

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นเชิงประเมิณของศิษย์เก่า เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเชิงประเมิณของศิษย์เก่าเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านจริยธรรมของโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
2. เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเชิงประเมิณของศิษย์เก่าเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านจริยธรรมระหว่างโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และระหว่างช่วงเวลาที่กำลังสำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ศิษย์เก่าของโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำนวน 450 คน ซึ่งเป็นศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่ก่อตั้งมาแล้วเป็นเวลา 10 ปีขึ้นไปจำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่

- 1.1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
- 1.2 โรงเรียนซางตาครู้สคอนแวนท์
- 1.3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์
- 1.4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์
- 1.5 โรงเรียนวันทามารีย์
- 1.6 โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์

- 1.7 โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง
- 1.8 โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา
- 1.9 โรงเรียนศรีเพชรบูรณ์วิทยา
- 1.10 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล
- 1.11 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เกาะสมุย

แบ่งกลุ่มศิษย์เก่าตามช่วงปีที่สำเร็จ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ข้อ 2 ดังได้กล่าวข้างต้น โดยแบ่งเป็น 4 ช่วง ดังนี้

1. ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
ไม่ถึง 10 ปี
2. ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
ตั้งแต่ 10-19 ปี
3. ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
ตั้งแต่ 20 - 29 ปี
4. ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ขอกระหนงมาจากหนังสือจิตตารมณ์การศึกษา
ของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นคำถามแบบปลายเปิด และแบบมาตรา
ส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการศึกษาด้านจริยธรรมของ
โรงเรียนในเครือคณะ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 4 ด้าน คือ

1. เมตตาธรรม
2. ระเบียบวินัย
3. สุขภาพเรียบง่าย
4. การงาน

2.2 แบบสัมภาษณ์

เนื้อหาในแบบสัมภาษณ์มีลักษณะเดียวกับแบบสอบถาม แต่ใช้ในการเก็บข้อมูลแนวคิดจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3. การรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลส่วนหนึ่งใช้วิธีส่งทางไปรษณีย์ อีกส่วนหนึ่งผู้วิจัยได้นำส่งและเก็บคืนด้วยตนเอง แบบสำรวจที่ส่งไปทั้งสิ้นจำนวน 450 ฉบับ ได้รับคืนมา 438 ฉบับ คิดเป็น 97 % เมื่อเลือกฉบับที่สมบูรณ์แล้วเหลือเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 408 คิดเป็น 93 %

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 พิจารณาแบบสอบถามทุกฉบับ เลือกเฉพาะฉบับที่ตอบอย่างสมบูรณ์ตามต้องการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 1 สถานภาพของศิษย์เก่า โดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ

4.3 วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเชิงประเมินด้านกรอบตามปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติสรุปอ้างอิงได้แก่ ANOVA ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ SPSS และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของแต่ละคู่โดยใช้วิธีการของ Duncan's new multiple range test.

4.4 วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมโดยใช้ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของศิษย์เก่าที่ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 408 คน ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด บิดาของศิษย์เก่าส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจส่วนตัว และมารดามีอาชีพแม่บ้านมากที่สุด ศิษย์เก่าได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่นับถือจากบิดา-มารดา มีจำนวนมากที่สุด และส่วนใหญ่ได้รับการอบรมจากผู้ปกครอง เกี่ยวกับศาสนาที่นับถือในวัยเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ศิษย์

เก่าส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่นับถือขณะอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนเป็นครั้งคราว และศิษย์เก่ามีบิดามารดาเป็นผู้อุปการะมากที่สุด ส่วนปีการศึกษาที่เข้าศึกษาและจบการศึกษาจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร พบว่าศิษย์เก่าส่วนใหญ่ไม่ระบุศิษย์เก่าที่เข้าศึกษาในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในระดับชั้นมูลและชั้นอนุบาลมีจำนวนมากที่สุด และส่วนใหญ่ออกจากโรงเรียนเมื่อจบระดับชั้นมัธยมปีที่ 3 ศิษย์เก่าที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลา 10 ปีมีจำนวนมากที่สุด และศิษย์เก่าที่จบการศึกษาจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรไม่ถึง 10 ปีมีจำนวนมากที่สุด ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี และประกอบอาชีพในภาคเอกชนมากที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเชิงประเมินของศิษย์เก่าเกี่ยวกับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ปรากฏว่า ศิษย์เก่าส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปรัชญาการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเมตตาธรรม ด้านระเบียบวินัย ด้านสุขภาพเรียบง่าย และด้านการทำงาน ต่างมีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นเพิ่มเติมของศิษย์เก่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนเน้นปรัชญาการศึกษา ด้านเมตตาธรรมเป็นลำดับแรก ด้านระเบียบวินัยเป็นลำดับที่สอง ด้านสุขภาพเรียบง่ายเป็นลำดับที่สาม และด้านการทำงานเป็นลำดับที่สี่ ศิษย์เก่าส่วนใหญ่คิดว่าโรงเรียนที่มีคุณภาพควรเน้นคุณลักษณะเด่น ด้านเมตตาธรรมเป็นลำดับแรก ด้านวิชาการเป็นลำดับที่สอง ด้านความคิดสร้างสรรค์เป็นลำดับที่สาม และด้านมารยาทเป็นลำดับที่สี่ ส่วนด้านความประทับใจขณะที่ศึกษาอยู่ ณ โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ของศิษย์เก่าส่วนใหญ่คือ เรื่องความเคร่งครัดในระเบียบวินัยเป็นลำดับแรก เรื่องความมีชื่อเสียงในเชิงวิชาการเป็นลำดับที่สอง เรื่องครูและผู้บริหารโรงเรียนเป็นลำดับที่สาม และเรื่องบรรยากาศของโรงเรียน อาคารสถานที่เป็นลำดับที่สี่ ข้อเสนอแนะที่ศิษย์เก่าส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนควรเร่งปรับปรุง คือ ด้านวิชาการควบคุมจริยธรรมเป็นลำดับแรก ปรับปรุงบุคลากรด้านผู้สอนและผู้บริหารเป็นลำดับที่สอง และปรับปรุงอาคารสถานที่ให้กว้างขวางขึ้นเป็นลำดับที่สาม ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน ศิษย์เก่าส่วนใหญ่คิดว่าได้รับอิทธิพลจากด้านระเบียบวินัยเป็นลำดับแรก ด้านเมตตาธรรมเป็นลำดับที่สอง ด้านสุขภาพเรียบง่ายเป็นลำดับที่สาม และด้านการทำงานเป็นลำดับที่สี่

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเชิงประเมินของศิษย์เก่าเกี่ยวกับ
อิทธิพลของปรัชญาการศึกษาของ โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษารวมทั้ง 4 ด้าน ที่มีอิทธิพล
ต่อการดำเนินชีวิตของศิษย์เก่าของแต่ละ โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร พบว่า
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านเมตตาธรรม ที่มีอิทธิพล
ต่อการดำเนินชีวิตของศิษย์เก่าของแต่ละ โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร พบว่า
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านระเบียบวินัย ที่มีอิทธิพล
ต่อการดำเนินชีวิตของศิษย์เก่าของแต่ละ โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร พบว่า
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านสุขภาพเรียบง่าย ที่มี
อิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของศิษย์เก่าของแต่ละ โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็น
เห็นระหว่างศิษย์เก่าของ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์กับศิษย์เก่าของ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ
บางนา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าของ โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ กับศิษย์เก่าของ
โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนศิษย์เก่าของ โรงเรียนอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านการงาน ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของศิษย์เก่าของแต่ละโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ กับศิษย์เก่าของโรงเรียนซางตา-ครูสคอนแวนท์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์ และของโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าของโรงเรียนวันทามารีย์ กับศิษย์เก่าของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์ และของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา มีความคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนศิษย์เก่าของโรงเรียนอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษารวมทั้ง 4 ด้าน ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่าความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 10 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่น คือ 10-19 ปี , 20-29 ปี , 30-39 ปี และช่วงระยะเวลา 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา 40 ปีขึ้นไป กับศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาในช่วงอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ด้านเมตตาธรรมที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาต่างกัน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 10 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา 40 ปีขึ้นไป กับศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านระเบียบวินัย ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาต่างกัน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 10 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา 40 ปีขึ้นไป กับศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านสุขภาพ เรียบง่ายที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาต่างกัน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่าความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 10 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา 40 ปีขึ้นไป กับศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ด้านการงานที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 10 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา 40 ปีขึ้นไป กับศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาต่างกัน ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษารวมทั้ง 4 ด้าน ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุต่างกัน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี ช่วงอายุ 50-59 ปี และช่วงอายุมากกว่า 59 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุมากกว่า 59 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านเมตตาธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และความคิดระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุมากกว่า 59 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุอื่นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนศิษย์เก่าช่วงอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านระเบียบวินัย ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุมากกว่า 59 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านสภาพเรียบง่ายที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุ 20-29 ปี ช่วงอายุ 30-39 ปี ช่วงอายุ 40-49 ปี ช่วงอายุ 50-59 ปี และช่วงอายุมากกว่า 59 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุมากกว่า 59 ปี กับศิษย์เก่าช่วงอายุอื่นทุกช่วง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ด้านการงานที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี กับศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุอื่นทุกช่วงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุมากกว่า 59 ปี กับศิษย์เก่าช่วงอายุอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษารวมทั้ง 4 ด้าน ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตระหว่างโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และรอบปริมณฑลกับโรงเรียนในส่วนภูมิภาค พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาแยกเป็นรายด้าน คือ ด้านเมตตากรุณา ด้านระเบียบวินัย ด้านสุขภาพเรียบง่าย และด้านภาระงาน ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตระหว่างโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และรอบปริมณฑลกับโรงเรียนในส่วนภูมิภาค พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ก. ความคิดเห็นของศิษย์เก่าเกี่ยวกับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

1. การวิจัยครั้งนี้พบว่า ศิษย์เก่ามีความคิดเห็นว่า ปรัชญาการศึกษาที่ได้รับจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ด้านเมตตากรุณา ด้านระเบียบวินัย ด้านสุขภาพเรียบง่าย และด้านภาระงาน มีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของศิษย์เก่าในระดับมากที่สุด ๆ ที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือพุทธศาสนา และเมื่อเปรียบเทียบในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยต่างประเทศของ ดร. ไมเคิล โทมัส ริสคู (Michael Thomas Risku, 1988) ที่ศึกษาพบว่า คุณธรรมคาทอลิกซึ่งได้ปฏิบัติกันมาเป็นเวลายาวนานของโรงเรียนที่อยู่ในความดูแลของวัดจะไม่ได้รับผลกระทบแม้ว่านักเรียนที่ไม่เป็นคาทอลิกจะเพิ่มจำนวนมากขึ้นก็ตาม เพราะสิ่งที่นักเรียนได้รับการอบรมไปเป็นสิ่งเดียวกัน ไม่เปลี่ยนแปลงไม่ว่านักเรียนจะเป็นคนผิวดำ หรือไม่เป็นคาทอลิก การที่ศิษย์เก่ามีความเห็นว่ ปรัชญาการศึกษาทั้ง 4 ด้านที่ได้รับจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร นั้นมีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของศิษย์เก่าในระดับมากที่สุดและไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะ

1.1 ศิษย์เก่าได้รับการอบรมด้านจริยธรรมอยู่เสมอ โดยเฉพาะจริยธรรมทางศาสนา ดังคำให้สัมภาษณ์ของศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 30 ปีขึ้นไป จำนวน 10 ใน 12 คน ได้กล่าวว่า ได้รับการสอนหลักธรรมของศาสนาคาทอลิกและจริยธรรมคาทอลิก ซึ่งในจำนวนนี้บางคนยังจำคำสอน และข้อความที่เป็นบทสอนจากคัมภีร์ไบเบิลได้ และยังปฏิบัติอยู่ในชีวิตของศิษย์เก่าเสมอมา และกลุ่มที่มีอายุ 20-29 ปีขึ้นไป 2 ใน 6 คน ก็ได้กล่าวเช่นเดียวกัน การที่ศิษย์เก่ายืนยันเช่นนี้ อาจเป็นเครื่องชี้ชัดว่า ปรัชญาการศึกษาของคณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มีการปลูกฝังกันมาเป็นเวลายาวนาน แม้จะยังไม่มีการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีผลทำให้ศิษย์ยืนหยัดอยู่ได้ในสังคมยุคเทคโนโลยีทันสมัย ซึ่งตรงกับการค้นพบของ โนเอล โบรมง วูดบริดจ์ (Noel Beaumont Woodbridge, 1989) การจากวิจัยในหัวข้อ "จริยศึกษาสำหรับเยาวชนปัจจุบันในสังคมยุคเทคโนโลยี" ที่พบว่า เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเตรียมเยาวชนให้พร้อม โดยจัดการเรียนการสอนให้เขาเข้าใจอย่างลึกซึ้งและยอมรับปฏิบัติ โดยให้เขารู้ปัญหาและโยงปัญหาของเขาให้ เข้ากับสถานการณ์และปรัชญาทางศาสนาอันมีพระบัญญัติ 10 ประการ เป็นบรรทัดฐาน การทำเช่นนี้จะทำให้เยาวชนสามารถอยู่ในสังคมที่มีความรุนแรงด้านศีลธรรม สามารถรอดพ้นจากภัยในสังคมเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่าง เป็นผู้มีจริยธรรมในอนาคต

1.2 โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้พยายามส่งเสริมการเรียนการสอนให้ตรงกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนอยู่เสมอ จากการเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กับปรัชญาหลักอื่นพบว่า ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาหลักที่เน้นการศึกษาด้านจิตวิญญาณแบบเสรีนิยมคาทอลิกและสารัตถนิยม คือ ปรัชญาที่เน้นการศึกษาด้านจิตวิญญาณและศีลธรรม โดยยึดอุดมการณ์มนุษย์นิยมที่ถือความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และพระเจ้าเป็นคุณค่าสูงสุด และโรงเรียนในเครือต้องจัดการศึกษาในความควบคุมดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการวิชาการและการเรียนการสอนที่แน่นอนตายตัวตามหลักสูตรการศึกษาแบบสารัตถนิยมที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อออกมารับใช้สังคมหลักทั้งสองประการนี้ในหลักการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือก็ได้ชี้ชัดไว้ว่า "จริยศึกษาสำคัญและจำเป็นเท่าพุทธศึกษา" ซึ่งก็สอดคล้องกับการจัดอันดับคำตอบต่อคำถามที่ว่า ท่านเห็นว่าโรงเรียนควรเร่งปรับปรุงข้อใด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน ศิษย์เก่าได้จัดเรียงการเน้นด้านวิชาการควบคู่ไปกับจริยธรรมตามหลักปรัชญาการศึกษาของ

โรงเรียนในเครือไฉ่เป็นอันดับแรก ส่วนเรื่องบุคลากร ด้านผู้สอนและผู้บริหารมาเป็นอันดับรอง แสดงว่าศิษย์เก่าเห็นว่าปรัชญาการศึกษาด้านจริยธรรมทั้ง 4 ด้าน มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตมาก

1.3 เมื่อดูความคิดเห็นที่ให้จัดอันดับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษาต่อการดำเนินชีวิตจากมากไปหาน้อย ศิษย์เก่าเรียงลำดับดังนี้ ระเบียบวินัย เมตตาธรรม สุขภาพเรียบง่ายและการงาน (ตาราง 25) ซึ่งก็ตรงกับตาราง 20 ที่แสดงภาพรวมความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่ว่าได้รับอิทธิพลจากปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือในระดับมาก และเรียงลำดับตรงกัน ซึ่งก็สอดคล้องกับความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่ได้จากการสัมภาษณ์ คือ ผู้ให้สัมภาษณ์ 13 คน มีความคิดเห็นว่า ระเบียบวินัยเป็นเรื่องที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนเด่นชัดที่สุด และ 11 คน มีความคิดเห็นว่าเมตตาธรรม เป็นเรื่องที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมาก โดยทางโรงเรียนสอนให้บริจจาคทรัพย์เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น สอนให้อื้อเพื่อต่อเด็กกำพร้าและเด็กยากจน ผู้ให้สัมภาษณ์ 5 คน มีความคิดเห็นว่าด้านการทำงานมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตเป็นอันดับสาม และ 1 คน มีความคิดเห็นว่าด้านสุขภาพเรียบง่ายมีอิทธิพลเป็นอันดับที่สี่ จะเห็นได้ว่าผลการสัมภาษณ์ดังกล่าวข้างต้น ส่วนใหญ่จะมีผลใกล้เคียงกับแบบสำรวจ ยกเว้นด้านสุขภาพเรียบง่ายที่สลับอันดับกับด้านการงาน

ข. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษาแต่ละโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร พบว่า

ศิษย์เก่าแต่ละโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 2 ด้าน คือ ด้านสุขภาพเรียบง่าย และด้านการงาน และเมื่อแยกเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่พบว่า

ด้านสุขภาพเรียบง่าย

ศิษย์เก่าของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ และศิษย์เก่าของโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ มีความคิดเห็นแตกต่างจากศิษย์เก่าของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา

ด้านการงาน

ศิษย์เก่าของ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีความคิดเห็นแตกต่างจากศิษย์เก่าของ โรงเรียนช่างตาครูัสคอนแวนต์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์ และของโรงเรียน เซนต์โยเซฟ บางนา นอกจากนี้ยังพบว่าศิษย์เก่าของ โรงเรียนวันทามารีย์ มีความคิดเห็นแตกต่างจากศิษย์เก่าของ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์ และโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา

จากผลการวิจัยข้างต้น อาจอธิบายได้ดังนี้

2.1 การที่ศิษย์เก่าของ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีความคิดเห็นต่างจากศิษย์เก่าของ โรงเรียนอื่น ทั้งในด้านการความสุภาพเรียบร้อยและในด้านการงานอาจจะมาจาก

2.1.1 ภูมิหลังของครอบครัว

จากแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของศิษย์เก่าของ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ พบว่าศิษย์เก่ามีบิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (59.38 %) แต่มารดาเป็นแม่บ้าน (65.63 %) ศิษย์เก่าได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่นับถือจากบิดามารดา (70.31 %) และได้รับการอบรมจากผู้ปกครองเกี่ยวกับศาสนาที่นับถืออย่างสม่ำเสมอ (64.06 %) ซึ่งสูงกว่าเปอร์เซ็นต์ของโรงเรียนอื่น เมื่อพิจารณาจากข้อมูลแล้ว อาจอธิบายได้ว่าศิษย์เก่าของ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้รับการอบรมจากครอบครัวอย่างใกล้ชิดมากกว่า อาจจะได้รับปลูกฝังด้านจริยธรรมพื้นฐาน ที่รองรับจริยธรรมทั้ง 4 ด้าน ที่จะได้รับจากโรงเรียนอีกต่อหนึ่ง จึงทำให้ศิษย์เก่าของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านสุภาพเรียบร้อย และด้านการงานสูงกว่าศิษย์เก่าของ โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจอห์น เอ็ดเวิร์ด โรมีโอ (John Edward Romeo, 1987) ที่ว่าองค์ประกอบภูมิหลังของประชากรด้านเพศ อายุ ชั้นเรียน คณะนสขสม อาชีพของบิดามารดา และจำนวนปีการศึกษาในท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กับระดับชั้น และการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญ

2.1.2 สถานที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ตั้งอยู่บริเวณ โบสถ์อัสสัมชัญ มีเนื้อที่จำกัด คับแคบ และไม่สามารถขยายเนื้อที่ได้ เพราะโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับศาสนพิธี เช่น โบสถ์ สำนักมุขนายก (สำนักพระสังฆราช) บ้านบาทหลวง จากความคับแคบและล้อมรอบด้วยศาสนสถาน อาจกล่าวได้ว่า มีผลทำให้เด็กนักเรียน ครู และ

ผู้บริหารโรงเรียนมีความใกล้ชิดซึ่งกันและกัน พฤติกรรมของนักเรียนส่วนใหญ่จะสุภาพแต่งกายเรียบร้อย มีระเบียบวินัย เพราะได้รับการอบรมให้เคารพและเกรงใจต่อพระสังฆราชและบาทหลวง และผลจากการมีสถานที่คับแคบ ทำให้เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ชอบที่จะอ่านหนังสือหรือทำกิจกรรมอื่นมากกว่า การวิ่งเล่น หรือเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ซึ่งจะต่างจากโรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ด้วยกันที่มีสถานที่กว้างขวางกว่า นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนอัสสัมชัญบางรักอยู่ใกล้ๆ กัน ซึ่งเป็นโรงเรียนสำหรับเด็กชายล้วน นักเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์จึงได้รับการอบรมให้ระมัดระวังตัวเรื่องกิริยามารยาทอย่างเข้มงวดด้วย

2.1.3 บุคลากร

การที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีครูใหญ่คนเดียวมาตลอดเวลาหลายสิบปี อาจจะเป็นส่วนประกอบหนึ่งที่ทำให้ระเบียบและประเพณีต่างๆ ในโรงเรียนได้รับการอนุรักษ์ให้คงเดิมอยู่เสมอ และสถิติการลาออกของครูค่อนข้างน้อย การที่มีครูที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลานาน และมีจำนวนมากอาจทำให้การสืบทอดปรัชญาการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์มากกว่า และอาจจะเนื่องมาจากจำนวนศิษย์ปัจจุบันแต่ละปีมีไม่มากไปกว่าเมื่อโรงเรียนตั้งมาได้ 20 ปี มากนัก (ขณะตั้งมาได้ 88 ปี) เนื่องจากสถานที่ไม่สามารถขยายพอที่จะรับนักเรียนเพิ่มได้ทำให้จำนวนนักเรียนจำกัด และเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยที่สุดในบรรดาโรงเรียนในเครือฯ ที่อยู่เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลรวมทั้งโรงเรียนในต่างจังหวัดบางโรงเรียนด้วย เช่น วันทามารีย์และเซนต์ปอลคอนแวนต์ เป็นต้น จึงทำให้การดูแลนักเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง และง่ายในการปกครอง และในลักษณะเดียวกัน ผู้บริหารก็สามารถบริหารบุคลากรครูซึ่งเป็นจำนวนน้อยกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ให้สามารถถ่ายทอดปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือฯ ด้านจริยธรรมทั้ง 4 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

2.2 การที่ศิษย์เก่าของโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา ที่ก่อตั้งมาเป็นเวลา 25 ปีในปี นี้ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านสุขภาพเรียบง่ายและการทำงานที่มีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตต่างจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ และโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ และโรงเรียนวันทามารีย์นครสวรรค์ อาจอธิบายได้ดังนี้

2.2.1 ภูมิหลังของครอบครัว

ศิษย์เก่าผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพภาคเอกชน และธุรกิจส่วนตัว (34.88 % และ 34.88 %) มารดาเป็นแม่บ้าน (41.86 %) ได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่นับถือจาก บิดา-มารดา (58.14 %) และได้รับการอบรมจากผู้ปกครองเกี่ยวกับศาสนาที่นับถืออย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ (67.44 %) ซึ่งเปอร์เซ็นต์ของข้อมูลทั้งหมด โดยเฉพาะสองด้านหลัง น้อยกว่าของอัสสัมชัญคอนแวนต์ จึงอาจจะพูดได้ว่า นี่เป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้ศิษย์เก่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตต่ำกว่าศิษย์เก่าของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

2.2.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนาตั้งอยู่ตรงเส้นแบ่งเขตกรุงเทพมหานครและสมุทรปราการพอดี แต่โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ มีสถานที่กว้างขวาง สะดวกสบายทันสมัยไม่มีโรงเรียนใดอยู่ใกล้นอกจากโรงเรียนประถม 1 โรงเรียนจึงเป็นโรงเรียนที่ค่อนข้างเด่นในจังหวัด อาจเป็นได้ว่าโรงเรียนแห่งนี้มุ่งไปทางด้านวิชาการก่อน

2.2.3 บุคลากร

เนื่องจากโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา เป็นโรงเรียนแรกในเครือฯ ที่ตั้งโดยใช้ชื่อเซนต์โยเซฟเช่นเดียวกับเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ที่มีชื่อเสียงอยู่แล้ว เมื่อแรกตั้งจึงมีนักเรียนเป็นจำนวน 1,000 ในทันที และนักเรียนที่เข้ามาเป็นนักเรียนที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครเป็นจำนวนมาก และมาจากโรงเรียนอื่น ๆ เนื่องจากเมื่อเปิดเรียนได้เปิดถึงชั้นประถม 6 และเปิดชั้นมัธยมในปีต่อ ๆ ไป มีใช้นักเรียนที่เรียนมาตั้งแต่ชั้นมูลเช่นเดียวกับโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ และโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ อาจเป็นได้ว่านักเรียนรุ่นแรก ๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้ตอบแบบสอบถามมิได้รับการปลูกฝังปรัชญาด้านสภาพเรียบง่าย และด้านการงานซึ่งเป็น 2 ด้านที่มีลักษณะพิเศษไปจากโรงเรียนที่ใช้โรงเรียนในเครือฯ มากเท่ากับโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ หรือโรงเรียนอื่นในเครือฯ เดียวกัน ระยะเวลาที่ศิษย์เก่าผู้ตอบแบบสอบถามเรียนอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลา 10 ปี มีค่อนข้างน้อย โอกาสที่จะซึมซับเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาทั้งสองด้านดังกล่าวจึงน้อยกว่าศิษย์เก่าของโรงเรียนอื่น ๆ ในเครือฯ และหรืออาจเป็นเพราะบุคลากรครูส่วนใหญ่เป็น

คนใหม่ ซึ่งอาจจะยังไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงปรัชญาการศึกษาทั้งสองด้านนี้ ประกอบกับ
ยังไม่มีลายนลักษณ์อักษรที่จะใช้เป็นแนวทางให้ศึกษาเพื่อนำไปปลูกฝังแก่เด็กได้อย่างเป็นแนว
เดียวกันก็เป็นได้

2.3 การที่ศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญา
การศึกษาด้านสภาพเรียบง่ายที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตสูงกว่าศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์
โยเซฟบางนา อาจอธิบายได้ ดังนี้

2.3.1 ภูมิหลังของครอบครัว

ศิษย์เก่าผู้ตอบแบบสอบถามทางโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
ส่วนใหญ่บิดาประกอบธุรกิจส่วนตัว (62.5 %) มารดาประกอบธุรกิจส่วนตัวและเป็นแม่บ้าน
(42.5% และ 37.5 %) ศิษย์เก่าได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่นับถือ
จากบิดามารดา (60 %) และได้รับการอบรมจากผู้ปกครองเกี่ยวกับศาสนาที่นับถืออย่างต่อเนื่อง
(60 %) ซึ่งจะเห็นได้ว่าเปอร์เซ็นต์ของข้อมูลทั้งหมดและโดยเฉพาะสองด้านหลังสูง
กว่าของศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา จึงอาจเป็นเหตุผลอธิบายได้ว่าศิษย์เก่าของ
โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ อาจได้รับการปลูกฝังคุณค่าทางจริยธรรมจากครอบครัวค่อนข้าง
สูงกว่าของโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา

2.3.2 สถานที่ตั้ง และบุคลากร

โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ตั้งอยู่ที่ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
และก่อตั้งมานานกว่าโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนาเพียง 4 ปี ถ้านับรวมเวลาดังจริง ๆ
แล้วคงจะมีอายุถึงเกือบ 50 ปี เนื่องจากตอนสงครามโลกครั้งที่ 2 โรงเรียนเซนต์
โยเซฟคอนแวนต์ได้อพยพนักเรียนไปเรียนกันที่ศรีราชา (คนละสถานที่กับที่ปัจจุบัน) สถานที่ตั้ง
อยู่ติดทะเล และเมื่อสงครามสงบแล้ว นักเรียนอพยพกลับกรุงเทพฯ โรงเรียนที่นั่นก็ปิดตัว
ไปโดยปริยายแต่เนื่องจากทางเทศบาลตำบลศรีราชาได้ขอร้องให้ดำเนินกิจการต่อ ทางคณะ
จึงได้เปิดเป็นโรงเรียนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมปีที่ 6 (มัธยมปีที่ 3 ในปัจจุบัน)
ชื่อโรงเรียนวจนคาม โรงเรียนนี้ได้ดำเนินกิจการอยู่ 12 ปี เนื่องจากสถานที่คับแคบ
และไม่สามารถขยายต่อไปเพื่อให้บริการแก่ชุมชนได้จึงย้ายโรงเรียนวจนคามขึ้นไปอยู่เชิงเขา
ด้านหลังตลาดศรีราชา และให้ชื่อใหม่ว่า โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ นักเรียนเก่าและ
ครูเก่าจากโรงเรียนวจนคามได้ย้ายมาและเรียนกันต่อไปจนจบ ดังนั้น แม้ว่าโรงเรียน

เซนต์ปอลคอนแวนต์จะเป็นโรงเรียนที่ตั้งใหม่ แต่ก็มีรากฐานที่ได้รับการปลูกฝังมาก่อนเป็นเวลานานและยังเป็นโรงเรียนที่สืบเนื่องมาจากยุคสงคราม จึงอาจทำให้การปลูกฝังด้านความสุภาพเรียบร้อยเข้มข้นกว่าโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนาก็เป็นได้ ประกอบกับเป็นโรงเรียนต่างจังหวัดด้วย สภาพแวดล้อม อาชีพของบิดามารดา จึงอาจมีส่วนทำให้ศิษย์เก่าแสดงความคิดเห็นที่สูงกว่าก็เป็นได้

ด้านการงาน

ศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีความคิดเห็นแตกต่างจากศิษย์เก่าโรงเรียนช่างตากรู้สคอนแวนท์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ และโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา ส่วนศิษย์เก่าของโรงเรียนวันทามารี๋ย นครสวรรค์ มีความเห็นแตกต่างจากศิษย์เก่าจากโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ และโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1. สำหรับความคิดเห็นของศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ที่แตกต่างจากศิษย์เก่าของโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนานั้น ได้อภิปรายผลรวมกัน ไปพร้อมกับด้านสุภาพเรียบร้อยแล้ว

2. สำหรับความคิดเห็นของศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ที่แตกต่างจากศิษย์เก่าโรงเรียนช่างตากรู้สคอนแวนท์ อาจเป็นเพราะ

2.1 ศิษย์เก่าผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนช่างตากรู้สคอนแวนท์ ส่วนใหญ่ บิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (50.00 %) มารดาเป็นแม่บ้าน (55.55 %) ได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่นับถือจาก บิดา-มารดา (75.00 %) และได้รับการอบรมจากผู้ปกครองเกี่ยวกับศาสนาที่นับถือทั้งอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และเป็นครั้งคราว (5.00 % , 50.00 %) แต่เมื่อเทียบเปอร์เซ็นต์กันแล้วยังต่ำกว่าของศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ทั้งนี้อาจเป็นได้ว่า ข้อมูลภูมิหลังที่กล่าวมานี้มีส่วนทำให้ศิษย์เก่าแสดงความคิดเห็นดังกล่าว

2.2 เมื่อพิจารณาสถานที่ก่อตั้งโรงเรียนช่างตากรู้สคอนแวนท์ แล้วจะเห็นว่าที่ตั้งอยู่ในที่ที่ค่อนข้างคับแคบและอยู่ในชุมชนซึ่งเมื่อเริ่มตั้งค่อนข้างจะห่างไกล นอกจากนี้ที่โรงเรียนนี้ยังมีการเปลี่ยนครูใหญ่บ่อย ซึ่งบางครั้งครูใหญ่เป็นไทย บางครั้งก็เป็นฝรั่ง ทั้งชาววาสและนักบวช จากสาเหตุทั้ง 2 ประการนี้ อาจทำให้การสืบทอดปรัชญาการ

ศึกษาด้านการงานนี้ไม่ต่อเนื่องกัน จึงอาจเป็นผลให้ศิษย์เก่าแสดงความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

3. สำหรับการที่ความคิดเห็นของศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ต่างจากความคิดเห็นของศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต อาจเป็นเพราะ

3.1 ศิษย์เก่าผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต ส่วนใหญ่มีบิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (50.53 %) และมารดาเป็นแม่บ้าน (55.79 %) ได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่นับถือจากบิดามารดา (63.61 %) และได้รับการอบรมจากผู้ปกครองเกี่ยวกับศาสนาที่นับถืออย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ (52.63 %) ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่าศิษย์เก่าของเซนต์โยเซฟคอนเวนต อยู่ในความดูแลหรือได้รับคำแนะนำใกล้ชิดจากบิดามารดา น้อยกว่าศิษย์เก่าของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต เมื่อเทียบกับเปอร์เซนต์ที่ต่างกัน

3.2 เมื่อพิจารณาถึงสถานที่ตั้งโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนก็อาจจะเห็นสาเหตุของความความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้ คือ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต ตั้งอยู่บนถนนคอนแวนตซึ่งเป็นถนนเชื่อมระหว่างถนนสีลมและสาทร โดยเฉพาะถนนสีลมซึ่งเป็นถนนธุรกิจมาตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวแล้ว เนื่องจากถนนสีลมเป็นถนนเชื่อมกับถนนเจริญกรุงถนนแรกของพระนคร มีวังและบ้านเรือนของบุคคลสำคัญหลายเชื้อชาติต่างวัฒนธรรม ศาสนา และอาชีพ เช่น บ้านศาลาแดง บ้านลิเวตล (อยู่ติดกับโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต) บ้านพระยาราชบุณย์วิบูลย์ภักดี วัง ม.จ. วัลภากร วรวรรณ บ้านนายห้างไวตี วัง ม.จ. ประดิพัทธ์ เกษมศรี วังประมวถ บ้านนายชันเดสกรี เป็นต้น (นภาพร เรื่องสกุล, 2335) ดังนั้นนักเรียนเหล่านั้นจึงเป็นบุตรหลานของนักธุรกิจ ชาวต่างชาติ และผู้มีอันจะกินมาตั้งแต่เริ่มต้น อาจเป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้การปลูกฝังปรัชญาการศึกษาด้านการงานน้อยกว่าโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต

4. การที่ศิษย์เก่าโรงเรียนวันทามารีรี่ มีความคิดเห็นแตกต่างจากศิษย์เก่าของโรงเรียนช่างตากวู้สคอนแวนท์ และโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา เมื่อมองในแง่ของโรงเรียนวันทามารีรี่เพียงอย่างเดียว อาจจะเป็นเพราะว่า

โรงเรียนวันทามารีย์เป็นโรงเรียนแรกในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่อยู่ต่างจังหวัด (นครสวรรค์) หลังจากที่โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ ซึ่งเป็นโรงเรียนสุดท้าย ก่อตั้งมาเป็นเวลาถึง 32 ปี โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียน "ฝรั่ง" จึงเป็นที่นิยมกันมาก แม้ว่าสถานที่ตั้งจะไม่อำนวยเนื่องจากในระยะแรก ๆ มีน้ำท่วมทุกปี เมื่อนักเรียนต้องร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาโรงเรียน เช่น สนามของโรงเรียนปรับปรุงสวนปลูกต้นไม้ ฯลฯ จึงทำให้เป็นประเพณีของโรงเรียนนี้ ในเรื่องความร่วมมือกันทางด้านร่างกาย และความรับผิดชอบร่วมกันในการที่จะสร้างสรรค์โรงเรียนให้ดีขึ้น (จนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานดีเด่นขนาดกลางเมื่อ ปีพุทธศักราช 2534) จากเหตุผลดังกล่าว นี้อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านการงานที่มีอิทธิพลต่อดำเนินชีวิตของศิษย์เก่าโรงเรียนวันทามารีย์ สูงกว่าศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์ และของโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา

5. ผลการวิจัยพบว่า ศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งปรัชญาการศึกษารวม 4 ด้าน และแยกรายด้านทุกด้าน และเมื่อแยกเปรียบเทียบความแตกต่างกันเป็นรายคู่พบว่า

ศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 10 ปี และช่วงระยะเวลา 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษารวมทั้ง 4 ด้าน และแยกเป็นรายด้านต่างจากศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่น ๆ ทุกช่วงที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า

5.1 เมื่อพิจารณาจำนวนศิษย์เก่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 10 ปี มีจำนวน 142 คน และส่วนใหญ่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียน (133 คน) ดังนั้นถ้าวิเคราะห์โดยอาศัยรูปแบบพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg) ซึ่งกล่าวว่า พัฒนาการทางจริยธรรมเกิดขึ้นทีละขั้นเป็นลำดับ อันเป็นผลจากปฏิกริยาสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ทุกคนจะผ่านขั้นต่ำ โดยไม่มีใครกระโดดข้ามขั้น แต่ว่าก้าวช้าหรือก้าวเร็วขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน การแก้ปัญหาทางสังคมอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจัยอย่างหนึ่ง ที่จะเปลี่ยนจริยธรรมขั้นหนึ่งไปยังอีกขั้นหนึ่ง ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าการที่ศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 10 ปี มีความคิดเห็นทาง

ปรัชญาการศึกษาต่างจากศิษย์เก่ากลุ่มอื่น ๆ และมีค่าความแตกต่างต่ำกว่า เพราะมีชั้นของพัฒนาการทางจริยธรรมต่ำกว่า และยังขาดประสบการณ์ในการแก้ปัญหาทางสังคมอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษารวมทั้ง 4 ด้าน และแยกตามรายด้านน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาช่วงอื่น

5.2 การที่ศิษย์เก่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา 40 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวนเพียง 14 คน มีความคิดเห็นแตกต่างจากศิษย์เก่าที่มีช่วงอื่น ๆ อาจเป็นเพราะศิษย์เก่ากลุ่มนี้มีชั้นพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กในระดับสูง เพราะประสบการณ์ต่อการพิจารณาปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน และมีความพร้อมด้านความคิดรวบยอดที่จะประเมินคุณค่าทางศีลธรรม ตามผลการศึกษาของชาร์ลส เทเลอร์ (Charles Taylor) ที่ว่าความรู้สึกที่เป็นศีลธรรม เป็นความรู้สึกที่เกิดจากความปรารถนาเฉพาะเจาะจง อันมีผลให้บุคคลนั้น ๆ มีความคิดรวบยอดเรื่องศีลธรรมได้ ดังนั้นจึงทำให้ความคิดเห็นของศิษย์เก่ากลุ่มนี้สูงกว่ากลุ่มอื่น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นอาจทำให้ศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 10 ปี และช่วงระยะเวลา 40 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษารวมทั้ง 4 ด้าน และแยกเป็นรายด้าน ต่างจากศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาช่วงอื่น

6. ผลการวิจัยพบว่า ศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งปรัชญาการศึกษารวม 4 ด้าน และแยกรายด้านทุกด้าน และเมื่อแยกเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวที่แตกต่างกันเป็นรายคู่พบว่า

ศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี และช่วงอายุมากกว่า 59 ปี มีความเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษารวมทั้ง 4 ด้าน และแยกเป็นรายด้านต่างจากศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุอื่น ๆ ทุกช่วง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า

6.1 เมื่อพิจารณาศิษย์เก่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี ซึ่งมีจำนวน 58 คน ศิษย์เก่ากลุ่มนี้มีอายุน้อยกว่า ศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 10 ปี และส่วนใหญ่ยังเป็นนักศึกษาอยู่ ดังนั้น เมื่อวิเคราะห์โดยอาศัยแนวความคิดของโคลเบอร์ก (Kohlberg Lawrence, 1964) จึงอาจเป็นไปได้ว่าศิษย์

แก่กลุ่มมีชั้นของพัฒนาการทางจริยธรรมต่ำกว่าศิษย์แก่กลุ่มอื่น และยังขาดความพร้อมทางจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ว่า ความพร้อมทางจริยธรรมจะเพิ่มตามอายุ (ทิพย์สุตา นิลสินธพ, 2522) จากเหตุผลข้างต้นอาจทำให้ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีค่าน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับช่วงอายุอื่น ๆ ทุกช่วง

6.2 การที่ศิษย์เก่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีช่วงอายุมากกว่า 59 ปี ซึ่งมีจำนวน 12 คน มีความคิดเห็นแตกต่างจากศิษย์ที่มีช่วงอายุช่วงอื่น ทั้งนี้อาจอาศัยเหตุผลสนับสนุนเช่นเดียวกับเรื่องที่ศิษย์เก่าที่มีช่วงระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา 40 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างจากศิษย์แก่กลุ่มอื่น แม้ว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจะมีจำนวนน้อยคือมีจำนวน 12 คน ก็ตาม แต่อาจเป็นเพราะความพร้อมทางจริยธรรมจะเพิ่มตามอายุ จึงทำให้ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษารวมทั้ง 4 ด้าน และแยกตามรายด้านมากกว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุอื่น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้ศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี และช่วงอายุมากกว่า 59 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษารวมทั้ง 4 ด้าน และแยกเป็นรายด้านต่างจากศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุช่วงอื่น นอกจากนี้ยังอาจเป็นไปได้ว่าศิษย์เก่าที่ช่วงอายุสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป หรือมีอายุ 59 ปีขึ้นไป เป็นศิษย์ที่ได้เล่าเรียนกับครูที่เป็นภคินีมากกว่าครูธรรมดา ซึ่งอาจทำให้การอบรมเข้มข้นกว่า ประกอบกับนักเรียนในระยะนั้นยังมีน้อยทำให้ภคินีและนักเรียนใกล้ชิดกันมาก จึงทำให้ได้รับการถ่ายทอดปลูกฝังทางด้านจริยธรรมทั้ง 4 ด้านนี้ได้อย่างเข้มข้นมากกว่าด้วย ซึ่งก็สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ที่ว่า ศิษย์เก่าที่มีช่วงอายุสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไปมักจะอ้างถึงการอบรมสั่งสอนของภคินีว่าเน้นทั้งเรื่องจิตใจและเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ธรรมดา การทำความสะอาดห้องเรียน ที่ต้องเช็ดทุกซอกทุกมุม เช่น คุณหญิง ยสวดี อัมพรไพศาล ได้ให้สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2536 ว่า " มีเรื่องหนึ่งที่ฉันไม่ลืมเลย คือเรื่องที่เราภคินีนักเรียนประจำประท้วงครู จึงตั้งขนมปังซึ่งเป็นอาหารว่างตอน 4 โมงลงถึงผง แต่เมื่อโดนน้ำมันพองขึ้นมาจนเต็มถัง ทำให้มาเซอร์อั้งแซล ผู้ดูแลจับได้ และถูกสั่งสอนว่าถ้าทำอย่างนี้จะอับจนในภายหน้า และยังได้ยกตัวอย่างเรื่องจริงให้ฟัง ทำให้เราทุกคนกลัวไม่กล้าทำเช่นนี้อีก ".... อีกตอนหนึ่งท่านเล่าว่า " ฉันอยู่ประจำเพราะตอนนั้นพ่ออยู่ที่หัวเมือง ต้องทำงานทุกอย่าง กวาดถูห้องนอน ห้องเรียน ลงซึ้งห้องนอน ห้องเรียนทุกเดือน วันพฤหัสบดีต้องรีดผ้าและจัดโต๊ะอาหารและต้องล้างจานด้วย.....

จากผลการวิจัยทั้งหมดสรุปได้ว่า คิษย์เก่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ปรัชญาการศึกษาทั้ง 4 ด้านมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของคิษย์เก่าตามตัวแปรต่าง ๆ พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ตัวเลขแสดงความแตกต่างไม่ห่างกันมาก เช่นนี้อาจกล่าวได้ว่าผู้บริหารของแต่ละโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ที่ทางคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตตร กำหนดอยู่แล้วจึงทำให้การประเมินค่าของคิษย์เก่าไม่แตกต่างกันมาก

ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนในเครือฯ

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยขอเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการอบรมนักเรียนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาที่กำหนดไว้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตตร ควรส่งเสริมการเรียนการสอน และหาทางพัฒนาปรัชญาการศึกษาทั้ง 4 ด้าน อย่างจริงจัง โดยเน้นด้านสุขภาพ-เรียนง่าย และด้านการทำงาน
2. เนื่องด้วยปรัชญาการศึกษาเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการศึกษาของโรงเรียน จึงสมควรที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งเด็กนักเรียน และผู้ปกครองจะได้รับทราบ และร่วมกันปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้เพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคิษย์เก่าของแต่ละโรงเรียน และระหว่างคิษย์เก่าในแต่ละโรงเรียนจำแนกตามตัวแปรอิสระอื่น ๆ เช่น คิษย์เก่าแต่ละยุคกับคิษย์ปัจจุบัน และศาสนาที่ศรัทธา เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักเรียนปัจจุบันในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตตร เพื่อเปรียบเทียบหาความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตตร