

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กึ่งกาญจน์ สิริสุนทร. ความสัมพันธ์ของข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้วัดความสามารถทางภาษากับความสามารถในการเรียงความ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- คำนิง วิสัยจร. ความสนใจต่อวิธีการเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- จิตต์นิภา ศรีไสย และ อัจจิมา เทวกุล. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชวาล แพร่ตกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร: อักษรเจริญทัศน์, 2516.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. คู่มือประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้นวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. ปรนัยแบบปิดทวาร. มติชน (15 มีนาคม 2531): 9.
- บุญเชิด ภูฎิณเอนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2527.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ฉบับปรับปรุงแก้ไข บริษัทศูนย์หนังสือ ด.ร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประนอม ทวีกาญจน์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมที่บ้าน บรรยากาศในห้องเรียน คุณภาพของการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประสิทธิ์ กานย์กลอน. การเขียนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- เปี่ยมศรี นาคพันธ์. วิธีสอนแต่งไทยในชั้นมัธยมปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2500.
- เปลื้อง ณ.นคร เรียงความชั้นสูง. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2512.

- พวงแก้ว ปุณฺณกน. แบบสอบอัตนัยประยุกต์ (เอ็ม อี คิว) เพื่อใช้วัดทักษะการแก้ปัญหา.
รายงานผลการวิจัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. สำนักทดสอบทางการศึกษาและ
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530.
- ไพรัตน์ วงษ์นาม. สัมประสิทธิ์การอ้างอิงสรุปของแบบทดสอบความเรียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดผลและการสร้างข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เรืองอุไร กุศลาสัย. ความบรรยายประกอบวิชาภาษาไทย. เอกสารนิเทศการศึกษา. ฉบับที่ 148,
หน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- วิชาการ, กรม. การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา. เอกสารประเมินผลการเรียน นิมน์
ครั้งที่ 1 ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา: กรมวิชาการ,
2530.
- วินัย รังสินันท์. แบบทดสอบอัตนัย : หลักการสร้างและวิธีการตรวจ. เอกสารแบบทดสอบอัตนัย
นิมน์ครั้งที่ 1 ศูนย์วิจัยและพัฒนาแบบทดสอบ สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, กรุงเทพ : ม.ป.ป.
- วิญญา วิศาลาภรณ์. การสร้างแบบทดสอบเพื่อการวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอน.
โรงพิมพ์พิมพ์วิสุทธิ, 2533.
- วัลลภา เทนหส์ติน ณ อสุทธยา. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนความเรียงระดับอุดมศึกษา. รายงาน
การวิจัย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
และคณะ. การเขียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามทัศนะของอาจารย์และนักเรียน.
รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2533.
- สมบุญ ภู่นวล. ควรใช้ข้อสอบแบบความเรียงอย่างไร และเมื่อใด. วิทยากร 84 (มกราคม
2529): 14-17.

สมหวัง นิธิยานุวัฒน์. ข้อสอบปรนัย : คุณค่าต่อระบบการศึกษาไทย. วารสารวัดผลการศึกษา
9 (มกราคม - เมษายน 2531): 69 - 74.

สุวรรณี แพร้วภทธรินสุทนต์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิตในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เสนาะ หัตถิติ. การศึกษาแบบทดสอบทางด้านภาษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในวิชาเรียงความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2512. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการ
ศึกษา ประสานมิตร, 2513.

อินทร์ ศรีคุณ. ความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำ และการแต่งความของ
นักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา 6 แห่งในจังหวัด
นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

อุทุมพร จามรมาน. ข้อสอบปรนัย : คุณค่าต่อระบบการศึกษาไทย. วารสารวัดผลการศึกษา
9(มกราคม - เมษายน 2531): 71-74.

_____ . การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พันธ์, 2532

_____ . ข้อสอบ: การสร้างและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พันธ์, 2535

ภาษาอังกฤษ

Anastasi, A. Psychological Testing. 3rd. ed. New York: Crowell Collier
and Macmillan, 1968.

Bergman, J. Understanding Educational Measurement and Evaluation.
Boston: Houghton Mifflin Company, 1981.

Block, H. "Estimating the Reliability, Validity and Invalidity of Essay
Rating." Journal of Educational Measurement 22 (Spring 1985): 44-52

Bracht, G. and Hopkins, K.D. The Commonality of Essay and Objective
Test of Academic Achievement. Educational and Psychological
Measurement. 30 (1970): 359-364.

