



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กฤษณี น้ำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา"
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชุม สีสุข. "กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด" วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: กุรุสภา ลาคพราว, 2526.
- จันทร์พร ทองเจริญ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูใน
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- จารึก อະยะวงศ์. "กิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา" สารพัฒนาหลักสูตร
(ธันวาคม 2526 - มกราคม 2527)
- จำรัส เกิดควน. "ความต้องการการนิเทศทางค่านิเทศการของครูโรงเรียนเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- จุไรรัตน์ หมั่นพงศ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสหวิชาภาษาไทยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ชาดูชัย อาจินสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
พิทักษ์อักษร, 2526.

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งวัฒนา, 2521.

ศศิญา ไสรัสสุระโต. "ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทวี ชำนินอก. "ความต้องการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์
วิทยาลัยครู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

ทองสุข รัตนทวีวงศ์. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

ชวัลชัย ชัยจิรฉายากุล. "รายวิชากิจกรรมตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พ.ศ.2521" คุรุปริทัศน์ 3(เมษายน 2521)

ชวัลชัย เพียงธรรม. "ความต้องการการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.

ชัชชาภรณ์ เสนาลักษณ์. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ของรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.

- ธีรพงษ์ สุวรรณรักษ์. "ความต้องการความช่วยเหลือของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาจากผู้นิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ธีรเทพ ทองสถิตย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "กิจกรรมนักเรียน" เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา Student Activity Program ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา 2517. (อัครสำเนา)
- นพพร พานิชสุข. "ข้อคิดการจักกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา" มิตรครู 1 (15 มกราคม 2524)
- นพมาศ วงศ์โสภณ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิตยา เป็ลื่องนุช. "เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลภาคกลางที่มีต่อการจักกิจกรรมนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลีนิก. กรุงเทพมหานคร : อองศ์ศิลป์ การพิมพ์, 2527.

นิตยปริญาโท สาขานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. การส่งเสริมการนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียนของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :
 ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2527.

เบญจมาศ เพิ่มสุขศรี. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นใน
 สายสามัญในจังหวัดพระนครและธนบุรีที่มีต่อกิจกรรมนอกหลักสูตร."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2508.

ประชา สิกขปัญญา. "การปฏิบัติจริงในการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์
 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประคิมรุ้ ชวบเจริญ. วิชาการบริหารการศึกษาค้นคว้าการบริการกิจการนักเรียน.
 กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2521.

ประภัสสร มโนรัตน์. "เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยม
 ศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ประภาพรณ สุวรรณสุข. ระบบการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
 สารมวลชน, 2523.

- ประสาธ อีอนอก. "เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการฝึกสอนและความช่วยเหลือที่ได้รับของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประสิทธิ์ ปริกชิตานนท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- แปลก ทวีรคำรงกุล และคณะ. "การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับความต้องการของครูที่สอนชั้นประถมศึกษา จังหวัดพัทลุง, 2524.
(อัครสำเนา)
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2513.
- พัชรา จันทร์ประเสริฐ. "วิธีแนะนำเด็กให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์." วารสารแนะแนว 11(ตุลาคม-ธันวาคม 2512).
- พัชรี ศิลปไชย. "ความต้องการทางด้านการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พิชญ์ นาสุข. "การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พูนศิริ เจริญพันธ์. "ความสนใจของนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- วณี ปัทมลิขิตสกุล. "การสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริม
หลักสูตรในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2511.
- วรทัศน์ บุญโคตร. "การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา
6." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วันนอร์ มะทา. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
ไอเคียนส์โตร์, 2523.
- วิจิตร ชีระกุล (วรุตบางกูร) และ สุนิษฐา ชีระกุล. การบริหารโรงเรียนและ
การนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- วิภา วิสเพ็ญ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วีรเวช ปะทะยศ. "ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือ หลักฐานการประเมินผลการเรียน
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
การศาสนา, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา กองโรงเรียนรัฐบาล. ปัญหาและ
การอภิปรายข้อเสนอแนะและข้อสังเกตของกรม เกี่ยวกับการประชุม
กลุ่ม อภิปราย 6 กลุ่ม เนื่องในการประชุมสัมมนาอาจารย์ใหญ่
ครูใหญ่ สังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล ณ ห้องประชุมคุรุสภา 22-27
สิงหาคม 2503. (อัครสำเนา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520. แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 3. กรุงเทพ
มหานคร : ยูไนเต็ทโปรดักชั่น, 2524.

สวัสดิ์ นิเทศวิทย์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ
ลักษณะความเป็นพลเมืองที่จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนในระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.

สามัญศึกษา, กรม. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ กรม
สามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : การศาสนา, 2519.

_____. เอกสารประกอบการสัมมนาผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน.
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2526.

สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร" คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508.
กรุงเทพมหานคร : แผนกการพิมพ์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

_____. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2517.

สายหยุด จำปาทอง. "ปัญหาการศึกษาทั่ว ๆ ไป" การนิเทศการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : พิษณุเศส, 2519.

สุนทร โครมบรรเทา. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506. (บทคัดย่อ)

- สุภา นฤจิตกวีวัฒน์. "การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุภาพ สักยานนท์. "ความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนสตรีวิทย์ ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2517" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สุมาลี แจมเกาะ. "เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สุรินทร์ สรสิริ และคณะ. กิจกรรมนอกหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา แผนกการพิมพ์, 2504.
- อรุวรรณ เวทยะเวทิน. "เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- อัมพร ศิลารังมี. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- อากม จันทร์สุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน" ผู้บริหารการนิเทศการศึกษาและการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน. เอกสารอันคัมที่ 32/2519 ฝ่ายนิเทศการสอน เขตการศึกษา 6 ลพบุรี.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. กิจกรรมนักเรียน. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชากิจกรรม
นักเรียน ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
ปีการศึกษา 2527. (อัครสำเนา)

ภาษาอังกฤษ

Blount, Natha S. and Klausmeier, Herbert J. Teaching in
Secondary School. New York: Harper and Row
Publisher, 1968.

Briggs, Thomas Henry and Justman, Joseph. Improving Instruc-
tion Through Supervision. New York: Macmillan Co.,
1952.

Carlton, Glover Cecil. "Role of Instructional Supervisors
as Perceived by Teachers and Principals in Selected
Florida Elementary School" Dissertation Abstract
International V.36 (October 1975)

Doohan, Joseph Edward. "Current Practices and Problems in
Student Activities in Four Maine Public Secondary
Schools, Dissertation Abstracts, Vol, 29, No.7 (January, 1969).

Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York: Row
Peterson and Co., 1961.

Frederick, Robert W. The Third Curriculum. New York:
Appleton Century Groff, 1959.

- Gallagher, Anna Helen. Educational Administration in Nursing
New York : The Macmillan Co., 1965.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-
Hill Book, 1945.
- Gwynn, Miner J. Theory and Practice of Supervision. New York :
Dodd Mead and Company, 1974.
- Harris, Ben M. "Supervisory Behavior in Education. New York :
Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1963.
- _____. Supervisory Behavior in Education. New Jersey :
2 nd. ed. N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Humphrey, Robert D. "The Relationship of Participation in out-of
School Activities to School Achievement," Thesis Abstract,
Series No. 6 School of Education, Indiana University,
1960.
- Malone, Bobby Gray. "Supervisory Practices of Principals in
Selected Accredited Secondary School in Mississippi"
Dissertation Abstracts International 32 (September
1971).
- Neil, William F. "The Student Activities Spencer" School
Activities (April 1968).
- Shannon, John R. "School Activities and Personality Development"
School Activities X(May 1949).

Stierwalt, Floyd Harrisen. "A Study of the Relationship of Involvement in School Activities to the Academic Achievement of Junior high Students" Dissertation Abstracts, Vol 27. No. 12 (June, 1967).

Tomskins, Ellswerth. Extraclass Activities for all Pupils. Washington : Federal Security Agency office of Education, 1950.

Trennepohl, Harlan J. "Supervisory Assistance Needs and Received by Beginning Elementary Degree Teacher in Kansas 1955-1956" Dissertation Abstracts International 18(March 1958).

Unruch, Adolph. "Some Criteria For Evaluation a Program of Activities" School Activities XI (September 1949).

Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 3d ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1967.

ภาคผนวก



รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รองศาสตราจารย์ วรวิ ทรัพย์

รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชา
จิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วีระชาติ สวนไพรินทร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำโรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสรัจ โปธแก้ว

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชา
จิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอกชัย กี่สุขพันธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์จรรยา เสนาทอง

อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ณรงค์ สกฤดา

รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา
วิทยาลัยครูอยุธยา

อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทพานิช

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์นิคม ฉิมตระกูล

อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
วิทยาลัยครูอยุธยา

อาจารย์ ดร.พทธี ศิริบรรณพิทักษ์

อาจารย์ประจำภาควิชาสาธิตศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1. โรงเรียนคงเจนวิทยาคม
2. โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม
3. โรงเรียนจันทน์วิทยาคม
4. โรงเรียนฝายวิทยาคม
5. โรงเรียนน่านนคร
6. โรงเรียนเมืองแพร่
7. โรงเรียนเมืองเชียงราย
8. โรงเรียนสะเมิงวิทยาคม
9. โรงเรียนประชาราชาวิทยา
10. โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์
11. โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
12. โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม
13. โรงเรียนทอขยสะเท่วิทยาคม
14. โรงเรียนท่าวังนาพิทยาคม
15. โรงเรียนทองสอนศึกษา
16. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์
17. โรงเรียนเมืองรายมหาราชาวิทยาคม
18. โรงเรียนวชิรป่าซาง
19. โรงเรียนจักรคำคณาทร
20. โรงเรียนลำปางกัลยาณี
21. โรงเรียนแม่จันวิทยาคม
22. โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
23. โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
24. โรงเรียนสตรีศรีน่าน
25. โรงเรียนนาวิรัตน์
26. โรงเรียนคำรณราชฤกษ์สงเคราะห์



233

ที่ 633 / 2528

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
10500

25 ธันวาคม 2528

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม

เรียน

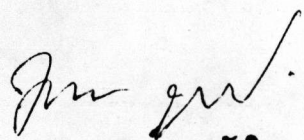
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายบุญลือ ปาระมี นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับลักษณะ และความต้องการการนิเทศของครูที่
ปรึกษากิจกรรรมักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8"

ในการวิจัยครั้งนี้ นิสิตจะต้องร่างเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย ดังนั้นเพื่อให้
แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสมบูรณ์ ทั้งในด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความถูกต้อง
ทางคำภาษา จึง เรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่ง เป็นผู้เชี่ยวชาญได้โปรดพิจารณา
แบบสอบถามซึ่งได้แนบมาด้วยแล้ว

ทางภาควิชาหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีนิภา คุปรัตน์)
หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2153578



234

ที่ ศธ 020708/095

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 8
18 ถนนสายแก้ว อ.เมือง เชียงใหม่ 50000

16 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

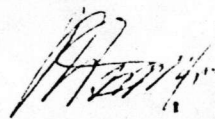
สิ่งที่ส่งมาด้วย

ควยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความร่วมมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลมายังเขต เพื่อทำวิทยานิพนธ์ของ นายบุญเลิศ ปาระมี
เรื่อง การศึกษานักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและความต้องการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8

เขคาได้แจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลมาติดต่อโรงเรียน
ควยตนเองแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ


(นายเสนาะ พวงภิญโญ)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 8

โทร. เชียงใหม่ (053) 221413

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 มกราคม 2529

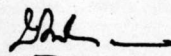
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนทุกท่าน

ด้วยกระผม นายบุญชู อธิปาระมี นิสิตบัณฑิตศึกษา สาขานิสิตศึกษาศาสตร์ และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหัวข้อเรื่อง "การศึกษานโยบายเกี่ยวกับลักษณะและความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8"

ในการนี้กระผมใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่งเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนได้โปรดให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามที่ได้ส่งมาพร้อมนี้ และใคร่ขอความกรุณาส่งคืนที่หัวหน้าหมวดกิจกรรมนักเรียน ในวันที่ 22 มกราคม 2529 เพื่อรวบรวมส่งให้กระผมตามที่อยู่คือ นายบุญชู อธิปาระมี โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อ.แม่สาย จ.เชียงราย 57130 ท่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายบุญชู อธิปาระมี)

นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2153578

แบบสอบถาม

การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับลักษณะ และความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษา
กิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 66 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามมี 4 ข้อ
 - ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน มี 62 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะของครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน และงานตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน
2. คำตอบในช่อง ปัญหาและความต้องการการนิเทศ ขอความกรุณาท่านผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านอ่านคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจ และกรุณาตอบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

1. ชาย
2. หญิง

2. อายุราชการ

1. น้อยกว่า 5 ปี
2. 5 ปีขึ้นไป

3. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านทำการสอน

1. ขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 600 คน
2. ขนาดกลางมีจำนวนนักเรียน 500-1,499 คน
3. ขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

4. ประสบการณ์การอบรม/หรือศึกษาคูงานเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน

1. เคย
2. ไม่เคย

ถ้าเคยกรุณาระบุหัวข้อที่รับการอบรม/ศึกษาคูงาน.....

.....

.....

.....

ผู้จัดทำ

.....

ตอนที่ 2

แบบสอบถามปัญหาเกี่ยวกับลักษณะ และความต้งการการนิเทศ

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ สอบถามถึงปัญหาและความต้งการการนิเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนและงานในบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษากิจกรรมจะต้งปฏิบัติ

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความที่แสดงถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณลักษณะและงานในบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน แต่ละข้ออย่างละเอียด ซึ่งผู้วิจัยได้แยกถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้งการการนิเทศโดยใช้ประเด็นคำถามเดียวกัน โปรดใช้วิจารณญาณของท่านพิจารณาว่าคุณประสบปัญหาเหล่านั้น อย่างไรในการปฏิบัติงานของท่าน และมีความต้งการการนิเทศในเรื่องเหล่านั้นอย่างไรบ้าง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับปัญหาและความต้งการการนิเทศของท่านมากที่สุด โดยเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ข้อ	คุณลักษณะ	ปัญหา
1.	<p style="text-align: center;"><u>ค่านการสละเวลาและกำลังงานเพื่อช่วยกิจกรรมนักเรียน</u></p> <p>การใช้เวลาเพื่อทำงานร่วมกับนักเรียน</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่สามารถสละเวลามาทำงานร่วมกับนักเรียนได้ เนื่องจากภาระส่วนตัว</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีเวลามาทำงานร่วมกับนักเรียนได้ เนื่องจากความรับผิดชอบในหน้าที่มาก</p>

ข้อ	คุณลักษณะ	ปัญหา
2.	ความสนใจมาทำงาน ร่วมกับนักเรียน	<p><input type="checkbox"/> ไม่มีเวลาว่างเลยแม้ในเวลา ราชการ</p> <p><input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>2. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> เพิ่มใจแต่บ้านอยู่ไกล</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เพิ่มใจแต่ก็อยากลอง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ชอบเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรม นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นครูที่ปรึกษา อยู่ในปัจจุบัน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีความสนใจแต่ถูกมอบหมาย ให้ทำหน้าที่</p> <p><input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>
3.	การช่วยเหลือนักเรียน ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	<p>3. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีความรู้ในเรื่องที่จะให้ความ ช่วยเหลือ</p> <p><input type="checkbox"/> ขาดประสบการณ์ที่ดีในการ ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมนักเรียน ให้โดยดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>

ข้อ	คุณลักษณะ	ปัญหา
4.	ความกระตือรือร้นในการแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนในชุมชน	4. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่ได้สมัครใจทำงานแก้ทำเพราะจำใจ <input type="checkbox"/> ไม่มีความสนใจกิจกรรมที่เป็นครูที่ปรึกษา <input type="checkbox"/> มีงานอื่นมาก <input type="checkbox"/> ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นครูที่ปรึกษา <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....
<u>ด้านความสนใจและความเข้าใจนักเรียน</u>		
5.	ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนในชุมชนที่รับผิดชอบ	5. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่ได้ใกล้ชิดกับนักเรียน <input type="checkbox"/> ไม่มีเวลาว่าง <input type="checkbox"/> ภาระรับผิดชอบมาก <input type="checkbox"/> เอาใจใส่ไม่ทั่วถึงเพราะจำนวนนักเรียนมีมาก <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6.	ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน	6. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการระบุพฤติกรรมความต้องการของนักเรียน <input type="checkbox"/> ขาดความรู้ในทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	คุณลักษณะ	ปัญหา
7.	<p>ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับนักเรียนในชุมนุมได้</p> <p><u>ด้านความรับผิดชอบ</u> <u>ในสาขาที่ตนเป็นครูที่</u> <u>ปรึกษา</u></p>	<p>7. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่ทราบวิธีการปรับตัวเข้ากับนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการปรับตัวเข้ากับนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มั่นใจตนเองในการปรับตัวเข้ากับนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
8.	<p>ความเข้าใจเนื้อหาวิชาในกิจกรรมที่เป็นครูที่ปรึกษา</p>	<p>8. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ยังขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นบางเรื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่สามารถหาผู้รู้ให้คำแนะนำในเรื่องที่สงสัย</p> <p><input type="checkbox"/> อยู่ห่างไกลจากแหล่งวิทยาการ</p> <p><input type="checkbox"/> ขาดเอกสารคู่มือเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p><input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อ	คุณลักษณะ	ปัญหา
9.	ความรอบรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ	9. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตร <input type="checkbox"/> ไม่มีความรู้ด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการ <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการประยุกต์ใช้กิจกรรมให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ส่งเสริมพัฒนาการได้ทุกด้าน <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....
10.	การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	10. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ขาดความเข้าใจในวิธีการศึกษาความต้องการของนักเรียน <input type="checkbox"/> ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน <input type="checkbox"/> ขาดความเข้าใจในการจัดเนื้อหากิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนมากที่สุด <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	คุณลักษณะ	ปัญหา
11.	ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในชุมชนที่เป็นครูที่ปรึกษา	11. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจเนื้อหา กิจกรรมที่จัดในชุมชน <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจวิธีการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12.	ความสามารถในการจัดกิจกรรมในสาขาที่ตนเป็นครูที่ปรึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย <u>ด้านความสามารถในการจูงใจนักเรียน</u>	12. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> มีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผน <input type="checkbox"/> มีปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมดูแลนักเรียน <input type="checkbox"/> มีปัญหาเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น <input type="checkbox"/> มีปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงานของนักเรียน <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13.	ความสามารถในการจูงใจให้นักเรียนทำงานร่วมกัน	13. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการจูงใจนักเรียน <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจจิตวิทยาของเด็กดีพอ <input type="checkbox"/> ขาดความเข้าใจหลักการ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน <input type="checkbox"/> ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	คุณลักษณะ	ปัญหา
14.	การจัดกิจกรรมให้นักเรียน เกิดความสนใจร่วมกันได้	14. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่ได้สำรวจความสนใจของ นักเรียน <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรม ให้สนองความต้องการของ นักเรียน <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการจัดกิจกรรม ให้แปลกใหม่ น่าสนใจ <input type="checkbox"/> ไม่สามารถให้นักเรียนได้มีส่วน ร่วมในการวางโครงการ ร่วมกับครู <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....
15.	การเป็นผู้นำในการดำเนิน กิจกรรมนักเรียน	15. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ขาดลักษณะผู้นำ <input type="checkbox"/> ไม่กล้าตัดสินใจ <input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง <input type="checkbox"/> ไม่กล้าแสดงออก <input type="checkbox"/> สับสนในบทบาท <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	คุณลักษณะ	ปัญหา
16.	ความสามารถในการประสานงานให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและให้ความร่วมมือกันควยดี	16. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ขาดความเข้าใจในวิธีการประสานงาน <input type="checkbox"/> ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุแห่งความขัดแย้ง <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการประสานงานที่ดี <input type="checkbox"/> ไม่ทราบวิธีปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกันให้เกิดในหมู่นักเรียน <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....
17.	ความสามารถในการประนีประนอมเกี่ยวกับความขัดแย้งในการทำงานระหว่างนักเรียนได้	17. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจวิธีประนีประนอมความขัดแย้ง <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการพูดประนีประนอมเมื่อเกิดความขัดแย้งระหว่างนักเรียน <input type="checkbox"/> ไม่สามารถวิเคราะห์แยกแยะปัญหาความขัดแย้ง <input type="checkbox"/> การจัดระบบการทำงานให้นักเรียนไม่รัดกุม <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	คุณลักษณะ	ปัญหา
18.	<p>ความสามารถสร้าง อารมณ์ขึ้นเพื่อคลาย บรรยากาศในสถานการณ์ เคร่งเครียดได้</p>	<p>18. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจวิธีการสร้างอารมณ์ขึ้น <input type="checkbox"/> ระวังอารมณ์ไม่ได้ <input type="checkbox"/> ขาดความอดทน อटकดัน <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการสร้างอารมณ์ขึ้น <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)..... </p>
19.	<p><u>ท่านอารมณ์หนักแน่น</u> <u>และความสุขุมรอบคอบ</u></p> <p>การมีอารมณ์หนักแน่น มั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ</p>	<p>19. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจวิธีการฝึกให้เกิดความอดทน อดทน <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการระวังอารมณ์ <input type="checkbox"/> ไม่สามารถข่มใจ เมื่อมีอารมณ์โกรธ <input type="checkbox"/> เป็นคนอ่อนไหวง่าย <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)..... </p>

ข้อ	คุณลักษณะ	ปัญหา
20.	การแก้ไขปัญหาคำย ความสุ่มรอบคอบ	20. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่ได้ไตร่ตรองก่อนแก้ไขปัญหา <input type="checkbox"/> เป็นคนใจร้อนว่าความรอบคอบ <input type="checkbox"/> แก้ไขปัญหาโดยไม่มีเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ขาดระบบระเบียบในการทำงาน <input type="checkbox"/> ขาดความพิถีพิถันในการทำงาน <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....
21.	ความเชื่อมั่นในตนเอง	21. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่กล้าตัดสินใจ <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจตรงแท้ในเรื่องที่จะตัดสินใจ <input type="checkbox"/> ขาดความกล้าหาญ <input type="checkbox"/> เป็นคนอ่อนไหวง่าย <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....
22.	การมีใจกว้างและมี เมตตาธรรม	22. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่มีโอกาสได้แสดงออก <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจวิธีการแสดงออกถึงความ มีเมตตาธรรมที่ถูกต้อง <input type="checkbox"/> บางครั้งเป็นคนมีอคติกับคนอื่น <input type="checkbox"/> ไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับคนอื่นมากนัก <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
23.	การรับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน	23. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่มีความเชื่อถือความคิดเห็นของนักเรียน <input type="checkbox"/> ไม่เคยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจวิธีการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....
<u>คำถามการให้คำปรึกษา</u>		
24.	วิธีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในชุมนุมของคน	24. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ขาดความรู้การให้คำปรึกษา <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจวิธีให้คำปรึกษาแก่นักเรียน <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการให้คำปรึกษา <input type="checkbox"/> ขาดเป้าหมายที่ชัดเจนในการให้คำปรึกษา <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
25.	ทักษะในการสื่อความหมาย แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	25. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการพูดที่ดี <input type="checkbox"/> ใช้เวลาแนะนำมากเกินไปกว่า จะเข้าใจได้ <input type="checkbox"/> ไม่สามารถแนะนำให้นักเรียน เข้าใจได้ทุกเรื่อง <input type="checkbox"/> ไม่รู้จะเริ่มค้นหาคำอย่างไรจึงจะเข้าใจดี <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
26.	การให้คำปรึกษาการจัด กิจกรรมชุมนุมแก่นักเรียน	26. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจวิธีจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ไม่มีเวลาคุยแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด <input type="checkbox"/> ไม่เคยจัดอบรมนักเรียนให้เข้าใจ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน <input type="checkbox"/> มีประสบการณ์การจัดกิจกรรมน้อย เกินไป <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
27.	การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	27. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่ทราบวิธีการสร้างอุปกรณ์ที่เรจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ <input type="checkbox"/> ไม่สามารถจัดสร้างอุปกรณ์ให้เกิดความประหยัดและเหมาะสมได้เป็นที่พอใจ <input type="checkbox"/> การไร้วัสดุเหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ ทำให้ไม่เต็มที่ <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
28.	การให้คำปรึกษาในการวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน	28. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> เวลาในการวางแผนร่วมกับนักเรียนมีน้อย <input type="checkbox"/> ขาดประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาการวางแผน <input type="checkbox"/> วางแผนจัดกิจกรรมไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ <input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษาได้เฉพาะบางกิจกรรมเพราะข้อจำกัดเกี่ยวกับความรู้ยังไม่กว้างพอ <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
	<p style="text-align: center;"><u>ค่านการสนับสนุนการ</u> <u>จัดกิจกรรมนักเรียน</u></p>	
29.	<p>การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p>	<p>29. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> ขาดข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่สามารถจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> สภาพภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
30.	<p>การสนับสนุนให้คณะกรรมการนักเรียนไปปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนต่าง</p>	<p>30. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่สามารถจัดหางบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่สามารถทำให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนได้</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่สามารถพาไปปฏิบัติงานหลายๆโรงเรียนได้เนื่องจากระยะเวลาไม่อำนวย</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่สามารถทำให้คณะกรรมการนักเรียนเห็นความสำคัญของการไปศึกษาปฏิบัติงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
31.	การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานกิจกรรมนักเรียน	31. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> มีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเผยแพร่ผลงาน <input type="checkbox"/> ขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการสนับสนุนจากครูในโรงเรียน <input type="checkbox"/> ขาดงบประมาณดำเนินการ <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....
32.	การจัดหาแหล่งเงินทุนและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	32. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่รู้จักแหล่งเงินทุนที่จะขอบริจาค <input type="checkbox"/> ไม่มีความฉันทในการหาแหล่งเงินทุนมาสนับสนุน <input type="checkbox"/> วัสดุอุปกรณ์ที่หามาได้ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการใช้ <input type="checkbox"/> การจัดกิจกรรมยังไม่ประหยัดและคุ้มค่าเท่าที่ควร <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
33.	การสนับสนุนการจัด นิทรรศการแสดงผล ผลงานทางวิชาการและ เผยแพร่ความรู้ <u>ด้านการควบคุมดูแล</u> <u>การทำงานของ</u> <u>นักเรียนที่เตรียมรอย</u>	33. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดนิทรรศการ <input type="checkbox"/> มีปัญหาด้านความร่วมมือจากนักเรียน <input type="checkbox"/> ขาดความกตเวทิตะเริ่มในการจัดนิทรรศการ ให้แปลกใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่มีเวลาเพราะภาระการงานมาก <input type="checkbox"/> ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....
34.	การควบคุมดูแลนักเรียน ในการจัดกิจกรรมอย่าง ใดก็ตาม	34. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ควบคุมดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึงเพราะมีจำนวนมาก <input type="checkbox"/> ระเบียบของชุมนุมยังไม่รัดกุมเพียงพอ <input type="checkbox"/> ไม่ได้อยู่ใกล้รัศมีนักเรียนเพราะมี ภาระอื่นมาก <input type="checkbox"/> ไม่มีหลักในการควบคุมดูแลนักเรียนที่ ใดคนหนึ่ง <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
35.	การไปที่ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่จัดกิจกรรม และมีการควบคุมดูแล การจัดกิจกรรมนักเรียน ที่ชัดเจน	35. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการไปดูงาน <input type="checkbox"/> ไม่มีโอกาสไปดูงาน เพราะมีงานมาก <input type="checkbox"/> ขาดงบประมาณในการไปดูงาน <input type="checkbox"/> ไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการไปดูงาน <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
36.	การควบคุมดูแลให้ นักเรียนทำกิจกรรม ตามนโยบายของ โรงเรียน	36. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่มีครูเขียนโครงการจัดกิจกรรม ล่วงหน้าจึงควบคุมยาก <input type="checkbox"/> นโยบายของโรงเรียนไม่ชัดเจน <input type="checkbox"/> ไม่ทราบนโยบายของโรงเรียนที่พอ <input type="checkbox"/> ควบคุมไม่ทั่วถึงเพราะจำนวนนักเรียนมาก <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....
37.	การควบคุมให้นักเรียน ทำกิจกรรมโดยยึดหลัก กระบวนการกลุ่มเป็น หลักในการทำงาน	36. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจในวิธีการของกระบวนการกลุ่ม <input type="checkbox"/> ไม่มีความรู้ในสาระของการทำงานใน ระบบกระบวนการกลุ่ม <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการทำกิจกรรมโดยยึด กระบวนการกลุ่ม <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
38.	<p style="text-align: center;"><u>ด้านความรับผิดชอบใน</u> <u>การจัดกิจกรรมนักเรียน</u></p> <p>การทราบหน้าที่ชอบเขตงาน ของครูที่ปรึกษากิจกรรม นักเรียน</p>	<p>38. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ขาดคู่มือเกี่ยวกับหน้าที่ ชอบเขต ของงานไว้ศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการชี้แจงหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ในชัดเจน</p> <p><input type="checkbox"/> ทราบหน้าที่แต่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ชอบเขตงานบางอย่างกว้างเกินไป ไม่สามารถปฏิบัติ</p> <p><input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>
39.	<p>ความรับผิดชอบของ การจัดกิจกรรมร่วมกับ นักเรียน</p>	<p>39. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> การควบคุมการทำงานไม่ทั่วถึง</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญการ จัดกิจกรรมนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ความรับผิดชอบบางครั้งมีมากเกินไป</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่อยากรับผิดชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
40.	การรับผิดชอบความปลอดภัยของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน	40. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ขาดงบประมาณในการจัดประกันชีวิตเมื่อพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ <input type="checkbox"/> ความรับผิดชอบบางครั้งมากเกินไป <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ชอบเมื่อกวาดชั้นมากเกินไป <input type="checkbox"/> ครูผู้ควบคุมดูแลไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
41.	ความรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนทำกิจกรรมอย่างใดข้อใด	41. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่มีเวลาเพราะภาระงานอื่นมาก <input type="checkbox"/> จำนวนนักเรียนเพิ่มมากเกินไป <input type="checkbox"/> เป็นภาระที่หน้าขาดคนช่วยเหลือ <input type="checkbox"/> เกิดความเบื่อหน่าย <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
42.	<p><u>ค่านการเร้าความสนใจ</u> <u>นักเรียน</u></p> <p>การจกกิจกรรมให้แปลกใหม่</p>	<p>42. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ขาดความคิดริเริ่ม</p> <p><input type="checkbox"/> ขาดประสบการณ์ในการวางแผนการทำงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีโอกาสได้เห็นตัวอย่างการจกกิจกรรมที่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ขาดโอกาสค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
43.	<p>การจกกิจกรรมให้</p> <p>เกิดประโยชน์และ</p> <p>ตรงวัตถุประสงค์</p> <p>มากที่สุด</p>	<p>43. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> จกกิจกรรมได้ไม่ตรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมที่จัดไม่สนองตอบการเรียนรู้ในหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหาในการเลือกจกกิจกรรมที่ใ้ประโยชน์</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมบางอย่างมีประโยชน์น้อย</p> <p><input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
44.	การกระตุ้นให้นักเรียนเห็น ความสำคัญและสนใจ กิจกรรมนักเรียน	44. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่ทราบวิธีกระตุ้นความสนใจนักเรียน <input type="checkbox"/> ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนสนใจ <input type="checkbox"/> ไม่สามารถกระตุ้นนักเรียนบางคนได้ <input type="checkbox"/> ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สนองความ ต้องการและความสนใจนักเรียนทุก คนได้ <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....
45.	การแนะนำให้นักเรียนรู้จัก เลือกกิจกรรมให้เหมาะสม กับความถนัดและความสนใจ ของตนเอง	45. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่ทราบความถนัดของนักเรียน <input type="checkbox"/> ไม่ทราบความต้องการของนักเรียน <input type="checkbox"/> ไม่มีเวลาแนะนำนักเรียน <input type="checkbox"/> ไม่ทราบธรรมชาติของกิจกรรมได้ ทุกกิจกรรม <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
46.	<p>การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตจริงในสังคมที่นักเรียนได้มีโอกาสนำไปใช้จริงในชีวิต</p>	<p>46. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่มีความรู้ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต <input type="checkbox"/> กิจกรรมที่จัดไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ <input type="checkbox"/> กิจกรรมภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตจริงในสังคม <input type="checkbox"/> ขาดการปฏิบัติที่เอาจริง นำไปใช้ในชีวิตจริง ๆ ใ้หน่อย <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)..... </p>
<p><u>ค่านการประสานงานและประเมินผล</u></p>		
47.	<p>ความรู้จักหาแหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน</p>	<p>47. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่มีเวลาออกไปสำรวจแหล่งวิชาการในชุมชน <input type="checkbox"/> ไม่รู้จักแหล่งวิชาการในชุมชน <input type="checkbox"/> มีปัญหาในการคัดเลือกแหล่งวิชาการให้ตรงกับความต้องการ <input type="checkbox"/> ไม่สะดวกในการติดต่อ <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)..... </p>

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
48.	การติดต่อสื่อสารกับบุคคล หรือหน่วยงาน	48. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่ทราบหลักการติดต่อสื่อสาร <input type="checkbox"/> ไม่รู้จักบุคคลหรือหน่วยงานที่ต้องการ <input type="checkbox"/> ขาดทักษะในการติดต่อสื่อสารที่ดี <input type="checkbox"/> เลือกใช้การสื่อสารไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่กล้าติดต่อประสานงานกับ หน่วยงานอื่น <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
49.	ความเข้าใจในวิธีการ วัดผลการจัดกิจกรรม นักเรียน	49. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> มีปัญหาคำนการวัดผลไม่ตรงจุด ประสงค์ <input type="checkbox"/> เลือกใช้วิธีการวัดผลไม่เหมาะสมกับ สิ่งที่ต้องการวัด <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจระเบียบวิธีการวัดผล ชัดเจนเพียงพอ <input type="checkbox"/> ไม่มีแผนการวัดผลที่แน่นอน <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	งานในหน้าที่	ปัญหา
50.	ทักษะในการสร้างแบบ ประเมินผลแบบต่าง ๆ ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ในการจัดทำกิจกรรม	50. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่มีความรู้ในการสร้างแบบ ประเมินผล <input type="checkbox"/> ไม่เข้าใจวิธีการตรวจสอบความ เที่ยงความตรงของแบบประเมิน <input type="checkbox"/> แบบประเมินที่สร้างไม่มีคุณภาพ สร้างได้ไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
51.	ติดตามประเมินผลการ จัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ เสมอ	51. <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่มีเวลาเพราะภาระงานอื่นมาก <input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะนักเรียน บางคนขาดความรับผิดชอบ <input type="checkbox"/> ทำงานได้ไม่เต็มที่เพราะมีเวลาน้อย <input type="checkbox"/> ขาดผู้ช่วยเหลือ <input type="checkbox"/> ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความต้องการการนิเทศ เกี่ยวกับคุณลักษณะและงานในบทบาทหน้าที่
ของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

52. คุณลักษณะในด้านการใช้เวลาและกำลังงานเพื่อช่วยงานกิจกรรมนักเรียน
ท่านต้องการรับการนิเทศในเรื่องอะไรบ้าง?

- ไม่ต้องการ
- การใช้เวลาเพื่อทำงานร่วมกับนักเรียน
- ความเต็มใจทำงานร่วมกับนักเรียน
- การช่วยเหลือนักเรียนในการจัดทำกิจกรรม
- ความกระตือรือร้นในการแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนในชุมนุม
- ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

53. เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสนใจและความเข้าใจนักเรียน ท่านต้องการ
รับการนิเทศในเรื่องอะไรบ้าง ?

- ไม่ต้องการ
- การเอาใจใส่ต่อนักเรียนในชุมนุมที่รับผิดชอบ
- ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน
- ความสามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนในชุมนุมได้
- ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

54. คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะในสาขาที่ท่านเป็นครูที่ปรึกษา ท่านต้องการ
รับการนิเทศในเรื่องอะไรบ้าง ?

- ไม่ต้องการ
- ความเข้าใจเนื้อหาวิชา ในกิจกรรมที่เป็นครูที่ปรึกษา
- ความรอบรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการต่างๆ
- การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
- ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในชุมนุมที่เป็นครูที่ปรึกษา
- การจัดกิจกรรมให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
- ความต้องการอื่นๆ (โปรดระบุ).....

55. คุณลักษณะด้านความสามารถในการจูงใจนักเรียน ด้านต้องการรับการนิเทศ
เกี่ยวกับอะไรบ้าง ?
- ไม่ต้องการ
 - ความสามารถในการจูงใจให้นักเรียนทำงานร่วมกัน
 - การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกันได้
 - การเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน
 - ความสามารถในการประสานงานให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ
และให้ความร่วมมือกันด้วยดี
 - ความสามารถในการประนีประนอมเกี่ยวกับความขัดแย้งในการ
ทำงานระหว่างนักเรียนได้
 - ความสามารถสร้างอารมณ์ขึ้นเพื่อคลี่คลายบรรยากาศในสถานการณ์
เคร่งเครียดได้
 - ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
56. คุณลักษณะด้านอารมณ์หนักแน่นและความสุขุมรอบคอบ ด้านต้องการรับการนิเทศ
เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง ?
- ไม่ต้องการ
 - การมีอารมณ์หนักแน่นมั่นคงต่อสิ่งที่มีผลกระทบ
 - การแก้ไขปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ
 - ความเชื่อมั่นในตนเอง
 - การมีใจกว้างและมีเมตตาธรรม
 - การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
 - ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

57. งานในหน้าที่การให้คำปรึกษา ด้านต้องการรับการนิเทศในเรื่องอะไรบ้าง ?

- ไม่ต้องการ
- วิธีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในชุมนุม
- ทักษะในการพูดสื่อความหมายแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- การให้คำปรึกษาการจัดกิจกรรมชุมนุมแก่นักเรียน
- การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- การให้คำปรึกษาในการวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน
- ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

58. งานในหน้าที่ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านต้องการรับการนิเทศในเรื่องอะไรบ้าง ?

- ไม่ต้องการ
- การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- การสนับสนุนให้คณะกรรมการนักเรียนไปปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักเรียนทางโรงเรียน
- การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานกิจกรรมนักเรียน
- การจัดหาแหล่งเงินทุน และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- การสนับสนุนการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่ความรู้
- ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

59. งานในหน้าที่ด้านการควบคุมดูแลการทำงานของนักเรียนให้เรียบร้อย
ท่านต้องการรับกรณีพิเศษในเรื่องอะไรบ้าง ?

- ไม่ต้องการ
- การควบคุมดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมอย่างใด
- การไปศึกษางานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมและมีการควบคุมดูแล
การจัดกิจกรรมนักเรียนดีเด่น
- การควบคุมดูแลนักเรียนทำกิจกรรมตามนโยบายของโรงเรียน
- ควบคุมให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยยึดหลักกระบวนการกลุ่ม เป็น
หลักในการทำงาน
- ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

60. งานในหน้าที่ด้านความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ท่านต้องการ
รับกรณีพิเศษเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง ?

- ไม่ต้องการ
- การทราบหน้าที่ ขอบเขตงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน
- การรับผิดชอบผลของการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน
- การรับผิดชอบต่อความปลอดภัยในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน
- การรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด
- ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

61. งานในหน้าที่คานการเร้าความสนใจนักเรียน ท่านต้องการรับการนิเทศในเรื่องอะไรบ้าง ?

- ไม่ต้องการ
- การจัดกิจกรรมให้แปลกใหม่
- การจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์และตรงวัตถุประสงค์มากที่สุด
- การกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและสนใจกิจกรรมนักเรียน
- การแนะนำให้นักเรียนรู้จักเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง
- การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตจริงในสังคมที่นักเรียนได้มีโอกาสนำไปใช้จริงในชีวิต
- ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

62. งานในหน้าที่คานการประสานงานและประเมินผล ท่านต้องการรับการนิเทศในเรื่องอะไรบ้าง ?

- ไม่ต้องการ
- การรู้จักหาแหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- การติดต่อสื่อสารกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น
- ความเข้าใจในวิธีการวัดผลการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ทักษะในการสร้างแบบประเมินผลแบบต่าง ๆ ให้ครบคลุมวัตถุประสงค์
- การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่เสมอ
- ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตัวร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนอันเนื่องมาจากคุณลักษณะของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนบ้านต่าง ๆ
จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N= 178	N=171	N= 74	N= 275	N=64	N= 114	N=171	N= 92	N=257

ด้านการสละเวลาและกำลังงานเพื่อช่วยกิจกรรมนักเรียน

1. การใช้เวลาเพื่อทำงานร่วมกับนักเรียน	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
-ไม่มีปัญหา	89.89	87.72	91.89	88.00	93.75	89.47	86.55	90.33	88.28
-ไม่สามารถสละเวลามาทำงานร่วมกับนักเรียน ได้เนื่องจากภาระส่วนตัว	2.25	3.51	1.35	3.27	-	4.39	2.92	1.08	3.52
-ไม่มีเวลายามาทำงานร่วมกับนักเรียนได้เนื่องจาก ความรับผิดชอบในหน้าที่มาก	6.74	8.77	4.05	8.73	3.13	4.39	11.70	7.53	7.81
-ไม่มีเวลาว่างเลยแม้ในเวลาราชการ	-	0.58	-	0.36	1.56	-	-	-	0.39
-ปัญหาอื่น ๆ	1.69	1.75	2.70	1.45	1.56	2.63	1.17	1.08	1.95

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ ชมรม/ผลงาน	
	ชาย N=178	หญิง N=171	น้อยกว่า 5 ปี N= 74	5 ปี ขึ้นไป N =275	เล็ก N=64	กลาง N=114	ใหญ่ N= 171	เคย N= 92	ไม่เคย N=257	

2. ความเห็นใจมาทำงานร่วมกับนักเรียน

-ไม่มีปัญหา	84.27	76.03	82.43	79.64	90.63	72.81	81.29	87.08	77.73
-เต็มใจแต่ขาน้อยไกล	8.99	8.77	8.11	9.09	3.13	14.04	7.60	5.38	10.16
-ไม่เต็มใจแต่ก็ชยากดอง	0.56	2.34	4.05	0.73	1.56	2.63	0.58	1.08	1.56
-ไม่ชอบเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรรมนักเรียน	1.12	5.26	4.05	2.91	-	5.26	2.92	1.08	3.91
-ไม่ชอบกิจกรรรมที่เป็นครูที่ปรึกษานอกระยะจวน	1.12	5.26	-	4.00	1.56	2.63	4.09	1.08	3.91
-ไม่มีความเต็มใจแต่ถูกขหมายให้ทำหน้าที่	6.74	6.43	4.05	7.27	3.13	6.14	8.19	7.53	6.25
-ปัญหาอื่น ๆ	1.69	1.75	-	2.18	1.56	1.75	1.75	2.15	1.56

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี		เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
			5 ปี	ขึ้นไป					
N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257	
3. การช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียน									
-ไม่มีปัญหา	52.25	46.78	43.24	51.27	48.44	45.61	52.63	61.29	45.31
-ไม่มีความรู้ในเรื่องที่จะให้ความร่วมมือ	3.37	5.26	5.05	4.00	6.25	6.14	2.34	3.23	4.69
-ขาดประสบการณ์ที่ดีในการช่วยเหลือนักเรียน	23.60	26.32	32.43	22.91	34.38	21.05	23.98	19.35	26.95
-ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้ได้ออกดี	23.03	33.33	28.38	28.00	25.56	33.33	25.15	24.73	29.30
-ปัญหาอื่น ๆ	4.49	5.26	1.35	5.82	1.56	3.51	7.02	6.45	4.97
4. ความกระตือรือร้นในการแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนในชุมนุม									
-ไม่มีปัญหา	67.98	67.25	68.92	67.27	78.13	64.91	65.50	70.97	27.34
-ไม่ได้สมัครใจทำงานแต่ทำเพราะจำใจ	8.43	3.51	2.70	6.91	6.25	7.02	5.26	5.38	6.25
-ไม่มีความสนใจกิจกรรมที่เป็นครูที่ปรึกษา	2.81	4.68	2.70	4.00	1.56	2.63	5.26	1.08	4.69

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย	
	N=178	N= 171	N= 74	N=275	N= 64	N=114	N=171	N= 92	N= 257	
-มีงานอื่นมาก	21.91	20.47	21.62	21.09	18.75	20.18	34.21	17.20	22.66	
-ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นครูที่ปรึกษา	2.25	6.43	5.05	4.00	1.56	4.39	5.26	2.15	5.08	
-ปัญหาอื่น ๆ	2.81	2.92	4.05	2.55	-	7.02	1.17	5.23	2.73	
ด้านความสนใจและความเข้าใจนักเรียน										
5. ความเข้าใจใส่ต่อนักเรียนในชุมนุมที่รับผิดชอบ										
-ไม่มีปัญหา	47.19	49.71	45.95	49.09	60.94	49.12	43.27	52.69	46.88	
-ไม่ได้ใกล้ชิดกับนักเรียน	16.29	23.39	22.97	18.91	12.50	21.93	21.05	11.83	22.66	
-ไม่มีเวลาว่าง	2.25	2.34	2.70	2.18	3.13	2.63	1.75	1.08	2.73	
-ภาระรับผิดชอบมาก	8.43	8.19	2.70	9.82	9.38	7.89	8.19	5.38	9.38	
-เข้าใจไม่ทั่วถึงเพราะจำนวนนักเรียนมีมาก	29.78	22.81	29.73	25.45	15.63	21.93	33.33	29.81	26.56	
-อื่น ๆ	2.81	0.58	2.70	1.45	1.56	3.51	0.58	1.08	1.95	

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย N=178	หญิง N= 171	น้อยกว่า 5 ปี N=74	5 ปี ขึ้นไป N=275	เล็ก N= 64	กลาง N=114	ใหญ่ N= 171	เคย N=92	ไม่เคย N= 257

6. ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน

-ไม่มีปัญหา	35.96	36.84	32.43	37.45	34.38	42.98	32.75	44.09	33.59
-ยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน	48.88	49.12	54.05	47.64	50.00	48.25	49.12	47.31	49.61
-ขาดทักษะในการระบุพฤติกรรมความต้องการของนักเรียน	16.29	16.37	16.22	16.36	23.44	13.16	15.79	10.75	18.36
-ขาดความรู้ในทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน	5.62	6.43	5.41	6.18	10.94	4.39	5.26	2.15	7.42
- ปัญหาอื่น	5.06	1.67	-	4.00	1.56	2.63	4.09	3.23	3.13

7. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับนักเรียนในชุมชนใด

-ไม่มีปัญหา	87.08	87.13	83.78	88.00	89.06	90.35	84.21	90.32	85.94
-ยังไม่ทราบวิธีการปรับตัวเข้ากับนักเรียน	3.37	3.51	-	4.36	3.13	2.63	4.09	3.23	3.52

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย N=178	หญิง N=171	น้อยกว่า 5 ปี N=74	5 ปี ขึ้นไป N=275	เล็ก N=64	กลาง N=114	ใหญ่ N=171	เคย N=92	ไม่เคย N=257	
-ขาดทักษะในการปรับตัวเข้ากับนักเรียน	4.49	3.51	8.11	2.91	3.13	4.39	4.09	4.30	3.91	
-ไม่มั่นใจตนเองในการปรับตัวเข้ากับนักเรียน	7.30	5.85	6.76	6.55	6.25	2.63	9.36	5.38	7.03	
-ปัญหาอื่น ๆ	1.12	1.75	2.70	1.09	-	3.51	0.58	2.15	1.17	
<u>ด้านความรู้และทักษะในสาขาที่ตนเป็นครูที่ปรึกษา</u>										
8. ความเข้าใจเนื้อหาวิชาในกิจกรรมที่เป็นครูที่ปรึกษา										
-ไม่มีปัญหา	42.13	38.60	32.43	42.55	34.38	41.23	42.11	52.69	35.94	
-ยังขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นบางเรื่อง	32.02	35.67	37.84	32.73	31.25	35.09	33.92	34.41	33.59	
-ไม่สามารถหาผู้รู้ให้คำแนะนำในเรื่องที่สงสัย	2.25	7.02	2.70	5.09	3.13	1.75	7.02	4.30	4.69	
-อยู่ห่างไกลจากแหล่งวิทยากร	14.61	6.43	17.57	8.73	15.63	11.40	8.19	6.45	12.11	
-ขาดเอกสารคู่มือเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	33.15	28.65	31.08	30.91	42.19	28.95	28.07	21.51	34.38	
-ปัญหาอื่น ๆ	3.37	1.67	1.35	2.55	-	4.39	1.75	1.08	2.73	

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	อบรม/ผลงาน	
								เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257

9. ความรอบรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และ

พัฒนาการต่าง ๆ

- ไม่มีปัญหา	38.02	36.26	31.08	38.91	40.63	37.72	35.67	51.61	32.03
- ไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมให้สามารถ ส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตร	15.17	14.62	12.16	15.64	14.06	15.79	14.62	12.90	15.63
- ไม่มีความรู้ด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการ	11.24	7.60	8.11	9.82	14.06	8.77	8.19	11.83	8.59
- ขาดทักษะในการประยุกต์ใช้กิจกรรมให้ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้	14.04	21.05	17.57	17.45	17.19	17.54	17.54	18.28	17.19
- ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ส่งเสริมพัฒนาการได้ ทุกด้าน	36.52	30.99	43.24	31.27	35.94	32.46	33.92	19.35	39.06
- ปัญหาอื่น ๆ	2.25	1.75	1.35	2.18	-	2.63	2.34	2.15	1.95

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
10. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ ต้องการ ของนักเรียน									
-ไม่มีปัญหา	37.08	39.77	29.73	40.73	40.63	35.96	39.18	40.86	37.50
-ขาดความเข้าใจในวิธีการศึกษาความต้องการ ของนักเรียน	11.24	11.11	9.46	11.64	17.19	10.53	9.36	11.83	10.94
-ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน	34.27	29.23	36.49	30.55	29.69	29.82	33.92	34.41	30.86
-ขาดความเข้าใจในการจัดเนื้อหากิจกรรมให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	15.17	14.04	16.22	14.18	20.31	12.28	14.04	16.13	14.06
-ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมให้ตรงกับ ความต้องการของนักเรียนมากที่สุด	18.54	19.30	22.97	17.82	21.88	23.68	14.62	13.98	20.70
- ปัญหาอื่น ๆ	3.37	2.92	2.70	3.27	-	4.39	3.51	4.30	2.73

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย N=178	หญิง N=171	น้อยกว่า 5 ปี N=74	5 ปี ขึ้นไป N=275	เล็ก N=64	กลาง N=114	ใหญ่ N=171	เคย N=92	ไม่เคย N=257	
										หญิง
11. ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในชุมนุมที่เป็น ครูที่ปรึกษา										
-ไม่มีปัญหา	69.66	67.25	59.46	70.91	64.06	66.67	71.35	76.34	65.63	
-ไม่เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ กิจกรรมนั้น	8.99	7.60	13.51	6.91	10.94	8.77	7.02	6.45	8.98	
-ไม่เข้าใจเนื้อหาของกิจกรรมที่จัดในชุมนุม	8.43	5.26	4.05	7.64	9.38	6.14	6.43	7.53	6.64	
-ไม่เข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรม	17.42	14.04	20.27	14.55	23.44	16.67	12.28	12.90	16.80	
-ไม่เข้าใจวิธีถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด	5.06	11.70	5.41	9.09	9.38	8.77	7.60	9.68	7.81	
-ปัญหาอื่น ๆ	-	0.58	-	0.36	1.56	-	-	1.08	-	

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี		เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
			5 ปี	ขึ้นไป					
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257

12. ความสามารถในการจัดกิจกรรมในสาขาที่ตน
เป็นครูที่ปรึกษาให้คำเินไปควยความ
เรียนรอย

-ไม่มีปัญหา	39.33	38.60	35.14	40.00	32.81	36.84	42.69	48.39	35.55
-มีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผน	31.46	24.56	27.03	28.36	39.06	32.46	21.05	25.81	28.91
-มีปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมดูแลนักเรียน	10.11	8.77	10.81	9.09	3.13	7.89	12.87	9.68	9.38
-มีปัญหาเกี่ยวกับการแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้น	2.81	4.68	8.11	2.55	7.81	4.39	1.75	3.23	3.91
-มีปัญหาเกี่ยวกับความต้วมมือในการทำงาน ของนักเรียน	29.78	33.92	35.14	30.91	25.00	35.96	31.58	25.81	33.98
-ปัญหาอื่น ๆ	5.06	2.92	5.41	3.64	1.56	5.26	4.09	4.30	3.91

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย	
	N= 178	N= 171	N= 74	N= 275	N= 64	N= 114	N= 171	N= 92	N= 257	

ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

13. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน

-ไม่มีปัญหา	60.11	56.73	50.00	60.73	62.50	57.89	57.31	64.52	56.25
-ขาดทักษะในการปฏิบัติงาน	8.99	12.28	13.51	9.82	10.94	11.40	9.94	7.53	11.72
-ไม่เข้าใจจิตวิทยาของเด็กดีพอ	1.69	7.60	4.05	4.73	6.25	3.51	4.68	3.23	5.08
-ขาดความเข้าใจหลักการมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับนักเรียน	2.81	4.68	2.70	4.00	6.25	1.75	4.09	4.30	3.52
-ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน	29.78	27.49	33.78	27.27	23.44	29.82	29.82	25.81	29.69
-ปัญหาอื่น ๆ	1.69	-	2.70	0.36	-	1.75	0.58	2.15	0.39

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N= 74	N= 275	N= 64	N= 114	N=171	N=92	N= 257

14. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจ
ร่วมกันได้

-ไม่มีปัญหา	41.57	43.86	40.54	43.27	46.88	37.72	44.44	48.39	40.63
-ไม่ได้สำรวจความสนใจของนักเรียนก่อน	20.22	12.28	13.51	17.09	17.19	20.18	13.45	16.13	16.41
-ไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมให้สนอง ความต้องการของนักเรียน	7.30	8.19	8.11	7.64	9.38	5.26	8.77	8.60	7.42
-ไม่สามารถให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการวางแผนโครงการร่วมกับครู	15.73	19.30	28.38	14.55	9.38	21.93	17.54	18.28	17.19
-ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมใหม่แปลกใหม่ น่าสนใจ	26.97	29.82	21.62	30.18	26.56	28.95	28.65	29.03	28.13
-ปัญหาอื่น ๆ	0.56	1.75	1.35	1.09	-	0.88	1.75	-	1.56

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N=275	N= 64	N=114	N= 171	N=92	N= 257

15. การเป็นผู้นำในการดำเนินงานนักเรียน

-ไม่มีปัญหา	68.54	64.33	62.16	67.64	70.31	64.91	66.08	74.19	63.67
-ขาดลักษณะผู้นำ	5.06	9.94	9.46	6.91	4.69	10.53	6.43	5.38	8.20
-ไม่กล้าตัดสินใจ	4.49	7.60	9.46	5.09	3.13	6.14	7.02	3.23	7.03
-ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง	10.67	7.02	13.51	7.64	10.94	8.77	8.19	7.53	9.38
-ไม่กล้าแสดงออก	3.93	6.43	2.70	5.82	6.25	6.14	4.09	3.23	5.86
-สับสนในบทบาท	17.42	16.95	18.92	16.73	15.63	17.54	17.54	13.98	18.36
-ปัญหาอื่น ๆ	0.56	-	-	0.36	-	0.88	-	-	0.39

ปัญหาในการปฏิบัติงาน

เพศ	อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน		
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N= 74	N=275	N=64	N= 114	N=171	N=92	N=257

16. ความสามารถในการประสานงานให้นักเรียน

เกิดความเข้าใจและได้ความร่วมมือกัน

ควยดี

-ไม่มีปัญหา

64.04 66.67 54.05 68.36 64.06 64.04 66.67 72.04 62.89

-ขาดความเข้าใจในวิธีการประสานงาน

11.80 8.19 9.46 10.18 9.38 10.53 9.94 8.60 10.55

-ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุแห่งความขัดแย้ง

11.80 13.45 13.51 12.36 12.50 13.16 12.28 10.75 13.28

-ขาดทักษะในการประสานงานที่ดี

8.99 8.19 17.57 6.18 9.38 8.77 8.19 6.45 9.38

-ไม่ทราบวิธีป้องกันทัศนคติที่ดีในการทำงาน

6.74 9.94 10.81 7.64 9.38 6.14 9.36 5.38 9.38

ร่วมกันให้เกิดในหมู่นักเรียน

-ปัญหาอื่น ๆ

1.12 1.75 1.35 1.45 3.13 2.63 - 2.15 1.17

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N= 178	N=171	N= 74	N= 275	N= 64	N= 114	N=171	N= 92	N=257

17. ความสามารถในการประเมินประนีประนอมเกี่ยวกับ
ความขัดแย้งในการทำงานระหว่างนักเรียน
ได้

-ไม่มีปัญหา	69.10	64.33	64.86	67.27	70.31	70.18	63.16	76.34	63.28
-ไม่เข้าใจวิธีประนีประนอมความขัดแย้ง	2.81	2.34	4.05	2.18	1.56	4.39	1.75	1.08	3.13
-ขาดทักษะในการหุ้คประนีประนอมเมื่อเกิด ความขัดแย้งระหว่างนักเรียน	5.62	6.43	5.41	6.18	4.69	4.39	7.60	1.08	7.18
-ไม่สามารถวิเคราะห์แยกแยะปัญหาความ ขัดแย้ง	6.74	7.60	4.05	8.00	7.81	4.39	8.77	6.45	7.42
-การจัดระบบการทำงานให้นักเรียนไม่รัดกุม	18.54	21.64	22.97	19.27	18.75	20.18	20.47	16.13	21.48
-ปัญหาอื่น ๆ	-	1.17	-	0.73	-	-	1.17	-	0.78

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N= 74	N= 275	N= 64	N=114	N= 171	N= 92	N= 257

18. ความสามารถสร้างอารมณ์ขัน เพื่อคลี่คลาย
บรรยากาศในสถานการณ์เคร่งเครียดได้

-ไม่มีปัญหา	73.03	60.23	68.92	66.18	64.06	66.67	67.84	68.82	66.02
-ไม่เข้าใจวิธีการสร้างอารมณ์ขัน	6.18	8.19	8.11	6.91	9.38	7.02	6.43	5.38	7.81
-ระงับอารมณ์ไม่ได้	4.49	3.51	4.05	4.00	4.69	4.39	3.51	8.60	2.34
-ขาดความออกนอกอกอื่น	1.69	3.51	2.70	2.55	3.13	3.51	1.75	-	3.52
-ขาดทักษะในการสร้างอารมณ์ขัน	20.22	27.49	20.27	24.73	25.00	22.81	23.98	21.51	24.62
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257

ด้านอารมณ์หนักแน่นและความสุขุมรอบคอบ

19. การมีอารมณ์หนักแน่นมั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ

-ไม่มีปัญหา	64.04	62.57	55.41	65.45	67.19	62.28	62.57	63.44	63.28
-ไม่เข้าใจวิธีการฝึกให้เกิดความอดทน อดกลั้น	3.37	4.09	6.76	2.91	4.69	4.39	2.92	3.23	3.91
-ขาดทักษะในการระงับอารมณ์	8.99	6.43	6.76	8.00	6.25	7.89	8.19	7.53	7.81
-ไม่สามารถข่มใจ เมื่อมีอารมณ์โกรธ	11.80	14.04	17.57	11.64	7.81	14.91	13.45	15.05	12.11
-เป็นคนอ่อนไหวง่าย	16.29	15.20	17.57	15.27	21.88	11.40	16.37	15.05	16.02
-ปัญหาอื่น ๆ	-	0.58	-	0.36	-	-	0.58	-	0.39

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N= 178	N=171	N= 74	N=275	N= 64	N=114	N=171	N= 92	N= 257

20. การแก้ไขปัญหาด้านความสุจริตรอบคอบ

-ไม่มีปัญหา	70.22	64.33	56.76	70.18	62.50	64.91	70.76	69.89	66.41
-ไม่ได้ไต่ถามหรือตรวจสอบก่อนแก้ไขปัญหา	3.37	5.85	8.11	3.64	-	9.65	2.92	2.15	5.47
-เป็นคนใจร้อนหรือขาดความรอบคอบ	11.80	11.11	10.81	11.64	12.50	10.53	11.70	15.05	10.16
-แก้ไขปัญหาโดยไม่มีเป้าหมาย	5.62	7.60	5.41	3.64	6.25	2.63	4.09	2.15	4.69
-ขาดระบบระเบียบในการทำงาน	10.11	12.87	4.05	6.18	4.69	4.39	7.02	4.30	6.25
-ขาดความพึงพอใจในการทำงาน	3.37	2.34	18.92	9.45	20.31	10.53	8.77	12.90	10.94
-ปัญหาอื่น ๆ	0.56	-	-	0.36	๐	-	0.58	-	0.39

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N= 178	N=171	N= 74	N=275	N=64	N= 114	N=171	N= 92	N= 257

21. ความเชื่อมั่นในตนเอง

-ไม่มีปัญหา	75.84	63.74	60.81	72.36	65.63	64.91	74.85	75.27	67.97
-ไม่กล้าตัดสินใจ	3.93	8.19	12.16	4.36	9.38	5.26	5.26	6.45	5.86
-ไม่เข้าใจต้องแก้ในเรื่องที่จะตัดสินใจ	7.30	9.94	9.46	8.36	15.63	8.77	5.85	9.68	8.20
-ขาดความเค็ดขาด	10.67	14.62	17.57	11.27	10.94	18.42	9.36	7.53	14.45
-เป็นคนอ่อนไหวง่าย	5.62	8.19	5.41	7.27	6.25	6.14	7.60	7.53	6.64
-ปัญหาอื่น ๆ	-	0.58	1.35	-	1.56	-	-	1.08	-

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N= 171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257

22. การมีใจกว้างและมีเมตตาธรรม

-ไม่มีปัญหา	70.22	64.33	63.51	68.36	75.00	66.67	64.91	76.34	64.06
-ไม่มีโอกาสได้แสดงออก	5.06	4.68	6.76	4.36	4.69	4.39	5.29	5.38	4.69
-ไม่เข้าใจวิธีการแสดงออกถึงความมีเมตตา ธรรมที่ถูกต้อง	3.37	4.09	-	4.73	4.69	4.39	2.92	1.08	4.69
-บางครั้งเป็นคนมีอคติกับคนอื่น	8.43	8.77	6.76	9.09	4.69	7.89	10.53	10.75	7.81
-ไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับคนอื่นมากนัก	20.79	25.15	28.38	21.45	15.63	27.19	22.81	10.75	27.34
-ปัญหาอื่น ๆ	-	0.58	-	0.36	-	-	0.58	1.08	-

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257

23. การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน									
-ไม่มีปัญหา	89.89	92.40	93.24	90.55	90.63	91.23	91.23	92.47	90.63
-ไม่มีความเชื่อถือความคิดเห็นของนักเรียน	1.69	2.34	-	2.55	1.56	1.75	2.34	3.23	1.56
-ไม่เคยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	1.69	1.67	1.35	1.45	-	2.63	1.17	-	1.95
-ไม่เข้าใจวิธีการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	2.25	1.75	-	2.55	1.56	0.88	2.92	3.23	1.56
-ขาดทักษะในการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	2.81	1.67	1.35	2.18	1.56	2.63	1.75	1.08	2.34
-ปัญหาอื่น ๆ	2.81	1.67	4.05	1.45	6.25	0.88	1.17	2.15	1.95

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี		เล็ก	กลาง	ใหญ่	อบรม/ผลงาน	
			5 ปี	ขึ้นไป				เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N= 74	N= 275	N=64	N=114	N= 171	N=92	N= 257

ค่านการให้คำปรึกษา

24. วิธีการให้คำปรึกษากับนักเรียนในชุมนุม

ของตน

-ไม่มีปัญหา	44.27	77.19	72.97	76.73	75.00	71.93	78.95	78.49	75.00
-ขาดความรู้การให้คำปรึกษา	3.93	4.68	6.76	3.64	6.25	3.51	4.09	5.38	3.91
-ไม่เข้าใจวิธีให้คำปรึกษากับนักเรียน	1.69	1.75	1.35	1.82	3.13	1.75	1.17	๓	2.34
-ขาดทักษะในการให้คำปรึกษา	2.25	6.43	6.76	3.64	6.25	3.51	4.09	3.23	4.69
-ขาดเป้าหมายที่ชัดเจนในการให้คำปรึกษา	18.54	12.28	14.86	15.64	17.19	16.67	14.04	15.05	15.63
-ปัญหาอื่น ๆ	2.25	2.34	1.35	2.55	-	5.26	1.17	3.23	1.95

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N= 74	N= 275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257

25. ทักษะในการสื่อความหมายแก่นักเรียน

อย่างมีประสิทธิภาพ

-ไม่มีปัญหา

63.48 64.33 47.30 68.36 70.31 56.14 66.67 70.97 61.33

-ขาดทักษะในการพูดที่ดี

14.04 11.70 22.97 10.18 14.06 14.04 11.70 8.60 14.45

-ใช้เวลาแนะนำมากเกินไปกว่าจะเข้าใจ
ได้

3.37 4.09 4.05 3.64 1.56 3.51 4.68 1.08 4.69

-ไม่สามารถแนะนำให้นักเรียนเข้าใจได้

ทุกเรื่อง

18.54 22.81 31.08 17.82 18.75 27.19 16.96 19.35 21.09

-ไม่รู้จะเริ่มค้นหาคำอย่างไรจึงจะเข้าใจดี

5.06 2.34 5.41 3.27 - 4.39 4.68 5.38 3.13

-ปัญหาอื่น ๆ

1.12 - - 0.73 - 0.88 0.58 - 0.78

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N= 171	N=74	N= 275	N=64	N=114	N= 171	N=92	N= 257

26. การให้คำปรึกษาการจัดกิจกรรมชุมนุมแก่นักเรียน

นักเรียน

-ไม่มีปัญหา

59.55 42.11 43.24 53.09 50.00 47.37 53.80 65.59 45.70

-ไม่เข้าใจวิธีจัดกิจกรรม

3.93 4.09 4.05 4.00 4.69 6.14 2.34 3.23 4.30

-ไม่มีเวลาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

18.54 19.88 14.86 20.36 17.19 14.91 22.81 15.05 20.70

-ไม่เคยจัดอบรมนักเรียนให้เข้าใจใน

การจัดกิจกรรมนักเรียน

5.62 11.11 9.46 8.00 6.25 9.65 8.19 6.45 8.98

-มีประสบการณ์การจัดกิจกรรมน้อยเกินไป

24.16 33.33 41.89 25.09 31.25 32.46 25.15 18.28 32.42

-ปัญหาอื่น ๆ

- - - - - - - - -

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	ขนาด ใหญ่	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N= 74	N= 275	N=64	N=114	N=171	N=92	N= 257

27. การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้าง

อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน

-ไม่มีปัญหา

46.63 40.94 36.49 45.82 40.63 42.98 45.61 54.84 39.84

-ไม่ทราบวิธีการสร้างอุปกรณ์ให้ใช้กิจกรรม

16.85 9.94 12.16 13.82 7.81 14.91 14.62 10.75 14.45

-ไม่เข้าใจวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์

1.12 5.26 2.70 3.27 6.25 2.63 2.34 3.23 3.13

-ไม่สามารถจัดสร้างอุปกรณ์ให้เกิดความ

ประหยัคและเหมาะสมได้เป็นที่พอใจ

20.79 21.64 24.32 20.36 21.88 23.68 19.30 16.13 23.05

-การใช้วัสดุเหลือใช้มาทำให้เกิด

ประโยชน์ทำได้ไม่เต็มที่

25.84 27.49 28.38 26.18 29.69 23.68 27.49 22.58 28.13

-ปัญหาอื่น ๆ

3.37 3.51 1.35 4.00 - 5.26 3.51 1.08 4.30

ปัญหาในการปฏิบัติงาน

เพศ	อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี 5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
N= 178	N=171	N= 74	N= 275	N=64	N=114	N=171	N=92	N= 257

28. การให้คำปรึกษาในการวางแผนจัดกิจกรรม

นักเรียน

-ไม่มีปัญหา

38.76 33.33 35.14 36.36 34.38 33.33 38.60 44.09 33.20

-เวลาในการวางแผนร่วมกับนักเรียนมีน้อย

40.45 36.84 29.73 41.09 29.69 37.72 42.69 38.71 38.67

-ขาดประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาการ

วางแผน

10.11 9.94 12.16 9.45 14.06 14.91 5.26 9.68 10.16

-วางแผนจัดกิจกรรมไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

3.93 4.09 4.05 4.00 4.69 5.26 2.92 3.23 4.30

-ให้คำปรึกษาได้เฉพาะบางกิจกรรมเพราะ

ข้อจำกัดเกี่ยวกับความรู้ยังไม่เพียงพอ

24.72 28.65 32.43 25.09 31.25 23.68 26.90 20.43 28.91

-ปัญหาอื่น ๆ

0.56 1.17 1.35 0.73 - 0.88 1.17 - 1.17

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ระดับการัน อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257

คำถามที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน

29. การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของท้องถิ่น

-ไม่มีปัญหา	38.20	36.84	37.84	37.45	42.19	35.09	37.43	44.09	35.16
-ไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพของ ท้องถิ่น	4.49	6.43	8.11	4.73	4.69	7.02	4.68	2.15	6.64
-ขาดข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่น	23.03	19.88	18.92	22.18	20.31	28.95	16.96	19.35	22.27
-ไม่สามารถจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	14.04	14.62	14.86	14.18	20.31	10.53	14.62	10.75	15.63
-สภาพภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	37.64	33.92	29.73	37.45	29.69	34.21	39.18	41.94	33.59
-ปัญหาอื่น ๆ	-	1.17	-	0.73	-	-	1.17	-	0.78

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี		เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
			5 ปี	ขึ้นไป					
N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257	
30. การสนับสนุนให้คณะกรรมการนักเรียนไปดูงาน ค่านกิจกรรมนักเรียนต่างโรงเรียน									
-ไม่มีปัญหา	15.17	15.79	14.86	15.64	10.94	14.04	18.13	18.28	14.45
-ไม่สามารถจัดหางบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย	50.56	56.14	54.05	53.09	65.63	51.75	49.71	59.14	51.17
-ไม่สามารถทำให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนได้	17.42	16.37	16.22	17.09	12.50	14.91	19.88	19.35	16.02
-ไม่สามารถพาไปดูงานหลาย ๆ โรงเรียน ได้เนื่องจากระยะเวลาไม่อำนวย	36.52	28.65	29.73	33.45	34.38	28.95	34.50	34.41	32.03
-ไม่สามารถทำให้คณะกรรมการนักเรียน เห็นความสำคัญของการไปศึกษาดูงาน	3.93	3.51	2.70	4.00	4.69	1.75	4.68	1.08	4.69
-ปัญหาอื่น ๆ	5.06	4.68	8.11	4.00	3.13	11.40	1.17	1.08	6.25

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี		เล็ก	กลาง	ใหญ่	อบรม/ผลงาน	
			5 ปี	ขึ้นไป				เคย	ไม่เคย
N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257	

31. การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานกิจกรรม

นักเรียน

-ไม่มีปัญหา

26.40 37.43 33.78 27.64 25.00 31.58 34.50 37.63 29.69

-มีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเผยแพร่ผลงาน

19.10 12.87 13.51 16.73 17.19 17.54 14.62 16.13 16.02

-ขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมที่

น่าสนใจ

14.04 15.79 16.22 14.55 17.19 19.30 11.11 13.98 15.23

-ไม่ได้รับการสนับสนุนจากครูในโรงเรียน

19.10 15.79 14.86 18.18 15.63 15.79 19.30 20.43 16.41

-ขาดงบประมาณดำเนินการ

47.75 33.33 39.19 41.09 54.69 36.84 38.01 41.94 40.23

-ปัญหาอื่นๆ

1.69 1.75 - 2.18 - 2.63 1.75 - 2.34

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย	
	N= 178	N=171	N= 74	N=275	N= 64	N=114	N= 171	N=92	N=257	

32. การจัดหาแหล่งเงินทุนและวัสดุอุปกรณ์ใน
การจักกิจกรรมนักเรียน

-ไม่มีปัญหา	15.73	25.15	20.27	20.36	14.06	24.56	19.88	25.81	1.56
-ไม่รู้จักแหล่งเงินทุนที่จะขอบริจาค	17.42	15.79	17.57	16.36	23.44	16.67	14.04	18.28	16.02
-ไม่มีความถนัดในการจัดหาแหล่งเงินทุนมา สนับสนุน	50.56	53.80	56.76	50.91	59.38	54.39	51.46	48.39	53.52
-วัสดุอุปกรณ์ที่หามาได้ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ ที่ต้องการใช้	6.18	8.19	4.05	8.00	6.25	7.02	7.60	8.60	6.64
-การจัดกิจกรรมยังไม่ประหยัดและคุ้มค่า เท่าที่ควร	10.11	7.60	12.16	8.00	14.06	3.51	10.53	10.75	8.20
-ปัญหาอื่น ๆ	3.93	2.34	1.35	3.64	1.56	2.63	4.09	2.15	6.52

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี		เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
			5 ปี	ขึ้นไป					
N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257	
33. การสนับสนุนการจัดนิทรรศการการแสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้									
-ไม่มีปัญหา	36.52	38.01	36.49	37.45	28.13	35.96	41.52	50.54	32.42
-ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดนิทรรศการ	5.62	4.68	4.05	5.45	12.50	2.63	4.09	1.08	6.64
-มีปัญหาความร่วมมือน้อยจากนักเรียน	23.03	23.39	18.92	24.36	17.19	25.44	23.98	21.51	23.83
-ขาดความคิดริเริ่มในการจัดนิทรรศการให้แปลกใหม่	14.04	18.13	13.51	16.73	29.69	6.14	17.54	16.13	16.02
-ไม่มีเวลาเพราะภาระการงานมาก	20.22	19.30	22.97	18.91	23.44	27.19	13.45	15.05	21.48
-ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	9.55	7.02	9.46	8.00	6.25	8.77	8.77	6.45	8.98
-ปัญหาอื่น ๆ	5.62	1.75	2.70	4.00	1.56	5.26	3.51	1.08	4.69

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย N=178	หญิง N=171	น้อยกว่า 5 ปี N= 74	5 ปี ขึ้นไป N= 275	เล็ก N= 64	กลาง N=114	ใหญ่ N= 171	เคย N=92	ไม่เคย N=257

คำถามการควบคุมดูแลการทำงานของนักเรียนให้
เรียบร้อย

34. การควบคุมดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรม
อย่างใดข้อ

-ไม่มีปัญหา	51.12	47.37	54.05	48.00	64.06	45.61	46.20	54.48	47.27
-ครูดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึงเพราะมีจำนวนมาก	21.35	16.96	14.86	20.36	12.50	18.42	22.22	19.35	19.14
-ระเบียบของชุมนุมยังไม่รัดกุมเพียงพอ	12.92	17.54	17.57	14.55	17.19	15.79	14.04	11.83	16.41
-ไม่ค่อยใกล้ชิดกับนักเรียนเพราะมีการะ อื้อมาก	15.73	15.79	9.46	17.45	7.81	18.42	16.96	9.68	17.97
-ไม่มีหลักในการควบคุมดูแลนักเรียนที่ใดข้อใด	6.74	10.53	12.16	7.64	7.81	11.40	7.02	10.75	7.81
-ปัญหาอื่น ๆ	0.56	2.34	-	1.82	-	-	2.92	-	1.95

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257

35. การไปศึกษาครูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมและ
มีการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่
ก็เคย

-ไม่มีปัญหา	19.66	17.54	17.57	18.91	17.19	20.18	18.13	25.81	16.02
-ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการไป ครูงาน	19.10	18.13	17.57	18.91	10.94	18.42	21.64	19.35	18.36
-ไม่มีโอกาสไปครูงาน เพราะมีงานมาก	23.03	20.47	20.27	22.18	18.75	28.07	18.71	16.13	23.83
-ขาดงบประมาณในการไปครูงาน	46.07	49.12	47.30	47.64	64.06	41.23	45.61	47.31	47.66
-ไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการไปครูงาน	15.17	12.28	16.22	13.09	14.06	16.67	11.70	9.68	15.23
-ปัญหาอื่น ๆ	2.81	5.26	2.70	4.36	3.13	2.63	5.26	1.08	5.08

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257

36. การควบคุมดูแลให้นักเรียนทำกิจกรรมตาม

นโยบายของโรงเรียน

-ไม่มีปัญหา

46.63 60.23 54.05 53.09 62.50 50.00 52.05 58.06 51.56

-ไม่มีการเขียนโครงการจัดกิจกรรมล่วงหน้า

จึงควบคุมยาก

18.54 11.11 20.27 13.45 20.13 17.54 11.11 20.43 12.89

-นโยบายของโรงเรียนไม่ชัดเจน

20.22 14.62 12.16 18.91 12.50 22.81 15.79 11.83 19.53

-ไม่ทราบนโยบายของโรงเรียนคือขอ

11.24 9.94 9.46 10.91 4.69 12.28 11.70 8.60 11.33

-ควบคุมไม่ทั่วถึงเพราะจำนวนนักเรียนมาก

16.29 9.94 9.46 14.18 7.81 13.16 16.37 11.83 13.67

-ปัญหาอื่น ๆ

1.69 1.17 1.35 1.45 1.56 2.63 0.58 2.15 1.17

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี		เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
			5 ปี	ขึ้นไป					
	N= 178	N=171	N= 74	N=275	N= 64	N=114	N=171	N= 92	N=257

37. การควบคุมให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยยึดหลัก

กระบวนการกลุ่มเป็นหลักในการทำงาน

-ไม่มีปัญหา

69.66 69.01 66.22 70.18 75.00 64.04 70.76 75.27 67.19

-ไม่เข้าใจในวิธีการของกระบวนการกลุ่ม

3.93 5.26 5.41 4.36 4.69 6.14 3.51 4.30 4.69

-ไม่มีความรู้ในสาระของการทำงานใน

ระบบกระบวนการกลุ่ม

6.74 7.60 6.76 7.27 3.13 9.65 7.02 3.23 8.59

-ขาดทักษะในการทำกิจกรรมโดยยึด

กระบวนการกลุ่ม

19.66 19.30 20.27 19.27 17.19 19.30 20.47 15.05 21.09

-ปัญหาอื่น ๆ

2.25 0.58 1.35 1.45 1.56 2.63 0.58 2.15 1.17

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย	
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257	

ด้านความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน

38. การทราบนหน้าที่ของเขตงานของครูที่ปรึกษา
กิจกรรมนักเรียน

-ไม่มีปัญหา	44.94	47.95	39.19	48.36	42.19	49.12	46.20	64.52	39.84
-ขาดคู่มือเกี่ยวกับหน้าที่ของเขตงานไว้ศึกษา	31.46	22.81	28.38	26.91	42.19	22.81	24.56	12.90	32.42
-ไม่มีการชี้แจงหน้าที่ของครูที่ปรึกษาให้ชัดเจน	20.22	16.37	22.97	17.09	26.56	15.79	16.96	18.28	18.36
-ทราบหน้าที่แต่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง	6.18	6.43	6.76	6.18	3.13	10.53	4.68	6.45	6.25
-ขอบเขตงานบางอย่างกว้างเกินไปไม่ สามารถปฏิบัติ	16.85	16.96	17.57	16.73	10.94	16.67	19.30	7.53	20.31
-ปัญหาอื่น ๆ	0.56	0.58	-	0.73	-	0.88	0.58	1.08	0.39

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	อบรม/ผลงาน	
								เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257

39. ความรับผิดชอบของการจัดกิจกรรม
ร่วมกับนักเรียน

-ไม่มีปัญหา	47.19	49.12	39.19	50.55	45.31	48.25	49.12	48.39	48.05
-การควบคุมการทำงานไม่ทั่วถึง	20.79	21.64	21.62	21.09	23.44	22.81	19.30	17.20	22.66
-ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญการจัดกิจกรรม นักเรียน	12.36	11.70	12.16	12.00	7.81	15.79	11.11	10.75	12.50
-ความรับผิดชอบบางครั้งมีมากเกินไป	29.21	22.81	31.08	24.73	26.56	24.56	26.90	27.96	25.39
-ไม่อยากรับผิดชอบ	2.81	3.51	4.05	2.91	3.13	2.63	3.51	2.15	3.52
-ปัญหาอื่น ๆ	1.69	-	-	1.09	-	1.75	0.58	2.15	0.39

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย

40. การรับผิดชอบความปดอศกภยของนักเรียน
ในการคําเนินกิจกรรมนักเรียน

-ไม่มีปัญหา	42.13	38.60	36.49	41.45	35.94	46.49	38.01	39.78	40.63
-ขาดงบประมาณในการจัดประกันชีวิต เมือพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	26.40	14.62	22.97	20.00	34.38	17.54	17.54	19.35	21.09
-ความรับผิดชอบบางครั้งมากเกินไป	14.61	12.87	16.22	13.09	12.50	14.91	13.45	11.83	14.45
-นักเรียนไม่ชอบ เมื่อกวักฐนมากเกินไป	21.35	28.65	27.03	24.36	20.31	29.82	23.39	26.88	24.22
-ครูผู้ควบคุมดูแลไม่ใกล้ชิดสัมพันธ์กับจำนวน นักเรียน	16.85	22.22	12.16	21.45	21.88	15.79	21.05	22.58	18.36
-ปัญหาอื่น	0.56	1.75	-	1.45	-	0.88	1.75	3.23	0.39

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N= 74	N= 275	N= 64	N=114	N= 171	N=92	N= 257

41. ความรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนทำกิจกรรม
อย่างใกล้ชิด

-ไม่มีปัญหา	53.37	50.29	51.35	52.00	60.94	57.02	45.03	52.69	51.56
-ไม่มีเวลาเพราะภาระงานอื่นมาก	14.61	14.04	10.81	15.27	9.38	14.04	16.37	9.68	16.02
-จำนวนนักเรียนมีมากเกินไป	24.16	14.04	16.22	20.00	12.50	19.30	21.64	20.43	18.75
-เป็นการระดมวิทยากรคนช่วยเหลือ	15.73	16.37	17.57	15.64	15.63	17.54	15.20	20.43	14.45
-เกิดความเบื่อหน่าย	9.55	14.62	14.86	11.27	10.94	11.40	12.87	11.83	12.11
-ปัญหาอื่น ๆ	1.65	1.75	2.70	1.45	11.56	1.75	1.75	2.15	1.56

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี		เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
			5 ปี	ขึ้นไป					
	N=178	N= 171	N= 74	N= 275	N=64	N=114	N= 171	N=92	N= 257

คำถามการเร้าความสนใจนักเรียน

42. การจัดกิจกรรมใหม่

-ไม่มีปัญหา	32.58	28.07	21.62	32.73	31.25	31.58	29.24	36.56	28.13
-ขาดความคิดริเริ่ม	7.87	15.79	9.46	12.36	9.38	14.04	11.11	11.83	11.72
-ขาดประสบการณ์ในการวางแผนการทำงาน	15.17	11.70	21.62	11.27	14.06	14.04	12.87	9.68	14.84
-ไม่มีโอกาสได้เห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม ที่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้	47.19	51.46	52.70	48.36	43.75	54.39	47.95	38.71	53.13
-ขาดโอกาสค้นคว้าจากแหล่งความรู้ ต่าง ๆ	28.65	17.54	24.32	22.91	39.06	14.91	22.81	25.81	22.27
-ปัญหาอื่น ๆ	1.69	-	1.35	0.73	-	1.75	0.58	2.15	0.39

ปัญหาในการปฏิบัติงาน

เพศ	อายุราชการ	ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน			
		น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
ชาย	หญิง	N= 74	N=275	N=64	N=114	N=171	N= 92	N= 257

43. การจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์และตรง
วัตถุประสงค์มากที่สุด

-ไม่มีปัญหา	37.64	40.94	39.19	39.27	34.38	36.84	42.69	47.31	36.33
-จัดกิจกรรมได้ไม่ตรงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	10.67	8.77	9.46	9.82	9.38	14.04	7.02	11.83	8.98
-กิจกรรมที่จัดไม่สนองต่อผลการเรียน ในหลักสูตร	15.17	14.62	14.86	14.91	15.63	15.79	14.04	11.83	16.02
-มีปัญหาในการเลือกกิจกรรมที่ให้ ประโยชน์	31.46	26.90	28.38	29.45	43.75	27.19	25.15	26.88	30.08
-กิจกรรมบางอย่างมีประโยชน์น้อย	19.66	16.96	13.51	19.64	20.13	14.04	20.47	17.20	18.75
-ปัญหาอื่น ๆ	8.99	1.17	2.70	2.18	-	3.51	2.34	1.08	2.73

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257

44. การกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญ
และสนใจกิจกรรมนักเรียน

-ไม่มีปัญหา	36.52	33.92	33.78	25.64	39.06	34.21	34.50	43.01	32.42
-ไม่ทราบวิธีกระตุ้นความสนใจนักเรียน	5.62	5.26	4.05	5.82	7.81	7.02	3.51	4.30	5.86
-ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนสนใจ	6.18	7.60	9.46	6.18	3.13	9.65	6.43	4.30	7.81
-ไม่สามารถกระตุ้นนักเรียนบางคนได้	16.85	21.64	17.57	19.64	23.44	20.14	16.96	21.51	18.36
-ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการ และความสนใจนักเรียนทุกคนได้	46.63	43.27	45.95	44.73	40.63	41.23	49.12	38.71	47.27
-ปัญหาอื่น ๆ	1.69	0.58	-	1.45	1.56	0.88	1.17	3.23	0.39

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N= 178	N=171	N= 74	N= 275	N= 64	N=114	N= 171	N= 92	N= 257

45. การแนะนำให้นักเรียนรู้จักเลือกกิจกรรมให้

เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจ

ของตนเอง

-ไม่มีปัญหา	38.76	41.52	41.89	29.64	48.44	35.96	39.77	45.16	38.28
-ไม่ทราบความถนัดของนักเรียน	20.22	18.71	16.22	20.36	18.75	20.14	19.30	16.13	20.70
-ไม่ทราบความต้องการของนักเรียน	17.42	16.37	16.22	17.09	18.75	17.54	15.79	13.98	17.97
-ไม่มีเวลาแนะนำนักเรียน	8.43	12.28	10.81	10.81	4.69	12.28	11.11	12.90	9.38
-ไม่ทราบธรรมชาติของกิจกรรมได้ทุกกิจกรรม	29.21	26.90	28.38	28.00	23.44	28.95	29.24	31.18	26.95
-ปัญหาอื่น ๆ	3.93	1.75	5.41	2.18	6.25	-	3.51	4.30	2.34

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N= 275	N= 64	N= 114	N= 171	N=92	N= 257

46. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ
การดำเนินชีวิตจริงในสังคมที่นักเรียนได้มี
โอกาสนำไปใช้จริงในชีวิต

-ไม่มีปัญหา	34.27	39.18	33.78	37.45	29.69	35.09	40.35	39.78	35.55
-ไม่มีความรู้ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินชีวิต	12.36	7.60	10.81	9.82	10.94	16.67	5.26	8.60	10.55
-กิจกรรมที่จัดไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	12.36	11.11	8.11	12.73	9.38	11.40	12.87	7.53	13.28
-กิจกรรมภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการ ดำเนินชีวิตจริงในสังคม	16.29	14.04	21.62	13.45	21.88	13.16	14.04	13.98	15.63
-ขาดการปฏิบัติที่เอาจริง นำไปใช้ในชีวิต จริง ๆ ใคนอย	40.45	37.43	36.49	39.64	43.75	36.84	38.60	38.71	39.06
-ปัญหาอื่น ๆ	2.25	1.17	1.35	1.82	1.56	0.88	2.34	-	2.34

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย

ด้านการประสานงานและประเมินผล

47. การรู้จักแหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็น
ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน

-ไม่มีปัญหา	28.65	30.41	29.73	29.45	23.44	34.21	28.65	34.41	27.73
-ไม่มีเวลาออกไปสำรวจแหล่งวิทยาการ ในชุมชน	32.58	38.01	41.89	33.45	28.13	35.96	37.43	30.11	37.11
-ไม่รู้จักแหล่งวิทยาการในชุมชน	6.18	7.60	9.46	6.18	9.38	7.89	5.26	6.45	7.03
-มีปัญหาการคัดเลือกแหล่งวิทยาการให้ตรง กับความต้องการ	28.65	16.96	16.22	24.73	32.81	17.54	22.81	29.03	20.70
-ไม่สะดวกในการติดต่อ	20.79	19.88	16.22	21.45	21.88	19.30	20.47	20.43	20.31
-ปัญหาอื่น ๆ	4.49	1.17	6.76	1.82	3.13	3.39	1.75	1.08	3.52

ปัญหาในการปฏิบัติงาน

เพศ	อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี 5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N = 178	N = 171	N = 74 N = 275	N = 64	N = 114	N = 117	N = 92	N = 257

48. การติดต่อสื่อสารกับบุคคลหรือหน่วยงาน

-ไม่มีปัญหา	55.06	56.73	52.70	56.73	51.56	54.39	58.48	65.59	52.34
-ไม่ทราบหลักการติดต่อสื่อสาร	6.74	5.85	9.46	5.45	6.25	5.26	7.02	7.53	5.86
-ไม่รู้จักบุคคลหรือหน่วยงานที่ต้องการ	25.28	27.49	31.08	25.09	29.69	28.07	23.98	19.35	28.91
-ขาดทักษะในการติดต่อสื่อสารที่ดี	5.62	9.36	6.76	7.64	14.06	7.89	4.68	4.30	8.59
-เลือกใช้วิธีการสื่อสารไม่เหมาะสม	2.25	2.92	-	3.27	1.56	1.75	3.51	4.30	1.95
-ไม่กล้าติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น	8.43	5.85	5.41	7.64	4.69	11.40	5.26	6.45	7.42
-ปัญหาอื่น	3.37	1.17	4.05	1.82	-	2.63	2.92	3.23	1.95

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N= 178	N=171	N= 74	N=275	N=64	N= 114	N= 171	N= 92	N=257

49. ความเข้าใจในวิธีการวัดผลการจัดกิจกรรม

นักเรียน

-ไม่มีปัญหา

49.44 46.78 48.65 48.00 40.63 47.37 51.46 55.91 45.31

-มีปัญหาคำถามการวัดผลไม่ตรงจุดประสงค์

15.73 11.11 9.46 14.55 10.94 13.16 14.62 12.90 13.67

-เลือกใช้วิธีการวัดผลไม่เหมาะสมกับสิ่งที่
ต้องการวัด

5.62 12.28 10.81 8.36 12.50 10.53 6.43 8.60 8.98

-ไม่เข้าใจระเบียบวิธีการวัดผลซักเจนนทีพอ

15.73 11.11 6.76 15.27 18.75 12.28 12.28 8.60 15.23

-ไม่มีแผนการวัดผลที่แน่นอน

22.47 23.98 27.03 22.18 26.56 25.44 20.47 20.43 24.22

-ปัญหาอื่น ๆ

1.69 0.58 - 1.45 - 2.63 0.58 2.15 0.78

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/คูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย	
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257	

50. ทักษะในการสร้างแบบประเมินผลแบบต่าง ๆ
ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

-ไม่มีปัญหา	44.94	40.35	45.95	41.82	42.19	42.98	42.69	50.54	39.84
-ไม่มีความรู้ในการสร้างแบบประเมินผล	15.17	16.37	12.16	16.73	15.63	16.67	15.20	11.83	17.19
-ไม่เข้าใจวิธีการตรวจสอบความเที่ยง ความตรงของแบบประเมิน	19.66	17.54	17.57	18.91	26.56	18.42	15.79	19.35	18.36
-แบบประเมินที่สร้างไม่มีคุณภาพ	9.55	11.70	12.16	10.18	12.50	11.40	9.36	10.75	10.55
-สร้างได้ไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์	18.54	18.71	16.22	19.27	18.75	12.28	22.81	19.35	18.36
-ปัญหาอื่น ๆ	2.25	1.17	1.35	1.82	-	1.75	2.34	2.15	1.56

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี			เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
			5 ปี	5 ปี	5 ปี					
	N= 178	N=171	N= 74	N=275	N= 64	N=114	N=171	II= 92	II=257	

51. ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน

อยู่เสมอ

-ไม่มีปัญหา

35.96 38.60 36.49 37.45 34.38 37.72 38.01 46.24 33.98

-ไม่มีเวลาเพราะภาระงานอื่นมาก

13.48 9.94 10.81 12.00 17.19 12.28 9.36 15.05 10.55

-เสียเวลามากเพราะนักเรียนบางคน

ความรับผิดชอบ

23.03 26.90 31.08 23.27 26.56 26.32 23.39 19.35 26.95

-ทำงานได้ไม่เต็มที่เพราะมีเวลาน้อย

28.09 26.32 24.32 28.00 20.31 31.58 26.90 20.43 29.69

-ขาดผู้ช่วยเหลือ

18.54 8.77 10.81 14.55 21.88 9.65 13.45 16.13 12.89

-ปัญหาอื่น ๆ

1.69 1.75 1.35 1.82 - 2.63 1.75 1.08 1.95

ความต้องการนิเทศของครูที่ปรึกษาจิกร รมนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะและงานในบทบาทหน้าที่

ความต้องการนิเทศงาน	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	อบรม/คุงาน เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N= 74	N=275	N= 64	N=114	N= 171	N=92	N= 257

52. คุณลักษณะในด้านการใช้เวลาและกำลังงานเพื่อ
ช่วยงานจิกร รมนักเรียนท่านต้องการรับการนิเทศ
ในเรื่องอะไรบ้าง

-ไม่ต้องการ	12.36	16.37	13.51	14.55	7.81	17.54	14.62	13.98	14.45
-การใช้เวลาเพื่อทำงานร่วมกับนักเรียน	27.53	25.15	28.38	25.82	26.56	25.44	26.90	32.26	24.22
-ความเต็มใจมาทำงานร่วมกับนักเรียน	24.16	20.47	22.97	22.18	18.75	24.56	22.22	24.73	20.70
-การช่วยเหลือนักเรียนในการจัดทำจิกร รม	50.56	47.37	55.41	47.27	70.31	51.75	39.18	54.84	46.88
-ความกระตือรือร้นในการแนะนำช่วยเหลือ แก่นักเรียนในชุมชน	38.20	39.18	43.24	37.45	42.19	36.84	38.60	38.71	38.67
-ความต้องการอื่น ๆ	2.25	0.58	-	1.82	-	3.51	0.58	2.15	1.17

ความต้งการนิเทศ	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ก้งาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย	
	N= 178	N= 171	N=74	N= 275	N= 64	N= 114	N=171	N= 92	N=257	

53. เกี่ยวกับคุณลักษณะค่านความสนใจและความ
เข้าใจนักเรียน ท่านต้งการรับการนิเทศ
ในเรื่องอะไรบ้าง

-ไม่ต้งการ	19.10	19.30	17.57	19.64	20.31	21.93	16.96	20.43	18.75
-การเอาใจใส่ต้งนักเรียนในชุมนุมที่รับผิดชอบ	30.34	23.98	31.08	26.18	21.88	30.70	26.90	29.03	26.56
-ความเข้าใจในความต้งการของนักเรียน	56.74	57.89	63.51	55.64	62.50	52.63	58.47	55.91	57.81
-ความสามารถรับตัวเข้ากับนักเรียนใน ชุมนุมได้	23.60	21.64	21.62	22.91	26.56	24.56	19.88	27.96	20.70
-ความต้งการอื่น ๆ	2.25	-	-	1.45	-	1.75	1.17	2.15	0.78

ความต้องการนิเทศ	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย	
	N= 178	N=171	N= 74	N=275	N= 64	N=114	N=171	N= 92	N= 257	

54. คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะในสาขาที่ท่านเป็น ครูที่ปรึกษา ทำต้องการรับการนิเทศในเรื่อง อะไรบ้าง										
-ไม่ต้องการ	2.93	9.36	14.86	6.91	3.13	9.65	9.94	13.98	6.64	
-ความเข้าใจเนื้อหาวิชา ในกิจกรรมที่เป็นครู ที่ปรึกษา	23.60	28.65	29.73	25.01	29.69	28.07	23.39	22.58	27.34	
-ความรอบรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียน และพัฒนาการต่าง ๆ	53.93	52.63	56.76	52.36	54.69	58.77	49.12	45.16	56.25	
-การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน	45.51	32.16	40.54	38.55	39.06	39.17	38.60	35.48	40.23	
-ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในชุมนุมที่ เป็นครูที่ปรึกษา	24.72	22.81	20.27	24.73	34.38	19.30	22.81	25.81	23.05	
-การจัดกิจกรรมให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	28.09	19.30	25.68	23.27	29.69	29.82	17.54	29.03	21.88	
-ความต้องการอื่น ๆ	1.12	-	-	0.73	-	0.88	0.58	1.08	0.39	

ความต้องการนิเทศ	เพศ		อายุราชการ		ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257
55. คุณลักษณะด้านความสามารถในการจูงใจนักเรียน ท่านต้องการรับการนิเทศเกี่ยวกับอะไรบ้าง									
-ไม่ต้องการ	8.99	12.28	12.16	10.18	14.06	7.89	11.11	12.90	9.77
-ความสามารถในการจูงใจนักเรียนทำงานร่วมกัน	32.58	22.81	35.14	25.82	35.94	32.46	21.64	24.73	28.91
-การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกัน ไค	43.26	53.22	44.59	49.09	40.63	55.26	46.20	44.09	49.61
-การเป็นผู้นำในทางดำเนินกิจกรรมนักเรียน	29.21	17.54	32.43	21.09	29.69	24.56	20.47	24.73	23.05
-ความสามารถในการประสานงานให้นักเรียนเกิด ความเข้าใจและเืความร่วมมือกันด้วยดี	35.96	30.41	44.59	30.18	29.69	36.84	32.16	32.56	32.03
-ความสามารถในการประนีประนอมเกี่ยวกับความ ขัดแย้งในการทำงานระหว่างนักเรียนไค	14.61	11.11	14.86	12.36	18.75	15.79	8.77	16.13	11.72
-ความสามารถสร้างอารมณ์ขันเพื่อคลี่คลาย บรรยากาศในสถานการณเครงเครียดไค	31.46	29.82	33.78	29.82	31.25	31.58	29.82	34.41	29.30
-ความต้องการอื่น ๆ	1.69	-	1.35	0.73	-	2.63	-	1.08	0.78

ความถี่การนิเทศ	เพศ		อายุราชการ				ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย		
										เลข	ไม่เลข
	N= 178	N=171	N= 74	N= 275	N= 64	N= 114	N=171	N= 92	N=257		

56. คุณลักษณะด้านอารมณ์หนักแน่นและความสุ่มรอบคอบ ท่านต้องการรับการนิเทศเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

-ไม่ต้องการ	26.97	31.58	22.97	30.91	29.69	28.07	29.82	34.41	27.34
-การมีอารมณ์ขัน หนักแน่นมั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ	41.01	29.82	39.19	34.55	40.63	37.72	32.16	38.71	34.38
-การแก้ไขปัญหาด้านความสุ่มรอบคอบ	37.08	28.65	43.24	30.18	39.06	35.09	29.24	30.11	33.98
-ความเชื่อมั่นในตนเอง	21.91	25.15	22.43	21.09	20.31	26.32	22.81	25.81	22.66
-การมีใจกว้างและมีเมตตาธรรม	13.48	7.02	13.51	9.45	10.94	11.40	9.36	11.83	9.77
-การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	18.54	16.37	16.22	17.82	17.19	18.42	16.96	21.51	16.02
-ความถี่การอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ความต้องการนี้เทศ	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน		
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เลข	ไม่เลข		
										N=178	N=171

57. งานในหน้าที่การให้คำปรึกษา ท่านต้องการรับ											
การนี้เทศในเรื่องอะไรบ้าง											
-ไม่ต้องการ	11.24	15.79	10.81	14.18	7.81	14.91	14.62	19.35	11.33		
-วิธีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในชุมนุม	26.40	18.13	32.43	19.64	21.88	25.44	20.47	18.28	23.83		
-ทักษะในการพูดสื่อความหมายแก่นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	29.21	25.73	29.73	26.91	40.63	24.56	24.56	31.18	26.17		
-การให้คำปรึกษาการจัดกิจกรรมชุมนุมแก่นักเรียน	18.54	30.99	22.97	25.09	26.56	23.68	24.56	22.58	25.39		
-การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นการสร้าง อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	41.01	42.11	39.19	42.18	40.63	43.86	40.35	40.86	41.08		
-การให้คำปรึกษาในการวางแผนจัดกิจกรรม นักเรียน	44.94	31.58	45.95	36.36	46.88	37.72	35.67	39.78	37.89		
-ความต้องการอื่น ๆ	0.56	-	-	0.36	-	0.88	-	2.15	-		

ความต้งการนิเทศ

เพศ	อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน		
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N= 275	N= 64	N=114	N= 171	N=92	N= 257

58. งานในหน้าที่คานการสนับสนุนการจัดกิจกรรม
นักเรียน ท่านต้งการรับการนิเทศในเรื่อง
อะไรบ้าง

-ไม่ต้งการ	6.18	10.53	9.46	8.00	6.25	10.53	7.60	12.90	6.64
-การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ ต้งการของท้องถิ่น	41.01	40.94	40.54	41.09	46.88	39.47	39.77	46.24	39.06
-การสนับสนุนให้คณะกรรมการนักเรียนไปดูงาน คานกิจกรรมนักเรียนตางโรงเรียน	39.89	38.01	43.24	37.82	45.31	37.72	37.43	38.71	39.06
-การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานกิจกรรมนักเรียน	34.27	28.65	28.38	32.36	34.38	23.68	35.67	37.63	29.30
-การจัดการแหล่งเงินทุน และวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดกิจกรรมนักเรียน	42.70	34.50	31.08	40.73	53.13	36.84	34.50	34.41	40.23
-การสนับสนุนการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ทางวิชาการ และเผยแพร่ความรู้	33.71	36.84	36.49	34.91	46.88	33.33	32.16	37.63	34.48
-ความต้งการอื่น ๆ	0.56	0.58	-	0.73	1.56	-	0.58	-	0.78

ความต้องการนิเทศ

เพศ	อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ผลงาน		
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N= 178	N=171	N= 74	N= 275	N=64	N= 114	N= 172	N= 92	N=257

59. งานในหน้าที่คานการควบคุมและการทำงานของ
นักเรียนให้เรียบร้อย ท่านต้องการรับการนิเทศ
เรื่องอะไรบ้าง

-ไม่ต้องการ

15.73 14.04 14.86 14.91 12.50 18.42 13.45 20.43 12.89

-การควบคุมดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรม
อย่างใดคนหนึ่ง

30.34 25.15 32.43 26.55 25.00 30.70 26.90 23.66 29.30

-การไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมและ
มีการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เค

43.82 47.37 50.00 44.36 60.94 35.09 46.78 49.46 44.14

-การควบคุมดูแลนักเรียนทำกิจกรรมตามนโยบาย
ของโรงเรียน

21.91 15.21 16.22 19.27 20.31 23.68 14.62 19.35 18.36

-ควบคุมให้นักเรียนจัดกิจกรรมโดยยึดหลักการ
กระบวนการกลุ่มเป็นหลักในการทำงาน

43.26 38.01 40.54 40.73 40.63 43.86 38.60 40.86 40.63

-ความต้องการอื่น ๆ

0.56 - - 0.36 - 0.88 - 1.08 -

ความต้องการนิเทศ

เพศ	อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ดูงาน		
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257

60. งานในหน้าที่ด้านความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม

นักเรียน ท่านต้องการรับการนิเทศเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

-ไม่ต้องการ	19.10	20.47	17.57	20.36	21.88	18.42	19.88	27.96	16.80
-การทราบหน้าที่ ขอบเขตงานของครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน	44.38	46.78	48.65	44.73	48.44	47.37	43.27	38.71	48.05
-การรับผิดชอบผลของการจัดกิจกรรมร่วมกับ นักเรียน	25.84	25.15	25.68	25.45	26.56	30.70	31.64	32.26	23.05
-การรับผิดชอบความ ปลอดภัยในการดำเนินงาน กิจกรรมนักเรียน	25.28	29.24	28.38	26.91	23.44	31.58	25.73	23.66	28.52
-การรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนทำกิจกรรม อย่างใกล้ชิด	28.09	26.32	33.78	25.45	31.25	25.44	26.90	27.96	26.95
-ความต้องการอื่น ๆ	0.56	-	-	0.36	-	-	0.58	-	0.39

ความต้องการนิเทศ

เพศ	อายุราชการ	ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์			
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	อบรม/ดูงาน เคย	ไม่เคย		
ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	N= 64	N=114	N=171	N= 92	N=257
N=478	N=171	N= 74	N= 275					

61. งานในหน้าที่คานการเร้าความสนใจนักเรียน
ด้านต้องการรับการนิเทศในเรื่องอะไรบ้าง

-ไม่ต้องการ	6.18	5.85	9.46	5.09	1.56	7.02	7.02	11.83	3.91
-การจัดกิจกรรมให้แปลกใหม่	51.69	48.54	44.59	51.64	54.69	54.39	45.61	45.16	51.95
-การจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์และตรง วัตถุประสงค์มากที่สุด	36.52	27.49	31.08	32.36	40.63	30.70	29.82	39.78	29.30
-การกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและ สนใจกิจกรรมนักเรียน	38.20	38.60	45.95	36.36	42.19	43.86	33.33	40.86	37.50
-การแนะนำให้นักเรียนรู้จักเลือกกิจกรรมให้ เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง	34.83	33.33	33.78	34.18	46.88	30.70	31.58	37.63	32.81
-การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินชีวิตจริงในสังคมที่นักเรียนมีโอกาส นำไปใช้จริงในชีวิต	37.08	34.50	39.19	34.91	37.50	34.21	36.26	37.63	35.16
-ความต้องการอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ความต้องการนิเทศ	เพศ		อายุราชการ			ขนาดของโรงเรียน			ประสบการณ์ อบรม/ทงาน	
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เล็ก	กลาง	ใหญ่	เคย	ไม่เคย	
	N=178	N=171	N=74	N=275	N=64	N=114	N=171	N=92	N=257	
62. งานในหน้าที่คานการประสานงานและประเมินผล ท่านต้องการรับการนิเทศในเรื่องอะไรบ้าง										
-ไม่ต้องการ	10.67	11.11	14.86	9.82	7.81	13.16	10.53	17.20	8.59	
-การรู้จักหาแหล่งวิชาการในชุมชนมา เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	47.75	46.20	48.65	46.55	54.69	49.12	42.69	48.39	46.48	
-การติดต่อสื่อสารกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น	28.65	22.22	28.38	24.73	27.50	25.44	21.05	18.28	28.13	
-ความเข้าใจในวิธีการจัดผลการจัดกิจกรรม นักเรียน	35.39	26.32	28.38	31.64	35.94	26.32	32.16	23.66	33.59	
-ทักษะในการสร้างแบบประเมินผลแบบต่าง ๆ ไหลครอบคลุมวัตถุประสงค์	38.76	38.60	35.14	39.64	43.75	40.35	35.67	45.16	36.33	
-การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน อยู่เสมอ	26.40	19.30	22.97	22.91	28.13	21.93	21.64	23.66	22.66	
-ความต้องการอื่น ๆ	0.56	-	-	0.36	-	-	0.58	-	0.39	



ประวัติผู้วิจัย

นายบุญสือ ปาระมี เกิดวันที่ 31 พฤษภาคม 2489 ณ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2514 และสำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย