

บรรณานุกรม

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. วิวัฒนาการทางการศึกษานอกโรงเรียน
ของไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.
- กิติมา ปริศติฉลภ. ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2523.
- กිරติ บุญเจือ. ปรัชญาการศึกษาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2519.
- _____. ปรัชญาลัทธิอัตถิภาวนิยม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- เกียรติวรรณ อมาศยกุล. การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.
กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- _____. ปรัชญาการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชัน,
2526.
- คณาจารย์ภาควิชาปรัชญา. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย. การใช้ภาษาไทย. เชียงใหม่: ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529.
- _____. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มิตรนราการพิมพ์, 2529.
- จรรยา พาณิชย์ผลินไชย. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บูรพาสาส์น, 2528.
- จิตรกร ตั้งเกษมสุข. พุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
เคล็ดไทย, 2525.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. รวมบทความการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาประเทศ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2527.
- ธีรวัฒน์ นิจนเตร. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.

- ชุตินา สัจจามันท์. การศึกษาและการจัดท้าวสดุดีห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
บรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครุธนบุรี, 2522.
- ถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์. พฤติกรรมกรรมการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2528.
- นวลจันทร์ รัตนากร. การศึกษาหนังสือพิมพ์และวารสาร. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
คุณพินอักษรกิจ, 2528.
- บรรจง จันทรสา. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- บุญเลิศ นาคแก้ว และนางเยาว์ สุขพันธ์. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- บุญเลิศ ศุกดิลก. สิทธิการสื่อสารในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์,
2527.
- บำรุง กลัดเจริญ. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2528.
- ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทิพย์อักษร,
2529.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2529.
- พระราชวรานี. ปรัชญาการศึกษาไทย ฉบับแก้ไขปรับปรุงใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
การศาสนา, 2528.
- _____. มิติใหม่ของการพัฒนาจิตใจ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประเทืองวิทย์, 2528.
- เพ็ญสิริ จีระเดชากุล. เอกสารประกอบการสอนวิชาศึกษา 471. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, ม.ป.ป.,
- ไพฑูริย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัททปอ จำกัด, 2518.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. การศึกษากับสังคมประภคิต: มนุษย์กับสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ภิญโญ สาธร. การศึกษา: ปัญหาที่รอคนแก้. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
_____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- เมธี บิลันธนานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรววิทยา, 2526.
- รัตนา ตุงคสวัสดิ์. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รัตนา พุ่มไพศาล. การศึกษาผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทองภาพสุวรรณ, 2521.
- เรณู คุปต์ชเรีเยร. เอกสารคำสอนวิชาปรัชญาและปรัชญาการศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2529.
- วิชา อัดศาสตร์ และ อุดม เขยกิจวงศ์. ปรัชญาและหลักการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ. 2523.
- วิทย์ วิศทเวทย์. แนวคิดทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญวิทยการพิมพ์, 2523.
_____. ปรัชญาการศึกษาไทย 2411-2475. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พันธ์พิบูลย์สังข 2526.
- วิระยุทธ วิเชียรโชติ. "ปรัชญาการศึกษาระบบอารยนิยมตามแนวพุทธศาสนา" ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟิควอเตอร์, 2526.
- ศักดิ์ดา ปรากฏประทานพร. ปรัชญาการศึกษาฉบับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. ปรัชญาบนเส้นทางของการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

- ศุภร ศรีแสน. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. นวโกวาท. กรุงเทพมหานคร: มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2529.
- สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. สาโรช บัวศรี กับการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2529.
- สาโรช บัวศรี. "ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์" ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟิควอเตอร์, 2526.
- สิทธิชัย ธาดานิติ. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเดียนสโตร์, 2524.
- สุพิศรา ชุมเกตุ. การศึกษาไทย อดีต ปัจจุบันและแนวโน้ม. นครปฐม: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2523.
- สุพิศรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- สุลักษณ์ ศิวลักษณ์. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2516.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อมรการพิมพ์, 2529.
- แสง จันทร์งาม. ศาสนวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณาคาร, 2512.
- อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์. การศึกษานอกโรงเรียน: การวางแผนพัฒนาชนบทแบบผสมผสาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเดียนสโตร์, 2526.
- อุ้นดา นพคุณ. การศึกษาผู้ใหญ่เชิงปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์, 2527.

บทความ

- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. "การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์"
วารสารครุศาสตร์ 11 (กรกฎาคม-กันยายน 2525): 112.
- ค้วน ชาวหนู. "บทบาทของการศึกษานอกโรงเรียน" วารสารศึกษาศาสตร์ 2 (มิถุนายน-
กันยายน 2529): 84-86.
- เจริญผล สุวรรณโชติ. "รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อชีวิต" วารสารจันทร์เกษม 158
(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2524): 6.
- เจือจันทร์ จงสถิตย์อยู่. "ถึงเวลาทบทวนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 หรือยัง"
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 22 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2531): 21.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. "การศึกษานอกโรงเรียน" วารสารจันทร์เกษม 150 (กันยายน-
ตุลาคม 2522): 3.
- พจน์ สะเพียรชัย. "นโยบายและวิธีการพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย" วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ 11 (สิงหาคม-กันยายน 2520): 54.
- พรสวรรค์ อุทาร์วุฒิพงศ์. "สื่อสารมวลชนและการพัฒนาประชากร" วารสารจันทร์เกษม
187 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2528): 43.
- พระมหาณรงค์ จิตตโสภโณ. "พุทธปรัชญา" พุทธจักร 39 (กุมภาพันธ์ 2528): 9-10.
- มาลี บุญศิริพันธ์. "วารสารศาสตร์ช่วยการพัฒนาได้อย่างไร" วารสารศาสตร์และสื่อมวลชน
(คณะวารสารศาสตร์และสื่อมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523): 255-256.
- ระวี ภาวิไล. "พุทธธรรมกับสภาพชีวิตและการศึกษาปัจจุบัน" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
5 (กันยายน 2513): 7-11.
- รัตนา พุ่มไพศาล. "ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน" วารสารครุศาสตร์ 11 (ตุลาคม-
ธันวาคม 2525): 31-33.
- วรวิทย์ วคินสรากร. "จากพุทธปรัชญาสู่ปรัชญาการศึกษา" วารสารวิจัยและวัดผล 27, 4
(2527): 103-108.

- วุฒิชัย มูลศิลป์. "สองศตวรรษของการศึกษาไทย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 4 (เมษายน-พฤษภาคม 2525): 32.
- ศักดิ์ดา ปรากฏ์ประทานพร. "แนวปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น" วารสารครูปริทัศน์ 4 (เมษายน 2522): 16.
- สนธิ์ บางยี่ขัน และ วิธาน สุชีวกุปต์. ปรัชญาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.
- สุมน อมรวิวัฒน์. "การปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อคุณภาพของคนไทยในทศวรรษหน้า" วารสารพัฒนาหลักสูตร 31 (ตุลาคม 2527): 3.
- สุรัตน์ เหล็กงาม. "วิธีแก้ปัญหาคตามแนวพุทธศาสน์" วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 16 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2522): 35-36.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "ปัญหาของครู นวัตกรรมทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างแผนกความคิดต่ออาชีพครูกับแบบของพฤติกรรม" วารสารวิจัยทางการศึกษา 8 (มิถุนายน 2521): 3-11.
- อเนก นาคะบุตร. "การศึกษานอกระบบโรงเรียน ความหวังใหม่ของชาวชนบทไทย" วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 14 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2520): 11.
- อุทุมพร ทองอุไทย. "การจัดลำดับคุณภาพวารสารทางการศึกษา" วารสารการวิจัยทางการศึกษา 10 (มีนาคม 2523): 14.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. "การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่ผู้ปกครองควรทราบ" วารสารสามัญศึกษา 16 (สิงหาคม 2522): 14-15.
- _____. "เอกลักษณ์ไทยที่มีต่อการรักษาความมั่นคงของชาติ" วารสารครูปริทัศน์ 4 (พฤศจิกายน 2520): 12.
- อรพันธ์ เจือศิริภักดี. "มหาวิทยาลัยไทยกับการถ่ายทอดความรู้ตะวันตก" วารสารครูศาสตร์ 12 (มกราคม-มีนาคม 2527): 92-99.

เอกสารอื่น ๆ

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

การศึกษาผู้ใหญ่, กอง, กรมสามัญศึกษา. ร่างแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ระยะที่ 4 (พ.ศ. 2520-2524). เอกสารอัดสำเนา.

โกลินทร์ บุญประจักษ์. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา จำกัด, ม.ป.ป.

_____. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2529.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและจริยธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2530.

คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา. เอกสารหมายเลข 44 สาระสำคัญของรายงานอนุกรรมการ คณะต่าง ๆ เสนอต่อคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา, 16 กรกฎาคม 2519.

จินดา ยัญทิพย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาแบบ เรียนของนิลิตระดับ บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ฉลาด จันทร์สมบัติ. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ระดับ 4 ทมวตวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในจังหวัดมหาสารคาม" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

เชาวน์ พันธน้อย. "แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ทรงวุฒิ สุธาทรรณ. "แนวโน้มของปรัชญาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ปีพุทธศักราช 2543" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นรินทร์ บุญวงศ์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการรับรู้ข่าวสารของประชาชน ในหมู่บ้านที่มีและไม่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในอำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- นิภา ทองไทย. "หลักสูตรการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน สำหรับพ่อ-แม่ในชุมชนเกษตรกรรม ชนบท" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ประภาพร อินทร์น. "ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย ล้านนาและสหวิทยาลัยพระพุทธชินราช" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสาธิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มติ แก้วประสพ. "ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์และสหวิทยาลัยศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา สาธิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- รัชณี ทิฆเสณีย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับบุคลิกภาพของอาจารย์ วิทยาลัยครูภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสาธิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วัชร ตระกูลงาม. "แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต จังหวัดภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสาธิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิจิตร เกิดวิศิษฐ์. "ปรัชญาการศึกษาของพระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท" วิทยานิพนธ์ปริญญา โทบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สมพงษ์ ลิงทะพล. "แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุพล ทองคำ. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานภาคเหนือ"
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ ลำปาง, 2526.

สุรินทร์ รักชาติ. "การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหารอาจารย์และ
นักศึกษา วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
สาธิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อรสา สุขเปรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในกรุงเทพมหานครกับคำรายงานพฤติกรรมการสอน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาสาธิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อาภัสร์ ไชยคุณา. "การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่างอาจารย์ นักศึกษา
และครูประจำการที่เข้ารับการอบรมในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
สาธิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เอกสารประกอบการสัมมนา กลุ่มที่ 3. "สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
ในประเทศไทย" สัมมนาเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา
(30 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2530), เอกสารโรเนียว.

เอกสารประกอบการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. ชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา เล่ม 2.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

Books

Brameld, Theodore. Philosophies of Education in Cultural Perspective.
New York: Henry Holt and Co., 1955.

Gallahan, Raymond F. An Introduction to Education in American Society.
New York: Alfred A. Knopf, 1961.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc Graw-Hill Book
Company, Inc., 1945.

- Hutchins, Robert M. The Conflict in Education in Democratic Society.
New York: Harper & Row, 1953.
- Illich, Ivan. Deschooling Society. New York: Harper & Row, 1971.
- Kenberry, Oliver S.I. American Education Foundation An Introduction.
Columbus Ohio: Bell and Howell Company, 1974.
- Kneller, George F. Introduction to Philosophy of Education. New York:
John Willey and Sons, 1971.
- Morris, Van Cleve. Philosophy and the American School. Boston:
Houghton Mifflin Co., 1961.
- Power, Edkard J. Philosophy of Education. Englewood Cliffs, N.J.:
Prentice-Hall, 1982.
- Reimer, Everett. School is Dead. New York: Double Day, 1972.
- Wingo, G. Max. Philosophies of Education: An Introduction Livington.
Mass: D.C. Health and Company, 1974.

Other Materials

- Embree, John E. "Thailand: A Losely Structural Social System" Thailand
in Comparative: Cultural Report Series No. 17. New Heaven:
Yale University, 1969.
- Intachai, Pensiri (Jeradachakul). "Educational Progressivism in
Thailand: Reflections in the National Schemes of Education the
Curricula and Class Room Practices" Dissertation Abstracts
International 44 (August 1983).

- Kneller, George F. "Contemporary Education Theories" In Foundation of Education. ed. George F. Kneller. New York: John Willey and Sons, 1971.
- Millard Jr., Richard M. and Bertocci, Peter A. "Philosophy and Philosophy of Education" In What is Philosophy of Education? ed. by Christopher J. Lucas. London: Collier MacMillan Ltd., 1969.
- Simmons, Norman John. "The Contribution of the Socio-Political Philosophy of Hannah A. Bondt to the Philosophy of Adult Education" Dissertation Abstracts International 47 (January 1987).
- Thomson, Stephen Donald. "Preferred Educational Philosophy of Selected Teacher Education Students at the University of Idaho" Dissertation Abstracts International 41 (May 1981).

ภาคผนวก

แบบสำรวจ เกี่ยวกับการตีพิมพ์วารสารกลุ่มตัวอย่าง

สถานที่

วารสารชื่อ																		
ปี พ.ศ.	ฉบับที่	ปีที่	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	สารบรรณ	ตราชนี	เย็บเล่ม	หมายเหตุ

รูปแบบการวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา

เรื่อง

ผู้เขียนบทความ

จากวารสาร

จุดมุ่งหมายทางการศึกษา

.....
.....
.....
.....

หลักสูตร

.....
.....

ผู้สอน

.....
.....

ผู้เรียน

.....
.....

วิธีการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ (ผู้วิเคราะห์บทความ)

ตารางให้คะแนนความคิดเห็นทางปรัชญาการศึกษา

บทความเรื่อง

ผู้เขียน

จากวารสาร

ปรัชญาและองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษา		คะแนน
นิรันดรนิยม (Perennialism)	จุดมุ่งหมาย	มุ่งพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนในเชิงสติปัญญา และความรู้ เหตุผล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งในด้านความรู้ และความดีงาม
	หลักสูตร	แบ่ง เป็นกลุ่มศิลปทางภาษาและกลุ่มศิลปทางคำนวณ เพื่อการ พัฒนา เหตุผลและสติปัญญาของผู้เรียน
	ผู้สอน	มีหน้าที่ดูแลความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน เป็นผู้เสนอความรู้ ข้อคิด และเป็นผู้นำทางสติปัญญา
	ผู้เรียน	มีหน้าที่ฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้มีคุณค่าทางสติปัญญา และต้อง เป็นผู้มีระเบียบวินัย
	การเรียน การสอน	ฝึกฝนด้านสติปัญญา ให้คิดอย่างมีเหตุผล โดยให้มีการอภิปราย ถกเถียง ใช้เหตุผลทางสติปัญญา ได้แย้งกัน
สารัตถนิยม (Essentialism)	จุดมุ่งหมาย	เพื่ออนุรักษ์และสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม ไว้ให้คนรุ่นหลัง
	หลักสูตร	เน้น เนื้อหาสาระ การฝึกฝนทักษะ ค่านิยม ความเชื่อและ ความรู้พื้นฐานของสังคม เช่น ประวัติศาสตร์ วรรณคดี ภาษา และวิทยาศาสตร์กายภาพ
	ผู้สอน	เป็นบุคคลสำคัญในการกำหนด คัดเลือก คัดเลือกว่าสิ่งใดสำคัญ ไม่สำคัญสำหรับผู้เรียน

ปรัชญาและองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษา		คะแนน
สารัตถนิยม (Essentialism)	ผู้เรียน	เป็นผู้รับ ผู้ฟัง ฟังตนเอง เพื่อให้เกิดความ เข้าใจ และ เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชา ค่านิยม ความ เชื่อ และ วัฒนธรรมที่คั่งงามของสังคม
	การเรียน	เรียนโดยการจดจำความรู้จากครูและตำรา เน้นการสอน แบบบรรยายและซักถาม เพื่อทำความเข้าใจ เนื้อหามากกว่า การแลกเปลี่ยนความคิด เห็น
พัฒนาการนิยม (Progressivism)	จุดมุ่งหมาย	ต้องการพัฒนาบุคลากรแต่ละบุคคลในสังคมให้รู้จักแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจ เพื่อจะได้ปรับปรุงตัว เอง ให้สามารถใช้ ชีวิตอยู่ในสังคมได้
	หลักสูตร	เป็นเรื่อง เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น วิทยาศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ เน้นที่กระบวนการแสวงหาความรู้ในรูปแบบ ประสบการณ์จากตัวผู้ เรียนเอง ซึ่งจะพิจารณาจากความสนใจ ของแต่ละบุคคล และตัดสินใจด้วยระบบประชาธิปไตยของกลุ่ม
	ผู้สอน	เป็นผู้ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาและ เป็นผู้ประสานงานให้ ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ และ สติปัญญา ควบคู่กันไปกับความสนใจ ความถนัด และลักษณะ พิเศษของบุคคล
	ผู้เรียน	เป็นผู้แสวงหาประสบการณ์ที่ เห็นว่าสัมพันธ์กับชีวิต และสังคม ของผู้ เรียน และพร้อมกันนั้นก็ เป็นผู้รับประสบการณ์จากการ เลือกด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเอง
	การเรียน การสอน	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมมือกันจัด กิจกรรมการเรียนและลงมือปฏิบัติกิจกรรม แก้ปัญหาด้วย ตัวของผู้ เรียน เอง

		ปรัชญาและองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษา	คะแนน
ปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)	จุดมุ่งหมาย	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทัศนคติที่จะออกไปปฏิบัติสังคม และพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมให้ดีขึ้น	
	หลักสูตร	เป็นรายวิชาที่ให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพสังคม เพื่อจะได้พัฒนาความรู้ความสามารถ ทัศนคติในการปรับปรุงปฏิรูปสังคมให้ดีขึ้น เช่น ปัญหาสังคม นิเวศวิทยา การสาธารณสุข สื่อมวลชน อุตสาหกรรม เป็นต้น	
	ผู้สอน	ต้องเชื่อมั่นในหลักประชาธิปไตย เชื่อมั่นในตัวเอง เป็นนักบุกเบิก สนใจเรื่องราวต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ไข่มติมหาชน เป็นหลักในการตัดสินใจ	
	ผู้เรียน	ตระหนักในหน้าที่ที่มีต่อสังคม เป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา วางแผนการปฏิบัติ เพื่อความเจริญของสังคม และประชาธิปไตย	
	การเรียนการสอน	ใช้วิธีการทางปรัชญา ประวัติศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มาประกอบการใช้บทบาทสมมติ เพื่อให้ทุกคนได้คิด วิเคราะห์ วิจารณ์ เพื่อหาข้อบกพร่องที่ต้องการแก้ไข เป็นการนำไปสู่การสร้างสังคมประชาธิปไตยใหม่	
อัตถิภาวนิยม (Existentialism)	จุดมุ่งหมาย	มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ อารมณ์ของแต่ละคนด้วยตนเอง	
	หลักสูตร	ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความต้องการและความพอใจของผู้เรียน เป็นสำคัญ วิชาที่สอน เช่น สังคมศึกษา การเมือง ศาสนา คุณค่าปรัชญาและวัฒนธรรมที่ทำให้พัฒนาตัวของตัวเองได้	

		ปรัชญาและองค์ประกอบของปรัชญาการศึกษา	คะแนน
อัตถิภาวนิยม (Existentialism)	ผู้สอน	มีหลาย ๆ บทบาท เป็นทั้งผู้ช่วย ผู้สังเกตการณ์ และเป็น ผู้ที่มีจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดความกระจำงในเป้าหมายของการเรียนรู้ และ ความต้องการของตนเอง	
	ผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสิ่งต่าง ๆ ตามความต้องการ และความสนใจของตนเองที่เห็นว่ามี ความเหมาะสม และ เป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน	
	การเรียน	ให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางด้านความรู้ อารมณ์และทักษะ โดยผู้สอนจะต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักใช้เหตุผล และได้ กระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบและด้วยตนเอง	
ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสนา (Buddhism)	จุดมุ่งหมาย	การหลีกเลี่ยงภาวะที่ทำให้เกิดทุกข์ด้วยวิธีการรักษาศีล คือ รู้จักตนเอง มีกาย วาจา เป็นปกติ มีสมาธิ คือ พิจารณา ความจริงภายในจิต ในธรรมชาติ และมีปัญหาซึ่งเกิดจาก ความเข้าใจคลอหรือรู้แจ้ง หรือรู้จริง	
	หลักสูตร	แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ เนื้อหาที่จำเป็นต่อการประกอบ อาชีพ และเนื้อหาที่จำเป็นต่อการพัฒนาด้านจิตใจ (ประกอบด้วย เบญจขันธ์ ไตรลักษณ์ ปฏิจจสมุปบาท และ อริยสัจ)	
	ผู้สอน	ต้องมีคุณสมบัติที่จะสั่งสอน แนะนำ ชี้แจง ชักจูง ช่วยเหลือ และเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถบอกช่องทางให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตามแนวทางการฝึกอบรมได้อย่างถูกต้อง	

ปรัชญาและองค์ประกอบของปรัชญาการศึกษา		คะแนน
ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสนา (Buddhism)	ผู้เรียน	ฟังคำแนะนำของผู้สอน ฟังใช้ความคิดอย่างวิเคราะห์ ไตร่ตรอง เพื่อไม่ให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ อย่างผิวเผิน เป็นการสร้างปัญญาที่บริสุทธิ์ เป็นอิสระที่ทำให้ทุกคนช่วย ตนเองได้
	การเรียนรู้ การสอน	ให้การฝึกฝนอบรมแก่ผู้เรียนในด้านการประพฤติปฏิบัติตน อย่างมีระเบียบวินัย ทางด้านกาย วาจา และอาชีวะ พร้อมทั้งการฝึกอบรมทางจิตใจและปัญญาให้สูงกว่าปรียัติ (จดจำได้) คือ ถึงขั้นปฏิบัติได้ (ทำได้) และปฏิเวธ (เข้าใจตลอดหรือรู้แจ้งหรือรู้จริง)

ตารางแสดงผลการให้คะแนนความถี่ตามองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในระหว่างปี พ.ศ.....

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบทาง ปรัชญาการศึกษา	นิรันดรนิยม (Perennialism)					สารัตถนิยม (Essentialism)				
	จุดมุ่งหมาย	หลักสูตร	ผู้สอน	ผู้เรียน	การเรียนการสอน	จุดมุ่งหมาย	หลักสูตร	ผู้สอน	ผู้เรียน	การเรียนการสอน
มุ่งพัฒนาศักยภาพของแ่ ละคนในเรื่องสติปัญญาและ ความมีเหตุผลเพื่อความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อม ทั้งในค่านิยมและความ ความดีงาม	แบ่งเป็นกลุ่มศิลปภาษา และกลุ่มศิลปทางคำนวณ เพื่อการพัฒนาเหตุผลและ สติปัญญาของผู้เรียน	มีหน้าที่ดูแลความมีระเบียบ วินัยของผู้เรียน เป็นผู้- เสนอความรู้ รอคักและ เป็นผู้นำทางสติปัญญา	มีหน้าที่ฝึกฝนตนเองให้ เป็นผู้มีคุณค่าทางสติปัญญา และต้องเป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย	ฝึกฝนค่านิยมวิชาให้ อย่างมีเหตุผล โดยให้ มีการอภิปราย ตกเถียง ไร้เหตุผลทางสติปัญญา โต้แย้งกัน	เพื่ออนุรักษ์และสืบหอก มรดกทางวัฒนธรรมที่ค งามของสังคมไว้ให้คน รุ่นหลัง	เน้นเนื้อหาสาระ การฝึกฝนทักษะ ค่านิยม ความเชื่อและความรู้ พื้นฐานของสังคม เช่น ประวัติศาสตร์ วรรณคดี ภาษา และ วิทยาศาสตร์กายภาพ	เป็นบุคคลสำคัญในการ กำหนด คัดเลือก คัดเลือก ว่าสิ่งใดสำคัญไม่สำคัญ สำหรับผู้เรียน	เป็นผู้รับ ผู้สั่ง ฝึกฝน ตนเอง เพื่อให้เด็ก ความเข้าใจและ เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหา วิชา ค่านิยม ความเชื่อ และวัฒนธรรมที่ทำงาน ของสังคม	เรียนโดยการจดจำความรู้ จากครูและตำรา เน้น การสอนแบบบรรยายและ ซักถามเพื่อทำความเข้าใจ เนื้อหามากกว่าการแตก- เปลี่ยนความคิดเห็น	
คะแนน										
รวม										

ตารางแสดงผลการให้คะแนนความถี่ตามองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในระหว่างปี พ.ศ..... (ต่อ)

องค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษา	หัตถ์นิยม (Progressivism)					ปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)				
	ทุกมุ่งหมาย	หลักสูตร	ผู้สอน	ผู้เรียน	การเรียนการสอน	ทุกมุ่งหมาย	หลักสูตร	ผู้สอน	ผู้เรียน	การเรียนการสอน
องค์การพัฒนาบุคคลและบุคคลในสังคมให้รู้จักปัญหา สามารถตัดสินใจเพื่อจะใคร่ปรับปรุงตัวเองให้สามารถใจวิวิคอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	เป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น วิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เน้นที่กระบวนการแสวงหาความรู้ในรูปแบบประสบการณ์จากตัวผู้เรียนเอง ซึ่งจะพิจารณาจากความสนใจของและบุคคลและทัศนคติของระบบประชาธิปไตยของกลุ่ม	เป็นผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและเป็นประสานงานกับผู้เรียน มีการพัฒนาจากกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ และสติปัญญาควบคู่กันไปกับความสนใจ ความฉันทน์ และลักษณะพิเศษของบุคคล	เป็นผู้แสวงหาประสบการณ์ที่เห็นความสัมพันธ์กับชีวิตและสังคมของผู้เรียน และพร้อมกันนั้นก็เป็นผู้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติกิจกรรม แก่ปัญหาด้วยตัวของผู้เรียนเอง	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมมือกันจัดกิจกรรม การเรียนและลงมือปฏิบัติกิจกรรม แก่ปัญหาด้วยตัวของผู้เรียนเอง	มุ่งพัฒนาผู้เรียนใหม่ ความสามารถและทัศนคติที่จะออกไปเผชิญสังคมและพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมให้ดีขึ้น	เป็นรายวิชาที่ให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพสังคมเพื่อจะค้นหาความรู้ความ สามารถ ทัศนคติในการปรับปรุง ปฏิรูปสังคมให้ดีขึ้น เช่น ปัญหาสังคม วิชาชีววิทยา การสาธารณสุข สื่อมวลชน เป็นต้น	ต้องเชื่อมั่นในหลักประชาธิปไตย เชื่อมั่นในตัวของเป็นนักบุกเบิก สนใจเรื่องราวต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ในการตัดสินใจ	กระหมัดในหน้าที่มีต่อสังคมเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา วางแผนการปฏิบัติเพื่อความเจริญของสังคมและประชาธิปไตย	ใช้วิธีการทางปรัชญา ประวัติศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาประกอบ การเรียนการสอนเพื่อใ้ทุกคนได้ฝึกวิเคราะห์วิจารณ์ เพื่อหาข้อบกพร่องที่ของการแก้ไข เป็นการนำไปสู่การ สร้างสังคมประชาธิปไตยใหม่	
คะแนน										
รวม										

รายนามอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการตรวจ เครื่องมือวิจัย และ
วิเคราะห์หาค่าความ เพื่อให้ผู้วิจัยนำมาเทียบเคียง 7 ท่าน คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมวตยกุล ภาควิชาการศึกษานอก
โรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ปรีชา ช่างขวัญยืน ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญลิริ จีระเดชากุล ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ต้นบุญเด็ก ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
6. รองศาสตราจารย์ วิจิตร เกิดวิไลษฐ์ ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อบทความที่ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเลือก มีจำนวนทั้งสิ้น 103 บทความ ผู้ทรงคุณวุฒิได้คัดเลือกไว้ท่านละ 2 บทความ คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล เลือก 2 บทความ คือ

A. "การศึกษานอกระบบโรงเรียนและหลักความเชื่อลัทธิอัตถิภาวนิยม" วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 20, 114 (เมษายน-พฤษภาคม 2526): 14-17.

B. ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ: สิ่งที่ควรคำนึงถึงสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่" การศึกษานอกโรงเรียน 23, 132 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2529): 27-30.

2. รองศาสตราจารย์ปรีชา ช้างขวัญยืน เลือก 2 บทความ คือ

C. "การศึกษานอกโรงเรียนกับการพัฒนาจริยธรรมและวัฒนธรรมของชาติ" วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 21, 118 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527): 36-41.

D. "ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน" วารสารครูศาสตร์ 11, 2 (ตุลาคม-ธันวาคม 2525): 32-37.

3. รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ เลือก 2 บทความ คือ

E. "การศึกษานอกโรงเรียน" วารสารครูปริทัศน์ 6 (มกราคม 2524): 44-45.

F. "ข้อคิดเห็นในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน" วารสารประชาศึกษา 28, 12 (กรกฎาคม 2520): 28-30.

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญศิริ จิระเดชากุล เลือก 2 บทความ คือ

G. "การศึกษานอกโรงเรียนกับคุณภาพชีวิต" วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 23, 113 (สิงหาคม-กันยายน 2529): 42-45.

H. "เส้นทางสายใหม่ของการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ" วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 15, 88 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2521): 29-34.

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ต้นขุนเด็ก เลือก 2 บทความ คือ

I. "การศึกษานอกระบบกับระบบการศึกษาตลอดชีวิต" วารสารการศึกษา
นอกโรงเรียน 23, 133 (สิงหาคม-กันยายน 2529): 34-35.

J. "การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง"
วารสารจันทร์เกษม 176 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2527): 54-57.

6. รองศาสตราจารย์วิจิตร เกิดวิสิทธิ์ เลือก 2 บทความ คือ

K. "การศึกษานอกโรงเรียนช่วยพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศ" วารสาร
การศึกษานอกโรงเรียน 20, 115 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2526): 4-6.

L. "การศึกษานอกโรงเรียนแบบผสมผสานในระดับท้องถิ่น" วารสารการศึกษา
นอกโรงเรียน 23, 133 (สิงหาคม-กันยายน 2529): 32-33.

7. รองศาสตราจารย์อุ้นดา นพคุณ เลือก 2 บทความ คือ

M. "การศึกษานอกระบบโรงเรียน" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 153
(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2524): 22-23.

N. "บทบาทการศึกษานอกระบบโรงเรียนเชิงพัฒนาทางการเมือง" วารสาร
ครุศาสตร์ 11, 3 (มกราคม-มีนาคม 2526): 29-37.

ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9 ธันวาคม 2530

กราบเรียน

กระผม ชื่อ นายฉัตรชัย น่วมโพธิ์ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เรื่องการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาจากบทความการศึกษานอกระบบโรงเรียนในวารสารการศึกษา โดยมีท่านอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนา ดุงคสวัสดิ์ ประสงค์จะขอความกรุณาจากท่านอาจารย์ช่วยเหลือ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ กระผมจึงขออนุญาตกราบเรียนเชิญท่านอาจารย์อย่างไม่เป็นทางการก่อน เพื่อความสะดวกในการติดต่อและทำหนังสือขอความช่วยเหลือจากท่านอาจารย์อย่างเป็นทางการในภายหลัง ถ้าหากท่านอาจารย์มีความเห็นอย่างไรขอได้โปรดกรุณาเขียนบอกกระผมไว้ท้ายหนังสือนี้ด้วยครับ จะเป็นพระคุณแก่กระผม เป็นอย่างยิ่ง

หน้าที่ของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ

1. ตรวจสอบรูปแบบตารางวิเคราะห์ที่กระผมสร้างขึ้นประมาณ 6 แผ่น เพื่อให้ได้ตารางวิเคราะห์ที่เป็นมาตรฐานในการวิเคราะห์
2. ผู้เชี่ยวชาญเลือกอ่านบทความ 2 บทความ ตามความพอใจของท่านแล้วให้คะแนนความถี่ตามองค์ประกอบของปรัชญาที่กล่าวถึง ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยจะมีกฎเกณฑ์ในการให้คะแนน บทความและตารางวิเคราะห์ให้ เนื้อเทียบเคียงกับการวิเคราะห์ของผู้วิจัย เนื้อหาความเชื่อมั่นในการวิเคราะห์ของผู้วิจัย

จึงขอกราบเรียนมาด้วยความนับถืออย่างสูง

(นายฉัตรชัย น่วมโพธิ์)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย แผนกมาตรฐานการศึกษา โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/741

วันที่ 21 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายฉัตรชัย น่วมโพธิ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ความคิด เห็น เกี่ยวกับปรัชญา การศึกษาจากบทความทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในวารสารการศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนา ตุงคสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอ เรียน เชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจตารางวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาที่นิสิตสร้างขึ้น

จึง เรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จัก เป็นพระคุณยิ่ง

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกมาตรฐานการศึกษา โทร.2150895-9
 ที่ ทม 0309/1758¹⁷⁵⁸ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายฉัตรชัย น่วมโพธิ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลัง
 ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา
 จากบทความทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในวารสารการศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 รัตนา ดวงสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์
 บทความทางการศึกษานอกโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดวิเคราะห์บทความดังกล่าว เพื่อ
 ประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บทความความที่มีองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาชัดเจน ในช่วงปี พ.ศ. 2520-2524

1. กล้า สมตระกูล. "รูปแบบการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับชาวบ้าน" การศึกษานอกโรงเรียน 17, 100 (พฤศจิกายน-มิถุนายน 2523): 48-45.
2. จันทร ชุ่ม เมืองพัก. "การสอนผู้ใหญ่โดยวิธีการนำอภิปราย" การศึกษาผู้ใหญ่ 14, 85 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2520): 48-55.
3. จันทร ชุ่ม เมืองพัก. "การศึกษาเบ็ดเสร็จ" ประชาศึกษา 29, 6 (บทความ 2521): 17-19.
4. เจ็วจันทร จงสถิตย์อยู่. "แนวคิดของ เปาโล แฟร์" ในโครงการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาแห่งชาติ 16, 1 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2524): 73-78.
5. ชนิดา จรรยาเพศ "พุทธศาสนากับการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาชนบท" การศึกษานอกโรงเรียน 17, 100 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2523): 16-21.
6. ชาญชัย อาจินสมาจาร "การศึกษานอกระบบกับการบูรณะชนบท" การศึกษาผู้ใหญ่ 14, 85 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2520): 20-28.
7. ชาญชัย อาจินสมาจาร "ทิศทางและความรับผิดชอบของการศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษาผู้ใหญ่ 15, 88 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2521): 17-28.
8. ชุมพร สังขปริษา "ข้อคิดเห็นในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน" ประชาศึกษา 28, 12 (กรกฎาคม 2520): 28-30.
9. ณรงค์ เทียนสง "การศึกษานอกโรงเรียนกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต" การศึกษาแห่งชาติ 14, 16 (สิงหาคม-กันยายน 2523): 34-41.
10. ดี เตอร์จิ เปอร์ส เตคเกอร์ "การวางแผนการศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษาแห่งชาติ 11, 5 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2520): 8-27.
11. ทวีป อภิลิทธิ "จากกองการศึกษาผู้ใหญ่ก้าวไปสู่กรมการศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษาผู้ใหญ่ 16, 97 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2522): 4-7.

12. ทวีป อภิลิทธิ์ "นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษากับการศึกษานอกระบบโรงเรียน"
การศึกษาผู้ใหญ่ 16, 93 (มีนาคม-เมษายน 2522): 19-22.
13. ทวีป อภิลิทธิ์ "รูปแบบ ขอบข่าย ความรับผิดชอบและจุดอ่อนของการศึกษาผู้ใหญ่ในประเทศไทย"
การศึกษาผู้ใหญ่ 15, 86 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2521): 46-52.
14. ทวีป อภิลิทธิ์ "วิทยาลัยครูกับบทบาทการให้การศึกษานอกระบบโรงเรียน" การศึกษาผู้ใหญ่
14, 83 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2520): 33-38.
15. ทองอยู่ แก้วไตรชะ "การพัฒนาค้น งานสำคัญที่ถูก (แก้ง) สัมในการพัฒนาชนบทยากจน"
การศึกษาแห่งชาติ 16, 1 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2524): 35-43.
16. ทองอยู่ แก้วไตรชะ "การศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท หัวใจของการศึกษานอกโรงเรียน"
จันทร์เกษม 158 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2524): 1-4.
17. นवलจันทร์ โปธา "วิธีการเรียนในโรงเรียน-นอกโรงเรียน" การวิจัยทางการศึกษา
7, 1 (มิถุนายน 2520): 23-30.
18. บัญญัติ อภัยวงศ์ "การศึกษานอกโรงเรียนช่วยให้ประชากรมีคุณภาพ" การศึกษา
นอกโรงเรียน 17, 102 (กันยายน-ตุลาคม 2523): 6-9.
19. บุญเลิศ มาแสง "สถาบันครูมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาการศึกษานอกโรงเรียนได้อย่างไร"
จันทร์เกษม 158 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2524): 13-18.
20. บุหงา วัลณะ "บทบาทของวิทยาลัยครูในการดำเนินการศึกษานอกโรงเรียน" คุรุปริทัศน์
3, 4 (เมษายน 2521): 17-31.
21. บุหงา วัลณะ "เส้นทางสายใหม่ของการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ" การศึกษาผู้ใหญ่
15, 88 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2521): 29-34.
22. ผส. กญ. (นามแฝง) "ความก้าวหน้าเกี่ยวกับงานการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบ
โรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ" การศึกษาผู้ใหญ่ 15, 90 (กันยายน-
ตุลาคม 2521): 7-13.

23. ไม้ขีดไฟ (นามแฝง) "การศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุไปรษณีย์" การศึกษาผู้ใหญ่
15, 91 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2521): 4-8.
24. รัตนา พุ่มไพศาล "จิตวิทยาในการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่" การศึกษาผู้ใหญ่ 15, 88
(พฤษภาคม-มิถุนายน 2521): 4-8.
25. รุจ วรังษี "การศึกษานอกโรงเรียนสอนให้คนคิดเป็นตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
ระยะที่ 4" ประชาศึกษา 29, 10 (พฤษภาคม 2521): 2-12.
26. รุจ วรังษี "การศึกษาผู้ใหญ่เป็นของผู้ใหญ่จริงหรือ" ประชาศึกษา 29, 9 (เมษายน
2521): 12-18.
27. รุจ วรังษี "ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคแหล่งวางแผนวิชาการ" ประชาศึกษา
30, 1 (สิงหาคม 2521): 25-29.
28. วลัย อารุณี "การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง"
จันทร์เกษม 176 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522): 54-57.
29. วินัย สายหงษ์ "แนวทางการดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ" การศึกษานอกโรงเรียน
17, 102 (กันยายน-ตุลาคม 2523): 28-32.
30. วิเจนตรา กายรา แปลโดย ชาญชัย อาจินสมาจาร "การศึกษาผู้ใหญ่กับการพัฒนาสังคม"
ประชาศึกษา 28, 8 (มีนาคม 2520): 15-19.
31. สุภร ศรีแสน "บทบาทของสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษาแห่งชาติ
11, 5 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2520): 28-30.
32. สุภร ศรีแสน "บทบาทของการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จกับการพัฒนาชนบท" การศึกษาผู้ใหญ่
16, 93 (มีนาคม-เมษายน 2522): 6-8.
33. สุภรณ์ ปรีชาอนันต์ "การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นสืบเนื่อง" การศึกษานอกโรงเรียน
16, 98 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2523): 26-31.
34. สุรัตน์ เหล็กงาม "การศึกษานอกโรงเรียน" คุรุปริทัศน์ 6 (มกราคม 2524): 44-45.

35. สมประสงค์ วิทย์เกียรติ "แนวการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่" การศึกษานอกโรงเรียน
17, 103 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2523): 8-10.
36. สมหวัง อมะวัลย์ "แต่เพื่อนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาผู้ใหญ่" การศึกษาแห่งชาติ 14, 84
(กันยายน-ตุลาคม 2520): 36-45.
37. สุนทร สุนันท์ชัย "ความเป็นมาของแนวคิดทางการศึกษาแบบ เบ็ดเสร็จในประเทศไทย"
การศึกษานอกโรงเรียน 17, 103 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2523): 4-7.
38. สุนทร สุนันท์ชัย "เปาโล แฟร์ กับการสอนผู้ใหญ่ให้รู้หนังสือ" การศึกษานอกโรงเรียน
17, 10 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2523): 35-43.
39. สุนทร สุนันท์ชัย "การศึกษานอกโรงเรียนกับการพัฒนาชนบท" การศึกษาแห่งชาติ 15, 3
(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2524): 27-43.
40. เสวย วงศ์สุวรรณ "การศึกษานอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับชาวบ้าน" จันทร์เกษม 158
(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2524): 31-34.
41. อนุรักษ์ สุวรรณราช "การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4" การศึกษาผู้ใหญ่
15, 87 (มีนาคม-เมษายน 2521): 34-43.
42. อาณาภ วิชา "การพัฒนาประเทศไทยกรมการศึกษานอกโรงเรียนควรร่วมทำหน้าที่"
ครูปริทัศน์ 6, 7 (กรกฎาคม 2524): 36-41.
43. อินทร์จันทร์ แสนทนนชัย "การศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติ" การศึกษานอกโรงเรียน 17, 102
(กันยายน-ตุลาคม 2523): 10-11.
44. อุดม เขยทิวศ์ "การพัฒนาเศรษฐกิจกับการศึกษานอกโรงเรียน" จันทร์เกษม 158
(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2524): 25-30.
45. อูรา บุปผาชาติ และบุหงา วัฒนะ "ประสบการณ์และข้อคิดเห็นในการจัดการศึกษาเบ็ดเสร็จ
โดยนักศึกษาครูเป็นผู้สอน" การศึกษาผู้ใหญ่ 14, 83 (กรกฎาคม-สิงหาคม
2520): 10-17.

46. อุ่นตา นพคุณ "การศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษาแห่งชาติ 15, 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2524): 22-23.
47. เอนก นาคะบุตร "การศึกษานอกระบบโรงเรียน ความหวังใหม่ของชาวชนบทไทย" การศึกษาผู้ใหญ่ 14, 85 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2520): 7-19.
48. เอนก นาคะบุตร "ชนบทกับการจัดตั้งสถาบันการศึกษานอกระบบโรงเรียน" การศึกษาผู้ใหญ่ 15, 87 (มีนาคม-เมษายน 2521): 25-28.
49. เอนก นาคะบุตร "คิดเป็นกับการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ" การศึกษานอกโรงเรียน 17, 103 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2523): 38-43.
50. M. RACHURAM SINGH. แปลโดย ชายชัย อาจินสมาจาร "ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน" การศึกษาผู้ใหญ่ 16, 94 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2522): 22-28.

บทความที่มีองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาชัดเจน ในช่วงปี พ.ศ. 2525-2529

1. เกล็ดแก้ว รุ่งลือ "ความรู้ในสายตาของนักการศึกษานอกระบบ" การศึกษานอกโรงเรียน 24, 124 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2529): 50-55.
2. เกียรติวรรณ อมาตยกุล "การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์" ครูศาสตร์ 11, 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2525): 108-120.
3. เกียรติวรรณ อมาตยกุล "การศึกษานอกระบบโรงเรียนและหลักความเชื่อลัทธิอัตถิภาวนิยม" การศึกษานอกโรงเรียน 20, 114 (เมษายน-พฤษภาคม 2526): 14-17.
4. เขมชาติ ไชยมัน "การศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพสนองความต้องการของคนนอกโรงเรียนจริงหรือ" การศึกษานอกโรงเรียน 23, 128 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2528): 34-35.
5. เคน แค้มป์ "การศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาวิบาก หรือการศึกษาวินาศ" การศึกษาแห่งชาติ 17, 4 (เมษายน-พฤษภาคม 2526): 27-32.
6. จินตนา สักดิ์อุอร่าม "การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับประชาชนของกระทรวงกลาโหม" การศึกษาแห่งชาติ 20, 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2529): 20-37.
7. จีราภา รัตนศิริ "การศึกษาเพื่ออาชีพ" การศึกษานอกโรงเรียน 23, 128 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2528): 40-42.
8. จุลพงษ์ รัตนมาศทิพย์ "การศึกษานอกโรงเรียนช่วยพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศ" การศึกษานอกโรงเรียน 20, 115 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2526): 4-6.
9. เจษฎา แซ่มประเสริฐ "การศึกษานอกระบบกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม" การศึกษานอกโรงเรียน 22, 126 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2528): 4-9.
10. เจริญผล สุวรรณโชติ "การศึกษานอกโรงเรียนกับคุณภาพชีวิต" การศึกษานอกโรงเรียน 23, 133 (สิงหาคม-กันยายน 2529): 42-45.
11. ชาญชัย อาจินสมาจาร "การวางแผนโปรแกรมการรู้หนังสือและการศึกษาผู้ใหญ่" การศึกษานอกโรงเรียน 21, 119 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526): 10-18.

12. ชูเกียรติ ลิสุวรรณ "การจัดการศึกษานอกโรงเรียนกับระบบการศึกษาลดชีวิต"
การศึกษานอกโรงเรียน 23, 133 (สิงหาคม-กันยายน 2529): 34-35.
13. ชุมพล หนูแสง "แนวคิดการจัดการศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษานอกโรงเรียน
20, 114 (เมษายน-พฤษภาคม 2526): 34-40.
14. ชัยยศ อิ่มสุวรรณ "การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้เรียน" การศึกษานอกโรงเรียน 24, 134 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2529):
33-40.
15. ฝรั่งค์ ทิมสาร "การสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ" การศึกษานอกโรงเรียน
13, 132 (มิถุนายน-พฤษภาคม 2527): 6-10.
16. ทวีป อภิลิทธิ์ "การศึกษานอกโรงเรียนกับการฝึกฝนอาชีพ" การศึกษานอกโรงเรียน
21, 119 (เมษายน-พฤษภาคม 2527): 50-53.
17. ทิพวรรณ นพวงศ์ "การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อคุณภาพชีวิต" วิทยจารย์ 18, 2
(กรกฎาคม-กันยายน 2526): 53-55.
18. ทองคำ ผดุงสุข "การสอนหนังสือผู้ใหญ่" การศึกษาแห่งชาติ 18, 4 (เมษายน-
พฤษภาคม 2527): 72-83.
19. ทองปลิว ชมชื่น "การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ" การศึกษานอกโรงเรียน
23, 128 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2528): 4-10.
20. ดุษฎี เฟื่องพูนช "เกษตรกับการศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษานอกโรงเรียน 21, 119
(เมษายน-พฤษภาคม 2529): 40-45.
21. นาริรัตน์ รักรัตนกุล "รูปแบบการคิดของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3-4"
การศึกษานอกโรงเรียน 23, 132 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2529): 31-33.
22. บุญสม นาวานุเคราะห์ "การศึกษานอกโรงเรียนในรอบ 200 ปี" วิทยจารย์ 80, 2
(เมษายน-มิถุนายน 2525): 80-86.
23. ปาน กิมปี "กิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก" การศึกษา
นอกโรงเรียน 21, 121 (สิงหาคม-กันยายน 2527): 20-23.

24. ปาน กิมยี "แนวทางในการสร้างเกณฑ์มาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษา
นอกโรงเรียน 21, 117 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526): 19-21.
25. ประสานมิตร "ของใช้บางประการจากโครงการณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ"
การศึกษานอกโรงเรียน 21, 122 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2527): 30-33.
26. ระพี สาคริก "การศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาพสะท้อนที่ยังไม่เด่นชัด" การศึกษา
นอกโรงเรียน 23, 133 (สิงหาคม-กันยายน 2529): 28-31.
27. รักษ์ณา กางกรณ และวิกร ตัณฑาทูต "การย้ายถิ่นกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน"
การศึกษานอกโรงเรียน 22, 125 (เมษายน-พฤษภาคม 2528): 12-17.
28. รัตนา พุ่มไพศาล "ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ครูศาสตร์ 11, 2
(ตุลาคม-ธันวาคม 2525): 31-38.
29. รัตนา พุ่มไพศาล "วิธีสร้างหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ" การศึกษานอกโรงเรียน
22, 126 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2528): 48-51.
30. วิกร ตัณฑาทูต "การเปลี่ยนแปลงอาชีพกับการศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษา
นอกโรงเรียน 21, 117 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526): 47-52.
31. วิกร ตัณฑาทูต "การสร้างเสริมทักษะวิชาชีพสำหรับผู้ใหญ่" การศึกษานอกโรงเรียน
21, 119 (เมษายน-พฤษภาคม 2527): 20-25.
32. วินัย สายหงษ์ "การเตรียมตัวเยาวชนเพื่อการทำงานและอาชีพโดยวิธีการของการศึกษา
นอกโรงเรียน" การศึกษานอกโรงเรียน 21, 133 (ธันวาคม 2527-มกราคม
2528): 35-38.
33. วิบูลย์ลักษณ์ ทองเชื้อ "การศึกษานอกโรงเรียนและการฝึกอบรมในชนบท" การศึกษา
แห่งชาติ 16, 6 (สิงหาคม-กันยายน 2525): 74-83.
34. วิรัตน์ มะลิสุวรรณ "จัดการศึกษาวิชาชีพในชนบทอย่างไรจึงจะได้ผล" การศึกษา
นอกโรงเรียน 17, 21 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526): 22-26.
35. วีระ บำรุงรักษ์ "การศึกษานอกโรงเรียนกับการพัฒนาจริยธรรม และวัฒนธรรมของชาติ"
การศึกษานอกโรงเรียน 21, 118 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527): 36-41.

36. วีระชัย มีชอบธรรม "เยาวชนกับงานการศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษาแห่งชาติ 19, 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2528): 62-68.
37. ศิริพรรณ สายหงษ์ (สื่อพื้นบ้าน: นวัตกรรมทางการศึกษาที่น่าจะนำมาใช้ในงานการศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษานอกโรงเรียน 23, 131 (เมษายน-พฤษภาคม 2529): 6-9.
38. ศุภร ศรีแสน "การศึกษาต่อเนื่องคืออะไร" การศึกษานอกโรงเรียน 21, 117 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526): 4-5.
39. สโรช รัตนากร "การศึกษานอกโรงเรียนกับโรคของสังคมไทย" การศึกษานอกโรงเรียน 23, 132 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2529): 11-14.
40. สุจินดา ม่วงมี "หลักการทางจิตวิทยาที่น่ารู้บางประการเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมและการเรียนรู้ของผู้ใหญ่" วิทยากร 80, 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2525): 52-59.
41. สุภรณ์ ปรีชาอนันต์ "หลักสูตรเพื่อชีวิต" การศึกษานอกโรงเรียน 21, 122 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2527): 55-57.
42. สุรกุล เจนอบรม "ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ: สิ่งที่ควรคำนึงสำหรับการเป็นผู้ใหญ่" การศึกษานอกโรงเรียน 23, 132 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2529): 27-30.
43. สมบัติ เลิศสุริยกุล "เหลี่ยมมองโครงการรณรงค์เพื่อการเรียนรู้หนังสือแห่งชาติ" การศึกษา นอกโรงเรียน 21, 121 (สิงหาคม-กันยายน 2527): 55-57.
44. สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ "การจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาบุคคลิกภาพของชาวชนบทที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ" การศึกษานอกโรงเรียน 21, 118 (ธันวาคม 2526-มกราคม 2527): 38-41.
45. สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ "ความเป็นมาของการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาการไม่รู้หนังสือในประเทศไทย" สภาการศึกษาแห่งชาติ 18, 4 (เมษายน-พฤษภาคม 2527): 11-20.

46. สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ "Andragogy: การจัดหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ตามแนวคิดของ
พวกมนุษยนิยม" การศึกษานอกโรงเรียน 21, 119 (เมษายน-พฤษภาคม
2527): 32-39.
47. สมประสงค์ วิทยาเกียรติ "การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ" การศึกษา
นอกรโรงเรียน 23, 132 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2529): 48-51.
48. อนุรักษ์ บัญญาวัฒน์ "การศึกษานอกโรงเรียนแบบผสมผสานในระดับท้องถิ่น" การศึกษา
นอกรโรงเรียน 23, 133 (สิงหาคม-กันยายน 2524). 32-33.
49. อนุรักษ์ พ่วงผล "การศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษานอกโรงเรียน 21, 118
(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527): 47-55.
50. อภิชาติ เทียนเพิ่มพูล "ครุติไม่สอนเลย: คิดเป็นภาคปฏิบัติ" การศึกษานอกโรงเรียน
23, 123 (ธันวาคม 2528-มกราคม 2529): 14-22.
51. อุทัย ดุลยเกษม "แนวคิดเพื่อการจัดการศึกษาแก่ผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาและไม่ศึกษาต่อ
ชั้นมัธยมศึกษา" การศึกษาแห่งชาติ 20, 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2529): 74-84.
52. อุทัย หนูแดง "แนวคิดการจัดการศึกษานอกรโรงเรียนตามหลักปรัชญาคิดเป็น" การศึกษา
นอกรโรงเรียน 23, 129 (ธันวาคม 2528-มกราคม 2529): 5-13.
53. อุ่นตา นพคุณ "บทบาทการศึกษานอกระบบโรงเรียนเชิงพัฒนาทางการเมือง" ครุศาสตร์
11, 3 (มกราคม-มีนาคม 2526): 29-37.

บทความที่ไม่มีองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน ในช่วงปี พ.ศ. 2520-2524

1. กล้า สมตระกูล "วัดสถาบันการศึกษาที่ถูกลืม" จันทร์เกษม 158 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2524): 19-23.
2. ก่อ สวัสดิพาณิชย์ "ข้อคิดในแง่ของการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาชนบท" การศึกษาแห่งชาติ 16, 1 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2524): 1-20.
3. จูเลียส เนียเรเร, ไพธักซ์ พงษ์ศิวกัญ (ถอดความ) "การศึกษาผู้ใหญ่และการพัฒนา" การศึกษาผู้ใหญ่ 15, 87 (มีนาคม-เมษายน 2521): 10-12.
4. เจริญผล สุวรรณโชติ "รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อชีวิต" จันทร์เกษม 158 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2524): 5-12.
5. ช่างชัย อาจินสมาจาร "บทบาทของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง" สภาการศึกษาแห่งชาติ 11, 5 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2520): 31-40.
6. นันทวัน ไตรย์เทน "ข้อคิดบางประการในการให้การศึกษาผู้ใหญ่" การศึกษาผู้ใหญ่ 14, 81 (มีนาคม-เมษายน 2520): 47-53.
7. นิรมล สวัสดิบุตร "ใช้การศึกษารูปนัยอย่างไรดี" ครูศาสตร์ จ.พิเศษ 6, 1 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2519): 13-18.
8. บรรจง ชูสกุลชาติ "การศึกษานอกโรงเรียน" จันทร์เกษม 150 (กันยายน-ตุลาคม 2522): 3-5.
9. เย็นใจ เลาทวิษ "การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต" การศึกษาแห่งชาติ 14, 5 (สิงหาคม-กันยายน 2523): 5-13.
10. รุจ วรังษี "ศูนย์การศึกษาประชาชนหน่วยงานบริการการศึกษาในชนบท" ประชาศึกษา 29, 5 (ธันวาคม 2520): 2-6.
11. วนิตา ลิทธิธฤทธิ์ "บทบาทของโภชนาการกับการศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษาผู้ใหญ่ 16, 94 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2522): 4-8.
12. วิเจนตรา กาบรา เขียน ช่างชัย อาจินสมาจาร ถอดความ "การศึกษาผู้ใหญ่กับการพัฒนาสังคม" สภาการศึกษา 11, 5 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2520): 41-48.

13. สมศักดิ์ ศรีมาโนชน์ "แนวคิดบางประการในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่" การศึกษาผู้ใหญ่ 16, 92 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522): 46-49.
14. สุนทร สุนันท์ชัย "การประเมินความต้องการ: ความต้องการของใคร" การศึกษาผู้ใหญ่ 14, 48 (กันยายน-ตุลาคม 2520): 54-56.
15. อติศักดิ์ คำขันติ "การฝึกอบรมวิชาชีพของสตรีกับการศึกษานอกโรงเรียน" การศึกษานอกโรงเรียน 18, 105 (มีนาคม-เมษายน 2524): 34-36.
16. เอนก นาคะบุตร "แนวคิดในการผสมผสาน (กลุ่ม) โรงเรียนกับการศึกษานอกโรงเรียน" คุรุปริทัศน์ 6, 7 (กรกฎาคม 2524): 30-35.
17. M.S. SWAMINATHAN "การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นชนบท" การศึกษาผู้ใหญ่ 16, 93 (มีนาคม-เมษายน 2522): 9-18.

บทความที่ไม่มีองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน ในช่วงปี พ.ศ. 2525-2529

1. กมล สุดประเสริฐ "การศึกษาเพื่อการพัฒนา" วิทยาทิตย์ 80, 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2527): หน้า 52-53.
2. กร สกาว "การศึกษาระบบเปิดกับการศึกษาทางไกล" ครูปริทัศน์ 9, 1 (มกราคม 2527): 52-53.
3. เจริญผล สุวรรณโชติ "ค่านิยมไทย ไม่ใช่จะสร้างขึ้นได้เฉพาะในโรงเรียน" จันทร์เกษม 176 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2527): 25-32.
4. เจริญผล สุวรรณโชติ "แนวคิดในการพัฒนาชนบทของกระทรวงศึกษาธิการ" การศึกษา นอกโรงเรียน 21, 121 (สิงหาคม-กันยายน 2527): 15-17.
5. ณรงค์ เทียนสง "เหตุผลที่ผู้ใหญ่ไปเรียนการศึกษาผู้ใหญ่" การศึกษานอกโรงเรียน 20, 14 (เมษายน-พฤษภาคม 2526): 20-25.
6. ปรีชา ตงมณี "การพัฒนาแผ่นดินธรรมแผ่นดินทองตามแนวทางพุทธศาสนา" การศึกษา นอกโรงเรียน 23, 123 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2529): 15-21.
7. ปรีชา ตงมณี "การจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามแนวรัฐศาสตร์" การศึกษานอกโรงเรียน 24, 134 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2529): 3-7.
8. พลอย เมืองพรหม "การศึกษานอกโรงเรียนแก้ปัญหาคนว่างงานได้จริงหรือ" การศึกษา นอกโรงเรียน 23, 128 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2528): 43-44.
9. โมฮัมมัด อับดุลกาเดร์ "ความแตกต่างระหว่างการศึกษานอกโรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน" การศึกษานอกโรงเรียน 21, 121 (สิงหาคม-กันยายน 2527): 18-19.
10. ระหัน แดงจวน "การเรียนรู้ของนักศึกษาผู้ใหญ่: สิ่งที่ควรคำนึง" ครูปริทัศน์ 9 (พฤศจิกายน 2527): 64-66.
11. ระหัน แดงจวน "การเรียนรู้ในทัศนะของนักการศึกษาผู้ใหญ่" การศึกษานอกโรงเรียน 23, 132 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2529): 22-26.

12. รุ่งโรจน์ ตรงสกุล "การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาชนบท ถึงเวลาแล้วหรือยังที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกัน" การศึกษานอกโรงเรียน 21, 118 (ธันวาคม-มกราคม 2527): 32-37.
13. วิรัตน์ มะดิสุวรรณ "จัดการศึกษาริชาชีพในชนบทอย่างไรจึงจะได้ผล" การศึกษา นอกโรงเรียน 23, 128 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2528): 36-40.
14. สุพล ทองคำ "การจัดการศึกษาให้ทะลุกำแพง" การศึกษานอกโรงเรียน 23, 132 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2529): 54-57.
15. สุรีย์ สุวรรณศรี "การเชื่อมโยงการศึกษาริชาชีพในระบบและนอกระบบการศึกษา" การศึกษานอกโรงเรียน 21, 123 (ธันวาคม 2527-มกราคม 2528): 39-46.
16. สุวัฒน์ มุทเมธา "การศึกษาตลอดชีวิตกับการเรียนการสอน" วิทยากร 80, 1 (มกราคม-มีนาคม 2525): 8-13.
17. สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ "สมรรถภาพทางด้านความรู้และด้านทักษะของนักการศึกษาผู้ใหญ่" การศึกษานอกโรงเรียน 22, 126 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2528): 35-37.
18. สุนทร สุนันท์ชัย "การรู้หนังสือ: บันไดขั้นต้นสู่การศึกษาตลอดชีวิต" การศึกษา นอกโรงเรียน 21, 121 (สิงหาคม-กันยายน 2527): 46-48.
19. อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ "การพัฒนาที่รอคอยประชาชน บทบาทการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ไหน" การศึกษานอกโรงเรียน 20, 115 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2526): 7-10.

ประวัติผู้เขียน

นายฉัตรชัย น่วมโพธิ์ เกิดเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2501 ที่ตำบลหนองโดน อำเภอนองโดน จังหวัดสระบุรี สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิตจากวิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี เมื่อปีการศึกษา 2528

เริ่มรับราชการในตำแหน่งครู 2 ระดับ 2 โรงเรียนสถานีบำรุงพันธุ์สัตว์ลำพญากลาง อำเภอยัชบาดาล จังหวัดลพบุรี เมื่อปี 2522 ต่อมาได้ขอย้ายมารับราชการที่โรงเรียนวัดทองย้อย "บุญศรีราษฎร์บำรุง" และโรงเรียนวัดคลองบุญ อำเภอนองโดน จังหวัดสระบุรี ตามลำดับ

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดคลองบุญ อำเภอนองโดน จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

