



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างและแหล่งของข้อมูลจำแนกตามเขต ขนาดของโรงเรียน และวิธีการส่งแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ลักษณะของผู้บริหาร ครู นักเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่ผ่านเกณฑ์
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ลักษณะของผู้บริหาร ครู นักเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหาร ครู นักเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

ตอนที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างและแหล่งของข้อมูลจำแนกตามเขต ขนาดของโรงเรียน และวิธีการส่งแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตและขนาดของโรงเรียน

เขต	จำนวน			ผ่านเกณฑ์ทุกวิชา			ไม่ผ่านเกณฑ์ทุกวิชา		
	ใหญ่	กลาง	เล็ก รวม	ใหญ่	กลาง	เล็ก รวม	ใหญ่	กลาง	เล็ก รวม
พระนคร	-	3	8 11	-	1	- 1	-	1	3 4
ปทุมวัน	2	4	3 9	-	1	- 1	1	-	- 1
สัมพันธวงศ์	-	2	1 3	-	-	- -	-	2	- 2
ดุสิต	5	8	3 16	-	1	1 2	-	1	- 1
ยานนาวา	6	5	4 15	-	-	1 1	-	-	- -
พระโขนง	15	18	15 48	-	3	2 5	3	5	3 11
บางเขน	9	11	11 31	-	-	2 2	-	-	- -
บางกะปิ	9	11	12 32	1	-	2 3	2	3	- 5
ธนบุรี	5	6	6 17	-	-	1 1	2	1	- 3
คลองสาน	3	1	3 7	-	-	- -	2	1	1 4
ภาษีเจริญ	5	9	8 22	-	2	1 3	-	1	1 2
บางขุนเทียน	8	10	17 35	-	1	- 1	-	-	1 1
บางกอกน้อย	4	9	12 25	2	2	3 7	-	-	- -
ตลิ่งชัน	-	5	17 22	-	-	3 3	-	-	2 2
บางกอกใหญ่	2	1	3 6	1	-	1 2	1	-	- 1
มีนบุรี	2	4	25 31	-	-	10 10	-	-	1 1
ลาดกระบัง	2	2	16 20	-	-	1 1	-	2	5 7

ตารางที่ 3 ต่อ

เขต	จำนวน			ผ่านเกณฑ์ทุกวิชา			ไม่ผ่านเกณฑ์ทุกวิชา		
	ใหญ่	กลาง	เล็ก รวม	ใหญ่	กลาง	เล็ก รวม	ใหญ่	กลาง	เล็ก รวม
หนองจอก	-	2	35 37	-	-	2 2	-	-	8 10
ราษฎร์บูรณะ	7	3	3 13	-	-	- -	-	2	2 4
หนองแขม	4	2	3 9	-	-	- -	-	-	1 1
ห้วยขวาง	4	-	- 4	2	-	- 2	-	-	- -
รวม	92	116	205 413	6	11	30 47	11	19	28 58

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่ผ่านเกณฑ์ทุกวิชากระจายกันอยู่ใน 17 เขต ทั้งเขตชั้นในและเขตชั้นนอก และประกอบด้วยโรงเรียนทุกขนาด ทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 6.52, 9.48 และ 14.63 ของจำนวนโรงเรียนแต่ละขนาด เขตที่มีเฉพาะกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับผ่านเกณฑ์ทุกกลุ่มวิชา (โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์บางวิชาไม่ได้นำมาศึกษา) ได้แก่ เขตยานนาวา เขตบางเขน เขตบางกอกน้อยและเขตห้วยขวาง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่ไม่ผ่านเกณฑ์กระจายกันอยู่ใน 17 เขต ทั้งเขตชั้นในและเขตชั้นนอกเช่นเดียวกัน และประกอบด้วยโรงเรียนทุกขนาดทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 11.95, 16.37 และ 13.65 ของจำนวนโรงเรียนแต่ละขนาด เขตที่มีเฉพาะกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ทุกกลุ่มวิชา (โรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์บางวิชาไม่ได้นำมาศึกษา) ได้แก่ เขตสัมพันธวงศ์ เขตคลองสาน เขตราษฎร์บูรณะ และเขตหนองแขม

