

การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

นางสาวบุญล้อม ปานลักษณ์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974-582-843-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

019319

i 17402712

A CURRICULUM ORGANIZATION OF THE ENGLISH SUBJECT IN SPECIAL
EXPERIENCE AREA, ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521
(REVISED EDITION B.E. 2533) IN THE CURRICULUM TRY-OUT
PROJECT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION

Miss Boonlome Panluck

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1993

ISBN 974-582-843-2

บุญล้อม ปานลักษณ์ : การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้
หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (A CURRICULUM
ORGANIZATION OF THE ENGLISH SUBJECT IN SPECIAL EXPERIENCE AREA,
ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E.2521 (REVISED EDITION B.E. 2533)
IN THE CURRICULUM TRY-OUT PROJECT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF
THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION) อ.ที่ปรึกษา :
ผศ.ดร.ใจทิพย์ เขื่อนรัตนพงษ์, 264 หน้า. ISBN 974-582-843-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่ม
ประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียน
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กลุ่มประชากร คือ
ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์
ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

การเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยยึดหลักความ
สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร มีการจัดทำแผนการสอน สำนวญความรู้ ความเข้าใจและความถนัดใน
การสอนของครูผู้สอน ใช้คู่มือและหนังสือ ENGLISH IS FUN ประกอบการจัดการเรียนการสอนพัฒนา
หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ด้วยการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สื่อและจัดทำสื่อขึ้นใช้เองมีการ
จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาคู่มือการวัดผลและประเมินผล และเตรียมเครื่องมือในการ
นิเทศและติดตามผล

การดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะ
กระบวนการและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อจัดบรรยากาศในห้องเรียน วัดผลและประเมินผล
การเรียนด้วยวิธีทดสอบ และนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนด้วยการ เยี่ยม เยี่ยมชั้นเรียน

การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนติดตามประเมินผลการจัด
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการสอบถามจากครูผู้สอน

ปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร
ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนมีวุฒิไม่ตรงกับวิชาที่สอน ขาดความรู้และความเข้าใจ
ในการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อไม่เพียงพอและขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุ
อุปกรณ์ สำหรับผลิตอาคาร สถานที่ไม่เพียงพอ ครูมีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมิน
ผลไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนิเทศและติดตามผล และไม่มีกระบวนการ
การติดตามประเมินผลมาปรับปรุงการจัดหลักสูตร



ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม

C441626 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT
KEY WORD: ORGANIZATION/THE ENGLISH SUBJECT/ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM

BOONLOME PANLUCK : A CURRICULUM ORGANIZATION OF THE ENGLISH SUBJECT
IN SPECIAL EXPERIENCE AREA, ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521
(REVISED EDITION B.E. 2533) IN THE CURRICULUM TRY-OUT PROJECT SCHOOLS
UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION
COMMISSION. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. JAITHIP CHUARATANAPHONG,
Ph.D., 264 PP. ISBN 974-582-843-2

The purpose of this research was to study the state and problems of the curriculum organization of the English subject in special experience area, elementary school curriculum B.E. 2521 (revised edition B.E. 2533) in the curriculum try-out project schools under the jurisdiction of the office of the National Primary Education Commission. The population of the study was school administrators and English teachers. The research instrument was questionnaire. Data was analyzed by using percentage. Research finding were as follows :

In the preparation stage, school laid down the policies based upon the relevance to curriculum goals. The whole process included lesson planning; surveying of knowledge, understanding and teaching aptitude of the teachers; and provision of handbooks and textbook entitled English is Fun supplementary to the instruction. In addition, the curriculum was developed to meet the local needs by improving the learning - teaching process; along with the provision and development of media. Classroom were also arranged to be conducive to learning. Measurement and evaluation handbooks and the instruments for supervision and follow-up activities were prepared as well

In the operational stage, the teaching-learning process emphasized on processing skills, student-centered, with the regular utilization of instructional materials/media in the desirable classroom atmosphere. Tests were employed to measure and evaluate the learning results while classroom visits were used to supervise and follow-up on the instruction.

In the evaluation stage, teachers of English were requested to express their opinions by inquiry method.

As regards the problems of the curriculum organization of the English subjects, it was found that schools lacked knowledge and understanding in the curriculum organization of the English subject and did not have adequate the supplementary documents for lesson planning. Teachers were not qualified to teach the subjects and not competent enough to develop curriculum and supplementary materials. Instructional-materials were also inadequate and budgetary constraint hindered the provision of materials to develop instructional media. Moreover, the schools did not have enough buildings to meet the real needs. As for the teachers, they still possessed insufficient knowledge and understanding about measurement and evaluation, while there lacked competent personnel who were capable of carrying out supervision and follow-up activities. The research results also revealed that the results of the monitoring and evaluation were not utilized to improve the English curriculum.

ภาควิชา..... บริหารการศึกษา..... ลายมือชื่อนิติ.....
สาขาวิชา..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา..... 2535..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบแก้ไข และให้กำลังใจเสมอมา รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ประธานกรรมการ และ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี แรยรอด กรรมการ ในการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียน ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่กรุณาให้ ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คุณปราณี กิจประชา ผู้พิมพ์วิทยานิพนธ์ และ บริษัทดีไซน์ จำกัด ผู้จัดทำแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ผู้ให้กำเนิดและขอขอบคุณ พี่ ๆ น้อง ๆ เพื่อน ๆ และ คุณอภิรักษ์ ต้นซื่อ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยความอบอุ่นเสมอมา

ท้ายสุดนี้ ขออุทิศความดีและประโยชน์จากงานวิจัยครั้งนี้ ให้กับดวงวิญญาณของคุณพ่อข้า ปานลักษณ์ ผู้ล่วงลับ.

บุญล้อม ปานลักษณ์

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฅ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
การนำเสนอผลการวิจัย.....	7
2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความหมายของหลักสูตร.....	9
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	10
การนำหลักสูตรไปใช้.....	12
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	16
ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ. หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ	19
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	22

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
ประชากรและผู้ให้ข้อมูล.....	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64
การสร้างเครื่องมือวิจัย.....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	66
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูล.....	67
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	68
ตอนที่ 2 สภาพการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ.....	91
ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ.....	137
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	174
สรุปผลการวิจัย.....	175
อภิปรายผล.....	180
ข้อเสนอแนะ.....	191
รายการอ้างอิง.....	193
ภาคผนวก.....	198
ประวัติผู้วิจัย.....	264

สารบัญตาราง



ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน.....	66
2	สภาพภาพของผู้บริหาร.....	70
3	การประชุม อบรม หรือสัมมนาของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	73
4	สภาพภาพของครูผู้สอน.....	75
5	การประชุม อบรม หรือสัมมนาของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	87
6	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการกำหนด นโยบาย.....	92
7	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัดทำ แผนการสอน.....	96
8	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด เตรียมบุคลากร.....	99
9	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด เตรียมหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร.....	103
10	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด เตรียมสื่อการเรียนการสอน.....	110

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด เตรียมสถานที่.....	113
12	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด เตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียน.....	115
13	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด เตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน.....	118
14	สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด การเรียนการสอน.....	120
15	สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการใช้สื่อ การเรียนการสอน.....	123
16	สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ สถานที่.....	126
17	สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน.....	128
18	สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการนิเทศ และติดตามผลการเรียนการสอน.....	131
19	สภาพการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ.	134
20	สภาพการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ.	135
21	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการกำหนด นโยบาย.....	138
22	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัดทำ แผนการสอน.....	141

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด เตรียมบุคลากร.....	144
24	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด เตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร.....	146
25	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัดเตรียม สื่อการเรียนการสอน.....	149
26	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด เตรียมสถานที่.....	151
27	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด เตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียน.....	153
28	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด เตรียมการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน.....	155
29	ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการจัด การเรียนการสอน.....	156
30	ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการใช้สื่อ การเรียนการสอน.....	159
31	ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการใช้สถานที่	162
32	ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน.....	164
33	ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการนิเทศ และติดตามผลการเรียนการสอน.....	167
34	ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ.....	169
35	ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน การติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ.	171