ภาคผนวก

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรมวิชาการ. สรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาของกรมวิชาการ. ประจำปีงบประมาณ 2523.

_____. รายงานการประเมินผลสัมฤทธิทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. ประจำปีงบประมาณ 2529.

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. การมัธยมศึกษาในประเทศไทย. ในประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา, กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2517

_____. " ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ " ในรายงานสัมมนาศึกษานิเทศก์ และครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2519.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร ภาค 1. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2504.

_____. ทฤษฎีหลักสูตร ภาค 2. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2504.

ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.

ล้วน และอังคณา สายยศ. สถิติวิทยาการศึกษา. วัฒนาพานิช 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์การพิมพ์, 2522.

สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.

สมบูรณ์ ชิตพงศ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. " การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ " ในเอกสารประกอบการสอนวิทยาศาสตร์, 2520.

_____. รายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2521. รายงานอันดับที่ 4 2522.

สุจริต เพียรชอบและอัจฉรา ประไพตระกูล. ประมวลบทความประกอบการเรียนหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา. แผนกมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พระนคร: โรงพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์, 2518.

อังคณา สายยศ. วิธีการวิจัยทางการศึกษา. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. 2523.

บทความ

คำรง มัธยมนันท์. " หลักสูตรช่วยให้เด็กพัฒนาอย่างไร " ประชากร 6 : 4 มกราคม, 2499.

ปรีชา ธรรมา " การพัฒนาหลักสูตรไทย " ในประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2517.

สวัสดิ์ จงกล. " ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ. 2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน " วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2521): 20.

สุขุม ศรีธัญรัตน์. " การปรับปรุงการศึกษาวิทยาศาสตร์ ในประเทศไทย " คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์ ของสหประชาชาติ 10:9 ตุลาคม 2519.

อารี สันหฉวี. " การเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษา " ข้อคิดในการจัดการมัธยมศึกษาในประเทศไทย. ขอนแก่น :โรงพิมพ์ศิริภัณฑ์,2512.

เอกสารอื่น ๆ

กนกรัตน์ ชาญกว้าง. " ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 " วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

คงศักดิ์ พร้อมเทพ. " การศึกษาการสอนวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดพระนคร " ปริญญานิพนธ์ กศ.ม วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2512.

เจนวิทย์ ผาสุข. " ปัญหาและความต้องการของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 11 " วิทยานิพนธ์ ศศ.ม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2521.

นิลินี วิชัยวัฒนะ. " การประเมินผลการอบรมครูสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไประดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 1 หลักสูตรสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ณ ศูนย์อบรมวิทยาลัยครูเพชรบุรี " วิทยานิพนธ์ ศศ.ม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2522.

ผดุง นิสะโสกะ. " การศึกษาสภาพของครูวิทยาศาสตร์ และการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ แผนกวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนในจังหวัดพระนครและธนบุรี " ปีการศึกษา 2513 ปริญญานิพนธ์ กศ.ม วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2516.

เพียร ช้ายชวัญ. " การประเมินผลการอบรมครูสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ณ ศูนย์อบรมครูวิทยาลัยครูสงขลา " วิทยานิพนธ์ ศศ.ม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2522.

มนูญ ปิยาวรานนท์. " ปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิทยาศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในจังหวัดพระนคร " ปีการศึกษา 2512 ปริญญานิพนธ์ กศ.ม วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513.

วิสิฐ วงศ์จิตราทร. " ปัญหาและความต้องการของครูวิทยาศาสตร์ ระดับปรถมศึกษา ตอนปลาย เขตการศึกษา 7 " วิทยานิพนธ์ ศศ.ม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2521, 168 หน้า

สมาน บุญล้น. " การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เขตการศึกษา 1 " วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เสนาะ บุญมี. " การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนชีววิทยาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ แผนกวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ในจังหวัดพระนคร " ปริญญานิพนธ์ กศ.ม วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513.

สมนึก รมณีกุล. " การประเมินผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และการศึกษาสภาพการฝึกสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร " ปริญญานิพนธ์ กศ.ม วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,สถาบัน. ปรัชญาและการสอน, ทักษะ ขบวนการ และทัศนคติเชิงวิทยาศาสตร์ พิมพ์แจกครูที่เข้ารับการอบรมการสอนวิทยาศาสตร์ 2519.

ภาษาอังกฤษ

Books

Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 3d ed; Wilmette, lllinois: The Kagg Press, 1975.

Bennett, Llotd M. "Current Practice in Science Teaching in the Junior High School of Taxas", Science Education. 2 : 142 - 151, March, 1966.

Best, John W. Research in Education. New Jersey: Prentice Hall, 1970. 399 P.

Beverly, L Seidel and Mathew C. Rasick. Physical Education an Overview. Massachusitts: Addison - Wesley Publishing Compony, 1972. 198 p.

Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Educational Objective. New York : David Mckay Company, 1967.

Charles, Herbert Heimler. "A Guide for Science Supervision in the New York State Central School.", Dissertation Abstracts. 20 : 3999 - 4000, Aprill, 1960.

Chiappetta, Eugene L., H.J. Shores and A.T. Collette. " Sciece Education Researchers Perception of Skill Nessary for Secondary School Science Teachers. ", Journal of Research in Science Teaching. 3: 233 - 237, May 1978.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 2 nd ed.; New York: Mc Graw - Hill Book Co., 1966.

Glen Hass, Curriculum Planning : A New Approach. Second Edition Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1977.

Good, Carter V. Dictionery of Education. New York: Mc Graw - Hill Book Co., 1973.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. Tokyo: Kogakusha Company, Ltd., 1965.

Hasan, Omar E. and V.Y. Billeh. " Relationship between Teacher' Change in Attitude toward Science and Some Professional Variables, "Journal of Research in Science Teaching. 3: 247 - 253, July, 1975.

Lazarowitz, Reuven. " Does Use Curriclum Change Teacher' Auttitude Inquiry." Journal of Research in Science Teaching. 6: 547 - 552, November, 1976.

Moore,Kenneth D. and J.W. Blankenship. "Relationship between Science Teacher Needs and Selected Teacher Variables," Journal of Research in Science Teaching. 6 : November, 1978, 513-518.

Owen, J.H. "The Ability to Recognize and Apply Scientific Principle in Situation," Science Education, 35 : October, 1957.

Saylor, Galen, and Alexander, William M. Planning Curriculum for School. New York: Holt Rinehart and Winston, 1974.

Stallings, Everett S. and W.R. Synder. " The Comparison of the Inquiry Behavior of ISCS and Non - ISCS Science Student as Measured by the TAB Science test", Journal of Research in Science Teaching 1 : January ,1977, 39 - 44.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York: Havcourt, Brace and World, 1962.

UNESCO, "Co - operation in Curriculum Exploration." Report of a Workshop (Pakistan, 1 - 10 November,1975). Bangkok: UNESCO,1976.

UNESCO, "Strategies and Procedures in Developing and Implementing Curriculum." Report of a Workshop (Seoul, 1 - 30 August 1977). Bangkok : UNESCO, 1978.

Voss, Burtou. "The Status of Science Education in Iowa High School", Dissertation Abstracts. 7 : January, 1959, 1622 - 1623.

Webber, Clemic E. "A Study of the Pre - Service Education of Junior High School Science Teaches in the South Atlantic States," Dissertation Abstracts, 1966.

Willgoose, Carl E. The Curriculum in Physical Education. New Jersey : Prentice - Hall, 1974.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์	ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปูรณโชติ	ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช	ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล	ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์นิพนธ์ ไทยพานิช	ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. คุณสมศรี ตั้งมงคลเลิศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งประเทศไทย

ที่ ทม 0309/743

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

22 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์

2. แบบสอบถาม

3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายณัฐศักดิ์ จันทร์ผล นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและอาจารย์ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายณัฐศักดิ์ จันทร์ผล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชราภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศธ 020707/

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7

ถนนเอกาทศรฐ จังหวัดพิษณุโลก 65000

3 กุมภาพันธ์ 2631

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 12 ชุด

ด้วยนายณัฐศักดิ์ จันทร์ผล นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง " ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7 " ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องสำรวจเพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยขอความร่วมมือ ผู้บริหารโรงเรียน และครู-อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการตอบแบบสอบถาม ที่ส่งมาพร้อมคำชี้แจงพร้อมหนังสือนี้แล้ว

การวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ตรงกับความต้องการ และประสิทธิภาพในการใช้หลักสูตร จึงใคร่ขอความมือในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง ทั้งนี้ เพื่อความถูกต้องทางด้านวิชาการ ซึ่งจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายแสงชัย สิงหวิบูลย์)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7

โทร. (055) 252065, 258925

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฐศักดิ์ จันทร์ผล อาจารย์โรงเรียนสฤษดิ์เสนา ขณะนี้เป็นนิสิตปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 7" การวิจัยนี้มุ่งจะศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฐศักดิ์ จันทร์ผล)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชุดที่ 1

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน (สำหรับผู้บริหารโรงเรียน)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

☐ 1 - 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 - 15 ปี ☐ 16 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

4. วิชาเอกหรือโทที่ศึกษา ☐ ทางการสอนวิทยาศาสตร์

☐ ไม่ใช่ทางการสอนวิทยาศาสตร์

5. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์

☐ ไม่มีคาบสอน ☐ ต่ำกว่า 10 คาบ

☐ 11 - 15 คาบ ☐ 16 - 20 คาบ

☐ 21 คาบขึ้นไป

6. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์

☐ เคย ☐ ไม่เคย

ครั้งที่	หัวข้อการอบรม	ผู้จัด	วัน เดือน ปี ที่จัด

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน

<u>คำชี้แจง</u> โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวหลักสูตร

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ได้รับเอกสารช้าไม่ทันเวลา

☐ ภาษาที่ใช้ยากต่อการเข้าใจ

☐ เนื้อหาที่กำหนดไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

☐ เอกสารไม่เพียงพอ

☐ จุดประสงค์ที่กำหนดไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้

☐ เนื้อหาไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

2. ปัญหาเกี่ยวกับคู่มือครู

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ได้รับเอกสารช้าไม่ทันเวลา ☐ เอกสารไม่เพียงพอ

☐ ภาษาที่ใช้ยากต่อการเข้าใจ ☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)....

3. ปัญหาเกี่ยวกับโครงการสอน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำล่าช้า

☐ ขาดวัสดุในการจัดทำ ☐ ระยะเวลาในการจัดทำมีน้อย

☐ ขาดเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการค้นคว้า

☐ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญแนะนำ ☐ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำ

☐ ขาดการประสานงานระหว่าง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)....

4. ปัญหาเกี่ยวกับแผนการสอน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำล่าช้า

☐ ขาดวัสดุในการจัดทำ ☐ ระยะเวลาในการจัดทำมีน้อย

☐ ขาดเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการค้นคว้า

☐ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญแนะนำ ☐ ขาดการประสานงานระหว่าง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

☐ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการ ทำแผนการสอน ☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)..

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

1. ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุประกอบการสอน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ วัสดุประกอบการสอนไม่เพียงพอ

☐ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ

☐ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุ

☐ การจัดหาในท้องถิ่นเป็นไปด้วยความลำบาก

☐ วัสดุที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

2. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ อุปกรณ์ประกอบการสอนไม่เพียงพอ

☐ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ

☐ ครูผู้สอนขาดความรู้ในการจัดสร้างอุปกรณ์

☐ ครูผู้สอนขาดความรู้ในการจัดเก็บรักษาอุปกรณ์

☐ การจัดหาในท้องถิ่นเป็นไปด้วยความลำบาก

☐ อุปกรณ์ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า

☐ ครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการนำไปใช้

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

3. ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ห้องเรียนไม่เพียงพอ
☐ แสงสว่างไม่เพียงพอ
☐ มีเสียงรบกวน
☐ โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ
☐ ห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
☐ อากาศถ่ายเทไม่สะดวก
☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)...

4. ปัญหาเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการ

☐ ไม่มีปัญหา
☐ มีปัญหา เนื่องจาก
☐ ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ
☐ แสงสว่างไม่เพียงพอ
☐ มีเสียงรบกวน
☐ ขาดแคลนสาธารณูปโภค
☐ ห้องปฏิบัติการคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
☐ อากาศถ่ายเทไม่สะดวก
☐ โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ
☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

5. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอน

☐ ไม่มีปัญหา
☐ มีปัญหา เนื่องจาก
☐ ห้องเรียนไม่เพียงพอ
☐ ครูมีจำนวนไม่เพียงพอ
☐ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ
☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)....

6. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอน

☐ ไม่มีปัญหา
☐ มีปัญหา เนื่องจาก
☐ ครูมีจำนวนไม่เพียงพอ
☐ ครูมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับวิชาที่สอน
☐ ครูแต่ละคนต้องสอนหลายวิชา
☐ ครูได้ถูกกำหนดให้ทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอน
☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)....

7. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการห้องสมุด

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหาเนื่องจาก

☐ ห้องสมุดคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้

☐ อากาศถ่ายเทไม่สะดวก

☐ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ

☐ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ทางบรรณารักษ์

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

☐ โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ

☐ แสงสว่างไม่เพียงพอ

☐ ขาดแคลนหนังสือประกอบการค้นคว้า

8. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ขาดสถานที่เพื่อจัดแนะแนวโดยเฉพาะ

☐ ครูแนะแนวมีจำนวนชั่วโมงสอนมาก

☐ ขาดการประสานงานและความร่วมจากคณะครู

☐ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการแนะแนว

☐ ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)..

9. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการด้านทะเบียนและวัดผล

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ สถานที่คับแคบไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน

☐ ครูทะเบียนและวัดผลมีไม่เพียงพอ

☐ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

☐ ขาดแคลนที่เก็บเอกสาร

☐ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผล

ความถูกต้องของข้อมูล

☐ การติดตามข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่จบการศึกษา

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ การเตรียมการสอนล่วงหน้า

☐ การดำเนินการสอน

☐ การรักษาเวลาในการสอน

☐ การจัดกิจกรรมสนับสนุนการสอน

☐ การปกครองชั้นเรียน

☐ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ

☐ การวัดและประเมินผล

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชุดที่ 2

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน (สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

☐ 1 - 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 - 15 ปี ☐ 16 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

4. วิชาเอกที่ศึกษา ☐ ทางการสอนวิทยาศาสตร์

☐ ไม่ใช่ทางการสอนวิทยาศาสตร์

5. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์

☐ ไม่มีคาบสอน ☐ ต่ำกว่า 10 คาบ

☐ 11 - 15 คาบ ☐ 16 - 20 คาบ

☐ 21 คาบขึ้นไป

6. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์

☐ เคย ☐ ไม่เคย

ครั้งที่	หัวข้อการอบรม	ผู้จัด	วัน เดือน ปี ที่จัด

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของหัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน

<u>คำชี้แจง</u> โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวหลักสูตร

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหาเนื่องจาก

☐ ได้รับเอกสารล่าช้าไม่ทันเวลา
☐ เอกสารไม่เพียงพอ
☐ ภาษาที่ใช้ยากต่อการเข้าใจ
☐ เนื้อหาที่กำหนดไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้
☐ จุดประสงค์ที่กำหนดให้ไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้
☐ เนื้อหาไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

2. ปัญหาเกี่ยวกับคู่มือครู

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ได้รับเอกสารล่าช้าไม่ทันเวลา ☐ เอกสารไม่เพียงพอ

☐ ภาษาที่ใช้ยากต่อการเข้าใจ ☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

3. ปัญหาเกี่ยวกับโครงการสอน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำล่าช้า

☐ ขาดวัสดุในการจัดทำ

☐ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญแนะนำ

☐ ระยะเวลาในการจัดทำมีน้อย

☐ ขาดเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการค้นคว้า

☐ ขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

☐ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

4. ปัญหาเกี่ยวกับแผนการสอน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำล่าช้า ☐ ขาดวัสดุในการจัดทำ

☐ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญแนะนำ ☐ ระยะเวลาในการจัดทำมีน้อย

☐ เอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการค้นคว้ามีน้อย

☐ ขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

☐ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

1. ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุประกอบการสอน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ วัสดุประกอบการสอนไม่เพียงพอ ☐ การจัดหาในท้องถิ่นเป็นไปด้วยความลำบาก

☐ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ

☐ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุ

☐ วัสดุที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

2. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ ☐ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ

☐ ครูผู้สอนขาดความรู้ในการจัดสร้างอุปกรณ์ ☐ ครูผู้สอนขาดความรู้ในการจัดเก็บรักษาอุปกรณ์

☐ การจัดหาในท้องถิ่นเป็นไปด้วยความลำบาก

☐ อุปกรณ์ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า

☐ ครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการนำไปใช้

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

3. ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ห้องเรียนไม่เพียงพอ ☐ ห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

☐ แสงสว่างไม่เพียงพอ

☐ อากาศถ่ายเทไม่สะดวก ☐ มีเสียงรบกวน

☐ โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ ☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

4. ปัญหาเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการ

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ☐ แสงสว่างไม่เพียงพอ

☐ มีเสียงรบกวน ☐ โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ

☐ ขาดแคลนสาธารณูปโภค ☐ อากาศถ่ายเทไม่สะดวก

☐ ห้องปฏิบัติการคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน ☐ นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานในการเรียน

☐ นักเรียนขาดความกระตือรือล้นในการเรียน

☐ นักเรียนมีเวลาเรียนน้อยเนื่องจากขาดเรียนมาก

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

2. ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของผู้สอน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา

☐ ขาดแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม

☐ ครูไม่มีเวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

☐ ครูไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

☐ ครูขาดความสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติม

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

3. ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการถ่ายโยงความรู้ของผู้สอน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ

☐ ครูขาดทักษะในการเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา

☐ ครูขาดทักษะในการใช้เทคนิควิธีสอนบางประเภท

☐ ครูไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

4. ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการดำเนินการสอนของครู

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ครูขาดการเร้าความสนใจก่อนสอน
☐ ครูขาดทักษะในการเลือกจัดกิจกรรมให้เหมาะสม
☐ ครูขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์บางชนิด
☐ ครูขาดการเสริมแรง
☐ ครูขาดการควบคุมชั้นเรียน
☐ ครูขาดทักษะในการเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา
☐ ครูขาดทักษะในการเลือกใช้สื่อประกอบการสอน
☐ ครูขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
☐ ครูขาดการลำดับขั้นในการให้ความรู้
☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

5. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล
☐ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดสร้างเครื่องมือ
☐ ครูไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
☐ ครูขาดความชำนาญในการจัดสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ
☐ ครูขาดเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล
☐ ครูขาดความชำนาญในการวัดและประเมินผล
☐ ขาดอุปกรณ์และเครื่องมือในการวัดทักษะต่าง ๆ
☐ ครูขาดการประสานงานกับครูที่สอนร่วมกัน
☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชุดที่ 3

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน (สำหรับครูบรรณารักษ์)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของครูบรรณารักษ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย หญิง

2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

☐ 1 - 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 - 15 ปี ☐ 16 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

4. วิชาเอกหรือโทที่ศึกษา

☐ ทางการสอนวิทยาศาสตร์

☐ ไม่ใช่ทางการสอนวิทยาศาสตร์

5. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์

☐ ไม่มีคาบสอน ☐ ต่ำกว่า 10 คาบ

☐ 16 - 20 คาบ ☐ 21 คาบขึ้นไป

6. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์

☐ เคย ☐ ไม่เคย

ครั้งที่	หัวข้อการอบรม	ผู้จัด	วัน เดือน ปี ที่จัด

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของครูบรรณารักษ์

<u>คำชี้แจง</u> โปรดใส่เครื่องหมาย (√) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการของครูบรรณารักษ์

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมเรื่องบุคลากร

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ขาดแคลนครูบรรณารักษ์ ☐ ครูบรรณารักษ์ขาดความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

☐ ครูบรรณารักษ์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบเรียน

☐ ครูบรรณารักษ์ขาดการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

☐ ครูบรรณารักษ์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานห้องสมุด

☐ ครูบรรณารักษ์ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับงานห้องสมุด

☐ ครูบรรณารักษ์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบ

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

2. ปัญหาเกี่ยวกับเอกสารการปฏิบัติงาน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ขาดเอกสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ☐ เอกสารจากหน่วยงานที่

☐ ภาษาที่ใช้ในเอกสารยากต่อการเข้าใจ ☐ เกี่ยวข้องส่งให้ได้รับล่าช้า

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

3. ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ วัสดุไม่เพียงพอ ☐ การจัดซื้อในท้องถิ่นเป็นไปด้วย

☐ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ ☐ ความลำบาก

☐ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยว ☐ วัสดุจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัด
กับวัสดุอุปกรณ์ ส่งให้ได้รับล่าช้า

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

4. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานห้องสมุด

☐ นักเรียนไม่ให้ความสนใจ ☐ วิธีการให้ความรู้ไม่น่าสนใจ

☐ สถานที่ให้ความรู้คับแคบ ☐ ไม่ใช้สื่อประกอบการอธิบาย

☐ ระบบเสียงไม่ชัดเจน ☐ ผู้ให้ความรู้ขาดเทคนิคในการ
ให้ความรู้

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

5. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูบรรณารักษ์

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ผู้บริหารให้ความสนใจน้อย
☐ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ
☐ นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด
☐ บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ
☐ หนังสืออ่านประกอบมีไม่เพียงพอ
☐ หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอ
☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

6. ปัญหาเกี่ยวกับห้องสมุด

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ห้องสมุดคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้
☐ โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ
☐ อากาศถ่ายเทไม่สะดวก
☐ แสงสว่างไม่เพียงพอ
☐ มีเสียงรบกวน
☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชุดที่ 4

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน (สำหรับครูแนะแนว)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของครูแนะแนว

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

☐ 1 - 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 - 15 ปี ☐ 16 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

4. วิชาเอกหรือโทที่ศึกษา ☐ ทางการสอนวิทยาศาสตร์

☐ ไม่ใช่ทางการสอนวิทยาศาสตร์

5. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์

☐ ไม่มีคาบสอน ☐ ต่ำกว่า 10 คาบ

☐ 11 - 15 คาบ ☐ 16 - 20 คาบ

☐ 21 คาบขึ้นไป

6. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์

☐ เคย ☐ ไม่เคย

ครั้งที่	หัวข้อการอบรม	ผู้จัด	วัน เดือน ปี ที่จัด

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของครูแนะแนว

<u>คำชี้แจง</u> โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการของครูแนะแนว

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมเรื่องบุคลากร

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ขาดแคลนครูแนะแนว

☐ ครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

☐ ครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว

☐ ครูแนะแนวไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการแนะแนว

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

2. ปัญหาเกี่ยวกับเอกสารประกอบการแนะแนว

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ขาดแคลนเอกสารที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

☐ เอกสารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า

☐ ภาษาที่ใช้ในเอกสารยากต่อการเข้าใจ

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

3. ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ☐ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ

☐ การจัดซื้อในท้องถิ่นเป็นไปด้วยความลำบาก

☐ ครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์

☐ วัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ นักเรียนไม่สนใจบริการแนะแนว ☐ นักเรียนไม่เข้าใจบทบาทของ

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).... การแนะแนว

5. ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการแนะแนว

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ การจัดทำปฏิทินการแนะแนวทำได้ยาก

☐ เวลาในการวางแผนมีน้อย

- ☐ ครูแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ☐ ครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียน
- ☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)....
- ☐ ครูแนะแนวไม่เข้าใจตัวหลักสูตร
- ☐ ครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ

6. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการแนะแนว

- ☐ ไม่มีปัญหา
- ☐ มีปัญหา เนื่องจาก
  - ☐ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน
  - ☐ ครูแนะแนวขาดความรู้ในรายวิชาต่าง
  - ☐ การจัดเวลาไม่เหมาะสม
  - ☐ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือ
  - ☐ นักเรียนไม่ให้ความสนใจ
  - ☐ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน
  - ☐ ครูแนะแนวมีจำนวนชั่วโมงสอนมาก
  - ☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)..

7. ปัญหาเกี่ยวกับห้องแนะแนว

- ☐ ไม่มีปัญหา
- ☐ มีปัญหา เนื่องจาก
  - ☐ ไม่มีสถานที่แนะแนวโดยเฉพาะ
  - ☐ อากาศถ่ายเทไม่สะดวก
  - ☐ มีเสียงรบกวน
  - ☐ แสงสว่างไม่เพียงพอ
  - ☐ ห้องแนะแนวคับแคบไม่เหมาะสมกับผู้มารับการแนะแนว
  - ☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชุดที่ 5

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน (สำหรับครูทะเบียนและวัดผล)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของครูทะเบียนและวัดผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ หัวข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

☐ 1 - 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 - 15 ปี ☐ 16 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

4. วิชาเอกหรือโทที่ศึกษา ☐ ทางการสอนวิทยาศาสตร์

☐ ไม่ใช่ทางการสอนวิทยาศาสตร์

5. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์

☐ ไม่มีคาบสอน ☐ ต่ำกว่า 10 คาบ

☐ 11 - 15 คาบ ☐ 16 - 20 คาบ

☐ 21 คาบขึ้นไป

6. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์

☐ เคย ☐ ไม่เคย

ครั้งที่	หัวข้อการอบรม	ผู้จัด	วัน เดือน ปี ที่จัด

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของครูทะเบียบและวัดผล

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปัญหาการจัดบริการของครูทะเบียนและวัดผล

1. ปัญหาการเตรียมการเรื่องบุคลากร

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ขาดแคลนครูทะเบียนและวัดผล

☐ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล

☐ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียน

☐ ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการเก็บเอกสารลงทะเบียนและวัดผล

☐ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

☐ ครูไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผล

☐ ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการลงทะเบียนของนักเรียน

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)..

2. ปัญหาเกี่ยวกับเอกสารประกอบการปฏิบัติงาน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ขาดเอกสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

☐ ภาษาที่ใช้ในเอกสารยากต่อการเข้าใจ

☐ เอกสารที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งให้ได้รับล่าช้า

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)..

3. ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ วัสดุไม่เพียงพอ

☐ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ

☐ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์

☐ การจัดหาซื้อในท้องถิ่นเป็นไปด้วยความลำบาก

☐ วัสดุที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

4. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียน การวัดผล และการลงทะเบียน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ วิทยากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่มาบรรยาย

☐ วิธีการให้ความรู้ไม่น่าสนใจ

☐ ไม่ใช้สื่อในการให้ความรู้

☐ วิทยากรขาดเทคนิคในการให้ความรู้

☐ นักเรียนไม่ให้ความสนใจ

☐ สถานที่จัดให้ความรู้คับแคบ

☐ ระบบเสียงไม่ชัดเจน

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

5. ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนและการลงทะเบียนของนักเรียน

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกแผนการเรียน

☐ นักเรียนไม่เข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนวิชาเรียน

☐ นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการลงทะเบียน

☐ นักเรียนเลือกแผนการเรียนตามเพื่อน

☐ นักเรียนเลือกแผนการเรียนตามใจผู้ปกครอง

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

6. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการวัดและประเมินผล

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ครูวัดผลมีไม่เพียงพอ

☐ วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

☐ ขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

☐ ระบบการให้คะแนนแตกต่างกัน

☐ เวลาในการวัดผลและประเมินผลมีน้อย

☐ ขาดแคลนแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประเมินผล

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)....

7. ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามผล

☐ ไม่มีปัญหา

☐ มีปัญหา เนื่องจาก

☐ ครูทะเบียนและวัดผลมีจำนวนน้อย

☐ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผล

☐ เวลาในการติดตามผลมีน้อย

☐ ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)....

ประวัติผู้เขียน

นายณัฐศักดิ์ จันทร์ผล เกิดเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2501 บ้านเลขที่ 59/16 หมู่ 7 ตำบลโคกตูม อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รับราชการครั้งแรกที่ โรงเรียนนาบัววิทยา อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก เข้าศึกษาในระดับปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2529 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง อาจารย์โรงเรียนสฤษดิ์เสนา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก