

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน เขตกรุงเทพมหานคร



นางสาวนาถฤดี ผลโภค

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-935-4

I 15946469.

009703

OPINIONS OF PARENTS CONCERNING EDUCATION FOR QUALITY  
OF LIFE OF THE UPPER-SECONDARY SCHOOL STUDENTS  
IN BANGKOK METROPOLIS

Miss Natrudee Pholpoke

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Foundations of Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1984



หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ  
ชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขต  
กรุงเทพมหานคร

ชื่อ      นางสาวนาถฤดี ผลโลก

อาจารย์ที่ปรึกษา      ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชพลเมือง

ภาควิชา      สาร์ตศึกษา

ปีการศึกษา      2527



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองจำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ ในเรื่อง ความหมายของคำว่า "คุณภาพชีวิต" ความต้องการความคาดหวังและบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ที่ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2526 จำนวน 432 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามใช้วิธีการทางสถิติ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-square) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และวิธีการทดสอบแบบเชฟเฟ (Scheffé Test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต" หมายถึง สภาวะความเป็นอยู่ของบุคคล ที่สนองความต้องการพื้นฐาน 5 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญา ด้านสังคม และด้านคุณธรรม

เมื่อจำแนกตามสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจพบว่า ผู้ปกครองที่มีฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าคุณภาพชีวิตหมายถึงการตอบสนองความต้องการด้านจิตใจ ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าคุณภาพชีวิต หมายถึงการตอบสนองความต้องการด้านร่างกาย จิตใจและคุณธรรม

2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า

2.1 ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำส่วนใหญ่ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อเท่าที่สามารถไม่จำเป็นต้องจบปริญญาตรี ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับกลางและสูง ส่วนใหญ่ต้องการให้นักเรียนมีการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย

2.2 ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เพียงกลุ่มเดียวเห็นด้วยว่าปริญญาตรีมีความสำคัญและมีความจำเป็น

2.3 ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นด้วยว่า การจัดการศึกษาจะต้องจัดเพื่อสนองความต้องการพื้นฐานทั้ง 5 ด้าน ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยว่า การจัดการศึกษาจะต้องจัดเพื่อสนองความต้องการพื้นฐานด้านสังคม แต่เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าจะต้องจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการพื้นฐานด้านอื่น คือ ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม

3. บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า ผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับต่ำและกลาง เห็นด้วยว่า ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานทั้ง 5 ด้าน ส่วนผู้ปกครองกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจระดับสูง เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และเห็นด้วยเกี่ยวกับด้านสติปัญญาและสังคม

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่า ผู้ปกครองทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ในเรื่อง ความหมายของคำว่า "คุณภาพชีวิต" ความต้องการ ความคาดหวังและบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

Thesis Title Opinions of Parents Concerning Education for  
Quality of Life of the Upper-Secondary School  
Students in Bangkok Metropolis

Name Miss Natrudee Pholpoke

Thesis Advisor Assistant Professor Chanita Rukspollmuang, Ph.D.

Department Foundations of Education

Academic Year 1984

ABSTRACT



Purpose of the Study

The purposes of this research were to study and compare the opinions of parents in different socio-economic status about education for quality of life, namely, meaning of "quality of life", expectations, and roles of parents concerning education for quality of life.

Procedure

The samples of this research were four hundred and thirty-two parents of Matayom 6 students enrolled in government upper-secondary schools in Bangkok Metropolis, academic year 1983. Questionnaire<sup>s</sup> constructed by the researcher was used as the research instrument. The data collected were then analyzed by means of percentage, mean, standard deviation, chi-square, one-way analysis of variance, and scheffé test.

1. In the parents' opinions "quality of life" meant the fulfillment of five basic needs, namely, physical, spiritual, intellectual, social, and moral needs.

Parents in low and middle socio-economic status strongly agreed that in order to have "quality of life", spiritual need must be fulfilled. Parents in high socio-economic status strongly agreed with the fulfillment of physical, spiritual and moral needs.

2. Expectations of parents concerning education for quality of life:

2.1 Parents in low socio-economic status wanted their children to further their studies but did not have to graduate with Bachelor's degree. Parents in middle and high socio-economic status wanted their children to have, at least, Bachelor's degree.

2.2 Having a university degree was important and necessary only to the parents in high socio-economic status.

2.3 Parents in low and middle socio-economic status agreed that education must fulfill all five basic needs. Parents in high socio-economic status agreed that education must fulfill social need, but fulfillment of the other four basic needs, namely, physical, spiritual, intellectual, and moral, were more important.

3. Roles of parents in education for quality of life:

In the opinion of parents in low and middle socio-economic status, parents' roles in education to fulfill all five basic needs were desirable. Parents in high socio-economic

status also agreed that they should take roles in education to fulfill their children's basic needs. Among those basic needs, taking roles in fulfilling physical, spiritual and moral needs were more important.

4. The comparison of opinions of parents in the three socio-economic status showed that there were significant differences, at the .01 and .05 level, in their opinions about the meaning of "quality of life", their expectations and roles in education for quality of life.





## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความกรุณาช่วยเหลืออย่างค้ำประกันจาก  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชนีพล เมือง อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์  
ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบพร้อมและให้ข้อเสนอแนะด้วยความ  
เอาใจใส่อย่างค้ำประกัน ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
อาจารย์แนะแนว ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือและร่วมมือ  
เป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และโดยเฉพาะอย่างยิ่งท่านผู้ปกครองทุกท่านที่  
ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ได้ข้อมูลมา  
เพื่อการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์จำเนียร สุขหลาย ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเขียน  
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอื่น ๆ ที่มีใ้กล่าวนามมา ณ ที่นี้ ที่ได้  
กรุณาให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้ ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผลที่พึงปรารถนาที่เกิดจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่คุณพ่อ-คุณแม่ ที่เคารพรัก  
ผู้ซึ่งมีพระคุณอย่างสูงสุด ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในทุกด้าน  
ตลอดมา

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยนี้จะอำนวยประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจ  
ศึกษาทุกท่านต่อไป

นาถฤดี ผลโลก



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
รายการตารางประกอบ .....	ฐ
บทที่	
1    บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
วิธีดำเนินการวิจัย .....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	9
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	10
คุณภาพชีวิต .....	10
ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา .....	23
แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต .....	34
3    วิธีดำเนินการวิจัย .....	38
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	45
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	49

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	53
	สถานภาพของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ	
	เศรษฐกิจ .....	54
	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ	
	เศรษฐกิจในเรื่อง	
	1. ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต" .....	69
	2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน .....	74
	3. บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน .....	104
	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ในเรื่อง	
	1. ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต" .....	116
	2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน .....	122
	3. บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน .....	130
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ .....	136
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	136
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	136
	สรุปผลการวิจัย .....	137
	อภิปรายผลการวิจัย .....	149
	ขอเสนอแนะ .....	170
	บรรณานุกรม .....	172

ภาคผนวก .....	179
ภาคผนวก ก. คณะนมาศฐานสาภลของอาชีพต่าง ๆ .....	180
ภาคผนวก ข. แบบสอบถาม .....	184
ประวัติผู้เขียน .....	201

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	รายชื่อห้องที่การศึกษา โรงเรียน เขตและจำนวนผู้ปกครองที่ใช้ เป็นกลุ่มตัวอย่าง .....	39
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน .....	47
3	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด จำแนกตามระดับ ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ .....	49
4	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน .....	54
5	อายุของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ.....	54
6	สถานภาพการสมรสของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจ .....	56
7	จำนวนบุตรหรือเด็กในอุปการะของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับ ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ .....	57
8	ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทาง สังคมและเศรษฐกิจ .....	59
9	อาชีพหลักหรืออาชีพประจำของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะ ทางสังคมและเศรษฐกิจ .....	61
10	จำนวนผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ที่มีอาชีพอื่นนอกจากอาชีพหลักหรืออาชีพประจำ.....	62
11	รายได้ของครอบครัวต่อเดือนจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ.....	63
12	ที่อยู่ปัจจุบันของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ.....	64

13	ภูมิดำเนาเดิมของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ .....	65
14	สาเหตุที่ผู้ปกครองให้บุตรหลานของตน เข้าเรียนในโรงเรียน ที่กำลังศึกษาอยู่ .....	66
15	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ ในเรื่องสภาพความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย.....	67
16	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ ในเรื่อง สภาพความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ.....	71
17	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ ในเรื่องสภาพความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา.....	72
18	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ ในเรื่องสภาพความต้องการพื้นฐานด้านสังคม.....	74
19	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจ ในเรื่องสภาพความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม.....	76
20	การจัดลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตาม ระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ในเรื่องความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต".....	78
21	ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจในเรื่อง ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต".....	79
22	ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองในเรื่องระดับ การศึกษาสูงสุดที่คาดว่าจะให้นักเรียนได้รับ.....	84
23	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจที่มีต่อปริญญาบัตร.....	86

24	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจในเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย.....	87
25	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจในเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านจิตใจ.....	89
26	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจในเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสติปัญญา.....	90
27	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจในเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านสังคม.....	92
28	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจในเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านคุณธรรม.....	94
29	การจัดลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ในเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน.....	97
30	ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจในเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน.....	99
31	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจในเรื่อง บทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย.....	104

32	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจในเรื่องบทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการ พื้นฐานด้านจิตใจ.....	106
33	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจในเรื่องบทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการ พื้นฐานด้านสติปัญญา.....	107
34	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจในเรื่องบทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการ พื้นฐานด้านสังคม.....	108
35	ความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจในเรื่องบทบาทของผู้ปกครองเพื่อตอบสนองความต้องการ พื้นฐานด้านคุณธรรม.....	109
36	การจัดลำดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตาม ระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ ในเรื่องบทบาทของผู้ปกครอง ที่มีต่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน.....	111
37	ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครองจำแนกตามระดับฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจในเรื่องบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน.....	113
38	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามฐานะทางสังคม และเศรษฐกิจในเรื่องความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต".....	116
39	ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง จำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจในเรื่อง ความหมายคำว่า "คุณภาพชีวิต".....	118



40	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจใน เรื่องระดับการศึกษาสูงสุดที่คาดว่าจะให้นักเรียนได้รับ .....	122
41	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจใน เรื่องความคิดเห็นที่มีต่อปริญญาบัตร .....	123
42	ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจใน เรื่องความคิดเห็นที่มีต่อปริญญาบัตร .....	124
43	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจใน เรื่องการจัดการศึกษา เพื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน .....	125
44	ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจใน เรื่องการจัดการศึกษา เพื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน .....	127
45	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจใน เรื่องบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน .....	130
46	ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามกลุ่มฐานะทางสังคมและ เศรษฐกิจใน เรื่องบทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน .....	132