



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาประเทศ ดังจะเห็นได้ว่า ประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว นั้น ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก และการพัฒนาประเทศจะสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ก็ขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากรว่ามีคุณภาพถึงระดับที่จะทำการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ เพียงใด ดังนั้นเครื่องมือในการเตรียมประชากรให้มีคุณภาพ ก็คือ การศึกษา (จินดา ยัญทิพย์, 2528)

สภาพการณ์ปัจจุบัน การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการขจัดปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งการขจัดปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้สามารถบรรลุผลได้ด้วยการกำหนดแนวคิดหรือปรัชญาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพสังคมในขณะนั้นอย่างแท้จริง แนวคิดหรือปรัชญาการศึกษาจึงมีความสำคัญ และมีบทบาทต่อการจัดการศึกษา ดังคำกล่าวของบุคคลต่าง ๆ ที่กล่าวถึงความสำคัญและหน้าที่ของปรัชญาการศึกษา เช่น ปานทิพย์ ประเสริฐสุข (2523) กล่าวถึงความสำคัญของปรัชญาการศึกษาว่า

ผลจากการที่รวมการถ่ายทอดวัฒนธรรมไว้ในมือของคนกลุ่มพิเศษกลุ่มหนึ่ง ก็คือ คนกลุ่มนี้ได้พยายามทำให้วัฒนธรรมและความรู้ที่ต้องการถ่ายทอดดีขึ้น บริสุทธิ์ขึ้น ก็คือ การทำให้เกิดการค้นคว้าวิจัยทางด้านความรู้และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น ผลประการที่สองคือ บุคคลผู้รับผิดชอบกับการสอนเริ่มมองเห็นว่า การสอนหรือการถ่ายทอดวัฒนธรรมของเขา หรือการให้การศึกษาของเขา ต้องสนองเป้าหมายของการศึกษา ควรเป็นอะไร นี้แหละคือปัญหาที่อยู่ในขอบเขตของนักปรัชญาการศึกษาที่จะให้คำตอบ ดังนั้นปรัชญาการศึกษา คือปรัชญาในส่วนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหา เป้าหมายของการศึกษาของสังคมโดยพยายามตอบ

คำตอบที่ว่าเป้าหมาย หรือผลที่พึงประสงค์ที่จะก่อให้เกิดกับ  
ผู้เรียนนั้นควรจะเป็นอะไร และเป้าหมายดังกล่าวเหมาะสม  
หรือไม่ เมื่อตอบคำถามถึงเป้าหมายของการศึกษาเสียแล้ว  
ก็สามารถตอบคำถามต่อไปได้ว่าความรู้ใด ทักษะใด ควร  
ได้รับการถ่ายทอดให้แก่เขาเหล่านั้น รวมทั้งมรรควิธีให้  
การศึกษาจะนำไปสู่เป้าหมายนั้นด้วย

สุกิจ บำรุง (2532) ได้กล่าวว่า ปรัชญาการศึกษามีความสำคัญยิ่งในการจัด  
การศึกษา ทั้งนี้เพราะ ปรัชญาการศึกษาจะเป็นตัวตอบว่า การศึกษาคืออะไร การจัด  
การศึกษาเพื่อใคร และควรจัดอย่างไร

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2529) ได้กล่าวถึงคุณค่าของปรัชญาการศึกษาว่า

1. ช่วยการตั้งคำถามที่ลึกซึ้งต่อแนวคิดและกิจกรรมต่าง ๆ ของการศึกษาว่ามี  
ปัญหาอะไร มีสาเหตุอะไร
2. ช่วยให้เกิดความเข้าใจในแนวคิดและกิจกรรมต่าง ๆ ของการศึกษาอย่าง  
เด่นชัด
3. ช่วยขจัดความไม่สอดคล้องกันในวงการศึกษา
4. ช่วยให้เห็นภาพรวมและเห็นความสัมพันธ์และความสำคัญของแนวคิดและ  
กิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษา
5. ช่วยเสนอแนวคิดใหม่ทางการศึกษา

บรรจง จันทรสา (2522) กล่าวถึง ปรัชญาในการจัดการศึกษา ว่าปรัชญานั้น  
จะแสวงหาคำตอบและกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษา นับตั้งแต่กำหนดจุดมุ่งหมายทาง  
การศึกษา จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน การกำหนดอุดมการณ์ทางการศึกษา ตลอดจน  
งานสำคัญอื่น ๆ ทางการศึกษา ฉะนั้นจากการอาศัยแนวคิดและคำตอบจากฝ่ายปรัชญา  
นักการศึกษา จึงได้แนวคิดเหล่านั้นมาเป็นแนวทางในการวางรากฐานทางการศึกษาขึ้น

ศักดิ์ดา ปรากฏ์ประทานพร (2526) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของปรัชญาการศึกษาว่า "ปรัชญาการศึกษาช่วยวางรูปแบบให้กับการศึกษาช่วยสร้างภาพรวมที่สมบูรณ์ และกลมกลืนกับเป้าหมายเทคนิคทางการศึกษา"

จากหน้าที่และความสำคัญของปรัชญาการศึกษาข้างต้น ทำให้อาจกล่าวได้ว่า ปรัชญาการศึกษาเป็นแนวคิดในการกำหนดทิศทาง เพื่อวางแผนการศึกษาของชาติให้มีทิศทางเดียวกันทั้งภาครัฐและเอกชน เพราะเอกชนได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา พัฒนาชุมชน และประเทศชาติมาโดยตลอด แนวทางในการจัดการศึกษาของเอกชน ได้มีการปรับให้สอดคล้อง และทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นระยะ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2535)

เอกชนเริ่มมีบทบาทด้านการจัดการศึกษาแก่ประเทศไทยเป็นครั้งแรกในสมัย พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ โดยในระยะแรกเป็นการจัดการศึกษาของคณะมิชชันนารี หรือหมอสอนศาสนาที่จัดการอบรมสั่งสอนให้คนไทยมีความรู้ในภาษา วรรณคดี และวิทยาการของตะวันตก (แนวพระราชดำริแก้รัชกาล, 2527) สำหรับการจัดการศึกษาระบบโรงเรียนของเอกชนเริ่มมีขึ้นเป็นครั้งแรกในสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยขณะนั้นใช้ชื่อว่า โรงเรียนมูลนิธิสยามบุญเขลยศักดิ์ และนโยบายการศึกษาของชาติในสมัยนั้น ได้คำนึงถึงความต้องการของบ้านเมือง และความเจริญของประเทศเป็นสำคัญ ในปี พ.ศ. 2441 คณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ตร ซึ่งเป็นคณะนักบวชหญิงที่มีกำเนิดในประเทศฝรั่งเศส ได้เข้ามาก่อตั้งในประเทศไทย ในช่วง พ.ศ. 2239 (ค.ศ. 1696) เป็นระยะที่ยุโรปได้ผ่านการปฏิรูปศาสนามาแล้ว ซึ่งผลของการปฏิรูปศาสนาได้ก่อให้เกิดการขยายตัวทางการศึกษา เพ็ชรี สุมิตร (2529) กล่าวถึงการขยายตัวทางการศึกษาว่า

เมื่อเกิดมีลัทธิโปเตสแตนต์ที่กายต่าง ๆ ขึ้น แต่ละนิกายต่างก็ต้องการให้นิกายของตนเป็นที่นิยมของผู้คน แต่ละนิกายจึงมีการจัดตั้งโรงเรียนเพื่อสอนภาษากรีก ละติน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ทุกคนอ่านพระคัมภีร์ออก และเปิดโอกาสให้คนทุกชั้นเข้าไปเล่าเรียนได้ และในระยะต่อมา โรงเรียนบางแห่งก็เปิดวิชาแขนงอื่นเพิ่มเติม

ผลของการขยายตัวทางการศึกษาในทวีปยุโรป ดังกล่าว ทำให้คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้เดินทางเข้ามาปฏิบัติงานในประเทศไทย โดยในระยะแรกเป็นการให้บริการด้านการรักษาพยาบาล ครั้นในปี พ.ศ. 2447 จึงได้เปิดดำเนินการด้านการศึกษา ที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นแห่งแรก และเปิดโรงเรียนอื่น ๆ อีก จนปัจจุบันนี้มีโรงเรียนในเครือทั้งสิ้น 14 โรงเรียน นักเรียนที่ผ่านการศึกษาจากโรงเรียนในเครือประมาณปีละ 1,200 คน และมีนักเรียนที่อยู่ระหว่างการศึกษา 29,672 คน

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2239 ที่คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้ก่อตั้งและดำเนินการด้านการศึกษา ณ ที่ต่าง ๆ ภคินีในคณะมีคติพจน์ประจำชีวิต ซึ่งได้รับการอบรมตามพระวินัยของคณะว่า "เมตตาธรรม ระเบียบวินัย สุภาพเรียบร้อย การงาน" ดังนั้น หลังจากจัดการศึกษาในประเทศไทย คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้นำคติพจน์ดังกล่าวมาจัดทำเป็นปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือของคณะดังนี้ "การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ ด้วยการดำเนินชีวิต อย่างมีระเบียบวินัย สุภาพเรียบร้อย และเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม มีเจตนารมณ์แน่วแน่ที่จะศึกษาศาสตร์ และศิลป์แขนงต่าง ๆ ประกอบหน้าที่การงานซึ่งตนเองรับผิดชอบอยู่อย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพพลานามัยของตนเพื่อให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาวะที่จะประพฤติกิจและปฏิบัติภารกิจให้ลุล่วงไปด้วยดี" (จิตตารมณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือ ภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร, 2534) ปรัชญาการศึกษานี้ คือสิ่งที่คณะภคินีได้ปฏิบัติในชีวิตของภคินี พร้อมทั้งถ่ายทอดแก่ศิษย์ในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ทุกรุ่นทุกสมัย แม้ว่าในระยะแรกจะมีได้นำคติพจน์ดังกล่าวมาเขียนเป็นปรัชญาการศึกษาโดยตรง จนกระทั่งในการประชุมอธิการบดีและครูใหญ่ของโรงเรียนในเครือ เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2533 ที่ประชุมมีมติให้ตั้งกรรมการชั้นชุดหนึ่งเพื่อเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมี เซอร์วาเลนติน มุกดา มุ่งหมาย ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นประธานคณะกรรมการนำร่างที่เตรียมไว้เสนอในที่ประชุมอธิการบดีและครูใหญ่ ในเดือนตุลาคม 2533 มีการปรับปรุงแก้ไขบางส่วน ที่ประชุมอนุมัติ จึงจัดพิมพ์เป็นหนังสือชื่อ "จิตตารมณ์ การศึกษาของโรงเรียนในเครือ ภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร" หนังสือเล่มนี้ได้รับการรับรองจากการประชุมสมัชชาแขวง เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2534 ซึ่งอธิการบดีเจ้าคณะแขวง คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (แมร์ มีเรียม นิภา กิจเจริญ) และคณะที่ปรึกษา รวมทั้งอธิการบดีและครูใหญ่ของทุกโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้มีมติรับรองหนังสือจิตตารมณ์ฯ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติของทุกโรงเรียน

ในหนังสือจิตตารมณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์ (2534) ได้กำหนดขอบเขตความหมายของ เมตตาธรรม ระเบียบวินัย สุภาพเรียบร้อย และการงาน สรุปเป็นหัวข้อได้ดังนี้

เมตตาธรรม (Charité) หมายถึง

1. ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา
2. มีคุณธรรมและจริยธรรม
3. การพัฒนาความรู้ด้านศาสนา
4. ศึกษาและเข้าใจลึกซึ้งถึงข้อพระธรรมคำสอนของแต่ละศาสนา
5. ปฏิบัติศาสนกิจของตน
6. ดำรงชีวิตตามแนวทางและพระธรรมคำสอนของศาสนาตนอย่างเคร่งครัด
7. มีความรักต่อเพื่อนมนุษย์
8. รู้ถึงธรรมประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละศาสนา เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันในระหว่างศาสนิกชน
9. ร่วมมือกันทำงานเพื่อประโยชน์สุขของมนุษยชน
10. บำเพ็ญคุณธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณธรรมแห่งความรักต่อเพื่อนมนุษย์เป็นรากฐานถาวร แห่งความสุขและความสำเร็จในชีวิต
11. สามารถควบคุมตนเองเมื่อต้องเผชิญกับการท้าทายในสังคม
12. มีแรงบันดาลใจจากศาสนาของตน และเปิดใจให้ยินดีที่จะรับรองคุณค่าของศาสนาอื่นอย่างอิสระ
13. ฝึกจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอทุกวัน
14. บำเพ็ญคุณธรรมในชีวิตส่วนตัวและชีวิตสังคม
15. มีบรรทัดฐานอันจำเป็นทางศาสนา และจริยธรรมเพียงพอที่จะทำให้เขาสามารถดำรงอยู่อย่างมีอิสระและถูกต้องตามทำนองคลองธรรม
16. คิดถึงผู้อื่นมากกว่าตนเอง
17. รู้จักมองความต้องการของผู้อื่นก่อนมองความต้องการของตนเอง
18. สละบางอย่างเพื่อประโยชน์สุขของผู้อื่น
19. แบ่งปันแก่ผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

20. หาเลี้ยงชีพด้วยน้ำพักน้ำแรง และแบ่งปันส่วนที่เหลือให้แก่ผู้ขาดแคลน

ระเบียบวินัย (Regularité) หมายถึง

1. รู้จักเอาชนะความเห็นแก่ตัว
2. รู้จักเกรงใจผู้อื่น
3. ให้ความสำคัญและความเคารพนับถือต่อผู้อื่น
4. ปฏิบัติตามระเบียบที่ชอบธรรมของโรงเรียน
5. ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสังคม
6. มีวินัยในตนเอง
7. ให้ความเข้มแข็งอดทน
8. ใช้สติปัญญา ความขยันหมั่นเพียรในการเรียน
9. ปฏิบัติต่อผู้อื่น โดยคำนึงถึงและยอมรับในศักดิ์ศรีของแต่ละคน
10. มีความอดกลั้น แม้ในเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ
11. รู้จักยับยั้งใจตนเอง เพื่อจะได้ไม่ทำสิ่งที่ผิด แม้ว่าสิ่งนั้นจะเรียกร้องและท้าทาย ความปรารถนาของตนเองมากเพียงใด
12. ได้เรียนรู้ด้านวิชาการควบคู่ไปกับหลักการดำเนินชีวิตเพื่อให้รู้จักตนเอง

สุภาพเรียบร้อย (Simplicite) หมายถึง

1. ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันแบบง่าย ๆ ธรรมดา
2. ให้ประหยัด อดออม
3. ไม่ต้องการให้ใครรู้เห็นถึงกิจการกุศลที่ตนกระทำ
4. รู้จักตัวเองทั้งข้อดี และข้อบกพร่องในตน
5. รู้จักชีวิต รู้จักการดำรงชีพในสภาพของแต่ละท้องถิ่น
6. อยู่กับผู้อื่นอย่างสุภาพเรียบร้อย ไม่ฟังเพื่อ ทะเยอทะยาน
7. ไม่อยากเป็น ไม่อยากมีมากกว่าที่ตนควรจะเป็นและควรจะมี
8. ไม่แสวงหาการชมเชย หรือการยกย่องสรรเสริญ สำหรับงาน หรือกิจกรรมที่ตนกระทำ
9. ไม่น้อยใจ หรือเสียใจเมื่อผู้อื่นไม่เห็นความดีที่ตนกระทำ
10. เมื่อมีความผิดพลาดเกิดขึ้น ก็สามารถยอมรับความผิดนั้น

11. รู้จักอกภัยให้ตัวเองและอกภัยให้ผู้อื่นได้ง่าย
12. มองเห็นและยอมรับในสมรรถภาพและความดีของผู้อื่น
13. ยอมรับขีดความสามารถของตนเอง
14. ไม่อิจฉาริษยาในความสำเร็จของผู้อื่น และไม่กระหายอำนาจราชศักดิ์
15. ยอมรับทำงานในทุกตำแหน่งหน้าที่ที่สุจริต และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

#### การงาน (Travail) หมายถึง

1. ทำงานอย่างมีแบบแผน และมีเหตุผล
2. รักงานและมีความขยันขันแข็ง ไม่ย่อท้อแม้จะมีอุปสรรคและยากลำบากสักเพียงไรก็ตาม
3. ถ้าว่างานสุจริต คือศักดิ์ศรีของมนุษย์ในการทำงาน
4. สามารถหาเลี้ยงชีพด้วยตนเอง
5. ยืนหยัดอยู่ได้ด้วยลำแข้งของตนเอง
6. ร่วมกิจกรรมส่วนรวม
7. ทุ้มเทกำลังความคิด กำลังปัญญา กำลังกาย กำลังความสามารถ เพื่อให้งานเหล่านั้นบรรลุผลตามเป้าหมาย
8. ยอมรับความสามารถและความดีของผู้อื่น
9. ไม่ยึดถือเอาความคิดของตนเป็นใหญ่
10. รู้จักเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามได้ในขณะเดียวกัน
11. รู้จักแบ่งปันความคิดให้แก่ผู้อื่น
12. ยอมรับความเห็นของผู้อื่นที่ดีกว่าตน
13. ให้เกียรติและเคารพต่อผลงานของผู้อื่นด้วยใจจริง
14. ร่วมมือกันเป็นส่วนรวม
15. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบระเบียบ

สรุปได้ว่า ความหมายของปรัชญาการศึกษา ที่เป็นแนวทางจัดการศึกษา หรือนัยหนึ่ง คือ ทัศนคติทางคุณภคินี เช่นต์ปอล เดอ ชาร์ตร มุงมันและปลุกฝังให้กับบรรดาศิษย์ที่ผ่านการศึกษจากสถาบันในเครือ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้คือ เมตตาธรรม ระเบียบวินัย สุกภาพเรียบง่าย และการงานนั้น เมตตาธรรมเป็นที่มาแห่งคุณธรรมอื่น ๆ

เพราะเป็นปัจจัยให้เกิดความสุภาพเรียบร้อย สร้างความสามัคคี สามารถให้อภัยได้ และรัก  
 ผู้ที่ทำตนเป็นศัตรูได้ สามารถเสียสละแบ่งปัน อ่อนน้อมถ่อมตน สละตนเพื่อสร้างระเบียบวินัย  
 ในสังคม อุตสาหะวิริยะในการทำงานได้ ซึ่งเมตตธรรมนั้นต้องเกิดจากความซื่อตรง และ  
 ไม่หวังสิ่งตอบแทน

ดังได้กล่าวในตอนต้นว่า ปรัชญาการศึกษาเป็นแนวคิดในการกำหนดทิศทางการเพื่อ  
 วางแผนการศึกษา ดังนั้น จากปรัชญาการศึกษาด้านจริยธรรมของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ  
 ชาร์ตร ทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าว จึงเป็นแนวคิดในการจัดการศึกษาของคณะภคินี ตลอดระยะเวลา  
 เวลา 88 ปี ซึ่งแนวคิดนี้มีความสอดคล้องและสนับสนุนแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7  
 ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของพลเมือง โดยเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม ปัญญาและมี  
 สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ตลอดจนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ (สำนักงานคณะ  
 กรรมการศึกษาเอกชน, 2535)

จากความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษาด้านจริยธรรมทั้ง 4 ด้าน ของคณะภคินี  
 เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่มีต่อแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับตลอดเวลา 88 ปี  
 ผ่านมา ทางคณะภคินียังมีได้เคยศึกษาอย่างเป็นระบบว่า การจัดการศึกษาของคณะภคินี  
 แก่โรงเรียนในเครือจำนวน 14 โรงเรียนนั้น บรรลุตามปรัชญาการศึกษาที่ตั้งไว้หรือไม่  
 ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญที่จะศึกษาความคิดเห็นเชิงประเมินของศิษย์เก่าเกี่ยวกับ  
 ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เพื่อทราบแนวคิดของ  
 ศิษย์เก่าในการประเมินค่าผลที่ได้รับจากการอบรมตามปรัชญาการศึกษาด้านจริยธรรมทั้ง 4  
 ด้าน และนำแนวคิดที่ได้ไปวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเชิงประเมินของศิษย์เก่าใน  
 เรื่อง การได้รับการอบรมตามปรัชญาการศึกษาด้านจริยธรรมทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน  
 ระหว่างโรงเรียนในเครือ และระหว่างช่วงเวลาที่สำเร็จการศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อนำ  
 ข้อมูลที่ได้ไปพิจารณาเป็นแนวทางในการอบรมนักเรียนในปัจจุบัน ทั้งยังเป็นแนวทางแก่ผู้  
 มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนได้นำไปปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา  
 ที่กำหนดไว้ต่อไป



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเชิงประเมินของศิษย์เก่าเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านจริยธรรมของโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
2. เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเชิงประเมินของศิษย์เก่า เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านจริยธรรมระหว่างโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และระหว่างช่วงเวลาสำเร็จการศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การศึกษาครั้งนี้ เป็นการสำรวจความคิดเห็นจากศิษย์เก่าของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำนวน 408 คน โดยจำกัดขอบเขตเฉพาะศิษย์เก่า ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนที่ก่อตั้งมาแล้วนับเป็นเวลา 10 ปีเป็นต้นไป จากโรงเรียนในเครือ 11 แห่ง
2. การศึกษาครั้งนี้ จำกัดขอบเขตความหมายของปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรไว้ 4 ประการ คือ เมตตากรุณา ระเบียบวินัย สุขภาพเรียบง่าย และการงาน ตามความหมายที่ได้ระบุในคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย
3. การศึกษาครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ศิษย์เก่าของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำนวน 408 คน ซึ่งเป็นศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่ก่อตั้งมาแล้วเป็นเวลา 10 ปีเป็นต้นไป จำนวน 11 โรงเรียน โดยมีขั้นตอนในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.1 รวบรวมจำนวนโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ทั้งหมดจากฝ่ายทะเบียน และสถิติ ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยมีจำนวนโรงเรียนในเครือทั้งสิ้น 14 โรงเรียน

1.2 คัดเลือกเฉพาะโรงเรียนที่ก่อตั้งมาแล้วเป็นเวลา 10 ปีเป็นต้นไป เพื่อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ต้องการศึกษาความคิดเห็นเชิงประเมินของ ศิษย์เก่า เกี่ยวกับปัญหาการศึกษาด้านจริยธรรม 4 ด้าน ของโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

1.2.1	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์	ก่อตั้ง พ.ศ.2447 (88 ปี)
1.2.2	โรงเรียนช่างดาครู้สคอนแวนท์	ก่อตั้ง พ.ศ.2448 (87 ปี)
1.2.3	โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์	ก่อตั้ง พ.ศ.2450 (85 ปี)
1.2.4	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์	ก่อตั้ง พ.ศ.2467 (68 ปี)
1.2.5	โรงเรียนวันทามารีย์	ก่อตั้ง พ.ศ.2499 (36 ปี)
1.2.6	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์	ก่อตั้ง พ.ศ.2506 (29 ปี)
1.2.7	โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง	ก่อตั้ง พ.ศ.2506 (29 ปี)
1.2.8	โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา	ก่อตั้ง พ.ศ.2511 (24 ปี)
1.2.9	โรงเรียนศรีเพชรบูรณ์วิทยา	ก่อตั้ง พ.ศ.2518 (17 ปี)
1.2.10	โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล	ก่อตั้ง พ.ศ.2520 (15 ปี)
1.2.11	โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เกาะสมุย	ก่อตั้ง พ.ศ.2522 (13 ปี)

1.3 รวบรวมจำนวนศิษย์เก่าของทั้ง 11 โรงเรียน ที่ได้ระบุชื่อในข้อ 1.2 มีจำนวนทั้งสิ้น 68,790 คน และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย ตามสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และที่ความผิดพลาดยอมรับได้ +5 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 399 คน และสุ่มได้ โดยการแบ่งตามสัดส่วนของประชากรในโรงเรียน ดังนี้

รายชื่อโรงเรียน	ประชากร	ตัวอย่าง
1. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์	11,028	64
2. โรงเรียนซางตาครู้สคอนแวนต์	7,475	43
3. โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์	16,440	95
4. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์	8,330	48
5. โรงเรียนวันทามารีย์	7,685	45
6. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์	6,466	37
7. โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง	1,100	6
8. โรงเรียนเซนต์โซเซฟบางนา	7,190	43
9. โรงเรียนศรีเพชรบูรณ์วิทยา	404	2
10. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล	2,588	15
11. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เกาะสมุย	84	1
รวม	68,790	399

1.4 แบ่งกลุ่มศิษย์เก่าในข้อ 1.3 ตามช่วงปีที่สำเร็จ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 2. ดังได้กล่าวมาข้างต้น โดยแบ่งเป็น 4 ช่วง ตามลำดับของจำนวนปีที่โรงเรียนได้ดำเนินการมา ดังนี้

1.4.1 ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตอร์ ไม่ถึง 10 ปี

1.4.2 ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตอร์ ตั้งแต่ 10-19 ปี

1.4.3 ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตอร์ ตั้งแต่ 20-29 ปี

1.4.4 ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตอร์ ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป

โรงเรียนที่มีศิษย์เก่าครบทั้ง 4 ช่วงปีที่สำเร็จการศึกษา คือ

1. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
2. โรงเรียนช่างตาครูส์คอนแวนต์
3. โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์
4. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์

โรงเรียนที่มีศิษย์เก่า 3 ช่วงปีที่สำเร็จการศึกษา คือ

1. โรงเรียนวันทามารีย์

โรงเรียนที่มีศิษย์เก่า 2 ช่วงปีที่สำเร็จการศึกษาคือ

1. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
2. โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง
3. โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา
4. โรงเรียนศรีเพชรบูรณ์วิทยา

โรงเรียนที่มีศิษย์เก่าสำเร็จการศึกษาไปเพียงช่วงปีเดียว คือ

1. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล
2. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เกาะสมุย

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 แบบสอบถาม เป็นคำถามแบบปลายเปิด และแบบมาตราส่วน

ประเมินค่า 5 ระดับ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการศึกษาด้านจริยธรรมของ โรงเรียน  
ในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 4 ด้านคือ

1. เมตตาธรรม
2. ระเบียบวินัย
3. สุขภาพเรียบง่าย
4. การงาน

มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาด้านจริยธรรมของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
2. วิธีสร้างแบบสอบถาม นำคำอธิบายปรัชญาการศึกษาของ โรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่บันทึกไว้ในหนังสือจิตตารมณ์ฯ ในหัวข้อทั้ง 4 และ จากคำอธิบายในหัวข้ออื่นซึ่งเกี่ยวข้องกันด้วยมาแจกแจงเป็นข้อกระทงย่อย ได้ข้อกระทง จำนวนหนึ่ง นำมาเรียงลำดับ และปรึกษากับศิษย์เก่าอาวุโส ครูใหญ่ของ โรงเรียนในเครือ บางท่าน ได้หัวข้อที่นำมาเป็นแบบสอบถามดังนี้ คือ เมตตากรุณา 21 ข้อ ระเบียบวินัย 12 ข้อ สุขภาพเรียบง่าย 16 ข้อ และการงาน 15 ข้อ รวมทั้งหมด 64 ข้อ
3. ลักษณะของแบบสอบถาม แบบสอบถามมี 3 ตอน แต่ละตอนมี ลักษณะต่อไปนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ ชื่อโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่เป็นศิษย์เก่า อายุ ศาสนา อาชีพบิดา-มารดา การร่วมกิจกรรมทางศาสนา วุฒิทางการศึกษา ลักษณะของอาชีพ ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา และจำนวนปีที่สำเร็จ การศึกษาจากโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเชิงประเมินเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ของโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 4 ด้าน คือ

1. เมตตากรุณา
2. ระเบียบวินัย
3. สุขภาพเรียบง่าย
4. การงาน

นำปรัชญาการศึกษาทั้ง 4 ด้าน มาสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของปรัชญาการศึกษาด้านต่าง ๆ โดยที่ระดับ

- 5 หมายถึง ปรัชญาการศึกษานั้นมีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปรัชญาการศึกษานั้นมีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตมาก
- 3 หมายถึง ปรัชญาการศึกษานั้นมีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตปานกลาง
- 2 หมายถึง ปรัชญาการศึกษานั้นมีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตน้อย
- 1 หมายถึง ปรัชญาการศึกษานั้นมีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตน้อยมาก

แบบสอบถามในตอนที่ 2 มีข้อคำถามจำนวน 64 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย

## 2.2 แบบสัมภาษณ์

เนื้อหาในแบบสัมภาษณ์มีลักษณะเดียวกับแบบสอบถาม แต่ใช้ในการเก็บข้อมูลแนวคิดจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นทั้งแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแล้วนำไปทดสอบใช้ (try out) กับศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ทั้ง 4 กลุ่ม จำนวน 48 คน เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงแบบสอบถามฉบับจริงต่อไป

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถาม 7 ท่าน ได้แก่

1. แมร์มี เรียม นิภา กิจเจริญ  
อธิการบดีเจ้าคณะแขวงคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต
2. แมร์หลุยส์ รจิต กิจเจริญ  
อดีต อธิการบดีเจ้าคณะแขวงคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต
3. เซอร์ วาเลนติน มุกดา มุ่งหมาย  
ที่ปรึกษาของแขวง ด้านการศึกษาของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต
4. คุณหญิง ยสวดี อัมพรไพศาล  
เจ้าของโรงเรียนอัมพรไพศาล ศิษย์เก่าโรงเรียนช่างตาครูส์คอนเวนต์
5. คุณหญิง ศศิมา ศรีวิกรม์  
เจ้าของ-ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนศรีวิกรม์ ศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
6. อาจารย์ ประคิน ชุมสาย ณ อยุธยา  
นักเขียน ศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
7. รศ. รัตนา ตุงคสวัสดิ์  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3. การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ขอความร่วมมือจากหัวหน้าสถานศึกษาของ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ที่มีบุคลากรเรียนอยู่ในโรงเรียน
- 3.2 ขอความร่วมมือจากเลขาธิการสมาคมศิษย์เก่าของ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ที่มีรายชื่อและที่อยู่
- 3.3 ส่งแบบสอบถามไปทาง ไปรษณีย์
- 3.4 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง
- 3.5 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยสัมภาษณ์ เป็นรายบุคคล

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1 พิจารณาแบบสอบถามทุกฉบับ เลือกเฉพาะฉบับที่ตอบอย่างสมบูรณ์ตาม ต้องการ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 1 สถานภาพของศิษย์เก่า โดยใช้ค่า ความถี่ และร้อยละ
- 4.3 วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเชิงประเมินด้าน การอบรมตามปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และสถิติสรุปอ้างอิง ได้แก่ ANOVA โดยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทาง สถิติ SPSS
- 4.4 วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยใช้ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ )

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความคิดเห็นเชิงประเมิน หมายถึง ความคิดเห็นในลักษณะการประมาณค่าของผลที่ ได้รับจากการอบรมตามปรัชญาการศึกษาด้านจริยธรรมของ โรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของศิษย์เก่า

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร หมายถึง ความคิด ความเชื่อ และหลักการของคณะนักบวชหญิงที่มีชื่อว่า คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่มีต่อการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน การเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษามุ่งบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือความเชื่อ นั้นปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ประกอบด้วย เมตตาธรรม ระเบียบวินัย สุกภาพเรียบง่าย และการงานโดยมีความหมาย สรุปลงได้ดังนี้

เมตตาธรรม (Charité) หมายถึง

1. ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา
2. มีคุณธรรมและจริยธรรม
3. การพัฒนาความรู้ด้านศาสนา
4. ศึกษาและเข้าใจลึกซึ้งถึงข้อพระธรรมคำสอนของแต่ละศาสนา
5. ปฏิบัติศาสนกิจของตน
6. ดำรงชีวิตตามแนวทางและพระธรรมคำสอนของศาสนาตนอย่างเคร่งครัด
7. มีความรักต่อเพื่อนมนุษย์
8. รู้ถึงธรรมประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละศาสนา เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ในระหว่างศาสนิกชน
9. ร่วมมือกันทำงานเพื่อประโยชน์สุขของมนุษยชน
10. บำเพ็ญคุณธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณธรรมแห่งความรักต่อเพื่อนมนุษย์เป็นรากฐานถาวรแห่งความสุขและความสำเร็จในชีวิต
11. สามารถควบคุมตนเองเมื่อต้องเผชิญกับการท้าทายในสังคม
12. มีแรงบันดาลใจจากศาสนาของตน และเปิดใจให้ยินดีที่จะรับรองคุณค่าของศาสนาอื่นอย่างอิสระ
13. ฝึกจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอทุกวัน
14. บำเพ็ญคุณธรรมในชีวิตส่วนตัวและชีวิตสังคม
15. มีบรรทัดฐานอันจำเป็นทางศาสนา และจริยธรรมเพียงพอที่จะทำให้เขาสามารถดำรงอยู่อย่างอิสระและถูกต้องตามทำนองคลองธรรม
16. คิดถึงผู้อื่นมากกว่าตนเอง



17. รู้จักมองความต้องการของผู้อื่นก่อนมองความต้องการของตนเอง
18. สละบางอย่างเพื่อประโยชน์สุขของผู้อื่น
19. แบ่งปันแก่ผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
20. หาเลี้ยงชีพด้วยน้ำพักน้ำแรง และแบ่งปันส่วนที่เหลือให้แก่ผู้ขาดแคลน

#### ระเบียบวินัย (Regularite) หมายถึง

1. รู้จักเอาชนะความเห็นแก่ตัว
2. รู้จักเกรงใจผู้อื่น
3. ให้ความสำคัญและความเคารพนับถือต่อผู้อื่น
4. ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ชอบธรรมของโรงเรียน
5. ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสังคม
6. มีวินัยในตนเอง
7. ให้มีความเข้มแข็งอดทน
8. ใช้สติปัญญา ความขยันหมั่นเพียรในการเรียน
9. ปฏิบัติต่อผู้อื่น โดยคำนึงถึงและยอมรับในศักดิ์ศรีของแต่ละคน
10. มีความอดกลั้น แม้ในเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ
11. รู้จักยับยั้งใจตนเอง เพื่อจะได้ไม่ทำสิ่งที่ผิด แม้ว่าสิ่งนั้นจะเรียกร้องและทำลายความปรารถนาของตนเองมากเพียงใด
12. ได้เรียนรู้ด้านวิชาการควบคู่ไปกับหลักการดำเนินชีวิต เพื่อให้รู้จักตนเอง

#### สภาพเรียบง่าย (Simplicite) หมายถึง

1. ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันแบบง่าย ๆ ธรรมดา
2. ให้ประหยัด อดออม
3. ไม่ต้องการให้ใครรู้เห็นถึงกิจการกุศลที่ตนกระทำ
4. รู้จักตัวเองทั้งข้อดี และข้อบกพร่อง ในตน
5. รู้จักชีวิต รู้จักการดำรงชีพในสภาพของแต่ละท้องถิ่น
6. อยู่กับผู้อื่นอย่างสุภาพเรียบร้อย ไม่ฟังเพื่อ ทะเยอทะยาน
7. ไม่อยากเป็น ไม่อยากมีมากกว่าที่ตนควรจะเป็นและควรมี

8. ไม่แสวงหาการชมเชย หรือการยกย่องสรรเสริญ สำหรับงาน หรือกิจกรรม ที่ตนกระทำ
9. ไม่น้อยใจ หรือเสียใจเมื่อผู้อื่น ไม่เห็นความดีที่ตนกระทำ
10. เมื่อมีความผิดพลาดเกิดขึ้น ก็สามารถยอมรับความผิดนั้น
11. รู้จักอภัยให้ตัวเองและอภัยให้ผู้อื่น ได้ง่าย
12. มองเห็นและยอมรับ ในสมรรถภาพและความดีของผู้อื่น
13. ยอมรับขีดความสามารถของตนเอง
14. ไม่อิจฉาริษยาในความสำเร็จของผู้อื่น และ ไม่กระหายอำนาจราชศักดิ์
15. ยอมรับทำงานในทุกตำแหน่งหน้าที่ที่สุจริต และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

#### การงาน (Travail) หมายถึง

1. ทำงานอย่างมีแบบแผน และมีเหตุผล
2. รักงานและมีความขยันขันแข็ง ไม่ย่อท้อแม้จะมีอุปสรรคและยากลำบากสักเพียงไรก็ตาม
3. ถ้าวางงานสุจริต คือศักดิ์ศรีของมนุษย์ในการทำงาน
4. สามารถหาเลี้ยงชีพด้วยตนเอง
5. ยืนหยัดอยู่ได้ด้วยลำแข้งของตนเอง
6. ร่วมกิจกรรมส่วนรวม
7. ทุ่มเทกำลังความคิด กำลังปัญญา กำลังกาย กำลังความสามารถเพื่อให้งาน เหล่านี้บรรลุผลตามเป้าหมาย
8. ยอมรับความสามารถและความดีของผู้อื่น
9. ไม่ยึดถือเอาความคิดของตนเป็นใหญ่
10. รู้จักเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม ได้ในขณะเดียวกัน
11. รู้จักแบ่งปันความคิดให้แก่ผู้อื่น
12. ยอมรับความเห็นของผู้อื่นที่ดีกว่าตน
13. ให้เกียรติและเคารพต่อผลงานของผู้อื่นด้วยใจจริง
14. ร่วมมือกันเป็นส่วนรวม
15. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบระเบียบ

โรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร หมายถึง โรงเรียนที่ภคินีในคณะ  
เป็นเจ้าของและเป็นผู้บริหาร มี 14 โรงเรียน ได้แก่

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์            | ก่อตั้ง พ.ศ. 2447 |
| 2. โรงเรียนช่างตากาครูส์คอนแวนท์        | ก่อตั้ง พ.ศ. 2448 |
| 3. โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์           | ก่อตั้ง พ.ศ. 2450 |
| 4. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ | ก่อตั้ง พ.ศ. 2467 |
| 5. โรงเรียนวันทามารีย์                  | ก่อตั้ง พ.ศ. 2499 |
| 6. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์             | ก่อตั้ง พ.ศ. 2506 |
| 7. โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง              | ก่อตั้ง พ.ศ. 2506 |
| 8. โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา              | ก่อตั้ง พ.ศ. 2511 |
| 9. โรงเรียนศรีเพชรบูรณ์วิทยา            | ก่อตั้ง พ.ศ. 2518 |
| 10. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล           | ก่อตั้ง พ.ศ. 2520 |
| 11. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เกาะสมุย         | ก่อตั้ง พ.ศ. 2522 |
| 12. โรงเรียนเซนต์ปอล หนองคาย            | ก่อตั้ง พ.ศ. 2526 |
| 13. โรงเรียนโรซาวิโอวิทยา               | ก่อตั้ง พ.ศ. 2531 |
| 14. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เพชรบุรี         | ก่อตั้ง พ.ศ. 2532 |

ศิษย์เก่า หมายถึง นักเรียนที่เรียนสำเร็จจากโรงเรียนในเครือ 11 โรงเรียน  
ซึ่งดำเนินงานมาเป็นเวลามากกว่า 10 ปี เป็นต้นไป ตามนามของโรงเรียนที่กล่าวถึงชื่อ  
เรียงลำดับมาแล้ว โดยแบ่งศิษย์เก่าเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

- ก. กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือ ไม่ถึง 10 ปี
- ข. กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือ ตั้งแต่ 10-19 ปี
- ค. กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือ ตั้งแต่ 20-29 ปี
- ง. กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในเครือ ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป

ข้อตกลงเบื้องต้น

การตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ถือว่า กลุ่มตัวอย่าง ได้ตัดสินใจ โดยใช้เหตุผลของตนเอง และเป็นคำตอบที่เชื่อถือได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นเชิงประเมิณของศิษย์เก่าเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ด้านจริยธรรมของโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต
2. เพื่อนำผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเชิงประเมิณของศิษย์เก่าเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาด้านจริยธรรมระหว่างโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต และระหว่างศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน มาปรับปรุงการเรียน การสอน และการอบรมนักเรียนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาที่กำหนดไว้
3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ต่อไป