- Chadwick, B.A., Barhr, H.M. and Albrecht, S.L. Social Science Research methods. New Jersey : prentice - Hall, 1984.
- Chase, C.I. The Impact of Achievement Expectation and Handwriting Quality on Scoring Eassy Test. Journal of Educational measurement. 16 (Spring 1979):39-42.
- _____. Essay test scores and Reading Difficulty. Journal of Education Measurement. 20 (Fall 1983):293-297.
- _____. Eassytest scoring : Interaction of Relevant Variables. Journal of Educational Measurement. 23(Spring 1986):33-41.
- Coffman, W.E. Eassy Examinations. In Educational Measurement, 2nd ed. pp.271-280. Edited by Thorndike, R.L. Washington D.C.: American Council on Education, 1971.
- _____. On the Validity of Eassy Tests of Achievement. Journal of Educational Measurement. 3 (Summer 1966):151-156.
- Cook, Desmond L, and Stufflebeam, Daniel L. Estimating Test Norm from Vliable size Item and Examinee Samples. Educational and Psychological Measurement. 27(1967):601-610.
- De Gruijter, D.N.M., "The Essay Examination" In Psychometrics for Educational Debates. pp. 245-262. Edited by Van der Kamp, L.J. TH.; Langerach, W.F.; and De Gruijter, D.N.M. New York: Willey & Sons, 1980.
- De Gruijter, D.N.M., and Van der kamp, L.J.Th. Statistical Methods in Psychological and Educational Testing. Abladsserdam : offsetdrukkerij Kanters B.V., 1984.
- Ebel, R.L., and Frisbie, D.A. Essentials of Educational Measurement. 4th.ed. Englewood Cliffs, N.J.:Prentice - Hall, 1986.
- Finlayson, D.S. The Reliability of the Marking of Essay. British Journal of Educational Psychology. 21(1951):126-134.

- Glover, J.A.; Bruning, R.H.; and Filbeck, R.W. Education Psychology. Boston : Little, Brown and Company, 1983.
- Green, J.A. Teacher - Made Test. New York : Harper and Row, 1963.
- Gronlund, N.E. Constructing Achievement Tests. 2nd ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall, 1977.
- Hales, G.W., & Tokar, E. The effect of the quality of Preceding Responses on the Grades Assigned to Subsequent Responses to an Essay Question. Journal of Educational Measurement. 12 (Summer 1975):115-117.
- Hopkins, K.D., and Stanley, J.C. Educational and Psychological Measurement and Evaluation. Englewood Cliffs, N.J.:Prentice - Hall, 1981.
- Hughes, D.C.; Keeling, E.; and Tuck, B.F. The Influence of Context Position and Scoring Method on Essay Scoring. Journal of Educational Measurement. 17(Summer 1980):131-135.
- _____. Effects of Achievement Expectations and Handwriting Quality on Scoring Essay. Journal of Educational measurement. 20(Spring 1983) :65-70.
- _____. The Effect of Instruction to score Intended to Reduce Context Effects in Essay Scoring. Educational and Psychological Measurement. 43 (1983:1047-1050).
- Hughes, D.C., and Keeling, B. The use of Model Essay to Reduce Context Effects in Essay Scoring. Journal of Educational Measurement. 21 (Fall 1984):277-281.
- Kubiszyn, T., & Borich, G. Educational Testing and Measurement Classroom Application and Practice. Dallas : Scott Foresman and Company, 1984.
- Lindvall, C.M., and Nitko, A.S. Measuring Pupil Achievement and Aptitude. 2nd.ed. New York : Harcourt Brace Javanovich, 1975.
- Mashall, J.C. Composition Errors and Essay Examination Grades Reexamined. American Educational Research Journal. 4 (1967):375-386.

- Mashall, J.C., & Powers, J.C. Writing Neatness Composition Errors and Essay Grades. Journal of Educational Measurement. 6 (Summer 1969): 97-101.
- Mehrens, W.A., and Lehmann, I.J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1972.
- Scannell, D.P. & Marshall, J.C. The Effect of Selected Composition Errors on Grades Assigned to Essay Examination. American Educational Research Journal. 3 (1966):125-130.
- Stanley, J.C., and Hopkins, K.D. Educational and Psychological Measurement and Evaluation. Englewood Cliffs, N.J. Prentice - Hall, 1972.
- Thorndike, R.L., and Hargen, E.P. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 4th.ed. New York : John Wiley & Sons, 1977.

ภาคผนวก

แบบสอบวิชา สปช. เรื่อง สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบฉบับนี้ประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 6 ข้อ แต่ละข้อให้เวลาตอบ 15 นาที
2. ในบางข้อจะกำหนดสถานการณ์ให้ บางข้อให้ข้อมูลในเรื่องนั้น ๆ บางข้อให้อธิบายความหมาย เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา หรือแก้ปัญหา หรืออธิบายความคิดความเข้าใจออกมา ให้นักเรียนอ่านคำถามให้ถี่ถ้วน มีคำถามอะไรบ้าง จำนวนกี่คำถาม เพื่อที่จะตอบได้ครบทุกคำถาม
3. ในการตอบแต่ละข้อ ให้นักเรียนคิด และตอบให้ได้มากที่สุด โดยเขียนตอบในตอนท้ายของคำถามในกระดาษแผ่นเดียวกัน แผ่นละ 1 ข้อ เขียนไม่เว้นบรรทัด เมื่อเขียนผิดหรือต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ลบหรือขีดฆ่าข้อความที่ไม่ต้องการ แล้วเขียนต่อได้ทันที ไม่จำเป็นต้องลอกคำตอบใหม่ทั้งหมด
4. การให้คะแนน จะพิจารณาว่านักเรียนตอบตรงคำถามอย่างมีเหตุผล ยกตัวอย่างได้ถูกต้องเหมาะสม และได้ตอบครบทุกคำถามอย่างสมบูรณ์ ซึ่งเหตุผล ตัวอย่าง หรือความคิดของนักเรียน อาจนำมาจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น การเรียนในชั้น หนังสือต่าง ๆ หรือเป็นประสบการณ์ที่นักเรียนพบเห็นมาเอง เป็นต้น พยายามเรียบเรียงคำตอบให้ดี เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจความคิดของนักเรียน ได้ตรงตามที่นักเรียนต้องการ
5. กำหนดให้คะแนนข้อละ 10 คะแนน

คู่มือการตรวจแบบสอบความเรียงแบบวิเคราะห์

กลุ่มวิชา สปช. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง

สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

โดย

นางสาวจิราพร อัครสมพงศ์

พ.ศ. ๒๕๓๕

วิธีการตรวจแบบวิธีวิเคราะห์ (Analytic method) หมายถึง การตรวจให้คะแนนคำตอบโดยการตรวจแยกทีละประเด็น แล้วให้คะแนนสูงสุดได้ในแต่ละประเด็นเท่ากับน้ำหนักคะแนนที่กำหนดให้ โดยกำหนดแนวการตอบไว้ล่วงหน้าแล้วกำหนดคะแนนของแต่ละตอนย่อย ๆ ตามองค์ประกอบของการตอบ เทียบคำตอบของนักเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้คะแนนแต่ละตอนย่อย ๆ แล้วมารวมกันเป็นคะแนนที่ได้รับทั้งข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน เนื่องจากข้อสอบที่ใช้มีลักษณะให้ตอบโดยใช้ความรู้ที่เป็น หลักการ กฎเกณฑ์ทางวิชาการมาเป็นหลักในการตอบ ดังนั้นการตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ คือการตอบตรงประเด็น และครอบคลุมคำถาม การตอบแสดงความคิดเห็นที่เป็นไปได้ แต่มีเหตุผลไม่ถูกต้องตามหลักวิชา จึงไม่ได้คะแนน

- วิธีการตรวจ
1. ให้ท่านอ่านเฉลยคำตอบเพื่อทราบประเด็นคำตอบที่สำคัญ และน้ำหนักคะแนนที่กำหนดให้
 2. ในการตรวจกระดาษคำตอบ บางคนอาจตอบวกวน สับสน ให้ผู้ตรวจสรุปว่าตอบได้ตรงประเด็นใด แล้วให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนนั้น
 3. ให้เขียนคะแนนย่อย ๆ ในจุดที่ตอบได้ตรงประเด็นไว้ในกระดาษคำตอบด้วยทุกจุด
 4. รวมคะแนนย่อย ๆ ทั้งหมดไว้ที่หัวกระดาษของแต่ละข้อ

- ข้อ 1. คำถามย่อยที่ 1 คนในหมู่บ้านนี้ขาดลักษณะนิสัยการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขที่สำคัญข้อใดบ้าง 4 คะแนน
 คำถามย่อยที่ 2 มีวิธีการแก้ไขอย่างไร 6 คะแนน

ตอบคำถามย่อยที่ 1 (4 คะแนน) หลักการในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีดังนี้

1. มีกฎเกณฑ์การปฏิบัติ ระเบียบวินัย 2 คะแนน
2. มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ เคารพกฎหมาย 1 คะแนน
3. มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 1 คะแนน
4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสามัคคี 1 คะแนน
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนบ้าน ไม่ก่อความเดือดร้อนรำคาญต่อกัน 1 คะแนน
6. มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน 1 คะแนน

****ถ้าตอบได้หมดทุกข้อ ให้คะแนนไม่เกิน 4 คะแนน ถ้าไม่ตอบหลักการข้อ 1 ให้คะแนนไม่เกิน 2 คะแนน**

ตอบคำถามย่อยที่ 2 (6 คะแนน วิธีละ 3 คะแนน) วิธีแก้ไข 2 วิธี

ก. กำหนดระเบียบข้อบังคับของหมู่บ้าน ให้ทุกคนร่วมกันปฏิบัติตาม 2 คะแนน

- ตัวอย่างเช่น
1. ทุกคนต้องทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง 1 คะแนน
 2. ทุกคนต้องรักษาบ้านเรือนและบริเวณบ้านของตนให้สะอาดเรียบร้อย 1 คะแนน
 3. ต้องเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อต้องใช้ของร่วมกัน 1 คะแนน
 4. ทุกคนต้องรู้จักหน้าที่ของตน มีความรับผิดชอบ 1 คะแนน

****ถ้าตอบได้หมดทุกข้อ ให้คะแนนไม่เกิน 3 คะแนน**

ข ส่งเสริมอบรมให้คนในหมู่บ้านเป็นคนดีมีจริยธรรม 2 คะแนน

- ตัวอย่างเช่น
1. มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ และเคารพกฎหมาย 1 คะแนน
 2. มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 1 คะแนน
 3. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสามัคคี 1 คะแนน
 4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนบ้าน ไม่ก่อความเดือดร้อนรำคาญต่อกัน 1 คะแนน
 5. มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน 1 คะแนน

****ถ้าตอบได้หมดทุกข้อ ให้คะแนนไม่เกิน 3 คะแนน**

ข้อ 2. คำถามข้อที่ 1 ถ้าส่วนใหญ่คนประกอบอาชีพเดียวกัน ดีหรือไม่ดี เพราะเหตุใด (4 คะแนน)

คำถามข้อที่ 2 ควรส่งเสริม หรือแก้ไขอย่างไร (6 คะแนน)

(ถ้าตอบว่าดี ก็ตอบว่าควรส่งเสริม ถ้าตอบว่าไม่ดี ก็ตอบว่าควรแก้ไข)

กรณีที่ตอบว่าดี และควรส่งเสริม

ตอบคำถามข้อที่ 1 (4 คะแนน) ดี เพราะ

1. ทำให้หมู่บ้านมีชื่อเสียงในอาชีพนั้น ๆ 1 คะแนน
2. ทำให้สินค้าขายได้ง่ายขึ้น เพราะผู้ซื้อรู้แหล่งผลิต 1 คะแนน
3. ทำให้เกิดการแข่งขันพัฒนางาน เพื่องานที่แปลกใหม่ และมีฝีมือ 1 คะแนน
4. ทำให้ลดต้นทุนการผลิต เพราะใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น 1 คะแนน

ตอบคำถามข้อที่ 2 (6 คะแนน) ควรส่งเสริมดังนี้

1. ควรให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชาวบ้าน เพื่อพัฒนาเครื่องมือ หรือวิธีการผลิต 2 คะแนน
2. ให้มีการรวมกลุ่มกันเพื่อที่จะสามารถต่อรองราคา ไม่ต้องผ่านคนกลาง 2 คะแนน
3. ให้มีการบำรุงรักษาวัตถุดิบ หรือทรัพยากรธรรมชาติให้มีปริมาณมากพออยู่เสมอ 2 คะแนน

กรณีที่ตอบว่าไม่ดี และควรแก้ไข

ตอบคำถามข้อที่ 1 (4 คะแนน) ไม่ดี เพราะ

1. อาจทำให้เกิดการแย่งชิงกันใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้เกิดการกระทบกระทั่งกัน 1 คะแนน
2. ถ้ามีการผลิตสินค้าออกมา มาก ๆ อาจทำให้สินค้าล้นตลาด 1 คะแนน
3. อาจมีการตัดราคาขายกันเอง ทำให้ขายสินค้าได้ราคาถูกลง 1 คะแนน
4. ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติลดลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ขาดแคลน 1 คะแนน

ตอบคำถามข้อที่ 2 (6 คะแนน) ควรแก้ไข ดังนี้

1. ให้มีระเบียบกฎเกณฑ์ในการใช้ และบำรุงรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อความเรียบร้อย และมีปริมาณมากพออยู่เสมอ 2 คะแนน
2. ควรให้มีการรวมกลุ่มกันเพื่อที่จะสามารถต่อรองราคา และควบคุมการผลิต 2 คะแนน
3. ให้มีการแนะนำการประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่เหมาะสมบ้าง 2 คะแนน

ข้อ 3. คำถามย่อยที่ 1 ลักษณะใดบ้างเป็นการทำลายป่าชายเลน (6 คะแนน)

คำถามย่อยที่ 2 มีวิธีการที่จะรักษาป่าชายเลนได้อย่างไร (4 คะแนน)

ตอบคำถามย่อยที่ 1 (6 คะแนน) ลักษณะที่เป็นการทำลายป่าชายเลน มีดังนี้

1. การทำนาแก้ง
2. การทำนาเกลือ
3. ทำเหมืองแร่
4. ทำเกษตรกรรม
5. การตัดถนนผ่านพื้นที่ป่าชายเลน
6. การลักลอบตัดต้นไม้
7. การทำท่าเทียบเรือ
8. การขยายตัวของชุมชน
9. การใช้เรือลวนในบริเวณป่าชายเลน
10. ทำเป็นที่ทิ้งขยะ ที่เทน้ำมันเครื่อง
11. ทำทางระบายน้ำ ปล่องน้ำเสีย
12. การขุดคลอง

**ข้อย่อยละ 1 คะแนน แต่ทั้งหมดให้คะแนนไม่เกิน 6 คะแนน

ตอบคำถามย่อยที่ 2 (4 คะแนน) มีวิธีการที่จะรักษาป่าชายเลน ดังนี้

1. การฟื้นฟูป่าชายเลนที่เสื่อมสภาพ เช่น ปลูกป่าทดแทน 1 คะแนน
2. การออกกฎหมายที่มี ประสิทธิภาพในการใช้พื้นที่ป่าชายเลน 1 คะแนน
3. การช่วยกันดูแลรักษา ของผู้เกี่ยวข้องใกล้ชิด 1 คะแนน
4. การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับป่าชายเลนให้แก่บุคคลทุกระดับ และทุกกลุ่ม 1 คะแนน

- ข้อ 4. คำถามย่อยที่ 1 ทำไมเมื่อไม่มีป่าไม้ ฝนจึงไม่ตก (4 คะแนน)
 คำถามย่อยที่ 2 ทำไมเมื่อไม่มีป่าไม้ จะทำให้เกิดน้ำท่วมได้ (3 คะแนน)
 คำถามย่อยที่ 3 ทำไมเมื่อไม่มีป่าไม้ จะเกิดภัยแล้งได้ (3 คะแนน)

ตอบคำถามย่อยที่ 1 (4 คะแนน)

ป่าไม้กับฝนตก (4 คะแนน)

- เพราะ - ต้นไม้เป็นตัวคายน้ำ ทำให้มีไอน้ำในอากาศมาก โอกาสที่ไอน้ำจะรวมตัวกัน และกลั่นตัวตกลงมาเป็นฝนก็มีมาก ทำให้ฝนตก
 - ถ้าไม่มีต้นไม้ไอน้ำในอากาศจะน้อย หรือมีความชื้นน้อย โอกาสที่ไอน้ำจะรวมตัวกันเป็น ฝนก็น้อยด้วย

**ตอบอย่างใดอย่างหนึ่งให้ 4 คะแนน ถ้าคำตอบไม่ชัดเจน ก็ให้คะแนนลดลงตามความเหมาะสม

ตอบคำถามย่อยที่ 2 (3 คะแนน)

ป่าไม้กับน้ำท่วม (3 คะแนน)

- เพราะ - เมื่อมีต้นไม้ หากฝนตกลงมา รากไม้จะเป็นตัวยึดหน้าดินไว้ และเป็นสิ่งกีดขวางทางน้ำ ไม่ให้น้ำไหลเร็วเกินไป ดินจะมีโอกาสซึมซับน้ำไว้ได้มากขึ้น ต้นไม้ก็ดูดน้ำได้มากขึ้น น้ำไหลลงสู่ที่ราบช้าและน้อยลง เป็นการป้องกันน้ำท่วม
 - ถ้าไม่มีต้นไม้ เมื่อฝนตกลงมาน้ำก็จะไหลอย่างรวดเร็ว ทำให้ดินเก็บน้ำไว้ได้น้อย ไม่มีสิ่งที่จะยึดหน้าดินทำให้น้ำกัดเซาะหน้าดินพังทลายลง น้ำจำนวนมากไหลลงสู่ที่ราบ อย่างรวดเร็ว อาจทำให้เกิดน้ำท่วมได้

**ตอบอย่างใดอย่างหนึ่งให้ 3 คะแนน ถ้าคำตอบไม่ชัดเจน ก็ให้คะแนนลดลงตามความเหมาะสม

ตอบคำถามย่อยที่ 3 (3 คะแนน)

ป่าไม้กับภัยแล้ง (3 คะแนน)

- เพราะ - ถ้าไม่มีต้นไม้ อากาศแห้งแล้งเพราะไม่มีต้นไม้คายน้ำ ไอน้ำในอากาศก็น้อย ความชื้น น้อยทำให้อากาศร้อนโอกาสที่ฝนตกก็จะยิ่งลดน้อยลงไป เมื่อเป็นเช่นนั้นนาน ๆ ก็เกิด ภัยแล้งขึ้น

**ตอบอย่างใดอย่างหนึ่งให้ 3 คะแนน ถ้าคำตอบไม่ชัดเจน ก็ให้คะแนนลดลงตามความเหมาะสม

ข้อ 5. ให้อธิบายความหมาย (1 คะแนน) และยกตัวอย่างได้ (9 คะแนน)

อธิบายความหมาย (1 คะแนน)

ธรรมชาติให้ชีวิต หมายถึง ธรรมชาติให้สิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต 1 คะแนน

ยกตัวอย่างได้ (9 คะแนน) ธรรมชาติให้สิ่งเหล่านี้

1. ให้อาหารและน้ำ 1 คะแนน
 เช่น พืช ผัก ผลไม้ที่ขึ้นเองตามธรรมชาติ จากป่า หรือจากการปลูก
 ซึ่งต้องอาศัยดิน ได้อาหารจากแม่น้ำลำคลอง ทะเล
 ได้น้ำจาก น้ำฝน แม่น้ำ ลำธาร 1 คะแนน
2. ให้อากาศ สำหรับหายใจ 1 คะแนน
3. ให้ที่อยู่อาศัย 1 คะแนน
 เช่น เราใช้ไม้สร้างบ้านเรือนที่อยู่อาศัย หรือใช้หิน ดินทรายมาเป็น
 ส่วนประกอบในการสร้างบ้านเรือน หรือเครื่องใช้ไม้สอยต่าง ๆ 1 คะแนน
4. ให้ยารักษาโรค 1 คะแนน
 เช่น พืชสมุนไพรต่าง ๆ 1 คะแนน
5. ให้ความเพลิดเพลิน 1 คะแนน
 เช่น ธรรมชาติที่สวยงามจะเป็นที่น่ายินดี เป็นที่ให้ความเพลิดเพลิน
 แก่เรา ได้แก่ น้ำตก ทะเล ภูเขา ซึ่งจะทำให้มนุษย์มีความสุข 1 คะแนน

ข้อ 6. คำถามย่อยที่ 1 ผลเสียที่เกิดจากกองขยะ มีอะไรบ้าง (5 คะแนน)

คำถามย่อยที่ 2 มีวิธีจัดการกับขยะอย่างไรเพื่อให้ผลเสียจากขยะเกิดขึ้นน้อยที่สุด (5 คะแนน)

ตอบคำถามย่อยที่ 1 (5 คะแนน) ผลเสียที่เกิดจากกองขยะ มีดังนี้

- | | |
|-----------------------------------------------------------|---------|
| 1. ทำให้สกปรก รกรุงรัง | 1 คะแนน |
| 2. ทำให้เกิดกลิ่นเหม็น ทำให้อากาศไม่บริสุทธิ์ ทำลายสุขภาพ | 2 คะแนน |
| 3. เป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์นำโรคและเชื้อโรคต่าง ๆ | 2 คะแนน |

ตอบคำถามย่อยที่ 2 (5 คะแนน) เรามีส่วนช่วยให้ผลเสียจากขยะลดน้อยลงได้ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. เลือกใช้วัสดุจากธรรมชาติมาใช้แทนพลาสติก เช่น ใช้ใบตองห่ออาหาร | 1 คะแนน |
| 2. ทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง ไม่มกง่ายในการทิ้งขยะ | 1 คะแนน |
| 3. แยกทิ้งตามประเภทขยะเช่น ขยะแห้ง ขยะเปียก ขยะที่เน่าเปื่อย ขยะที่ไม่เน่าเปื่อย | 1 คะแนน |
| 4. กำจัดขยะให้ถูกวิธี เช่น เผาหรือฝังให้เรียบร้อย ไม่กองไว้ให้เน่าเหม็น หรือหากใช้ทำปุ๋ยได้ก็ควรทำปุ๋ย | 1 คะแนน |
| 5. แยกขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ ไปใช้ หรือ ส่งขายโรงงาน เช่น ขวดแก้ว ขวดน้ำพลาสติก เศษเหล็ก เป็นต้น | 1 คะแนน |

คู่มือ

การตรวจแบบสอบความเรียงแบบประเมินรวม

กลุ่มวิชา สปช. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง

สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

โดย

นางสาวจิราพร อัครสมพงศ์

พ.ศ. 2535

วิธีการตรวจแบบประเมินรวม (Holistic method) หมายถึง การตรวจให้คะแนนคำตอบโดยพิจารณาคุณภาพรวมตามความประทับใจ ซึ่งในการตรวจครั้งนี้ สัตว์แบบคำตอบเป็นเกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนน เนื่องจากข้อสอบที่ใช้มีลักษณะให้ตอบโดยใช้ความรู้ที่เป็น หลักการ กฎเกณฑ์ทางวิชาการเป็นหลักในการตอบ ดังนั้นการตอบได้ถูกต้องสมบูรณ์ คือ การตอบตรงประเด็น และครอบคลุมคำถาม การตอบแสดงความคิดเห็นที่เป็นไปได้ แต่มีเหตุผลไม่ถูกต้องตามหลักวิชา จึงไม่ได้คะแนน

- วิธีการตรวจ**
1. ให้ท่านอ่านเฉลยคำตอบ เพื่อทราบถึงประเด็นสำคัญในการตอบ
 2. ให้เทียบคำตอบตามเฉลยเท่ากับ 10 คะแนน แล้วเปรียบเทียบคุณภาพคำตอบของเด็ก ลดหลั่นกัน 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ อ่อน โดยแยกออกเป็นกอง ๆ แล้วให้คะแนน ในแต่ละระดับ ลดหลั่นกัน 10 8 6 4 2 ตามลำดับ
 3. ในแต่ละระดับให้คะแนนเป็นช่วง เช่น

| | | | |
|------------|--------|--------|-------|
| ดีมาก | อาจได้ | 9 - 10 | คะแนน |
| ดี | อาจได้ | 7 - 8 | คะแนน |
| ค่อนข้างดี | อาจได้ | 5 - 6 | คะแนน |
| พอใช้ | อาจได้ | 3 - 4 | คะแนน |
| อ่อน | อาจได้ | 1 - 2 | คะแนน |

เฉลยคำตอบแบบสอบ สปร. เรื่อง สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
ใช้เป็นคำตอบตัวแบบ (Essay model) ในการตรวจแบบวิธีประเมินรวม

ข้อ 1. คนในหมู่บ้านขาดหลักการในการอยู่ร่วมกัน ข้อสำคัญ คือ กฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย
นอกจากนี้ ยังมีหลักการข้ออื่น ๆ เช่น

- มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ และเคารพกฎหมาย
- มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสามัคคี
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนบ้าน ไม่ก่อความเดือดร้อนรำคาญ ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน
- มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน

แก้ไขโดยการ ก. กำหนดระเบียบข้อบังคับของหมู่บ้าน ให้ทุกคนร่วมกันปฏิบัติตาม เช่น

1. ทุกคนต้องทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง
2. ทุกคนต้องรักษาบ้านเรือนและบริเวณบ้านของตนให้สะอาดเรียบร้อย
3. ต้องเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อต้องใช้ของร่วมกัน
4. ทุกคนต้องรู้จักหน้าที่ของตน มีความรับผิดชอบ

ข. ส่งเสริม อบรมให้คนในหมู่บ้านเป็นคนดีมีจริยธรรม เช่น

- มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ และเคารพกฎหมาย
- มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนบ้าน ไม่ก่อความเดือดร้อนรำคาญ ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน
- มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน

- ข้อ 2. ดี เพราะ (1) ทำให้หมู่บ้านมีชื่อเสียงในอาชีพนั้น ๆ
 (2) ทำให้สินค้าขายได้ง่ายขึ้นเพราะมีคนรู้จักแหล่งผลิต
 (3) ทำให้เกิดการแข่งขันกันพัฒนางานเพื่องานที่แปลกใหม่ และมีมียอดดี
 (4) ทำให้ลดต้นทุนการผลิตเพราะใช้ทรัพยากรภายในท้องถิ่น

ควรส่งเสริมดังนี้

- (1) ควรให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชาวบ้าน เพื่อพัฒนาเครื่องมือ หรือ วิธีการผลิต
 (2) ให้มีการรวมกลุ่มกันเพื่อที่จะสามารถต่อรองราคาไม่ต้องผ่านคนกลาง
 (3) ให้มีการบำรุงรักษาวัตถุดิบ หรือทรัพยากรธรรมชาติให้มีปริมาณมากพออยู่เสมอ

- ไม่ดี เพราะ (1) อาจทำให้เกิดการแย่งชิงกันใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้เกิดการ
 กระทบกระทั่งกัน
 (2) ถ้ามีการผลิตสินค้าออกมามาก ๆ อาจทำให้สินค้าล้นตลาด
 (3) อาจมีการตัดราคาขายกันเอง ทำให้ขายสินค้าได้ราคาถูกลง
 (4) ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติลดลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ขาดแคลน

ควรแก้ไขดังนี้

- (1) ให้มีระเบียบกฎเกณฑ์ในการใช้ และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อความ
 เรียบร้อยและมีปริมาณมากพออยู่เสมอ
 (2) ควรให้มีการรวมกลุ่มกันเพื่อที่จะสามารถต่อรองราคา และควบคุมการผลิต
 (3) ให้มีการแนะนำการประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่เหมาะสมบ้าง

ข้อ 3.

| ลักษณะที่มึการทำลายป่าชายเลน | แนวทางป้องกันแก้ไข |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) การทำนาแกุง (2) การทำนาเกลือ (3) ทำเหมืองแร่ (4) ทำเกษตรกรรม (5) การตัดถนนผ่านพื้นที่ป่าชายเลน (6) การลักลอบตัดต้นไม้ (7) การทำท่าเทียบเรือ (8) การขยายตัวของชุมชน (9) การใช้เรือล่นในบริเวณป่าชายเลน (10) ทำเป็นที่ทิ้งขยะ น้ำมันเครื่อง (11) ทำทางระบายน้ำปล่อยน้ำเสีย (12) การขุดคลอง | (1) การฟื้นฟูป่าชายเลนที่เสื่อมสภาพ เช่น ปลูกป่าทดแทน (2) การออกกฎหมายที่มี ประสิทธิภาพ (3) การเผยแพร่ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องป่าชายเลนให้แก่บุคคล ทุกระดับและทุกกลุ่ม (4) การช่วยกันดูแล รักษาของผู้เกี่ยวข้องใกล้ชิด |

.....

ข้อ 4.

4.1 เพราะ บนบกนั้นต้นไม้เป็นตัวคายน้ำ ทำให้มีไอน้ำในอากาศมาก

โอกาสที่ไอน้ำจะรวมตัวกันและกลั่นตัวตกลงมาเป็นฝนก็มีมาก ทำให้ฝนตก ถ้า
 ไม่มีต้นไม้ ไอน้ำในอากาศจะน้อย โอกาสที่ไอน้ำจะรวมตัวกันเป็นฝนก็น้อยด้วย

4.2 เมื่อมีต้นไม้ และมีฝนตกลงมารากไม้จะเป็นตัวยึดหน้าดินไว้ และเป็นสิ่งกีดขวาง
 ทางน้ำ ใไม่ให้น้ำไหลเร็วเกินไป ดินจะมีโอกาสซึมซับน้ำไว้ได้มากขึ้น เป็นการป้องกัน
 น้ำท่วม ต้นไม้คุดน้ำมากก็จะคายน้ำมากทำให้อากาศเย็นชุ่มชื้น แล้วไอน้ำรวมตัวกัน ตก
 ลงมาเป็นฝน เป็นวัฏจักรเช่นนี้ตลอดไป

4.3 ถ้าไม่มีต้นไม้ เมื่อฝนตกลงมาน้ำก็จะไหลอย่างรวดเร็ว ทำให้ดินเก็บน้ำไว้ได้น้อย
 ไม่มีสิ่งที่จะยึดหน้าดินทำให้น้ำกัดเซาะหน้าดินพังทลายลง อาจทำให้เกิดน้ำท่วมได้ เมื่อ
 หมดน้ำฝนก็จะยิ่งเกิดความแห้งแล้ง เมื่ออากาศแห้งแล้งไอน้ำในอากาศก็น้อย ทำให้อากาศร้อน
 โอกาสที่ฝนตกก็จะยิ่งลดน้อยลงไป เมื่อเป็นเช่นนั้นนาน ๆ ก็จะเกิดภัยแล้ง

.....

ข้อ 5. ธรรมชาติให้ชีวิตหมายถึง ธรรมชาติให้ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต เช่น

- (1) ให้อาหารและน้ำ เช่น พืช ผัก ผลไม้ที่ขึ้นเองตามธรรมชาติ จากป่าหรือจากการปลูกซึ่งต้องอาศัยดิน ได้อาหารจากแม่น้ำลำคลอง ทะเล ได้น้ำจาก น้ำฝน แม่น้ำ ลำธาร
- (2) ให้อากาศ สำหรับหายใจ
- (3) ให้อาศัย เช่น เราใช้ไม้สร้างบ้านเรือนที่อยู่อาศัย หรือใช้หิน ดินทรายมาเป็นส่วนประกอบในการสร้างบ้านเรือน หรือเครื่องใช้ไม้สอยต่าง ๆ
- (4) ให้อาหารรักษาโรค เช่น พืชสมุนไพรต่าง ๆ
- (5) ให้ความเพลิดเพลิน ธรรมชาติที่สวยงามจะเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ เป็นที่ให้ความเพลิดเพลินแก่เรา เช่น น้ำตก ทะเล ภูเขา ซึ่งจะทำให้มนุษย์มีความสุข

.....

ข้อ 6. ผลเสียที่เกิดจากกองขยะ มีดังนี้

- (1) ทำให้สกปรก รกรุงรัง
- (2) ทำให้เกิดกลิ่นเหม็น ทำให้อากาศไม่บริสุทธิ์ ทำลายสุขภาพ
- (3) เป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์นำโรคและเชื้อโรคต่าง ๆ

เรามีส่วนช่วยให้ปัญหาจากขยะลดน้อยลงได้ดังนี้

- (1) เลือกใช้วัสดุจากธรรมชาติมาใช้แทนพลาสติก เช่น ใช้ใบตองห่ออาหาร
- (2) ทิ้งขยะให้เป็นที่ เป็นทาง ไม่มก่ง่ายในการทิ้งขยะ
- (3) แยกทิ้งตามประเภทขยะ เช่น ขยะแห้ง ขยะเปียก ขยะที่เน่าเปื่อย ขยะที่ไม่เน่าเปื่อย
- (4) กำจัดขยะให้ถูกวิธี เช่น เผาหรือฝังให้เรียบร้อย ไม่กองไว้ให้เน่าเหม็น หรือ หากใช้ทำปุ๋ยได้ก็ควรทำปุ๋ย
- (5) แยกขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ ไปใช้ หรือ ส่งขายโรงงาน เช่น ขวดแก้ว ขวดน้ำพลาสติก เศษเหล็ก เป็นต้น

.....

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญทางด้านการผลิต และผู้มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งได้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบ

1. ดร.สุจินดา ผ่องอักษร นักวิชาการศึกษา กองวิชาการสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
2. นางสาวสมถวิล วิจิตรวรรณ นักวิชาการศึกษา กองวิชาการสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
3. นายทิวต์ มณีโชติ นักวิชาการศึกษา กองวิชาการสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
4. ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม นักวิชาการศึกษา สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
5. นางมาลินี มณีธวัช นักวิชาการสอบ สำนักทดสอบทางการศึกษา
6. นายสมมาตร มานะกล้า ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล
7. นายสุเมธี บุญโฮง ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหว้า
8. นายหิรัญ หวันตาหลา ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหว้า
9. นายไพบลูย์ ชุสกุล อาจารย์โรงเรียนบ้านทุ่งบุหลัง
10. นายบุญญาโรจน์ เอ่ออู่เทียน อาจารย์โรงเรียนบ้านมะหัง
11. นายมิตร รักสะไบยะ อาจารย์โรงเรียนบ้านราไว
12. นางหวานใจ จันทร์ฝาก อาจารย์โรงเรียนบ้านช่องไทร

รายชื่ออาจารย์ผู้ตรวจแบบสอบความเรียง

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1. อาจารย์ จริญญา ไสสนุช | โรงเรียนบ้านทุ่งบุหลัง |
| 2. อาจารย์ บรรทม ไหมขาว | โรงเรียนบ้านทุ่งดินลุ่ม |
| 3. อาจารย์ ปัญญาโรจน์ เอ่ออู่เทียน | โรงเรียนบ้านมะหัง |
| 4. อาจารย์ มิตร รักสะโง๊ะ | โรงเรียนบ้านราไว |
| 5. อาจารย์ ผ่องศรี เอี้ยวชีโป | โรงเรียนบ้านท่าศิลา |
| 6. อาจารย์ ภิรมย์ พรหมมี | โรงเรียนบ้านขอนแก่น |
| 7. อาจารย์ ชัยสิทธิ์ มະลุนี | โรงเรียนบ้านบาราฮี |
| 8. อาจารย์ บริพันธ์ ใจสมทร | โรงเรียนบ้านนาทอน |

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจิราพร อัครสมพงษ์ เกิดที่จังหวัดตรัง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากคณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกชีววิทยา วิชาโทเคมี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อปีการศึกษา 2525 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 ปัจจุบัน รัับราชการครู โรงเรียนบ้านทุ่งบุหลัง อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล