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิธีการส่งแบบสอบถาม

วิธีการส่งแบบสอบถาม	ผ่านเกณฑ์			ไม่ผ่านเกณฑ์		
	ส่งไป	ได้รับคืน	ร้อยละ	ส่งไป	ได้รับคืน	ร้อยละ
ผู้วิจัยส่งและรับคืนด้วยตนเอง	45	44	63.62	54	53	91.38
ส่งและคืนทางไปรษณีย์	2	2	4.25	4	2	3.45
รวม	47	46	97.87	58	55	94.83

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าแหล่งของข้อมูลให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม สูงทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มผ่านเกณฑ์ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ 97.87 กลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ตอบแบบสอบถาม จำนวนร้อยละ 94.83

ตารางที่ 5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์

	ผ่านเกณฑ์				ไม่ผ่านเกณฑ์			
	จำนวน	ตอบ	สมบูรณ์	ร้อยละ	จำนวน	ตอบ	สมบูรณ์	ร้อยละ
อยู่โรงเรียนเดิม	89	88	85	91.40	90	86	84	83.17
ย้าย	3	2	2	2.15	6	4	4	3.96
เกษียณ	1	-	-	-	4	3	3	2.97
ลาออก	-	-	-	-	1	-	-	-
รวม	93	90	87	93.55	101	93	91	90.10

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามสูงทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มผ่านเกณฑ์ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ 93.55 กลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ 90.10

ตารางที่ 6 จำนวนครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์

กลุ่ม	จำนวน	สอนโรงเรียนเดิม	ตอบ	สมบูรณ์	ร้อยละ
ผ่านเกณฑ์	281	273	266	250	88.79
ไม่ผ่านเกณฑ์	342	335	324	301	88.01

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามสูงทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มผ่านเกณฑ์ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ 88.79 กลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ตอบแบบสอบถามจำนวน 88.01

ตอนที่ 2 ผลของการวิเคราะห์ลักษณะของผู้บริหาร ครู นักเรียนและ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
ที่ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 7 ลักษณะผู้บริหารของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	24	52.17
หญิง	22	47.83
วุฒิทางครู		
ไม่มี	1	2.17
มี	45	97.83
คุณวุฒิ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	2.17
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	45	97.87
การอบรมหลักสูตรนักบริหาร		
ไม่ผ่าน	10	21.74
ผ่าน	36	78.26

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีโรงเรียนที่มีผู้บริหารเป็นเพศชายใกล้เคียงกับเพศหญิง โดยโรงเรียนที่ผู้บริหารเป็นเพศชายจำนวนร้อยละ 52.18 และเพศหญิงจำนวนร้อยละ 47.83 โรงเรียนส่วนใหญ่มีผู้บริหารที่มีวุฒิทางครู และมีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าจำนวนร้อยละ 97.83 และ 97.87 นอกจากนี้มีโรงเรียนที่ผู้บริหารผ่านการอบรมหลักสูตรนักบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครจำนวนร้อยละ 78.26

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยของ อายุ ประสบการณ์การบริหารและทัศนคติต่อวิชาชีพครูของผู้บริหารในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย (เทียบกับคะแนนเต็ม)
อายุ	48.65	4.078	-
ประสบการณ์การบริหาร	12.71	4.815	-
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	166.80	15.395	82.17

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีอายุเฉลี่ย 48.65 ปี มีประสบการณ์การบริหารเฉลี่ย 12.71 ปี และมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูในระดับดีมาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยของลักษณะด้านต่าง ๆ ของครูในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย (เทียบกับคะแนนเต็ม)
อายุ	36.95	4.816	-
ประสบการณ์การสอนในโรงเรียนนั้น ๆ	10.43	4.814	-
จำนวนวันลา	2.95	3.679	-
สถานภาพทางเศรษฐกิจ	2.44	0.346	-
ขวัญในการปฏิบัติงาน	193.20	13.564	70.25
ทัศนคติต่อวิชาชีนครู	155.13	10.628	76.42
ทัศนคติต่อโรงเรียน	50.61	2.295	84.35
ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน	45.04	4.258	75.00
ทัศนคติต่อชุมชนรอบโรงเรียน	32.80	2.655	72.89
ทัศนคติต่อบุคลิกภาพของครูใหญ่			
ด้านการมีอำนาจอิทธิพล	22.43	4.598	62.30
ด้านความรับผิดชอบ	25.41	4.490	70.58
ด้านความมั่นคงทางอารมณ์	23.43	4.236	65.08
ด้านการเข้าสังคม	20.28	2.697	56.33
มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	44.30	3.765	73.83
สมรรถภาพครู	155.26	14.184	44.80

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าครูในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ มีอายุเฉลี่ย 36.95 ปี ทำการสอนในโรงเรียนนั้น ๆ เฉลี่ย 10.43 ปี และมีวันลาเฉลี่ย 2.95 วัน มีทัศนคติต่อโรงเรียน

ในระดับดีมาก ขวัญในการปฏิบัติงาน ทักษะติดต่อวิชาชีนครู ทักษะติดต่อเพื่อนร่วมงาน ทักษะติดต่อชุมชน ทักษะติดต่อบุคลิกภาพของครูใหญ่ด้านความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสมรรถภาพครู อยู่ในระดับดี ทักษะติดต่อบุคลิกภาพของครูใหญ่ด้านการมีอำนาจอิทธิพล ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ในระดับปานกลางค่อนข้างดี ส่วนที่ติดต่อบุคลิกภาพของครูใหญ่ด้านการเข้าสังคมและสถานภาพทางเศรษฐกิจในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยของอายุ และจำนวนวันมาเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	\bar{X}	S.D.
อายุ	12.62	0.221
จำนวนวันมาเรียน	202.17	3.447

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีอายุเฉลี่ย 12.62 ปี มีวันมาเรียนเฉลี่ย 202.17 วัน

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยของลักษณะและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย (เทียบกับคะแนนเต็ม)
อัตราส่วนของครูเพศหญิง	0.639	0.267	-
อัตราส่วนของครูที่มีวุฒิศึก	0.912	0.184	-
อัตราส่วนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า	0.898	0.151	-
อัตราส่วนของครูที่สอนวิชาที่ถนัด	0.897	0.141	-
อัตราส่วนของนักเรียนเพศหญิง	0.508	0.108	-
อัตราส่วนของพื้นที่โรงเรียนต่อนักเรียน	5.592	5.668	-
อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน	17.717	4.475	-
อัตราส่วนของห้องเรียนต่อนักเรียน	26.152	6.345	-
สิ่งอำนวยความสะดวก	23.022	2.163	65.71
นโยบายและการบริหาร	34.435	3.209	68.87
โอกาสความก้าวหน้า	25.391	1.903	72.54
การปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น	25.391	2.399	72.54
มูลนิธิโรงเรียน	0.739	-	73.91

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีครูเพศหญิงมากกว่าครูเพศชาย ครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางครูและมีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าคิดเป็นร้อยละ 91.20 และ 89.80 ครูร้อยละ 89.70 สอนในวิชาที่ตนเองถนัด จำนวนนักเรียนชายและหญิงเฉลี่ยใกล้เคียงกัน โดยเฉลี่ยแล้ว โรงเรียนมีพื้นที่ 5.592 ตารางวา ต่อนักเรียน 1 คน อัตราส่วนเฉลี่ยของครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1 : 18 ใน 1 ห้องเรียนมีนักเรียนเฉลี่ย 26 คน ครูรับรู้ถึงสภาพการปฏิบัติงานด้านโอกาสความก้าวหน้าและการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้นอยู่ในระดับดี สภาพการปฏิบัติงานด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านนโยบายและการบริหารอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวนร้อยละ 73.91 เป็นโรงเรียนที่มีมูลนิธิ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ลักษณะของผู้บริหาร ครู นักเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 12. ลักษณะผู้บริหารของโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	32	58.18
หญิง	23	41.82
วุฒิทางครู		
ไม่มี	2	3.64
มี	53	96.36
คุณวุฒิ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	14.55
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	47	85.45
การอบรมหลักสูตรนักบริหาร		
ไม่ผ่าน	5	9.09
ผ่าน	50	90.91

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีโรงเรียนที่มีผู้บริหารเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยโรงเรียนที่ผู้บริหารเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 58.18 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 41.82 โรงเรียนส่วนใหญ่มีผู้บริหารที่มีวุฒิทางครูและมีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าคิดเป็นร้อยละ 96.36 และ 85.45 นอกจากนี้มีโรงเรียนที่ผู้บริหารผ่านการอบรมหลักสูตรนักบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครแล้ว คิดเป็นร้อยละ 90.91

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยของอายุ ประสบการณ์การบริหารและทัศนคติต่อวิชาชีพครูของผู้บริหารในโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย (เทียบกับคะแนนเต็ม)
อายุ	49.98	5.092	-
ประสบการณ์การบริหาร	13.94	7.494	-
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	160.34	20.291	78.98

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มีอายุเฉลี่ย 49.98 ปี มีประสบการณ์การบริหารเฉลี่ย 13.94 ปี มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูในระดับดี

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยของลักษณะด้านต่าง ๆ ของครูในโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย (เทียบกับคะแนนเต็ม)
อายุ	36.68	4.711	-
ประสบการณ์การสอนในโรงเรียนนั้น ๆ	9.67	4.982	-
จำนวนวันลา	6.02	10.342	-
สถานภาพทางเศรษฐกิจ	2.40	0.404	-
ขวัญในการปฏิบัติงาน	187.67	14.125	68.00
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	154.16	9.987	75.94
ทัศนคติต่อโรงเรียน	49.27	2.281	82.12
ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน	44.33	3.328	73.88
ทัศนคติต่อชุมชนรอบโรงเรียน	32.73	3.188	72.73
ทัศนคติต่อบุคลิกภาพของครูใหญ่			
ด้านการมีอำนาจอิทธิพล	22.43	3.336	63.14
ด้านความรับผิดชอบ	24.94	4.305	69.28
ด้านความมั่นคงทางอารมณ์	23.45	3.579	65.14
ด้านการเข้าสังคม	21.00	2.625	58.33
มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	43.65	3.723	72.75
สมรรถภาพครู	151.43	8.923	75.71

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าครูในโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มีอายุเฉลี่ย 36.68 ปี ทำการสอนในโรงเรียนนั้น ๆ เฉลี่ย 9.67 ปี และมีวันลาเฉลี่ย 6.02 วัน มีทัศนคติต่อโรงเรียน

ในระดับดีมาก ทักษะติดต่อวิชาชีพรู ทักษะติดต่อเพื่อนร่วมงาน ทักษะติดต่อชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสมรรถภาพครูในระดับดี ขวัญในการปฏิบัติงาน ทักษะติดต่อ บุคลิกภาพของครูใหญ่ด้านการมีอาจอิทธิพล ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ในระดับปานกลางค่อนข้างดี ส่วนทักษะติดต่อบุคลิกภาพของครูใหญ่ด้านการเข้าสังคมและสถานภาพ ทางเศรษฐกิจในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยของอายุและจำนวนวันมาเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	\bar{X}	S.D.
อายุ	12.64	0.260
จำนวนวันมาเรียน	200.94	3.865

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มีอายุเฉลี่ย 12.64 ปี มีวันมาเรียนเฉลี่ย 200.94 วัน

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยของลักษณะและสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของค่าเฉลี่ย (เทียบกับคะแนนเต็ม)
อัตราส่วนของครูเพศหญิง	0.577	0.253	-
อัตราส่วนของครูที่มีวุฒิศึก	0.946	0.102	-
อัตราส่วนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า	0.858	0.173	-
อัตราส่วนของครูที่สอนวิชาที่ถนัด	0.914	0.134	-
อัตราส่วนของนักเรียนเพศหญิง	0.480	0.057	-
อัตราส่วนของพื้นที่โรงเรียนต่อนักเรียน	3.926	3.956	-
อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน	19.218	4.140	-
อัตราส่วนของห้องเรียนต่อนักเรียน	27.600	5.937	-
สิ่งอำนวยความสะดวก	21.454	2.768	61.28
นโยบายและการบริหาร	33.073	4.167	66.14
โอกาสความก้าวหน้า	25.073	2.4783	71.64
การปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น	24.309	2.9499	68.57
มูลนิธิโรงเรียน	0.545	-	54.54

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีครูเพศหญิงใกล้เคียงกับครูเพศชาย ครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางครูและมีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าคิดเป็นร้อยละ 94.60 และ 85.80 ครูร้อยละ 91.40 สอนในวิชาที่ตนเองถนัด จำนวนนักเรียนชายและหญิงเฉลี่ยใกล้เคียงกัน โดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนมีพื้นที่ 3.926 ตารางวาต่อนักเรียน 1 คน อัตราส่วนเฉลี่ยของครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1 : 19 ใน 1 ห้องเรียนมีนักเรียนเฉลี่ย 28 คน ครูรับรู้ว่าสภาพการปฏิบัติงานด้านโอกาสความก้าวหน้าอยู่ในระดับดี ส่วนสภาพการปฏิบัติงานด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านนโยบายและการบริหาร และด้านลักษณะการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้นอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดีโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่มีมูลนิธิจำนวนร้อยละ 54.54

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหาร ครู นักเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์กับไม่ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์กับไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	24	52.17	32	58.18
หญิง	22	47.83	23	41.82
วุฒิทางครู				
ไม่มี	1	2.17	2	3.64
มี	45	97.83	53	96.36
คุณวุฒิ				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	2.17	8	14.55
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	45	97.83	47	85.45
การอบรมหลักสูตรนักรับบริหาร				
ไม่ผ่าน	10	21.74	5	9.09
ผ่าน	36	78.26	50	90.91

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีโรงเรียนที่ผู้บริหารเป็นเพศหญิงและมีคุณวุฒิในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่ามากกว่ากลุ่มโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แต่มีโรงเรียนที่ผู้บริหารผ่านการอบรมหลักสูตรนักรับบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครน้อยกว่า ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีวุฒิทางครูมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอายุ ประสบการณ์การบริหารและทัศนคติต่อวิชาชีพครูของ
ผู้บริหารในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์กับไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	ผ่านเกณฑ์			ไม่ผ่านเกณฑ์		
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
อายุ	48.65	4.078	-	49.98	5.092	-
ประสบการณ์การสอน	12.71	4.815	-	13.94	7.494	-
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	166.80	15.395	82.17	160.34	20.291	78.98

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีผู้บริหารที่มีอายุเฉลี่ยและ
ประสบการณ์การสอนเฉลี่ยใกล้เคียงกับโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แต่มีผู้บริหารที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู
ดีกว่าโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะด้านต่าง ๆ ของครูในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์กับ
ไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	ผ่านเกณฑ์			ไม่ผ่านเกณฑ์		
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
อายุ	36.95	4.816	-	36.68	4.711	-
ประสบการณ์การสอน ในโรงเรียนนั้น ๆ	10.43	4.814	-	9.67	4.982	-
จำนวนวันลา	2.95	3.679	-	6.02	10.342	-
สถานภาพทางเศรษฐกิจ	2.44	0.346	-	2.40	0.404	-
ขวัญในการปฏิบัติงาน	193.20	13.564	70.25	187.67	14.125	68.00
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	155.13	10.628	76.42	154.16	9.987	75.94
ทัศนคติต่อโรงเรียน	50.61	2.295	84.35	49.27	2.281	82.12
ทัศนคติต่อเพื่อนร่วมงาน	45.04	4.258	75.00	44.33	3.328	73.88
ทัศนคติต่อชุมชนรอบโรงเรียน	32.80	2.655	72.89	32.73	3.188	72.73
ทัศนคติต่อบุคลิกภาพของครูใหญ่						
ด้านการมีอำนาจอิทธิพล	22.43	4.598	62.30	22.73	3.336	63.14
ด้านความรับผิดชอบ	25.41	4.490	70.58	24.94	4.305	69.28
ด้านความมั่นคงทางอารมณ์	23.43	4.236	65.08	23.45	3.579	65.14
ด้านการเข้าสังคม	20.28	2.697	56.33	21.00	2.625	58.33
มนุษย์สัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	44.30	3.765	73.83	43.65	3.723	72.75
สมรรถภาพครู	155.26	14.184	77.80	151.43	8.923	75.71

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าครูในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีขวัญในการปฏิบัติงานและทัศนคติต่อโรงเรียนดีกว่าครูในโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แต่ครูในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีวันลาน้อยกว่าครูในโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ส่วนด้านอื่น ๆ ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของอายุและจำนวนวันมาเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
อายุ	12.62	0.221	12.64	0.260
จำนวนวันมาเรียน	202.17	3.447	200.94	3.865

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า อายุและจำนวนวันมาเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์กับไม่ผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะและสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์
กับไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะ	ผ่านเกณฑ์			ไม่ผ่านเกณฑ์		
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ ของค่าเฉลี่ย
อัตราส่วนของครูเพศหญิง	0.639	0.267	-	0.577	0.253	-
อัตราส่วนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี	0.912	0.184	-	0.946	0.102	-
อัตราส่วนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า	0.898	0.151	-	0.858	0.173	-
อัตราส่วนของครูที่สอนวิชาที่ถนัด	0.897	0.141	-	0.914	0.134	-
อัตราส่วนของนักเรียนเพศหญิง	0.508	0.108	-	0.480	0.057	-
อัตราส่วนของพื้นที่โรงเรียน ต่อนักเรียน	5.592	5.668	-	3.926	3.956	-
อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน	17.717	4.475	-	19.218	4.140	-
อัตราส่วนของห้องเรียน ต่อนักเรียน	26.152	6.345	-	27.600	5.937	-
สิ่งอำนวยความสะดวก	23.022	2.163	65.71	21.454	2.768	61.28
นโยบายและการบริหาร	34.435	3.209	68.87	33.073	4.167	66.14
โอกาสความก้าวหน้า	25.391	1.903	72.54	25.073	2.478	71.64
การปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา ขั้นต้น	25.391	2.399	72.54	24.309	2.949	68.57
มูลนิธิโรงเรียน	0.739	-	73.91	0.545	-	54.54

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีอัตราส่วนของครูเพศหญิง และอัตราส่วนของพื้นที่ต่อนักเรียนสูงกว่าโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และมีสถานการณ์ปฏิบัติงานด้าน สิ่งอำนวยความสะดวกและด้านการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาชั้นต้นดีกว่าโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ นอกจากนี้จำนวนโรงเรียนที่มีมูลนิธิในกลุ่มผ่านเกณฑ์มากกว่าโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ส่วนด้านอื่น ๆ ใกล้เคียงกัน