



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาภาคบังคับที่รัฐบริการให้กับประชากรในวัยเรียนในประเทศทุกคน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน สามารถคงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ ประกอบอาชีพได้ตามควรแก่วัยและความสามารถ ดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2532)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในฐานะหน่วยงานระดับกรมที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการประถมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2533) เพราะประชาชนส่วนใหญ่สิ้นสุดการศึกษาในระบบโรงเรียนในระดับการศึกษานี้ ถ้าการศึกษามีคุณภาพก็หมายถึงประชากรส่วนใหญ่มีคุณภาพด้วย ดังนั้นในปีงบประมาณ 2534 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาด้านคุณภาพและด้านบริหาร ดังนี้

ด้านคุณภาพ

1. เร่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร พ.ศ. 2521 โดยปรับปรุงการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งมุ่งเน้นทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสุขภาพอนามัยเป็นพิเศษ รวมทั้งการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขนิสัยที่ดี มีกิจนิสัยและทักษะเบื้องต้นที่เอื้อต่อการพัฒนาอาชีพ เศรษฐกิจ สังคม ชุมชน และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ด้านบริหาร

1. การปรับปรุงการบริหารและการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ทุกหน่วยงานใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลอย่างมีระบบ นำวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน รวมทั้งให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างประหยัด ถูกต้อง และเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและชุมชน
2. เร่งพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงการจัดบริการด้านสวัสดิการ รวมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายโดยเฉพาะครู อาจารย์ มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญ กำลังใจ มีคุณธรรมจริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2533)

ในส่วนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสามารถจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณ 2534 ได้กำหนดแนวดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการประถมศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติชัดเจนทุกระดับและสอดคล้องกัน ตั้งแต่ระดับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สำนักงานกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี, 2533)

นอกจากนี้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์การนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัดในส่วนที่รับผิดชอบ ให้ดำเนินไปอย่างมีระบบ ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี, 2533) ประกอบกับการมีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เนื่องจากจังหวัดสระบุรีนั้นตั้งอยู่ในภาคกลางของประเทศไทย เป็นชุมทางการคมนาคมและการขนส่ง เป็นเส้นทางที่เปิดสู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีแหล่งทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี รับผิดชอบสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ 10 แห่ง และสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ

2 แห่ง กลุ่มโรงเรียน 47 กลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 352 โรงเรียน และ 2 สาขา มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 51,712 คน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน เท่ากับ 1:17 และห้องเรียนต่อนักเรียน เท่ากับ 1:19 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี, 2533)

จากการปฏิบัติงานตามแนวดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และการมีปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษาดังกล่าว ทำให้ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2533 ของจังหวัดสระบุรี เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของนโยบายด้านคุณภาพในแผนพัฒนาการประถมศึกษาปีงบประมาณ 2534 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดทุกกลุ่มประสบการณ์ ยกเว้นกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ส่วนจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับพึงพอใจ สูงกว่าเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดทุกกลุ่มประสบการณ์ แต่คุณภาพการศึกษาของแต่ละโรงเรียนยังมีความแตกต่างกันมาก

การที่โรงเรียนประถมศึกษามีคุณภาพแตกต่างกัน ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติงานของ ผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528) กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับคนหมู่มาก เพราะลักษณะงานเป็นการประสานและบริการแก่ทั้งผู้ร่วมงานและคนในชุมชน การปฏิบัติงานในลักษณะดังกล่าวจำเป็นต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคมากมาย ผู้บริหารที่สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ให้ลุล่วงไปได้โดยไม่กระทบถึงขวัญและกำลังใจของผู้ร่วมงาน และได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง จึงเป็นผู้บริหารที่พึงประสงค์

สุโขทัยธรรมมาธิราช (2527) สรุปว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าใจงานและกระบวนการบริหารการศึกษาทุกคน จะสามารถบริหารการประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการบริหารงานนั้น ผู้บริหารจะต้องพบกับปัญหาซึ่งจะต้องเลือกปฏิบัติอยู่เสมอ โดยเหตุนี้ในบางครั้งจึงมีผู้กล่าวว่า การบริหารคือกระบวนการการตัดสินใจสั่งการนั่นเอง ไม่ว่าเรายอมรับแนวคิดดังกล่าวหรือไม่ก็ตาม เราก็ต้องยอมรับว่าการตัดสินใจเป็นภารกิจที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหาร (พนัส หันนาคินทร์, 2524) ดังนั้นภาระหน้าที่ที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารก็คือ การตัดสินใจสั่งการ การบริหารงานจะประสบผลสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจสั่งการ เพราะการตัดสินใจสั่งการเป็นเครื่องมือชี้หรือกำหนดทิศทางในการทำงานของบุคคลต่าง ๆ การตัดสินใจใด ๆ ย่อมมีผลกระทบต่อบุคลากรในหน่วยงานอาจทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน หรือเกิดความขัดแย้งที่จะทำให้เกิดความล้มเหลวในหน่วยงานได้ การตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน จะมีผลกระทบต่อโรงเรียนโดยรวม มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งผลไปถึงนักเรียน และในบางกรณีจะมีผลไปถึงชุมชนในฐานะที่โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งของชุมชน (ภิญโญ สาธร, 2525)

จากความสำคัญดังกล่าว เป็นเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2528) โดยนำทฤษฎีการบริหารการศึกษาไปใช้ในการวิจัย ซึ่งคาดว่าผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการนำการวิจัยทางการบริหารการศึกษาไปปฏิบัติจริงและเผยแพร่ในหน่วยงานของผู้วิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. เพื่อศึกษาปัญหาการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปีการศึกษา 2533 จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ซึ่งยังปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเดิม
2. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการตามแนวคิดของวิกเตอร์ เอช. วรูม และฟิลลิป ดับบลิว. เยตตอน (Victor H. Vroom and Phillip W. Yetton) ซึ่งเสนอไว้ 5 ลักษณะ คือ
 - 2.1 ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่
 - 2.2 ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยหาข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใต้บังคับบัญชา
 - 2.3 ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง
 - 2.4 ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง โดยอาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
 - 2.5 ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน

3. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในงานบริหารการศึกษา 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. การตัดสินใจสั่งการ หมายถึง การเลือกแนวทางปฏิบัติ โดยถือเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งเป็นเครื่องตัดสินใจจากทางเลือกหลาย ๆ ทาง เพื่อให้บังเกิดผลดีที่สุดขององค์การ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ
2. ลักษณะการตัดสินใจสั่งการ หมายถึง วิธีการตัดสินใจสั่งการที่ใช้ในงานบริหารของโรงเรียน โดยใช้วิธีการตัดสินใจตามแนวคิดของ วิคเตอร์ เอช. วรูม และฟิลลิป ดับบลิว เยตตอน (Victor H. Vroom and Phillip W. Yetton)
3. งานบริหารการศึกษา หมายถึง งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้ 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. โรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพดีเด่นโดยได้คะแนนที่-ปกติ เฉลี่ยทุกกลุ่มประสบการณ์เกิน 55 จากการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2533 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี
5. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
6. ครู - อาจารย์ หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลจากการวิจัยจะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรีนำไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของจังหวัด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มผู้บริหารใช้ประชากรจริง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำนวน 22 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กลุ่มครู อาจารย์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โรงเรียนละ 5 คน จำนวน 22 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 107 คน (เป็นโรงเรียนที่มีครูทั้งหมด จำนวน 3 คน 1 โรงเรียน มีครูทั้งหมด จำนวน 4 คน 1 โรงเรียน)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ดังนี้

 - 2.1 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้กับประชากรที่เป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนสูง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ และสถานภาพของโรงเรียน ลักษณะของคำถามที่ใช้เป็นแบบกำหนดให้เลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และปัญหาการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างปลายเปิด (Openended Structured Interview)

2.2 แบบสอบถาม

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสถานภาพของโรงเรียน ลักษณะของคำถามที่ใช้เป็นแบบกำหนดให้เลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นแบบสอบถามแบบกำหนดให้เลือกตอบ (Check list)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสัมภาษณ์ และการสอบถามผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งสิ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น วิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์และสถานภาพของโรงเรียน โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในงานบริหาร การศึกษา 6 งาน วิเคราะห์ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร และปัญหาการตัดสินใจสั่งการ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและฐานนิยม (Mode)

4.2 แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสถานภาพของโรงเรียน โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ลักษณะการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและฐานนิยม (Mode)

5. การนำเสนอข้อมูล

นำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบความเรียง

ลำดับขั้นในการเสนอรายงานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ลำดับขั้นตอนในการเสนองานวิจัยไว้ ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และลำดับขั้นในการเสนอรายงานการวิจัย

บทที่ 2 กล่าวถึงแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจสั่งการ และ งานบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

บทที่ 3 เสนอวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการ วิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 เสนอการวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 เสนอสรุปผลการวิจัย การอภิปรายและข้อเสนอแนะ ตลอดจนข้อเสนอแนะ
สำหรับการวิจัยในอนาคต