

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอในรูปตารางและความเรียงตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ จะนำเสนอไว้ในตารางที่ 4 ถึง ตารางที่ 14

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ

1. ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต" จะนำเสนอในตารางที่ 15 ถึง ตารางที่ 21

2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน จะนำเสนอไว้ในตารางที่ 22 ถึง ตารางที่ 30

3. บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน จะนำเสนอไว้ในตารางที่ 31 ถึง ตารางที่ 37

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ

1. ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต" จะนำเสนอไว้ในตารางที่ 38 ถึง ตารางที่ 39

2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน จะนำเสนอไว้ในตารางที่ 40 ถึง ตารางที่ 44

3. บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของนักเรียน จะนำเสนอไว้ในตารางที่ 45 ถึง ตาราง
ที่ 46

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน

กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ	ต่ำ		กลาง		สูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	48	32.4	35	23.3	62	46.3
มารดา	64	43.2	49	32.7	44	32.8
ผู้ปกครอง อื่น ๆ	21	14.2	44	29.3	21	15.7
รวม	148	100	150	100	134	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า

ผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำส่วนใหญ่ (ร้อยละ 43.2) มีความสัมพันธ์กับนักเรียนในฐานะมารดา รองลงมา (ร้อยละ 32.4) เกี่ยวข้องเป็นบิดาของนักเรียน

ผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางส่วนใหญ่ (ร้อยละ 32.7) มีความสัมพันธ์กับนักเรียนในฐานะมารดา รองลงมา (ร้อยละ 29.3) มีความเกี่ยวข้องเป็นผู้ปกครองซึ่งมิใช่บิดามารดา

ผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.3) มีความสัมพันธ์กับนักเรียนในฐานะบิดา รองลงมา (ร้อยละ 32.8) เป็นมารดาของนักเรียน

ตารางที่ 5 อายุของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ

อายุ	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ	ต่ำ		กลาง		สูง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21 - 30 ปี		24	16.2	45	30.0	11	8.2
31 - 40 ปี		29	19.6	24	16.0	18	13.4
41 - 50 ปี		66	44.6	64	42.7	76	56.7
51 - 60 ปี		25	16.9	15	10.0	28	20.9
61 ปีขึ้นไป		4	2.7	2	1.3	1	0.7
รวม		148	100	150	100	134	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า

ผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.6 รองลงมาคือ ช่วงอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.6

ผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.7 รองลงมาคือ ช่วงอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.0

ผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมาคือช่วงอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.9

ตารางที่ 6 สถานภาพการสมรสของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ
เศรษฐกิจ

กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ สถานภาพการสมรส	ต่ำ		กลาง		สูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โสด	29	19.6	47	31.3	14	10.4
สมรส (อยู่รวมกัน)	99	66.9	95	63.3	112	83.6
หย่า	14	9.5	5	3.3	4	3.0
หย่า	2	1.4	2	1.3	1	0.7
แยกกันอยู่	3	3.0	1	0.7	2	1.5
อื่น ๆ	1	0.7	-	-	1	0.7
รวม	148	100	150	100	134	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่า

ผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำส่วนใหญ่ร้อยละ 66.9 มีสถานภาพการสมรส คือ มีคู่สมรส (อยู่รวมกัน) รองลงมา ร้อยละ 19.6 เป็นโสด

ผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.3 มีสถานภาพการสมรส คือ มีคู่สมรส (อยู่รวมกัน) รองลงมา ร้อยละ 31.3 เป็นโสด

ผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.6 มีสถานภาพการสมรส คือ มีคู่สมรส (อยู่รวมกัน) รองลงมา ร้อยละ 10.4 เป็นโสด

ตารางที่ 7 จำนวนบุตรหรือเด็กในอุปการะของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ

จำนวน บุตรหรือเด็กในอุปการะ	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ		ต่ำ		กลาง		สูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบุตรหรือเด็กในอุปการะ								
1 คน	16	10.81	27	18.0	18	13.43		
2 คน	20	13.51	35	23.33	39	29.10		
3 คน	30	20.27	38	25.34	40	29.85		
4 คน	31	20.95	27	18.0	25	18.66		
มากกว่า 4 คน	51	34.46	23	15.33	12	8.96		
รวม	148	100	150	100	134	100		
จำนวนบุตรหรือเด็กในอุปการะที่อาศัยอยู่ในโรงเรียน								
1 คน	24	16.22	50	33.33	31	23.13		
2 คน	27	18.24	30	20.0	41	30.60		
3 คน	40	27.03	34	22.67	38	28.36		
4 คน	30	20.27	24	16.0	18	13.43		
มากกว่า 4 คน	27	18.24	12	8.0	6	4.48		
รวม	148	100	150	100	134	100		

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จำนวนบุตรหรือเด็กในอุปการะ กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ	ต่ำ		กลาง		สูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบุตรหรือเด็กในอุปการะที่จบ การศึกษาแล้ว						
0 คน *	95	64.19	113	75.33	106	79.10
1 คน	30	20.27	26	17.33	20	14.93
2 คน	9	6.08	4	2.67	6	4.47
3 คน	8	5.40	4	2.67	1	0.75
4 คน	1	0.68	2	1.33	1	0.75
มากกว่า 4 คน	5	3.38	1	0.67	-	-
รวม	148	100	150	100	134	100

* ยังไม่จบการศึกษา

จากตารางที่ 7 แสดงว่า

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.46 มีบุตรหรือเด็กในอุปการะจำนวนมากกว่า 4 คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 27.03 มีบุตรหรือเด็กในอุปการะที่อยู่ในโรงเรียนจำนวน 3 คน และผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.19 มีบุตรหรือเด็กในอุปการะที่ยังไม่จบการศึกษา

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางส่วนใหญ่ ร้อยละ 25.34 มีบุตรหรือเด็กในอุปการะจำนวน 3 คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 33.33 มีบุตรหรือเด็กในอุปการะที่อยู่ในโรงเรียนจำนวน 1 คน และผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.33 มีบุตรหรือเด็กในอุปการะที่ยังไม่จบการศึกษา

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.85 มีบุตรหรือเด็กในอุปการะจำนวน 3 คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 30.60 มีบุตรหรือเด็กในอุปการะที่อยู่ในโรงเรียนจำนวน 2 คน และผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 79.10 มีบุตรหรือเด็กในอุปการะที่ยังไม่จบการศึกษา



ตารางที่ 8 ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ

ระดับการศึกษา เศรษฐกิจ	ต่ำ		กลาง		สูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่รู้อะไร	7	4.7	-	-	-	-
อ่านออกเขียนได้	14	9.5	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1-4	56	37.8	6	3.0	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5-7	19	12.8	14	9.4	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3)	29	19.6	24	16.0	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ (ม.ศ.5)	7	4.7	15	10.0	4	3.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ม.ศ.6)	7	4.7	12	8.0	5	3.7
อนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4	2.8	29	17.3	3	2.2
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-	-	49	32.7	76	56.7
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	-	-	1	0.7	40	29.9
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	-	-	-	-	5	3.7
อื่น ๆ	5	3.4	3	2.0	1	0.7
รวม	148	100	150	100	134	100

จากตารางที่ 8 แสดงว่า

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 37.8 คือ ประถมศึกษาปีที่ 1-4 รองลงมาคือ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3) คิดเป็นร้อยละ 19.6

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.7 คือ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า รองลงมาคือ

ปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 17.3

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ
ระดับสูง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.7 คือ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า รองลงมาคือ ปริญญาโท
หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 29.9

ตารางที่ 9 อาชีพหลักหรืออาชีพประจำของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจ

อาชีพ หลักหรืออาชีพประจำ	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ		ต่ำ		กลาง		สูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกร ไร่ป่าไม้และปศุสัตว์	14	9.5	1	0.7	-	-	-	-
ค้าขาย ธุรกิจและเจ้าของกิจการ	60	40.5	56	37.3	17	12.7	-	-
ครู-อาจารย์	1	0.7	18	12.0	26	19.4	-	-
ข้าราชการพลเรือน	4	2.7	12	8.0	46	34.3	-	-
ข้าราชการทหาร	5	3.7	10	6.7	13	9.7	-	-
ข้าราชการตำรวจ	-	-	2	1.3	4	2.9	-	-
ช่างฝีมือ	21	14.2	5	3.3	-	-	-	-
รับจ้าง คนงานและกรรมกร	22	14.9	4	2.7	-	-	-	-
ไม่มีอาชีพ	12	8.1	18	12.0	2	1.5	-	-
ประกอบอาชีพอื่น	9	6.1	24	16.0	26	19.4	-	-
รวม	148	100	150	100	134	100	-	-

จากตารางที่ 9 แสดงว่า

ผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำส่วนใหญ่มีอาชีพหลักหรืออาชีพประจำคือ ค้าขาย ธุรกิจและเจ้าของกิจการ คิดเป็นร้อยละ 40.5 รองลงมา มีอาชีพ รับจ้าง คนงาน และกรรมกร คิดเป็นร้อยละ 14.9 และร้อยละ 14.2 มีอาชีพช่างฝีมือ

ผู้ปกครองในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางส่วนใหญ่มีอาชีพหลักหรืออาชีพประจำ คือ ค้าขาย ธุรกิจและเจ้าของกิจการ คิดเป็นร้อยละ 37.3 รองลงมาคือ ประกอบอาชีพอื่น (เช่น เป็นนักศึกษา) คิดเป็นร้อยละ 16.0 และร้อยละ 12.0 มีอาชีพครู-อาจารย์ และไม่มีอาชีพ

ผู้ประกอบการในกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงส่วนใหญ่มีอาชีพหลักหรืออาชีพประจำ คือ ข้าราชการพลเรือน ร้อยละ 34.3 รองลงมา ร้อยละ 19.4 มีอาชีพครู-อาจารย์ และประกอบอาชีพอื่น (เช่น เป็นนักศึกษา) และร้อยละ 12.7 มีอาชีพค้าขาย ธุรกิจ เจ้าของกิจการ

ตารางที่ 10 จำนวนผู้ประกอบการ จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจที่มีอาชีพอื่นนอกจากอาชีพหลักหรืออาชีพประจำ

กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ	ต่ำ		กลาง		สูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีความ มีอาชีพอื่น	12	8.11	12	8.0	20	14.93
ไม่มีความ ไม่มีอาชีพอื่น	136	91.89	138	92.0	114	85.07
รวม	148	100	150	100	134	100

จากตารางที่ 10 แสดงว่า

ผู้ประกอบการกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.89 92.0 และ 85.07 ตามลำดับ ไม่มีอาชีพอื่นนอกจากอาชีพหลักหรืออาชีพประจำ

น่าสนใจว่า จำนวนผู้ประกอบการกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงที่มีอาชีพอื่น มีจำนวนสูงกว่าผู้ประกอบการกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำ กล่าวคือ ผู้ประกอบการกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง ร้อยละ 14.93 มีอาชีพอื่น ส่วนผู้ประกอบการกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำที่มีอาชีพอื่น มีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 8.0 และ 8.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 รายได้ครอบครัวต่อเดือน จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ

รายได้ ครอบครัวต่อเดือน	ต่ำ		กลาง		สูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3,000 บาท	34	23.0	5	3.3	-	-
3,001 - 5,000 บาท	83	56.1	13	8.7	-	-
5,001 - 7,000 บาท	21	14.2	46	30.7	1	0.7
7,001 - 9,000 บาท	3	2.0	26	17.3	1	0.7
9,001 - 10,000 บาท	7	4.8	24	16.0	5	3.7
10,001 บาทขึ้นไป	-	-	36	24.0	127	94.8
รวม	148	100	150	100	134	100

จากตารางที่ 11 แสดงว่า

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.1 มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระหว่าง 3,001-5,000 บาท รองลงมา ร้อยละ 23.0 มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ต่ำกว่า 3,000 บาท

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.7 มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระหว่าง 5,001-7,000 บาท รองลงมา ร้อยละ 24.0 มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 10,001 บาทขึ้นไป

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.8 มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 10,001 บาทขึ้นไป รองลงมา มีรายได้ต่อเดือน ระหว่าง 9,001-10,000 บาท

ตารางที่ 12 ที่อยู่อาศัยของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ

ที่อยู่ปัจจุบัน	ต่ำ		กลาง		สูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เขตกรุงเทพมหานคร	129	87.16	132	88.0	111	82.84
อื่น ๆ	19	12.84	18	12.0	23	17.16
รวม	148	100	150	100	134	100

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.16 88.0 และ 82.84 ตามลำดับ มีที่อยู่ปัจจุบันอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 13 ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ
เศรษฐกิจ

ภูมิลำเนาเดิม	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ		ต่ำ		กลาง		สูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เขตกรุงเทพมหานคร	83	56.1	77	51.3	64	47.8		
ภาคกลาง (ไม่นับเขตกรุงเทพมหานคร)	46	31.1	34	22.7	30	22.4		
ภาคเหนือ	1	0.7	4	2.7	8	6.0		
ภาคใต้	4	2.7	17	11.3	21	15.7		
ภาคตะวันออก	6	4.1	9	6.0	5	3.7		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8	5.4	9	6.0	6	4.5		
รวม	148	100	150	100	134	100		

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับ
ต่ำ กลาง และสูง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.1 51.3 และ 47.8 ตามลำดับ มีภูมิลำเนา
เดิมอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 14 สาเหตุที่ผู้ปกครองให้บุตรหลานของตนเข้าเรียนในโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่

ลำดับ ขอ	สาเหตุที่ กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ให้เรียนในโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่*	ต่ำ	กลาง	สูง
		จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
1	ประหยัดค่าใช้จ่าย เนื่องจากโรงเรียนอยู่ไกลบ้าน ไปมาสะดวก เสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางไม่มากนัก หรือไม่เสียเลย	75	49	19
2	อยู่ไกลที่ทำงานมิดา-มารดา รับ-ส่งสะดวก	-	2	27
3	ทำงานอยู่ในโรงเรียนนี้	2	-	7
4	เป็นโรงเรียนดีที่อยู่ไกลบ้าน	-	5	1
5	เป็นโรงเรียนรัฐบาลเก็บค่าเล่าเรียนถูก	16	8	-
6	มีระเบียบวินัยดี	15	15	5
7	มีชื่อเสียงดีเป็นเวลานาน	11	21	31
8	มาตรฐานการสอนของโรงเรียนดี วิชาการเด่น มี ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การสอนที่เชื่อถือได้	13	35	59
9	นักเรียนมักประสบผลสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา	-	7	5
10	ครู-อาจารย์เอาใจใส่นักเรียนดี	2	-	-
11	ต้องการให้บุตรหลานได้ศึกษาเล่าเรียน มีประสบการณ์ มีความรู้ หาเลี้ยงชีพได้	2	3	3
12	นักเรียนสอบเข้าได้เอง	5	11	9
13	เป็นความต้องการของนักเรียน	12	9	2
14	เป็นโรงเรียนหญิงล้วน-ชายล้วน	3	2	-
15	มีผู้อื่นแนะนำหรือญาติพี่น้อง เรียนหรือเคยเรียนมา	6	6	2
16	สิ่งแวดล้อมโรงเรียนดี	2	3	1
17	ย้ายภูมิลำเนา	2	-	1

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 14 แสดงว่า

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำส่วนใหญ่ จำนวน 75 คน ให้สาเหตุที่ใหญ่ที่สุดหลานของตนเขาเรียนในโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ว่าเป็นเพราะประหยัดค่าใช้จ่ายเนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ไป-มาสะดวก เสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางไม่มากนัก หรือไม่เสียเลย สาเหตุรองลงมาคือ เป็นโรงเรียนรัฐบาลเก็บค่าเล่าเรียนถูก มีจำนวนผู้ตอบ 16 คน

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ส่วนใหญ่จำนวน 49 คน ให้สาเหตุที่ใหญ่ที่สุดหลานของตนเขาเรียนในโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ว่าเป็นเพราะประหยัดค่าใช้จ่ายเนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ไป-มาสะดวก เสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางไม่มากนักหรือไม่เสียเลย สาเหตุรองลงมาคือ มาตรฐานการสอนของโรงเรียนดี วิชาการเด่น มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพและประสิทธิภาพการสอนที่เชื่อถือได้ มีจำนวนผู้ตอบ 35 คน

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง ส่วนใหญ่จำนวน 59 คน ให้สาเหตุที่ใหญ่ที่สุดหลานของตนเขาเรียนในโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ว่าเป็นเพราะมาตรฐานการสอนของโรงเรียนดี วิชาการเด่น มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพและประสิทธิภาพการสอนที่เชื่อถือได้ สาเหตุรองลงมาคือ มีชื่อเสียงดีเป็นเวลานาน มีจำนวนผู้ตอบ 31 คน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ

1. ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต"

2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

3. บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ

นักเรียน

1. ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต"

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานร่างกาย

ลำดับ ข้อ	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ สภาพความต้องการพื้นฐาน	ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{X}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{X}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{X}_3	SD ₃	แปลความ
1	การมีอาหารบริโภคในปริมาณที่ไม่ขาดแคลน และมีคุณค่าตามที่ร่างกายต้องการ	3.52	0.58	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.54	0.53	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.65	0.55	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2	การมีเครื่องนุ่งห่มเพียงพอแก่การป้องกันความร้อน-หนาวและอันตรายอื่น ๆ	3.35	0.60	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.36	0.56	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.52	0.59	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
3	การมีที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่งแข็งแรงคุ้มแดดคุ้มฝน ให้ความปลอดภัยได้	3.52	0.58	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.54	0.52	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.62	0.57	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
4	เมื่อมีการเจ็บไข้ได้ป่วยเล็กน้อย ๆ สามารถทำการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและมีเงินพอที่จะไปหาแพทย์ได้	3.34	0.56	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.41	0.62	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.60	0.56	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5	การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน	3.56	0.62	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.62	0.51	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.79	0.42	เห็นด้วย อย่างยิ่ง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย ดังนี้

ข้อ 1 การมีอาหารบริโภคในปริมาณที่ไม่ขาดแคลนและมีคุณค่าตามที่ร่างกายต้องการ ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 2 การมีเครื่องนุ่งห่มเพียงพอแก่การป้องกันความร้อน-หนาว และอันตรายอื่น ๆ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและระดับกลางเห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 3 การมีที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่งแข็งแรง คุ้มแดดคุ้มฝน ให้ความปลอดภัยได้ ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 4 เมื่อมีการเจ็บไข้ได้ป่วยเล็กน้อย ๆ น้อย ๆ สามารถทำการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และมีเงินพอที่จะไปหาแพทย์ได้ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและระดับกลางเห็นด้วย แต่ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 5 การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มเห็นด้วยอย่างยิ่ง



ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจเกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ

ลำดับ ข้อ	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ สภาพความต้องการพื้นฐาน	ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{X}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{X}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{X}_3	SD ₃	แปลความ
6	การมีสุขภาพจิตดี อารมณ์สดชื่น ร่าเริง มองโลกในแง่ดี อยู่เสมอ	3.51	0.58	เห็นควย อย่างยิ่ง	3.62	0.51	เห็นควย อย่างยิ่ง	3.80	0.39	เห็นควย อย่างยิ่ง
7	การมีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวที่ราบรื่นและ มีความอบอุ่น	3.65	0.50	เห็นควย อย่างยิ่ง	3.70	0.45	เห็นควย อย่างยิ่ง	3.86	0.34	เห็นควย อย่างยิ่ง

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความ
ต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ ดังนี้

- ข้อ 6 การมีสุขภาพจิตดี อารมณ์สดชื่น ร่าเริง มองโลกในแง่ดีอยู่เสมอ ผู้ปกครองทั้ง 3 กลุ่ม เห็นควยอย่างยิ่ง
- ข้อ 7 การมีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวที่ราบรื่น และมีความอบอุ่น ผู้ปกครองทั้ง 3 กลุ่ม เห็นควยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจเกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา

ลำดับ ข้อ	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ สภาพความต้องการพื้นฐาน	ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{x}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{x}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{x}_3	SD ₃	แปลความ
8	การมีระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ (จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6)	3.04	0.90	เห็นด้วย	3.00	0.89	เห็นด้วย	3.22	0.89	เห็นด้วย
9	การมีการศึกษาสูงสุดถึง ระดับปริญญาเอก	2.50	0.83	เห็นด้วย	2.38	0.83	ไม่เห็น ด้วย	2.48	0.89	ไม่เห็น ด้วย
10	การมีสิทธิและโอกาสที่จะเลือกและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และเหมาะสม	3.39	0.55	เห็นด้วย	3.45	0.52	เห็นด้วย	3.54	0.57	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
11	การมีความสามารถในการใช้ความคิดและแก้ปัญหาของ ตนเองและส่วนรวมอย่างมีเหตุผล	3.43	0.59	เห็นด้วย	3.51	0.51	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.67	0.46	เห็นด้วย อย่างยิ่ง

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา ดังนี้

ข้อ 8 การมีการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มเห็นด้วย

ข้อ 9 การมีการศึกษาสูงสุดถึงระดับปริญญาเอก ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและสูงไม่เห็นด้วย แต่ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำเห็นด้วย

ข้อ 10 การมีสิทธิและโอกาสที่จะเลือกและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและเหมาะสม ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลางเห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 11 การมีความสามารถในการใช้ความคิดและแก้ปัญหาของตนเอง และส่วนรวมอย่างมีเหตุผล ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและสูงเห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำเห็นด้วย

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับสภาพความต่องการพื้นฐานด้านสังคม

ลำดับ ข้อ	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ สภาพความต่องการพื้นฐาน	ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{x}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{x}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{x}_3	SD ₃	แปลความ
12	การมีชีวิตอยู่อย่างปลอดภัย ไม่มีภัยคุกคามชีวิตหรือทรัพย์สิน	3.46	0.63	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.52	0.55	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.75	0.49	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
13	การมีชีวิตอยู่โดยไม่ว่างงาน	1.47	0.70	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	1.44	0.53	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	1.38	0.65	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
14	การมีอาชีพการงานที่มั่นคง สามารถทำมาหาเลี้ยงชีพได้ ด้วยตนเอง	3.62	0.48	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.56	0.49	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.75	0.43	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
15	การมีอิสระเสรีที่จะทำการใด ๆ ก็ได้ที่ไม่ผิดกฎหมายและ ไม่กระทบกระเทือน เสรีภาพของผู้อื่น	3.31	0.63	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.38	0.55	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.53	0.69	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
16	การมีระเบียบวินัยในตนเอง	3.42	0.51	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.45	0.55	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.72	0.46	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
17	การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไปที่รู้จัก	3.29	0.53	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.26	0.50	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.55	0.51	เห็นด้วย อย่างยิ่ง

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจต่ำ กลาง และสูง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานด้านสังคมดังนี้

ข้อ 12 การมีชีวิตอยู่อย่างปลอดภัย ไม่มีภัยคุกคามชีวิตหรือทรัพย์สิน ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วน ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ เห็นด้วย

ข้อ 13 การมีชีวิตอยู่โดยไม่ต้องทำงาน ผู้ปกครองทั้ง 3 กลุ่ม ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 14 การมีอาชีพการงานที่มั่นคง สามารถทำมาหาเลี้ยงชีพได้ด้วย ตนเอง ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 15 การมีอิสระเสรีที่จะทำอะไรก็ได้ที่ไม่ผิดกฎหมายและไม่กระทบกระเทือน เสรีภาพของผู้อื่น ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลางเห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 16 การมีระเบียบวินัยในตนเอง ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลางเห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 17 การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไปที่รู้จัก ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลางเห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจเกี่ยวกับสภาพความต้องกรพื้นฐานด้านคุณธรรม

ลำดับ ข้อ	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ สภาพความต้องกรพื้นฐาน	ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{x}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{x}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{x}_3	SD ₃	แปลความ
18	การรักความจริง ไม่พูดปด ไม่ฉ้อฉล และรักษาคำมั่นสัญญา มีความกล้าที่จะยอมรับความจริง และมีความละเอียดที่จะนำความไม่จริงไปสู่ผู้อื่น	3.43	0.53	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.44	0.52	เห็นด้วย	3.65	0.47	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
19	การมีความละเอียดใจต่อการกระทำความผิดหรือความชั่วใดๆ	3.44	0.49	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.46	0.50	เห็นด้วย	3.70	0.47	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
20	การรู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินอย่างประหยัดและออกออม	3.52	0.54	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.46	0.52	เห็นด้วย	3.61	0.56	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
21	การมีความมักน้อย ไม่โลภ มักได้ หรือพึงเพื่อ	3.26	0.58	เห็นด้วย	3.21	0.57	เห็นด้วย	3.47	0.62	เห็นด้วย
22	การมีความอดทน พยายาม อดทนหนักที่จะกระทำกรใดๆ ให้สำเร็จไปได้ด้วยดี	3.59	0.49	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.51	0.54	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.74	0.45	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
23	การมีความเมตตากรุณา ช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน	3.41	0.50	เห็นด้วย	3.46	0.51	เห็นด้วย	3.67	0.48	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
24	การมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	3.67	0.49	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.68	0.46	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.81	0.41	เห็นด้วย อย่างยิ่ง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรมดังนี้

ข้อ 18 การรักความจริง ไม่พูดปด ไม่ฉ้อฉล และรักษาคำมั่นสัญญา มีความกล้าที่จะยอมรับความจริง และมีความละเอียดที่จะนำความไม่จริงไปสู่ผู้อื่น ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 19 การมีความละเอียดใจต่อการกระทำความผิดหรือความชั่วใด ๆ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 20 การรู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินอย่างประหยัดและอดออม ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง เห็นด้วย

ข้อ 21 การมีความมักน้อย ไม่โลภ มักได้ หรือฟุ้งเฟ้อ ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วย

ข้อ 22 การมีความอดุทธสาหัส พยายาม และอดทนที่จะทำการใด ๆ ให้สำเร็จไปได้ด้วยดี ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 23 การมีความเมตตากรุณา ช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 24 การมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 20 การจัดลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับ ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต"

ลำดับความสำคัญขอ	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ คำว่า "คุณภาพชีวิต"	ต่ำ		กลาง			สูง			
		\bar{X}_1	SD ₁	ลำดับที่	\bar{X}_2	SD ₂	ลำดับที่	\bar{X}_3	SD ₃	ลำดับที่
1.	สภาพความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย	3.45	0.46	3	3.49	0.41	2	3.64	0.46	3
2.	สภาพความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ	3.58	0.46	1	3.66	0.39	1	3.83	0.32	1
3.	สภาพความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา	3.09	0.48	5	3.08	0.44	5	3.23	0.47	5
4.	สภาพความต้องการพื้นฐานด้านสังคม	3.09	0.33	4	3.10	0.30	4	3.28	0.31	4
5.	สภาพความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม	3.47	0.37	2	3.46	0.37	3	3.66	0.38	2

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้ปกครองทั้ง 3 กลุ่ม ให้ลำดับความสำคัญในข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต" ในสภาพความต้องการพื้นฐานด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ ให้ลำดับความสำคัญลำดับที่ 1 คือ ด้านจิตใจ ลำดับที่ 2 คือด้านคุณธรรม ลำดับที่ 3 คือด้านร่างกาย ลำดับที่ 4 คือด้านสังคม และลำดับที่ 5 คือด้านสติปัญญา

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ให้ลำดับความสำคัญลำดับที่ 1 คือด้านจิตใจ ลำดับที่ 2 คือด้านร่างกาย ลำดับที่ 3 คือด้านคุณธรรม ลำดับที่ 4 คือด้านสังคม และลำดับที่ 5 คือด้านสติปัญญา

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง ให้ลำดับความสำคัญลำดับที่ 1 คือ ด้านจิตใจ ลำดับที่ 2 คือ ด้านคุณธรรม ลำดับที่ 3 คือ ด้านร่างกาย ลำดับที่ 4 คือ ด้านสังคม และลำดับที่ 5 คือ ด้านสติปัญญา

เมื่อพิจารณาจะเห็นว่า ข้อคิดเห็นที่ผู้ปกครองทั้ง 3 กลุ่มให้ลำดับความสำคัญตรงกัน คือ ลำดับที่ 1 สภาพความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ ต่อมาคือ ลำดับที่ 4 สภาพความต้องการพื้นฐานด้านสังคม และลำดับที่ 5 คือ สภาพความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคำถามแบบปลายเปิด ใน เรื่อง ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต" เพิ่มเติม (นอกจากข้อความในแบบสอบถาม)

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ใน เรื่อง ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต"

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจต่ำ		
	ต่ำ	กลาง	สูง
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
1. <u>สภาพความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย</u>			
1.1 กินดี อยู่ดี มีงานหลัก มีความสุข	25	24	23
2. <u>สภาพความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ</u>			
2.1 มีความสุขสบายทางด้านจิตใจ	29	28	27
2.2 มีความสุขกับครอบครัว	27	28	28
2.3 มีบิดามารดาให้ความอบอุ่นทางจิตใจ	20	20	26
2.4 มีคนที่เข้าใจ เห็นใจ และให้ความรักอย่างจริงใจ	-	-	11

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ		
	ต่ำ จำนวน (คน)	กลาง จำนวน (คน)	สูง จำนวน (คน)
3. <u>สภาพความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาความคิด</u>			
3.1 มีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนได้สูงสุดตามระดับสติปัญญาของตน	26	29	32
3.2 มีความรู้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	32	30	35
3.3 มีความคิดสร้างสรรค์	21	17	22
3.4 การนำความรู้ที่ร่ำเรียนมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้	-	24	36
3.5 มีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	-	-	21
4. <u>สภาพความต้องการพื้นฐานด้านสังคม</u>			
4.1 มีความรักชาติ ศาสนา สถาบันการปกครองพระมหากษัตริย์	21	24	23
4.2 ทำให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ช่วยเหลือสังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ไม่เป็นภาระแก่สังคม	27	21	25
4.3 เคารพกฎหมาย	20	19	22
4.4 รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม	16	20	27
4.5 มีงานทำเมื่อจบการศึกษา	34	32	40
4.6 ประกอบอาชีพสุจริต	30	30	39

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ		
	ต่ำ จำนวน (คน)	กลาง จำนวน (คน)	สูง จำนวน (คน)
5. สภาพความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม			
5.1 มีความซื่อสัตย์	22	21	22
5.2 มีความยุติธรรม	23	22	36
5.3 มีธรรมะประจำใจ	19	21	29
5.4 เคารพบิดามารดา	24	23	32
5.5 ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น	22	17	29
5.6 รู้จักการให้ เสียสละ	17	18	26
5.7 ไม่ทำความชั่ว ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	22	16	25
5.8 รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	18	20	23
6. อื่น ๆ			
6.1 มีเงินสำหรับจับจ่ายใช้สอยพอประมาณ	35	32	36
6.2 ไม่มีหนี้สิน	29	29	28
6.3 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	27	29	34
6.4 มีความรับผิดชอบในสิ่งที่กระทำลงไป	26	28	30
6.5 รู้จักหน้าที่ของตนและปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด	20	29	29
6.6 ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา	-	26	32
6.7 ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งทางกาย ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม อย่างเหมาะสม	-	26	28
6.8 อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี	-	-	34
6.9 มีความปลอดภัยทั้งภายใน-นอกร้าน	-	27	25
6.10 มีความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน	-	-	28
6.11 มีการประกันสังคมค้ำที่อยู่อาศัย การงาน สุขภาพ พลานามัย มีเงินรายได้เลี้ยงดูเมื่อยามชราภาพ	26	-	-

