

การศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับลักษณะและความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษา
กิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8



บุญลือ ปาระมี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-395-6

013821

I 19216122

A STUDY OF PROBLEMS CONCERNING CHARACTERISTICS OF
THE STUDENT ACTIVITY ADVISORS AND SUPERVISION NEEDS
IN SECONDARY SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION EIGHT

Mr. Beenlue Paramee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับลักษณะและความต้องการการนิเทศ
ของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 8

โดย นายบุญลือ ปาระมี

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยะ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศายบุตร)

ผู้รักษาราชการในตำแหน่งรองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยะ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับลักษณะและความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8
ชื่อนิสิต	นายบุญสิทธิ์ ปาระมี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก
ภาควิชา	บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2528

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหา เกี่ยวกับลักษณะของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 8
2. เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 8

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 64 คน โรงเรียนขนาดกลาง 114 คน และในโรงเรียนขนาดใหญ่ 171 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 349 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด

การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งที่ไปส่งเอง และส่งทางบริการ
ไปรษณีย์ 379 ฉบับ ได้รับคืนมาทั้งหมด จำนวน 349 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.08
การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากคุณลักษณะ ของครูที่ปรึกษา
กิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8
ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะด้านเวลาและกำลังงานเพื่อช่วย
กิจกรรมนักเรียน ด้านความสนใจและความเข้าใจนักเรียน ด้านความสามารถของ
นักเรียนให้ทำงานร่วมกัน ด้านอารมณ์หนักแน่นและความสุขุมรอบคอบ สำหรับด้าน
ความรู้และทักษะในสาขาที่เป็นครูที่ปรึกษา แม้ว่าส่วนใหญ่จะไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน
แต่ครูที่ปรึกษาจำนวนไม่น้อย มีปัญหาความขัดข้องในเรื่องความแม่นยำ ความรู้ ความ
เข้าใจเนื้อหาวิชาเป็นบางเรื่อง เกี่ยวกับความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ดำเนิน
ไปด้วยความเรียบร้อย มีปัญหาในเรื่องความร่วมมือในการทำงานของนักเรียน

2. ปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากงานในหน้าที่ของครูที่ปรึกษา
กิจกรรมนักเรียน ในด้านการให้คำปรึกษา ด้านการควบคุมดูแลการทำงานของ
นักเรียนให้เรียบร้อย และด้านความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียนไม่มีปัญหา
ในการปฏิบัติงาน ส่วนงานในหน้าที่ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรม มีปัญหาในเรื่อง
ของงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม งานในหน้าที่ด้านการสร้างความสนใจ
นักเรียน มีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีโอกาสได้เห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรมดี ๆ เพื่อนำ
มาประยุกต์ใช้ ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการและความสนใจนักเรียน
ทุกคนได้ และขาดการปฏิบัติที่เอาจริงนำไปใช้ในชีวิตจริง ๆ ใค้บ่อย งานใน
หน้าที่ด้านการประสานงานและประเมินผล มีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีเวลาออกไปสำรวจ
แหล่งวิทยาการในชุมชน

3. ความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน เกี่ยวกับ
คุณลักษณะของครูที่ปรึกษา มีความต้องการการนิเทศทุกด้าน ด้านการสละเวลาและ

กำลังงานเพื่อช่วยงานกิจกรรมนักเรียน ต้องการเรื่องการช่วยเหลือนักเรียนในการ
 จัดทำกิจกรรม ด้านความสนใจและความเข้าใจนักเรียน ต้องการเรื่องความเข้าใจ
 ในความต้องการของนักเรียน ด้านความรู้และทักษะในสาขาที่เป็นครูที่ปรึกษา ต้องการ
 เรื่องความรู้การจักกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนและพัฒนาการต่าง ๆ ด้าน
 ความสามารถในการจูงใจนักเรียน ต้องการเรื่องการจักกิจกรรมให้นักเรียนสนใจ
 ร่วมกันได้ และด้านอารมณ์หนักแน่นต้องการรับการนิเทศในเรื่อง การมีอารมณ์
 หนักแน่นมั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ

4. ความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน เกี่ยวกับงาน
 ในหน้าที่ของครูที่ปรึกษา มีความต้องการการนิเทศในทุกด้าน ด้านการให้คำปรึกษา
 ต้องการในเรื่องการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัก
 กิจกรรมนักเรียน ด้านการสนับสนุนการจักกิจกรรมนักเรียน ต้องการเรื่องการส่งเสริม
 ให้จักกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านการควบคุมดูแลการทำงาน
 ของนักเรียนให้เรียบร้อย ต้องการในเรื่องการไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่จักกิจกรรม
 และมีการควบคุมดูแลการจักกิจกรรมนักเรียนดีเด่น ด้านความรับผิดชอบในการจัก
 กิจกรรม ต้องการในเรื่องการทราบหน้าที่ชอบเขตงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน
 ด้านการเฝ้าความสนใจนักเรียน ต้องการในเรื่องการจักกิจกรรมให้แปลกใหม่ และ
 ในด้านการประสานงานและประเมินผล มีความต้องการรับการนิเทศในเรื่องการรู้จัก
 หาแหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจักกิจกรรมนักเรียน

questionnaire was employed as a method of gathering data for this study. Of the total 379 questionnaires sent out, 349 questionnaires, or 92.08 percent were completed and returned. They were analyzed by using frequency and percentage.

Findings :

1. Concerning problems as related to characteristics of student activity advisors, most of them responded that they found to be no problems in dedicating time and effort, student enthusiasm, student motivation, calm and sense of humour. They also responded that they had no problems concerning their knowledge and skill in performing their duties, however, some were lack of deep understanding in some subjects, and incapable of conducting the program.

2. Concerning problems as related to their performing functions, they responded that they found to be no problems in conducting advising function, program controlling, and operating but there were some responded that they had some problems in budgeting, student pursuing, lack of opportunity to survey and observe a good sample. Some also were incapable of providing each individual needs and they had problems in cooperating and evaluating due to lack of time.

3. Concerning their supervision needs as related to characteristics they responded that they had needs in every aspect especially in dedicating time and effort, student enthusiasm, student needs, knowledge and skill in some subject, student motivation, and calm and sense of humour.

4. Concerning their supervision needs as related to their performing functions, they responded that they had needs also in every aspect especially in conducting advising function, program supporting, program controlling, and student pursuing, program operating with regard to their job description, and program cooperation and evaluation with regard to lack of community resources were also found to be problems.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความสำเร็จอย่างดียิ่ง ของผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.บุญมี เปรยอก อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไข
ข้อบกพร่องในงานวิจัยและเสนอแนะทางที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยอย่างใกล้ชิดตลอด
เวลาตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ

นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ วัชร ทรัพย์มี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสรัจ โพนแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราคุสัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วีระชาติ สอนไพรินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอกชัย กีสุขพันธ์
อาจารย์จรวย เสมาทอง อาจารย์ณรงค์ สกฤณา อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช
อาจารย์นิมม ฉิมตระกูล และอาจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ ในฐานะผู้
เชี่ยวชาญที่กรุณาให้คำปรึกษา ทราบแก้ไข และเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย

นอกจากท่านที่ได้กล่าวมาแล้ว ยังได้รับความช่วยเหลือในการทำวิจัย
ครั้งนี้ให้สำเร็จได้ด้วยดี จากหลายท่าน อาทิ อาจารย์สุรพล ศรีธรรม อาจารย์สมจิตร
ปาระมี ได้ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล หัวหน้าหมวดกิจกรรม และ
ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการ
ศึกษา 8 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรได้กรุณาให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล และตอบแบบสอบถามและบันทึกพิพดาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้
ให้ทุนในการทำวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ขอบพระคุณ และขอบคุณทุกท่านที่ได้
กล่าวมาแล้วข้างต้น ณ โอกาสนี้ด้วย

บุญมี ปาระมี

เมษายน 2529



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ปัญหาที่ข้องการจะศึกษา.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	7
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ความสำคัญหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้..	10
วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	11
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	13
วิธีการรวบรวมข้อมูล.....	14
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	14
ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล.....	14
2 หลักการและแนวคิดจากวรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ความหมายของกิจกรรมนักเรียน.....	16
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	18
ความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดกิจกรรมนักเรียน..	21
ประเภทของการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

หลักสูตรการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	27
ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน.....	29
ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	31
หลักการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	33
การประเมินผลกิจกรรมนักเรียน.....	35
ความหมายของการนิเทศการศึกษา.....	37
ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา.....	38
กระบวนการในการนิเทศการศึกษา.....	40
เทคนิคที่ใช้ในการนิเทศการศึกษา.....	45
งานนิเทศการศึกษา.....	47
กิจกรรมนิเทศการศึกษา.....	49
ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	56
ความทองการการนิเทศการศึกษา.....	59
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	67
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	71
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากคุณลักษณะ และงานในหน้าที่ของครูที่ปรึกษากิจกรรม.....	81

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของ ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน.....	167
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	188
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	188
วิธีดำเนินการวิจัย.....	188
สรุปผลการวิจัย.....	188
อภิปรายผล	204
ข้อเสนอแนะ.....	217
บรรณานุกรม.....	219
ภาคผนวก.....	230
ประวัติผู้เขียน.....	327



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	12
2	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร.	76
3	ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ คุณลักษณะค่านการสละเวลาและกำลังงานเพื่อช่วยกิจกรรม นักเรียน.....	81
4	ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ คุณลักษณะค่านความสนใจ และความเข้าใจนักเรียน.....	87
5	ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ คุณลักษณะค่านความรู้ และทักษะในสาขาที่ตนเป็นครูที่ปรึกษา...	92
6	ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ คุณลักษณะค่านความสามารถในการจูงใจนักเรียน.....	100
7	ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ คุณลักษณะค่านอารมณ์หนักแน่น และความสุขุมรอบคอบ.....	109
8	ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ งานในหน้าที่ค่านการให้คำปรึกษา.....	117
9	ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ งานในหน้าที่ค่านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	126
10	ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ งานในหน้าที่ค่านการควบคุมดูแลการทำงานของนักเรียนให้ เรียบร้อย.....	135
11	ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ งานในหน้าที่ค่านความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน...	142

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

๗

หน้า

12	ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยากรรมนักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่คานการ เราความสนใจนักเรียน.....	149
13	ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาวิทยากรรมนักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่คานการประสานงานและประเมินผล.....	158
14	ความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษาวิทยากรรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะคานต่าง ๆ	167
15	ความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษาวิทยากรรมนักเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่คานต่าง ๆ	176