



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ โดยจะเสนอเป็นลำดับดังนี้

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร
2. ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - ก. ด้านคุณลักษณะของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน
 - ข. ด้านงานในบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน
3. ความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - ก. เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน
 - ข. เกี่ยวกับงานในบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร

จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 349 คน
จำแนกรายละเอียดตามตารางที่ 2 ใ้คั้งนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่าง สถานภาพ	โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 64)		โรงเรียนขนาดกลาง (N = 114)		โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม (N = 349)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
1. ชาย	40	62.50	58	50.88	80	46.78	178	51.00
2. หญิง	24	37.50	56	49.12	91	53.22	171	49.00
อายุราชการ								
1. น้อยกว่า 5 ปี	14	21.88	34	29.82	26	15.21	74	21.20
2. 5 ปีขึ้นไป	50	78.12	80	70.18	145	84.79	275	78.80
ขนาดของโรงเรียนที่ทำการสอน								
1. ขนาดเล็ก	64	100	-	-	-	-	64	18.34
2. ขนาดกลาง	-	-	114	100	-	-	114	32.66
3. ขนาดใหญ่	-	-	-	-	171	100	171	49.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ กลุ่มตัวอย่าง	โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 64)		โรงเรียนขนาดกลาง (N = 114)		โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม (N = 349)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์อบรม/หรือศึกษา คุณงานเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน								
1. เคย	18	28.13	27	23.68	48	28.07	93	26.65
2. ไม่เคย	46	71.87	87	76.32	123	71.93	256	73.35

จากตารางที่ 2 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร ทั้งหมด 349 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

จำแนกตามเพศ ปรากฏว่า เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 51.00 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 49.00 หากแยกตามขนาดของโรงเรียนที่กลุ่มตัวอย่างประชากรทำงานอยู่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 62.50 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 37.50 โรงเรียนขนาดกลางกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย ร้อยละ 50.88 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 49.12 ในโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.78 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 53.22

จำแนกตามอายุราชการ หรือประสบการณ์การทำงาน ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.20 หากแยกตามขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี ที่มีจำนวนมากที่สุดคือโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 29.82 รองลงมาได้แก่ ขนาดเล็ก และขนาดใหญ่คิดเป็นร้อยละ 21.88 และ 15.21 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.80 โดยเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในโรงเรียนขนาดใหญ่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.79 รองลงมาคือ ขนาดเล็ก และขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 78.12 และ 70.18 ตามลำดับ

จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ทำการสอน ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.00 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.66 และมีจำนวนน้อยที่สุดได้แก่ขนาดเล็กคิดเป็นร้อยละ 18.34

จำแนกตามประสบการณ์อบรม หรือศึกษาคูงานเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรที่เคยเข้ารับการอบรมหรือศึกษาคูงานคิดเป็นร้อยละ 26.65 หากแยกตามขนาดของโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากรจะมีจำนวนผู้เข้ารับการอบรมใกล้เคียงกัน โดยมีขนาดเล็กเคยเข้ารับการอบรมมากที่สุดคือ 28.13 ขนาดกลางน้อยที่สุดคือ 23.68 สำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่

ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือศึกษาคูงาน คิดเป็นร้อยละ 73.35 หากแยกตาม
ขนาดของโรงเรียนที่กลุ่มตัวอย่างทำงานอยู่ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดกลางมี
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.32 ที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.87 คือ
โรงเรียนขนาดเล็ก

2. ปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน
ในค้ำนต่าง ๆ

ก. ค้ำนคุณลักษณะ

1. การสละเวลาและกำลังงานเพื่อช่วยกิจกรรมนักเรียน
2. ความสนใจและความเข้าใจนักเรียน
3. ความรู้และทักษะในสาขาที่เป็นที่ปรึกษา
4. ความสามารถจูงใจนักเรียน
5. อารมณ์และความสุขุมรอบคอบ

ข. ค้ำนบทบาทหน้าที่

1. การให้คำปรึกษา
2. การสนับสนุนการจัดกิจกรรม
3. การควบคุมดูแลการทำงานให้เรียบร้อย
4. งานในความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน
5. การเร้าความสนใจนักเรียน
6. การประสานงานและประเมินผล

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาจิกรรรมนักรเรียนต่าง ๆ

ตารางที่ 3 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาจิกรรรมนักรเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการสละเวลาและกำลังงานเพื่อช่วยจิกรรรมนักรเรียน (ตอบไคมากกว่า 1 คำตอบ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N= 64)		ขนาดกลาง (N=114)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N= 349							
	ประสบการณ		ประสบการณ		ประสบการณ									
	น้อยกว่า 5 ปี N= 14	5 ปีขึ้นไป N= 50	น้อยกว่า 5 ปี N= 34	5 ปีขึ้นไป N= 80	น้อยกว่า 5 ปี N =26	5 ปีขึ้นไป N =145	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
1 การใช้เวลาเพื่อทำงานร่วมกับนักเรียน														
-ไม่มีปัญหา	13	92.86	47	94.00	31	91.18	71	88.75	24	92.31	124	85.52	310	88.83
-ไม่สามารถสละเวลาทำงานร่วมกับนักเรียนไคเนื่องจากภาระส่วนตัว	-	-	-	-	1	2.94	4	5.00	-	-	5	3.45	10	2.87
-ไม่มีเวลาทำงานร่วมกับนักเรียนไคเนื่องจากความรับผิดชอบในหน้าที่มาก	-	-	2	4.00	1	2.94	4	5.00	2	7.69	18	12.46	27	7.74
-ไม่มีเวลาว่างเลยแม้ในเวลาราชการ	-	-	1	2.00	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.29
-ปัญหาอื่น ๆ (ไปรครระบุ)	1	7.14	-	-	1	2.94	2	2.50	-	-	2	1.38	6	1.72

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N =60)		ขนาดกลาง (N =114)		ขนาดใหญ่ (N =171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี N =14	5 ปีขึ้นไป N=50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N= 80	น้อยกว่า 5 ปี N= 26	5 ปีขึ้นไป N= 145	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. <u>ความเต็มใจมาทำงาน</u> <u>ร่วมกับนักเรียน</u>														
-ไม่มีปัญหา	11	78.58	47	94.00	27	79.41	56	70.00	23	88.46	116	80.00	280	80.23
-เต็มใจที่บ้านอยู่ไกล	1	7.14	1	2.00	4	11.76	12	15.00	1	3.85	12	8.28	31	8.88
-ไม่เต็มใจแต่ก็อยากลอง	1	7.14	-	-	2	5.88	1	1.25	-	-	1	0.69	5	1.43
-ไม่ชอบเป็นครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน	-	-	-	-	1	2.94	5	6.25	2	7.69	3	2.07	11	3.15
-ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นครู ที่ปรึกษาอยู่ในปัจจุบัน	-	-	1	2.00	-	-	3	3.75	-	-	7	4.83	11	3.15
-ไม่มีความเต็มใจแต่ถูก มอบหมายให้ทำหน้าที่	1	7.14	1	2.00	2	5.88	5	6.25	-	-	14	9.66	23	6.59
-ปัญหาอื่น ๆ (ไปรกระบุ)	-	-	1	2.00	-	-	2	2.50	-	-	3	2.07	6	1.72

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก(N= 64)		ขนาดกลาง(N =114)		ขนาดใหญ่(N =171)		รวม N =349	
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์			
	น้อยกว่า 5 ปี N =14	5 ปีขึ้นไป N =50	น้อยกว่า 5 ปี N =34	5 ปีขึ้นไป N=80	น้อยกว่า 5 ปี N ₁ = 26	5 ปีขึ้นไป N ₂ =145		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

3. การช่วยเหลือนักเรียนใน
การจัดกิจกรรมนักเรียน

-ไม่มีปัญหา	4	28.57	27	54.00	15	44.12	37	46.25	13	50.00	77	53.10	173	49.57
-ไม่มีความรู้ในเรื่องที่จะ ให้ความช่วยเหลือ	1	7.14	3	6.00	2	5.88	5	6.25	1	3.85	3	2.07	15	4.30
-ขาดประสบการณ์ที่ดำเนินการ ช่วยเหลือนักเรียน	7	50.00	15	30.00	7	20.59	17	21.25	10	38.46	31	21.38	87	24.93
-ขาดทักษะในการจัดกิจกรรม นักเรียนโดยตลอด	5	35.71	12	24.00	12	35.29	26	32.50	4	15.38	39	26.90	98	28.08
-ปัญหาอื่น ๆ (ไปรกระบุ)	-	-	1	2.00	-	-	4	5.00	1	3.85	11	7.51	17	4.87

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N=64)		ขนาดกลาง (N=114)		ขนาดใหญ่ (N=171)		รวม N = 349
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์		
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน

4. ความกระตือรือร้นในการ
แนะนำช่วยเหลือแก่

นักเรียนในชุมชน

-ไม่มีปัญหา	12	85.71	38	76.00	19	55.88	55	68.75	20	76.92	92	63.45	236	67.62
-ไม่ได้สมัครใจทำงานแต่ ทำเพราะจำใจ	1	7.14	3	6.00	1	2.94	7	8.75	-	-	9	6.21	21	6.02
-ไม่มีความสนใจกิจกรรม ที่เป็นครูที่ปรึกษา	-	-	1	2.00	1	2.94	2	2.50	1	3.85	8	5.52	13	3.72
-มีงานอื่นมาก	2	14.29	10	20.00	10	29.41	13	16.25	4	15.38	35	24.14	74	21.20
-ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นครู ที่ปรึกษา	-	-	1	2.00	2	5.88	3	3.75	2	7.69	7	4.83	15	4.30
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	3	8.82	5	6.25	-	-	2	1.40	10	2.87

จากตารางที่ 3 แสดงปัญหาของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องมาจากคุณลักษณะของครูด้านการสละเวลาและกำลังงานเพื่อช่วยกิจกรรมนักเรียน จากตัวอย่างกลุ่มประชากร 349 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

เกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อทำงานร่วมกับนักเรียน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 92.86 และ 94.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาคำอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือร้อยละ 91.18 และ 88.75 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน และนอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม เช่นกัน คือร้อยละ 92.31 และ 85.52 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 88.03 ตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาคำอื่น ๆ เช่นกัน

ความเต็มใจมาทำงานร่วมกับนักเรียน พิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 78.58 และ 94.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบเป็นปัญหาอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือร้อยละ 79.41 และ 70.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน และนอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม เช่นกัน คือร้อยละ 88.46 และ 80.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูร้อยละ 80.23 ตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ เช่นกัน

การช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียน พิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 50.00 ตอบว่ามีปัญหาหากประสบการณ์ที่ดำเนินการช่วยเหลือ

นักเรียน รองลงมาร้อยละ 35.71 ทพบว่า ชาติทักษะในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้
 ใค้ผลดี และส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี ขึ้นไป คือร้อยละ 54.00
 ทพบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 30.00 และ 24.00 ตามลำดับทพบว่าไม่มีปัญหา
 เกี่ยวกับชาติประสบการณ์ที่ค้ในการช่วยเหลือนักเรียน และชาติทักษะในการจัด
 กิจกรรมนักเรียนให้ใค้ผลดี สำหรับโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม
 คือ ร้อยละ 44.12 และ 46.25 ตามลำดับ ทพบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ
 35.29 และ 32.50 ตามลำดับทพบว่าชาติทักษะในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้ใค้ผลดี
 และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ของครูทั้ง 2 กลุ่ม เช่นกัน คือร้อยละ 50.00
 และ 53.10 ตามลำดับทพบว่าไม่มีปัญหา รองลงมากรุ่มีประสบการณ์น้อยกว่า
 5 ปี ร้อยละ 38.46 ทพบว่าชาติประสบการณ์ที่ค้ในการช่วยเหลือนักเรียน รองลงมา
 ของกรุ่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 26.90 ทพบว่าชาติทักษะในการจัดกิจกรรม
 นักเรียนให้ใค้ผลดี หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูร้อยละ 49.57
 ทพบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือ ร้อยละ 28.08 ทพบว่าไม่มีปัญหาชาติทักษะในการ
 จัดกิจกรรมนักเรียนให้ใค้ผลดี

ความกระตือรือร้นในการแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนในชุมนุม หากพิจารณา
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของ
 กรุ่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 85.71 และ
 76.00 ตามลำดับ ทพบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นทพบเป็นปัญหาอื่น ๆ สำหรับใน
 โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือร้อยละ 55.88 และ 68.75
 ตามลำดับ ทพบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือ ร้อยละ 29.41 และ 16.25 ทพบว่า
 มีปัญหาเกี่ยวกับว่ามีงานอื่นมากและในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม
 เช่นกันคือ ร้อยละ 76.92 และ 63.45 ทพบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นทพบว่าเป็น
 ปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครู คือร้อยละ 67.72
 ทพบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นทพบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 4 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาจิตกรรรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสนใจและความเข้าใจนักเรียน

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349	
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์			
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

5. ความเอาใจใส่ต่อนักเรียน

ในชุมนุมที่รับผิดชอบ

-ไม่มีปัญหา	5	35.71	34	68.00	19	55.88	37	46.25	10	38.46	64	44.14	169	48.42
-ไม่ได้ใกล้ชิดกับนักเรียน	5	35.71	3	6.00	6	17.65	19	23.75	6	23.68	30	20.69	69	19.77
-ไม่มีเวลาว่าง	1	7.15	1	2.00	1	2.94	2	2.50	-	-	3	2.07	8	2.29
-ภาระรับผิดชอบมาก	-	-	6	12.00	1	2.94	8	10.00	1	3.85	13	8.97	29	8.31
-เอาใจใส่ไม่ทั่วถึงเพราะ														
จำนวนนักเรียนมีมาก	3	21.43	7	14.00	8	23.53	17	21.25	11	42.31	46	31.72	92	26.36
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	1	2.00	2	5.88	2	2.50	-	-	1	0.69	6	1.72

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. <u>ความเข้าใจในความต้องการ</u>														
<u>ของนักเรียน</u>														
-ไม่มีปัญหา	-	-	22	44.00	12	35.29	37	46.25	12	46.16	44	30.34	127	36.39
-ยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับ														
ความต้องการของนักเรียน	13	92.86	19	38.00	16	47.06	39	48.75	11	42.31	73	50.34	171	49.00
-ขาดทักษะในการระบุพฤติกรรม														
ความต้องการของนักเรียน	4	28.57	11	22.00	5	14.71	10	12.50	3	11.54	24	16.55	57	16.33
-ขาดความรู้ในทางจิตวิทยา														
เกี่ยวกับความต้องการของ														
นักเรียน	3	21.43	4	8.00	1	2.94	4	5.00	-	-	9	6.21	21	6.02
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	1	2.00	-	-	3	3.75	-	-	7	4.83	11	3.15

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N=349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
7. <u>ความสามารถในการปรับตัว</u>														
<u>เข้ากับนักเรียนในชุมชนได้</u>														
-ไม่มีปัญหา	12	85.72	45	90.00	28	82.35	75	93.75	22	84.62	122	84.14	304	87.11
-ยังไม่ทราบวิธีการปรับตัว														
<u>เข้ากับนักเรียน</u>	-	-	2	4.00	-	-	3	3.75	-	-	7	4.83	12	3.44
-ขาดทักษะในการปรับตัว														
<u>เข้ากับนักเรียน</u>	1	7.14	1	2.00	4	11.76	1	1.25	1	3.84	6	4.14	14	4.01
-ไม่มั่นใจตนเองในการ														
ปรับตัว <u>เข้ากับนักเรียน</u>	1	7.14	3	6.00	1	2.94	2	2.50	3	11.54	13	8.97	23	6.59
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	2	5.88	2	2.50	-	-	1	0.69	5	1.43

จากตารางที่ 4 เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับคุณลักษณะด้าน
ความสนใจและความเข้าใจนักเรียนจากจำนวนตัวอย่างประชากร 349 คน
จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนในชุมนุมที่รับผิดชอบ หากพิจารณาจำแนก
ตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่ม
ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 35.71 และ 68.00 ตาม
ลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา และครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 35.71
เท่ากันตอบว่ามีปัญหาไม่ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนอีกด้วย นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่นๆ
สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือ ร้อยละ 55.88
และ 46.25 ตามลำดับ ตอบว่า ไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ
และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือ
ร้อยละ 42.31 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับเอาใจใส่ไม่ทั่วถึงเพราะจำนวนนักเรียน
มีมาก รองลงมาร้อยละ 38.46 ตอบว่าไม่มีปัญหา ส่วนครูประสบการณ์ 5 ปี
ขึ้นไปส่วนใหญ่คือร้อยละ 44.14 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 31.72
ตอบว่าเอาใจใส่ไม่ทั่วถึงเพราะจำนวนนักเรียนมีมาก หากพิจารณาโดยส่วนรวม
ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูร้อยละ 48.42 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน รองลงมา
ร้อยละ 26.36 ตอบว่าเอาใจใส่นักเรียนไม่ทั่วถึงเพราะจำนวนนักเรียนมีมาก

ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครู
ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 92.86 ตอบว่า ยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับ
ความต้องการของนักเรียน และส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป คือ
ร้อยละ 44.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 38.00 ตอบว่ายังไม่มี
ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง
ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 47.06 และ 48.75 ตามลำดับ ตอบว่า
ยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 35.29

และ 46.25 ตามลำดับ ตอบว่าไม่มีปัญหา และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 46.16 ตอบว่าไม่มีปัญหาและรองลงมาร้อยละ 42.31 ตอบว่ายังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 50.34 ตอบว่าขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 30.34 ตอบว่าไม่มีปัญหา หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 49.03 ตอบว่ายังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 36.39 ตอบว่าไม่มีปัญหา

ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับนักเรียนในชุมนุมได้ หากพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 85.72 และ 90.00 ตามลำดับ ตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือ ร้อยละ 82.35 และ 93.75 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มเช่นกัน คือร้อยละ 84.62 และ 84.14 ตามลำดับ ตอบว่าไม่มีปัญหานอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 87.11 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 5 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาจิกร มนักรเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะค่านความรู้นและทักษะในสาขาที่ตนเป็นครูที่ปรึกษา

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป				
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45	N = 26	N = 45	N = 26	N = 45				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. <u>ความเข้าใจเนื้อหาวิชาใน</u> <u>กิจกรรมที่เป็นครูที่ปรึกษา</u>														
-ไม่มีปัญหา	3	21.43	19	38.00	10	29.41	37	46.25	11	42.31	61	42.07	141	40.40
-ยังขาดความเข้าใจในเนื้อหา วิชาเป็นบางเรื่อง	6	42.86	14	24.00	13	38.24	27	33.75	9	34.62	49	33.79	118	33.81
-ไม่สามารถหาผู้รู้ให้คำแนะนำ ในเรื่องที่สงสัย	-	-	2	4.00	1	2.94	1	1.25	1	3.85	11	7.59	16	4.58
-อยู่ห่างไกลจากแหล่ง วิทยากร	4	28.57	6	12.00	5	14.71	8	10.00	4	15.38	10	6.90	37	10.60
-ขาดเอกสารคู่มือเพื่อ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	6	42.86	21	42.00	10	29.41	23	28.75	7	26.92	41	28.28	108	30.95
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	1	2.94	4	5.00	-	-	3	2.07	8	2.29

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
9. <u>ความรอบรู้การจักกิจกรรมเพื่อ</u> <u>ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการ</u> <u>ต่าง ๆ</u>														
-ไม่มีปัญหา	3	21.43	23	46.00	8	23.53	35	43.75	12	46.16	49	33.79	130	37.25
-ไม่เข้าใจวิธีการจักกิจกรรม ใหญ่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ในหลักสูตร	1	7.15	8	16.00	6	17.65	12	15.00	2	7.69	23	15.86	52	14.90
-ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการ จักกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้และพัฒนาการ	2	14.29	7	14.00	3	8.82	7	8.75	1	3.85	13	8.97	33	9.46
-ขาดทักษะในการประยุกต์ใช้ กิจกรรมใหญ่สามารถส่งเสริม การเรียนรู้	1	7.15	10	20.00	7	20.59	13	16.25	5	19.23	25	17.24	61	17.48
-ไม่สามารถจักกิจกรรมใหญ่ ส่งเสริมพัฒนาการใดทุกด้าน	8	57.14	15	30.00	14	41.18	23	28.75	10	38.46	48	33.10	118	33.81
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	1	2.94	2	2.50	-	-	4	2.76	7	2.01

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป								
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
10. การจัดกิจกรรม รมให้														
<u>สอดคล้องกับความต้องการ</u>														
<u>ของนักเรียน</u>														
-ไม่มีปัญหา	1	7.15	25	50.00	10	29.41	31	38.75	11	42.31	56	38.62	134	38.40
-ขาดความเข้าใจในวิธีการศึกษาความต้องการของนักเรียน	3	21.43	8	16.00	3	8.82	9	11.25	1	3.85	15	10.34	39	11.17
-ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน	5	35.71	14	24.00	12	35.29	22	27.50	10	38.46	48	33.10	111	31.81
-ขาดความเข้าใจในการจัดเนื้อหากิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4	28.57	9	18.00	5	14.71	9	11.25	3	11.54	21	14.48	51	14.61
-ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนมากที่สุด	4	28.57	10	20.00	8	23.53	19	23.75	5	19.23	20	13.79	66	18.91
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	1	2.94	4	5.00	1	3.85	5	3.45	11	3.15

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์		
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน

11. ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในชุมชนที่เป็นครุฑปริกษา

-ไม่มีปัญหา	6	42.86	35	70.00	19	55.88	57	71.25	19	73.08	103	71.03	239	68.48
-ไม่เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น	3	21.43	4	8.00	4	11.76	6	7.50	3	11.54	9	6.21	29	8.31
-ไม่เข้าใจเนื้อหากิจกรรมที่จัดในชุมชน	-	-	6	12.00	1	2.94	6	7.50	2	7.69	9	6.21	24	6.88
-ไม่เข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรม	6	42.86	9	18.00	7	20.50	12	15.00	2	7.69	19	13.10	55	15.76
-ไม่เข้าใจวิธีการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด	-	-	6	12.00	1	2.94	9	11.25	3	11.54	10	6.90	29	8.31
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	1	2.00	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.29

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
12. ความสามารถในการจัดกิจกรรมในสาขาที่ตนเป็นครูที่ปรึกษาให้ดำเนินไป														
<u>ภายใต้ความเรียบร้อย</u>														
- ไม่มีปัญหา	1	7.15	20	40.00	12	35.29	30	37.50	13	50.00	60	41.38	136	38.97
- มีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผน	8	57.14	17	34.00	8	23.53	29	36.25	4	15.38	32	22.07	98	28.08
- มีปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมดูแลนักเรียน	1	7.15	1	2.00	5	14.71	4	5.00	2	7.69	20	13.79	33	9.46
- มีปัญหาเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	3	21.43	2	4.00	3	8.82	2	2.50	-	-	3	2.07	13	3.72
- มีปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงานของนักเรียน	5	35.71	11	22.00	13	38.24	28	35.00	8	30.77	46	31.72	111	31.81
- ปัญหาอื่น ๆ	-	-	1	2.00	1	2.94	5	6.25	3	11.54	4	2.76	14	4.01

จากตารางที่ 5 เป็นปัญหาเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความรู้และทักษะในสาขาที่ตนเป็นครูที่ปรึกษา จากจำนวนตัวอย่างประชากร 349 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ความเข้าใจเนื้อหาวิชาในกิจกรรมที่เป็นครูที่ปรึกษา หากจำแนกตามขนาดของโรงเรียนผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 42.86 ทอบว่า ยังขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นบางเรื่องและตอบว่าขาดเอกสารคู่มือเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม กลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปส่วนใหญ่ร้อยละ 42.00 ทอบว่า ขาดเอกสารคู่มือเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม รองลงมาร้อยละ 38.00 ทอบว่าไม่มีปัญหา สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 38.24 ทอบว่ายังขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นบางเรื่อง และส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 46.25 ทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 33.75 ทอบว่ายังขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นบางเรื่อง และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มเช่นกัน คือร้อยละ 42.31 และ 42.07 ตามลำดับทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 34.62 และ 33.79 ตามลำดับทอบว่ายังขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นบางเรื่อง หากพิจารณาโดยรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 40.40 ทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 33.81 ทอบว่ายังขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นบางเรื่อง

ความรอบรู้การจักกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนและพัฒนาการต่างๆ หากจำแนกตามขนาดของโรงเรียนผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 57.14 ทอบว่าไม่สามารถจักกิจกรรมให้ส่งเสริมพัฒนาการได้ทุกด้าน รองลงมาร้อยละ 21.43 ทอบว่าไม่มีปัญหา ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 46.00 ทอบว่าไม่มีปัญหารองลงมาร้อยละ 30.00 ทอบว่าไม่สามารถจักกิจกรรมให้

ส่งเสริมพัฒนาการไ้ทุกด้าน สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของ
 กลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 41.18 ทบว่าไม่สามารถจัดกิจกรรม
 ให้ส่งเสริมพัฒนาการไ้ทุกด้าน ส่วนใหญ่กลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ
 43.75 ทบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นทบว่ามีปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาด
 ใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือ ร้อยละ 46.16 และ 33.79 ตามลำดับ
 ทบว่า ไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 38.46 และ 33.10 ตามลำดับทบว่า
 ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ส่งเสริมพัฒนาการไ้ทุกด้าน หากพิจารณาโดยส่วนรวม
 ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 37.25 ทบว่า ไม่มีปัญหาเช่นกัน รองลงมา
 ร้อยละ 33.81 ทบว่าไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ส่งเสริมพัฒนาการไ้ทุกด้าน

การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน หากจำแนก
 ตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของ
 กลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 35.71 ทบว่า ขาดข้อมูลเกี่ยวกับ
 ความต้องการของนักเรียน รองลงมาคือร้อยละ 28.57 ทบว่าขาดความ
 เข้าใจในการจัดเนื้อหากิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและ
 ทบว่าขาดทักษะในการจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนมากที่สุด
 ครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่คือร้อยละ 50.00 ทบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้น
 ทบว่ามีปัญหาอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประ
 สิทธิภาพน้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 35.29 ทบว่า ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความ
 ต้องการของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 29.41 ทบว่าไม่มีปัญหา ส่วนใหญ่
 ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 38.75 ทบว่าไม่มีปัญหา
 นอกนั้นทบว่ามีปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2
 กลุ่มคือร้อยละ 38.62 และ 38.40 ตามลำดับทบว่าไม่มีปัญหา รองลงมา
 ร้อยละ 33.10 และ 31.81 ตามลำดับ ทบว่าขาดข้อมูลเกี่ยวกับความ
 ต้องการของนักเรียนหากพิจารณาโดยส่วนรวม

ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในชุมชนที่เป็นครูที่ปรึกษา พิจารณา
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่

ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 42.96 และ 70.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา และครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 42.86 เท่ากันตอบว่ามีปัญหาไม่เข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรมอีกด้วย สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือร้อยละ 55.88 และ 71.25 ตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่อส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม เช่น กันคือ ร้อยละ 73.08 และ 71.03 ตามลำดับ ตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 68.48 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ความสามารถในการจัดกิจกรรมในสาขาที่ตนเป็นครูที่ปรึกษาให้
 คำเนินไปด้วยความเรียบร้อย หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน
 ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 57.14 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผน รองลงมาร้อยละ 35.71 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงานของนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 40.00 ตอบว่า ไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 34.00 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผน สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 38.24 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงานของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 35.29 ตอบว่าไม่มีปัญหา ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 37.50 ตามลำดับ ตอบว่าไม่มีปัญหาและรองลงมาร้อยละ 36.25 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผน และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือร้อยละ 50.00 และ 41.38 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 30.77 และ 31.72 ตามลำดับ ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงานของนักเรียน หากพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 38.97 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 31.81 ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงานของนักเรียน

ตารางที่ 6 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสามารถในการจูงใจนักเรียน

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม	349		
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

13. ความสามารถในการจูงใจ

ให้นักเรียนทำงานร่วมกัน

-ไม่มีปัญหา	7	50.00	33	66.00	17	50.00	49	61.25	13	50.00	85	58.62	204	58.45
-ขาดทักษะในการจูงใจนักเรียน	1	7.15	6	12.00	6	17.65	7	8.75	3	11.54	14	9.66	37	10.60
-ไม่เข้าใจจิตวิทยาของเด็กที่พอ	2	14.29	2	4.00	1	2.94	3	3.75	-	-	8	5.52	16	4.58
-ขาดความเข้าใจหลักการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	1	7.15	3	6.00	-	-	2	2.50	1	3.85	6	4.14	13	3.72
-ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน	5	35.71	10	20.00	12	35.29	22	27.50	8	30.77	43	29.66	100	28.65
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	1	2.94	1	1.25	1	3.85	-	-	3	0.86

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม	349		
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14. การจัดการรมให้นักเรียน														
<u>เกิดความสนใจร่วมกันได้</u>														
-ไม่มีปัญหา	6	42.86	24	48.00	12	35.29	31	38.75	12	46.16	64	44.14	149	42.69
-ไม่ไ้สำรวจความสนใจ ของนักเรียนก่อน	1	7.15	10	20.00	7	20.59	16	20.00	2	7.69	21	14.48	57	16.33
-ไม่เข้าใจวิธีการจัด กิจกรรมให้สนองความ ต้องการของนักเรียน	1	7.15	5	10.10	2	5.88	4	5.00	3	11.54	12	8.28	27	7.74
-ขาดทักษะในการจัด กิจกรรมใหม่แปลกใหม่ น่าสนใจ	3	21.43	14	28.00	8	23.53	25	31.25	5	19.23	44	30.34	99	28.37
-ไม่สามารถให้นักเรียน ใดมีส่วนร่วมในการ วางแผนการรวมกับครู	4	28.57	2	4.00	10	29.41	15	18.75	7	26.92	23	15.86	61	17.48
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	1.25	1	3.85	2	1.38	4	1.15

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (64)		ขนาดกลาง (114)		ขนาดใหญ่ (171)		รวม	349						
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป								
	14	50	34	80	26	145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
15. <u>การเป็นผู้นำในการดำเนิน</u>														
<u>กิจกรรมนักเรียน</u>														
-ไม่มีปัญหา	8	57.14	37	74.00	21	61.76	53	66.25	17	65.28	96	66.21	232	66.48
-ขาดลักษณะผู้นำ	1	7.15	2	4.00	5	14.71	7	8.75	1	3.85	10	6.90	26	7.45
-ไม่กล้าตัดสินใจ	1	7.15	1	2.00	3	8.82	4	5.00	3	11.54	9	6.21	21	6.02
-ขาดความเชื่อมั่นใน														
ตัวเอง	2	14.29	5	10.00	4	11.76	6	7.50	4	15.38	10	6.90	31	8.88
-ไม่กล้าแสดงออก	-	-	4	8.00	2	5.88	5	6.25	-	-	7	4.83	18	5.16
-สับสนในบทบาท	5	35.71	5	10.00	5	14.71	15	18.75	4	15.38	26	17.93	60	17.19
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	1.25	-	-	-	-	1	0.29

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		น้อยกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป		ประสบการณ์		น้อยกว่า 5 ปี			5 ปีขึ้นไป		
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45	N = 26	N = 45	N = 26	N = 45		N = 45		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

16. ความสามารถในการประสานงานให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และให้ความร่วมมือกันด้วยดี

-ไม่มีปัญหา	5	35.71	36	72.00	16	47.06	57	71.25	19	73.08	95	65.52	228	65.33
-ขาดความเข้าใจในวิธีการประสานงาน	2	14.29	4	8.00	5	14.71	7	8.75	-	-	17	11.72	35	10.03
-ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุแห่งความขัดแย้ง	2	14.29	6	12.00	6	17.65	9	11.25	2	7.69	19	13.10	44	12.61
-ขาดทักษะในการประสานงานที่ดี	5	35.71	1	2.00	6	17.65	4	5.00	2	7.69	12	8.28	30	8.60
-ไม่ทราบวิธีปลุกฝังทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกันให้เกิดขึ้นในหมู่นักเรียน	2	14.29	4	8.00	2	5.88	5	6.25	4	15.38	12	8.28	29	8.31
-ปัญหาอื่น ๆ	1	7.14	1	2.00	-	-	3	3.75	-	-	-	-	5	1.43

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17. <u>ความสามารถในการประเมิน</u> <u>ประណอมเกี่ยวกับความซัดแย้ง</u> <u>ในการทำงานระหว่างนักเรียนได้</u>														
-ไม่มีปัญหา	6	42.86	39	78.00	23	67.65	57	71.25	19	73.07	89	61.38	233	66.76
-ไม่เข้าใจวิธีประเมินประណอมความซัดแย้ง	-	-	1	2.00	2	5.88	3	3.75	1	3.85	2	1.38	9	2.58
-ขาดทักษะในการทศประเมินประណอมเมื่อเกิดความซัดแย้งระหว่างนักเรียน	1	7.14	2	4.00	2	5.88	3	3.75	1	3.85	12	8.28	21	6.02
-ไม่สามารถวิเคราะห์แยกแยะปัญหาความซัดแย้ง	2	14.29	3	6.00	1	2.94	4	5.00	-	-	15	10.34	25	7.16
-การจัดระบบการทำงานให้นักเรียนไม่รัดกุม	5	35.71	7	14.00	7	20.59	16	20.00	5	19.23	30	20.69	70	20.06
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.38	2	0.57

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์					
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป				
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18. <u>ความสามารถสร้างอารมณ์</u> <u>ขึ้น เพื่อคลี่คลายบรรยากาศ</u> <u>ในสถานการณ์เคร่งเครียด</u> <u>ได้</u>														
-ไม่มีปัญหา	8	57.14	33	66.00	25	73.53	51	63.75	18	69.23	98	67.59	233	66.76
-ไม่เข้าใจวิธีการสร้าง อารมณ์ขึ้น	2	14.29	4	8.00	2	5.88	6	7.50	2	7.69	9	6.21	25	7.16
-ระงับอารมณ์ไม่ได้	1	7.14	2	4.00	1	2.94	4	5.00	1	3.85	5	3.45	14	4.01
-ขาดความอดทน ออกกลิ่น	1	7.14	1	2.00	1	2.94	3	3.75	-	-	3	2.07	9	2.58
-ขาดทักษะในการสร้าง อารมณ์ขึ้น	4	28.57	12	24.00	6	17.65	20	25.00	5	19.23	36	24.83	83	23.78
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 6 เป็นปัญหาเกี่ยวกับคุณลักษณะความสามารถในการตั้งใจนักเรียน จากจำนวนตัวอย่างประชากร 349 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ความสามารถในการตั้งใจให้นักเรียนทำงานร่วมกัน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 50.00 และ 66.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 35.71 และ 20.00 ตามลำดับ ตอบว่ามีปัญหาจากข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 50.00 และ 61.25 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาร้อยละ 35.29 และ 27.50 ตามลำดับตอบว่า จากข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 50.00 และ 58.62 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหารองลงมาร้อยละ 30.77 และ 29.66 ตอบว่าจากข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน หากพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 58.45 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน รองลงมาคือร้อยละ 28.65 คงตอบว่าจากข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน

การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกันได้ หากพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือ ร้อยละ 42.86 และ 48.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 35.29 และ 38.75 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 26.92 ตอบว่าไม่สามารถให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการร่วมกับครูส่วนครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 31.25 ตอบว่าขาดทักษะในการจัดกิจกรรมให้แปลกใหม่ น่าสนใจ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่

ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 46.16 และ 44.14 ตามลำดับ ทบว่าไม่มีปัญหา
นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ของ
ครูคือ ร้อยละ 42.69 ทบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน รองลงมาคือร้อยละ 28.37
ตอบว่าขาดทักษะในการจัดกิจกรรมให้แปลกใหม่ที่น่าสนใจ

การเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน หากพิจารณาจำแนก
ตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่ม
ครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 57.14 และ 74.00
ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี
คือร้อยละ 35.71 ทบว่าสับสนในบทบาท สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง
ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 61.76 และ 66.25 ตามลำดับตอบว่า
ไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่
ของครูทั้ง 2 กลุ่มเช่นกันคือร้อยละ 65.38 และ 66.21 ทบว่าไม่มีปัญหา
นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ของ
ครู คือร้อยละ 66.48 ทบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ

ความสามารถในการประสานงานให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและ
ให้ความร่วมมือกันด้วยดี หากพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏ
ว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี
และ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 35.71 และ 72.00 ตามลำดับ ทบว่าไม่มีปัญหา
และร้อยละ 35.71 เท่ากันของครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ทบว่าขาดทักษะในการ
ประสานงานที่ดี นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่
ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 47.06 และ 71.25 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา
นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม
คือร้อยละ 73.08 และ 65.52 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่ามี
ปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 65.33
ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ

ความสามารถในการประเมินประนีประนอมเกี่ยวกับความขัดแย้งในการทำงานระหว่างนักเรียนได้ หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 42.86 และ 78.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 35.71 และ 14.00 ตามลำดับตอบว่ามีปัญหาทางการจัดระบบการทำงานให้นักเรียนไม่รักคุณ นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือร้อยละ 67.65 และ 71.25 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหานอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม เช่นกันคือ ร้อยละ 73.07 และ 61.38 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 66.76 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน รองลงมาคือร้อยละ 20.06 ตอบว่าการจัดระบบการทำงานให้นักเรียนไม่รักคุณ

ความสามารถสร้างอารมณ์ขัน เพื่อคลี่คลายบรรยากาศในสถานการณ์เคร่งเครียดได้ หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 57.14 และ 66.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือร้อยละ 73.53 และ 63.75 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม เช่นกันคือ ร้อยละ 69.23 และ 67.59 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 66.76 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน รองลงมาคือร้อยละ 23.78 ตอบว่าขาดทักษะในการสร้างอารมณ์ขัน นอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 7 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาจกร รมนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะค่านิยมหนักแน่นและความสุขุมรอบคอบ

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349	
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์			
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

19. การมีอารมณ์หนักแน่น
มั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ

-ไม่มีปัญหา	7	50.00	36	72.00	17	50.00	54	67.50	17	65.38	90	62.07	221	63.32
-ไม่เข้าใจวิธีการฝึกให้ เกิดความอดทนอดกลั้น	2	14.29	1	2.00	2	5.88	3	3.75	1	3.85	4	2.76	13	3.72
-ขาดทักษะในการระงับ อารมณ์	1	7.14	3	6.00	2	5.88	7	8.75	2	7.69	12	8.28	27	7.74
-ไม่สามารถข่มใจเมื่อ มีอารมณ์โกรธ	1	7.14	4	8.00	9	26.47	8	10.00	3	11.54	20	13.79	45	12.89
-เป็นคนอ่อนไหวง่าย	5	35.71	9	18.00	4	11.77	9	11.25	4	15.38	24	16.55	55	15.76
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.69	1	0.29

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์		
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145	

จำนวน รอยละ จำนวน รอยละ จำนวน รอยละ จำนวน รอยละ จำนวน รอยละ จำนวน รอยละ จำนวน รอยละ

20. การแก้ไขปัญหาควยความ

สุขุมรอบคอบ

-ไม่มีปัญหา	5	35.71	35	70.00	19	55.88	55	68.75	18	69.23	103	71.03	235	67.34
-ไม่ได้ใคร่ครองก่อนแก้ไข ปัญหา	-	-	-	-	5	14.71	6	7.50	1	3.85	4	2.76	16	4.58
-เป็นคนใจร้อนกว่าความ ความรอบคอบ	2	14.29	6	12.00	3	8.82	9	11.25	3	11.54	17	11.72	40	11.46
-แก้ไขปัญหาโดยไม่มี เป้าหมาย	3	21.43	1	2.00	-	-	3	3.75	1	3.85	6	4.14	14	4.01
-ขาดระบบระเบียบใน การทำงาน	1	7.15	2	4.00	1	2.94	4	5.00	1	3.85	11	7.59	20	5.73
-ขาดความพิถีพิถันใน การทำงาน	4	28.57	9	18.00	7	20.59	5	6.25	3	11.54	12	8.28	40	11.46
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.69	1	0.29

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป								
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		
21. <u>ความเชื่อมั่นในตนเอง</u>														
-ไม่มีปัญหา	5	35.71	37	74.00	20	58.82	54	67.50	20	76.92	108	74.48	244	69.91
-ไม่กล้าตัดสินใจ	5	35.71	1	2.00	3	8.82	3	3.75	1	3.85	8	5.52	21	6.02
-ไม่เข้าใจต้องแท้ในเรื่องที่จะตัดสินใจ	3	21.34	7	14.00	3	8.82	7	8.75	1	3.85	9	6.21	30	8.60
-ขาดความเค็ดชาก	3	21.43	4	8.00	7	20.59	14	17.50	3	11.54	13	8.97	44	12.61
-เป็นคนอ่อนไหวง่าย	-	-	4	8.00	2	5.88	5	6.25	2	7.69	11	7.59	24	6.88
-ปัญหาอื่น ๆ	1	7.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.29

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์		
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

22. การมีใจกว้างและ

เมตตาธรรม

-ไม่มีปัญหา	9	64.29	39	78.00	20	58.82	56	70.00	18	69.23	93	64.14	235	67.34
-ไม่มีโอกาสได้แสดงออก	1	7.15	2	4.00	1	2.94	4	5.00	3	11.54	6	4.14	17	4.87
-ไม่เข้าใจวิธีการแสดง														
ออกถึงความมีเมตตาธรรม														
ที่ถูกต้อง	-	-	3	6.00	-	-	5	6.25	-	-	5	3.45	13	3.72
-บางครั้งเป็นคนมีอคติ														
กับคนอื่น	-	-	3	6.00	4	11.76	5	6.25	1	3.85	17	11.72	30	8.60
-ไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับคนอื่น														
มากนัก	6	42.86	4	8.00	10	29.41	21	26.25	5	19.23	34	23.45	80	22.92
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.69	1	0.29

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
23. <u>การรับฟังความคิดเห็น</u>														
<u>ของนักเรียน</u>														
-ไม่มีปัญหา	10	71.43	48	96.00	34	100	70	87.50	25	96.15	131	90.34	318	91.12
-ไม่มีความเชื่อถือความคิดเห็น														
<u>เห็นของนักเรียน</u>	-	-	1	2.00	-	-	2	2.50	-	-	4	2.76	7	2.01
-ไม่เคยเปิดโอกาสให้นักเรียน														
<u>แสดงความคิดเห็น</u>	-	-	-	-	-	-	3	3.75	1	3.85	1	0.69	5	1.43
-ไม่เข้าใจวิธีการให้นักเรียน														
<u>แสดงความคิดเห็น</u>	-	-	1	2.00	-	-	1	1.25	-	-	5	3.45	7	2.01
-ขาดทักษะในการรับฟัง														
<u>ความคิดเห็นของนักเรียน</u>	1	7.14	-	-	-	-	3	3.75	-	-	3	2.07	7	2.01
-ปัญหาอื่น ๆ	3	21.43	1	2.00	-	-	1	1.25	-	-	2	1.38	7	2.01

จากตารางที่ 7 เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจาก
คุณลักษณะด้านอารมณ์หนักแน่นและความสุขุมรอบคอบ จากตัวอย่างกลุ่ม
ประชากร 349 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

การมีอารมณ์หนักแน่นมั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ หากพิจารณาจำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของ
กลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 50.00 และ
72.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ สำหรับ
ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 50.00 และ
67.50 ตามลำดับตอบว่า ไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือร้อยละ 65.38 และ 62.07
ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วน
รวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 63.32 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน
นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

การแก้ไขปัญหาคือความสุขุมรอบคอบ หากพิจารณาจำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียนผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครู
ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 35.71 และ 70.00
ตามลำดับ ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 28.57 และ 18.00 ตาม
ลำดับตอบว่ามีปัญหาคือขาดความพิถีพิถันในการทำงาน สำหรับในโรงเรียน
ขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 55.58 และ 68.75 ตาม
ลำดับว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่
ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มเช่นกันคือร้อยละ 69.23 และ 71.03 ตามลำดับ
ตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวม
ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 67.34 ตอบว่าไม่มีปัญหาเป็นต้น นอกนั้น
ตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ความเชื่อมั่นในตนเอง หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 35.71 และ 74.00 ตามลำดับ ตอบว่าไม่มีปัญหา และครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 35.71 ตอบว่ามีปัญหาไม่กล้าตัดสินใจ นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 58.82 และ 67.50 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 20.59 และ 17.50 ตามลำดับตอบว่าขาดความกระตือรือร้น และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 76.92 และ 74.48 ตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 69.91 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

การมีใจกว้างและเมตตาธรรม หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 64.29 และ 78.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 42.86 และ 8.00 ตามลำดับ ตอบว่าไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับคนอื่นมากนัก สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 58.82 และ 70.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม เช่นกันคือร้อยละ 69.23 และ 64.14 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 67.34 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 71.43 และ 96.00

ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ สำหรับใน
 โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 100.00 และ
 87.50 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และ
 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มเช่นกันคือร้อยละ 96.15
 และ 90.34 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ
 หากพิจารณาโดยส่วนรวม ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 91.12
 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 8 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาภาคีกรรรมักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ด้านการให้คำปรึกษา

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
24. วิธีการให้คำปรึกษาแก่														
นักเรียนในชุมชนของตน														
-ไม่มีปัญหา	8	57.14	40	80.00	24	70.59	58	72.50	22	84.62	113	77.93	265	75.93
-ขาดความรู้การให้คำปรึกษา	1	7.15	3	6.00	2	5.88	2	2.50	2	7.69	5	3.45	15	4.30
-ไม่เข้าใจวิธีให้คำปรึกษาแก่														
นักเรียน	-	-	2	4.00	-	-	2	2.50	1	3.85	1	0.69	6	1.72
-ขาดทักษะในการให้คำปรึกษา	2	14.29	2	4.00	2	5.88	2	2.50	1	3.85	6	4.14	15	4.30
-ขาดเป้าหมายที่ชัดเจนใน														
การให้คำปรึกษา	4	28.57	7	14.00	5	14.71	14	17.50	2	7.69	22	15.17	54	15.47
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	1	2.94	5	6.25	-	-	2	1.38	8	2.29

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
25. ทักษะในการสื่อความหมาย														
แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ														
- ไม่มีปัญหา	6	42.86	39	78.00	14	41.18	50	62.50	15	57.69	99	68.28	223	63.90
- ขาดทักษะในการพูดที่	3	21.43	6	12.00	7	20.59	9	11.25	7	26.92	13	8.97	45	12.89
- ใช้เวลาเตรียมตัวมากเกินไป	-	-	1	2.00	1	2.94	3	3.75	2	7.69	6	4.14	13	3.72
- จะเข้าใจใจ	-	-	1	2.00	1	2.94	3	3.75	2	7.69	6	4.14	13	3.72
- ไม่สามารถแนะนำให้นักเรียน														
เข้าใจใจทุกเรื่อง	6	42.86	6	12.00	14	41.18	17	21.25	3	11.54	26	17.93	72	20.63
- ไม่รู้จะเริ่มบทพูดอย่างไรถึง														
จะเข้าใจดี	-	-	-	-	2	5.88	3	3.75	2	7.69	6	4.14	13	3.72
- ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	1.25	-	-	1	0.69	2	0.57

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	จำนวน	ร้อยละ		
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
26. การให้คำปรึกษาการจัด														
กิจกรรมชุมชนแกนนักเรียน														
- ไม่มีปัญหา	4	28.57	28	56.00	13	38.24	41	51.25	15	57.69	77	53.10	178	51.00
- ไม่เข้าใจวิธีจัดกิจกรรม	-	-	3	6.00	2	5.88	5	3.75	1	3.85	3	2.07	14	4.01
- ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด	3	21.43	8	16.00	4	11.76	13	16.25	4	15.38	35	24.14	67	19.20
- ไม่เคยจัดชมรมนักเรียน ให้เข้าใจในการจัด กิจกรรมนักเรียน	-	-	4	8.00	4	11.76	7	8.75	3	11.54	11	7.59	29	8.31
- มีประสบการณ์การจัด กิจกรรมน้อยเกินไป	8	57.14	12	24.00	14	41.18	23	28.75	9	34.62	34	23.45	100	28.65
- ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป								
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
27. การให้คำปรึกษานักเรียน ในการสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน														
-ไม่มีปัญหา	4	28.57	22	44.00	10	29.41	39	48.75	13	50.00	65	44.83	153	43.84
-ไม่ทราบวิธีการสร้าง อุปกรณ์ใช้จัดกิจกรรม	1	7.14	4	8.00	7	20.59	10	12.50	1	3.85	24	16.55	47	13.47
-ไม่เข้าใจวิธีซ่อมแซม อุปกรณ์	-	-	4	8.00	2	5.88	1	1.25	-	-	4	2.76	11	3.15
-ไม่สามารถจัดสร้างอุปกรณ์ ในเกิดความประหลาดและ เหมาะสม ใกล้เคียงพอใจ	6	42.86	8	16.00	6	17.65	21	26.25	6	23.08	27	18.62	74	21.20
-การใช้วัสดุเหลือใช้มาทำ ใหญ่เล็กประโชยชนทำไคไม เคมท	3	21.43	16	32.00	10	29.41	17	21.25	8	30.77	39	26.90	93	26.65
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	1	2.94	5	6.25	-	-	6	4.14	12	3.44

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)								รวม N = 349	
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป								
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
28. การให้คำปรึกษาในการ														
วางแผนจัดกิจกรรม														
นักเรียน														
-ไม่มีปัญหา	3	21.43	19	38.00	9	26.47	29	36.25	14	53.85	52	35.86	126	36.10
-เวลาในการวางแผนรวม														
กับนักเรียนน้อย	5	35.71	14	24.00	12	35.29	31	38.75	5	19.23	68	46.90	135	38.68
-ขาดประสบการณ์ในการให้														
คำปรึกษา การวางแผน	1	7.14	8	16.00	4	11.76	13	16.25	4	15.38	5	3.45	35	10.03
-วางแผนจัดกิจกรรมไม่ตรง														
กับวัตถุประสงค์	1	7.14	2	4.00	2	5.88	4	5.00	-	-	5	3.45	14	4.01
-ให้คำปรึกษาได้เฉพาะบาง														
กิจกรรมเพราะชอบจำกัด														
เกี่ยวกับความรู้อย่างไม่กว้างพอ	5	35.71	15	30.00	10	29.41	17	21.25	9	34.62	37	25.52	93	26.65
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	1	2.94	-	-	-	-	2	1.38	3	0.86

จากตารางที่ 8 เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากการ
ในหน้าที่ด้านการให้คำปรึกษา จากตัวอย่างกลุ่มประชากร 249 คน จำแนก
รายละเอียดได้ดังนี้

เกี่ยวกับวิธีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในชุมนุมของตน หากพิจารณา
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่
ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 57.14
และ 80.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 28.57 และ
14.00 ตามลำดับ ตอบว่าขาดเป้าหมายที่ชัดเจนในการให้คำปรึกษา สำหรับ
ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือร้อยละ 70.59 และ
72.50 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม เช่นกันคือร้อยละ 84.62 และ
77.93 ตามลำดับ ตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หาก
พิจารณาโดยรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 75.93 ตอบว่าไม่มี
ปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ทักษะในการสื่อความหมายแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ หาก
พิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น
ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ
42.86 และ 78.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา และกลุ่มครูประสบการณ์
น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 42.86 ตอบว่าไม่สามารถแนะนำให้นักเรียนเข้าใจ
ได้ทุกเรื่อง สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือ
ร้อยละ 41.18 และ 62.50 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา และกลุ่มครูที่มี
ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.18 ตอบว่าไม่สามารถแนะนำ
ให้นักเรียนเข้าใจได้ทุกเรื่องอีกด้วย นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และ
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม เช่นกันคือร้อยละ 57.69
และ 68.28 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

หากพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 63.90 ทบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

การให้คำปรึกษาการจักกิจกรรมชุมนุมแก่นักเรียน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 57.14 ทบว่ามีประสบการณ์การจักกิจกรรมน้อยเกินไป รองลงมาคือร้อยละ 28.57 ทบว่าไม่มีปัญหาในกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่คือร้อยละ 56.00 ทบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 41.18 ทบว่ามีประสบการณ์การจักกิจกรรมน้อยเกินไป รองลงมาคือร้อยละ 38.24 ทบว่าไม่มีปัญหา และส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 51.25 ทบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 28.75 ทบว่ามีประสบการณ์การจักกิจกรรมน้อยเกินไป และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 57.69 และ 53.10 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 51.00 ทบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน รองลงมาคือร้อยละ 28.65 ทบว่ามีประสบการณ์การจักกิจกรรมน้อยเกินไป นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจักกิจกรรมนักเรียน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 42.86 ทบว่าไม่สามารถจักสร้างอุปกรณ์ให้เกิดความประหยัดและเหมาะสมได้เป็นที่พอใจ รองลงมาคือร้อยละ 28.57 ทบว่าไม่มีปัญหาและส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 44.00 ทบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 32.00 ทบว่าการใช้วัสดุเหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ทำได้ไม่เต็มที่ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ

ร้อยละ 29.41 และ 48.75 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหาและครบประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 29.41 ตอบว่าการใช้วัสดุเหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ทำได้ไม่เต็มที่อีกด้วย นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 50.00 และ 44.83 ตามลำดับ ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 30.77 และ 26.90 ตามลำดับตอบว่าการใช้วัสดุเหลือใช้ทำให้เกิดประโยชน์ทำได้ไม่เต็มที่ หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 43.84 ตอบว่า ไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 26.65 ตอบว่าการใช้วัสดุเหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ทำได้ไม่เต็มที่

การให้คำปรึกษาในการวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน หากพิจารณา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 35.71 ตอบว่าเวลาในการวางแผนร่วมกับนักเรียนน้อย และตอบว่าให้คำปรึกษาได้เฉพาะบางกิจกรรม เพราะข้อจำกัดเกี่ยวกับความรู้อย่างไม่กว้างพอ รองลงมาคือร้อยละ 21.43 ตอบว่าไม่มีปัญหา ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 38.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 30.00 ตอบว่าให้คำปรึกษาได้เฉพาะบางกิจกรรมเพราะข้อจำกัดเกี่ยวกับความรู้อย่างไม่กว้างพอ สำหรับในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 35.29 ตอบว่าเวลาในการวางแผนร่วมกับนักเรียนน้อย รองลงมาคือร้อยละ 29.41 ตอบว่าให้คำปรึกษาได้เฉพาะบางกิจกรรมเพราะข้อจำกัดเกี่ยวกับความรู้อย่างไม่กว้างพอ และส่วนใหญ่กลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 38.75 ตอบว่า เวลาในการวางแผนร่วมกับนักเรียนน้อย รองลงมาคือร้อยละ 36.25 ตอบว่าไม่มีปัญหา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่กลุ่มมี ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 53.85 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 34.62 ตอบว่าให้คำปรึกษาได้เฉพาะบางกิจกรรมเพราะข้อจำกัดเกี่ยวกับความรู้อย่างไม่กว้างพอ

ส่วนใหญ่ กลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 46.90 ทบว่าเวลาในการวางแผนร่วมกับนักเรียน มีน้อย รองลงมาคือร้อยละ 35.86 ทบว่าไม่มีปัญหา หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 38.68 ทบว่าเวลาในการวางแผนร่วมกับนักเรียนมีน้อย รองลงมาคือร้อยละ 36.10 ทบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นทบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 9 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาที่ปรึกษาวิทยากรรวมกันเกี่ยวกับงานในหน้าที่ดำเนินการสนับสนุนการจัดกิจกรรมรวมกัน

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป				
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
29. การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น														
-ไม่มีปัญหา	4	28.57	23	46.00	12	35.29	28	35.00	12	46.15	52	35.86	131	37.54
-ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่น	-	-	3	6.00	4	11.77	4	5.00	2	7.69	6	4.14	19	5.44
-ขาดข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่น	1	7.14	12	24.00	8	23.53	25	31.25	5	19.23	24	16.55	75	21.49
-ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	5	35.71	8	16.00	4	11.77	8	10.00	2	7.69	23	15.86	50	14.33
-สภาพภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	5	35.71	14	28.00	8	23.53	31	38.75	9	34.62	58	40.00	125	35.82
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.38	2	0.57

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
30. การสนับสนุนให้คณะ กรรมการนักเรียนไปทำงาน คานาจิกร รมนักเรียนทาง โรงเรียน														
-ไม่แก้ปัญหา	1	7.14	6	12.00	4	11.77	12	15.00	6	23.08	25	17.24	54	15.47
-ไม่สามารถจัดหา งบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย	11	78.57	31	62.00	16	47.06	43	53.75	13	50.00	72	49.66	186	53.30
-ไม่สามารถทำให้ผู้บริหาร ใหญ่ให้การสนับสนุนใด	-	-	8	16.00	6	17.65	11	13.75	6	23.08	28	19.31	59	16.91
-ไม่สามารถพาไปทำงาน หลาย ๆ โรงเรียนใด เนื่องจากระยะเวลาไม่ อำนวย	5	35.71	17	34.00	8	23.53	25	31.25	9	34.62	50	34.48	114	32.66
-ไม่สามารถทำให้คณะ กรรมการนักเรียนเห็น ความสำคัญของการไป ศึกษาดูงาน	-	-	3	6.00	1	2.94	1	1.25	1	3.85	7	4.83	13	3.72
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	2	4.00	5	14.71	8	10.00	1	3.85	1	0.69	17	4.87

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป								
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ				
31. การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานกิจกรรมรมักเรียน														
-ไม่มีปัญหา	5	35.71	11	22.00	9	26.47	27	33.75	11	42.31	48	33.10	111	31.81
-มีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเผยแพร่ผลงาน	-	-	11	22.00	8	23.53	12	15.00	2	7.69	23	15.86	56	16.05
-ขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมที่สนใจ	2	14.29	9	18.00	5	14.71	17	21.25	5	19.23	14	9.66	52	14.90
-ไม่ได้รับการสนับสนุนจากครูในโรงเรียน	2	14.29	8	16.00	5	14.71	13	16.25	4	15.38	29	20.00	61	17.48
-ขาดงบประมาณดำเนินการ	7	50.00	28	56.00	14	41.18	28	35.00	8	30.77	57	39.31	142	40.69
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	3	3.75	-	-	3	2.07	6	1.72

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
32. การจัดหาแหล่งเงินทุน และวัสดุอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมนักเรียน														
-ไม่มีปัญหา	2	14.29	7	14.00	6	17.65	22	27.50	7	26.92	27	18.62	71	20.34
-ไม่รู้จักแหล่งเงินทุนที่จะ ขอบริจาค	3	21.43	12	24.00	9	26.47	10	12.50	1	3.85	23	15.86	58	16.62
-ไม่มีความมั่นคงในการหา แหล่งเงินทุนมาสนับสนุน	9	64.29	29	58.00	19	55.89	43	53.75	14	53.85	74	51.03	182	52.15
-วัสดุอุปกรณ์ที่หาไม่ได้ไม่ ตรงกับวัตถุประสงค์ของ การวิจัย	-	-	4	8.00	1	2.94	7	8.75	2	7.69	11	7.59	25	7.16
-การจัดกิจกรรมยังไม่ ประหยัดและคุ้มค่าเท่าที่ควร	4	28.57	5	10.00	2	5.88	2	2.50	3	11.54	15	10.34	31	8.88
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	1	2.00	-	-	3	3.75	1	3.85	6	4.14	11	3.15

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349								
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์										
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145									
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
33. การสนับสนุนการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้															
- ไม่มีปัญหา	1	7.14	17	34.00	13	38.24	28	35.00	13	50.00	58	40.00	130	37.25	
- ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดนิทรรศการ	1	7.14	7	14.00	-	-	3	3.75	2	7.69	5	3.45	18	5.16	
- มีปัญหาคำนความร่วมมือจากนักเรียน	3	21.43	8	16.00	6	17.65	23	28.75	5	19.23	36	24.83	81	23.21	
- ขาดความถี่เริ่มในการจัดนิทรรศการใหม่แปลกใหม่	6	42.86	13	26.00	-	-	7	8.75	4	15.38	26	17.93	56	16.05	
- ไม่มีเวลาเพราะภาระการงานมาก	6	42.86	9	18.00	11	32.35	20	25.00	-	-	23	15.86	69	19.77	
- ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	-	-	4	8.00	5	14.71	5	6.25	2	7.69	13	8.97	29	8.31	
- ปัญหาอื่น ๆ	-	-	1	2.00	2	5.89	4	5.00	-	-	6	4.14	13	3.72	

จากตารางที่ 9 เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากงานในหน้าที่งานการสนับสนุน การจัดกิจกรรมนักเรียน จากตัวอย่างกลุ่มประชากร 349 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 35.71 เท่ากันตอบว่าไม่สามารถจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตอบว่าสภาพภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รองลงมาคือร้อยละ 28.57 ตอบว่าไม่มีปัญหา ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 46.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 28.00 ตอบว่าสภาพภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สำหรับโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 35.29 ตอบว่าไม่มีปัญหานอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และส่วนใหญ่กลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 38.75 ตอบว่าสภาพภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รองลงมาคือร้อยละ 35.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่กลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 46.15 ตอบว่าไม่มีปัญหารองลงมาคือร้อยละ 34.62 ตอบว่าสภาพภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือ ร้อยละ 40.00 ตอบว่าสภาพภายในโรงเรียน ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รองลงมาคือร้อยละ 35.86 ตอบว่าไม่มีปัญหา หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 37.54 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 35.82 ตอบว่าสภาพภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

การสนับสนุนให้คณะกรรมการนักเรียนไปปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักเรียน
 ต่างโรงเรียน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนผลปรากฏว่าใน
 โรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ
 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 78.57 และ 62.00 ตามลำดับตอบว่าไม่สามารถจัด
 ทางงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย รองลงมาคือร้อยละ 35.71 และ 34.00 ตาม
 ลำดับตอบว่าไม่สามารถพาไปปฏิบัติงานหลาย ๆ โรงเรียนได้ สำหรับโรงเรียน
 ขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 47.06 และ 53.75 ตามลำดับ
 ตอบว่าไม่สามารถจัดทางงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายได้ รองลงมาคือร้อยละ 23.53
 และ 31.25 ตามลำดับ ตอบว่าไม่สามารถพาไปปฏิบัติงานหลาย ๆ โรงเรียนได้
 และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 50.00 และ
 49.66 ตามลำดับตอบว่าไม่สามารถจัดทางงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย รองลงมา
 คือร้อยละ 34.62 และ 34.48 ตามลำดับ ตอบว่าไม่สามารถพาไปปฏิบัติงานหลาย ๆ
 โรงเรียนได้ หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ
 53.30 ตอบว่าไม่สามารถจัดทางงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย รองลงมาคือ
 ร้อยละ 32.66 ตอบว่าไม่สามารถพาไปปฏิบัติงานหลาย ๆ โรงเรียนได้

การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานกิจกรรมนักเรียน หากพิจารณาจำแนก
 ตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของ
 กลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 50.00 และ
 56.00 ตามลำดับตอบว่าขาดงบประมาณดำเนินการ รองลงมาคือร้อยละ
 35.71 และ 22.00 ตามลำดับ ตอบว่าไม่มีปัญหา สำหรับในโรงเรียนขนาด
 กลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 41.18 และ 35.00 ตอบว่าขาด
 งบประมาณดำเนินการ รองลงมาคือร้อยละ 26.47 และ 33.75 ตอบว่าไม่มี
 ปัญหา และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 42.31
 และ 33.10 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 30.77 และ
 39.31 ตามลำดับตอบว่าขาดงบประมาณดำเนินการ หากพิจารณาโดยส่วนรวม

ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครู คือร้อยละ 40.69 ตอบว่า ซากบประมาณ
 ค่าเงินการ รองลงมาคือร้อยละ 31.81 ตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่า
 เป็นปัญหาอื่น ๆ

การจัดหาแหล่งเงินทุน และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน
 หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็ก
 นั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือ
 ร้อยละ 64.29 และ 58.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีความถนัดในการหาแหล่ง
 เงินทุนมาสนับสนุน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาด
 กลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือร้อยละ 55.89 และ 53.75 ตามลำดับ
 ตอบว่าไม่มีความถนัดในการหาแหล่งเงินทุนมาสนับสนุน นอกนั้นตอบว่าเป็น
 ปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มเช่นกันคือ
 ร้อยละ 53.85 และ 51.03 ตามลำดับตอบว่าไม่มีความถนัดในการหา
 แหล่งเงินทุนมาสนับสนุนนอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดย
 ส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 52.15 ตอบว่าไม่มีความถนัด
 ในการหาแหล่งเงินทุนมาสนับสนุนเช่นกัน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น

การสนับสนุนการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่
 ความรู้ หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียน
 ขนาดเล็กนั้นส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 42.86
 ตอบว่ามีปัญหาขาดความคิดริเริ่มในการจัดนิทรรศการให้แปลกใหม่ และตอบว่า
 ไม่มีเวลาเพราะภาระการงานมากอีกคำตอบหนึ่ง รองลงมาคือร้อยละ 21.43
 ตอบว่ามีปัญหาค่านความร่วมมือจากนักเรียน และส่วนใหญ่ของครูที่มีประสบการณ์
 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 34.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 26.00
 ตอบว่า ขาดความคิดริเริ่มในการจัดนิทรรศการให้แปลกใหม่ สำหรับในโรงเรียน
 ขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 38.24 และ 35.00 ตอบว่า
 ไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 32.35 และ 28.75 ตามลำดับตอบว่าไม่มีเวลา

เพราะการงานมากและตอบว่ามีปัญหาด้านความร่วมมือจากนักเรียน และใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครุ นั้น 2 กลุ่มคือร้อยละ 50.00 และ 40.00
ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดย
ส่วนรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครุคือร้อยละ 37.25 ตอบว่าไม่มีปัญหา รอง
ลงมาคือ ร้อยละ 23.21 ตอบว่ามีปัญหาด้านความร่วมมือจากนักเรียน นอกนั้น
ตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 10 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาที่ปรึกษาโรงเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ด้านการควบคุมดูแลการทำงานของนักเรียนให้เรียบร้อย

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
34. การควบคุมดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมอย่างใด														
-ไม่มีปัญหา	6	42.86	35	70.00	18	52.94	34	42.50	16	61.54	63	43.45	172	49.28
-คนนักเรียนไม่ตั้งใจเพราะมีจำนวนมาก	2	14.29	6	12.00	5	14.71	16	20.00	4	15.38	34	23.45	67	19.20
-ระเบียบของชุมชนยังไม่รัดกุมเพียงพอ	5	35.71	6	12.00	3	8.82	15	18.75	5	19.23	19	13.10	53	15.19
-ไม่ค่อยใกล้ชิดกับนักเรียนเพราะมีภาระ太多	2	14.29	3	6.00	4	11.77	17	21.25	1	3.85	28	19.31	55	15.76
-ไม่มีผลักในการควบคุมดูแลนักเรียนที่ใด	2	14.29	3	6.00	5	14.71	8	10.00	2	7.69	10	6.90	30	8.60
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	3.45	5	1.43

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
35. การไต่สวนงานโรงเรียน ที่จัดกิจกรรมและมีการควบคุม คณะกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียน ที่ชัดเจน														
-ไม่มีปัญหา	2	14.29	9	18.00	5	14.71	18	22.50	6	23.08	25	17.24	65	18.62
-ไม่ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้บริหารในการไปทำงาน	2	14.29	5	10.00	8	23.53	13	16.25	3	11.54	34	23.45	65	18.62
-ไม่มีโอกาสไปทำงาน เพราะ มีงานมาก	3	21.43	9	18.00	8	23.53	24	30.00	4	15.38	28	19.31	76	21.78
-ขาดงบประมาณในการไป ทำงาน	10	71.43	31	62.00	13	38.24	34	42.50	12	46.15	66	45.51	166	47.56
-ไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนใน การทำงาน	2	14.29	7	14.00	6	17.64	13	16.25	4	15.38	16	11.03	48	13.75
-ปัญหาอื่น ๆ	1	7.14	1	2.00	-	-	3	3.75	1	3.85	8	5.52	14	4.01

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)								รวม N = 349	
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
36. การควบคุมดูแลให้นักเรียน ทำกิจกรรม รมคาบนโยบายของ โรงเรียน														
-ไม่มีปัญหา	8	57.14	32	64.00	18	52.94	39	48.75	14	53.85	75	51.72	186	53.30
-ไม่มีกิจกรรมโครงการจัด กิจกรรมตรงตามใจความ ยาก	5	33.71	8	16.00	6	17.65	14	17.50	4	15.38	15	10.34	52	14.90
-นโยบายของโรงเรียนไม่ ชัดเจน	1	7.14	7	14.00	6	17.65	20	25.00	2	7.69	25	17.24	61	17.48
-ไม่ทราบนโยบายของโรงเรียน คือ	1	7.14	2	4.00	4	11.77	10	12.50	2	7.69	18	12.41	37	10.60
-ควบคุมไม่ทั่วถึง เพราะจำนวน นักเรียนมาก	-	-	5	10.00	2	5.88	11	13.75	5	19.23	23	15.86	46	13.18
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	1	2.00	1	2.94	2	2.50	-	-	1	0.69	5	1.43

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป								
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ				
37. การควบคุมให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยยึดหลักกระบวนการกลุ่มเป็นหลักในการทำงาน														
-ไม่มีปัญหา	10	71.43	38	76.00	19	55.89	54	67.50	20	76.92	101	69.66	242	68.77
-ไม่เข้าใจในวิธีการของกระบวนการกลุ่ม	1	7.14	2	4.00	2	5.88	5	6.25	1	3.85	5	3.45	16	4.58
-ไม่มีความรู้ในสาระของการทำงานในกระบวนการกลุ่ม	-	-	2	4.00	4	11.77	7	8.75	1	3.85	11	7.59	25	7.16
-ขาดทักษะในการทำกิจกรรมโดยยึดกระบวนการกลุ่ม	3	21.43	8	16.00	8	23.53	14	17.50	4	15.38	31	21.38	68	19.48
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	1	2.00	1	2.94	2	2.50	-	-	1	0.69	5	1.43

จากตารางที่ 10 เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากงานในหน้าที่ด้านการควบคุมดูแลการทำงานของนักเรียนให้เรียบร้อย จากกลุ่มตัวอย่างประชากร 349 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

การควบคุมดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมอย่างใดนล หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือ ร้อยละ 42.86 และ 70.00 ตามลำดับ ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 35.71 และ 12.00 ตามลำดับตอบว่าระเบียบของชุมนุมยังไม่รัดกุมเพียงพอ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือ 52.94 และ 42.50 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม เช่นกันคือร้อยละ 61.54 และ 43.45 ตามลำดับ ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 23.45 ตอบว่าดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึงเพราะมีจำนวนมาก หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือ ร้อยละ 49.28 ตอบว่าไม่มีปัญหานอกนั้นตอบว่ามีปัญหาอื่น ๆ

การไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมและมีการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ศึกษา หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 71.43 และ 62.00 ตามลำดับ ตอบว่ามีปัญหาขาดงบประมาณในการไปดูงาน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 38.24 และ 42.50 ตามลำดับ ตอบว่า ขาดงบประมาณในการไปดูงาน รองลงมาคือร้อยละ 23.53 และ 30.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีโอกาสไปดูงาน เพราะมีงานมาก และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 46.15 และ 45.51 ตามลำดับ ตอบว่าขาดงบประมาณในการไปดูงาน

รองลงมาของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 23.08 ทบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 23.45 ทบว่าไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการไปปฏิบัติงาน หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 47.56 ทบว่าขาดงบประมาณในการไปปฏิบัติงาน นอกนั้นทบว่าเป็นปัญหาคืออื่น ๆ

การควบคุมดูแลให้นักเรียนทำกิจกรรมตามนโยบายของโรงเรียน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 57.14 และ 64.00 ตามลำดับทบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 35.71 และ 16.00 ตามลำดับทบว่าไม่มีการเขียนโครงการจัดกิจกรรมล่วงหน้าจึงควบคุมยาก สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครู ทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 52.94 และ 48.75 ตามลำดับทบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นทบว่าเป็นปัญหาคืออื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มเช่นกันคือร้อยละ 53.85 และ 51.72 ตามลำดับทบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นทบว่าเป็นปัญหาคืออื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 53.30 ทบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นทบว่าเป็นปัญหาคืออื่น ๆ

การควบคุมให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยยึดหลักกระบวนการกลุ่มเป็นหลักในการทำงาน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 71.43 และ 76.00 ตามลำดับ ทบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นทบว่าเป็นปัญหาคืออื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครู ทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 55.89 และ 67.50 ตามลำดับทบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นทบว่าเป็นปัญหาคืออื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม

เช่นกันคือร้อยละ 76.92 และ 69.66 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้น
ตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครู
คือร้อยละ 68.77 ตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 11 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาที่ปรึกษาจิกรรรมักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมักเรียน

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
38. การทราบหน้าที่ของ เขตของ														
ครูที่ปรึกษาที่ปรึกษาจิกรรรมักเรียน														
-ไม่มีปัญหา	3	21.43	24	48.00	13	38.24	43	53.75	13	50.00	66	45.52	162	46.42
-ขาดคู่มือเกี่ยวกับหน้าที่ของ														
เขตของงานไวศึกษา	6	42.86	21	42.00	7	20.58	19	23.75	8	30.77	34	23.45	95	27.22
-ไม่มีการชี้แจงหน้าที่ของครู														
ที่ปรึกษาให้ชัดเจน	6	42.86	11	22.00	8	23.53	10	12.50	3	11.54	26	17.93	64	18.34
-ทราบหน้าที่แต่ปฏิบัติไม่ถูก	1	7.14	1	2.00	4	11.76	8	10.00	-	-	8	5.52	22	6.30
-ชมเชยงานบาง อย่างกว้าง														
เกินไปไม่สามารถปฏิบัติ	3	21.43	4	8.00	5	14.71	14	17.50	5	19.23	28	19.31	59	16.91
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	1.25	-	-	1	0.69	2	0.57

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ				
39. ความรับผิดชอบของ การจัดกิจกรรมรวมกับ นักเรียน														
-ไม่มีปัญหา	4	28.57	25	50.00	12	35.29	43	53.75	13	50.00	71	48.97	168	48.14
-การควบคุมการทำงาน ไม่ทั่วถึง	3	21.43	12	24.00	7	20.58	19	23.75	6	23.08	27	18.62	74	21.20
-ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ การจัดกิจกรรมนักเรียน	1	7.14	4	8.00	6	17.65	12	15.00	2	7.69	17	11.72	42	12.03
-ความรับผิดชอบบางครั้งมี มากเกินไป	6	42.86	11	22.00	10	29.41	18	22.50	7	26.92	39	26.90	91	26.07
-ไม่ชอบรับผิดชอบ	1	7.14	1	2.00	1	2.94	2	2.50	1	3.85	5	3.45	11	3.15
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	2	2.50	-	-	1	0.69	3	0.86

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์					
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป				
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145	N = 26	N = 145	N = 26	N = 145				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
40. การรับผิดชอบความปลอดภัย ของนักเรียนในการดำเนิน กิจกรรมนักเรียน														
-ไม่มีปัญหา	3	21.43	20	40.00	12	35.29	41	51.25	12	46.15	53	36.55	41	40.40
-ขาดงบประมาณในการจัด ประกันชีวิตเพื่อพานักเรียน ไปศึกษานอกสถานที่	6	42.86	16	32.00	7	20.58	13	16.25	4	15.38	26	17.93	72	20.63
-ความรับผิดชอบบางครั้ง มากเกินไป	4	28.57	4	8.00	5	14.71	12	15.00	3	11.54	20	13.79	48	17.75
-นักเรียนไม่ชอบเมื่อควักชั้น มากเกินไป	5	35.71	8	16.00	12	35.29	22	27.50	3	11.54	37	25.52	87	24.93
-ครูควบคุมคนดูแลไม่ใกล้ชิดส่วน กับจำนวนนักเรียน	2	14.29	12	24.00	2	5.88	16	20.00	5	19.23	31	21.38	68	19.48
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	1.25	-	-	3	2.07	4	1.15

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
41. ความรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนทำกิจกรรมขงโรงเรียน														
-ไม่มีปัญหา	6	42.86	33	66.00	18	52.94	47	58.75	14	53.85	63	43.45	181	51.86
-ไม่มีเวลาเพราะภาระงานตมมาก	1	7.14	5	10.00	3	8.82	13	16.25	4	15.38	24	16.55	50	14.33
-จำนวนนักเรียนมีมากเกินไป	2	14.29	6	12.00	5	14.71	17	21.25	5	19.23	32	22.07	67	19.20
-เป็นภาระที่หนักหาคความช่วยเหลือ	3	21.43	7	14.00	7	20.58	13	16.25	3	11.54	23	15.86	56	16.05
-เกิดความเบ้ชหมาย	2	14.29	5	10.00	7	20.58	6	7.50	2	7.69	20	13.79	42	12.03
-ปัญหาอื่น ๆ	1	7.14	-	-	-	-	2	2.50	1	3.85	2	1.38	6	1.72

จากตารางที่ 11 เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากการงาน ในหน้าที่ด้านความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน จากตัวอย่างกลุ่ม ประชากร 349 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

การทราบหน้าที่ขอบเขตงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็ก นั้นส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 42.86 เท่ากัน ตอบว่ามีปัญหาคือขาดคู่มือเกี่ยวกับหน้าที่ขอบเขตของงานไว้ศึกษา และตอบว่า ไม่มีการชี้แจงหน้าที่ของครูที่ปรึกษาให้ชัดเจน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 48.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 42.00 ตอบว่าขาดคู่มือเกี่ยวกับหน้าที่ขอบเขตของงานไว้ศึกษา สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีและ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 38.24 และ 53.75 ตามลำดับตอบว่า ไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 23.53 และ 23.75 ตามลำดับตอบว่าไม่มีการชี้แจงหน้าที่ของครูที่ปรึกษาให้ชัดเจน และขาดคู่มือเกี่ยวกับหน้าที่ขอบเขตของงานไว้ศึกษา และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 50.00 และ 45.52 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 30.77 และ 28.45 ตามลำดับตอบว่า ขาดคู่มือเกี่ยวกับหน้าที่ขอบเขตของงานไว้ศึกษา หากพิจารณาโดยรวม ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 46.42 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน รองลงมาคือร้อยละ 27.22 ตอบว่าขาดคู่มือเกี่ยวกับหน้าที่ขอบเขตของงานไว้ศึกษา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ความรับผิดชอบผลของการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน หากพิจารณา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 42.86 ตอบว่าความรับผิดชอบ บางครั้งมีมากเกินไป รองลงมาคือร้อยละ 28.57 ตอบว่าไม่มีปัญหา ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 50.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมา

คือร้อยละ 24.00 ทบว่า การควบคุมการทำงานไม่ทั่วถึง สำหรับในโรงเรียน
ขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 35.29 และ 53.75 ตามลำดับ
ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 29.41 และ 23.75 ตามลำดับ ทบว่า
ความรับผิดชอบบางครั้งมีมากเกินไป และการควบคุมการทำงานไม่ทั่วถึงและใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 50.00 และ 48.97
ตามลำดับ ทบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 26.92 และ 26.90 ตาม
ลำดับ ทบว่าความรับผิดชอบบางครั้งมีมากเกินไป หากพิจารณาโดยส่วนรวม
ส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 48.14 ทบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน รองลงมาคือ ร้อยละ
26.07 ทบว่าความรับผิดชอบบางครั้งมีมากเกินไป

การรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน
หากพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น
ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 42.86 ทบว่าขาด
งบประมาณในการจัดประกันชีวิตเพื่อพานักเรียนไปศึกษาออกสถานที่ รองลงมา
คือร้อยละ 35.71 ทบว่านักเรียนไม่ชอบเมื่อกลัวชันมากเกินไป ครูประสบการณ์
5 ปีขึ้นไปส่วนใหญ่คือร้อยละ 40.00 ทบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 32.00
ทบว่า ขาดงบประมาณในการจัดประกันชีวิตเพื่อพานักเรียนไปศึกษาออกสถานที่
สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 35.29 และ
51.25 ตามลำดับ ทบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 35.29 และ 27.50
ตามลำดับ ทบว่านักเรียนไม่ชอบเมื่อกลัวชันมาก และในโรงเรียนขนาดใหญ่ของ
ครูทั้ง 2 กลุ่ม เช่นกันคือร้อยละ 46.15 และ 36.55 ตามลำดับ ทบว่าไม่มีปัญหา
รองลงมาคือร้อยละ 19.23 และ 25.52 ตามลำดับ ทบว่า ครูผู้ควบคุมดูแล
ไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน และนักเรียนไม่ชอบเมื่อกลัวชันมากเกินไป
หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 40.40 ทบว่า
ไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 24.93 ทบว่านักเรียนไม่ชอบเมื่อกลัวชัน
มากเกินไป นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ความรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด หากพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือ ร้อยละ 42.86 และ 66.00 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 52.94 และ 58.75 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มเช่นกัน คือ ร้อยละ 53.85 และ 43.45 ตอบว่าไม่มีปัญหานอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 51.86 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 12 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาจิกรรรมนักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ด้านการเร่งความสนใจนักเรียน

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45	N = 26	N = 45						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
42. การจัดกิจกรรมใหม่														
-ไม่มีปัญหา	2	14.29	18	36.00	6	17.65	30	37.50	8	30.77	42	28.97	106	30.37
-ขาดความคิดริเริ่ม	1	7.14	5	10.00	2	5.89	14	17.50	4	15.38	15	10.34	41	11.75
-ขาดประสบการณ์ในการวางแผนการทำงาน	4	28.57	5	10.00	8	23.53	8	10.00	4	15.38	18	12.41	47	13.47
-ไม่มีโอกาสได้เห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรมที่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้	7	50.00	21	42.00	19	55.89	43	53.75	13	50.00	69	47.59	172	49.28
-ขาดโอกาสค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ	5	35.71	20	40.00	6	17.65	11	13.75	7	26.92	32	22.07	81	23.21
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	1	2.94	1	1.25	-	-	1	0.69	3	0.86

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
43 <u>การจัดกิจกรรมให้เกิด</u>														
<u>ประโยชน์และตรงวัตถุประสงค์</u>														
<u>ประสงค์มากที่สุด</u>														
-ไม่มีปัญหา	2	14.29	20	40.00	13	38.24	29	36.25	14	53.85	59	40.69	137	39.26
-จัดกิจกรรมที่ไม่ตรงวัตถุประสงค์ประสงค์ทั้งไว้	1	7.14	5	10.00	5	14.71	11	13.75	1	3.85	11	7.59	34	9.74
-กิจกรรมที่จัดไม่สนองต่อการเรียนในหลักสูตร	4	28.57	6	12.00	4	11.77	14	17.50	3	11.54	21	14.48	52	14.90
-มีปัญหาในการเลือกจัดกิจกรรมที่ใหม่ประโยชน์	7	50.00	21	42.00	7	20.58	24	30.00	7	26.92	36	24.83	102	29.23
-กิจกรรมบางอย่างมีประโยชน์น้อย	2	14.29	11	22.00	6	17.65	10	12.5	2	7.69	33	22.76	64	18.34
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	1	2.94	3	3.75	1	3.85	3	2.07	8	2.29

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์		
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน

44. การกระตุ้นให้นักเรียนเห็น

ความสำคัญและสนใจ

กิจกรรมนักเรียน

-ไม่มีปัญหา	4	28.57	21	42.00	10	29.41	29	36.25	11	42.31	48	33.10	123	35.24
-ไม่ทราบวิธีกระตุ้น ความสนใจนักเรียน	1	7.14	4	8.00	2	5.88	6	7.50	-	-	6	4.14	19	5.44
-ไม่สามารถจัดกิจกรรม ให้นักเรียนสนใจ	-	-	2	4.00	4	11.77	7	8.75	3	11.54	8	5.52	24	6.88
-ไม่สามารถกระตุ้น นักเรียนบางคนได้	3	21.43	12	24.00	9	26.47	14	17.50	1	3.85	28	19.31	67	19.20
-ไม่สามารถจัดกิจกรรม ให้สนองความต้องการ และความสนใจนักเรียน ทุกคนได้	8	57.14	18	36.00	12	35.29	35	43.75	14	53.85	70	48.28	157	44.99
-ปัญหาอื่น	-	-	1	2.00	-	-	1	1.25	-	-	2	1.38	4	1.15

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349	
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์			
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

45. การแนะนำให้นักเรียน
รู้จักเลือกกิจกรรมให้
เหมาะสมกับความถนัด
และความสนใจของตนเอง

-ไม่มีปัญหา	4	28.57	27	54.00	13	38.24	28	35.00	14	53.85	54	37.24	140	40.11
-ไม่ทราบความถนัด ของนักเรียน	2	14.29	10	20.00	6	17.65	17	21.25	4	15.38	29	20.00	68	19.48
-ไม่ทราบความต้องการ ของนักเรียน	3	21.43	9	18.00	7	20.58	13	16.25	2	7.69	25	17.24	59	16.91
-ไม่มีเวลาแนะนำ นักเรียน	1	7.14	2	4.00	4	11.77	10	12.50	3	11.54	16	11.03	36	10.32
-ไม่ทราบธรรมชาติของ กิจกรรมใดทุกกิจกรรม	6	42.86	9	18.00	9	26.47	24	30.00	6	23.08	44	30.34	98	28.08
-ปัญหาอื่น ๆ	3	21.43	1	2.00	-	-	-	-	1	3.85	5	3.45	10	2.87

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
46. การส่งเสริมการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต จริงในสังคมที่นักเรียนเคยมี โอกาสนำไปใช้ชีวิตจริงในชีวิต														
-ไม่มีปัญหา	2	14.29	17	34.00	11	32.35	29	36.25	12	46.15	57	39.31	128	36.68
-ไม่มีความรู้ในการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน ชีวิต	-	-	7	14.00	6	17.65	13	16.25	2	7.69	7	4.83	35	10.03
-กิจกรรมที่จัดไม่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้	1	7.14	5	10.00	4	11.77	9	11.25	1	3.85	21	14.48	41	11.75
-กิจกรรมภายในโรงเรียน ไม่เอื้อต่อการดำเนิน ชีวิตจริงในสังคม	6	42.86	8	16.00	5	14.71	10	12.56	5	19.23	19	13.10	53	15.19
-ขาดการปฏิบัติที่เอาจริง นำไปใช้ในชีวิตจริง ๗ คน	7	50.00	21	42.00	12	35.29	30	37.50	8	30.77	58	40.00	36	36.97
-ปัญหาอื่น ๆ	1	7.14	-	-	-	-	1	1.29	-	-	4	2.76	6	1.72

จากตารางที่ 12 เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากการงาน
ในหน้าที่ด้านการเฝ้าความสนใจนักเรียน จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร
349 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

การจัดกิจกรรมให้แปลกใหม่ หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มี
ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 50.00 และ 42.00
ตามลำดับตอบว่าไม่มีโอกาสได้เห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรมที่ ๆ เพื่อนำมา
ประยุกต์ใช้ รองลงมาคือร้อยละ 35.71 และ 40.00 ตามลำดับตอบว่า
ขาดโอกาสค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง
ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 55.89 และ 53.75 ตามลำดับตอบว่า
ไม่มีโอกาสได้เห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรมที่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ รองลงมา
คือร้อยละ 23.53 และ 37.50 ตามลำดับตอบว่าขาดประสบการณ์ในการ
วางแผนการทำงาน และตอบว่าไม่มีปัญหา และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่
คือครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 50.00 และ 47.59 ตามลำดับตอบว่าไม่มีโอกาส
ได้เห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรมที่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ รองลงมาคือร้อยละ
30.77 และ 28.97 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา หากพิจารณาโดยส่วนรวม
ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 49.28 ตอบว่า ไม่มีโอกาสได้เห็นตัวอย่าง
การจัดกิจกรรมที่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ รองลงมาคือร้อยละ 30.37 ตอบว่า
ไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

การจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์และตรงวัตถุประสงค์มากที่สุด หาก
พิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น
ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 50.00
และ 42.00 ตามลำดับตอบว่ามีปัญหาในการเลือกจัดกิจกรรมที่ไปประโยชน์
รองลงมาคือร้อยละ 28.57 และ 40.00 ตามลำดับตอบว่ากิจกรรมที่จัดไม่
สนองตอบต่อการเรียนในหลักสูตรและตอบว่าไม่มีปัญหา สำหรับในโรงเรียน

ขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 38.24 และ 36.25 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 20.58 และ 30.00 ตามลำดับตอบว่ามีปัญหาในการเลือกจัดกิจกรรมที่ไร้ประโยชน์ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 53.85 และ 40.69 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 26.92 และ 24.83 ตอบว่ามีปัญหาในการเลือกจัดกิจกรรมที่ไร้ประโยชน์ หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 39.26 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 29.23 ตอบว่ามีปัญหาในการเลือกจัดกิจกรรมที่ไร้ประโยชน์ นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

การกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและสนใจกิจกรรมนักเรียน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 57.14 ตอบว่าไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการและความสนใจนักเรียนทุกคนได้ นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 42.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 36.00 ตอบว่าไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการและความสนใจนักเรียนทุกคนได้ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือร้อยละ 35.29 และ 43.75 ตามลำดับตอบว่าไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการและความสนใจนักเรียนทุกคนได้ รองลงมาคือร้อยละ 29.41 และ 36.25 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือร้อยละ 53.85 และ 40.28 ตอบว่าไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการและความสนใจนักเรียนทุกคนได้ รองลงมาคือร้อยละ 42.31 และ 33.10 ตอบว่าไม่มีปัญหา หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 44.99 ตอบว่าไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการและความสนใจนักเรียนทุกคนได้ รองลงมาคือ ร้อยละ 35.24 ตอบว่า ไม่มีปัญหา

การแนะนำให้นักเรียนรู้จักเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของตนเอง หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 42.86 ทอบว่าไม่ทราบธรรมชาติของกิจกรรมใดทุกกิจกรรม รองลงมาคือร้อยละ 28.57 ทอบว่าไม่มีปัญหา ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 54.00 ทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 20.00 ทอบว่าไม่ทราบความถนัดของนักเรียน สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 38.24 และ 35.00 ตามลำดับทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 26.47 และ 30.00 ตามลำดับ ทอบว่า ไม่ทราบธรรมชาติของกิจกรรมใดทุกกิจกรรม และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มเช่นกันคือร้อยละ 53.85 และ 37.24 ตามลำดับทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 23.08 และ 30.34 ทอบว่าไม่ทราบธรรมชาติของกิจกรรมใดทุกกิจกรรม หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 40.11 ทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 28.08 ทอบว่าไม่ทราบธรรมชาติของกิจกรรมใดทุกกิจกรรม นอกนั้นทอบว่าเป็นปัญหาอื่นๆ

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตจริงในสังคม ให้นักเรียนมีโอกาสนำไปใช้จริงในชีวิต หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 50.00 และ 42.00 ตามลำดับทอบว่าขาดการปฏิบัติที่เอาจริงนำไปใช้ในชีวิตรจริง ๆ ใต้น้อย รองลงมาคือร้อยละ 42.86 และ 34.00 ตามลำดับทอบว่า กิจกรรมภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตรจริงในสังคม และทอบว่าไม่มีปัญหา สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 35.29 และ 37.50 ตามลำดับทอบว่าขาดการปฏิบัติที่เอาจริง นำไปใช้ในชีวิตรจริง ๆ ใต้น้อย รองลงมาคือร้อยละ 32.35 และ 36.25 ตามลำดับทอบว่าไม่มีปัญหา

และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 46.15 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 30.77 ตอบว่าขาดการปฏิบัติที่เอาจริงนำไปใช้ในชีวิตจริง ๆ ใต้น้อยและส่วนของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 40.09 ตอบว่า ขาดการปฏิบัติที่เอาจริงนำไปใช้ในชีวิตจริง ๆ ใต้น้อย รองลงมาคือร้อยละ 39.31 ตอบว่าไม่มีปัญหา หากพิจารณาโดยส่วนรวม ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 38.97 ตอบว่า ขาดการปฏิบัติที่เอาจริง นำไปใช้ในชีวิตจริง ๆ ใต้น้อย รองลงมาคือร้อยละ 36.68 ตอบว่าไม่มีปัญหา

ตารางที่ 13 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่คานการประสานงานและประเมินผล

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45	N = 26	N = 45						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
47. การรู้จักแหล่งวิชาการ														
ในชุมชนมาเป็นประโยชน์														
ในการจัดกิจกรรมนักเรียน														
-ไม่มีปัญหา	1	7.14	14	28.00	12	35.29	27	33.75	9	34.62	40	27.59	103	29.51
-ไม่มีเวลาออกไปสำรวจ														
แหล่งวิชาการในชุมชน	3	21.43	15	30.00	15	44.11	26	32.50	13	50.00	51	35.17	123	35.24
-ไม่รู้จักแหล่งวิชาการใน														
ชุมชน	3	21.43	3	6.00	2	5.89	7	8.75	2	7.69	7	4.83	24	6.88
-มีปัญหาในการคัดเลือกแหล่ง														
วิชาการให้ตรงกับความต้องการ	6	42.86	15	30.00	4	11.77	16	20.00	2	7.69	37	25.52	80	22.92
-ไม่สะดวกในการติดต่อ														
ปัญหาอื่น ๆ	1	7.14	1	2.00	2	5.88	3	3.75	2	7.69	1	0.69	10	2.87

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
48. การติดต่อสื่อสารกับบุคคลหรือหน่วยงาน														
-ไม่มีปัญหา	6	42.86	27	54.00	16	47.06	46	57.50	17	65.38	83	57.24	195	55.87
-ไม่ทราบหลักการติดต่อสื่อสาร	1	7.14	3	6.00	4	11.77	2	2.50	2	7.69	10	6.90	22	6.31
-ไม่รู้จักบุคคลหรือหน่วยงานที่ต้องการ	6	42.86	13	26.00	11	32.35	21	26.25	6	23.08	35	24.14	92	26.36
-ขาดทักษะในการติดต่อสื่อสารที่ดี	3	21.43	6	12.00	1	2.94	8	10.00	1	3.85	7	4.83	26	7.45
-เลือกใช้การสื่อสารไม่เหมาะสม	-	-	1	2.00	-	-	2	2.50	-	-	6	4.14	9	2.58
-ไม่กล้าติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น	-	-	3	6.00	2	5.88	11	13.75	2	7.69	7	4.83	25	7.16
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	2	5.88	1	1.25	1	3.85	4	2.76	8	2.29

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 44)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม N = 349							
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
49. ความเข้าใจในวิธีการ														
วัดผลการจัดกิจกรรม														
นักเรียน														
- ไม่มีปัญหา	4	28.57	22	44.00	13	38.24	41	51.25	19	73.08	69	47.59	168	48.14
- มีปัญหาคำถามการวัดผล														
ไม่ตรงจุดประสงค์	1	7.14	6	12.00	6	17.65	9	11.25	-	-	25	17.24	47	13.47
- เลือกใช้วิธีการวัดผล														
ไม่เหมาะสมกับสิ่งที่														
ต้องการวัด	2	14.29	6	12.00	5	14.71	7	8.75	1	3.85	10	6.90	31	8.88
- ไม่เข้าใจระเบียบวิธี														
การวัดผลซักเงินก็พอ	-	-	12	24.00	4	11.72	10	12.50	1	3.85	20	13.79	47	13.47
- ไม่มีแผนการวัดผลที่														
แน่นอน	7	50.00	10	20.00	8	23.53	21	26.25	5	19.23	30	20.69	81	23.21
- ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	3	3.75	-	-	1	0.69	4	1.15

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
50. ทักษะในการสร้างแบบประเมินผล														
แบบต่างๆ ในครอบคลุม														
วัตถุประสงค์ในการจัดทำ														
กิจกรรม														
-ไม่มีปัญหา	5	35.71	22	44.00	14	41.18	35	43.75	15	57.69	58	40.00	149	42.69
-ไม่มีความรู้ในการสร้าง														
แบบประเมินผล	1	7.14	9	18.00	7	20.58	12	15.00	1	3.85	25	17.24	55	15.76
-ไม่เข้าใจวิธีการตรวจสอบ														
ความเที่ยง ความตรงของ														
แบบประเมิน	2	14.29	15	30.00	8	23.53	13	16.25	3	11.54	24	16.55	65	18.62
-แบบประเมินที่สร้างไม่มีคุณภาพ	3	21.43	5	10.00	5	14.71	8	10.00	1	3.85	15	10.34	37	10.60
-สร้างได้ไม่ครอบคลุม														
วัตถุประสงค์	6	42.86	6	12.00	1	2.94	13	16.25	5	19.23	34	23.45	65	18.62
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	2	2.50	1	3.85	3	2.07	6	1.72

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก (N= 64)		ขนาดกลาง(N=114)				ขนาดใหญ่ (N =171)				รวม N = 349			
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N =14	N =50	N = 34	N =80	N =26	N=145								
จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ				
51. <u>ติดตามประเมินผลการจัด</u>														
<u>กิจกรรมนักเรียนอยู่เสมอ</u>														
-ไม่มีปัญหา	3	21.43	19	38.00	10	29.41	33	41.25	14	53.85	51	35.17	130	37.25
-ไม่มีเวลาเพราะภาระงานอื่นมาก	3	21.43	8	16.00	4	11.72	10	12.50	1	3.85	15	10.34	41	11.75
-เสียเวลามากเพราะนักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบ	5	35.71	12	24.00	12	35.29	18	22.50	6	23.08	34	23.45	27	24.93
-ทำงานได้ไม่เต็มที่เพราะมีเวลาน้อย	5	35.71	8	16.00	8	23.53	28	35.00	5	19.23	41	28.28	95	27.22
-ขาดผู้ช่วยเหลือ	3	21.43	11	22.00	2	5.88	9	11.25	3	11.54	20	13.79	48	13.75
-ปัญหาอื่น ๆ	-	-	--	-	1	2.94	2	2.50	-	-	3	2.07	6	1.72

จากตารางที่ 13 เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากงาน
ในหน้าที่คานการประสานงานและประเมินผล จากกลุ่มตัวอย่างประชากร
349 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

การรู้จักแหล่งวิทยากรในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัด
กิจกรรมนักเรียน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่า
ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี
และ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 42.86 และ 30.00 ตามลำดับตอบว่ามีปัญหาใน
การคัดเลือกแหล่งวิทยากรให้ตรงกับความต้องการ รองลงมาคือร้อยละ
35.71 และ 30.00 ตามลำดับตอบว่าไม่สะดวกในการติดต่อและไม่มีเวลา
ออกไปสำรวจแหล่งวิทยากรในชุมชน สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง
ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 44.11 ตอบว่า
ไม่มีเวลาออกไปสำรวจแหล่งวิทยากรในชุมชน รองลงมาคือร้อยละ 35.29
ตอบว่าไม่มีปัญหา และส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ
53.75 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 32.50 ตอบว่าไม่มีเวลา
ออกไปสำรวจแหล่งวิทยากรในชุมชน และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่
ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 50.00 และ 35.17 ตามลำดับตอบว่าไม่มี
เวลาออกไปสำรวจแหล่งวิทยากรในชุมชน รองลงมาคือร้อยละ 34.62
และ 27.59 ตอบว่าไม่มีปัญหา หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่
ของครูคือร้อยละ 35.24 ตอบว่าไม่มีเวลาออกไปสำรวจแหล่งวิทยากรใน
ชุมชน รองลงมาคือร้อยละ 29.51 ตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็น
ปัญหาอื่น ๆ

การติดต่อสื่อสารกับบุคคลหรือหน่วยงาน หากพิจารณาจำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่ม
ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือ ร้อยละ 42.86 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและ
ตอบว่าไม่รู้จักบุคคลหรือหน่วยงานที่ต้องการ นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

และส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 54.00 ทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 26.00 ทอบว่าไม่รู้จักบุคคลหรือหน่วยงานที่ทองการสำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 47.06 และ 57.50 ตามลำดับทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 32.35 และ 26.25 ตามลำดับทอบว่าไม่รู้จักบุคคลหรือหน่วยงานที่ทองการ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มเช่นกันคือ ร้อยละ 65.38 และ 57.24 ตามลำดับทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 23.00 และ 24.14 ทอบว่าไม่รู้จักบุคคลหรือหน่วยงานที่ทองการ หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 55.87 ทอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน รองลงมาคือร้อยละ 26.36 ทอบว่าไม่รู้จักบุคคลหรือหน่วยงานที่ทองการ นอกนั้นทอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ความเข้าใจในวิธีการวัดผลการจัดกิจกรรมนักเรียน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีคือร้อยละ 50.00 ทอบว่าไม่มีแผนการวัดผลที่แน่นอน รองลงมาคือร้อยละ 28.57 ทอบว่าไม่มีปัญหา และ ส่วนใหญ่ของครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 44.00 ทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 24.00 ทอบว่าไม่เข้าใจระเบียบการวัดผลชัดเจนคือทองการสำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 38.24 และ 51.25 ตามลำดับ ทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 23.58 และ 26.25 ตามลำดับทอบว่าไม่มีแผนการวัดผลที่แน่นอน และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 73.08 และ 47.59 ตามลำดับ ทอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นทอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 48.14 ทอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 23.21 ทอบว่าไม่มีแผนการวัดผลที่แน่นอน นอกนั้นทอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ

ทักษะในการสร้างแบบประเมินผลแบบต่าง ๆ ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์

ในการจัดทำกิจกรรม หากพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่า
 ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี
 คือร้อยละ 42.86 ตอบว่าสร้างได้ไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ รองลงมาคือร้อยละ
 35.71 ตอบว่าไม่มีปัญหา และส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป คือ
 ร้อยละ 44.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 30.00 ตอบว่าไม่
 เข้าใจวิธีการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบประเมิน สำหรับใน
 โรงเรียนกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 41.18 และ 43.75
 ตามลำดับตอบว่าไม่มีปัญหา นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และในโรงเรียน
 ขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือร้อยละ 57.69 และ 40.00 ตามลำดับ
 ตอบว่าไม่มีปัญหารองลงมาคือร้อยละ 19.23 และ 23.45 ตามลำดับตอบว่า
 สร้างได้ไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า
 ส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 42.69 ตอบว่าไม่มีปัญหาเช่นกัน นอกนั้นตอบว่า
 เป็นปัญหาอื่น ๆ

ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่เสมอ หากพิจารณา
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่
 ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 35.71 ตอบว่าเสียเวลา
 มากเพราะนักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบ และตอบว่าทำงานได้ไม่เต็มที่
 เพราะมีเวลาน้อย นอกนั้นตอบว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ และส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มี
 ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ 38.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือ
 ร้อยละ 24.00 และ 22.00 ตามลำดับตอบว่าเสียเวลามากเพราะนักเรียน
 บางคนขาดความรับผิดชอบ และขาดผู้ช่วยเหลือ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง
 ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือร้อยละ 35.29 ตอบว่า เสีย
 เวลามามากเพราะนักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ร้อยละ 29.41
 ตอบว่าไม่มีปัญหา และส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปคือร้อยละ
 41.25 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 35.00 ตอบว่าทำงานได้ไม่เต็มที่

เพราะมีเวลาน้อย และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มคือ ร้อยละ 53.85 และ 35.17 ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 23.08 และ 28.28 ตามลำดับตอบว่าเสียเวลามากเพราะนักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบ และตอบว่าทำงานได้ไม่เต็มที่เพราะมีเวลาน้อย หากพิจารณา โดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 37.25 ตอบว่า ไม่มีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 27.22 และ 24.93 ตามลำดับตอบว่าทำงานได้ไม่เต็มที่ เพราะมีเวลาน้อย และเสียเวลามากเพราะนักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบ

ความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน

ตารางที่ 14 ความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านต่าง ๆ

ความต้องการการนิเทศ	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม	349						
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
52 <u>คุณลักษณะในด้านการใช้เวลาและกำลังงานเพื่อช่วยงานกิจกรรมนักเรียน</u> <u>ของการรับการนิเทศเรื่อง</u>														
-ไม่ต้องการ	-	-	5	10.00	6	17.65	4	17.50	4	15.38	21	14.48	50	14.33
-การใช้เวลาเพื่อทำงานร่วมกับนักเรียน	7	50.00	10	20.00	9	26.47	20	25.00	5	19.23	41	28.28	92	26.36
-ความเต็มใจมาทำงานร่วมกับนักเรียน	5	35.71	7	14.00	7	20.58	21	26.25	5	19.23	33	22.76	78	22.35
-การช่วยเหลือนักเรียนในการจัดทำกิจกรรม	11	78.57	34	68.00	19	55.89	40	50.00	11	42.31	56	38.62	171	49.00
-ความกระตือรือร้นในการแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนในชุมนุม	6	42.86	21	42.00	15	44.11	27	33.75	11	42.31	55	37.93	135	38.68
-ความต้องการอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	4	5.00	-	-	1	0.69	5	1.43

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศ	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม	349		
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์					
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป				
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
53 <u>คุณลักษณะด้านความสนใจ</u> <u>และความเข้าใจนักเรียน</u> <u>ต้องการรับการนิเทศใน</u> <u>เรื่อง</u>														
-ไม่ต้องการ	1	7.14	12	24.00	4	11.76	21	26.25	8	30.77	21	14.48	67	19.20
-การเข้าใจใส่ต่อนักเรียน ในชุมนุมที่รับผิดชอบ	4	28.57	10	20.00	14	41.18	21	26.25	5	19.23	41	28.28	95	27.22
-ความเข้าใจในความ ต้องการของนักเรียน	10	71.43	30	60.00	23	67.64	37	46.25	14	53.85	86	59.31	200	57.31
-ความสามารถปรับตัว เข้ากับนักเรียนในชุมนุม ใด	6	42.86	11	22.00	9	26.47	19	23.75	1	3.85	33	22.76	79	22.64
-ความต้องการอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	2	2.50	-	-	2	1.38	4	1.15

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความถี่ของการมารับ นิเทศ	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม	349		
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
54 <u>คุณลักษณะด้านความรู้และ</u> <u>ทักษะในสาขาที่ท่านเป็นครู</u> <u>ที่ปรึกษาของการรับการ</u> <u>นิเทศในเรื่อง</u>														
-ไม่ต้องการ	-	-	2	4.00	3	8.82	8	10.00	8	30.77	9	6.21	30	8.60
-ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ในกิจกรรมที่เป็นครูที่ปรึกษา	4	28.57	15	30.00	13	38.24	19	23.75	5	19.23	35	24.14	91	26.07
-ความรู้รอบรู้การจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาการต่าง ๆ	9	64.29	26	52.00	22	64.70	45	50.25	11	42.31	73	50.34	186	53.30
-การจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความต้องการของ นักเรียน	7	50.00	18	36.00	15	44.11	30	37.50	8	30.77	58	40.00	136	38.97
-ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม ที่จัดในชุมชนที่เป็นครูที่ปรึกษา	2	14.29	20	40.00	7	20.58	15	18.75	6	23.08	33	22.76	83	23.78
-การจัดกิจกรรมให้ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย	6	42.86	13	26.00	11	32.35	23	28.75	2	7.69	28	19.31	83	23.78
-ความถี่ของการอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	1.25	-	-	1	0.69	2	0.57

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศ	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม	349						
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี N = 14	5 ปีขึ้นไป N = 50	น้อยกว่า 5 ปี N = 34	5 ปีขึ้นไป N = 80	น้อยกว่า 5 ปี N = 26	5 ปีขึ้นไป N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
55 <u>คุณลักษณะด้านความสามารถในการจูงใจนักเรียน</u>														
<u>ต้องการรับการนิเทศในเรื่อง</u>														
-ไม่ต้องการ	2	14.29	7	14.00	2	5.88	7	8.75	5	19.23	14	9.66	37	10.60
-ความสามารถในการจูงใจ ให้นักเรียนทำงานร่วมกัน	6	42.86	17	34.00	14	41.18	23	28.75	6	23.08	31	21.38	97	27.79
-การจัดกิจกรรมให้นักเรียน เกิดความสนใจร่วมกันได้	5	35.71	21	42.00	21	61.76	42	52.50	7	26.92	72	49.66	168	48.14
-การเป็นผู้นำในการดำเนิน กิจกรรมนักเรียน	5	35.71	14	28.00	11	32.35	17	21.25	8	30.77	27	18.62	82	23.50
-ความสามารถในการประสาน งานให้นักเรียนเกิดความ เข้าใจและให้ความร่วมมือ กันควยดี	7	50.00	12	24.00	17	50.00	25	31.25	9	34.62	46	31.72	116	33.24
-ความสามารถในการประนี ประนอมเกี่ยวกับความขัดแย้ง ในการทำงานระหว่างนักเรียนได้	4	28.57	8	16.00	6	17.65	12	15.00	1	3.85	14	9.66	45	12.89
-ความสามารถสร้างอารมณ์ดีเพื่อคลี่ คลายบรรยากาศในสถานศึกษา เครื่องไม้เครื่องมือ	6	42.86	14	28.00	11	32.35	25	31.25	8	30.77	43	29.66	107	30.66
-ความต้องการอื่น ๆ	-	-	-	-	1	2.94	2	2.50	-	-	-	-	3	0.86

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความถี่ของการมารับการนิเทศ	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม	349						
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป								
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
56 <u>คุณลักษณะค่านิยมหลัก- แน่นและความสุขุมรอบคอบ ท่านต้องการรับการนิเทศ เกี่ยวกับเรื่อง</u>														
-ไม่ต้องการ	2	14.29	17	14.00	6	17.65	26	32.50	9	34.62	42	28.97	102	29.23
-การมีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง ต่อสิ่งที่มากระทบ	6	42.86	20	40.00	15	44.12	28	35.00	8	30.77	47	32.41	124	35.53
-การแก้ไขปัญหาควความ สุขุมรอบคอบ	9	64.29	16	32.00	16	47.06	24	30.00	7	26.92	43	29.66	115	32.95
-ความเชื่อมั่นในตนเอง	6	42.86	7	14.00	13	38.24	17	21.25	5	19.23	34	23.45	82	23.50
-การมีใจกว้างและมีเมตตา ธรรม	3	21.43	4	8.00	5	14.71	8	10.00	2	7.69	14	9.66	36	10.32
-การรับฟังความคิดเห็นของ นักเรียน	3	21.43	8	16.00	4	11.72	17	21.25	5	19.23	24	16.55	61	17.48
-ความต้องการอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 14 เป็นความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรม
นักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะค่านั่ง ๗

คุณลักษณะในค่านั่งการใช้เวลาและกำลังงานเพื่อช่วยงานกิจกรรมนักเรียน
หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น
ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 78.57
และ 68.50 ตามลำดับ มีความต้องการการนิเทศ ในเรื่องการช่วยเหลือนักเรียน
ในการจัดทำกิจกรรม รองลงมา คือ ร้อยละ 50.00 และ 42.00 ตามลำดับ
ตอบว่า ต้องการการนิเทศในเรื่องการใช้เวลาเพื่อทำงานร่วมกับนักเรียนและความ
กระตือรือร้นในการแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนในชุมนุม นอกนั้นตอบว่าต้องการการ
นิเทศในเรื่องอื่น ๆ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม
คือ ร้อยละ 55.89 และ 50.00 ตามลำดับ ตอบว่าต้องการในเรื่องการช่วยเหลือ
นักเรียนในการจัดทำกิจกรรม รองลงมาคือ ร้อยละ 44.11 และ 33.75 ตามลำดับ
ต้องการในเรื่อง ความกระตือรือร้นในการแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนในชุมนุม และ
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม เช่นกัน คือ ร้อยละ 42.31 และ
38.62 ตามลำดับ ต้องการในเรื่องการช่วยเหลือนักเรียนในการจัดทำกิจกรรม
รองลงมาคือ ร้อยละ 42.31 และ 37.93 ตามลำดับ ตอบว่าต้องการในเรื่อง
ความกระตือรือร้นในการแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนในชุมนุม หากพิจารณาโดย
ส่วนรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครู คือ ร้อยละ 49.00 ตอบว่าต้องการเรื่อง การ
ช่วยเหลือนักเรียนในการจัดทำกิจกรรม เช่นกัน รองลงมา คือ ร้อยละ 38.68
ตอบว่าต้องการเรื่อง ความกระตือรือร้นในการแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนในชุมนุม

คุณลักษณะด้านความสนใจ และความเข้าใจนักเรียน หากพิจารณาจำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครู
ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 71.43 และ 60.00
ตามลำดับ ตอบว่าต้องการนิเทศในเรื่อง ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน
รองลงมาคือ ร้อยละ 42.86 และ 24.00 ตามลำดับ ตอบว่าต้องการในเรื่อง
ความสามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนในชุมนุมได้ และตอบว่าไม่ต้องการ สำหรับใน

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 67.64 และ 46.25 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน รองลงมา คือ ร้อยละ 41.18 และ 26.25 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการเรื่อง การเอาใจใส่ต่อนักเรียนในชุมนุมที่รับผิดชอบ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 53.85 และ 59.31 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน รองลงมา คือ ร้อยละ 30.77 และ 28.28 ตามลำดับ ทอมว่าไม่ต้องการ และทอมว่าต้องการเรื่อง การเอาใจใส่ต่อนักเรียนในชุมนุมที่รับผิดชอบ หากพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครู คือ ร้อยละ 57.31 ทอมว่าต้องการพิเศษในเรื่อง ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน รองลงมา คือ ร้อยละ 27.22 และ 22.64 ทอมว่าต้องการเรื่อง การเอาใจใส่ต่อนักเรียนในชุมนุมที่รับผิดชอบ และความสามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนในชุมนุมได้

คุณลักษณะด้านความรู้ และทักษะในสาขาที่ท่านเป็นครูที่ปรึกษา หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 64.29 และ 52.00 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการพิเศษในเรื่อง ความรอบรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ รองลงมา คือ ร้อยละ 50.00 และ 40.00 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในชุมนุมที่เป็นครูที่ปรึกษาสำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 64.70 และ 56.25 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง ความรอบรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ รองลงมา คือ ร้อยละ 44.11 และ 37.50 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 42.31 และ 50.34 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง ความรอบรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ รองลงมา คือ ร้อยละ 30.77 และ 40.00 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของ

นักเรียน หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครู คือ ร้อยละ 53.30
 ทอมว่าต้องการในเรื่อง ความรอบรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนและ
 พัฒนาการต่าง ๆ รองลงมา คือ ร้อยละ 38.97 ทอมว่าต้องการในเรื่อง
 การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

คุณลักษณะด้านความสามารถในการจูงใจนักเรียน หากพิจารณาจำแนก
 ตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของ
 กลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือ ร้อยละ 50.00 ทอมว่าต้องการรับการ
 นิเทศในเรื่อง ความสามารถในการประสานงานให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และ
 ให้ความร่วมมือกันด้วยดี รองลงมา คือ ร้อยละ 42.86 ทอมว่าต้องการในเรื่อง
 ความสามารถในการจูงใจให้นักเรียนทำงานร่วมกัน และทอมว่าต้องการความ
 สามารถสร้างอารมณ์ขึ้นเพื่อคลี่คลายบรรยากาศในสถานการณ์เคร่งเครียดได้
 ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 42.00 ทอมว่าต้องการ
 ในเรื่อง การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกันได้ รองลงมา คือ
 ร้อยละ 34.00 ทอมว่าต้องการความสามารถในการจูงใจให้นักเรียนทำงานร่วมกัน
 สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 61.76 และ
 52.50 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความ
 สนใจร่วมกันได้ รองลงมา คือ ร้อยละ 50.00 และ 31.25 ตามลำดับ ทอมว่า
 ต้องการในเรื่อง ความสามารถในการประสานงานให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และ
 ให้ความร่วมมือกันด้วยดี และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์
 น้อยกว่า 5 ปี คือ ร้อยละ 34.62 ทอมว่าต้องการในเรื่อง ความสามารถในการ
 ประสานงานให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และให้ความร่วมมือด้วยดี รองลงมา คือ
 ร้อยละ 30.77 ทอมว่าต้องการในเรื่อง การเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรม
 นักเรียน และความสามารถสร้างอารมณ์ขึ้นเพื่อคลี่คลายบรรยากาศในสถานการณ์
 เคร่งเครียดได้ ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 49.66 ทอมว่าต้องการ
 ในเรื่อง การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกันได้ รองลงมา คือ ร้อยละ
 31.72 ทอมว่าต้องการในเรื่อง ความสามารถในการประสานงานให้นักเรียนเกิด
 ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือกันด้วยดี หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่า

ส่วนใหญ่ของครู คือ ร้อยละ 40.14 ทอมว่าต้องการในเรื่อง การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกันได้ รองลงมา คือ ร้อยละ 33.24 ทอมว่าต้องการความสามารถในการประสานงานให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และให้ความร่วมมือกันด้วยดี

คุณลักษณะค่านิยมหนักแน่นและความสุขุมรอบคอบ หากจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี คือ ร้อยละ 64.29 ทอมว่าต้องการรับการนิเทศในเรื่อง การแก้ไขปัญหาคือความสุขุมรอบคอบ รองลงมา คือ ร้อยละ 42.86 ทอมว่าต้องการในเรื่อง การมีอารมณ์หนักแน่น มั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบและความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 40.00 ต้องการในเรื่อง การมีอารมณ์หนักแน่น มั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ รองลงมา คือ ร้อยละ 32.00 ต้องการในเรื่อง การแก้ไขปัญหาคือความสุขุมรอบคอบ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 47.06 และ 35.00 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง การแก้ไขปัญหาคือความสุขุมรอบคอบ และการมีอารมณ์หนักแน่น มั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ รองลงมา คือ ร้อยละ 44.12 และ 32.50 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง การมีอารมณ์หนักแน่น มั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ และทอมว่า ไม่ต้องการการนิเทศ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 34.62 และ 32.41 ตามลำดับ ทอมว่าไม่ต้องการการนิเทศ และทอมว่าต้องการในเรื่อง การมีอารมณ์หนักแน่น มั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ รองลงมา คือ ร้อยละ 30.77 และ 29.66 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง การมีอารมณ์หนักแน่น มั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ และการแก้ไขปัญหาคือความสุขุมรอบคอบ หากพิจารณาโดยส่วนรวม ผลปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครู คือ ร้อยละ 35.53 ทอมว่าต้องการในเรื่อง การมีอารมณ์หนักแน่น มั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ รองลงมาคือร้อยละ 32.95 ทอมว่าต้องการในเรื่อง การแก้ไขปัญหาคือความสุขุมรอบคอบ นอกนั้น ทอมว่าต้องการในเรื่องอื่น ๆ

ตารางที่ 15 ความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ต่างกัน

ความต้องการการนิเทศ	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม	349		
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ				
57 งานในหน้าที่ด้านการให้														
<u>คำปรึกษา</u> <u>ต้องการรับการ</u>														
<u>นิเทศในเรื่อง</u>														
-ไม่ต้องการ	-	-	5	10.00	3	8.82	14	17.50	5	19.23	20	13.79	47	13.47
-วิธีการให้คำปรึกษาแก่														
นักเรียนในชุมชน	6	42.86	8	16.00	11	32.35	18	22.50	7	26.92	28	19.31	78	22.35
-ทักษะในการทดสอบความ														
หมายแก่นักเรียนอย่าง														
มีประสิทธิภาพ	6	42.86	20	40.00	11	32.35	17	21.25	5	19.23	37	25.52	96	27.51
-การให้คำปรึกษาการจัด														
กิจกรรมชุมนุมแก่นักเรียน	4	28.57	13	26.00	7	20.58	20	25.00	6	23.08	36	24.83	86	24.64
-การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน														
ในการสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้														
ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	4	28.57	22	44.00	16	47.06	34	42.50	9	34.62	60	41.38	145	41.55
-การให้คำปรึกษาในการ														
วางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน	8	57.14	22	44.00	18	52.94	25	31.25	8	30.77	53	36.55	134	38.40
-ความต้องการอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	1.25	-	-	-	-	1	0.29

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศ	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม	349		
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45	N = 26	N = 45						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
58 งานในหน้าที่งานการสนับสนุน การจัดกิจกรรมนักเรียน ของการบริการนิเทศในเรื่อง														
-ไม่ต้องการ	-	-	4	8.00	4	11.77	8	10.00	3	11.54	10	6.90	29	8.31
-การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	8	51.14	22	44.00	12	35.29	33	41.25	10	38.46	58	40.00	143	40.97
-การสนับสนุนให้คณะกรรมการ นักเรียนไปดำเนินงานกิจกรรม นักเรียนต่างโรงเรียน	7	50.00	22	44.00	13	38.24	30	37.50	12	46.15	52	35.86	136	38.97
-การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมนักเรียน	7	50.00	15	30.00	9	26.47	18	22.50	5	19.23	56	38.62	110	31.52
-การจัดหาแหล่งเงินทุนและวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม นักเรียน	9	64.29	25	50.00	8	23.53	34	42.50	6	23.08	53	36.55	135	38.68
-การสนับสนุนการจัดนิทรรศการ แสดงผลงานทางวิชาการและ เผยแพร่ความรู้	8	57.14	22	44.00	11	32.35	27	33.75	8	30.77	47	32.41	123	35.24
-ความต้องการอื่น ๆ	-	-	1	2.00	-	-	-	-	-	-	1	0.69	2	0.57

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศ	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม	349						
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป								
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
59 งานในหน้าที่คานการควบคุมดูแลการทำงานของนักเรียนที่เตรียมรอยต่อการบริการนิเทศในเรื่อง														
-ไม่ต้องการ	-	-	8	16.00	6	17.65	15	18.75	5	19.23	18	12.41	52	14.90
-การควบคุมดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมอย่างใดนล	7	50.00	9	18.00	12	35.29	23	28.75	5	19.23	41	28.27	97	27.79
-การไปศึกษาครูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมและมีการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เอน	10	71.43	29	58.00	12	35.29	28	35.00	15	57.69	65	44.83	159	45.56
-การควบคุมดูแลนักเรียนทำกิจกรรมตามนโยบายของโรงเรียน	3	21.43	10	20.00	6	17.65	21	26.25	3	11.54	22	15.17	65	18.62
-ควบคุมให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยยึดหลักกระบวนการกลุ่มเป็นหลักในการทำงาน	5	35.71	21	42.00	17	50.00	33	41.25	8	30.77	58	40.00	142	40.69
-ความต้องการอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	1.25	-	-	-	-	1	0.29

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศ	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม	349		
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 145								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
60 งานในหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ทาน														
<u>ต้องการรับการนิเทศ</u>														
<u>เกี่ยวกับเรื่อง</u>														
-ไม่ต้องการ	-	-	14	28.00	5	14.71	16	20.00	8	30.77	26	17.93	69	19.77
- การทราบหน้าที่ขอบเขตงานของครูที่ปรึกษา														
<u>กิจกรรมนักเรียน</u>	9	64.29	22	44.00	17	50.00	37	46.25	10	38.46	64	44.14	159	45.56
-การรับผิดชอบผลของการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน	3	21.43	14	28.00	12	35.29	23	28.75	4	15.38	33	22.76	89	25.50
-การรับผิดชอบต่อความปลอดภัยในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน	4	28.57	11	22.00	9	26.47	27	33.75	8	30.77	36	24.83	95	27.22
-การรับผิดชอบต่อในการดูแลนักเรียนทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด	7	50.00	13	26.00	12	35.29	17	21.25	6	23.08	40	27.59	95	27.22
-ความต้องการอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.69	1	0.29

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศ	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)		ขนาดใหญ่ (N = 171)		รวม	349						
	ประสบการณ์		ประสบการณ์		ประสบการณ์									
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป								
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
61 งานในหน้าที่คานการสร้างความสนใจนักเรียน ทานองการรับการนิเทศในเรื่อง														
-ไม่ต้องการ	-	-	1	2.00	4	11.77	4	5.00	3	11.54	9	6.21	21	6.02
-การจัดกิจกรรมให้แปลกใหม่	8	57.14	27	54.00	15	44.11	47	58.75	10	38.46	68	46.90	175	50.14
-การจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์และตรงวัตถุประสงค์														
-การกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและสนใจกิจกรรมนักเรียน	8	57.14	18	36.00	9	26.47	26	32.50	6	23.08	45	31.03	112	32.09
-การแนะนำให้นักเรียนรู้จักเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง	7	50.00	20	40.00	15	44.11	35	43.75	12	46.15	45	31.03	134	38.40
-การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำในชีวิตจริงในสังคมที่นักเรียนไม่มีโอกาสนำไปใช้จริงในชีวิต	8	57.14	22	44.00	11	32.35	24	30.00	6	23.08	48	33.10	119	34.10
-ความต้องการอื่น ๆ	7	50.00	17	34.00	13	38.24	26	32.50	9	34.62	53	36.55	125	35.82
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศ	ขนาดเล็ก (N = 64)		ขนาดกลาง (N = 114)				ขนาดใหญ่ (N = 171)				รวม	349		
	ประสบการณ์		ประสบการณ์				ประสบการณ์							
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป						
	N = 14	N = 50	N = 34	N = 80	N = 26	N = 45								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
62 งานในหน้าที่คานการประสานงานและประเมินผล ท้องการรับการนิเทศในเรื่อง														
-ไม่ต้องการ	-	-	5	10.00	6	17.65	9	11.25	5	19.23	13	8.97	38	10.89
-การรู้จักหาแหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	11	78.57	24	48.00	16	47.06	40	50.00	9	34.62	64	44.14	164	46.99
-การติดต่อสื่อสารกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น	6	42.86	18	36.00	10	29.41	19	23.75	5	19.23	31	21.38	89	25.50
-ความเข้าใจในวิธีการวัดผลการจัดกิจกรรมนักเรียน	6	42.86	17	34.00	7	20.58	23	28.75	8	30.77	47	32.41	108	30.95
-ทักษะในการสร้างแบบประเมินผลแบบต่าง ๆ ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์	6	42.86	22	44.00	13	38.24	33	41.25	7	26.92	54	37.24	135	38.68
-การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่เสมอ	4	28.57	14	28.00	8	23.53	17	21.25	5	19.23	32	22.07	80	22.92
-ความต้องการอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.69	1	0.29

จากตารางที่ 15 เป็นความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษาจิกรรรม
นักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ต่าง ๆ จากตัวอย่างกลุ่มประชากร 349 คน
จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

งานในหน้าที่ด้านการให้คำปรึกษา หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์
น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 57.14 และ 44.00 ตามลำดับ ทพบว่า
ต้องการการนิเทศในเรื่อง การให้คำปรึกษาในการวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน และ
การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน
รองลงมา คือ ร้อยละ 42.86 และ 40.00 ตามลำดับ ต้องการการนิเทศในเรื่อง
วิธีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในชุมชน และทักษะในการพูดสื่อความหมายแก่นักเรียน
อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม
คือ ร้อยละ 52.94 และ 42.50 ตามลำดับ ทพบว่าต้องการในเรื่อง การให้
คำปรึกษาในการวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน และการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และ
การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน
รองลงมา คือ ร้อยละ 47.06 และ 31.25 ตามลำดับ ต้องการในเรื่อง การให้คำ
ปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน และการให้
คำปรึกษาในการวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่
ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 34.62 และ 41.38 ตามลำดับ ทพบว่าต้องการใน
เรื่อง การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม
นักเรียน และรองลงมา คือ ร้อยละ 30.77 และ 36.55 ตามลำดับ ทพบว่า
ต้องการเรื่อง การให้คำปรึกษาในการวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน หากพิจารณา
โดยส่วนรวม ผลปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครู คือ ร้อยละ 41.55 ทพบว่าต้องการ
การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน
รองลงมา คือ ร้อยละ 38.40 ทพบว่าต้องการในเรื่อง การให้คำปรึกษาในการ
วางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน นอกนั้นทว่าเป็นความต้องการอื่น ๆ

งานในหน้าที่ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน หากพิจารณาจำแนก

ตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของครุ
 ฑูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 64.29 และ 50.00
 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการการนิเทศในเรื่อง การจัดหาแหล่งเงินทุน และวัสดุอุปกรณ์
 ในการจัดกิจกรรมนักเรียน นอกนั้นตอบว่า เป็นความต้องการอื่น ๆ สำหรับใน
 โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 38.24 และ 42.50
 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง การสนับสนุนให้คณะกรรมการนักเรียนไปทำงาน
 คำนึงกิจกรรมนักเรียน รองลงมา คือ ร้อยละ 35.29 และ 41.25 ตามลำดับ ทอมว่า
 ต้องการในเรื่อง การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 46.15 และ
 40.00 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง การสนับสนุนให้คณะกรรมการนักเรียนไป
 ทำงานคำนึงกิจกรรมนักเรียนต่างโรงเรียน และการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้อง
 กับความต้องการของท้องถิ่น นอกนั้นตอบว่า เป็นความต้องการอื่น ๆ หากพิจารณา
 โดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครู คือ ร้อยละ 40.97 ทอมว่าต้องการในเรื่อง
 การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นอกนั้นตอบว่า
 เป็นความต้องการในเรื่องอื่น ๆ

งานในหน้าที่ค้ำจุนการควบคุมดูแลการทำงานของนักเรียนให้เรียบร้อย พิจารณา
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่
 ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 71.43 และ
 58.00 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการการนิเทศในเรื่อง การไปศึกษาทำงานโรงเรียนที่
 จัดกิจกรรม และมีการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เด่น รองลงมา คือ ร้อยละ
 50.00 และ 42.00 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง การควบคุมดูแลนักเรียน
 ในการจัดกิจกรรมอย่างใดก็ได้ และการควบคุมให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยยึดหลัก
 กระบวนการกลุ่มเป็นหลักในการทำงาน สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่
 ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 50.00 และ 41.25 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการใน
 เรื่อง การควบคุมให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยยึดหลักกระบวนการกลุ่มเป็นหลักในการ
 ทำงาน รองลงมา คือ ร้อยละ 35.29 และ 35.00 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการ
 การไปศึกษาทำงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรม และมีการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียน

ที่เด่น และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 57.69 และ 44.83 ตามลำดับ ทอว่า ต้องการในเรื่อง การไปศึกษาครูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรม และมีการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เด่น รองลงมา คือ ร้อยละ 30.77 และ 40.00 ตามลำดับ ทอว่าต้องการในเรื่อง การควบคุมให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยยึดหลักกระบวนการกลุ่มเป็นหลักในการทำงาน หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 45.56 ทอว่าต้องการในเรื่อง การไปศึกษาครูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรม และมีการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เด่น รองลงมา คือ ร้อยละ 40.69 ทอว่าต้องการในเรื่อง การควบคุมให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยยึดหลักกระบวนการกลุ่มเป็นหลักในการทำงาน

งานในหน้าที่ด้านความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน พิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 64.00 และ 44.00 ตามลำดับ ทอว่า ต้องการรับการนิเทศในเรื่อง การทราบหน้าที่ ขอบเขตงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน รองลงมา คือ ร้อยละ 50.00 และ 28.00 ตามลำดับ ทอว่า ต้องการในเรื่อง การรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด และการรับผิดชอบผลของการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 50.00 และ 46.25 ตามลำดับ ทอว่าต้องการในเรื่อง การทราบหน้าที่ ขอบเขตงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน นอกนั้นทอว่า เป็นความต้องการอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 38.46 และ 44.14 ตามลำดับ ทอว่าต้องการในเรื่อง การทราบหน้าที่ ขอบเขตงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน นอกนั้นทอว่าเป็นความต้องการอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครู คือ ร้อยละ 45.56 ทอว่าต้องการทราบหน้าที่ ขอบเขตงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน นอกนั้นทอว่า เป็นความต้องการการนิเทศในเรื่องอื่น ๆ

งานในหน้าที่ด้านการเร้าความสนใจนักเรียน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มี

ประสมการน้อยกว่า 5 ปี คือ ร้อยละ 57.14 ทอมว่าต้องการการนิเทศในเรื่อง
 การจัดกิจกรรมให้แปลกใหม่ การจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์ และทรงวัตถุประสงค์
 มากที่สุด และต้องการในเรื่อง การแนะนำให้นักเรียนรู้จักเลือกกิจกรรมให้เหมาะสม
 กับความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสมการ
 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 54.00 ทอมว่า ต้องการในเรื่อง การจัดกิจกรรมให้แปลก
 ใหม่ รองลงมา คือ ร้อยละ 44.00 ทอมว่าต้องการในเรื่อง การแนะนำให้
 นักเรียนรู้จักเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของตนเอง
 สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 44.41 และ
 58.75 ทอมว่าต้องการในเรื่อง การจัดกิจกรรมให้แปลกใหม่ และการกระตุ้นให้
 นักเรียนเห็นความสำคัญและสนใจกิจกรรมนักเรียน นอกนั้นทอมว่า เป็นความต้องการ
 ในเรื่องอื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ
 46.15 และ 46.90 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการรับการนิเทศในเรื่อง การกระตุ้นให้
 นักเรียนเห็นความสำคัญและสนใจกิจกรรมนักเรียน และเรื่อง การจัดกิจกรรมให้
 แปลกใหม่ นอกนั้นทอมว่า เป็นความต้องการเรื่องอื่น ๆ หากพิจารณาโดยส่วนรวม
 ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ของครูคือร้อยละ 50.14 ทอมว่าต้องการการจัดกิจกรรมให้
 แปลกใหม่ นอกนั้นทอมว่า เป็นความต้องการอื่น ๆ

งานในหน้าที่คานการประสานงานและประเมินผล หากพิจารณาจำแนก
 ตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่ม
 ครูที่มีประสมการน้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 78.57 และ 48.00
 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการรับการนิเทศในเรื่อง การรู้จักหาแหล่งวิชาการในชุมชน
 มาเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน รองลงมา คือ ร้อยละ 42.86 และ
 44.00 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง ทักษะในการสร้างแบบประเมินผลแบบ
 ต่าง ๆ ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ นอกนั้นทอมว่าเป็นความต้องการอื่น ๆ สำหรับ
 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 47.00 และ
 50.00 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการรับการนิเทศในเรื่อง การรู้จักหาแหล่งวิชาการ
 ในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน รองลงมา คือ ร้อยละ 38.24
 และ 41.25 ตามลำดับ ทอมว่าต้องการในเรื่อง ทักษะในการสร้างแบบประเมินผล

แบบต่าง ๆ ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครู ทั้ง 2 กลุ่ม คือ ร้อยละ 34.62 และ 44.14 ตามลำดับ ทอพบว่าต้องการในเรื่อง การรู้จักหาแหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน รองลงมา คือ ร้อยละ 30.77 และ 32.41 ตามลำดับ ทอพบว่าต้องการในเรื่อง ความเข้าใจในวิธีการวัดผลการจัดกิจกรรมนักเรียน หากจะพิจารณาโดยส่วนรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครู คือ ร้อยละ 46.99 ทอพบว่าต้องการในเรื่อง การรู้จักหา แหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน นอกนั้นทอว่าเป็นความต้องการอื่น ๆ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ได้กล่าวถึง สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ซึ่งพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุราชการ 5 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่เป็น ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และไม่เคยมีประสบการณ์ในการศึกษาอบรม หรืองานด้านกิจกรรมนักเรียนมาก่อน เป็นส่วนใหญ่

ได้วิเคราะห์ถึงปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาค้นต่าง ๆ พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา และเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของครูที่ปรึกษา พบว่าไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเป็นวงกว้าง ส่วนที่มีปัญหา ได้แก่ การให้ค่าปรึกษาในการวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนไปปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนต่างโรงเรียน การจัดหาแหล่งเงินทุน และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดกิจกรรมให้แปลกใหม่ การกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และสนใจกิจกรรมนักเรียน การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตจริงในสังคมที่นักเรียนได้มีโอกาสนำไปใช้จริงในชีวิต และการจัดหาแหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน

นอกจากนั้น ได้มีการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะ และงานในหน้าที่ต่าง ๆ พบว่า ครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียนมีความต้องการรับการนิเทศทุกด้าน