



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

จี.พี. กิลฟอร์ด และ เบนจามิน ฟริชเทอร์. สถิติมูลฐานเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยาและการศึกษา. แปลโดย ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2526.

ซิ่น สุขศิริ. คู่มือจิตวิทยาอุตสาหกรรม. สุทรไพศาล, 2522.

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

ทวีโชค เกษมศรี. "คำนำ" ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร, 2529 : 1.

ธรรมรส โชติบุญชร. มนุษย์สัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.

นันทนา กบิลกาญจน์ และคณะ. รายงานผลการวิจัยสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มิถุนายน 2521. (อัดสำเนา).

ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ
ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

ภิรมย์ พุทธรัตน์. วิธีสร้างความสำเร็จของนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล, 2525.

รัชณี ขวัญบุญจัน. การนิเทศทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2521.

สาโรจน์ บัวศรี. มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2515.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร กรุงเทพมหานคร : แผนกการพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัดเกษมสุวรรณ,
2514.

—————. การบริหารบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สุชา จันทรเอม. จิตวิทยาเพื่อความสุขในการดำรงชีวิต. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2520.

เอ็ด สาระภูมิ. พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2529.

บทความ

กนก ไบบัว. "แนวปฏิบัติในการพัฒนาตนเองสำหรับครู." ครูปริทัศน์ 8 (สิงหาคม 2524) :
55 - 57.

จรรยา คุณมี. "กระบวนการสอน." ประชาศึกษา 29 (กรกฎาคม 2521) : 3 - 5.

ชมนันท์ กุญชร ณ อยุธยา. "แนวโน้มนำในการจัดการฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม 2519) :
11 - 13.

ทวีป อภิลิทธิ. "คุณภาพของคนกับประสิทธิผลของงาน." ครูปริทัศน์ 11 (มีนาคม 2529) : 60 - 61.

ประसान มาลากุล ณ อยุธยา. "บทนำ : ครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย" วารสารครุศาสตร์
13 (1) กรกฎาคม - กันยายน 2527 : 9 - 11.

นิพนธ์ จิตต์ภักดี. "ขวัญเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญยิ่งในการปฏิบัติงาน." สารพัฒนาหลักสูตร (มกราคม
2528) 56 - 58.

เมธ เมธสีมา. "ขวัญของครูและการสร้างพลังใจ." วารสารสามัญศึกษา (พฤษภาคม - มิถุนายน
2516) : 58 - 59.

วินัย สมมิตร. "วิชาชีพครูกับการพัฒนาตนเอง." มิตรครู 28 (1) ปักษ์แรก : มกราคม 2529,
หน้า 7.

สงวน ช่างฉัตร. "ผู้บริหารจะพัฒนาขวัญและกำลังใจในการทำงานได้อย่างไร ?" มิตรครู

28 (15) ปีแรก : สิงหาคม 2529 : 21.

สนั่น อินทรประเสริฐ. "ขวัญนั้นสำคัญไฉน." วิทยศึกษาวิทยุโรงเรียนโทรทัศน์ศึกษา. กรุงเทพฯ

มหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา, 2529.

สุพล ทองคลองไทร. "ขวัญในการปฏิบัติงาน." มิตรครู 21 15 (พฤศจิกายน 2529) : 55.

สุเมธ เดียวอิสเรศ. "ขวัญของครู." วารสารทางวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ มศว. บางแสน.

2 (พฤศจิกายน 2523 - มีนาคม 2524) : 42.

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. "การบำรุงขวัญ." การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย. อมร รักษาสัตย์

และโสรัจ สุจริตกุล. รวบรวม. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2514.

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." วารสารวิทยจารย์ 1 (กรกฎาคม 2515) : 3 - 8.

เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครู

กับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. ม.ป.ท., 2523.

กรัณย์ เองพานิช. "พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ฉันทนา ชังใจ. "การวิเคราะห์ตัวแปรที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษาในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

เชวง ชื่นประโคน. "ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.

ชาญณรงค์ แสงสว่าง. "การสร้างเครื่องมือวัดสมรรถภาพทางการสอนของครูวิทยาศาสตร์ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น." ปริญญาบัตรศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2524.

นงรัตน์ วงศ์ศรี. "การวิเคราะห์ตัวแปรที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษา ในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

บุญสิน จตุรฤกษ์. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูเทศบาลนครกรุงเทพ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2509.

พัชรินทร์ จินดาหลวง. "การวิเคราะห์ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครู กรมสามัญ
ศึกษาในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ไพรวลัย นัทภทสาสิ. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพในการสอนกับภูมิหลังของครู." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

รุจิรา แก้วเจริญไพศาล. "การวิเคราะห์ตัวแปรที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

วีรพล อารวรรณ. "การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัยเรื่องสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ ของนักเรียน
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานการศึกษา,
2527.

—. รายงานสถิติการศึกษาปี 2530 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สำนักงานการศึกษา, 2530.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพล
ต่ออัตราการเลื่อนชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล,
2527.

อรพรรณ วีระกะลัส. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.

อารี สวรรค์วาณิช. "การศึกษาวิจัยของครูประจำบาลจังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Adam, Harold P. and Dicky, Frank G. Basic Principle of Supervision.
Ram Nagor, New Delhi - 1 Eurasia Publising House Ltd., 1966.

Barnard Chester I. The Puction of the Executive. Cambridge Massachusetta :
Oxford University Press, 1967.

Chruden, Herbert J. and Sherman Arther W. Jr. Personnel Management.
Ohio : South - Western Publishing Company, Inc., 1963.

Davis, Keith. Human Relations at Work. New York : McGraw-Hill Book
Company, Inc., 1967.

Davis, Ralph C. The Fundamentals of Top Management. New York : Harper &
Brothers Co., 1951.

Fishbein M. & Ajzen I. Belief Attitude Intention and Behavior and
Introduction to theory and Research. Addition - Wesley Publishing
Philipine, 1975.

- Ghiselli, Eswin E. and Brown, Clarence W. Personnel and Industrial Psychology. New York : McGraw-Hill Book Co., Inc., 1965.
- Gibson, R. Oliver & Hunt, Harold C. The School Personnel Administration. Boston : Houghton Mifflin Comerny, 1965.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Compy, Inc., 1973.
- Guilford and Gray. Motivation and Modern Management. (Massachusetts : Addision-Wesley Publishers, 1970), p.171.
- Herberg, F. and others. The Motivation to Work. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1959.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3rd ed. New York : Horcourt Brance and World, Inc., 1962.
- Jucius, Michael J. Personnel Management. Homewood, Illinois : Richard D. Irwin, Inc., 1971.
- Nunnally, Jum C. Test and Measurement. New York : McGraw-Hill Company, 1959.

- Ovard, Glenne F. Administration of the Changing Secondary School. New York :
The Macomilaan Company, 1966.
- Stahl, O. Glenn. Public Personnel Administration. New York : Harper &
Row, Inc., 1974.
- Strauss and Sayles. Personnel : The Human Problems of Management.
New Jersey : Prentice-Hall, 1966.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York : John Willey
and Sons, Inc., 1971.
- Van Dersal. The Successful Supervisio in Goverment and Bussiness. New York :
Harper and Row Pubishers, 1968.
- Webster, Noah. Webster's New World Dictionary of the American Language.
College ed. Cleveland, World Publishing, 1954.
- Williams. Education Administration in Secondary Schools. New York : Holt,
Rinehart and Winston, 1964.
- Yoder, Dale. Personnel : Principles and Policies. Tokyo : Maruzen Co.,
1959.

เอกสารอื่น ๆ

A Statement of the Harford Country Teachers' Association Bel Air,
Maryland, Cited by Robert W. Richey, Planning for teaching.
5th ed. New York : McGraw-Hill Book Co., Inc., 1973.

Anderson, Lester W. "Teacher Morale and Student Achievement." Journal of Educational Research. 46 (May 1953) : 693 - 698.

Allport, Gordon W. "Attitudes." Reading in Attitude theory and Measurement.
Editor by Martin Pish bein. New York : John Wiley and Son, Inc.,
1967.

Jame, Joseph F. "A Study of Morale Dimensions of Teacher of Low
Functioning Mentally Retarded Children in Ohio." Dissertation
Abstract International. 38 (April 1978) : 6055 - 6056A.

Morre and Burns. "How Good in Good Morale." Factory Management and
Maintenance. (February 1956) : 130 - 131.

ภาคผนวก



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตต์ เพียรชอบ
2. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตินาคม
4. อาจารย์ ดร.ติเรก ศรีสุขโข
5. นางระพีพรรณ อารีย์

ที่ ทม 0309/805

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

24 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายคำฉวน สามเมือง นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบ ตัวแปรคัดสรรระหว่าง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับผ่านเกณฑ์กับไม่ผ่านเกณฑ์" โดยมี อาจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ ครูของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายคำฉวน สามเมือง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2531

เรียน ครู - อาจารย์

ด้วยข้าพเจ้า นายคำณวน สามเมือง นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิชา
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเรื่อง "การ
เปรียบเทียบตัวแปรคิดสรรระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่นักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับผ่านเกณฑ์กับไม่ผ่านเกณฑ์" เพื่อนำข้อมูลมาประกอบ
การวิจัยในครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม โดยขอให้
ท่านตอบตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง เพื่อที่จะได้ผลสรุป
ที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าหวังว่าท่านจะให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์ ตามความเป็นจริง
จึงขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำณวน สามเมือง)

อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนคลองปัทม

เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 7 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวครู
- ตอนที่ 2 แบบสำรวจขวัญในการปฏิบัติงานของครู
- ตอนที่ 3 แบบวัดทัศนคติ
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามทัศนคติต่อบุคลิกภาพของครูใหญ่
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามสภาพในการปฏิบัติงาน
- ตอนที่ 7 แบบสำรวจสมรรถภาพ

2. ในการตอบแบบสอบถามและแบบสำรวจทั้งหมด ขอได้โปรดตอบทุกข้อ และขอให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริง หรือเป็นความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง ข้อมูลที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงที่สุดเท่านั้นจะทำให้การวิจัยนี้มีผลสรุปที่เที่ยงตรงอย่างแท้จริง การวิจัยครั้งนี้มีได้มุ่งศึกษาในระดับโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง หรือครู - อาจารย์คนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ ดังนั้นผลการวิจัยที่ปรากฏออกมาจะไม่กระทบกระเทือนต่อครูอาจารย์หรือโรงเรียนแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของครู

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน
หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่จัดไว้ให้
ตามความเป็นจริง

ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย

เลขที่บัตร 1-3
บัตรที่ 4

1. เพศ ชาย หญิง 5
2. อายุ.....ปี (นับอายุเต็มไม่นับเศษของปี) 6-7
3. สอนในโรงเรียนมาแล้ว.....ปี (นับจำนวนเต็มของปี) 8-9
4. คุณวุฒิของครู 10
- ไม่มีวุฒิครู
- วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
- วุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า
- มีวุฒิครู 11
- วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
- วุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า
5. จำนวนวันลาในปีการศึกษา 2530.....วัน 12-14
6. สถานภาพทางเศรษฐกิจ 15
- รายได้น้อยกว่ารายจ่ายดำรงชีวิตอยู่ด้วยความลำบาก
- รายได้ใกล้เคียงกับรายจ่ายดำรงชีวิตได้ด้วยการประหยัด
- รายได้พอเพียงกับรายจ่ายดำรงชีวิตอยู่อย่างสุขสบายพอควร
- รายได้มากกว่ารายจ่ายดำรงชีวิตอยู่อย่างสุขสบาย
7. วิชาที่ท่านสอน 16
- สอนในวิชาที่ไม่ถนัด
- สอนในวิชาที่ถนัด

ตอนที่ 2 แบบสำรวจขวัญในการปฏิบัติงานของครู

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู สัมพันธ์ภาพที่ครูมีต่อบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง การให้น้ำหนักแต่ละข้อ ได้โปรดพิจารณาอย่างมีเหตุผลและเป็นไปตามความจริง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือ

ในข้อต่อไปนี้ตามความเป็นจริง

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ท่านมีความพอใจในการทำงานและการสอนนักเรียน						<input type="checkbox"/> 17
2. นักเรียนพอใจเมื่อท่านช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการเรียน						<input type="checkbox"/> 18
3. นักเรียนเคารพและเชื่อมั่นในความสามารถของท่าน						<input type="checkbox"/> 19
4. ความสามารถในการทำงานของท่านเมื่อเทียบกับครูส่วนมากในโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 20
5. ท่านพอใจเมื่อนักเรียนสนิทสนมเป็นกันเองกับท่าน						<input type="checkbox"/> 21
6. อาชีพครูช่วยให้ท่านเข้ากับสังคมได้ดี						<input type="checkbox"/> 22
7. การสอนของท่านรู้สึกว่าจะได้รับความสำเร็จด้วยดี						<input type="checkbox"/> 23

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8. พฤติกรรมของนักเรียนส่วนมาก ทำให้ท่านรู้สึกเบื่อหน่าย						<input type="checkbox"/> 24
9. ท่านได้มีโอกาสใช้ความสามารถ อย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงาน						<input type="checkbox"/> 25
10. โรงเรียนกำหนดวิธีบริการวัสดุ อุปกรณ์แก่ครูและนักเรียนเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 26
11. โรงเรียนได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับ การสอนของท่านไว้อย่างเพียงพอ						<input type="checkbox"/> 27
12. หลักการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ในโรงเรียนนี้เป็นไปอย่างยุติธรรม						<input type="checkbox"/> 28
13. ท่านพอใจกับอัตราเงินเดือน ที่ได้รับขณะนี้						<input type="checkbox"/> 29
14. ท่านมีความเข้าใจนโยบายการขึ้น เงินเดือนของรัฐบาล						<input type="checkbox"/> 30
15. วิธีการจ่ายเงินเดือนของครู ในโรงเรียนนี้เป็นที่พอใจ						<input type="checkbox"/> 31
16. คณะครูในโรงเรียนนี้ต่างตั้งใจ ทำงานด้วยกันทุกคน						<input type="checkbox"/> 32
17. คณะครูในโรงเรียนนี้ให้ความร่วมมือ เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน						<input type="checkbox"/> 33

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
18. ครูในโรงเรียนนี้มีความสามัคคี เป็นอันดี						<input type="checkbox"/> 34
19. ครูในโรงเรียนนี้ต่าง เป็นผู้มีจริยธรรมสูง						<input type="checkbox"/> 35
20. ความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียน ช่วยทำนทำงานสนองงาน						<input type="checkbox"/> 36
21. คณะครูชอบแสดงความคิดเห็น ในการปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/> 37
22. เพื่อนครูที่สอนร่วมสายวิชาเดียว กับท่านเตรียมการสอนเป็นนิจ						<input type="checkbox"/> 38
23. การแบ่งหมวดวิชาช่วยให้งานบริหาร ด้านวิชาการบรรลุเป้าประสงค์						<input type="checkbox"/> 39
24. ความสามารถในการทำงาน ของคณะครูในโรงเรียนนี้เมื่อเทียบ กับครูในโรงเรียนอื่น						<input type="checkbox"/> 40
25. ครูพยายามสร้างแนวความคิดใหม่ ให้กับนักเรียน						<input type="checkbox"/> 41
26. คณะครูสนใจอภิปรายกลุ่ม แม้จะเป็นปัญหาง่าย ๆ						<input type="checkbox"/> 42
27. ครูในโรงเรียนแต่ละคนต่างประสบ ความก้าวหน้าในอาชีพ (ครู)						<input type="checkbox"/> 43

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
28. ครูใหญ่ให้ความสนใจต่อปัญหาที่ท่านเสนอ						<input type="checkbox"/> 44
29. ครูใหญ่มีส่วนช่วยให้ท่านทำงานสนุกสนานเพลิดเพลิน						<input type="checkbox"/> 45
30. ครูมีอิสระเสรีที่จะเข้าพบครูใหญ่เมื่อมีปัญหาส่วนตัวและส่วนรวม						<input type="checkbox"/> 46
31. ครูใหญ่เข้าใจเหตุผลในปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอนของท่าน						<input type="checkbox"/> 47
32. ครูใหญ่มีความเข้าใจและยอมรับกระบวนการการเรียนการสอนที่ดี						<input type="checkbox"/> 48
33. ท่านมีความรู้สึกที่ครูใหญ่ตัดสินผลงานของท่านอย่างยุติธรรม						<input type="checkbox"/> 49
34. ครูใหญ่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน						<input type="checkbox"/> 50
35. ท่านมีความจริงใจต่อการอภิปรายปัญหาของโรงเรียนกับครูใหญ่						<input type="checkbox"/> 51
36. ครูใหญ่มีความพอใจและยกย่องชมเชยผลงานของครูแต่ละคน						<input type="checkbox"/> 52
37. ครูใหญ่พยายามทำให้ท่านสบายใจเมื่อเข้าพบ						<input type="checkbox"/> 53

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
38. ครูใหญ่พยายามรักษาหัวใจของคณะครูไว้เป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 54
39. ครูใหญ่ถือว่าปัญหาของคณะครูเป็นปัญหาของครูใหญ่ด้วย						<input type="checkbox"/> 55
40. คณะครูมีสิทธิจะวิพากษ์วิจารณ์การบริหารโรงเรียนในที่ประชุมอย่างอิสระ						<input type="checkbox"/> 56
41. งานส่วนใหญ่ของโรงเรียนสำเร็จด้วยความสามารถของคณะครู						<input type="checkbox"/> 57
42. ครูใหญ่มีส่วนกระตุ้นให้ครูต้องการเลื่อนวิทยฐานะของตน						<input type="checkbox"/> 58
43. คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสำคัญ ๆ ของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 59
44. ครูใหญ่สนับสนุนให้ครูปฏิบัติตามระเบียบวินัย						<input type="checkbox"/> 60
45. กิจกรรมของชุมชนนี้มีส่วนทำให้กระทบกระเทือนต่อเวลาสอนของครู						<input type="checkbox"/> 61
46. การรักษาเกียรติของครูนั้นทำให้ต้องรับผิดชอบงานหลายอย่าง						<input type="checkbox"/> 62
47. ท่านเข้าใจวัตถุประสงค์ในการบรรจุครูสอนแต่ละชั้นเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 63

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
48. ชุมชนนี้ดึงดูดครูให้ประพฤติตน ไม่เหมาะสม						<input type="checkbox"/> 64
49. ชุมชนนี้ต้องการให้ครูร่วมกิจกรรม ทางสังคม						<input type="checkbox"/> 65
50. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนทำให้งาน ในหน้าที่ของข้าพเจ้าล่าช้ากว่าปกติ						<input type="checkbox"/> 66
51. ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้ข้าพเจ้ามี บทบาทต่อสังคมในชุมชนนี้						<input type="checkbox"/> 67
52. ครูมีโอกาสนจะอภิปรายข้อคิดเห็น เกี่ยวกับชุมชนได้อย่างอิสระเสรี						<input type="checkbox"/> 68
53. ผลการทำงานให้ท่านได้รับ การยกย่องนับถือจากชุมชน						<input type="checkbox"/> 69
54. รายได้จากเงินเดือนของท่าน เพียงพอกับรายจ่ายของครอบครัว						<input type="checkbox"/> 70
55. ท่านรู้สึกพอใจวัฒนธรรมประเพณี ของชุมชนนี้						<input type="checkbox"/> 71

ตอนที่ 3 แบบวัดทัศนคติ

แบบวัดทัศนคติของครู

ทัศนคติต่ออาชีพครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงแต่ละข้อแล้ว (วงกลม) ล้อมรอบตัวเลข

มีความหมายดังนี้

เลข 7 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ดีที่สุด

เลข 6 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ดีมาก

เลข 5 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ดี

เลข 4 แสดงว่าท่านไม่แน่ใจในเรื่องที่ท่านตอบ

เลข 3 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ไม่ค่อยดี

เลข 2 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ไม่ดี

เลข 1 แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ไม่ดีเลย

1. ก้าวหน้า	7	6	5	4	3	2	1	ล้าหลัง	<input type="checkbox"/>	72
2. มั่นคง	7	6	5	4	3	2	1	คลอนแคลน	<input type="checkbox"/>	73
3. เชื่อถือได้	7	6	5	4	3	2	1	ไม่น่าเชื่อถือ	<input type="checkbox"/>	74
4. อิศระ	7	6	5	4	3	2	1	ไร้เสรีภาพ	<input type="checkbox"/>	75
5. สามัคคี	7	6	5	4	3	2	1	แตกแยก	<input type="checkbox"/>	76
6. ทนสมัย	7	6	5	4	3	2	1	คร่ำครึ	<input type="checkbox"/>	77
7. เป็นที่ยอมรับ	7	6	5	4	3	2	1	ไม่เป็นที่ยอมรับ	<input type="checkbox"/>	78
8. สนุก	7	6	5	4	3	2	1	น่าเบื่อ	<input type="checkbox"/>	79
9. เสียสละ	7	6	5	4	3	2	1	เห็นแก่ตัว	<input type="checkbox"/>	80
10. รับผิดชอบ	7	6	5	4	3	2	1	ละเลย	<input type="checkbox"/>	5
11. กระตือรือร้น	7	6	5	4	3	2	1	เฉื่อยชา	<input type="checkbox"/>	6
12. ประชาธิปไตย	7	6	5	4	3	2	1	เผด็จการ	<input type="checkbox"/>	7

13.	ยุติธรรม	7	6	5	4	3	2	1	ลำเอียง	<input type="checkbox"/>	8
14.	แจ่มใส	7	6	5	4	3	2	1	หงุดหงิด	<input type="checkbox"/>	9
15.	เป็นกันเอง	7	6	5	4	3	2	1	ถือตัว	<input type="checkbox"/>	10
16.	มีเหตุผล	7	6	5	4	3	2	1	เจ้าอารมณ์	<input type="checkbox"/>	11
17.	ใจกว้าง	7	6	5	4	3	2	1	ใจแคบ	<input type="checkbox"/>	12
18.	เมตตา	7	6	5	4	3	2	1	โหดร้าย	<input type="checkbox"/>	13
19.	สุขุม	7	6	5	4	3	2	1	วู่วาม	<input type="checkbox"/>	14
20.	คืบค่าง่าย	7	6	5	4	3	2	1	คืบค่างยาก	<input type="checkbox"/>	15
21.	รอบคอบ	7	6	5	4	3	2	1	สะเพร่า	<input type="checkbox"/>	16
22.	สู้งาน	7	6	5	4	3	2	1	เลื่องงาน	<input type="checkbox"/>	17
23.	ริเริ่ม	7	6	5	4	3	2	1	คล้อยตาม	<input type="checkbox"/>	18
24.	เปิดเผย	7	6	5	4	3	2	1	ซ่อนเร้น	<input type="checkbox"/>	19
25.	มองโลกในแง่ดี	7	6	5	4	3	2	1	มองโลกในแง่ร้าย	<input type="checkbox"/>	20
26.	หนักแน่น	7	6	5	4	3	2	1	อ่อนไหว	<input type="checkbox"/>	21
27.	อ่อนโยน	7	6	5	4	3	2	1	กระด้าง	<input type="checkbox"/>	22
28.	ซื่อสัตย์	7	6	5	4	3	2	1	ทุจริต	<input type="checkbox"/>	23
29.	ขยัน	7	6	5	4	3	2	1	เกียจคร้าน	<input type="checkbox"/>	24

ทัศนคติต่อโรงเรียน ทัศนคติต่อเพื่อน และทัศนคติต่อชุมชน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทง แต่ละข้อกระทงตามความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่านว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยต่อลักษณะที่เกี่ยวกับข้อกระทงเหล่านั้น มากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ดีที่สุด
 เห็นด้วย แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ดี
 ไม่แน่ใจ แสดงว่าท่านไม่แน่ใจในเรื่องที่ท่านตอบ ดีที่่สุด
 ไม่เห็นด้วย แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ไม่ดี
 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่าท่านมีทัศนคติในเรื่องที่ท่านตอบ ไม่ดีเลย

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
1	<u>ทัศนคติต่อโรงเรียน</u> โรงเรียนเป็นสถานที่ที่น่าทำงาน.....						<input type="checkbox"/> 25
2	โรงเรียนเป็นสถาบันทางการ ศึกษาที่มีความสำคัญต่ออนาคต ของประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง.....						<input type="checkbox"/> 26
3	ท่านรู้สึกว่ามีอะไรในโรงเรียน เป็นที่ประทับใจท่านเลย.....						<input type="checkbox"/> 27
4	ท่านภูมิใจมากที่ได้มาเป็นครู- อาจารย์ในโรงเรียนนี้.....						<input type="checkbox"/> 28

