



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอวิธีการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ตามเพศ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ระดับการศึกษา วิชาเอกหรือโท ที่ศึกษา จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาทางการสอนวิทยาศาสตร์ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิทยาศาสตร์ ครูบรรณารักษ์ ครูแนะแนว ครูทะเบียนวัดผล ซึ่งข้อมูลในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ ได้วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดของปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิทยาศาสตร์ ครูบรรณารักษ์ ครูแนะแนว ครูทะเบียนวัดผล ซึ่งข้อมูลในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ ได้วิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูวิทยาศาสตร์ ครูบรรณารักษ์ ครูแนะแนว ครูทะเบียนวัดผล จำนวน 304 คน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2530 นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละเป็นรายข้อแล้วแปลผลและเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังเสนอไว้ในตารางที่ 2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้บริหาร N = 40		ครูวิทยาศาสตร์ N = 175		ครูบรรณารักษ์ N = 29		แนะแนว N = 30		ครูทะเบียนวัดผล N = 30		รวม N = 304	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ												
ชาย	26	65.00	48	27.43	4	13.79	3	10.00	7	23.33	88	28.95
หญิง	14	35.00	127	72.57	25	86.21	27	90.00	23	76.67	216	71.05
2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน												
1 - 5 ปี	20	50.00	66	37.71	17	58.62	14	46.67	23	76.67	140	46.05
6 - 10 ปี	11	27.50	47	26.86	4	13.79	5	16.67	5	16.67	72	23.68
11 - 15 ปี	6	15.00	44	25.14	6	20.69	9	30.00	-	-	65	21.38
16 ปีขึ้นไป	3	7.50	18	10.29	2	6.90	2	6.67	2	6.67	27	8.88
3. ระดับการศึกษา												
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	4	2.29	-	-	-	-	-	-	4	1.32
ปริญญาตรี	31	77.50	162	92.57	23	79.31	30	100.00	30	100.00	276	90.79
ปริญญาโท	9	22.50	9	5.14	6	20.69	-	-	-	-	24	7.89
4. วิชาเอกหรือโทที่ศึกษา												
ทางการสอนวิทยาศาสตร์	6	15.00	136	77.71	-	-	-	-	5	16.67	147	48.36
ไม่ใช่ทางการสอนวิทยาศาสตร์	34	85.00	39	22.29	29	100.00	30	100.00	25	83.33	157	51.64

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร N = 40		ครูวิทยาศาสตร์ N = 175		ครูบรรณารักษ์ N = 29		ครูแนะแนว N = 30		ครูทะเบียนวัดผล N = 30		รวม N = 304	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์												
ไม่ได้สอน	21	52.50	-	-	6	20.69	-	-	7	23.33	34	11.18
ต่ำกว่า 10 คาบ	5	12.50	9	5.14	4	13.79	11	36.67	5	16.67	34	11.18
11 - 15 คาบ	6	15.00	18	10.29	13	44.83	14	46.67	2	6.67	53	17.43
16 - 20 คาบ	8	20.00	126	72.00	4	13.79	5	16.67	14	46.67	157	51.64
21 คาบขึ้นไป	2	5.00	22	12.57	2	6.90	-	-	2	6.67	28	9.21

จากตารางที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.00 เป็นชาย และอีกร้อยละ 35.00 เป็นหญิง ส่วนครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.57 เป็นหญิงและอีกร้อยละ 27.43 เป็นชาย สำหรับครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.21 เป็นหญิงและอีกร้อยละ 13.79 เป็นชาย ครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.00 เป็นหญิง และอีกร้อยละ 10.00 เป็นชาย และครูทะเบียนวัดผลส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.67 เป็นหญิง และอีกร้อยละ 23.33 เป็นชาย หากพิจารณาโดยรวมแล้วปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 71.05 เป็นหญิงและอีกร้อยละ 28.95 เป็นชาย

เกี่ยวกับระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ปรากฏว่าผู้หญิงส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.00 ดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี รองลงไปร้อยละ 27.50 ดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี และมีเพียงร้อยละ 7.50 ดำรงตำแหน่ง 16 ปีขึ้นไป ส่วนครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 37.71 ดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี รองลงไปร้อยละ 26.86 ดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี และมีเพียงร้อยละ 10.29 ดำรงตำแหน่ง 16 ปีขึ้นไป สำหรับครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.62 ดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี รองลงไปร้อยละ 20.69 ดำรงตำแหน่ง 11 - 15 ปี และมีเพียงร้อยละ 6.90 ดำรงตำแหน่ง 16 ปีขึ้นไป ครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 46.67 ดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี รองลงไปร้อยละ 30.00 ดำรงตำแหน่ง 11 - 15 ปี และมีเพียงร้อยละ 6.67 ดำรงตำแหน่ง 16 ปีขึ้นไป และครูทะเบียนวัดผลส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.67 ดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี รองลงไปร้อยละ 16.67 ดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี และมีเพียงร้อยละ 6.67 ดำรงตำแหน่ง 16 ปีขึ้นไป หากพิจารณาโดยรวมแล้วปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 46.05 ดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี รองลงไป ร้อยละ 23.68 ดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี และมีเพียงร้อยละ 8.88 ดำรงตำแหน่ง 16 ปีขึ้นไป

เกี่ยวกับระดับการศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.50 จบปริญญาตรี และอีกร้อยละ 22.50 จบปริญญาโท ส่วนครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 92.57 จบปริญญาตรี รองลงไปร้อยละ 5.14 จบปริญญาโท และมีเพียงร้อยละ 2.29 จบต่ำกว่าปริญญาตรี สำหรับครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 79.31 จบปริญญาตรี รองลงไปร้อยละ 20.69 จบปริญญาโท และครูแนะแนว ครูทะเบียนวัดผล ร้อยละ

100 จบปริญญาตรี หากพิจารณาโดยรวมแล้วปรากฏว่า ส่วนใหญ่คือร้อยละ 90.79 จบปริญญาตรี รองลงไปร้อยละ 7.89 จบปริญญาโท และมีเพียงร้อยละ 1.32 จบต่ำกว่าปริญญาตรี

เกี่ยวกับวิชาเอกหรือโทที่ศึกษาปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.00 ไม่ได้ศึกษาทางการสอนวิทยาศาสตร์ และอีกร้อยละ 15.00 ศึกษาทางการสอนวิทยาศาสตร์ ส่วนครูวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 77.71 ศึกษาทางการสอนวิทยาศาสตร์ และอีกร้อยละ 22.29 ไม่ได้ศึกษาทางการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับครูบรรณารักษ์ ครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละร้อยไม่ได้ศึกษาทางการสอนวิทยาศาสตร์ และครูหีบเย็บนวัตผล ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.33 ไม่ได้ศึกษาทางการสอนวิทยาศาสตร์ และอีกร้อยละ 16.67 ศึกษาทางการสอนวิทยาศาสตร์ หากพิจารณาโดยรวมแล้วปรากฏว่า ส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.64 ไม่ได้ศึกษาทางการสอนวิทยาศาสตร์ และอีกร้อยละ 48.36 ศึกษาทางการสอนวิทยาศาสตร์

เกี่ยวกับจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.50 ไม่มีจำนวนคาบสอน รองลงไปร้อยละ 20.00 สอน 16 - 20 คาบ และมีเพียงร้อยละ 5.00 สอน 21 คาบขึ้นไป ส่วนครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 72.00 สอน 16 - 20 คาบ รองลงไปร้อยละ 12.57 สอน 21 คาบขึ้นไปและมีเพียงร้อยละ 5.14 สอนต่ำกว่า 10 คาบ สำหรับครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.83 สอน 11 - 15 คาบ รองลงไปร้อยละ 20.69 ไม่มีคาบสอนและมีเพียงร้อยละ 6.90 สอน 21 คาบขึ้นไป ครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 46.67 สอน 11 - 15 คาบ รองลงไปร้อยละ 36.67 สอนต่ำกว่า 10 คาบ และร้อยละ 16.67 สอน 16 - 20 คาบ และครูหีบเย็บนวัตผลส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 46.67 สอน 16 - 20 คาบ รองลงไปร้อยละ 23.33 ไม่มีคาบสอน และมีเพียงร้อยละ 6.67 สอน 11 - 15 คาบ และ 21 คาบขึ้นไป หากพิจารณาโดยรวมแล้วปรากฏว่า ส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.64 สอน 16 - 20 คาบ รองลงไปร้อยละ 17.43 สอน 11 - 15 คาบ และมีเพียงร้อยละ 9.21 สอน 21 คาบขึ้นไป

ตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์

การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์	ครูวิทยาศาสตร์	
	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์		
1. เคย	105	60.00
2. ไม่เคย	70	40.00
เรื่องที่เคยรับการอบรม		
1) การจัดโครงการวิทยาศาสตร์	14	8.00
2) หลักการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถม	9	5.14
3) หลักการสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยม	9	5.14
4) การสอนเคมี	54	30.86
5) การสร้างอุปกรณ์วิทยาศาสตร์	5	2.68
6) การซ่อมอุปกรณ์และสื่อการสอน	14	8.00
7) การสอนวิทยาศาสตร์ชั้น ม.3	26	14.68
8) การสอนวิทยาศาสตร์กายภาพ	14	8.00
9) การสอนวิทยาศาสตร์-เกษตร	5	2.86
10) การสอนฟิสิกส์	23	13.14
11) การสอนชีววิทยา	9	5.14
12) จุลชีววิทยา	5	2.86
ผู้ดำเนินการจัดอบรม		
1) วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก	58	33.14
2) สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย	74	42.29
3) สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย	5	2.86
4) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	14	8.00
5) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	5	2.86
6) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5	2.86

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์	ครูวิทยาศาสตร์	
	จำนวน	ร้อยละ
ปีพุทธศักราชที่จัดอบรม		
1) พ.ศ. 2518	14	8.00
2) พ.ศ. 2521	5	2.86
3) พ.ศ. 2522	44	25.14
4) พ.ศ. 2523	23	13.14
5) พ.ศ. 2525	19	10.86
6) พ.ศ. 2527	9	5.14
7) พ.ศ. 2528	22	12.57
8) พ.ศ. 2530	10	5.71
9) พ.ศ. 2531	14	8.00

จากตารางที่ 3 เป็นเกี่ยวกับการเข้าอบรมหรือสัมมนาทางการสอนวิทยาศาสตร์ ปรากฏว่าครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.00 เคยได้รับการอบรม และอีกร้อยละ 40.00 ยังไม่เคยได้รับการอบรม โดยเรื่องที่เข้าอบรมนั้นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 30.86 คือเรื่องการสอนวิชาเคมี รองลงไปร้อยละ 14.68 คือเรื่องการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ม.3 ส่วนหน่วยงานที่จัดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.29 คือสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งประเทศไทย รองลงไปร้อยละ 33.14 คือวิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก ส่วนปีพุทธศักราช ที่จัดอบรม ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 25.14 จัดอบรมเมื่อปี พ.ศ. 2522 รองลงไปร้อยละ 13.14 จัดอบรมเมื่อปี พ.ศ. 2523 รองลงไปร้อยละ 12.57 จัดอบรมเมื่อปี พ.ศ. 2528

ตอนที่ 2 ข้อมูลของปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ข้อมูลจะถามเกี่ยวกับด้านการ แปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน การจัดการ เรียนการสอน การจัดปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้ บริหารโรงเรียน ครูวิทยาศาสตร์ ครูบรรณารักษ์ ครูแนะแนว ครูทะเบียนวัดผล จำนวน 304 คน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2530 นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละเป็นรายข้อแล้วแปล ผล และเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายตั้ง เสนอไว้ในตารางที่ 4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ปัญหาเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนของผู้บริหารโรงเรียน
ครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 7

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร N = 40		ครูวิทยาศาสตร์ N = 175		รวม N = 215	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวหลักสูตร						
มีปัญหา	26	65.00	114	65.14	140	65.12
ไม่มีปัญหา	14	35.00	61	34.86	75	34.89
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) ใ้ได้รับเอกสารล่าช้าไม่ทัน						
เวลา	5	12.50	5	2.86	10	4.65
2) เอกสารไม่เพียงพอ						
3) ภาษาที่ใช้ยากต่อการเข้าใจ	2	5.00	14	8.00	18	8.37
4) จุดประสงค์ที่กำหนดไม่เหมาะสม						
ตรงกับเวลาที่กำหนดให้	7	17.50	53	30.29	60	27.91
5) เนื้อหาที่กำหนดไม่เหมาะสม						
กับเวลาที่กำหนดให้	11	27.50	62	35.43	73	33.95
6) เนื้อหาไม่สอดคล้องกับสภาพ						
ท้องถิ่น	17	42.50	62	35.43	79	36.74
2. ปัญหาเกี่ยวกับคู่มือครู						
มีปัญหา	25	62.50	92	52.57	117	54.42
ไม่มีปัญหา	15	37.50	83	47.43	98	45.58
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) ใ้ได้รับเอกสารล่าช้าไม่ทันเวลา						
2) เอกสารไม่เพียงพอ	25	62.50	75	42.86	100	46.51
3) ภาษาที่ใช้ยากต่อการเข้าใจ						
	5	12.50	22	12.57	27	12.56

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร N = 40		ครูวิทยาศาสตร์ N = 175		รวม N = 215	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาเกี่ยวกับโครงการสอน						
มีปัญหา	28	70.00	114	65.14	142	66.05
ไม่มีปัญหา	12	30.00	61	34.86	73	33.95
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) ใ้ได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การจัดทำล่าช้า	11	27.50	9	5.14	20	9.30
2) ขาดวัสดุในการจัดทำ	4	10.00	53	30.29	57	26.51
3) ขาดเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ ประกอบการค้นคว้า	19	47.50	88	50.29	107	49.77
4) ระยะเวลาในการจัดทำมีน้อย	11	27.50	53	30.29	64	29.77
5) ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ แนะนำ	21	52.50	71	40.57	92	42.79
6) ครูผู้สอนขาดความรู้ความ เข้าใจในการจัดทำ	14	35.00	44	25.14	58	26.98
7) ขาดการประสานงานระหว่าง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	13	32.50	36	20.57	49	22.79
4. ปัญหาเกี่ยวกับแผนการสอน						
มีปัญหา	32	80.00	101	57.71	133	61.86
ไม่มีปัญหา	8	20.00	74	42.29	82	38.14
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) ใ้ได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การจัดทำล่าช้า	10	25.00	18	10.29	28	13.02

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร N = 40		ครูวิทยาศาสตร์ N = 175		รวม N = 215	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2) ขาดวัสดุในการจัดทำ	8	20.00	18	10.29	26	12.09
3) ขาดเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ ประกอบการค้นคว้า	23	57.50	84	48.00	107	49.77
4) ระยะเวลาในการจัดทำ มีน้อย	14	35.00	62	35.43	76	35.35
5) ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ แนะนำ	17	42.50	40	22.86	57	26.51
6) ขาดการประสานงานระหว่าง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	13	32.50	44	25.14	57	26.51
7) ครูผู้สอนขาดความรู้ความ เข้าใจในการจัดทำแผน การสอน	13	32.50	44	25.14	57	26.51

จากตารางที่ 4 ปัญหาเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต
การศึกษา 7 ปีการศึกษา 2530 ด้านตัวหลักสูตร ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
65.00 ตอบว่ามีปัญหาและอีกร้อยละ 35.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิด
เป็นร้อยละ 42.50 ตอบว่า เอกสารไม่เพียงพอ เนื้อหาไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น รอง
ลงไปร้อยละ 27.50 ตอบว่า เนื้อหาที่กำหนดไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้ และมีเพียง
ร้อยละ 5.00 ตอบว่าภาษาที่ใช้ยากต่อการเข้าใจ สำหรับครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็น
ร้อยละ 65.14 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 34.86 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหา
ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.43 ตอบว่า เอกสารไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 35.43
ตอบว่า เนื้อหาที่กำหนดไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้ เนื้อหาไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
และมีเพียงร้อยละ 2.86 ตอบว่าได้รับเอกสารล่าช้าไม่ทันเวลา หากพิจารณาโดยรวม
แล้วปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 65.12 ตอบว่า มีปัญหา และอีกร้อยละ 34.89 ตอบว่า
ไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.26 ตอบว่า เอกสารไม่เพียงพอ รอง
ลงไปร้อยละ 36.74 ตอบว่า เนื้อหาไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และมีเพียงร้อยละ 4.65
ตอบว่าได้รับเอกสารล่าช้าไม่ทันเวลา

เกี่ยวกับค่านิยมครู ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 62.50 ตอบว่ามี
ปัญหา และอีกร้อยละ 37.50 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
62.50 ตอบว่า เอกสารไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 40.00 ตอบว่าได้รับเอกสารล่าช้า
ไม่ทันเวลา และมีเพียงร้อยละ 14.50 ตอบว่า ภาษาที่ใช้ยากต่อการเข้าใจ สำหรับครู
วิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.57 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 47.43 ตอบว่า
ไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.86 ตอบว่า เอกสารไม่เพียงพอ รอง
ลงไปร้อยละ 15.43 ตอบว่า ได้รับเอกสารล่าช้าไม่ทันเวลา และมีเพียงร้อยละ 12.57
เห็นว่าภาษาที่ใช้ยากต่อการเข้าใจ หากพิจารณาโดยรวมแล้วปรากฏว่าส่วนใหญ่คือ
ร้อยละ 54.42 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 45.58 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหา
ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.51 ตอบว่าเอกสารไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 20.00 ตอบ
ว่าได้รับเอกสารล่าช้าไม่ทันเวลาและมีเพียงร้อยละ 12.56 ตอบว่าภาษาที่ใช้ยากต่อการ
เข้าใจ

เกี่ยวกับค่านโครงการสอน ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.00
 ตอบว่ามีปัญหาและอีกร้อยละ 30.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็น
 ร้อยละ 52.50 ตอบว่า ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญแนะนำ รองลงไปร้อยละ 47.50 ตอบ
 ว่าขาดเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการค้นคว้า และมีเพียงร้อยละ 10.00 ตอบว่า ขาด
 วัสดุในการจัดทำ สำหรับครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.14 ตอบว่ามีปัญหา และ
 อีกร้อยละ 34.86 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.29 ตอบว่า
 ขาดเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการค้นคว้า รองลงไปร้อยละ 40.57 ตอบว่า ขาดบุคลากร
 ที่มีความชำนาญแนะนำ และมีเพียงร้อยละ 5.14 ตอบว่าได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัด
 ทำล่าช้า หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 66.05 ตอบว่า มีปัญหา
 และอีกร้อยละ 33.95 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 49.77
 ตอบว่า ขาดเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการค้นคว้า รองลงไปร้อยละ 42.79 ตอบว่า
 ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญแนะนำ และมีเพียงร้อยละ 9.30 ตอบว่าได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 กับการจัดทำล่าช้า

เกี่ยวกับแผนการสอนปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.00 ตอบว่า
 มีปัญหา และอีกร้อยละ 20.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
 57.50 ตอบว่า ขาดเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการค้นคว้า รองลงไปร้อยละ 42.50
 ตอบว่าขาดบุคลากรที่มีความชำนาญแนะนำ และมีเพียงร้อยละ 20.00 ตอบว่าขาดวัสดุใน
 การจัดทำ สำหรับครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.71 ตอบว่ามีปัญหา และอีก
 ร้อยละ 42.29 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.00 ตอบว่า
 ขาดเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการค้นคว้า รองลงไปร้อยละ 35.43 ตอบว่าระยะเวลา
 ในการจัดทำมีน้อย และมีเพียงร้อยละ 10.29 ตอบว่าได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัด
 ทำล่าช้า และขาดวัสดุในการจัดทำ หากพิจารณา โดยส่วนรวมแล้วปรากฏว่าส่วนใหญ่คือ
 ร้อยละ 61.68 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 38.14 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหา
 ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 49.77 ตอบว่าขาดเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการค้นคว้า รอง
 ลงไปร้อยละ 35.35 ตอบว่าระยะเวลาในการจัดทำมีน้อย และมีเพียงร้อยละ 12.09
 ตอบว่าขาดวัสดุในการจัดทำ

ตารางที่ 5 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร N = 40		ครูวิทยาศาสตร์ N = 175		รวม N = 215	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุประกอบ						
การสอน						
มีปัญหา	35	87.50	109	62.29	144	66.98
ไม่มีปัญหา	5	12.50	66	37.71	71	33.02
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) วัสดุประกอบการสอนไม่เพียงพอ	20	50.00	92	52.57	112	52.09
2) การจัดหาในท้องถิ่นเป็นไปด้วยความลำบาก	16	40.00	35	20.00	51	23.72
3) ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ	30	75.00	101	57.71	131	60.93
4) ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุ	19	47.50	31	17.71	50	23.26
5) วัสดุที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า	16	40.00	22	12.57	38	17.67
2. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน						
มีปัญหา	37	92.50	114	65.14	151	70.23
ไม่มีปัญหา	3	7.50	61	34.86	64	29.77
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) อุปกรณ์ประกอบการสอนไม่เพียงพอ	27	67.50	93	53.14	120	55.81

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร N = 40		ครุวิทยาศาสตร์ N = 175		รวม N = 215	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2) การจัดหาในท้องถิ่นเป็นไป ด้วยความสะดวก	16	40.00	14	8.00	30	13.95
3) ขาดแคลนงบประมาณใน การจัดซื้อ	27	67.50	66	37.71	93	43.26
4) ครูผู้สอนขาดความรู้ในการ จัดสร้างอุปกรณ์	22	55.00	71	40.57	93	43.26
5) อุปกรณ์ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดส่งให้ได้รับล่าช้า	11	27.50	14	8.00	25	11.63
6) ครูผู้สอนขาดความรู้ในการ จัดเก็บรักษาอุปกรณ์	10	25.00	53	30.29	63	29.30
7) ครูผู้สอนขาดความรู้ความ สามารถในการนำไปใช้	7	17.50	40	22.86	47	21.86
3. ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน						
มีปัญหา	28	70.00	105	60.00	133	61.86
ไม่มีปัญหา	12	30.00	70	40.00	82	38.14
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) ห้องเรียนไม่เพียงพอ	24	60.00	57	32.57	81	37.67
2) ห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะสม สมกับจำนวนนักเรียน	21	52.50	57	32.57	77	35.81
3) แสงสว่างไม่เพียงพอ	7	17.50	37	21.14	44	20.47
4) มีเสียงรบกวน	5	12.50	42	24.00	47	21.86

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร N = 40		ครูวิทยาศาสตร์ N = 175		รวม N = 215	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	5) อากาศถ่ายเทไม่สะดวก	5	12.50	42	24.00	47
6) โตะเก้าอี้ไม่เพียงพอ	14	35.00	78	44.57	92	42.79
4. ปัญหาเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการ						
มีปัญหา	32	80.00	122	69.71	154	71.63
ไม่มีปัญหา	8	20.00	53	30.29	61	28.37
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ	20	50.00	94	53.71	114	53.02
2) ห้องปฏิบัติการคับแคบไม่ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	19	47.50	54	30.86	73	33.95
3) แสงสว่างไม่เพียงพอ	5	12.50	38	21.71	43	20.00
4) มีเสียงรบกวน	2	5.00	34	19.43	36	16.74
5) อากาศถ่ายเทไม่สะดวก	10	25.00	34	19.43	44	20.47
6) ขาดแคลนสารอุปโภค	17	42.50	78	44.57	95	44.19
7) โตะเก้าอี้ไม่เพียงพอ	11	27.50	70	40.00	81	37.67
5. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอน						
มีปัญหา	26	65.00	-	-	-	-
ไม่มีปัญหา	14	35.00	-	-	-	-
มีปัญหาเนื่องจาก						

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร		ครูวิทยาศาสตร์		รวม	
	N = 40		N = 175		N = 215	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1) ห้องเรียนไม่เพียงพอ	14	14.35	-	-	-	-
2) วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	16	40.00	-	-	-	-
3) จำนวนครุมีไม่เพียงพอ	25	62.50	-	-	-	-
6. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอน						
มีปัญหา	32	80.00	-	-	-	-
ไม่มีปัญหา	8	20.00	-	-	-	-
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	25	62.50	-	-	-	-
2) ครูแต่ละคนต้องสอนหลายวิชา	19	47.50	-	-	-	-
3) ครูมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับวิชาที่สอน	13	32.50	-	-	-	-
4) ครูได้ถูกกำหนดให้ทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอน	26	65.00	-	-	-	-
7. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการ						
ห้องสมุด						
มีปัญหา	34	85.00	-	-	-	-
ไม่มีปัญหา	6	15.00	-	-	-	-
มีปัญหาเนื่องจาก						

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร N = 40		ครูวิทยาศาสตร์ N = 175		รวม N = 215	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1) ห้องสมุดกับแคบไม่เหมาะสมกับ จำนวนผู้ใช้	16	40.00	-	-	-	-
2) โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ	8	20.00	-	-	-	-
3) แสงสว่างไม่เพียงพอ	3	7.50	-	-	-	-
4) อากาศถ่ายเทไม่สะดวก	2	5.00	-	-	-	-
5) ขาดแคลนหนังสือประกอบ การค้นคว้า	24	60.00	-	-	-	-
6) ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ หนังสือ	24	60.00	-	-	-	-
7) ขาดแคลนบุคลากรที่มีความ รู้ทางบรรณารักษ์	13	32.50	-	-	-	-
8. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการ แนะแนว						
มีปัญหา	29	72.50	-	-	-	-
ไม่มีปัญหา	11	27.50	-	-	-	-
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) ขาดสถานที่เพื่อจัดแนะแนว โดยเฉพาะ	11	27.50	-	-	-	-
2) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความ สามารถในการแนะแนว	14	35.00	-	-	-	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร		ครูวิทยาศาสตร์		รวม	
	N = 40		N = 175		N = 215	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3) ครูแนะแนวมีจำนวนชั่วโมง						
สอนมาก	19	47.50	-	-	-	-
4) ขาดการประสานงานและความ						
ร่วมมือจากคณะครู	19	47.50	-	-	-	-
5) ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	11	27.50	-	-	-	-
9. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการด้าน						
ทะเบียนและวัดผล						
มีปัญหา	26	65.00	-	-	-	-
ไม่มีปัญหา	14	35.00	-	-	-	-
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) สถานที่คับแคบไม่เหมาะสม						
กับการปฏิบัติงาน	7	17.50	-	-	-	-
2) ขาดแคลนที่เก็บเอกสาร	11	27.50	-	-	-	-
3) ครูทะเบียนวัดผลมีจำนวน						
ไม่เพียงพอ	13	32.50	-	-	-	-
4) ครูขาดความรู้ความเข้าใจ						
เกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผล	13	32.50	-	-	-	-
5) ขาดงบประมาณในการจัด						
ซื้อวัสดุอุปกรณ์	13	32.50	-	-	-	-
6) ข้อมูลขาดความถูกต้อง	5	12.50	-	-	-	-
7) การติดตามข้อมูลเกี่ยวกับ						
นักเรียนที่จบการศึกษา	17	42.50	-	-	-	-

จากตารางที่ 5 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2530 ด้านวัสดุประกอบการสอน ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.50 ตอบว่ามีปัญหาและอีกร้อยละ 12.50 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตอบว่า ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ รองลงไปร้อยละ 50.00 ตอบว่า วัสดุประกอบการสอนไม่เพียงพอ และอีกร้อยละ 40.00 ตอบว่า การจัดหาในท้องถิ่นเป็นไปด้วยความยากลำบากและวัสดุที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า สำหรับครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 62.29 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 37.71 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.71 ตอบว่า ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ รองลงไปร้อยละ 52.57 ตอบว่า วัสดุประกอบการสอนไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ 12.57 ตอบว่าวัสดุที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า หากพิจารณาโดยรวมแล้วปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 66.98 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 33.02 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.93 ตอบว่า ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ รองลงไปร้อยละ 52.09 ตอบว่าวัสดุประกอบการสอนไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ 17.67 ตอบว่าวัสดุที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า

เกี่ยวกับอุปกรณ์ประกอบการสอนปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 92.50 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 7.50 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 67.50 ตอบว่า อุปกรณ์ประกอบการสอนไม่เพียงพอและขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ รองลงไปร้อยละ 55.00 ตอบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ในการจัดสร้างอุปกรณ์ และมีเพียงร้อยละ 17.50 ตอบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการนำไปใช้ สำหรับครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.14 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 34.86 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.14 ตอบว่าอุปกรณ์ประกอบการสอนไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 40.57 ตอบว่าครูผู้สอนขาดความรู้ในการจัดสร้างอุปกรณ์ และมีเพียงร้อยละ 8.00 ตอบว่า การจัดหาในท้องถิ่นเป็นไปด้วยความลำบาก และอุปกรณ์ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 70.23 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 29.77 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.81 ตอบว่า

อุปกรณ์ประกอบการสอนไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 43.26 ตอบว่า ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ และครูผู้สอนขาดความรู้ในการจัดสร้างอุปกรณ์ และมีเพียงร้อยละ 11.63 ตอบว่า อุปกรณ์ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า

เกี่ยวกับห้องเรียนปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.00 ตอบว่า มีปัญหา และอีกร้อยละ 30.00 ตอบว่า ไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.00 ตอบว่า ห้องเรียนไม่เพียงพอรองลงไปร้อยละ 52.50 ตอบว่า ห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และมีเพียงร้อยละ 12.50 ตอบว่า มีเสียงรบกวนและอากาศถ่ายเทไม่สะดวก สำหรับครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.00 ตอบว่า มีปัญหา และอีกร้อยละ 40.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.57 ตอบว่า โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 32.57 ตอบว่าห้องเรียนไม่เพียงพอ และห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และมีเพียงร้อยละ 21.14 ตอบว่าแสงสว่างไม่เพียงพอ หากพิจารณาโดยรวมแล้วปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 61.68 ตอบว่า มีปัญหา และอีกร้อยละ 38.14 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.79 ตอบว่า โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 37.67 ตอบว่าห้องเรียนไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ 20.47 ตอบว่า แสงสว่างไม่เพียงพอ

เกี่ยวกับห้องปฏิบัติการปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีปัญหา และอีกร้อยละ 20.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตอบว่าห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 47.50 ตอบว่าห้องปฏิบัติการคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และมีเพียงร้อยละ 5.00 ตอบว่ามีเสียงรบกวนสำหรับครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 67.71 ตอบว่า มีปัญหา และอีกร้อยละ 30.29 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.71 ตอบว่าห้องปฏิบัติการคับแคบ รองลงไปร้อยละ 44.57 ตอบว่าขาดแคลนสารเคมีและมีเพียงร้อยละ 19.43 ตอบว่ามีเสียงรบกวนและอากาศถ่ายเทไม่สะดวก หากพิจารณาโดยรวมแล้วปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 71.63 ตอบว่า มีปัญหา และอีกร้อยละ 28.37 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.02 ตอบว่าห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 44.19 ตอบว่าขาดแคลนสารเคมีและมีเพียงร้อยละ 16.74 ตอบว่า มีเสียงรบกวน

เกี่ยวกับการจัดตารางสอนปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.00
ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 35.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็น
ร้อยละ 62.50 ตอบว่า จำนวนครูมีไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 40.00 ตอบว่าวัสดุ
อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ 14.35 ตอบว่าห้องเรียนไม่เพียงพอ

เกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอน ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 80.00
ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 20.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็น
ร้อยละ 65.00 ตอบว่าครูได้ถูกกำหนดให้ทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอน รองลงไป
ร้อยละ 62.50 ตอบว่าครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ และร้อยละ 47.50 ตอบว่าครูต้อง
สอนหลายวิชา

เกี่ยวกับการบริการห้องสมุด ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.00
ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 15.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็น
ร้อยละ 60.00 ตอบว่า ขาดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ และขาดแคลนหนังสือประกอบ
การค้นคว้า รองลงไปร้อยละ 40.00 ตอบว่าห้องสมุดคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้
และมีเพียงร้อยละ 5.00 ตอบว่า อากาศถ่ายเทไม่สะดวก

เกี่ยวกับการบริการแนะแนว ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.50
ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 27.50 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็น
ร้อยละ 47.50 ตอบว่า ครูแนะแนวมีจำนวนชั่วโมงสอนมากและขาดการประสานงานและ
ความร่วมมือจากคณะครู รองลงไปร้อยละ 35.00 ตอบว่าขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความ
สามารถในการแนะแนว และร้อยละ 27.50 ตอบว่า ขาดสถานที่เพื่อจัดการแนะแนวโดย
เฉพาะและขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง

เกี่ยวกับการบริการด้านทะเบียนวัดผล ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
65.00 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 35.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิด
เป็นร้อยละ 42.50 ตอบว่าการติดตามข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่จบการศึกษา รองลงไปร้อยละ
32.50 ตอบว่า ครูทะเบียนวัดผลมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
งานทะเบียนวัดผล และขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และมีเพียงร้อยละ 12.50
ตอบว่า ข้อมูลขาดความถูกต้อง

ตารางที่ 6 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน
ครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 7

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร N = 40		ครูวิทยาศาสตร์ N = 175		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน						
มีปัญหา	29	72.50	-	-	-	-
ไม่มีปัญหา	11	27.50	-	-	-	-
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) การเตรียมการสอนล่วงหน้า	16	40.00	-	-	-	-
2) การดำเนินการสอน	11	27.50	-	-	-	-
3) การรักษาเวลาในการสอน	16	40.00	-	-	-	-
4) การจัดกิจกรรมสนับสนุน การสอน	17	42.50	-	-	-	-
5) การปกครองชั้นเรียน	8	20.00	-	-	-	-
6) การจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะ	16	40.00	-	-	-	-
7) การวัดและการประเมินผล	5	12.50	-	-	-	-
2. ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน						
มีปัญหา	-	-	136	77.71	-	-
ไม่มีปัญหา	-	-	39	22.29	-	-
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) นักเรียนขาดความสนใจใน การเรียน	-	-	93	53.14	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร N = 40		ครูวิทยาศาสตร์ N = 175		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2) นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานในการเรียน	-	-	123	70.29	-	-
3) นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	-	-	88	50.29	-	-
4) นักเรียนมีเวลาเรียนน้อยเนื่องจากขาดเรียนมาก	-	-	27	15.43	-	-
3. ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของครูผู้สอน						
มีปัญห	-	-	118	67.43	-	-
ไม่มีปัญหา	-	-	57	32.57	-	-
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา	-	-	9	5.14	-	-
2) ครูไม่มีเวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	-	-	70	40.00	-	-
3) ขาดแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	-	-	84	48.00	-	-
4) ครูไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม	-	-	97	55.43	-	-
5) ครูขาดความสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติม	-	-	14	8.00	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร		ครูวิทยาศาสตร์		รวม	
	N = 40		N = 175			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการ						
ถ่ายโยงความรู้ของครูผู้สอน						
มีปัญหา	-	-	118	67.43	-	-
ไม่มีปัญหา	-	-	57	32.57	-	-
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) ครูขาดความรู้ความเข้าใจ						
เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ	-	-	70	40.00	-	-
2) ครูขาดทักษะในการเลือกวิธี						
สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา	-	-	22	12.57	-	-
3) ครูขาดทักษะในการใช้เทคนิค						
วิธีสอนบางประเภท	-	-	53	30.29	-	-
4) ครูไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรม						
เกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ๆ	-	-	97	55.43	-	-
5. ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการ						
ดำเนินการสอนของครู						
มีปัญหา	-	-	118	67.43	-	-
ไม่มีปัญหา	-	-	57	32.57	-	-
มีปัญหาเนื่องจาก						
1) ครูขาดการเร้าความสนใจ						
ก่อนสอน	-	-	18	10.29	-	-
2) ครูขาดทักษะในการเลือกวิธี						
สอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	-	-	27	15.43	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร N = 40		ครูวิทยาศาสตร์ N = 175		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3) ครูขาดทักษะในการเลือก กิจกรรมให้เหมาะสม	-	-	35	20.00	-	-
4) ครูขาดทักษะในการเลือกใช้ สื่อประกอบการสอน	-	-	35	20.00	-	-
5) ครูขาดทักษะในการใช้ อุปกรณ์บางชนิด	-	-	49	28.00	-	-
6) ครูขาดความแม่นยำในเนื้อหา วิชา	-	-	14	8.00	-	-
7) ครูขาดการเสริมแรง	-	-	53	30.29	-	-
8) ครูขาดการลำดับชั้นในการให้ ความรู้	-	-	40	22.86	-	-
9) ครูขาดการควบคุมชั้นเรียน	-	-	27	15.43	-	-
6. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการ ประเมินผล						
มีปัญหา	-	-	101	57.71	-	-
ไม่มีปัญหา	-	-	74	42.29	-	-
1) ครูขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผล	-	-	22	12.57	-	-
2) ขาดแคลนงบประมาณใน การจัดสร้างเครื่องมือ	-	-	40	22.86	-	-
3) ครูไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	-	-	36	20.57	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร N = 40		ครูวิทยาศาสตร์ N = 175		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4) มาตรฐานความชำนาญในการจัด สร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ	-	-	53	31.29	-	-
5) มาตรฐานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การวัดผล	-	-	66	37.71	-	-
6) มาตรฐานความชำนาญในการวัด และประเมินผล	-	-	31	17.71	-	-
7) มาตรฐานอุปกรณ์และเครื่องมือ ในการวัดทักษะต่าง ๆ	-	-	66	37.71	-	-
8) มาตรฐานการประสานงานกับ ครูที่สอนร่วมกัน	-	-	44	25.14	-	-

จากตารางที่ 6 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน
ครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7
ปีการศึกษา 2530 เกี่ยวกับการเรียนการสอน ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
72.50 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 27.50 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ 42.50 ตอบว่า การจัดกิจกรรมสนับสนุนการสอน รองลงไปร้อยละ 40.00
ตอบว่า การเตรียมการสอนล่วงหน้า การรักษาเวลาในการสอน และการจัดกิจกรรมส่งเสริม
ทักษะ และมีเพียงร้อยละ 12.50 ตอบว่า การวัดและประเมินผล

เกี่ยวกับตัวผู้เรียน ปรากฏว่าครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.71
 ตอบว่ามีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.29 ตอบว่านักเรียนขาดทักษะ
 พื้นฐานในการเรียน รองลงไปร้อยละ 53.14 ตอบว่า นักเรียนขาดความสนใจในการ
 เรียน และมีเพียงร้อยละ 15.43 ตอบว่านักเรียนมีเวลาเรียนน้อยเนื่องจากขาดเรียน
 มาก

เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของครูผู้สอนปรากฏว่า ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่
 คิดเป็นร้อยละ 67.43 ตอบว่า มีปัญหาและอีกร้อยละ 32.57 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่
 มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.43 ตอบว่าครูไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม รอง
 ลงไปร้อยละ 48.00 ตอบว่า ขาดแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และมีเพียงร้อยละ 5.14 ตอบว่า
 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา

เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการถ่ายทอดความรู้ของครูผู้สอน ปรากฏว่า ครู
 วิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 67.43 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 32.57 ตอบ
 ว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.43 ตอบว่า ครูไม่ค่อยได้รับการ
 ฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ รองลงไปร้อยละ 40.00 ตอบว่า ครูขาดความรู้ความ
 เข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ และมีเพียงร้อยละ 12.57 ตอบว่า ครูขาดทักษะ
 ในการเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา

เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการดำเนินการสอนของครูผู้สอน ปรากฏว่า ครู
 วิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 67.43 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 32.57 ตอบ
 ว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 30.29 ตอบว่า ครูขาดการเสริม
 แรง รองลงไปร้อยละ 28.00 ตอบว่าครูขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์บางชนิด และมีเพียง
 ร้อยละ 8.00 ตอบว่า ครูขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชา

เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ปรากฏว่าครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คิดเป็น
 ร้อยละ 57.71 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 42.29 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหา
 ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 37.71 ตอบว่าครูขาดเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล และขาด
 อุปกรณ์และเครื่องมือในการวัดทักษะต่าง ๆ รองลงไปร้อยละ 30.29 ตอบว่าครูขาด
 ความชำนาญในการจัดสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ และมีเพียงร้อยละ 14.57 ตอบว่า ครู
 ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล

ตารางที่ 7 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสนับสนุนด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของ ครูบรรณารักษ์ ครูแนะแนว ครูทะเบียนวัดผล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

สภาพปัญหา	ครูบรรณารักษ์ N = 29		ครูแนะแนว N = 30		ครูทะเบียนวัดผล N = 30		รวม N = 89	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์								
มีปัญหา	19	65.62	19	63.33	17	56.67	55	61.80
ไม่มีปัญหา	10	34.48	11	36.67	13	43.33	34	38.20
มีปัญหาเนื่องจาก								
1) วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	13	44.83	10	33.33	10	33.33	33	37.08
2) การจัดหาในท้องถิ่นเป็นไปได้ด้วยความลำบาก	5	17.24	8	26.67	3	10.00	16	17.98
3) ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ	15	51.72	15	50.00	15	50.00	45	50.56
4) ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์	3	10.34	4	13.33	-	-	7	7.87
5) วัสดุที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า	5	17.24	5	17.24	3	10.00	13	14.61

2. ปัญหาเกี่ยวกับเอกสารการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ครูบรรณารักษ์		ครูแนะแนว		ครูทะเบียนวัดผล		รวม	
	N = 29		N = 30		N = 30		N = 89	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีปัญหา	13	44.83	21	70.00	18	60.00	52	58.43
ไม่มีปัญหา	16	55.17	9	30.00	12	40.00	37	41.57
มีปัญหาเนื่องจาก								
1) ขาดแคลนเอกสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	3	10.34	17	57.67	9	30.00	29	32.58
2) เอกสารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งให้ได้รับล่าช้า	7	24.14	12	40.00	12	40.00	31	34.83
3) ภาษาที่ใช้ในเอกสารยากต่อการเข้าใจ	7	24.14	3	10.00	7	23.33	17	19.10
3. ปัญหาเกี่ยวกับห้องสมุดห้องแนะแนว								
มีปัญหา	25	86.21	14	46.67	-	-	39	66.10
ไม่มีปัญหา	4	13.79	16	53.33	-	-	20	33.90
มีปัญหาเนื่องจาก								
1) ห้องสมุด ห้องแนะแนวไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้	19	65.62	7	23.33	-	-	26	44.07
2) ห้องสมุด ห้องแนะแนวไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ครูบรรณารักษ์ N = 29		ครูแนะแนว N = 30		ครูทะเบียนวัดผล N = 30		รวม N = 59	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3) แสงสว่างไม่เพียงพอ	9	31.03	-	-	-	-	9	15.25
4) มีเสียงรบกวน	9	31.03	5	16.67	-	-	14	23.73
5) อากาศถ่ายเทไม่สะดวก	2	2.90	3	10.00	-	-	5	8.47
6) โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ	19	65.62	-	-	-	-	19	32.20
4. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ห้อง								
ทะเบียนวัดผล								
มีปัญหา	23	79.31	-	-	18	60.00	41	69.49
ไม่มีปัญหา	6	20.69	-	-	12	40.00	18	30.51
มีปัญหาเนื่องจาก								
1) บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานห้องสมุด								
ทะเบียนวัดผล	5	17.24	-	-	5	16.67	10	16.95
2) นักเรียนไม่ให้ความสนใจ								
	11	37.93	-	-	17	56.67	28	47.46

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ครูบรรณารักษ์		ครูแนะแนว		ครูทะเบียนวัดผล		รวม	
	N = 29		N = 30		N = 30		N = 59	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3) วิธีการให้ความรู้ไม่น่าสนใจ	5	17.24	-	-	5	16.67	10	16.95
4) สถานที่ให้ความรู้คับแคบ	13	44.83	-	-	-	-	13	22.03
5) ไม่ใช่สื่อประกอบการอธิบาย	5	17.24	-	-	3	10.00	8	13.56
6) ระบบเสียงไม่ชัดเจน	5	17.24	-	-	-	-	5	8.47
7) ผู้ให้ความรู้ขาดเทคนิคในการให้ความรู้	5	17.24	-	-	7	23.33	12	20.34
5. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมเรื่องบุคลากร (ครูบรรณารักษ์)								
มีปัญหา	21	72.41	-	-	-	-	-	-
ไม่มีปัญหา	8	27.59	-	-	-	-	-	-
มีปัญหา เนื่องจาก								
1) ขาดแคลนครูบรรณารักษ์	11	37.93	-	-	-	-	-	-
2) ครูบรรณารักษ์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	5	17.24	-	-	-	-	-	-
3) ครูบรรณารักษ์ขาดการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	5	17.24	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ครูบรรณารักษ์ N = 29		ครูแนะแนว N = 30		ครูทะเบียนวัดผล N = 30		รวม N = 59	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4) ครูบรรณารักษ์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบเรียน	7	24.14	-	-	-	-	-	-
5) ครูบรรณารักษ์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานห้องสมุด	5	17.24	-	-	-	-	-	-
6) ครูบรรณารักษ์ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับงานห้องสมุด	5	17.24	-	-	-	-	-	-
7) ครูบรรณารักษ์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือ อ่านประกอบ	5	17.24	-	-	-	-	-	-
6. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูบรรณารักษ์								
มีปัญหา	21	72.41	-	-	-	-	-	-
ไม่มีปัญหา	8	27.59	-	-	-	-	-	-
มีปัญหา เนื่องจาก								
1) ผู้บริหารให้ความสนใจน้อย	7	24.14	-	-	-	-	-	-
2) ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ	17	58.62	-	-	-	-	-	-
3) นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด	9	31.03	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ครูบรรณารักษ์ N = 29		ครูแนะแนว N = 30		ครูทะเบียนวัดผล N = 30		รวม N = 59	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4) บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ	5	17.24	-	-	-	-	-	-
5) หนังสืออ่านประกอบมีไม่เพียงพอ	13	44.83	-	-	-	-	-	-
6) หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอ	13	44.83	-	-	-	-	-	-
7. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร (แนะแนว)								
มีปัญหา	-	-	16	53.33	-	-	-	-
ไม่มีปัญหา	-	-	14	46.67	-	-	-	-
มีปัญหา เนื่องจาก								
1) ขาดแคลนครูแนะแนว	-	-	11	36.67	-	-	-	-
2) ครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	-	-	5	16.67	-	-	-	-
3) ครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว	-	-	2	6.67	-	-	-	-
4) ครูแนะแนวไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการแนะแนว	-	-	5	16.67	-	-	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ครูบรรณารักษ์ N = 29		ครูแนะแนว N = 30		ครูทะเบียนวัดผล N = 30		รวม N = 59	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการแนะแนว								
มีปัญหา	-	-	19	63.33	-	-	-	-
ไม่มีปัญหา	-	-	11	36.67	-	-	-	-
มีปัญหา เนื่องจาก								
1) การจัดทำปฏิทินการแนะแนวทำได้ยาก	-	-	5	16.67	-	-	-	-
2) เวลาในการวางแผนมีน้อย	-	-	5	16.67	-	-	-	-
3) ครูแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	-	-	17	56.67	-	-	-	-
4) ครูแนะแนวไม่เข้าใจตัวหลักสูตร	-	-	5	16.67	-	-	-	-
5) ครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียน	-	-	4	13.33	-	-	-	-
6) ครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ	-	-	4	13.33	-	-	-	-
9. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดดำเนินการแนะแนว								
มีปัญหา	-	-	23	76.67	-	-	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ครูบรรณาธิกรัษ		ครูแนะแนว		ครูทะเบียนวัดผล		รวม	
	N = 29		N = 30		N = 30		N = 59	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	-	-	7	23.33	-	-	-	-
มีปัญหา เนื่องจาก								
1) ขาดข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน	-	-	5	16.67	-	-	-	-
2) ขาดข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน	-	-	7	23.33	-	-	-	-
3) ครูแนะแนวขาดความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	-	-	7	23.33	-	-	-	-
4) การจกเวลาไม่เหมาะสม	-	-	17	56.67	-	-	-	-
5) ครูแนะแนวมีจำนวนชั่วโมงสอนมาก	-	-	10	33.33	-	-	-	-
6) ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือ	-	-	10	33.33	-	-	-	-
7) นักเรียนไม่ให้ความสนใจ	-	-	10	33.33	-	-	-	-
10. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร (ครูทะเบียนวัดผล)								
มีปัญหา	-	-	-	-	16	53.33	-	-
ไม่มีปัญหา	-	-	-	-	14	46.67	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ครูบรรณารักษ์		ครูแนะแนว		ครูทะเบียนวัดผล		รวม	
	N = 29		N = 30		N = 30		N = 59	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1) ขาดแคลนครูทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	10	33.33	-	-
2) ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	-	-	-	-	7	23.33	-	-
3) ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล	-	-	-	-	12	40.00	-	-
4) ครูไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	10	33.33	-	-
5) ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียน	-	-	-	-	5	16.67	-	-
6) ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการลงทะเบียนของนักเรียน	-	-	-	-	7	23.33	-	-
7) ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการเก็บเอกสารทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	5	16.67	-	-
11. ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนและการลงทะเบียนของนักเรียน								
มีปัญหา	-	-	-	-	25	83.33	-	-
ไม่มีปัญหา	-	-	-	-	5	16.67	-	-
มีปัญหา เนื่องจาก								

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ครูบรรณารักษ์		ครูแนะแนว		ครูทะเบียนวัดผล		รวม	
	N = 29		N = 30		N = 30		N = 59	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1) นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียน	-	-	-	-	21	70.00	-	-
2) นักเรียนไม่เข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนวิชาเรียน	-	-	-	-	12	40.00	-	-
3) นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการลงทะเบียน	-	-	-	-	7	23.33	-	-
4) นักเรียนเลือกแผนการเรียนตามเพื่อน	-	-	-	-	21	70.00	-	-
5) นักเรียนเลือกแผนการเรียนตามใจผู้ปกครอง	-	-	-	-	21	70.00	-	-
12. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการวัดและประเมินผล								
มีปัญหา	-	-	-	-	21	70.00	-	-
ไม่มีปัญหา	-	-	-	-	9	30.00	-	-
มีปัญหา เนื่องจาก								
1) ครูวัดผลมีจำนวนไม่เพียงพอ	-	-	-	-	12	40.00	-	-
2) เวลาในการวัดผลและประเมินผลมีน้อย	-	-	-	-	5	16.67	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพปัญหา	กรูบรรณารักษ์		กรูแนะแนว		กรูทะเบียนวัดผล		รวม	
	N = 29		N = 30		N = 30		N = 59	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3) วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ	-	-	-	-	5	16.67	-	-
4) ซากแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประเมินผล	-	-	-	-	3	10.00	-	-
5) ซากการประสานงานระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	14	46.67	-	-
6) ระบบการให้คะแนนแตกต่างกัน	-	-	-	-	3	10.00	-	-
13. ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามผล								
มีปัญหา	-	-	-	-	28	93.33	-	-
ไม่มีปัญหา	-	-	-	-	2	6.67	-	-
มีปัญหา เนื่องจาก								
1) กรูทะเบียนวัดผลมีจำนวนน้อย	-	-	-	-	14	46.67	-	-
2) เวลาในการติดตามผลมีน้อย	-	-	-	-	7	23.33	-	-
3) กรูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	17	56.67	-	-

ตารางที่ 7 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสนับสนุนด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
 ของครูบรรณารักษ์ ครูแนะแนว ครูทะเบียนวัดผล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรม
 สามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2530 เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ปรากฏว่าครู
 บรรณารักษ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.62 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 34.48 ตอบว่า
 ไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.72 ตอบว่า ขาดแคลนงบประมาณ
 ในการจัดซื้อ รองลงไปร้อยละ 44.83 ตอบว่าวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ
 10.34 ตอบว่าครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ สำหรับครูแนะแนว
 ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.33 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 36.67 ตอบว่าไม่มีปัญหา
 สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตอบว่าขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ
 รองลงไปร้อยละ 33.33 ตอบว่า วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ 13.33
 ตอบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ และครูทะเบียนวัดผลส่วน
 ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 56.67 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 43.33 ตอบว่าไม่มีปัญหา
 สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตอบว่า ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ
 รองลงไปร้อยละ 33.33 ตอบว่าวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ 10.00 ตอบ
 ว่า การจัดหาในท้องถิ่นเป็นไปด้วยความลำบาก และวัสดุที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้
 ใ้ได้รับล่าช้า หากพิจารณาโดยรวมแล้วปรากฏว่า ส่วนใหญ่คือร้อยละ 61.68 ตอบว่า
 มีปัญหา และร้อยละ 38.20 ตอบว่า ไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
 50.56 ตอบว่าขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ รองลงไปร้อยละ 37.08 ตอบว่า วัสดุ
 อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ 7.87 ตอบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ
 เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์

เกี่ยวกับเอกสารการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
 55.17 ตอบว่าไม่มีปัญหา และอีกร้อยละ 44.83 ตอบว่ามีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่
 คิดเป็นร้อยละ 24.14 ตอบว่าเอกสารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งให้ได้รับล่าช้า และภาษา
 ที่ใช้ยากต่อการเข้าใจ รองลงไปร้อยละ 10.34 ตอบว่าขาดเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ
 ปฏิบัติงานสำหรับครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.00 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ
 30.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.67 ตอบว่าขาด
 เอกสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน รองลงไปร้อยละ 40.00 ตอบว่าเอกสารจากหน่วยงานที่
 เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า และมีเพียงร้อยละ 10.00 ตอบว่า ภาษาที่ใช้ยากต่อการ

เข้าใจ และกระทะเบี่ยนวัคผล ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.00 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 40.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตอบว่าเอกสารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า รองลงไปร้อยละ 30.00 ตอบว่าขาดแคลนเอกสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และมีเพียงร้อยละ 23.33 ตอบว่าภาษาที่ใช้ในเอกสารยากต่อการเข้าใจ หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 58.43 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 41.57 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 34.83 ตอบว่า เอกสารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งให้ได้รับล่าช้า รองลงไปร้อยละ 32.58 ตอบว่า ขาดแคลนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และมีเพียงร้อยละ 19.10 ตอบว่า ภาษาที่ใช้ในเอกสารยากต่อการเข้าใจ

เกี่ยวกับห้องสมุดห้องแนะแนว ปรากฏว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.21 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 13.79 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.62 ตอบว่า ห้องสมุดและห้องแนะแนวไม่เหมาะสม กับจำนวนผู้ใช้ และโต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 31.03 ตอบว่า แสงสว่างไม่เพียงพอ และมีเสียงรบกวนและมีเพียงร้อยละ 2.90 ตอบว่า อากาศถ่ายเทไม่สะดวก สำหรับครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.33 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และอีกร้อยละ 46.67 ตอบว่ามีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 23.33 ตอบว่า ห้องสมุดห้องแนะแนวไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้ รองลงไปร้อยละ 16.67 ตอบว่ามีเสียงรบกวน และมีเพียงร้อยละ 10.00 ตอบว่าอากาศถ่ายเทไม่สะดวก หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 66.10 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 33.90 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.07 ตอบว่า ห้องสมุด ห้องแนะแนวไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้ รองลงไปร้อยละ 32.20 ตอบว่าโต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ 8.47 ตอบว่า อากาศถ่ายเทไม่สะดวก

เกี่ยวกับการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ห้องหะเบี่ยนวัคผล ปรากฏว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 79.31 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 20.69 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.83 ตอบว่าสถานที่ให้ความรู้กับแแถบ รองลงไปร้อยละ 37.93 ตอบว่า นักเรียนไม่ให้ความสนใจ และมีเพียงร้อยละ 17.24 ตอบว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานห้องสมุด หะเบี่ยนและวัคผล วิธีการให้ความรู้ไม่น่าสนใจ ไม่ใช้สื่อประกอบการอธิบาย ระบบเสียงไม่ชัดเจน และขาด

เทคนิคในการให้ความรู้ สำหรับครูทะเบียนวัดผล ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.00 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 40.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.67 ตอบว่า นักเรียนไม่ให้ความสนใจ รองลงไปร้อยละ 23.33 ตอบว่า ชาคเทคนิคในการให้ความรู้ และมีเพียงร้อยละ 10.00 ตอบว่า ไม่ใช่สื่อประกอบการอธิบาย หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 69.49 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 30.51 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 47.46 ตอบว่า นักเรียนไม่ให้ความสนใจ รองลงไปร้อยละ 22.03 ตอบว่า สถานที่ให้ความรู้คับแคบและมีเพียงร้อยละ 8.47 ตอบว่าระบบเสียงไม่ชัดเจน

เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร (ครูบรรณารักษ์) ปรากฏว่าครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.41 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 27.59 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 37.93 ตอบว่าขาดแคลนครูบรรณารักษ์ รองลงไปร้อยละ 24.14 ตอบว่า ครูบรรณารักษ์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียน และมีเพียงร้อยละ 17.24 ตอบว่า ครูบรรณารักษ์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ครูบรรณารักษ์ขาดการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ครูบรรณารักษ์ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานห้องสมุด ครูบรรณารักษ์ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับงานห้องสมุด และครูบรรณารักษ์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบ

เกี่ยวกับการดำเนินงานของครูบรรณารักษ์ ปรากฏว่าครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.41 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 27.59 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.62 ตอบว่าขาดงบประมาณในการจัดซื้อ รองลงไปร้อยละ 44.83 ตอบว่า หนังสืออ่านประกอบไม่เพียงพอ และหนังสือแบบเรียนไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ 17.24 ตอบว่าบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ

เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร (ครูแนะแนว) ปรากฏว่าครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.35 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 46.67 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 36.67 ตอบว่า ขาดแคลนครูแนะแนว รองลงไปร้อยละ 16.67 ตอบว่าครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและครูแนะแนวไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการแนะแนว และมีเพียงร้อยละ 6.67 ตอบว่าครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว

เกี่ยวกับการวางแผนการแนะแนว ปรากฏว่าส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.33
 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 36.67 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็น
 ร้อยละ 56.67 ตอบว่า ครูแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 16.67 ตอบ
 ว่า การทำปฏิทินการแนะแนวทำได้ยาก เวลาในการจัดทำมีน้อย และครูแนะแนวไม่เข้า
 ใจตัวหลักสูตร และมีเพียงร้อยละ 13.33 ตอบว่าครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยว
 กับแผนการเรียนและครูแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ

เกี่ยวกับการจัดดำเนินการแนะแนว ปรากฏว่าครูแนะแนวส่วนใหญ่ร้อยละ 76.67
 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 23.33 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็น
 ร้อยละ 56.67 ตอบว่าการจัดเวลาไม่เหมาะสม รองลงไปร้อยละ 33.33 ตอบว่าครู
 แนะแนวมีจำนวนชั่วโมงสอนมาก ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือและนักเรียนไม่ให้ความสนใจ
 และมีเพียงร้อยละ 16.67 ตอบว่า ขาดข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน

เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร (ครูทะเบียนวัดผล) ปรากฏว่า ครูทะเบียนวัดผล
 ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.33 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 46.67 ตอบว่าไม่มีปัญหา
 สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตอบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
 การวัดผล รองลงไปร้อยละ 33.33 ตอบว่า ขาดแคลนครูทะเบียนวัดผล และครูไม่ได้รับ
 การอบรมเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผล และมีเพียงร้อยละ 16.67 ตอบว่า ครูขาดความรู้
 ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียน และครูขาดความรู้เกี่ยวกับการเก็บเอกสารทะเบียน
 วัดผล

เกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนและการสอนลงทะเบียนของนักเรียน ปรากฏว่า
 ครูทะเบียนวัดผลส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.33 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 16.67 ตอบ
 ว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.00 ตอบว่า นักเรียนขาดความรู้
 ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียน นักเรียนเลือกแผนการเรียนตามเพื่อน และ
 นักเรียนเลือกแผนการเรียนตามใจผู้ปกครอง รองลงไปร้อยละ 40.00 ตอบว่า นักเรียน
 ไม่เข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนวิชาเรียน และมีเพียงร้อยละ 23.33 ตอบว่า นักเรียนขาด
 ความรู้ความเข้าใจในการลงทะเบียน

เกี่ยวกับการดำเนินการวัดผลและประเมินผล ปรากฏว่าครูทะเบียนวัดผลส่วน
 ใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.00 ตอบว่า มีปัญหา และอีกร้อยละ 30.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา

สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่เกิดเป็นร้อยละ 46.67 ตอบว่าขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รองลงไปร้อยละ 40.00 ตอบว่า ครูวิทยุผลมีจำนวนไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ 10.00 ตอบว่า ขาดแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวิทยุผลและประเมินผล ระบบการให้คะแนนแตกต่างกัน

เกี่ยวกับการติดตามผล ปรากฏว่าครูทะเบียนวิทยุผลส่วนใหญ่เกิดเป็นร้อยละ 93.33 ตอบว่ามีปัญหา และอีกร้อยละ 6.67 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาส่วนใหญ่เกิดร้อยละ 56.67 ตอบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานทะเบียนวิทยุผล รองลงไปร้อยละ 46.67 ตอบว่า ครูทะเบียนวิทยุผลมีจำนวนน้อย และมีเพียงร้อยละ 23.33 ตอบว่าเวลาในการติดตามผลมีน้อย

ที่กล่าวมาทั้งหมด ในบทการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2530 ปรากฏว่าปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ประกอบด้วย เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ ขาดเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการกันคว่า ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญแนะนำ ระยะเวลาในการจัดทำมีน้อย ประกอบด้วย อุปกรณ์ประกอบการสอนไม่เพียงพอ ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ขาดบุคลากร ขาดแคลนหนังสืออ่านประกอบ และครูถูกกำหนดให้ทำงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมสนับสนุนการสอน นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน ครูไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ ครูขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์บางชนิด ครูขาดเอกสารที่ใช้ประกอบการปฏิบัติงาน และประกอบด้วย ขาดแคลนงบประมาณ ขาดแคลนบุคลากร ขาดเอกสารประกอบการปฏิบัติงาน ขาดแคลนห้องสมุด ห้องแนะแนว ห้องทะเบียนวิทยุผล นักเรียนไม่ให้ความสนใจ การจัดเวลาไม่เหมาะสม