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ		
	ต่ำ จำนวน (คน)	กลาง จำนวน (คน)	สูง จำนวน (คน)
6.12 มีความสุขกับชีวิตที่เป็นอยู่ ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกันเกินไป มีความพอใจในสภาพของตน	29	-	-
6.13 มีจุดหมายหมายในการดำเนินชีวิต	-	34	38
6.14 มีความสำเร็จในหน้าที่การงาน	-	-	42
6.15 ดีกว่าเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคลอื่น	-	-	39
6.16 มีผลงาน เป็นที่ประจักษ์แก่หน่วยงานหรือบุคคลทั่วไป	-	-	41
6.17 คณะรัฐบาลหรือผู้บริหารประเทศจำเป็นต้องมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความสามารถที่แท้จริง มีนโยบายและเป้าหมายที่เด่นชัด มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่จะบั่นทอนขบขำรุ่งเรืองแก่ประชาชนอย่างแท้จริง ทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การเมือง สิ่งเหล่านี้เป็นรากฐานสำคัญอันจะส่งผลให้ชีวิต "มีคุณภาพ"	-	-	26

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต" สามารถสรุปและเรียงลำดับความคิดเห็นที่แสดงไว้จากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ คือ มีเงินจับจ่ายใช้สอยพอประมาณ มีงานทำเมื่อจบการศึกษา มีความรู้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบอาชีพสุจริต ไม่มีหนี้สิน มีความสุขกับชีวิตที่เป็นอยู่ ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกันเกินไป มีความพอใจในสภาพของตน

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต" สามารถสรุปและเรียงลำดับความคิดเห็นที่แสดงไว้จากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ คือ มีจุดมุ่งหมายในการดำเนินชีวิต มีเงินใช้จ่ายใช้สอยพอประมาณ มีงานทำเมื่อจบการศึกษา มีความรู้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และประกอบอาชีพสุจริต

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต" สามารถสรุปและเรียบเรียงลำดับความคิดเห็นที่แสดงไว้จากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ คือ มีความสำเร็จในหน้าที่การงาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์แก่หน่วยงานหรือบุคคลทั่วไป มีงานทำเมื่อจบการศึกษา ประกอบอาชีพสุจริต และเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคลอื่น



2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของนักเรียน

2.1 ระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดว่าจะให้นักเรียนได้รับ

ตารางที่ 22 ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับระดับการศึกษาสูงสุด
ที่คาดว่าจะให้นักเรียนได้รับ

ระดับ การศึกษาระดับสูงสุดที่คาด ว่าจะให้นักเรียนได้รับ	กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ		ต่ำ		กลาง		สูง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จบ ม.6 แล้วทำงานทำ	-	-	-	-	-	-	-	-
2. เรียนต่อเท่าที่สามารถ ไม่จำเป็นต้องจบปริญญาตรี	100	67.5	55	36.7	31	23.1		
3. จบปริญญาตรี เป็นอย่างน้อย	39	26.4	69	46.0	56	41.8		
4. สูงกว่าปริญญาตรี	9	6.1	26	17.3	47	35.1		
รวม	148	100	150	100	134	100		

จากตารางที่ 22 แสดงว่า

กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำส่วนใหญ่ร้อยละ 67.5 มีความต้องการและความคาดหวังในเรื่องระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดว่าจะให้นักเรียนได้รับ คือ ให้เรียนต่อเท่าที่สามารถ ไม่จำเป็นต้องจบปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 26.4 ต้องการให้จบปริญญาตรี เป็นอย่างน้อย และผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.1 ต้องการให้นักเรียนศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 46.0 มีความต้องการและความคาดหวังในเรื่องระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดว่าจะให้นักเรียนได้รับ คือ จบปริญญาตรี เป็นอย่างน้อย รองลงมา ร้อยละ 36.7 ต้องการให้เรียนต่อเท่าที่สามารถ ไม่จำเป็นต้องจบปริญญาตรี และผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 17.3 ต้องการ

ให้นักเรียนศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง ส่วนใหญ่ร้อยละ 41.8 มีความต้องการและความคาดหวังในเรื่องระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดว่าจะให้นักเรียนได้รับ คือ จบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย รองลงมาร้อยละ 35.1 ต้องการให้ศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และผู้ประกอบการจำนวนน้อย ร้อยละ 23.1 ต้องการให้นักเรียนเรียนต่อเท่าที่สามารถ ไม่จำเป็นต้องจบปริญญาตรี

ข้อสังเกตประการหนึ่งคือ ผู้ประกอบการกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจต่ำ กลาง และสูง ต่างไม่มีความต้องการและความคาดหวังที่จะให้นักเรียนจบ ม.6 แล้วทำงานทำ

2.2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อปัญญابัตร

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจที่มีต่อปัญญابัตร

จำ แนก ข้อ	ข้อคิดเห็น เกี่ยวกับปัญญابัตร	ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{x}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{x}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{x}_3	SD ₃	แปลความ
27	ปัญญابัตรมีความสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่งสำหรับการมีชีวิตที่ "มีคุณภาพ"	2.37	0.65	ไม่เห็นด้วย	2.42	0.72	ไม่เห็นด้วย	2.62	0.76	เห็นด้วย
28	นักเรียนจะต้องเรียนจนให้ได้ปริญญาตรี เป็นอย่างน้อย	2.44	0.66	ไม่เห็นด้วย	2.77	0.67	เห็นด้วย	3.03	0.69	เห็นด้วย

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญญابัตร ดังนี้

ข้อ 27 ปัญญابัตรมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการมีชีวิตที่ "มีคุณภาพ" ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ
ระดับต่ำและกลางไม่เห็นด้วย แต่ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงเห็นด้วย

ข้อ 28 นักเรียนจะต้องเรียนจนให้ได้ปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและสูง
เห็นด้วย แต่ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำไม่เห็นด้วย

2.3 การจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อสนองความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย

ลำดับข้อ	ข้อความ	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ		ต่ำ			กลาง			สูง	
		\bar{x}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{x}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{x}_3	SD ₃	แปลความ	
29	การได้รับความรู้อย่างถูกต้องในการเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์แก่ร่างกาย	3.32	0.49	เห็นด้วย	3.28	0.55	เห็นด้วย	3.54	0.55	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
30	การได้รับความรู้ในเรื่องการพยาบาลรักษาสุขภาพอนามัยขั้นพื้นฐาน เมื่อมีการเจ็บป่วยจะสามารถช่วยตัวเองได้ในขั้นต้น	3.31	0.48	เห็นด้วย	3.30	0.49	เห็นด้วย	3.54	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
31	การมีโอกาสออกกำลังกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ ดังนั้นจึงควรกำหนดให้มีชั่วโมงพลศึกษาในตารางสอน	3.33	0.54	เห็นด้วย	3.22	0.60	เห็นด้วย	3.57	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	

จากตารางที่ 24 แสดงว่า เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อสนองความต้องการพื้นฐานด้านร่างกายนั้น ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจต่ำ กลาง เห็นด้วยทุกข้อ และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจสูง เห็นด้วยอย่างยิ่งกับทุกข้อในข้อคิดเห็นต่อไปนี้

ข้อ 29 การได้รับความรู้อย่างถูกต้องในการเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์แก่ร่างกาย

ข้อ 30 การได้รับความรู้ในเรื่องการพยาบาล รักษาสุขภาพอนามัยขั้นพื้นฐาน เมื่อมีการเจ็บป่วยจะสามารถช่วยตัวเองได้ในขั้นต้น

ข้อ 31 การมีโอกาสออกกำลังกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ คึงนั้นจึงควรกำหนดให้มีชั่วโมงพลศึกษาในตารางสอน

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ

ลำดับ ข้อ	กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ	ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{X}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{X}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{X}_3	SD ₃	แปลความ
32	การศึกษากว่รเสริมสร้างความสมบูรณ์ให้ แก่นักเรียนทั้งในค้ำนร่างกายและจิตใจ	3.45	0.56	เห็นค้ำย	3.48	0.52	เห็นค้ำย	3.70	0.45	เห็นค้ำย อย่างยิ่ง

จากตารางที่ 25 แสดงว่า การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจนั้น ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นค้ำยว่า การศึกษากว่รเสริมสร้างความสมบูรณ์ให้แก่นักเรียนทั้งในค้ำนร่างกายและจิตใจ ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงเห็นค้ำยอย่างยิ่งกับข้อความดังกล่าว

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา

ลำดับ ข้อ	กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ	ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{X}_1	SD ₁	แปรความ	\bar{X}_2	SD ₂	แปรความ	\bar{X}_3	SD ₃	แปรความ
33	การได้รับการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)	3.43	0.66	เห็นด้วย	3.38	0.72	เห็นด้วย	3.48	0.78	เห็นด้วย
34	การศึกษาควรสอนให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจเลือกสิ่งต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติอย่างมีเหตุผล	3.47	0.51	เห็นด้วย	3.51	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.68	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
35	การศึกษาควรสอนให้นักเรียนเป็นคนทำเป็น คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยแสดงออกในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสม	3.37	0.62	เห็นด้วย	3.46	0.52	เห็นด้วย	3.65	0.53	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญาดังนี้

ข้อ 33 การได้รับการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ปกครอง
ทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วย

ข้อ 34 การศึกษาควรสอนให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจเลือกสิ่งต่าง ๆ มา
เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติอย่างมีเหตุผล ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ
เศรษฐกิจระดับกลางและสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ
เศรษฐกิจระดับต่ำ เห็นด้วย

ข้อ 35 การศึกษาควรสอนให้นักเรียนเป็นคนทำเป็น คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น
โดยแสดงออกในรูปการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสม ผู้ปกครอง
กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะ
ทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสังคม

ลำดับข้อ	ข้อความ กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ	ต่ำ		กลาง				สูง		
		\bar{x}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{x}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{x}_3	SD ₃	แปลความ
36	นักเรียนจะสามารถเลี้ยงตนเองได้หรือมีงานอาชีพที่มั่นคงได้โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยการศึกษาเป็นแนวทาง	2.22	0.77	ไม่เห็นด้วย	2.21	0.81	ไม่เห็นด้วย	2.00	0.84	ไม่เห็นด้วย
37	ศึกษาคณะครู เปิดโอกาสให้นักเรียนมีสิทธิเสรีภาพที่จะแสดงความคิดเห็นของตนในชั้นเรียนได้ เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้มีความเป็นตัวของตัวเอง	3.39	0.54	เห็นด้วย	3.40	0.58	เห็นด้วย	3.56	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
38	ศึกษาคณะครูสอนให้นักเรียนรู้จักสร้างวินัยในตนเองให้เป็นผู้มีระเบียบเรียบร้อย	3.43	0.51	เห็นด้วย	3.44	0.52	เห็นด้วย	3.65	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
39	ศึกษาคณะครูสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักแก้ไขปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้เพราะมนุษย์ต้องอยู่ร่วมกันในสังคม	3.43	0.51	เห็นด้วย	3.51	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.70	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสังคม ดังนี้

ข้อ 36 นักเรียนจะสามารถเลี้ยงตนเองได้หรือมีอาชีพที่มั่นคงได้โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยการศึกษา เป็นแนวทาง ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มไม่เห็นด้วย

ข้อ 37 การศึกษาควร เปิดโอกาสให้นักเรียนมีสิทธิเสรีภาพที่จะแสดงความคิดเห็น ของตนในชั้นเรียนได้ เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียน ได้มีความ เป็นตัวของตัวเอง ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 38 การศึกษาควรสอนให้นักเรียนรู้จักสร้างวินัยในตนเองให้เป็นผู้มีระเบียบเรียบร้อย ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 39 การศึกษาควรสอนให้นักเรียน เป็นผู้มีความรับผิดชอบที่รู้จักแก้ไขปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้ เพราะมนุษย์ต้องอยู่ร่วมกันในสังคม ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ เห็นด้วย

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ		ต่ำ			กลาง			สูง	
		\bar{x}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{x}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{x}_3	SD ₃	แปลความ	
40	การปลูกฝังให้นักเรียนรักที่จะพูดความจริง และมีความกล้าที่จะยอมรับความจริง	3.46	0.51	เห็นค้าย	3.58	0.49	เห็นค้ายอย่างยิ่ง	3.73	0.44	เห็นค้ายอย่างยิ่ง	
41	การศึกษาควรปลูกฝังให้นักเรียนมีหิริ โอตตัปปะ คือรู้จักละอายและเกรงกลัวที่จะกระทำความผิดหรือความชั่ว	3.41	0.50	เห็นค้าย	3.50	0.51	เห็นค้ายอย่างยิ่ง	3.73	0.46	เห็นค้ายอย่างยิ่ง	
42	การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้จ่ายทรัพย์อย่างประหยัดและรู้จักเก็บออมทรัพย์ไว้ใช้คราวจำเป็น	3.50	0.50	เห็นค้ายอย่างยิ่ง	3.54	0.56	เห็นค้ายอย่างยิ่ง	3.66	0.47	เห็นค้ายอย่างยิ่ง	
43	การศึกษาควรสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีความมกน้อย มีความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ เป็นอยู่ ไม่โลภ หรือฟุ้งเฟ้อ	3.23	0.64	เห็นค้าย	3.18	0.67	เห็นค้าย	3.40	0.67	เห็นค้าย	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ								
		ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{X}_1	SD ₁	แปรความ	\bar{X}_2	SD ₂	แปรความ	\bar{X}_3	SD ₃	แปรความ
44	การศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความ อดทน พยายาม รู้จักมีความอดทน อด กลั้นในการที่จะกระทำสิ่งใด ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี	3.53	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.49	0.52	เห็นด้วย	3.70	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
45	การศึกษาควรสอนให้นักเรียนรู้จักมีความ เมตตา กรุณาต่อ เพื่อนมนุษย์และช่วย เหลือ เกื้อกูลกัน	3.45	0.52	เห็นด้วย	3.45	0.57	เห็นด้วย	3.69	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
46	การศึกษาควรสอนให้นักเรียนมีความ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	3.61	0.48	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.61	0.54	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.73	0.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัด
การศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม ดังนี้

ข้อ 40 การศึกษาควรปลูกฝังให้นักเรียนรักที่จะพูดความจริง และมี
ความกล้าที่จะยอมรับความจริง ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับ
กลางและสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ
ระดับต่ำ เห็นด้วย

ข้อ 41 การศึกษาควรปลูกฝังให้นักเรียนมีสิทธิโอท็อปะ คือ รู้จักอดอาย
และ เกรงกลัวที่จะกระทำผิดหรือความชั่ว ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ
เศรษฐกิจระดับกลางและสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคม
และ เศรษฐกิจระดับต่ำ เห็นด้วย

ข้อ 42 การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินอย่างประหยัด และรู้จัก
เก็บออมทรัพย์สินไว้ใช้คราวจำเป็น ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 43 การศึกษาควรสอนให้นักเรียน เป็นผู้มีความมั่งคั่งน้อย มีความ
พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ เป็นอยู่ ไม่โลภ หรือฟุ้งเฟ้อ ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มเห็นด้วย

ข้อ 44 การศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดทน พยายาม
รู้จักมีความอดทน อดกลั้น ในการที่จะกระทำสิ่งใด ๆ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี
ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับต่ำและสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วน
ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลาง เห็นด้วย

ข้อ 45 การศึกษาควรสอนให้นักเรียนรู้จักมีความ เมตตา กรุณาต่อ
เพื่อนมนุษย์และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ
ระดับต่ำและกลาง เห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูง
เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 46 การศึกษาควรสอนให้นักเรียนมีความกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ
ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 29 การจัดลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ลำดับ ข้อ	กลุ่มฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจ ขอความ	ต่ำ		กลาง			สูง			
		X ₁	SD ₁	ลำดับ ที่	X ₂	SD ₂	ลำดับ ที่	X ₃	SD ₃	ลำดับ ที่
1	การจัดการศึกษาเพื่อ ตอบสนองความ ต้องการพื้นฐานด้าน ร่างกาย	3.32	0.41	4	3.26	0.43	4	3.55	0.49	4
2	การจัดการศึกษาเพื่อ ตอบสนองความ ต้องการพื้นฐานด้าน จิตใจ	3.45	0.56	2	3.48	0.52	2	3.70	0.45	1
3	การจัดการศึกษาเพื่อ ตอบสนองความ ต้องการพื้นฐานด้าน สติปัญญา	3.42	0.43	3	3.45	0.43	3	3.61	0.46	3
4	การจัดการศึกษาเพื่อ ตอบสนองความ ต้องการพื้นฐานด้าน สังคม	3.12	0.40	5	3.14	0.38	5	3.23	0.37	5
5	การจัดการศึกษาเพื่อ ตอบสนองความ ต้องการพื้นฐานด้าน คุณธรรม	3.46	0.38	1	3.48	0.42	1	3.66	0.37	2

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ผู้ปกครองทั้ง 3 กลุ่ม ให้ลำดับความสำคัญใน
 ข้อคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านต่าง ๆ ดังนี้
 ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำให้ลำดับความสำคัญ
 ลำดับที่ 1 คือ ด้านคุณธรรม ลำดับที่ 2 คือ ด้านจิตใจ ลำดับที่ 3 คือ ด้านสติปัญญา
 ลำดับที่ 4 คือ ด้านร่างกาย และลำดับที่ 5 คือ ด้านสังคม

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางให้ลำดับความ
 สำคัญลำดับที่ 1 คือ ด้านคุณธรรม ลำดับที่ 2 คือ ด้านจิตใจ ลำดับที่ 3 คือ ด้าน
 สติปัญญา ลำดับที่ 4 คือ ด้านร่างกาย และลำดับที่ 5 คือ ด้านสังคม

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงให้ลำดับความสำคัญ
 ลำดับที่ 1 คือ ด้านจิตใจ ลำดับที่ 2 คือ ด้านคุณธรรม ลำดับที่ 3 คือ ด้านสติปัญญา
 ลำดับที่ 4 คือ ด้านร่างกาย และลำดับที่ 5 คือ ด้านสังคม

เมื่อมาพิจารณาจะเห็นว่า ข้อคิดเห็นที่ผู้ปกครองทั้ง 3 กลุ่มให้ลำดับความ
 สำคัญตรงกัน คือ ลำดับที่ 3 การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้าน
 สติปัญญา ต่อมาคือ ลำดับที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้าน
 ร่างกาย และลำดับที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสังคม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคำถามแบบปลายเปิด ในเรื่อง การจัดการศึกษาอัน
จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนเพิ่มเติม (นอกจากข้อความใน
แบบสอบถาม

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคม
และเศรษฐกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอันจะเป็นแนวทางในการ
พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ขอคิดเห็นเพิ่มเติม	ต่ำ	กลาง	สูง
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
1. <u>การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐาน</u> <u>ด้านร่างกาย</u>	-	-	-
2. <u>การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐาน</u> <u>ด้านจิตใจ</u>	-	-	-
3. <u>การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐาน</u> <u>ด้านสติปัญญา</u>			
3.1 ต้องการให้การศึกษาปลูกฝังความมีเหตุผลให้ กับนักเรียน	22	23	21
3.2 ควรเน้น ความหนักและความสามารถของแต่ละ บุคคล	21	24	22
3.3 ควรสอนให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกล้าที่จะแสดงออก มีความเป็นตัวของ ตัวเอง โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการ เรียนหรือกิจกรรม เสริมหลักสูตร	23	21	24

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะทางสังคมและเศรษฐกิจ ขอคิดเห็นเพิ่มเติม	ต่ำ	กลาง	สูง
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
3.4 สอนและฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงาน เป็นกลุ่ม	18	20	23
3.5 รู้จักนำสิ่งที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	29	30	34
3.6 ควรแนะขยายการศึกษาให้กว้างขวางออกไป อย่างทั่วถึงและทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา	-	31	30
3.7 ต้องการให้นักเรียนมีวิชาชีพติดตัว เพื่อเลี้ยงชีพ ได้ ดังนั้นควรให้มีการ เน้นทางค่านวิชาชีพเพิ่มขึ้น อีก โดยไม่จำเป็นต้องสอบ เข้ามหาวิทยาลัย	34	37	-
3.8 ต้องการให้ขยายการอุดมศึกษาให้มากกว่านี้	-	-	42
4. <u>การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐาน ด้านสังคม</u>			
4.1 ต้องการให้การศึกษาสอนให้นักเรียนมีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	21	20	24
4.2 ควรแนะแนวให้นักเรียน เข้าใจในสภาพสังคม ปัจจุบัน	18	22	-
4.3 ต้องการให้การศึกษากลายเป็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพ	32	32	33
4.4 ฝึกให้รู้จักปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมได้	21	23	21
4.5 สอนให้รู้จักการวางตัวในสังคม ปรับตัวอยู่ใน สังคมได้อย่างเป็นสุข	15	21	24

ตารางที่ 30 (ต่อ)

กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ ขอคิดเห็นเพิ่มเติม	ต่ำ	กลาง	สูง
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
5. <u>การจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐาน ด้านคุณธรรม</u>			
5.1 การอบรมสั่งสอน ควร เน้นหลักด้าน คุณธรรมและ จริยธรรม อันได้แก่ การทำความดี ละเว้น ความชั่ว ไม่เห็นแก่ตัว ซื่อสัตย์สุจริต การมี น้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสัมมาการวัระ มีมารยาท ที่เหมาะสม โดยการสอดแทรกไปในการศึกษา ทุกระดับ และ เพื่อ เป็นการยกระดับจิตใจนักเรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จึงควรให้นักเรียน ได้มีโอกาสสัมผัสของจริง เช่น การพาไปวัด ทำบุญ ฟังเทศน์ ฯลฯ เนื่องในวันสำคัญทาง ศาสนา	32	29	38
5.2 ต้องการให้สอน เรื่องศีลธรรม มารยาท วัฒนธรรม ให้มากกว่านี้	30	31	39
6. <u>อื่น ๆ</u>			
6.1 ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน	19	17	28
6.2 สอนให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	17	21	27
6.3 สอนในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สอดคล้อง กับสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง	30	30	36
6.4 ต้องการให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียน	33	30	39
6.5 ควรมีครู-อาจารย์ที่มีคุณธรรมสอน ชี้แนะการ ศึกษา	-	27	37



ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ		
	ต่ำ	กลาง	สูง
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
6.6 ผู้มีหน้าที่ในการให้การศึกษาควรทำหน้าที่ ตัวอย่างที่ดี	-	-	30
6.7 รัฐบาลควรมุ่งมาที่การศึกษา มิใช่อำนาจการ ปกครองเพียงอย่างเดียว	-	-	20

จากตารางที่ 30 แสดงว่า

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ มีความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการศึกษา อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน สามารถสรุปและเรียงลำดับความคิดเห็นที่แสดงไว้จากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ คือ ต้องการให้นักเรียนมีวิชาชีพติดตัว เพื่อเลี้ยงชีพได้ ต้องการให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียน ต้องการให้การศึกษาเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ การอบรมสั่งสอน ควรเน้นหลักค่านิยมธรรมและจริยธรรม และสอนในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง มีความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน สามารถสรุปและเรียงลำดับความคิดเห็นที่แสดงไว้จากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ คือ ต้องการให้นักเรียนมีวิชาชีพติดตัว เพื่อเลี้ยงชีพได้ ต้องการให้การศึกษาเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ควรแผ่ขยายการศึกษาให้กว้างขวางออกไปอย่างทั่วถึง ต้องการให้สอนเรื่องศีลธรรม มารยาท วัฒนธรรม ให้มากกว่านี้ และควรสอนในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง มีความคิดเห็น
เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน
สามารถสรุปและเรียงลำดับความคิดเห็นที่แสดงไว้จากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ คือ
ต้องการให้ขยายการอุดมศึกษาให้มากกว่านี้ ต้องการให้สอน เรื่องศีลธรรม มารยาท
วัฒนธรรม ให้มากกว่านี้ รู้จักนำสิ่งที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และ
ต้องการให้การศึกษาเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

3. บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานร่างกาย

ลำดับข้อ	ข้อความ	กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ								
		ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{X}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{X}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{X}_3	SD ₃	แปลความ
48	จัดให้มีอาหารบริโภคที่พอเพียงและมีคุณค่าตามความต้องการของร่างกาย	3.47	0.51	เห็นด้วย	3.41	0.52	เห็นด้วย	3.69	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
49	จัดเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม เพียงพอแก่การป้องกันความร้อนหนาว	3.32	0.55	เห็นด้วย	3.32	0.49	เห็นด้วย	3.61	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
50	จัดที่อยู่อาศัยที่เป็นหลักแหล่ง แข็งแรง และให้ความปลอดภัยได้	3.46	0.54	เห็นด้วย	3.40	0.49	เห็นด้วย	3.66	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
51	จัดให้มียาสามัญประจำบ้านไว้ใช้ในกรณีที่เกิดมีการเจ็บป่วยเล็กน้อย ๆ	3.41	0.50	เห็นด้วย	3.36	0.49	เห็นด้วย	3.67	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
52	จัดหาอุปกรณ์กีฬา เพื่อให้นักเรียน ได้มีโอกาสออกกำลังกาย	3.07	0.60	เห็นด้วย	3.13	0.59	เห็นด้วย	3.42	0.52	เห็นด้วย

จากตารางที่ 31 แสดงว่า เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานร่างกาย ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ และกลางเห็นด้วยทุกข้อ และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่งทุกข้อ ในข้อคิดเห็นต่อไปนี้

ข้อ 48 จัดให้มีอาหารบริโภคน้ำเพียงพอและมีคุณค่าตามความต้องการของร่างกาย

ข้อ 49 จัดเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มเพียงพอแก่การป้องกันความร้อนหนาว

ข้อ 50 จัดที่อยู่อาศัยที่เป็นหลักแหล่ง แข็งแรง และให้ความปลอดภัยได้

ข้อ 51 จัดให้มียาสามัญประจำบ้านไว้ใช้ในกรณีที่เกิดมีการเจ็บป่วย

เล็ก ๆ น้อย ๆ

ข้อ 52 จัดหาอุปกรณ์กีฬาเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสออกกำลังกาย

ตารางที่ 32 ความคิดเห็น ของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง เพื่อตอบสนอง ความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{X}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{X}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{X}_3	SD ₃	แปลความ
53	การพาไปทัศนศึกษาท่องเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดทางจิตใจ	3.10	0.51	เห็นด้วย	3.12	0.55	เห็นด้วย	3.42	0.49	เห็นด้วย
54	การให้สมาชิกในครอบครัวมีความสามัคคีเข้าใจซึ่งกันและกัน และร่วมกันในกิจการทุกอย่างที่จะสร้างความสงบสุขให้ครอบครัว	3.50	0.51	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.53	0.50	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	3.65	0.47	เห็นด้วย อย่างยิ่ง

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ ดังนี้

ข้อ 53 การพาไปทัศนศึกษาท่องเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดทางจิตใจ ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มเห็นด้วย

ข้อ 54 การให้สมาชิกในครอบครัวมีความสามัคคีเข้าใจซึ่งกันและกัน และร่วมกันในกิจการทุกอย่างที่จะสร้างความสงบสุขให้ครอบครัว ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{X}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{X}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{X}_3	SD ₃	แปลความ
55	เอาใจใส่กวักขันและส่งเสริมในเรื่อง การเรียนของนักเรียน เช่น จัดหาซื้อหนังสือสารคดี ความรู้วิชาการต่าง ๆ ให้อ่านอยู่เสมอ หรือทำการจัดหาครูพิเศษเพิ่มเติมที่บ้าน หรือสนับสนุนให้เรียนพิเศษเพิ่มเติม	3.26	0.58	เห็นค่าย	3.21	0.53	เห็นค่าย	3.41	0.56	เห็นค่าย

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ในข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง เห็นค้ำยว่า ควรเอาใจใส่กวักขันและส่งเสริมในเรื่องการเรียนของนักเรียน เช่น จัดหาหนังสือสารคดี ความรู้วิชาการต่าง ๆ ให้อ่านอยู่เสมอ หรือทำการจัดหาครูพิเศษเพิ่มเติมที่บ้าน หรือสนับสนุนให้เรียนพิเศษเพิ่มเติม

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสังคม

ลำดับข้อ	ข้อความ	ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{X}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{X}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{X}_3	SD ₃	แปลความ
56	ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อเป็นแนวทางในการทำมาหาเลี้ยงชีพต่อไป	3.54	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.54	0.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.69	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
57	สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมสมาคมหรือโครงการต่าง ๆ เช่น สมาคม Y.M.C.A. สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-อนุชาชาติ เพื่อฝึกการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น	3.07	0.52	เห็นด้วย	3.03	0.58	เห็นด้วย	3.23	0.56	เห็นด้วย

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสังคม ดังนี้

ข้อ 56 ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อเป็นแนวทางในการทำมาหาเลี้ยงชีพต่อไป ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 57 สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมสมาคมหรือโครงการต่าง ๆ เช่น สมาคม Y.M.C.A. สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-อนุชาชาติ เพื่อฝึกการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วย

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม

ลำดับข้อ	ข้อความ	ต่ำ			กลาง			สูง		
		\bar{x}_1	SD ₁	แปลความ	\bar{x}_2	SD ₂	แปลความ	\bar{x}_3	SD ₃	แปลความ
58	ท่าการลงโทษเมื่อจำเป็นคว่านักเรียนพูดโกหก	3.25	0.59	เห็นด้วย	3.01	0.69	เห็นด้วย	3.05	0.70	เห็นด้วย
59	ฝึกหัดให้นักเรียนมีหิริโอตัมปะคือมีความเกรงกลัวและละเอียดต่อการทำความผิด	3.42	0.51	เห็นด้วย	3.46	0.53	เห็นด้วย	3.62	0.48	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
60	ว่ากล่าวตักเตือน เมื่อเห็นว่านักเรียนใช้จ่ายเงินทองอย่างสุรุยสุราย	3.41	0.49	เห็นด้วย	3.36	0.52	เห็นด้วย	3.52	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
61	ฝึกหัดให้นักเรียนพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ เป็นอยู่ ไม่โลภหรือมกได้	3.32	0.49	เห็นด้วย	3.31	0.54	เห็นด้วย	3.50	0.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
62	ฝึกหัดให้นักเรียนมีความพยายาม อุตสาหะ อุตสาหะ ในการที่จะกระทำสิ่งใดให้สำเร็จดูลงไปด้วยดี	3.51	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.52	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.70	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
63	ฝึกหัดให้นักเรียนมีความเมตตากรุณา รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.41	0.49	เห็นด้วย	3.46	0.50	เห็นด้วย	3.67	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
64	สอนให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	3.58	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.60	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	3.73	0.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม ดังนี้

ข้อ 58 ทว่าการลงโทษเมื่อจับได้ว่านักเรียนพูดโกหก ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วย

ข้อ 59 ฝึกหัดให้นักเรียนมีพิธีโอตัมปะ คือ มีความเกรงกลัวและละอายต่อการทำความผิด ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 60 ว่ากล่าวตักเตือน เมื่อเห็นว่านักเรียนใช้จ่ายเงินทองสุรุ่ยสุร่าย ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 61 ฝึกหัดให้นักเรียนพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ เป็นอยู่ ไม่โลภ หรือมักได้ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 62 ฝึกหัดให้นักเรียนมีความพยายาม อุตสาหะ อคทน ในการที่จะกระทำสิ่งใดให้สำเร็จดูลงไปด้วยดี ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 63 ฝึกหัดให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นด้วย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 64 สอนให้นักเรียนมีความกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่ม เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ 36 การจัดลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ลำดับ ข้อ	กลุ่มฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจ ข้อความ	ต่ำ		กลาง			สูง			
		\bar{x}_1	SD ₁	ลำดับ ที่	\bar{x}_2	SD ₂	ลำดับ ที่	\bar{x}_3	SD ₃	ลำดับ ที่
1	บทบาทของผู้ปกครอง เพื่อตอบสนองความ ต้องการพื้นฐานด้าน ร่างกาย	3.35	0.41	2	3.32	0.40	3	3.61	0.41	1
2	บทบาทของผู้ปกครองเพื่อ ตอบสนองความต้องการ พื้นฐานด้านจิตใจ	3.30	0.41	4	3.33	0.43	2	3.54	0.42	3
3	บทบาทของผู้ปกครองเพื่อ ตอบสนองความต้องการ พื้นฐานด้านสติปัญญา	3.26	0.58	5	3.21	0.53	5	3.41	0.56	5
4	บทบาทของผู้ปกครองเพื่อ ตอบสนองความต้องการ ด้านสังคม	3.30	0.40	3	3.29	0.44	4	3.46	0.42	4
5	บทบาทของผู้ปกครองเพื่อ ตอบสนองความต้องการ ด้านคุณธรรม	3.41	0.36	1	3.39	0.39	1	3.54	0.38	2

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ผู้ปกครองทั้ง 3 กลุ่ม ให้ลำดับความสำคัญใน
ข้อคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านต่าง ๆ
ดังนี้

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ ให้ลำดับความสำคัญ
ลำดับที่ 1 คือ ด้านคุณธรรม ลำดับที่ 2 คือ ด้านร่างกาย ลำดับที่ 3 คือ ด้านสังคม
ลำดับที่ 4 คือ ด้านจิตใจ และลำดับที่ 5 คือ ด้านสติปัญญา

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ให้ลำดับความ
สำคัญลำดับที่ 1 คือ ด้านคุณธรรม ลำดับที่ 2 คือ ด้านจิตใจ ลำดับที่ 3 คือ ด้าน
ร่างกาย ลำดับที่ 4 คือ ด้านสังคม และลำดับที่ 5 คือ ด้านสติปัญญา

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง ให้ลำดับความสำคัญ
ลำดับที่ 1 คือ ด้านร่างกาย ลำดับที่ 2 คือ ด้านคุณธรรม ลำดับที่ 3 คือ ด้านจิตใจ
ลำดับที่ 4 คือ ด้านสังคม และลำดับที่ 5 คือ ด้านสติปัญญา

เมื่อพิจารณาจะเห็นว่า ข้อคิดเห็นที่ผู้ปกครองทั้ง 3 กลุ่ม ให้ลำดับความสำคัญ
ตรงกันมีเพียงลำดับเดียว คือ ลำดับที่ 5 บทบาทของผู้ปกครอง เพื่อตอบสนองความ
ต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคำถามแบบปลายเปิด ใน เรื่อง บทบาทของผู้ปกครอง
ที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนเพิ่มเติม (นอกจากข้อความใน
แบบสอบถาม)

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ		
	ต่ำ จำนวน (คน)	กลาง จำนวน (คน)	สูง จำนวน (คน)
1. <u>บทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย</u>			
1.1 ดูแลเอาใจใส่สุขภาพร่างกาย	-	29	32
1.2 จัดหาอาหารมีคุณภาพให้	-	-	30
1.3 ส่งเสริมให้เล่นกีฬาอย่างถูกสุขลักษณะ	-	-	33
2. <u>บทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ</u>			
2.1 ให้ความรัก ความอบอุ่น เป็นกำลังใจแก่นักเรียน	36	38	44
2.2 เข้าใจนักเรียน	32	31	37
2.3 มีเวลาอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน	-	-	29
3. <u>บทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาความคิด</u>			
3.1 เอาใจใส่การเรียนของนักเรียน ติดตาม ตรวจสอบ ผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	30	34	42
3.2 ให้คำแนะนำด้านการเรียน	22	26	23

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ		
	ต่ำ จำนวน (คน)	กลาง จำนวน (คน)	สูง จำนวน (คน)
3.3 ชื่อนั่งสื่อความรู้ให้อ่าน	-	-	22
3.4 สนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาเล่าเรียน	29	30	39
4. <u>บทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการ พื้นฐานด้านสังคม</u>			
4.1 ฝึกหัดความมีระเบียบวินัย	21	20	29
5. <u>บทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการ พื้นฐานด้านคุณธรรม</u>			
5.1 อบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	18	26	29
5.2 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	-	-	27
6. <u>อื่น ๆ</u>			
6.1 สอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน	-	25	22
6.2 ผู้ปกครองควรเป็นไต่ทั้งเพื่อนและที่ปรึกษาของ นักเรียน ช่วยชี้แนะให้ความคิดเห็น เมื่อนักเรียน มีปัญหา	32	30	41
6.3 ว่ากล่าวตักเตือนในสิ่งที่ถูกที่ควร	-	-	29
6.4 ฝึกให้นักเรียนทำงานบ้าน เล็ก ๆ น้อย	-	-	26
6.5 ไม่บังคับนักเรียน เกี่ยวกับการ เลือกลงศึกษา	28	29	28
6.6 สะสมทรัพย์สิน เตรียมทุนทรัพย์ เพื่อการศึกษาของ นักเรียน	22	31	38
6.7 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในทุกด้าน มี ส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน	-	29	32

จากตารางที่ 37 แสดงว่า

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับต่ำ มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน สามารถสรุปและ เรียงลำดับความคิดเห็นที่แสดงไว้จากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ คือ ให้ความรักความอบอุ่น เป็นกำลังใจแก่นักเรียน เป็นทั้งเพื่อนและที่ปรึกษาของนักเรียน เข้าใจนักเรียน และเอาใจใส่การเรียนของนักเรียน คิดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลาง มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน สามารถสรุปและ เรียงลำดับความคิดเห็นที่แสดงไว้จากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ คือ ให้ความรัก ความอบอุ่น เป็นกำลังใจแก่นักเรียน เอาใจใส่การเรียนของนักเรียน คิดตามตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีเวลาอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน สะสมทรัพย์ เตรียมทุนทรัพย์ เพื่อการศึกษาของนักเรียน และสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาเล่าเรียน

ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูง มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน สามารถสรุปและ เรียงลำดับความคิดเห็นที่แสดงไว้จากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ คือ ให้ความรัก ความอบอุ่น เป็นกำลังใจแก่นักเรียน เอาใจใส่การเรียนของนักเรียน คิดตามตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ควรเป็นได้ทั้งเพื่อนและที่ปรึกษาของนักเรียน ช่วยชี้แนะให้ความคิดเห็น เมื่อนักเรียนมีปัญหา และสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาเล่าเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจในค่าน

1. ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต"
2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน
3. บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

1. ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต"

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต"

ลำดับข้อ	ข้อคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1	สภาพความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	2	66.1749	33.0875	6.582**
		ภายในกลุ่ม	428	2151.6143	5.0271	
		รวม	430	2217.7892		
2	สภาพความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	18.1398	9.0699	14.105**
		ภายในกลุ่ม	428	275.2113	0.6430	
		รวม	430	293.3511		
3	สภาพความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2	30.6859	15.3429	4.424*
		ภายในกลุ่ม	428	1484.3259	3.4681	
		รวม	430	1515.0117		

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4	สภาพความต้องการพื้นฐานด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	111.4930	55.7465	15.639**
		ภายในกลุ่ม	428	1525.6250	3.5645	
		รวม	430	1637.1179		
5	สภาพความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	173.7264	86.8632	12.543**
		ภายในกลุ่ม	428	2964.0479	6.9253	
		รวม	430	3137.7742		

*p < .05

**p < .01

จากตารางที่ 38 เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง เกี่ยวกับความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต" พบว่า ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย สภาพความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ สภาพความต้องการพื้นฐานด้านสังคม สภาพความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคิดเห็น เกี่ยวกับ สภาพความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่ละคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ด้วยวิธีการทดสอบแบบเซฟเฟ ได้ผลดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ปกครอง
จำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับความหมายคำว่า
"คุณภาพชีวิต"

ลำดับ ข้อ	ข้อคิดเห็น	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย				
		กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{X}	(1)	(2)	(3)
1	สภาพความต้องการ พื้นฐานด้านร่างกาย	กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{X}	(1)	(2)	(3)
				17.2973	17.4933	18.2256
		ต่ำ (1)	17.2973	-	0.1960	0.9283**
		กลาง (2)	17.4933	-	-	0.7323*
	สูง (3)	18.2256	-	-	-	
2	สภาพความต้องการ พื้นฐานด้านจิตใจ	กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{X}	(1)	(2)	(3)
				7.1689	7.3267	7.6692
		ต่ำ (1)	7.1689	-	0.1578	0.5003**
		กลาง (2)	7.3267	-	-	0.3425**
	สูง (3)	7.6692	-	-	-	
3	สภาพความต้องการ พื้นฐานด้านสติปัญญา	กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{X}	(1)	(2)	(3)
				12.3716	12.3533	12.9398
		ต่ำ (1)	12.3716	-	0.0183	0.5682*
		กลาง (2)	12.3533	-	-	0.5865*
	สูง (3)	12.9398	-	-	-	
4	สภาพความต้องการ พื้นฐานด้านสังคม	กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{X}	(1)	(2)	(3)
				18.5946	18.6333	19.7143
		ต่ำ (1)	18.5946	-	0.0387	1.1197**
		กลาง (2)	18.6333	-	-	1.081**
	สูง (3)	19.7143	-	-	-	

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อคิดเห็น	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย				
		กลุ่มฐานะทาง สังคมและ เศรษฐกิจ	\bar{X}	(1)	(2)	(3)
5	สภาพความต้องการ พื้นฐานด้านคุณธรรม	กลุ่มฐานะทาง สังคมและ เศรษฐกิจ		24.3581	24.2267	25.6617
		ต่ำ (1)	24.3581	-	0.1314	1.3036**
		กลาง (2)	24.2267	-	-	1.4350**
		สูง (3)	25.6617	-	-	-

*p < .05

**p < .01

จากตารางที่ 39 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่ละคู่เกี่ยวกับ
ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต" พบว่า

ในข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย ผู้ปกครอง
กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงและระดับต่ำ ให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูง
และระดับกลาง ให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำให้คะแนนความ
คิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อมาพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคม
และ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 18.2256$) รองลงมาคือ
ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{X} = 17.4933$) และผู้ปกครอง
กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{X} = 17.2973$) ตามลำดับ

ในข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ ผู้ปกครอง
กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้ปกครอง

กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อมาพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{x} = 7.6692$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{x} = 7.3267$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{x} = 7.1689$) ตามลำดับ

ในข้อคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อมาพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{x} = 12.9398$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{x} = 12.3716$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{x} = 12.3533$) ตามลำดับ

ในข้อคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานด้านสังคม ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อมาพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{x} = 19.7143$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{x} = 18.6333$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{x} = 18.5946$) ตามลำดับ

ในข้อคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม ผู้ปกครอง
 กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจาก
 ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและ
 ระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อมาพิจารณาแล้วจะเห็นว่า
 ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงที่สุด
 ($\bar{x} = 25.6617$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับต่ำ
 ($\bar{x} = 24.3581$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลาง
 ($\bar{x} = 24.2267$) ตามลำดับ

2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

2.1 ระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดว่าจะให้นักเรียนได้รับ

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจในเรื่องระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดว่าจะให้นักเรียนได้รับ

ข้อคิดเห็น	กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ			รวม	χ^2
	ต่ำ	กลาง	สูง		
1. จบ ม.6 แล้วหางานทำ	-	-	-		
2. เรียนต่อเท่าที่สามารถ ไม่จำเป็นต้องจบปริญญาตรีก็ได้	100 (63.72)	55 (64.58)	31 (57.69)	186	74.2259**
3. จบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย	39 (56.19)	69 (56.94)	56 (50.87)	164	
4. สูงกว่าปริญญาตรี	9 (28.09)	26 (28.47)	47 (25.44)	82	
รวม	148	150	134	432	

**p < .01

จากตารางที่ 40 เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง เกี่ยวกับระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดว่าจะให้นักเรียนได้รับ พบว่า ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อปริญญาบัตร

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อปริญญาบัตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	49.9633	24.9817	17.550**
ภายในกลุ่ม	428	609.2391	1.4235	
รวม	430	659.2024		

**p < .01

จากตารางที่ 41 เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อปริญญาบัตร พบว่า ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่ระบุโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มด้วยวิธีการทดสอบแบบเซฟเฟ ได้ผลดังตารางที่ 42

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยของความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ปกครอง
จำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มี
ต่อปริญญาบัตร

กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		(1)	(2)	(3)
		4.8176	5.1933	5.6617
สูง (1)	4.8176	-	0.3757*	0.8441**
กลาง (2)	5.1933	-	-	0.4684**
สูง (3)	5.6617	-	-	

*p < .05

**p < .01

จากตารางที่ 42 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่ละคู่ในเรื่อง
เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อปริญญาบัตร พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ
ระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ
เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ปกครอง
กลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจาก
ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อมาพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ
ระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงที่สุด ($\bar{x} = 5.6617$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองกลุ่ม
ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{x} = 5.1933$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทาง
สังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{x} = 4.8176$) ตามลำดับ

2.3 การจัดการศึกษาอันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ลำดับ ข้อ	ข้อคิดเห็น	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
1	การจัดการศึกษาเพื่อ ตอบสนองความต้องการ พื้นฐานด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	2	58.7659	29.3830	16.176**
		ภายในกลุ่ม	428	777.4256	1.8164	
		รวม	430	836.1914		
2	การจัดการศึกษาเพื่อ ตอบสนองความต้องการ การพื้นฐานด้านจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.3668	2.6834	9.929**
		ภายในกลุ่ม	428	115.6708	0.2703	
		รวม	430	121.0376		
3	การจัดการศึกษาเพื่อ ตอบสนองความต้องการ การพื้นฐานด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2	26.7511	13.3755	7.563**
		ภายในกลุ่ม	428	756.9238	1.7685	
		รวม	430	783.6748		
4	การจัดการศึกษาเพื่อ ตอบสนองความต้องการ การพื้นฐานด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	15.0995	7.5498	3.107*
		ภายในกลุ่ม	428	1040.0610	2.4300	
		รวม	430	1055.1604		
5	การจัดการศึกษาเพื่อ ตอบสนองความต้องการ การพื้นฐานด้านคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	172.4700	86.2350	11.210**
		ภายในกลุ่ม	428	3292.4666	7.6927	
		รวม	430	3464.9365		

*p < .05

**p < .01

จากตารางที่ 43 เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่ม
 ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลาง และสูง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเป็น
 แนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็น
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
 เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความ
 ต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา
 ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาความคิด การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ
 พื้นฐานด้านคุณธรรม และที่ระดับ .05 ในข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนอง
 ความต้องการพื้นฐานด้านสังคม ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม
 ทีละคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม
 ด้วยวิธีการทดสอบแบบเซฟเฟ ไคผลดังตารางที่ 44

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ปกครอง
จำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อ
เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ลำดับ ข้อ	ข้อคิดเห็น	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย				
		กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{x}	(1)	(2)	(3)
1	การจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความ ต้องการพื้นฐานด้าน ร่างกาย	กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{x}	(1)	(2)	(3)
		ต่ำ (1)	9.9797	-	9.1730	9.6970**
		กลาง (2)	9.8067	-	-	0.8700**
		สูง (3)	10.6767	-	-	-
2	การจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความ ต้องการพื้นฐานด้าน จิตใจ	กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{x}	(1)	(2)	(3)
		ต่ำ (1)	3.4527	-	0.2730	0.2541**
		กลาง (2)	3.4800	-	-	0.2268**
		สูง (3)	3.7068	-	-	-
3	การจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความ ต้องการพื้นฐานด้าน สติปัญญา	กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{x}	(1)	(2)	(3)
		ต่ำ (1)	10.2838	-	0.7620	0.5733**
		กลาง (2)	10.3600	-	-	0.4971**
		สูง (3)	10.8571	-	-	-
4	การจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความ ต้องการพื้นฐานด้าน สังคม	กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{x}	(1)	(2)	(3)
		ต่ำ (1)	12.4932	-	0.8010	0.4391
		กลาง (2)	12.5733	-	-	0.3590
		สูง (3)	12.9323	-	-	-

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	ข้อคิดเห็น	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย				
		กลุ่มฐานะทาง สังคมและ เศรษฐกิจ	\bar{x}	(1)	(2)	(3)
5	การจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความ ต้องการพื้นฐานด้าน คุณธรรม	ต่ำ (1)	24.2230	-	0.1503	1.4387**
		กลาง (2)	24.3733	-	-	1.2884**
		สูง (3)	25.6617	-	-	-
		รวม			24.2230	24.3733

**p .01

จากตารางที่ 44 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่ละคู่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า

ในข้อคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงที่สุด ($\bar{x} = 10.6767$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{x} = 9.9797$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{x} = 9.8067$) ตามลำดับ

ในข้อคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ผู้ปกครองกลุ่ม

ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{x} = 3.7068$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{x} = 3.4800$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.4527$) ตามลำดับ

ในข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและต่ำ ให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{x} = 10.8571$) รองลงมาคือผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{x} = 10.3600$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{x} = 10.2838$) ตามลำดับ

ในข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสังคม ไม่พบว่าผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

และในข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{x} = 25.6617$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{x} = 24.3733$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{x} = 24.2230$) ตามลำดับ

3. บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ลำดับข้อ	ข้อคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1	บทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	2	177.2995	88.6497	20.690**
		ภายในกลุ่ม	428	1833.8623		
		รวม	430	2011.1616		
2	บทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	19.0311	9.5156	13.086**
		ภายในกลุ่ม	428	311.2273	0.7272	
		รวม	430	330.2583		
3	บทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.0123	1.5062	4.735**
		ภายในกลุ่ม	428	136.1497	0.3181	
		รวม	430	139.1620		
4	บทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	10.4105	5.2052	7.281**
		ภายในกลุ่ม	428	305.9756	0.7149	
		รวม	430	316.3860		
5	บทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	91.5432	45.7716	6.315**
		ภายในกลุ่ม	428	3102.1790	7.2481	
		รวม	430	3193.7219		

**p < .01

จากตารางที่ 45 เมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่ม
 ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ กลางและสูง เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองที่มี
 ต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองทั้งสามกลุ่มมีความ
 คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อคิดเห็นทั้ง 5 ด้าน
 ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างกลุ่มที่ละคู่ โดยการเปรียบเทียบ
 ความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ด้วยวิธีการทดสอบ
 แบบเซฟเฟ ไคผลดังตารางที่ 46



ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ปกครอง
 จำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจในเรื่อง บทบาทของ
 ผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ลำดับ กลุ่ม ขอ	ข้อคิดเห็น	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย				
		กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{x}	(1)	(2)	(3)
1	บทบาทของ ผู้ปกครองเพื่อตอบ สนองความต้องการ พื้นฐานด้านร่างกาย	กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{x}	(1)	(2)	(3)
		ต่ำ (1)	16.7567	-	0.1167	1.3260**
		กลาง (2)	16.6400	-	-	1.4427**
		สูง (3)	18.0827	-	-	-
2	บทบาทของ ผู้ปกครองเพื่อตอบ สนองความต้องการ พื้นฐานด้านจิตใจ	กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{x}	(1)	(2)	(3)
		ต่ำ (1)	6.6014	-	0.0586	0.4813**
		กลาง (2)	6.6600	-	-	0.4227**
		สูง (3)	7.0827	-	-	-
3	บทบาทของ ผู้ปกครองเพื่อตอบ สนองความต้องการ พื้นฐานด้านสติปัญญา	กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{x}	(1)	(2)	(3)
		ต่ำ (1)	3.2635	-	0.5020	0.1500
		กลาง (2)	3.2133	-	-	0.2002*
		สูง (3)	3.4135	-	-	-
4	บทบาทของ ผู้ปกครองเพื่อตอบ สนองความต้องการ พื้นฐานด้านสังคม	กลุ่มฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ	\bar{x}	(1)	(2)	(3)
		ต่ำ (1)	6.6149	-	0.0349	0.3174**
		กลาง (2)	6.5800	-	-	0.3523**
		สูง (3)	6.9323	-	-	-

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อคิดเห็น	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย				
		กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ	\bar{x}	(1)	(2)	(3)
5	บทบาทของ	กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ				
	ผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม	ต่ำ (1)	23.9324	-	0.1791	0.8947*
		กลาง (2)	23.7533	-	-	1.0738**
		สูง (3)	24.8271	-	-	-

*p < .05

**p < .01

จากตารางที่ 46 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่ระบุ เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า

ในข้อคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่าผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงที่สุด ($\bar{x} = 18.0827$) รองลงมา คือ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{x} = 16.7567$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{x} = 16.6400$) ตามลำดับ

ในข้อคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงที่สุด ($\bar{X} = 7.0827$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{X} = 6.6600$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{X} = 6.6014$) ตามลำดับ

ในข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงและระดับกลางให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงและระดับต่ำ และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.4135$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{X} = 3.2635$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{X} = 3.2133$) ตามลำดับ

ในข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสังคม ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างไปจากผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนนความคิดเห็นสูงที่สุด ($\bar{X} = 6.9323$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{X} = 6.6149$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{X} = 6.5800$) ตามลำดับ

ในข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูงและระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครอง

กลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงและระดับกลางให้คะแนนความคิดเห็น
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคม
 และ เศรษฐกิจระดับกลางและระดับต่ำให้คะแนนความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อ
 พิจารณาแล้วพบว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจระดับสูงให้คะแนน
 ความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{x} = 24.8271$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคม
 และ เศรษฐกิจระดับต่ำ ($\bar{x} = 23.9324$) และผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและ
 เศรษฐกิจระดับกลาง ($\bar{x} = 23.7533$) ตามลำดับ