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
5	โรงเรียนของเราสามารถ ฝึกอบรมให้นักเรียนทุกคนสำเร็จ ออกไปเป็นเยาวชนที่ดีได้.....						<input type="checkbox"/> 29
6	ท่านสนใจและสนับสนุนกิจกรรม ส่วนรวมในโรงเรียนด้วยความ เต็มใจ.....						<input type="checkbox"/> 30
7	โรงเรียนเป็นสถานที่ทำ ประโยชน์แก่ท้องถิ่นมาก.....						<input type="checkbox"/> 31
8	โรงเรียนไม่มีความสำคัญที่จะทำ ให้ท่านรักและห่วงแหน.....						<input type="checkbox"/> 32
9	ท่านรู้สึกชื่นชมยินดีเมื่อมี ใครกล่าวชมโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> 33
10	โรงเรียนของเราเป็นแหล่งที่ ประกอบด้วยครู - อาจารย์ ส่วนใหญ่ที่มีความรู้และน่าเลื่อมใส.....						<input type="checkbox"/> 34
11	ท่านมักพูดกับผู้อื่นถึงส่วนดีของ โรงเรียนมากกว่าส่วนเสีย.....						<input type="checkbox"/> 35
12	ท่านคิดอยู่เสมอว่าจะต้องทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์และช่วยส่งเสริม ชื่อเสียงของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> 36

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	<u>ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน</u>						
1	เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นบุคคลที่ไว้วางใจได้.....						<input type="checkbox"/> 37
2	เพื่อนร่วมงานของท่านเป็นคน ชอบให้ความช่วยเหลือผู้อื่น.....						<input type="checkbox"/> 38
3	เพื่อนร่วมงานของท่าน เป็นคนน่านับถือ.....						<input type="checkbox"/> 39
4	เพื่อนร่วมงานของท่านเป็นคนน่าคบ.....						<input type="checkbox"/> 40
5	เพื่อนร่วมงานของท่านเป็นคนมี ความกระตือรือร้นในการทำงาน.....						<input type="checkbox"/> 41
6	เพื่อนร่วมงานของท่านเป็นคนมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....						<input type="checkbox"/> 42
7	เพื่อนร่วมงานของท่านเป็นคน มีความรับผิดชอบ.....						<input type="checkbox"/> 43
8	เพื่อนร่วมงานของท่านเป็นคนสุขุม รอบคอบใช้เหตุผลในการตัดสินใจ.....						<input type="checkbox"/> 44
9	ท่านรู้สึกไม่มีความสุขที่ได้ทำงาน ร่วมกับเพื่อนครูในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> 45
10	ท่านรู้สึกว่าเพื่อนร่วมงานใน โรงเรียนมีความรู้และความ สามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง.....						<input type="checkbox"/> 46

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
11	เพื่อนร่วมงานของท่านมีความ สามัคคีในการทำงาน.....						<input type="checkbox"/> 47
12	ถ้าท่านจะต้องย้ายจากโรงเรียนนี้ ท่านคงรู้สึกอาลัยอาวรณ์เพื่อนร่วม งานที่โรงเรียนนี้มากที่สุด.....						<input type="checkbox"/> 48
	<u>ทัศนคติต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน</u>						
1	ท่านรู้สึกว่าการติดต่อกับผู้ปกครอง ของนักเรียนทำได้ยาก.....						<input type="checkbox"/> 49
2	ท่านรู้สึกว่ามีโรงเรียนต้องการ ความร่วมมือ ชุมชนจะให้ความ ช่วยเหลือในกิจกรรมของ โรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> 50
3	ท่านรู้สึกว่าการออกไปในชุมชน มักไม่ปลอดภัย.....						<input type="checkbox"/> 51
4	ท่านมีความรู้สึกรักชุมชน.....						52
5	ท่านสนใจและต้องการที่จะมีส่วน ร่วมในกิจกรรมของชุมชน.....						<input type="checkbox"/> 53
6	ท่านชอบขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปหัตถกรรมของท้องถิ่น ที่โรงเรียนตั้งอยู่.....						<input type="checkbox"/> 54

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
7	ทำเนพร้อมที่จะสละกำลังกาย กำลังสติปัญญาหรือกำลังทรัพย์ ในการทะนุบำรุงซ่อมแซมโบราณ วัตถุ โบราณสถาน ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นนี้.....					
8	การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ของท้องถิ่นมีคุณค่า.....					
9	คนในท้องถิ่นที่โรงเรียน ตั้งอยู่นี้เป็นผู้มีคุณธรรม น่าคบหาสมาคมด้วย.....					

 55

 56

 57

แบบสอบถามทัศนคติต่อบุคลิกภาพของครูใหญ่ (อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ)

คำชี้แจงการตอบ

- แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 18 ข้อ ในแต่ละข้อประกอบด้วย ข้อความเกี่ยวกับ
ลักษณะบุคลิกภาพของครูใหญ่ 4 ลักษณะ
- ในแต่ละข้อ ให้ท่านพิจารณาบุคลิกภาพของครูใหญ่ของท่านว่าตรงกับลักษณะใด
มากที่สุดเพียง 1 ลักษณะ และน้อยที่สุดเพียง 1 ลักษณะ แล้วตอบลงในช่องว่าง
ที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

ข้อ 0) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. สามารถชักจูงผู้อื่นให้คล้อยตามได้
2. ตื่นตกใจง่าย
3. ไม่สนใจร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. มานะพากเพียรในงานที่ทำ

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว) ...4.....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว) ...2.....

แสดงว่าผู้ตอบพิจารณาบุคลิกภาพทั้ง 4 ลักษณะแล้วเห็นว่า ลักษณะบุคลิกภาพครูใหญ่ของผู้ตอบมีความถี่ของบุคลิกภาพด้านมานะพากเพียรในงานที่ทำ "มากที่สุด" และในด้านตื่นตกใจง่าย "น้อยที่สุด"

ข้อที่ 1) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. สามารถเข้าสังคมได้
2. ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง
3. สามารถประกอบกิจการงานให้สำเร็จลุล่วงได้
4. มีอารมณ์อ่อนไหว

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อ 2) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่สนใจอยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. ไม่มีความวิตกกังวลหรือตึงเครียด
3. เป็นบุคคลที่ไม่ได้รับความเชื่อถือ
4. เป็นผู้นำในการแสดงความคิดเห็น

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 3) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ตกใจง่ายและขวัญอ่อน
2. มีอิทธิพลเหนือผู้อื่นมาก
3. ไม่ชอบร่วมกลุ่มในทางสังคม
4. มีความพากเพียรและมั่นคงในการทำงาน

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 4) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. เข้ากับบุคคลอื่นได้ง่าย
2. ไม่สามารถทำงานอย่างเดียวกันได้นาน ๆ
3. ถูกชักจูงได้ง่าย
4. เมื่อมีความคับข้องใจก็สามารถควบคุมตนเองได้

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 5) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง
2. เข้ากับคนแปลกหน้าได้ยาก
3. อารมณ์ค่อนข้างจะตึงเครียดง่าย
4. ไม่ย่อท้อในการงานแม้จะมีอุปสรรค

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 6) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่ค่อยสนใจที่จะเข้าร่วมสังคมกับผู้อื่น
2. ไม่มีความรับผิดชอบอย่างจริงจัง
3. มีอารมณ์มั่นคง และเยือกเย็นตลอดเวลา
4. เป็นผู้เ้าในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 7) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. เป็นบุคคลที่เชื่อถือได้
2. มีอารมณ์หงุดหงิดง่ายเมื่อทำงานผิดพลาด
3. ไม่มั่นใจในความคิดเห็นของตัวเอง
4. ชอบเข้ากลุ่มกับผู้อื่นมากกว่าอยู่โดยลำพัง

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 8) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. สามารถชักจูงผู้อื่นได้ง่าย
2. ทำงานสำเร็จ แม้จะเผชิญกับอุปสรรค
3. จำกัดวงการเข้าสังคม
4. เป็นบุคคลที่ค่อนข้างจะตื่นเต้นง่าย

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 9) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. เข้ากับคนอื่นได้ยาก
2. เป็นส่วนสำคัญในการทำกิจกรรมกลุ่ม
3. หมั่นทำงานประจำจนสำเร็จโดยไม่ย่อท้อ
4. อารมณ์ไม่คงที่นัก

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 10) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. มีความไว้วางใจในตัวผู้อื่น
2. ได้รับการกระทบกระทั่งเือนทางจิตใจได้ง่าย
3. มีนิสัยการทำงานที่ดี
4. ชอบมีเพื่อนกลุ่มเล็ก ๆ

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 11) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. มีอารมณ์เฉยๆได้ง่าย
2. มีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
3. ไม่ชอบสนทนากับบุคคลแปลกหน้า
4. สามารถทำงานได้สำเร็จลุล่วง

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 12) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่ชอบโต้แย้งกับคนอื่น ๆ
2. ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้
3. เป็นบุคคลที่สุขุมเยือกเย็น
4. ชอบเข้าสังคมชั้นสูง

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 13) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่มีความกังวลใจ
2. ขาดความรับผิดชอบ
3. ไม่สนใจที่จะคบหาสมาคมกับเพศตรงข้าม
4. มีความชำนาญในการควบคุมผู้อื่นได้

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 14) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ผูกมิตรกับบุคคลอื่นได้ง่าย
2. ชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมกลุ่ม
3. ดูจะเป็นคนชอบวิตกกังวล
4. ยึดมั่นในงานแม้จะมีอุปสรรค

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 15) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. สามารถโน้มน้าวผู้อื่นให้คล้อยตามได้
2. ขาดความสนใจในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. เป็นคนตกใจง่าย
4. มุ่งมั่นในงานที่ทำ

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 16) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. มีชีวิตที่สงบและดำเนินชีวิตอย่างง่าย ๆ
2. แม้งานที่ทำใกล้จะเสร็จก็ไม่สามารถทนทำต่อไปได้
3. ชอบแวดล้อมไปด้วยผู้คน
4. ไม่มีความมั่นใจในความสามารถของตนเองมากนัก

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 17) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. เป็นคนที่น่าไว้วางใจได้อย่างสนิทใจ
2. ไม่สนใจเข้าร่วมกลุ่มกับคนส่วนมาก
3. การทำตัวให้สบายเป็นสิ่งที่ค่อนข้างยาก
4. มีส่วนสำคัญในการอภิปรายกลุ่ม

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ข้อที่ 18) ลักษณะบุคลิกภาพ

1. ไม่ยอมแพ้ง่าย ๆ เมื่อมีปัญหา
2. ตื่นตกใจง่าย
3. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
4. ชอบใช้เวลาในการร่วมกลุ่มกับเพื่อนฝูง

ความถี่ของบุคลิกภาพ มากที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

น้อยที่สุด คือข้อ (ตอบข้อเดียว).....

ตอนที่ 4 แบบสอบถามมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงที่เกี่ยวกับลักษณะการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน
แต่ละข้อกระทงตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ทางขวามือ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ระดับ และแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้นเป็นความจริงมากที่สุด
4 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้นเป็นความจริงมาก
3 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้นเป็นความจริงปานกลาง
2 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้นเป็นความจริงน้อย
1 หมายถึง ลักษณะตามข้อกระทงนั้นไม่เป็นความจริงเลย

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1	
1	บรรยากาศในที่ทำงานของท่านมีความสนิทสนมและเป็นกันเองในระหว่างผู้ร่วมงาน.....						<input type="checkbox"/> 58
2	เพื่อนร่วมงานได้ให้ความช่วยเหลือท่านเป็นอย่างดีเมื่อเกิดปัญหาความเดือดร้อนในเรื่องส่วนตัวและในเรื่องงาน.....						<input type="checkbox"/> 59
3	ท่านเข้าใจและช่วยเหลือแก้ปัญหาของเพื่อนร่วมงานทั้งด้านการงานและเรื่องส่วนตัว.....						<input type="checkbox"/> 60
4	ท่านให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงานทุก ๆ คน.....						<input type="checkbox"/> 61
5	แม้ว่าจะมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้นในการทำงาน แต่ท่านและเพื่อนร่วมงานก็จะพยายามปรับความเข้าใจกันด้วยดีเสมอ.....						<input type="checkbox"/> 62

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1	
6	ท่านได้รับคำชมเชยจากเพื่อนร่วมงานถึงการเป็น คนที่วางตัวเหมาะสมตามโอกาสได้เสมอ ฯ.....						<input type="checkbox"/> 63
7	ท่านมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา.....						<input type="checkbox"/> 64
8	ผู้บังคับบัญชาของท่านยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของท่านเสมอ.....						<input type="checkbox"/> 65
9	ผู้บังคับบัญชาแสดงความเป็นกันเองกับท่านทั้งใน งานราชการและเรื่องส่วนตัว.....						<input type="checkbox"/> 66
10	ท่านพอใจที่จะร่วมทำงานกับผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบัน.....						<input type="checkbox"/> 67
11	ครูอาจารย์ในโรงเรียนของท่านมีโอกาสพบปะ สังสรรค์กันบ่อยครั้ง.....						<input type="checkbox"/> 68
12	ครูอาจารย์ในโรงเรียนของท่านมีความเข้าใจ อันดีและมีความสามัคคีกัน.....						<input type="checkbox"/> 69

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงที่เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานแต่ละข้อกระทง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามสภาพที่เป็นจริง ซึ่งเป็นมาตราประเมินค่า 5 ระดับ และแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนี้มากที่สุด
 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนี้มาก
 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนี้ปานกลาง
 2 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนี้
 1 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนี้อย่างมาก

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	
	<u>ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน</u>						
1	โรงเรียนของท่านมีวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ.....						<input type="checkbox"/> 70
2	ท่านมีสถานที่ทำงานสะดวกต่อการปฏิบัติงาน.....						<input type="checkbox"/> 71
3	การสื่อสารในโรงเรียนมีมากพอที่จะช่วยให้ท่านทางชั่วคราวและความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> 72
4	โรงเรียนของท่านจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เหมาะสมอยู่เสมอ.....						<input type="checkbox"/> 73
5	โรงเรียนของท่านให้บริการเบิกค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าเล่าเรียนบุตร ได้สะดวกและรวดเร็ว.....						<input type="checkbox"/> 74

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	
6	ท่านได้รับค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะและค่าเช่าที่พัก อย่างรวดเร็ว เมื่อไปปฏิบัติราชการที่สามารถเบิก ค่าตอบแทนได้.....						<input type="checkbox"/> 75
7	โรงเรียนของท่านมีการจัดบ้านพักครูได้เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการ.....						<input type="checkbox"/> 76
<u>ด้านนโยบายและการบริหาร</u>							
1	ท่านมีส่วนร่วมหรือเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย ระเบียบข้อบังคับกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> 77
2	ท่านรู้สึกพอใจที่ได้ปฏิบัติงานตามนโยบายและระเบียบ ต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดไว้.....						<input type="checkbox"/> 78
3	ครูอาจารย์ในโรงเรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ นโยบายของฝ่ายบริหารโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> 79
4	โครงการ ลักษณะงาน ขอบข่าย แผนงานของ โรงเรียน ได้มีการเสนอออกมาอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย ชัดเจน.....						<input type="checkbox"/> 80
5	ผู้บริหารโรงเรียนของท่านกระจายปริมาณงานให้กับครู อาจารย์รับผิดชอบได้อย่างเสมอภาค และเหมาะสม.....						<input type="checkbox"/> 5
6	มีการปฏิบัติงานตามแผนและโครงการของโรงเรียน อย่างจริงจัง.....						<input type="checkbox"/> 6
7	ระบบสั่งการในโรงเรียนของท่านสามารถชี้แจง นโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติงานได้ อย่างชัดเจน.....						<input type="checkbox"/> 7

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	
8	โรงเรียนของท่านมีการประสานงานอันดีระหว่างฝ่ายบริหารกับครูอาจารย์.....						<input type="checkbox"/> 8
9	โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ.....						<input type="checkbox"/> 9
10	โรงเรียนของท่านแบ่งงบประมาณให้กับฝ่ายต่าง ๆ หมวดวิชา และ โครงการ ได้อย่างเหมาะสม.....						<input type="checkbox"/> 10
<u>ด้านโอกาสความก้าวหน้า</u>							
1	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนของท่านเป็นไปอย่างยุติธรรม.....						<input type="checkbox"/> 11
2	โรงเรียนของท่านส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีโอกาสหาความรู้เพิ่มเติมโดยการลาศึกษาต่อ เพื่อให้มีวุฒิสูงขึ้น.....						<input type="checkbox"/> 12
3	ท่านมีโอกาสเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ ที่โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดในโอกาสอันควรเสมอ.....						<input type="checkbox"/> 13
4	ผู้บังคับบัญชา เชื่อในความสามารถของท่าน.....						<input type="checkbox"/> 14
5	ผู้บังคับบัญชา ได้ส่งเสริมและมอบหมายงานที่สำคัญให้ท่านทำ.....						<input type="checkbox"/> 15
6	งานที่ท่านทำช่วยให้ท่านรู้สึกมีเกียรติและมีชื่อเสียงทั้งในด้านราชการและส่วนตัว.....						<input type="checkbox"/> 16

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1	
7	ท่านมีโอกาสเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนระดับได้ตาม ความรู้ความสามารถ..... <u>ด้านลักษณะการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น</u> ถ้าท่านเป็นครูปฏิบัติการสอน ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น หมายถึง หัวหน้าหมวด ถ้าท่านเป็นหัวหน้าหมวด ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น หมายถึง ผู้บริหารและผู้ช่วย ถ้าไม่มีหัวหน้าหมวด ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น หมายถึง ครูใหญ่						<input type="checkbox"/> 17
1	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านส่งเสริมให้สภาพแวดล้อม ในสถานที่ทำงานมีบรรยากาศในการทำงานที่ดี.....						<input type="checkbox"/> 18
2	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านให้คำแนะนำอย่างชัดเจน แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานที่ได้มอบหมาย.....						<input type="checkbox"/> 19
3	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านมอบหมายงานได้ตรง ตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของ ผู้ใต้บังคับบัญชา.....						<input type="checkbox"/> 20
4	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านสนับสนุนและส่งเสริม ผู้ใต้บังคับบัญชาให้พัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ.....						<input type="checkbox"/> 21
5	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่าน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น ในการปฏิบัติงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเพียงพอ.....						<input type="checkbox"/> 22
6	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านสามารถประสาน สัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา.....						<input type="checkbox"/> 23

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1
7	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านเอาใจใส่ดูแล การปฏิบัติงานที่มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างต่อเนื่องและบังเกิดผล.....					



ตอนที่ 6 แบบสำรวจสมรรถภาพครู

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาสมรรถภาพครูต่อไปนี้แล้วตัดสินใจว่าท่านมีสมรรถภาพ
เหล่านั้นในระดับใดแล้วกา ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ

	รายการสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	ท่านพูดจากชัดเจนถูกต้องเพียงพอที่นักเรียน ทั้งห้องสามารถรับฟังได้ชัดเจน.....						<input type="checkbox"/> 25
2.	ท่านสามารถใช้ภาษาที่นักเรียนเข้าใจได้ง่าย ในขณะที่ท่านสอน.....						<input type="checkbox"/> 26
3.	ท่านมีความสามารถในการเล่านิทาน.....						<input type="checkbox"/> 27
4.	ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีในขณะที่สอน.....						<input type="checkbox"/> 28
5.	ท่านรู้สึกสนุกสนานและพึงพอใจในขณะที่ ทำการสอน.....						<input type="checkbox"/> 29
6.	ท่านเต็มใจเข้าสอนแทนครูที่ขาดในชั่วโมง ที่ท่านว่าง.....						<input type="checkbox"/> 30
7.	ท่านสนใจติดตามข่าวสารทางวิชาการ อยู่เสมอ.....						<input type="checkbox"/> 31
8.	ท่านสามารถจัดให้นักเรียนได้เข้าพบเพื่อ ขอคำแนะนำหรือความช่วยเหลือได้.....						<input type="checkbox"/> 32
9.	ท่านสามารถแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล.....						<input type="checkbox"/> 33
10.	ท่านแสดงท่าทีที่ทำให้นักเรียนเรียนได้ อย่างสบายใจ.....						<input type="checkbox"/> 34

	รายการสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
11.	ท่านสามารถทำให้นักเรียนมีความรู้สึก สนิทสนมกับท่าน.....						<input type="checkbox"/> 35
12.	ท่านสามารถเรียกชื่อนักเรียนที่ท่านสอนได้ อย่างถูกต้องครบทุกคน.....						<input type="checkbox"/> 36
13.	ท่านสามารถให้คำแนะนำกับนักเรียนใน การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน.....						<input type="checkbox"/> 37
14.	ท่านสามารถตอบข้อสงสัยของนักเรียน ได้อย่างละเอียดชัดเจน.....						<input type="checkbox"/> 38
15.	ท่านมีความมั่นใจในเนื้อหาวิชาที่ท่านสอน.....						<input type="checkbox"/> 39
16.	ท่านสามารถจัดระเบียบวินัยของชั้นเรียนได้.....						<input type="checkbox"/> 40
17.	ท่านมีวิธีการสำรวจความรู้เดิมของนักเรียน ก่อนที่ท่านจะทำการสอน.....						<input type="checkbox"/> 41
18.	ท่านเลือกใช้และจัดหาอุปกรณ์การสอน ได้อย่างเหมาะสม.....						<input type="checkbox"/> 42
19.	ท่านเตรียมการสอนก่อนทำการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ.....						<input type="checkbox"/> 43
20.	ท่านสามารถแบ่งเวลาให้เนื้อหาแต่ละเรื่อง ได้อย่างเหมาะสม.....						<input type="checkbox"/> 44
21.	ท่านสามารถจัดกิจกรรมการสอนที่เน้น แนวคิดที่สำคัญของเนื้อหาวิชาที่ท่านสอน.....						<input type="checkbox"/> 45

	รายการสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
22.	ท่านสามารถจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/>	46
23.	ท่านสามารถใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและให้กำลังใจผู้เรียน.....						<input type="checkbox"/>	47
24.	ท่านสามารถส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเอง.....						<input type="checkbox"/>	48
25.	ท่านสามารถมอบหมายงานให้นักเรียนได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/>	49
26.	ท่านมีความสามารถและทักษะในการจูงใจนักเรียน.....						<input type="checkbox"/>	50
27.	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักซักถามปัญหา.....						<input type="checkbox"/>	51
28.	ท่านสามารถตั้งโจทย์หรือใช้คำถามที่ชวนให้นักเรียนคิด.....						<input type="checkbox"/>	52
29.	ท่านสามารถชี้แนะให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียนได้.....						<input type="checkbox"/>	53
30.	ท่านสามารถดัดแปลงวิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา.....						<input type="checkbox"/>	54
31.	ท่านสามารถตรวจงานและสังคินนักเรียนได้ก่อนที่ท่านจะสอนเรื่องใหม่.....						<input type="checkbox"/>	55

	รายการสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
32.	ท่านมีวิธีการที่ดีในการตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาวิชาของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/>	56
33.	ท่านสามารถแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนซ้ำให้สามารถผ่านจุดประสงค์ได้.....						<input type="checkbox"/>	57
34.	ท่านสามารถจัดกิจกรรมการสอนเพื่อให้สอนได้ครบเต็มเวลา.....						<input type="checkbox"/>	58
35.	ท่านสามารถเขียน และ ใช้กระดานดำได้อย่างเป็นระเบียบ.....						<input type="checkbox"/>	59
36.	ท่านสามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการกับเพื่อนครูที่มีปัญหา.....						<input type="checkbox"/>	60
37.	ท่านสามารถนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงการสอนของท่าน.....						<input type="checkbox"/>	61
38.	ท่านสามารถสอนนักเรียนได้ครบถ้วนตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด.....						<input type="checkbox"/>	62
39.	ท่านสามารถออกข้อสอบได้ตรงกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/>	63
40.	ท่านสามารถตัดสินผลการสอบของนักเรียนได้อย่างยุติธรรม.....						<input type="checkbox"/>	64

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ



ประวัติผู้เขียน

นายคำณวน สามเมือง เกิดเมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2497 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จ
การศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต
ประสานมิตร ปีการศึกษา 2521 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ
4 โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตพระโขนง ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิจัยประจำแผนงานวิจัย
และเผยแพร่การศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร