



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาสารนิเทศอาชีวะในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์จากเอกสารสารนิเทศอาชีวะ ที่มีอยู่ในห้องสมุดโรงเรียน และในห้องแนะแนวตลอดจนสอบถามผู้ปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนในด้านความพอเพียง และความต้องการสารนิเทศอาชีวะ และสอบถามผู้ผลิตสารนิเทศอาชีวะ ที่จัดพิมพ์ และจัดทำสารนิเทศอาชีวะออกเผยแพร่ ผลจากการศึกษา ได้นำมาวิเคราะห์ และนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สารนิเทศที่จัดเก็บในห้องสมุดโรงเรียน และในห้องแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับ

1.1 รูปแบบสารนิเทศอาชีวะ

1.2 หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีวะ ได้แก่ หน่วยงานผู้ผลิตในสถานศึกษา/ฝึกอบรม ภาค รัฐบาล หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีวะภาครัฐบาลอื่น ๆ หน่วยงาน ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ สมาคม อาชีวะ มูลนิธิ และรูปแบบสารนิเทศอาชีวะที่ผลิต

1.3 เนื้อหาสารนิเทศอาชีวะ ได้แก่ข้อมูลด้านอาชีวะ ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีวะ

1.4 ความทันสมัย ของสารนิเทศอาชีวะ ได้แก่ปีที่ ผลิตโดยจำแนกตามรูปแบบที่ผลิต และการปรับปรุงการพิมพ์

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับสารนิเทศอาชีวะในด้านความพอเพียง และความต้องการสารนิเทศอาชีวะในโรงเรียน มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ จำนวนผู้ตอบ ประสิทธิภาพในหน้าที่ปัจจุบัน และการศึกษาสูงสุด

- 2.2 ความพอเพียงสารนิเทศอาชีพตามที่คณะของครูแนะแนว และครูบรรณารักษ์
- 2.3 ความต้องการสารนิเทศอาชีพ คุณสมบัติและรูปแบบสารนิเทศอาชีพ ที่ครูแนะแนว และครูบรรณารักษ์ต้องการ

ตอนที่ 3 ผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับ

- 3.1 ผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพที่ตอบแบบสอบถาม
- 3.2 วัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาชีพของหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศ
- 3.3 กลุ่มผู้อ่านเป้าหมาย
- 3.4 การเผยแพร่สารนิเทศอาชีพ
- 3.5 ขอบเขตเนื้อหาสารนิเทศอาชีพที่หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศ ต้องการนำเสนอ

โดยจำแนกตามประเภทหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศ

- 3.6 อาชีพ สาขาวิชา ที่ผลิต
- 3.7 รูปแบบสารนิเทศอาชีพ ที่หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศจัดพิมพ์ และจัดทำ
- 3.8 บทบาทของหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพ ต่อการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาชีพ

ตอนที่ 1 สารนิเทศอาชีวะที่จัดเก็บอยู่ในห้องสมุดโรงเรียน และห้องแนะแนว โรงเรียนมัธยมศึกษา

ในส่วนนี้จะได้รายงานถึงสารนิเทศอาชีวะ ที่สำรวจได้ จากห้องสมุดโรงเรียน และห้องแนะแนว โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบสารนิเทศอาชีวะหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีวะ เนื้อหาสารนิเทศอาชีวะ และความทันสมัยของสารนิเทศที่มีอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.1 รูปแบบสารนิเทศอาชีวะ

จากการวิเคราะห์สารนิเทศอาชีวะ ที่มีอยู่ในห้องสมุด และห้องแนะแนว ซึ่งมีทั้งหมด 367 รายการ โดยในโรงเรียนแต่ละแห่งมีปริมาณสารนิเทศอาชีวะที่ต่างกัน คือโรงเรียนบางกะปิ มี 26๗ รายการ โรงเรียนเทพศิลา มี 101 รายการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า มี 51 รายการ โรงเรียนสตรีศรีนครปฐมมี 68 รายการ และโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า มี 21 รายการ

สารนิเทศอาชีวะทั้ง 367 รายการนี้ปรากฏว่า เป็นแผ่นพับ/แผ่นปลิว และจุลสารมากเป็นอันดับแรก ปริมาณใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 31.71 และ 30.86 ตามลำดับรองลงมาเป็นชีวประวัติ ร้อยละ 10.45 สำหรับสารนิเทศอาชีวะที่ปรากฏในรูปแบบอื่น ๆ ปรากฏว่ามีต่ำกว่าร้อยละ 10 ได้แก่ แถบเสียง หนังสือ แถบภาพ นวนิยาย/เรื่องสั้น วารสาร/นิตยสาร สไลด์ และหนังสือพิมพ์ ตามลำดับ ซึ่งมีปริมาณ ระหว่าง 0.27-8.72 ดังที่ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รูปแบบสารนิเทศอาเซียน

รูปแบบสารนิเทศอาเซียน	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือ	31	8.45
ชีวประวัติ	39	10.45
นวนิยาย/เรื่องสั้น	7	1.91
วารสาร/นิตสาร	5	1.36
หนังสือพิมพ์	1	0.27
จุลสาร	113	30.86
แผ่นพับ/แผ่นปลิว	116	31.71
โสตทัศนวัสดุ		
สไลด์	4	1.09
แถบภาพ	19	5.18
แถบเสียง	32	8.72
รวม	367	100.00

สารนิเทศอาชีพ ที่มีรูปแบบดังกล่าว เมื่อจำแนกตามสถานที่จัดเก็บพบว่า สารนิเทศอาชีพจัดเก็บไว้ในห้องแนวนั้นมากกว่า ที่จัดเก็บไว้ในห้องสมุด คือ 270 รายการ ในขณะที่ ห้องสมุดจัดเก็บเพียง 74 รายการ นอกจากนี้ ยังพบว่า สารนิเทศอาชีพบางรายการมีอยู่ทั้งในห้องสมุด และในห้องแนวนั้นอีกเป็นจำนวน 23 รายการ

สารนิเทศอาชีพ ที่จัดเก็บอยู่ในห้องสมุด และในห้องแนวนั้น มีความแตกต่างกันในด้านรูปแบบ คือ สารนิเทศอาชีพที่จัดเก็บในห้องสมุด ปรากฏว่า เป็นชีวประวัติมากเป็นอันดับแรก (37 รายการ) รองลงมาคือ หนังสือ นวนิยาย/เรื่องสั้น (15 และ 7 รายการ) ตามลำดับ ส่วนสารนิเทศอาชีพ ที่จัดเก็บในห้องแนวนั้น เป็นจุลสาร และแผ่นพับ/แผ่นปลิว มากเป็นอันดับแรก โดยมีจำนวนใกล้เคียงกันคือ 104 และ 95 รายการ ตามลำดับ รองลงมาเป็นแถบเสียง 30 รายการ ข้อที่น่าสนใจประการหนึ่ง คือ ชิวประวัติ และนวนิยาย/เรื่องสั้น จะเก็บอยู่ในห้องสมุดโรงเรียนเท่านั้น ในขณะที่โสตทัศนวัสดุจัดเก็บไว้ในห้องแนวนั้น (ดังที่ปรากฏในตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 รูปแบบสารนิเทศอาชีพจำแนกตามสถานที่จัดเก็บ

รูปแบบสารนิเทศอาชีพ	สถานที่จัดเก็บสารนิเทศอาชีพ		
	ห้องสมุด	ห้องแนะแนว	ห้องสมุดและ ห้องแนะแนว
หนังสือ (N=31)	15	15	1
ชีวประวัติ (N=39)	37	-	2
นวนิยาย/เรื่องสั้น (N=7)	7	-	-
วารสาร/นิตยสาร (N=5)	1	2	2
หนังสือพิมพ์ (N=1)	-	1	-
จุลสาร (N=113)	7	104	2
แผ่นพับ/แผ่นปลิว (N=116)	5	95	16
สื่อทัศนวัสดุ			
สไลด์ (N=4)	-	4	-
แถบภาพ (N=19)	-	19	-
แถบเสียง (N=32)	2	30	-
<b>รวม (N=367)</b>	<b>74</b>	<b>270</b>	<b>23</b>

## 1.2 หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียน

จากการวิเคราะห์สารนิเทศอาเซียน จำนวน 367 รายการ เพื่อศึกษาถึงผู้ผลิต ปรากฏว่ามีสารนิเทศอาเซียนบางรายการ ที่มีผู้ผลิต หรือผู้จัดทำซ้ำกัน ผู้ผลิต หรือผู้จัดทำ สารนิเทศอาเซียนที่ไม่ซ้ำกัน มีจำนวน 179 ราย/แห่ง โดยเป็นทั้ง สถาบัน และบุคคล คือ เป็นสถาบัน 144 แห่ง และเป็นบุคคลที่จัดพิมพ์และจัดทำจำนวน 35 ราย

จากการวิเคราะห์รายชื่อผู้ผลิตทั้ง 179 ชื่อ ปรากฏว่า เป็นหน่วยงานภาครัฐบาล 110 แห่ง หน่วยงานภาคเอกชน 61 แห่ง สมาคมอาเซียน 5 แห่ง มูลนิธิ 2 แห่ง และรัฐวิสาหกิจ 1 แห่ง ตามลำดับ (ดังตารางที่ 3)

ในกลุ่มผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียน ที่เป็นหน่วยงานภาครัฐบาล 110 แห่งนี้ จำแนกเป็น สถานศึกษา/ฝึกอบรม 96 แห่ง และหน่วยงานภาครัฐบาลอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สถานศึกษา 14 แห่ง

เมื่อวิเคราะห์กลุ่มผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียน ที่เป็นสถานศึกษา/ฝึกอบรม พบว่าหน่วยงานย่อย ที่ทำหน้าที่ผลิต และจัดทำสารนิเทศอาเซียน เป็นอันดับแรก คืองานวิชาการ/วิจัย (41 แห่ง) รองลงมาคือ งานบริการทางอาเซียน/จัดหางาน (21 แห่ง) งานแนะแนว (9 แห่ง) และยังมีสถานศึกษา/ฝึกอบรมที่ไม่ระบุหน่วยงานที่ผลิตสารนิเทศอาเซียนอีก จำนวน 15 แห่ง

ส่วนหน่วยงานภาครัฐบาลอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สถานศึกษา จำนวน 14 แห่งนั้น หน่วยงานย่อย ที่ทำหน้าที่ผลิตสารนิเทศอาเซียน ได้แก่ งานวิชาการ/วิจัย (7 แห่ง) งานแนะแนว (3 แห่ง) งานบริการทางอาเซียน/จัดหางาน (2 แห่ง) และงานอื่น ๆ (2 แห่ง) ตามลำดับ

สำหรับผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียนภาคเอกชน จากการวิเคราะห์ ปรากฏว่า มีบุคคลเป็นผู้จัดพิมพ์ และจัดทำสารนิเทศอาเซียนมากเป็นอันดับแรก คือ 35 ราย รองลงมาเป็นสถานศึกษา/ฝึกอบรม 15 แห่ง สำนักพิมพ์ 8 แห่ง และสถาบันกวดวิชา 3 แห่ง มีข้อน่าสังเกตว่า ไม่มีบริษัท ห้างร้าน สถานประกอบการที่ผลิตสารนิเทศอาเซียน

ต่อไปนี้จะได้กล่าวรายละเอียดเกี่ยวกับ ผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียน และจำนวนสารนิเทศอาเซียนที่เผยแพร่ อันเป็นผลที่ได้จากการวิเคราะห์สารนิเทศอาเซียนในโรงเรียน

หน่วยงานภาครัฐบาล

1.2.1 สถานศึกษา/ฝึกอบรม หน่วยงาน ภาครัฐบาลที่เป็นสถานศึกษา/ฝึกอบรม  
ที่ผลิตสารนิเทศอาชีพสามารถจัดได้เป็น 6 กลุ่มคือ

1. มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
2. โรงเรียน วิทยาลัย วิทยาลัยครู และสหวิทยาลัย
3. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
4. วิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค
5. สถานศึกษาทางการทหาร และการเดินเรือ
6. สถานศึกษาทางการแพทย์ พยาบาล อนามัย และการผดุงครรภ์

สถานศึกษา/ฝึกอบรม ภาครัฐบาลเหล่านี้ มีหน่วยงานย่อย ๆ ที่รับผิดชอบ การผลิต  
สารนิเทศอาชีพ ได้แก่

งานวิชาการ/วิจัย มีจำนวน 41 แห่ง และผลิตสารนิเทศอาชีพมาก  
เป็นอันดับแรก คือ 66 รายการ หน่วยงานทั้ง 41 แห่งนี้ ได้แก่ งานวิชาการ/วิจัย ของภาควิชา  
และคณะต่าง ๆ ในสถานศึกษา ดังนี้

มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะนิเทศศาสตร์

คณะรัฐศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชาเคมี

คณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชาชีววิทยา

คณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชาพฤกษศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

องค์การบริหารสโมสรนิสิต ฝ่ายวิชาการ



## มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะเกษตร

คณะประมง

คณะวนศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์

## มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะทันตแพทยศาสตร์ งานวิชาการ

## มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คณะนิติศาสตร์

คณะพาณิชย์ศาสตร์ และการบัญชี

คณะรัฐศาสตร์

คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะเศรษฐศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์

คณะสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

## มหาวิทยาลัยมหิดล

คณะเทคนิคการแพทย์ ภาควิชารังสีเทคนิค

คณะวิทยาศาสตร์

## มหาวิทยาลัยรามคำแหง

คณะศึกษาศาสตร์ ศูนย์สารนิเทศและวิเทศสัมพันธ์

สำนักบริการทางวิชาการ และทดสอบประเมินผล

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คณะวิศวกรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วิทยาลัย วิทยาลัยครู และสหวิทยาลัย ได้แก่

วิทยาลัยครูกาญจนบุรี สำนักส่งเสริมวิชาการ

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักส่งเสริมวิชาการ

วิทยาลัยครูสวนดุสิต สำนักส่งเสริมวิชาการ

วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี สำนักส่งเสริมวิชาการ

สหวิทยาลัยอีสานใต้สุรินทร์ สำนักส่งเสริมวิชาการ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้แก่

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกรุงเทพฯ ภาควิชาบริหารธุรกิจ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี ฝ่ายวิชาการ

สถานศึกษาทางการทหาร และการเดินเรือ ได้แก่

โรงเรียนเตรียมทหาร แผนกสารนิเทศ

โรงเรียนนายเรือ กองสถิติ และวิจัย

สถานศึกษาทางการแพทย์ พยาบาล อนามัย และการผดุงครรภ์ คือ

โรงเรียนพยาบาล การผดุงครรภ์ และอนามัย กองการศึกษา

หน่วยงานเหล่านี้ ผลิตสารนิเทศ แห่งละไม่เกิน 7 รายการ โดยที่สำนักบริการ

ทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นสถาบันที่มีการผลิตมากที่สุด คือ 7

รายการ ในขณะที่สถานศึกษาแห่งอื่น มีการผลิตเพียงแห่งละ 1-4 รายการ

งานบริการทางอาชีพ/จัดหางาน มีทั้งหมด 21 แห่ง ผลิตสารนิเทศ อาชีพ 21 รายการ นั้นหมายความว่า หน่วยงาน 1 แห่งผลิตสารนิเทศอาชีพ 1 รายการ หน่วยงาน เหล่านี้ได้แก่ สำนักงานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน ของวิทยาลัยเทคนิคดุสิตในกรุงเทพมหานคร และ วิทยาลัยเทคนิคประจำจังหวัดต่อไปนี้เป็นคือ กาฬสินธุ์ กำแพงเพชร ชลบุรี ตรวาท นครปฐม นครศรีธรรมราช ปทุมธานี พังงา พิษณุโลก เพชรบุรี เพชรบูรณ์ ภูเก็ต ลำพูน สตูล สมุทรปราการ สมุทรสาคร สระบุรี อ่างทอง อุตรธานี และอุบลราชธานี

สถานศึกษา/ฝึกอบรมแห่งอื่น ๆ ที่ไม่ระบุชื่อหน่วยงาน สถานศึกษา/ ฝึกอบรมบางแห่ง ที่ผลิตสารนิเทศอาชีพโดยไม่ระบุชื่อหน่วยงานย่อย ที่ทำหน้าที่จัดพิมพ์ และจัดทำ สารนิเทศอาชีพ มีจำนวน 15 แห่ง ผลิตสารนิเทศอาชีพจำนวน 16 รายการ ได้แก่

โรงเรียน วิทยาลัย วิทยาลัยครู และสหวิทยาลัย :

1. โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร
2. วิทยาลัยช่างศิลป์

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล :

3. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์
4. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา
5. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครเหนือ
6. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตอุเทนถวาย

วิทยาลัยเทคนิค สังกกรมอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค :

7. วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม
8. วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
9. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

สถานศึกษาทางการทหาร และการเดินเรือ :

10. โรงเรียนเจ้าอาภาศ คอนเมือง
11. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
12. ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี

สถานศึกษาทางการแพทย์ พยาบาล อนามัย และการผดุงครรภ์ :

13. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
14. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ
15. วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

งานแนะแนว มีหน่วยงานแนะแนวในสถานศึกษา/ฝึกอบรม

ภาครัฐบาล จำนวน 9 แห่ง ที่ผลิตสารนิเทศอาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 21 รายการ หน่วยงานเหล่านี้ได้แก่

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองบริการการศึกษา
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กองบริการการศึกษา
3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กองบริการการศึกษา
4. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กองกิจการนิสิต  
งานแนะแนวการศึกษา
5. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำนักบริการการศึกษา  
ฝ่ายแนะแนวการศึกษา
6. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กองบริการการศึกษา
7. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทเวศร์  
กองบริการงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
8. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี แผนกแนะแนว
9. วิทยาลัยนาฏศิลป์ ฝ่ายแนะแนว

ในหน่วยงานทั้ง 9 แห่งนี้ ฝ่ายแนะแนวการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลิตสารนิเทศอาชีพมากที่สุด คือ 8 รายการ ในขณะที่งานแนะแนวในสถานศึกษาแห่งอื่น มีปริมาณการผลิตเพียงแห่งละ 1-3 รายการเท่านั้น

งานประชาสัมพันธ์ งานประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา/ฝึกอบรม

ภาครัฐบาล ที่ทำหน้าที่ผลิตสารนิเทศอาชีพ มีจำนวน 5 แห่ง ผลิตสารนิเทศอาชีพ 5 รายการคือ

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประชาสัมพันธ์
2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ งานประชาสัมพันธ์

3. มหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะวิทยาศาสตร์ งานประชาสัมพันธ์
4. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครใต้  
แผนกประชาสัมพันธ์
5. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น งานประชาสัมพันธ์  
งานอื่น ๆ ในสถานศึกษา/ฝึกอบรม ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัย มีจำนวน

5 แห่ง ผลิตสารนิเทศอาชีวะมากเป็นอันดับรองลงมาจากงานวิชาการ/วิจัย คือ 39 รายการ  
หน่วยงานเหล่านี้ได้แก่

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะกรรมการแนะนำ  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ชุมนุมนักศึกษาอีสาน
3. คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. วิทยุและโทรทัศน์การศึกษา รายการใกล้ตัว วิทยากรโดย  
รศ.ดร.นวลศิริ เป่าโรหิตย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. วิทยุและโทรทัศน์การศึกษา รายการแนะแนวการศึกษา  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

#### 1.2.2 หน่วยงานภาครัฐบาลอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สถานศึกษา

หน่วยงานภาครัฐบาลอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สถานศึกษาที่ผลิตสารนิเทศอาชีวะ ได้แก่

หน่วยงานของกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ คือ

กระทรวงมหาดไทย กรมแรงงาน

กระทรวงศึกษาธิการ

กรมการศึกษานอกโรงเรียน

กรมวิชาการ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ

กรมอาชีวศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กองเผยแพร่การศึกษา

ทบวงมหาวิทยาลัย

สำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ

สำนักงานส่งเสริม และประสานงานเยาวชนแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

จากการวิเคราะห์สารนิเทศอาชีวะที่ผลิตโดยหน่วยงานเหล่านี้ปรากฏว่า

มีหน่วยงานย่อยที่รับผิดชอบการผลิตได้แก่

งานวิชาการ/วิจัย มีทั้งหมด 7 แห่ง ผลิตสารนิเทศอาชีวะมาก

เป็นอันดับแรก คือ 51 รายการ ได้แก่

1. กรมยทศศึกษาทหารบก กองการศึกษา
2. กระทรวงมหาดไทย กรมแรงงาน กองวิชาการ และวางแผน
3. กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน  
หน่วยศึกษานิเทศก์
4. กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน  
สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กองเผยแพร่ทางการศึกษา
6. กระทรวงสาธารณสุข ฝ่ายวางแผนและพัฒนากำลังคน
7. สำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ

งานแนะแนว มีทั้งหมด 3 แห่ง ผลิตสารนิเทศอาชีวะ 37 รายการ

ได้แก่

1. กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ  
ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีวะ
2. กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์  
ฝ่ายแนะแนว
3. ทบวงมหาวิทยาลัย กองบริการการศึกษา

โดยที่ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ เป็นหน่วยงานที่ผลิตสารนิเทศอาชีพมากที่สุดคือ 33 รายการ ในขณะที่หน่วยงานแห่งอื่น ๆ ผลิตเพียงแห่งละ 1-3 รายการเท่านั้น

งานบริการทางอาชีพ/จัดหางาน มีจำนวน 2 แห่งคือ

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และฝ่ายส่งเสริมการมีงานทำ กองจัดหางาน กรมแรงงาน ผลิตสารนิเทศอาชีพเพียงแห่งละ 2-3 รายการเท่านั้น โดยที่ฝ่ายส่งเสริมการมีงานทำ ทำหน้าที่ผลิต และเผยแพร่สารนิเทศอาชีพมากกว่าสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

งานอื่น ๆ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม และประสานงาน

เยาวชนแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ โดยผลิตสารนิเทศอาชีพ เพียงแห่งละ 1 รายการเท่านั้น

### 1.2.3 หน่วยงานภาคเอกชน

หน่วยงานภาคเอกชน ที่ผลิตสารนิเทศอาชีพ ปรากฏว่าเป็นบุคคลมากที่สุดคือ 35 ราย และเป็นรายที่ผลิตสารนิเทศอาชีพมากที่สุดคือ 42 รายการ รองลงมาเป็นสถานศึกษา/ฝึกอบรม 15 แห่ง ผลิตสารนิเทศอาชีพ 16 รายการ สังเกตได้ว่า ผู้ผลิตในกลุ่มนี้ ผลิตสารนิเทศอาชีพเพียงแห่งละ 1-3 รายการ เท่านั้น โดยที่แผนกแนะแนว มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตผลิตมากที่สุด หน่วยงานทั้ง 15 แห่งนี้ ได้แก่

มหาวิทยาลัย :

1. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

สถานศึกษาทางพาณิชย์การ :

2. โรงเรียนสยามธุรกิจพาณิชย์การ
3. โรงเรียนสหพาณิชย์
4. วิทยาลัยเกษมบัณฑิต

สถานศึกษาทางการแพทย์ พยาบาล อนามัย และการผดุงครรภ์ :

5. วิทยาลัยหัวเฉียว
6. วิทยาลัยคริสเตียน

สถานศึกษาทางด้านเกษตรกรรม :

7. โรงเรียนโคนมปากช่อง

สถานศึกษาทางการช่าง และอุตสาหกรรม :

8. เทคโนโลยีช่างกลอุตสาหกรรม

9. โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ

10. โรงเรียนพระรามหกเทคโนโลยี

สถานศึกษาทางด้านศิลปกรรม :

11. โรงเรียนเทคนิคบูรณพนธ์

12. โรงเรียนราชเศรษฐีศิลปกรรม

13. โรงเรียนศิลปะ

14. โรงเรียนศิลปะพระนคร

15. โรงเรียนอาชีพศิลป์ศึกษาศรียาน

สำนักพิมพ์ เป็นผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพอีกกลุ่มหนึ่ง จากการ

วิเคราะห์พบว่า มี 8 แห่ง ผลิตสารนิเทศอาชีพถึง 26 รายการ โดยมีชมรมบัณฑิตแนะแนว

ผลิตมากเป็นอันดับแรก คือ 13 รายการ ส่วนสำนักพิมพ์แห่งอื่น ๆ ที่มีการผลิตไม่เกิน 3 รายการ

สำนักพิมพ์เหล่านี้ได้แก่

การเงินธนาคาร

ชมรมบัณฑิตแนะแนว

ซี.เค. (เซ็นเตอร์ ออฟไลน์ เลคเจอร์)

โนสต์ พับลิชชิ่ง จำกัด

บริษัท วัสดุการศึกษา (1979) จำกัด

24 พับลิเคชั่น จำกัด

สถาบันพัฒนาการศึกษาแบบวิทยาศาสตร์

ไอต้าอาร์ทแอนด์โปรดิวชัน



สถาบันกวดวิชา ภาคเอกชน พบว่ามีสถาบันกวดวิชา 3 แห่ง ที่ผลิต  
สารนิเทศอาชีพ โดยผลิตจำนวน 5 รายการ หน่วยงานเหล่านี้ได้แก่

สถาบันกวดวิชา P.En Center

สถาบันกวดวิชา Pre-cadet Center

สถาบันกวดวิชา เอส.พี.เซ็นเตอร์

สถาบันกวดวิชาดังกล่าว ผลิตสารนิเทศอาชีพแต่ละ 1-3 รายการ โดยมีสถาบันกวดวิชา  
Pre-Cadet Center ผลิตมากที่สุด คือ 3 รายการ

1.2.4 รัฐวิสาหกิจ ที่ผลิตสารนิเทศอาชีพมีเพียง 1 แห่ง คือ สถาบันฝึกอบรม  
วิชาการโรงแรม และการท่องเที่ยว ผลิตสารนิเทศอาชีพ เพียง 1 รายการ

1.2.5 สมาคมอาชีพ ที่ผลิตสารนิเทศอาชีพ มีจำนวน 5 แห่งคือ

ครูสภา

สมาคมเทคนิคการแพทย์แห่งประเทศไทย

สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย

สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

สมาคมอาชีพเหล่านี้ ผลิตสารนิเทศอาชีพทั้งหมด 12 รายการ

1.2.6 มูลนิธิ ที่ผลิตสารนิเทศอาชีพ มีจำนวน 2 แห่ง และผลิตสารนิเทศ  
อาชีพ 2 รายการ คือ

มูลนิธิธารน้ำใจ

มูลนิธิเผยแพร่ชีวิตประเสริฐ

ตารางที่ 3 หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียน และจำนวนสารนิเทศอาเซียนที่ผลิต

หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียน	จำนวนหน่วยงานผู้ผลิต (ราย/แห่ง)	จำนวนสารนิเทศอาเซียนที่ผลิต (รายการ)
หน่วยงานภาครัฐบาล		
(N = 110)		
สถานศึกษา/ฝึกอบรม		
งานแนะแนว	9	21
งานบริการทางอาเซียน/จัดหางาน	21	21
งานวิชาการ/วิจัย	41	66
งานประชาสัมพันธ์	5	7
งานอื่น ๆ	5	39
ไม่ระบุงาน	15	16
รวม	96	170
หน่วยงานภาครัฐบาลอื่น ๆ ที่ไม่ใช่		
สถานศึกษา		
งานแนะแนว	3	37
งานบริการทางอาเซียน/จัดหางาน	2	3
งานวิชาการ/วิจัย	7	51
งานประชาสัมพันธ์	-	-
งานอื่น ๆ	2	2
รวม	14	93

ตารางที่ 3 หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพ และจำนวนสารนิเทศอาชีพที่ผลิต (ต่อ)

หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพ	จำนวนหน่วยงานผู้ผลิต (ราย/แห่ง)	จำนวนสารนิเทศอาชีพที่ผลิต (รายการ)
หน่วยงานภาคเอกชน		
สถานศึกษา/ฝึกอบรม	15	16
สถาบันกวดวิชา	3	5
สำนักพิมพ์	8	26
บริษัท ห้างร้าน สถานประกอบการ	-	-
บุคคล	35	42
รวม	61	89
รัฐวิสาหกิจ		
รัฐวิสาหกิจ	1	1
สมาคมอาชีพ	5	12
มูลนิธิ	2	2
รวม	179	367

จากการวิเคราะห์รูปแบบของสารนิเทศอาชีพตามหน่วยงานผู้ผลิต พบว่า ในสถานศึกษา/ ฝึกอบรม ภาครัฐบาล นิยมผลิตและจัดทำสารนิเทศอาชีพ ในรูปของแผ่นพับ/แผ่นปลิว มากกว่ารูปแบบอื่น ๆ โดยมีจำนวนถึง 82 รายการ จาก 170 รายการ รองลงมาเป็นจุลสาร และแถบเสียง (44 และ 30 รายการ) ในขณะที่หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพภาครัฐบาลที่ไม่ใช่สถานศึกษา กลับนิยมจัดทำสารนิเทศอาชีพ ในรูปของจุลสารมากกว่า แผ่นพับ/แผ่นปลิว คือ 54 และ 22 รายการตามลำดับ

ในหน่วยงานภาคเอกชน สถานศึกษา/ฝึกอบรมนิยมผลิตสารนิเทศอาชีพ ในรูปแผ่นพับ/แผ่นปลิว เช่นเดียวกับสถานศึกษาภาครัฐบาล โดยที่จัดทำในรูปแผ่นพับ/แผ่นปลิว 10 รายการ จาก 16 รายการ

สำหรับสถาบันกวดวิชา พบว่า นิยมผลิตสารนิเทศอาชีพในรูปจุลสาร (4 รายการ จาก 5 รายการ) ในขณะที่สำนักพิมพ์นิยมจัดทำสารนิเทศอาชีพ ในหลายรูปแบบ โดยจัดทำ แถบภาพมากเป็นอันดับแรก และจัดพิมพ์หนังสือ เป็นอันดับรองลงมา (8 และ 6 รายการ)

สารนิเทศอาชีพที่ผลิตโดยบุคคล ปรากฏว่า มากกว่าครึ่งหนึ่ง (27 รายการจาก 42 รายการ) อยู่ในรูปของชีวประวัติมากกว่ารูปแบบอื่น

สำหรับสมาคมอาชีพ นิยมผลิตสารนิเทศอาชีพใน 2 รูปแบบ จากจำนวน 12 รายการ ปรากฏว่าเป็นจุลสาร และชีวประวัติ 6 และ 5 รายการตามลำดับ (ดังตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 รูปแบบสารนิเทศอาชีพจำแนกตามหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศ

รูปแบบสารนิเทศ	หน่วยงานภาครัฐบาล					หน่วยงานภาคเอกชน			รัฐวิสาหกิจ	สมาคมอาชีพ	มูลนิธิ
	สถานศึกษา/ฝึกอบรม (N = 170)	สถานศึกษา/ฝึกอบรม ที่ไม่ใช่สถานศึกษา (N = 93)	หน่วยงานภาครัฐบาล ที่ไม่ใช่สถานศึกษา (N = 16)	สถาบันการศึกษา/ฝึกอบรม (N = 5)	สำนักงานภาคเอกชน (N = 26)	บริษัทห้างร้าน สถานประกอบการ (N = 0)	(N = 42)	(N = 1)			
หนังสือ (N=31)	6	9	1	-	6	-	9	-	-	-	
วีดิทัศน์ (N=39)	-	6	-	-	-	-	27	-	-	5	
นวนิยาย/เรื่องสั้น (N=7)	-	-	-	-	-	-	6	-	-	1	
วารสาร/นิตยสาร (N=5)	-	-	1	-	4	-	-	-	-	-	
หนังสือพิมพ์ (N=1)	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	
จุลสาร (N=113)	44	54	3	4	-	-	-	1	6	1	
แผ่นพับ/แผ่นปลิว (N=116)	82	22	10	1	1	-	-	-	-	-	
โลโก้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
สไลด์ (N=4)	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	
แถบภาพ (N=19)	8	2	1	-	8	-	-	-	-	-	
แถบเสียง (N=32)	30	-	-	-	2	-	-	-	-	-	

### 1.3 เนื้อหาสารนิเทศอาชีพ

ในการวิเคราะห์เนื้อหาสารนิเทศอาชีพ ที่จัดเก็บในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร ให้นำเสนอข้อมูลใดใน 3 ด้านนี้คือ ข้อมูลด้านอาชีพ ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ ผลพบว่า มีการนำเสนอ ข้อมูลด้านการศึกษา มากเป็นอันดับแรก (ร้อยละ 42.78) รองลงมาคือข้อมูลด้านอาชีพ (ร้อยละ 35.42) และมีร้อยละ 4.36 ที่เสนอข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ

นอกจากนี้ ยังมีสารนิเทศอาชีพบางรายการ ที่เสนอข้อมูลมากกว่า 1 ด้านควบคู่กันไป คือ ร้อยละ 6.54 เสนอข้อมูลด้านอาชีพ และด้านการศึกษาพร้อมกัน และร้อยละ 4.09 เสนอข้อมูลด้านการศึกษาพร้อมกับข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ ส่วนสารนิเทศอาชีพ ที่นำเสนอข้อมูลครบทั้ง สามด้าน มีเพียงร้อยละ 3.81 เท่านั้น

จากข้อมูลที่ได้อธิบายได้ว่า สารนิเทศอาชีพมุ่งนำเสนอข้อมูลการศึกษา เป็นหลัก และเสนอข้อมูลอาชีพเป็นอันดับรองลงมา (ดังตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 เนื้อหาสารนิเทศอาชีพ

เนื้อหาสารนิเทศอาชีพ	จำนวนสารนิเทศอาชีพ (รายการ) (N = 367)	ร้อยละ (100.00)
ข้อมูลอาชีพ	130	35.42
ข้อมูลการศึกษา	157	42.78
ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ	16	4.36
ข้อมูลอาชีพ และข้อมูลการศึกษา	24	6.54
ข้อมูลอาชีพ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ	11	3.00
ข้อมูลการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ	15	4.09
ข้อมูลอาชีพ ข้อมูลการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ	14	3.81

ในส่วนนี้จะได้รายงานรายละเอียดของข้อมูลอาชีพ ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ ที่มีการนำเสนอ ดังนี้

### ข้อมูลอาชีพ

ข้อมูลด้านอาชีพที่ปรากฏในสารนิเทศอาชีพ ที่ทำการวิเคราะห์ ทั้ง 367 รายการ นั้น พบว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จำนวนทั้งสิ้น 85 อาชีพ เมื่อจัดกลุ่มอาชีพตามหลักเกณฑ์ของ ILO และตามลักษณะงานอาชีพที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันได้ 14 กลุ่มคือ

- กลุ่มที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ แพทย์ พยาบาล ทันตแพทย์ เภสัชกร เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เทคนิคการแพทย์ รังสีการแพทย์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ กายภาพบำบัด อาชีวบำบัด แพทย์แผนโบราณ
- กลุ่มที่ 2 ได้แก่อาชีพ นักวิทยาศาสตร์ นักธรณีวิทยา นักภูมิศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ นักโภชนาการ นักอุตุนิยมวิทยา อุตกวิทยา นักเคมีปฏิบัติ นักคำนวณ นักคณิตศาสตร์ นักสถิติ
- กลุ่มที่ 3 ได้แก่อาชีพ วิศวกร นักเทคนิควิศวกรรม นักสำรวจ นักคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเมอร์ พนักงานคอมพิวเตอร์ และงานช่าง
- กลุ่มที่ 4 ได้แก่อาชีพเกษตรกรรม ป่าไม้ ประมง สัตวแพทย์
- กลุ่มที่ 5 ได้แก่อาชีพ นักบัญชี นักเศรษฐศาสตร์ นักวิชาการสหกรณ์ นักบริหารธุรกิจ นักธนาคารและการเงิน ธุรกิจโรงแรม ธุรกิจท่องเที่ยว ธุรกิจส่งออก (ชิปปิ้ง) ตัวแทนขายผลิตภัณฑ์ ตัวแทนขายประกันภัย นักขาย (เซลล์แมน) นายหน้า และค้าขายมีกิจการเป็นของตนเอง
- กลุ่มที่ 6 ได้แก่อาชีพ ครู อาจารย์ นักวิชาการศึกษา นักวิชาการโสตทัศนศึกษา นักจิตวิทยาและนักแนะแนว
- กลุ่มที่ 7 ได้แก่ อาชีพนักกฎหมาย นักปกครอง นักการเมือง นักบริหาร นักการทูต ล่าม
- กลุ่มที่ 8 ได้แก่ อาชีพนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา นักประวัติศาสตร์ นักโบราณคดี ภัณฑารักษ์ นักวรรณคดี นักภาษาศาสตร์ (นิรุกติศาสตร์) นักอักษรศาสตร์ นักเขียน นักแปล นักประพันธ์ นักพูด บรรณารักษ์ นักเอกสารจดหมายเหตุ



นักสังคมสงเคราะห์ นักนาคร มัคคุเทศก์ นักข่าว นักหนังสือพิมพ์ บรรณาธิการ  
นักโฆษณา ผู้ประกอบการข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์ นักพากย์บทภาพยนตร์  
นักแสดง นักร้อง นักดนตรี นักจัดรายการวิทยุโทรทัศน์

กลุ่มที่ 9 ได้แก่อาชีพ จิตรกร ประติมากร นักวาดภาพ นักเขียนการ์ตูน มัณฑนากร  
นักออกแบบตกแต่งภายใน สถาปนิก นักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และ  
พาณิชย์กรรม

กลุ่มที่ 10 ได้แก่อาชีพ เลขานุการ นักประชาสัมพันธ์ พนักงาน (ธุรการ ชวเลข พิมพ์ดีด  
ต้อนรับ ชายของหน้าร้าน ฯลฯ) พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน และภาคพื้นดิน

กลุ่มที่ 11 ได้แก่ นักออกแบบเสื้อผ้า ช่างฝีมือ นักคหกรรม นักปรุงอาหาร

กลุ่มที่ 12 กลุ่มอื่น ๆ ได้แก่อาชีพ ทหาร ตำรวจ นักบิน พนักงานสื่อสารการบิน พนักงานควบคุม  
จราจรทางอากาศ เจ้าหน้าที่ศุลกากร เจ้าหน้าที่สรรพสามิต นักเดินเรือพาณิชย์

กลุ่มที่ 13 ได้แก่ นักสหนาการ พลศึกษา และนักกีฬา

กลุ่มที่ 14 ได้แก่ พนักงานไปรษณีย์สื่อสาร และโทรคมนาคม พนักงานขับรถโดยสาร  
ประจำทาง พนักงานเก็บเงินค่าโดยสาร

จากการวิเคราะห์ ความถี่ที่มีการนำเสนอข้อมูลอาชีพเหล่านี้ พบว่า ข้อมูลอาชีพ ที่มีการนำ  
เสนอมาก 3 อันดับแรก ได้แก่

อันดับ 1 ข้อมูลอาชีพทางสังคมศาสตร์ มนุษยวิทยา และสื่อสารมวลชน หรือ  
กลุ่มที่ 8 โดยมีปรากฏร้อยละ 16.88

อันดับ 2 ได้แก่ข้อมูลอาชีพทางการแพทย์ พยาบาล และสาธารณสุข หรือ  
กลุ่มที่ 1 โดยมีปรากฏอยู่ร้อยละ 12.66

อันดับ 3 มีข้อมูลอาชีพ 2 กลุ่ม ที่นำเสนอ ในอัตราใกล้เคียงกัน คือ  
ร้อยละ 10.83 และ 10.74 ตามลำดับ ได้แก่อาชีพกลุ่มที่ 3 กลุ่มอาชีพทางวิศวกรรม การสำรวจ  
คอมพิวเตอร์ และกลุ่มอาชีพที่ 5 ได้แก่อาชีพทางเศรษฐศาสตร์ ธุรกิจการเงินการธนาคาร และ  
พาณิชย์กรรม

ส่วนข้อมูลอาชีพที่มีการนำเสนอเป็นอันดับ 4 อันดับ 10 นั้น ปรากฏว่ามีอัตราความถี่ที่นำเสนอไม่เกินร้อยละ 10 คือตั้งแต่ 0.07-9.34 ได้แก่ข้อมูลต่อไปนี้

อันดับ 4 ได้แก่ข้อมูลอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์ นักเคมี นักธรณีวิทยา นักวิทยาศาสตร์การอาหาร และอศุนิยมวิทยา (กลุ่มที่ 2) โดยมีปรากฏร้อยละ 9.34

อันดับ 5 ได้แก่ข้อมูลอาชีพทางเกษตรกรรม ป่าไม้ สัตวแพทย์ และประมง (กลุ่มที่ 4) มีปรากฏร้อยละ 7.68

อันดับ 6 ได้แก่ข้อมูลอาชีพทางจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปนิก มณฑนาการ นักออกแบบตกแต่งภายใน นักออกแบบผลิตภัณฑ์พาณิชย์กรรมและอุตสาหกรรม (กลุ่มที่ 9) มีปรากฏร้อยละ 6.29

อันดับ 7 เป็นข้อมูลอาชีพที่นำเสนอระหว่าง 5.50-5.76 ได้แก่

ข้อมูลอาชีพทางตำรวจ ทหาร นักบิน เจ้าหน้าที่บุคลากร นักเดินเรือพาณิชย์ และเจ้าหน้าที่สรรพสามิต (กลุ่มที่ 12) มีปรากฏร้อยละ 5.76

ข้อมูลอาชีพเกี่ยวกับพนักงาน เลขานุการ ประชาสัมพันธ์ พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน และภาคพื้นดิน (กลุ่มที่ 10). โดยมีปรากฏร้อยละ 5.68

ข้อมูลอาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ครู อาจารย์ นักจิตวิทยา นักแนะแนว นักวิชาการศึกษา นักวิชาการโสตทัศนศึกษา (กลุ่มที่ 6) มีปรากฏร้อยละ 5.50

อันดับ 8 ได้แก่ข้อมูลอาชีพ ทางการปกครอง นักการเมือง นักบริหาร นักกฎหมาย นักการทูต ล่าม (กลุ่มที่ 7) มีปรากฏร้อยละ 4.54

อันดับ 9 ได้แก่ข้อมูลอาชีพทางคหกรรมศาสตร์ เช่น ช่างฝีมือ นักปรุงอาหาร และนักออกแบบเสื้อผ้า (กลุ่มที่ 11) มีปรากฏอยู่ร้อยละ 2.53

อันดับ 10 ได้แก่ข้อมูลอาชีพ กลุ่มที่ 14 และ 13 ซึ่งมีปรากฏร้อยละ 0.87 และ 0.70 คือ

กลุ่มที่ 14 อาชีพพนักงานไปรษณีย์สื่อสาร โทรคมนาคม และพนักงานขนส่ง

กลุ่มที่ 13 อาชีพ นักสันตนาการ พลศึกษา และนักกีฬา (ดังตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 ข้อมูลอาชีพที่สารนิเทศอาชีพมุ่งนำเสนอ

อาชีพที่นำเสนอ	จำนวนที่ปรากฏ (ครั้ง)	รวม	ร้อยละ	อันดับ
<u>กลุ่มที่ 1</u>		145	12.66	2
แพทย์	33			
พยาบาล	27			
ทันตแพทย์	13			
เภสัชกร	19			
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	13			
เทคนิคการแพทย์ รังสีเทคนิค				
วิทยาศาสตร์การแพทย์	21			
กายภาพบำบัด อาชีวบำบัด	17			
แพทย์แผนโบราณ	2			
<u>กลุ่มที่ 2</u>		107	9.34	4
นักวิทยาศาสตร์	34			
นักธรณีวิทยา	9			
นักภูมิศาสตร์	9			
นักวิทยาศาสตร์อาหาร นักโภชนาการ	6			
นักอนุกรมวิทยา อุทกวิทยา	5			
นักเคมีปฏิบัติ	13			
นักคำนวณ (คณิตศาสตร์)	11			
นักสถิติ	20			

ตารางที่ 6 ข้อมูลอาชีพที่สารนิเทศอาชีพมุ่งนำเสนอ (ต่อ)

อาชีพที่นำเสนอ	จำนวนที่ปรากฏ (ครั้ง)	รวม	ร้อยละ	อันดับ
<u>กลุ่มที่ 3</u>		124	10.83	3
วิศวกร	21			
นักเทคนิควิศวกรรม	26			
นักสำรวจ	5			
นักคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเมอร์				
พนักงานคอมพิวเตอร์	8			
งานช่าง	64			
<u>กลุ่มที่ 4</u>		88	7.68	5
เกษตรกรรม	29			
ป่าไม้	21			
ประมง	18			
สัตวแพทย์	20			
<u>กลุ่มที่ 5</u>		123	10.74	3
นักบัญชี	21			
นักเศรษฐศาสตร์	13			
นักวิชาการสหกรณ์	3			
นักบริหารธุรกิจ	24			
นายธนาคารและการเงิน	10			

ตารางที่ 6 ข้อมูลอาชีพที่สารนิเทศอาชีพมุ่งนำเสนอ (ต่อ)

อาชีพที่นำเสนอ	จำนวนที่ปรากฏ (ครั้ง)	รวม	ร้อยละ	อันดับ
<u>กลุ่มที่ 5 (ต่อ)</u>				
ธุรกิจโรงแรม	9			
ธุรกิจท่องเที่ยว	3			
ธุรกิจการส่งออก (ซีปิ้ง)	2			
ตัวแทนขายผลิตภัณฑ์	3			
ตัวแทนขายประกันภัย	3			
นักขาย (เซลล์แมน)	5			
นายหน้า	2			
ค้าขาย มีกิจการเป็นของตนเอง	25			
<u>กลุ่มที่ 6</u>		63	5.50	7
ครู-อาจารย์	32			
นักวิชาการศึกษา	2			
นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	2			
นักจิตวิทยา	18			
นักแนะแนว	9			
<u>กลุ่มที่ 7</u>		52	4.54	8
นักกฎหมาย	22			
นักปกครอง นักการเมือง นักบริหาร	24			
นักการทูต ล่าม	6			

ตารางที่ ๘ ข้อมูลอาชีพที่สารนิเทศอาชีพมุ่งนำเสนอ (ต่อ)

อาชีพที่นำเสนอ	จำนวนที่ปรากฏ (ครั้ง)	รวม	ร้อยละ	อันดับ
กลุ่มที่ ๘		193	16.88	1
นักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	8			
นักประวัติศาสตร์	11			
นักโบราณคดี ภัณฑารักษ์	16			
นักวรรณคดี	7			
นักภาษาศาสตร์ (นักนิรุกติศาสตร์)	13			
นักอักษรศาสตร์	7			
นักเขียน นักแปล นักประพันธ์	11			
นักพูด	5			
บรรณารักษ์ นักเอกสารจดหมายเหตุ	14			
นักสังคมสงเคราะห์	12			
พัฒนากร	6			
มัคคุเทศก์	19			
นักข่าว นักหนังสือพิมพ์ บรรณาธิการ				
นักโฆษณา	27			
ผู้ประกาศข่าวทางวิทยุ โทรทัศน์	7			
นักพากย์บทภาพยนตร์	2			
นักแสดง นักร้อง นักดนตรี	17			
นักจัดรายการวิทยุโทรทัศน์	11			

ตารางที่ 6 ข้อมูลอาชีพที่สำรวจในเทศบาลเมืองน้ำเสนอ (ต่อ)

อาชีพที่น้ำเสนอ	จำนวนที่ปรากฏ (ครั้ง)	รวม	ร้อยละ	อันดับ
<u>กลุ่มที่ 9</u>		72	6.29	6
จิตรกร ประติมากร นักวาดภาพ				
นักเขียนการ์ตูน	25			
มัณฑนากร นักออกแบบตกแต่งภายใน	17			
สถาปนิก	21			
นักออกแบบผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมและ				
พาณิชย์กรรม	9			
<u>กลุ่มที่ 10</u>		65	5.68	7
เลขานุการ	17			
นักประชาสัมพันธ์	13			
พนักงาน (ธุรการ ชวเลข พิมพ์ดีด				
ต้อนรับขายของหน้าร้าน ฯลฯ)	19			
พนักงานต้อนรับบนเครื่องบินและพนักงาน				
ต้อนรับภาคพื้นดิน	16			
<u>กลุ่มที่ 11</u>		29	2.53	9
นักออกแบบเสื้อผ้า	6			
ช่างฝีมือ	9			
นักคหกรรม นักปรุงอาหาร	14			

ตารางที่ 6 ข้อมูลอาชีพที่สารนิเทศอาชีพมุ่งนำเสนอ (ต่อ)

อาชีพที่นำเสนอ	จำนวนที่ปรากฏ (ครั้ง)	รวม	ร้อยละ	อันดับ
<u>กลุ่มที่ 12</u>		66	5.76	7
ทหาร	19			
ตำรวจ	24			
นักบิน พนักงานสื่อสารการบิน				
พนักงานควบคุมจราจรทางอากาศ	9			
เจ้าหน้าที่ศัลยกรรม	6			
เจ้าหน้าที่สรรพสามิต	3			
นักเดินเรือพาณิชย์	5			
<u>กลุ่มที่ 13</u>		8	0.70	10
นักสันตนาการ พลศึกษา	4			
นักกีฬา	4			
<u>กลุ่มที่ 14</u>		10	0.87	10
พนักงานไปรษณีย์ สื่อสาร				
และโทรคมนาคม	7			
พนักงานขับรถโดยสารประจำทาง	2			
พนักงานเก็บเงินค่าโดยสาร	1			
รวม (N = 85)		1145	100.00	



### ข้อมูลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาที่ปรากฏในสารนิเทศอาชีพ พบว่า เป็นการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ หรือการอบรม ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพต่าง ๆ ซึ่งจำแนกได้เป็น การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษาวิชาชีพต่าง ๆ และการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีจำนวนครั้งที่นำเสนอตามลำดับดังนี้คือ 493 ครั้ง 122 ครั้ง 100 ครั้ง และ 3 ครั้ง

ข้อมูลการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีการนำเสนอใน 10 สาขาวิชา โดยสาขาสังคมศาสตร์ เป็นสาขาที่มีการนำเสนอมากเป็นอันดับแรก (113 ครั้ง) รองลงมาเป็นการศึกษาสาขาแพทยศาสตร์ อนามัย และวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ (107 ครั้ง) และวิทยาศาสตร์ธรรมชาติซึ่งมีปรากฏในจำนวนที่ใกล้เคียงกันกับสาขาวิศวกรรมศาสตร์ คือ 59 และ 53 ครั้งตามลำดับ

ส่วนสาขาวิชาที่มีการนำเสนอปรากฏในจำนวนไม่เกิน 50 ครั้ง ได้แก่

สาขาเกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง (41 ครั้ง)

สาขาศึกษาศาสตร์ และการฝึกหัดครู (37 ครั้ง)

สาขามนุษยศาสตร์ ศาสนา และเทววิทยา (36 ครั้ง)

สาขานิติศาสตร์ (23 ครั้ง)

สาขาวิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์ (18 ครั้ง)

วิชาอื่น ๆ ได้แก่ พลศึกษา สันทนาการ ประกันภัย (6 ครั้ง)

ข้อมูลการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ซึ่งมีการนำเสนอ เป็นอันดับรองลงมานั้น จำแนกเป็นสาขาวิชาต่าง ๆ ได้ 5 สาขาตามลำดับของการนำเสนอ ดังนี้คือ สาขาช่างอุตสาหกรรม มีปรากฏในเนื้อหา 49 ครั้ง สาขานาณิชยกรรม 23 ครั้ง คหกรรม ศิลปหัตถกรรม และเกษตรกรรมมีปรากฏระหว่าง 14 ครั้ง ถึง 20 ครั้ง

สำหรับข้อมูลการศึกษาวิชาชีพต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอในสารนิเทศอาชีพนั้น ปรากฏว่าเป็นวิชาชีพทหารมากที่สุด คือ 25 ครั้ง รองลงมาเป็นวิชาชีพตำรวจ (13 ครั้ง) นอกจากนี้เป็นวิชาชีพต่าง ๆ เช่น มัคคุเทศก์ พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน ธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว การบิน พาณิชยน์าวี พนักงานไปรษณีย์และโทรคมนาคม อุตุนิยมวิทยา ชลประทาน การประกอบธุรกิจส่วนตัว แผนที่ สหกรณ์

และการทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ซึ่งข้อมูลการศึกษาวิชาชีพเหล่านี้มีการนำเสนอระหว่าง 1 ครั้ง ถึง 8 ครั้ง  
(ดังตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 ข้อมูลการศึกษาที่สารนิเทศอาชีพนำเสนอ

ข้อมูลการศึกษา	จำนวนที่ปรากฏ (ครั้ง)	รวม	ร้อยละ	อันดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	3	0.42	4
อาชีวศึกษา		122	16.99	2
ช่างอุตสาหกรรม	49			
เกษตรกรรม	14			
พาณิชยกรรม	23			
คหกรรม	20			
ศิลปหัตถกรรม	16			
อุดมศึกษา		493	68.66	1
ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู	37			
มนุษยศาสตร์ ศาสนาและเทววิทยา	36			
วิจิตรศิลป์ และประยุกต์ศิลป์	18			
นิติศาสตร์	23			
สังคมศาสตร์	113			
สังคมและพฤติกรรมศาสตร์ (28)				
บริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม (38)				
สื่อสารมวลชนและการเอกสาร (28)				

ตารางที่ 7 ข้อมูลการศึกษาที่สารนิเทศอาชีวะนำเสนอ (ต่อ)

ข้อมูลการศึกษา	จำนวนที่ปรากฏ (ครั้ง)	รวม	ร้อยละ	อันดับ
----------------	--------------------------	-----	--------	--------

อุดมศึกษา (ต่อ)

คหกรรมศาสตร์ (12)				
ธุรกิจบริการ (7)				
วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	59			
วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ (38)				
วิทยาการคอมพิวเตอร์ (21)				
แพทยศาสตร์และวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	107			
แพทยศาสตร์ (21)				
ทันตแพทยศาสตร์ (14)				
สาธารณสุขศาสตร์ (11)				
พยาบาลศาสตร์ (25)				
กายภาพบำบัด (7)				
เทคนิคการแพทย์และ				
รังสีการแพทย์ (13)				
เภสัชศาสตร์ (16)				
วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรม	53			
ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า				
อิเล็กทรอนิกส์				

ตารางที่ 7 ข้อมูลด้านการศึกษาที่สารนิเทศอาชีวะนำเสนอ (ต่อ)

ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวนที่ปรากฏ (ครั้ง)	รวม	ร้อยละ	อันดับ
วิศวกรรมศาสตร์ (33)				
สถาปัตยกรรมศาสตร์				
และการผังเมือง (20)				
เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง	41			
เกษตรศาสตร์ (21)				
วนศาสตร์ (10)				
ประมง (10)				
วิชาอื่น ๆ	6			
การศึกษาวิชาชีพต่าง ๆ		100	13.93	3
ทหาร	25			
ตำรวจ	13			
พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน	8			
มัคคุเทศก์	8			
พาณิชย์นาวี	6			
การบิน	7			
พนักงานไปรษณีย์และโทรคมนาคม	4			
อู่คินิยมวิทยา	4			
ชลประทาน	2			
ธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว	8			
การประกอบธุรกิจส่วนตัว	2			

ตารางที่ 7 ข้อมูลด้านการศึกษาที่สารนิเทศอาเซียนนำเสนอ (ต่อ)

ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวนที่ปรากฏ (ครั้ง)	รวม	ร้อยละ	อันดับ
แผนที่	1			
สหกรณ์	1			
การทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์	1			
รวม		718	100.00	

ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาเซียน

จากการวิเคราะห์เนื้อหาสารนิเทศอาเซียนพบว่า สารนิเทศอาเซียนบางรายการ นำเสนอข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาเซียนร่วมอยู่ด้วยโดยมีการนำเสนอ 54 ครั้ง ข้อมูลดังกล่าวได้แก่ คำแนะนำ/แบบทดสอบ บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาเซียน ซึ่งมีการนำเสนอมากที่สุดคือ 13 ครั้ง รองลงมาเป็นแบบวัด/แบบทดสอบต่าง ๆ ซึ่งมีปรากฏไม่เกิน 5 ครั้ง ได้แก่ แบบวัดความสนใจในอาเซียน แบบวัดความถนัดในการประกอบอาชีพ และแบบทดสอบค่านิยมในการประกอบอาชีพ ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังมีข้อมูลปลีกย่อยอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาเซียน หรือเป็นแนวทางการศึกษาต่อ ซึ่งมีการนำเสนอ 29 ครั้ง ข้อมูลเหล่านี้ได้แก่

- คำแนะนำการตัดสินใจเลือกอาเซียน
- คำแนะนำการเลือกศึกษาต่อ การเลือกคณะวิชา การจัดอันดับคณะวิชาที่สอบและการเลือกสถานศึกษา
- การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย เช่น การเรียน การเตรียมตัวสอบ
- การเตรียมตัวสมัครงาน เป็นต้น (ดังตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพที่สารนิเทศอาชีพนำเสนอ

ข้อมูลอื่น ๆ	จำนวน
คำแนะนำ/แบบทดสอบบุคคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ	13
แบบวัดความสนใจในอาชีพ	5
แบบวัดความถนัดในการประกอบอาชีพ	4
แบบทดสอบค่านิยมในการประกอบอาชีพ	3
อื่น ๆ	29
รวม	54

#### 1.4 ความทันสมัยของสารนิเทศอาชีพ

จากการวิเคราะห์ความทันสมัยของสารนิเทศอาชีพ โดยดูจากปีที่จัดพิมพ์ ปรากฏว่าจากสารนิเทศอาชีพ จำนวน 367 รายการ ไม่ปรากฏปีที่จัดพิมพ์ มากที่สุดคือ 146 รายการ และในจำนวนนี้ส่วนใหญ่เป็นแผ่นพับ/แผ่นปลิว จุลสาร แถบเสียง แถบภาพ และสไลด์

ส่วนสารนิเทศอาชีพที่ปรากฏปีที่พิมพ์นั้น พบว่าจัดพิมพ์ในปี พ.ศ. 2532 มากเป็นอันดับแรก คือ 38 รายการ รองลงมาเป็นสารนิเทศอาชีพที่จัดพิมพ์ ในปี 2531 และ 2533 คือ 33 และ 27 รายการตามลำดับ สำหรับสารนิเทศอาชีพที่จัดพิมพ์ในปีพ.ศ. 2533 ซึ่งจัดว่าเป็นสารนิเทศอาชีพใหม่ล่าสุดนั้น ส่วนใหญ่ปรากฏในรูปของแผ่นพับ/แผ่นปลิว (12 รายการ) รองลงมาเป็น จุลสาร (9 รายการ)

ในปี พ.ศ. 2532 ซึ่งเป็นปีที่มีสารนิเทศอาชีพมากที่สุดนั้น ปรากฏว่า มีการจัดทำสารนิเทศอาชีพเกือบทุกรูปแบบยกเว้น หนังสือพิมพ์ สไลด์ และแถบภาพ รูปแบบที่จัดทำมากที่สุด คือ แผ่นพับ/แผ่นปลิว (15 รายการ) รองลงมาเป็น จุลสาร และหนังสือ (7 รายการ) ส่วนรูปแบบอื่นที่จัดทำมีรูปแบบละไม่เกิน 3 รายการ

สำหรับสารนิเทศอาชีพที่ผลิตในปี พ.ศ. 2531 นั้น กลับเป็นจุลสาร มากกว่าแผ่นพับ/  
แผ่นปลิวเล็กน้อย คือ 14 รายการ และ 12 รายการ ตามลำดับ ส่วนรูปแบบอื่นที่จัดทำมีจำนวนไม่เกิน  
3 รายการ ได้แก่ ชีวประวัติ หนังสือ วารสาร/นิตสาร และแถบเสียง ตามลำดับ (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 ปินิมน์จำแนกตามรูปแบบสารนิเทศอาชีพ

ปินิมน์	หนังสือ (N=31)	ทีวีประวัติ (N=39)	นวนิยาย/ เรื่องสั้น (N=7)	วารสาร/ นิตยสาร (N=5)	หนังสือพิมพ์ (N=1)	จุดสาร (N=113)	แผ่นพับ/ แผ่นปลิว (N=116)	สื่อทัศนวัสดุ			รวม (N=367)
								สไลด์ (N=4)	แถบภาพ (N=19)	แถบเสียง (N=32)	
ไม่ปรากฏปินิมน์	1	3	1	-	-	29	62	4	16	30	146
2507	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2511	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
2512	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
2513	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
2514	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
2515	2	2	-	-	-	4	2	-	-	-	10
2516	-	-	1	-	-	3	-	-	-	-	4
2517	1	-	-	-	-	3	1	-	-	-	5



ตารางที่ 9 ปริมาณงานตามรูปแบบสารนิเทศอาชีพ (ต่อ)

ปีพิมพ์	หนังสือ (N=31)	ชีวประวัติ (N=39)	นวนิยาย/ เรื่องสั้น (N=7)	วารสาร/ นิตยสาร (N=5)	หนังสือพิมพ์ (N=1)	จุดสาร (N=113)	แผ่นพับ/ แผ่นปลิว (N=116)	สื่อทัศนวัตถุ			รวม (N=367)
								สไลด์ (N=4)	แถบภาพ (N=19)	แถบเสียง (N=32)	
2518	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	4
2519	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2
2520	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
2521	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	4
2522	3	-	1	-	-	3	1	-	-	-	8
2524	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2525	1	-	-	-	-	3	-	-	-	-	4
2529	1	5	-	-	-	3	-	-	-	-	10
2530	1	5	-	-	1	9	1	-	1	-	16
2531	2	3	-	2	-	12	1	-	1	-	19

ตารางที่ 9 ปริมาณจำนวนบทความวารสารจีน (ต่อ)

ปีพิมพ์	หนังสือ (N=31)	ชีวประวัติ (N=39)	นวนิภาค/ เรื่องสั้น (N=7)	วารสาร/ นิตยสาร (N=5)	หนังสือพิมพ์ (N=1)	จุดสาร (N=113)	แผ่นพับ/ แผ่นปลิว (N=116)	สื่อทัศนวิสัย			รวม (N=367)
								สไลด์ (N=4)	แถบภาพ (N=19)	แถบเสียง (N=32)	
2532	7	2	2	3	-	7	15	-	-	2	38
2533	4	-	-	2	1	8	12	-	-	-	27
รวม	31	39	7	8*	2*	113	116	4	19	32	371*

หมายเหตุ วารสาร/นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ ขึ้นตามจำนวนปีที่ปรากฏ จึงมีจำนวนปีมากกว่าจำนวนรายการ

จากการวิเคราะห์การปรับปรุงการพิมพ์สารนิเทศอาชีพโดยจำแนกตามปีที่พิมพ์ ปรากฏว่า สารนิเทศอาชีพ 146 รายการ ที่ไม่ปรากฏปีพิมพ์นั้น จะไม่ระบุการปรับปรุงการพิมพ์ด้วย ส่วนสารนิเทศอาชีพ ที่ปรากฏปีพิมพ์ (ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507-2533) ซึ่งมีจำนวน 225 รายการนั้นมีเพียง 10 รายการ ที่ระบุ การปรับปรุงการพิมพ์ ในจำนวนนี้ 6 รายการ เป็นสารนิเทศอาชีพ ที่ปรับปรุงการพิมพ์หรือจัดพิมพ์มากกว่า 3 ครั้ง ได้แก่

- หมอแมกไซไซ ผลิตโดย สมิตร เหมสกล (2518)
- จุลสารแนะนำอาชีพนักวิทยาศาสตร์การแพทย์ และเจ้าหน้าที่ วิทยาศาสตร์การแพทย์ (2528)
- จุลสารแนะนำอาชีพนักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม (2528)
- จุลสารแนะนำอาชีพบรรณารักษ์ (2528)
- จุลสารแนะนำอาชีพพนักงานควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์ไฟฟ้า (2528)
- เลิกเรียนอะไรดีที่ธรรมศาสตร์ ผลิตโดยงานแนะนำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

(2532) ในขณะที่ข้อมูลอาชีพ 4 รายการ ผลิตโดยกองวิชาการและวางแผน กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย ที่จัดทำอยู่ในรูปจุลสาร

นอกจากนี้มีสารนิเทศอาชีพอีก 4 รายการที่ปรับปรุงการพิมพ์มาแล้ว 1-2 ครั้ง ได้แก่

- แนะนำอาชีพมัคคุเทศก์ ผลิตโดย กองวิชาการและวางแผน กรมแรงงาน กระทรวง

มหาดไทย (2528)

- นักดนตรีเอกของโลก โดยทวิ มุขระโกษา และสมชัย หงษ์ทองคำ (2529)

- แนะนำอาชีพ นักวิทยาศาสตร์อาหาร โดยกองวิชาการ และวางแผน กรมแรงงาน

กระทรวงมหาดไทย (2530)

- นักเขียนเรื่องสั้นดีเด่น วาระครบรอบ 100 ปี เรื่องสั้นไทยเป็นหนังสือชีวประวัติ

ที่ผลิตโดย สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย (2530)

และเป็นที่น่าสังเกตว่า สารนิเทศอาชีพ ที่มีการปรับปรุงการพิมพ์ส่วนใหญ่ เป็นสารนิเทศอาชีพ ที่เก่าไม่เกิน 10 ปี โดยสารนิเทศอาชีพที่มีการปรับปรุงการพิมพ์เป็นสารนิเทศอาชีพที่ผลิตระหว่าง ปี

พ.ศ. 2528-2532 รูปแบบที่มีการปรับปรุงการพิมพ์คือ จุลสาร (7 รายการ) และชีวประวัติ (3 รายการ)

ตามลำดับ (ดังตารางที่ 10)

สำหรับสารนิเทศอาเซียนที่มีการปรับปรุงการพิมพ์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีจำนวน 10 รายการนั้น ปรากฏว่าเป็น วารสาร/นิตยสาร 5 รายการ และหนังสือพิมพ์ 1 รายชื่อ ที่มีปีที่จัดพิมพ์เริ่มตั้งแต่ปี 2526, 2530-2533 ตามวาระกำหนดของสิ่งพิมพ์ทุกรายการ มีกำหนดออกเผยแพร่เดือนละ 2 ฉบับ

ตารางที่ 10 การปรับปรุงการพิมพ์สารนิเทศอาเซียนจำแนกตามปีพิมพ์

ปีพิมพ์	การปรับปรุงการพิมพ์สารนิเทศอาเซียน			
	ไม่ระบุ	1-2 ครั้ง	3 ครั้งขึ้นไป	ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
ไม่ปรากฏปีพิมพ์ (N = 146)	146	-	-	-
2507 (N = 1)	1	-	-	-
2511 (N = 2)	2	-	-	-
2512 (N = 1)	1	-	-	-
2513 (N = 2)	2	-	-	-
2514 (N = 2)	2	-	-	-
2515 (N = 10)	10	-	-	-
2516 (N = 4)	4	-	-	-
2517 (N = 5)	5	-	-	-
2518 (N = 4)	3	-	1	-
2519 (N = 2)	2	-	-	-
2520 (N = 2)	2	-	-	-
2521 (N = 4)	4	-	-	-

ตารางที่ 10 การปรับปรุงการพิมพ์สารนิเทศอาชีพจำแนกตามปีพิมพ์ (ต่อ)

ปีพิมพ์	การปรับปรุงการพิมพ์สารนิเทศอาชีพ			
	ไม่ระบุ	1-2 ครั้ง	3 ครั้งขึ้นไป	ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
2522 (N = 8)	8	-	-	-
2524 (N = 1)	1	-	-	-
2525 (N = 4)	4	-	-	-
2526 (N = 10)	9	-	-	1
2527 (N = 16)	16	-	-	-
2528 (N = 19)	14	1	4	-
2529 (N = 11)	10	1	-	-
2530 (N = 19)	16	2	-	1
2531 (N = 33)	31	-	-	2
2532 (N = 38)	34	-	1	3
2533 (N = 27)	24	-	-	3
รวม (N = 371)	351	4	6	10

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับ สารนิเทศอาชีวในด้านความพอเพียง และความต้องการ  
สารนิเทศอาชีวในโรงเรียน

ในตอนนี้ จะได้รายงานถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดเก็บและให้บริการสารนิเทศอาชีว อันได้แก่ครูแนะแนว และครูบรรณารักษ์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 5 แห่ง ที่ใช้เป็นแหล่งสำรวจ และวิเคราะห์สารนิเทศอาชีวในตอนที่ 1 การสอบถามได้สอบถามถึงความพอเพียง และความต้องการสารนิเทศอาชีวที่ผู้ปฏิบัติงานเห็นสมควร มีไว้ให้บริการ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเลือกอาชีวและเลือกวิชาเรียนของนักเรียนในโรงเรียน ผลการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้

2.1 สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานจัดเก็บ และให้บริการสารนิเทศอาชีวในโรงเรียนมัธยมศึกษา 5 แห่ง รวม 35 คน ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 32 ฉบับ โดยผู้ตอบเป็นครูแนะแนว 21 คน และเป็นครูบรรณารักษ์ 11 คน (ดังตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน
ครูบรรณารักษ์	12	11
ครูแนะแนว	23	21
รวม	35	32

### ประสบการณ์ในหน้าที่ปัจจุบัน

จากการสอบถามถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามอันมีรายละเอียดเกี่ยวกับประสบการณ์ในหน้าที่ปัจจุบัน ระดับการศึกษาสูงสุด และจำนวนผู้ปฏิบัติงาน ผลปรากฏดังนี้

จากการสอบถามว่า ผู้ตอบมีประสบการณ์ในหน้าที่ปัจจุบัน ในช่วงระยะเวลาที่ปรากฏว่าผู้ตอบส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ทำงานในช่วง 5-12 ปีขึ้นไป โดยผู้ตอบที่มีประสบการณ์ทำงานในช่วง 5-8 ปี, 9-12 ปี และ 12 ปีขึ้นไป มีจำนวนที่ไม่ต่างกันนัก คือ 8-9 คน ในขณะที่ผู้ทำงานในช่วง 1-4 ปี มีเพียง 6 คน ลักษณะเช่นนี้ปรากฏทั้งในกลุ่มครูแนะแนว และครูบรรณารักษ์ (ดังตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 ประสบการณ์ของผู้ปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ (ปี)	ครูบรรณารักษ์ (N = 11)	ครูแนะแนว (N = 21)	รวม (N = 32)
1-4 ปี	1	5	6
5-8 ปี	3	5	8
9-12 ปี	3	6	9
12 ปี ขึ้นไป	4	5	9

ระดับการศึกษาของผู้ตอบ

เมื่อสอบถามถึงระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบ ปรากฏว่า ไม่มีผู้ใดมีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่ 25 คน จาก 32 คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และ 7 คน มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เพื่อพิจารณาตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าทั้งกลุ่มครุแนะแนว และกลุ่มครูบรรณารักษ์ มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ดังตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 การศึกษาสูงสุดของผู้ปฏิบัติงาน

ระดับการศึกษา	ครูบรรณารักษ์ (N = 11)	ครุแนะแนว (N = 21)	รวม (N = 32)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาตรี	10	15	25
สูงกว่าปริญญาตรี	1	6	7



### จำนวนผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสารนิเทศอาชีพ

จากการสอบถามว่าในหน่วยงานแนะแนวและในห้องสมุดโรงเรียน มีครูแนะแนว ครูบรรณารักษ์ และเจ้าหน้าที่ จำนวนเท่าใด ปรากฏว่า ทั้งในหน่วยงานแนะแนว และในห้องสมุดโรงเรียน มีครูแนะแนวทั้งหมด 23 คน และมีครูบรรณารักษ์ 12 คน ในหน่วยงานทั้ง 2 แห่งนี้ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยงานแนะแนว และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด (ดังตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 จำนวนผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับสารนิเทศอาชีพในโรงเรียน

บุคลากร	จำนวน
<b>ห้องสมุดโรงเรียน</b>	
ครูบรรณารักษ์	12
เจ้าหน้าที่ช่วยงานห้องสมุด	-
<b>ห้องแนะแนว</b>	
ครูแนะแนว	23
เจ้าหน้าที่ช่วยงานแนะแนว	-
<b>รวม</b>	<b>35</b>

### 2.2 ความพอเพียงสารนิเทศอาชีพตามทัศนะของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์

จากการสอบถามทัศนะของผู้ปฏิบัติงาน ถึงความพอเพียงของสารนิเทศอาชีพในโรงเรียนว่า ข้อมูลอาชีพ ข้อมูลการศึกษาที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพที่มีอยู่ในโรงเรียนของผู้ตอบมีความพอเพียงต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ และเลือกวิชาเรียนของนักเรียนในระดับใด ผลจากการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

### ข้อมูลอาชีพ

ผู้ตอบทั้ง 2 กลุ่มคือ ครูแนะแนว และครูบรรณารักษ์มีทัศนะว่า ข้อมูลอาชีพต่าง ๆ ที่สอบถามมีอยู่ในโรงเรียนมีความพอเพียง ปานกลางและน้อยเป็นหลัก (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.86-2.00 และ 2.19-3.00)

โดยครูแนะแนวเห็นว่า ข้อมูลอาชีพทุกอาชีพที่สอบถามส่วนใหญ่มีความพอเพียง ระดับปานกลาง (2.19-3.00) ยกเว้นข้อมูลอาชีพ ช่างเจียรไนเพชรพลอย ช่างแกะสลัก ช่างจักสาน และข้อมูลอาชีพนักวิทยาศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ ธรณีวิทยา อุตุนิยมวิทยา ที่มีความพอเพียงระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.00 และ 1.86 ตามลำดับ)

สำหรับครูบรรณารักษ์เห็นว่า ข้อมูลอาชีพทุกอาชีพที่สอบถามส่วนใหญ่ มีความพอเพียงในระดับปานกลาง เช่นกัน (2.09-2.82) ยกเว้นอาชีพ นักการทูต ล่ามที่มีความพอเพียงระดับน้อย (1.91) ในขณะที่เห็นว่าอาชีพครุอาจารย์ มีความพอเพียงระดับมาก (3.27)

สำหรับรายละเอียดเกี่ยวกับทัศนะของผู้ตอบแต่ละกลุ่มสรุปได้ดังนี้

กลุ่มครูแนะแนว ข้อมูลอาชีพ ที่กลุ่มครูแนะแนวเห็นว่ามีความพอเพียงในระดับปานกลาง 5 อันดับแรก ได้แก่

อันดับ 1 ข้อมูลอาชีพครู อาจารย์ (3.00)

อันดับ 2 ข้อมูลอาชีพ นักบริหาร นักการเมือง นักปกครอง นักธุรกิจ (2.67)

อันดับ 3 ข้อมูลอาชีพวิศวกร และอาชีพบรรณารักษ์โดยมีค่าเฉลี่ย 2.62

อันดับ 4 ได้แก่ข้อมูลอาชีพ

สถาปนิก ช่างเขียนแบบ ช่างตกแต่งภายใน (มัณฑนากร)

นักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม (ดีไซน์เนอร์)

นักคำนวณ นักสถิติ นักบัญชี สมหบัญชี

ข้อมูลอาชีพเหล่านี้มีระดับความพอเพียงเฉลี่ยเท่ากับ 2.57

อันดับ 5 ได้แก่ข้อมูลอาชีพต่อไปนี้

แพทย์ ทันตแพทย์ จิตแพทย์ นักจิตวิทยา สัตวแพทย์

ทนายความ อัยการ ผู้นิพากษา

พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน, ภาคพื้นดิน

นักกีฬาอาชีพ

เลขานุการ พนักงานราชการ และบริษัท เช่นพนักงานต้อนรับ พนักงานโทรศัพท์

พนักงานขาย พนักงานไปรษณีย์โทรเลข พนักงานคอมพิวเตอร์

และอิเล็กทรอนิกส์ พนักงานรักษาความปลอดภัย พนักงานดับเพลิง

พนักงานรับจ่ายเงิน

โดยที่ข้อมูลอาชีพเหล่านี้มีค่าเฉลี่ย 2.52

กลุ่มครอบครัวมัธยฐาน ข้อมูลอาชีพที่ครอบครัวเห็นว่ามีความพอเพียงในระดับ

ปานกลาง 5 อันดับแรกคือ

อันดับ 1 ได้แก่ข้อมูลอาชีพต่อไปนี้

นักบริหาร นักการเมือง นักปกครอง นักธุรกิจ นักคำนวณ นักสถิติ یشی

สมุห์บัญชี

เลขานุการ พนักงานราชการ บริษัท เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานโทรศัพท์

พนักงานขาย พนักงานไปรษณีย์โทรเลข พนักงานคอมพิวเตอร์และ

อิเล็กทรอนิกส์ พนักงานรักษาความปลอดภัย พนักงานดับเพลิง

พนักงานรับจ่ายเงิน

โดยมีระดับความพอเพียงค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82

อันดับ 2 ได้แก่ข้อมูลอาชีพต่อไปนี้

จิตรกร นักเขียนการ์ตูน

บรรณารักษ์

ธุรกิจบริการ และธุรกิจโรงแรม เช่น ภัตตาคาร โรงแรม บาร์ คนปรุงอาหาร

และเครื่องคัม

เกษตรกรรม การประมง ป่าไม้ นักวิชาการเกษตร

โดยมีระดับความพอเพียงเฉลี่ยเท่ากับ 2.73

อันดับ 3 ได้แก่ข้อมูลอาชีพต่อไปนี้

พยาบาล นักกายภาพบำบัด เทคนิคการแพทย์ นักโภชนาการ

ผู้ประกาศ และอ่านข่าวทางวิทยุโทรทัศน์ นักพากย์ ผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์

ช่างเสริมสวย ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างทอผ้า

โดยมีระดับความพอเพียงเฉลี่ยเท่ากับ 2.64

อันดับ 4 ได้แก่ข้อมูลอาชีพต่อไปนี้

แพทย์ ทันตแพทย์ จิตแพทย์ นักจิตวิทยา สัตวแพทย์

นักสังคมสงเคราะห์

นักประพันธ์ นักประพันธ์เพลง นักแปลหนังสือ

นักกีฬาอาชีพ

ทหาร ตำรวจ นักสืบ นักบิน

นักร้อง นักดนตรี นักแสดง

มัคคุเทศก์/ไกด์นำเที่ยว

ช่างกลโรงงาน ช่างเครื่อง ช่างไฟฟ้า ช่างสำรวจ ช่างเทคนิค ช่างไม้

ช่างก่อสร้าง

โดยมีระดับความพอเพียงเฉลี่ยเท่ากับ 2.54

อันดับ 5 ได้แก่ข้อมูลอาชีพต่อไปนี้

สถาปนิก ช่างเขียนแบบ ช่างตกแต่งภายใน (มัณฑนากร)

นักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม (ดีไซน์เนอร์)

ศัลกากร

ทนายความ อัยการ ผู้พิพากษา

โดยมีระดับความพอเพียงเฉลี่ยเท่ากับ 2.45

ข้อมูลการศึกษา

เมื่อสอบถามถึงความพอเพียงของข้อมูลการศึกษาที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ

ที่มีอยู่ปรากฏว่า ทั้งครูแนะแนว และครูบรรณารักษ์เห็นว่าข้อมูลเหล่านี้ มีความพอเพียงในระดับมาก

และปานกลาง (โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.09-3.43 และ 2.62-3.00 ตามลำดับ)

กลุ่มครูแนะแนวมีทัศนะว่า ข้อมูลการศึกษาที่นำไปสู่การประกอบอาชีพที่มีความพอใจในระดับมาก ได้แก่

รายละเอียดเกี่ยวกับสถานศึกษาต่าง ๆ คือ

มหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยเอกชน (3.43)

วิทยาลัยครู (3.38)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาลและเอกชน (3.33)

ส่วนข้อมูลการศึกษาที่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับสถานฝึกอบรม เพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ และแหล่งเงินทุนการศึกษา ปรากฏว่า มีความพอใจในระดับปานกลาง (2.76 และ 2.62 ตามลำดับ)

กลุ่มครูบรรณารักษ์ มีความเห็นว่าข้อมูลการศึกษาที่สอบถาม เกือบทุกเรื่อง มีความพอใจระดับปานกลาง ยกเว้นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาลและเอกชนที่มีความพอใจในระดับมาก (3.09)

ข้อมูลการศึกษาที่ครูบรรณารักษ์เห็นว่า มีความพอใจปานกลางคือ รายละเอียดเกี่ยวกับสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ :

มหาวิทยาลัยเอกชน (3.00)

วิทยาลัยครู (2.91)

มหาวิทยาลัยของรัฐ และรายละเอียดเกี่ยวกับ

สถานฝึกอบรมเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ (2.73)

แหล่งทุนการศึกษา (2.64)

ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ

ตามทัศนะของครูแนะแนวเห็นว่า ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ

มีความพอใจในระดับมาก และปานกลางกล่าวคือ

แบบทดสอบเพื่อวัดความสนใจในอาชีพ มีความพอใจระดับมาก คือ 3.05

ส่วนแบบทดสอบ/คำแนะนำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ควรมีในการประกอบอาชีพ และแบบทดสอบเพื่อวัดความถนัด และความสามารถเฉพาะบุคคล มีความพอเพียงในระดับปานกลาง (8.00)

สำหรับครูบรรณารักษ์ มีทัศนะว่าข้อมูลดังกล่าวทุกเรื่อง มีความพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.36-2.82 (ดังตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ความพอเพียงสารนิเทศอาชีพตามทัศนะของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์

สารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว (N = 21)			ครูบรรณารักษ์ (N = 11)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>ข้อมูลอาชีพ</b>						
นักวิทยาศาสตร์ เคมี	1.86	0.4	น้อย	2.36	0.74	ปานกลาง
ฟิลิกส์ ธรณีวิทยา						
อศุนิยมวิทยา						
สถาปนิก ช่างเขียนแบบ	2.57	0.56	ปานกลาง	2.45	0.74	ปานกลาง
ช่างตกแต่งภายใน						
(มัณฑนากร) นักออกแบบ						
ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและ						
พาณิชย์กรรม (ดีไซน์เนอร์)						
วิศวกร	2.62	0.57	ปานกลาง	2.09	0.62	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ความพอเพียงสารนิเทศอาชีพตามทัศนคติของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว (N = 21)			ครูบรรณารักษ์ (N = 11)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
แพทย์ ทันตแพทย์ จิตแพทย์ นักจิตวิทยา สัตวแพทย์	2.52	0.55	ปานกลาง	2.54	0.76	ปานกลาง
พยาบาล นักกายภาพบำบัด เทคนิคการแพทย์ นักโภชนาการ	2.48	0.54	ปานกลาง	2.64	0.79	ปานกลาง
นักบริหาร นักการเมือง นักปกครอง นักธุรกิจ	2.67	0.58	ปานกลาง	2.82	0.85	ปานกลาง
นักคำนวณ นักสถิติ นักบัญชี, สมทบบัญชี	2.57	0.56	ปานกลาง	2.82*	0.85	ปานกลาง
นักสังคมสงเคราะห์	2.43	0.53	ปานกลาง	2.54	0.76	ปานกลาง
นักการทูต ล่าม	2.33	0.51	ปานกลาง	1.91	0.57	น้อย
ศัลกากร	2.19	0.47	ปานกลาง	2.45	0.74	ปานกลาง
ทนายความ อัยการ ผู้พิพากษา	2.52	0.55	ปานกลาง	2.45	0.74	ปานกลาง
พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน, ภาคพื้นดิน	2.52	0.55	ปานกลาง	2.27	0.68	ปานกลาง
นักเดินเรือทะเล	2.38	0.52	ปานกลาง	2.36	0.71	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ความพอเพียงสารนิเทศอาชีพตามทัศนคติของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว (N = 21)			ครูบรรณารักษ์ (N = 11)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
นักประพันธ์ นักประพันธ์เพลง นักแปลหนังสือ	2.33	0.51	ปานกลาง	2.54	0.76	ปานกลาง
จิตรกร นักเขียนการ์ตูน	2.33	0.51	ปานกลาง	2.73	0.82	ปานกลาง
ครู-อาจารย์	3.00	0.65	ปานกลาง	3.27	0.98	มาก
บรรณารักษ์	2.62	0.57	ปานกลาง	2.73	0.82	ปานกลาง
นักกีฬาอาชีพ	2.52	0.55	ปานกลาง	2.54	0.76	ปานกลาง
ผู้ประกาศและอ่านข่าวทางวิทยุ โทรทัศน์ นักพากย์ ผู้สื่อข่าว หนังสือพิมพ์	2.48	0.54	ปานกลาง	2.64	0.79	ปานกลาง
ทหาร-ตำรวจ นักสืบ นักบิน	2.48	0.54	ปานกลาง	2.54	0.76	ปานกลาง
นักร้อง-นักดนตรี นักแสดง	2.38	0.52	ปานกลาง	2.54	0.76	ปานกลาง
มัคคุเทศก์/ไกด์นำเที่ยว	2.33	0.51	ปานกลาง	2.54	0.76	ปานกลาง



ตารางที่ 15 ความพอเพียงสารนิเทศอาชีพตามที่คณะของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว (N = 21)			ครูบรรณารักษ์ (N = 11)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
เลขานการ พนักงานราชการ และบริษัท เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานรับโทรศัพท์ พนักงานขาย พนักงานไปรษณีย์โทรเลข พนักงานคอมพิวเตอร์และ อิเล็กทรอนิกส์ พนักงานรักษาความปลอดภัย พนักงานดับเพลิง พนักงานรับจ่ายเงิน	2.52	0.55	ปานกลาง	2.82	0.85	ปานกลาง
ธุรกิจบริการและธุรกิจโรงแรม เช่น ภัตตาคาร โรงแรม บาร์ คนปรุงอาหาร และเครื่องดื่ม	2.38	0.52	ปานกลาง	2.73	0.82	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ความพอเพียงสารนิเทศอาชีพตามทัศนคติของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว (N = 21)			ครูบรรณารักษ์ (N = 11)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ช่างเสริมสวย ช่างตัดผม	2.48	0.54	ปานกลาง	2.64	0.79	ปานกลาง
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า						
ช่างทอผ้า						
ช่างเจียรไนเพชรพลอย	2.00	0.44	น้อย	2.27	0.68	ปานกลาง
ช่างแกะสลัก ช่างจักสาน						
ช่างกลโรงงาน ช่างเครื่อง	2.43	0.53	ปานกลาง	2.54	0.76	ปานกลาง
ช่างไฟฟ้า ช่างสำรวจ						
ช่างเทคนิค ช่างไม้						
ช่างก่อสร้าง						
เกษตรกรรม การประมง	2.33	0.51	ปานกลาง	2.73	0.82	ปานกลาง
ป่าไม้ นักวิชาการเกษตร						
สารนิเทศอาชีพอื่น ๆ ที่ต้องการ (โปรดระบุ)			—			—

ตารางที่ 15 ความพอเพียงสารนิเทศอาชีพตามทัศนคติของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว (N = 21)		ครูบรรณารักษ์ (N = 11)	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ

ข้อมูลการศึกษาที่นำไปสู่  
การประกอบอาชีพ

รายละเอียดเกี่ยวกับ สถานฝึกอบรมเพื่อ ประกอบอาชีพต่าง ๆ	2.76	0.60	ปานกลาง	2.73	0.82	ปานกลาง
รายละเอียดเกี่ยวกับ สถานศึกษาในระดับต่าง ๆ						
1. มหาวิทยาลัยของรัฐ	3.43	0.75	มาก	2.73	0.82	ปานกลาง
2. มหาวิทยาลัยเอกชน	2.43	0.75	มาก	3.00	0.90	ปานกลาง
3. วิทยาลัยครู	3.38	0.73	มาก	2.91	0.77	ปานกลาง
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษา ของรัฐบาลและเอกชน	3.33	0.73	มาก	3.09	0.93	ปานกลาง
5. อื่น ๆ ได้แก่			—			—
แหล่งเงินทุนการศึกษา	2.62	0.57	ปานกลาง	2.64	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ความพอเพียงสารนิเทศอาชีพตามทัศนคติของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว (N = 21)			ครูบรรณารักษ์ (N = 11)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<u>ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการ</u>						
<u>ตัดสินใจเลือกอาชีพ</u>						
แบบทดสอบ/คำแนะนำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ควร มีในการประกอบอาชีพ	3.00	0.65	ปานกลาง	2.82	0.85	ปานกลาง
แบบทดสอบเพื่อวัดความ สนใจในอาชีพ	3.05	0.66	มาก	2.36	0.71	ปานกลาง
แบบทดสอบเพื่อวัดความ ถนัดและความสามารถ เฉพาะบุคคล	3.00	0.65	ปานกลาง	2.36	0.71	ปานกลาง
อื่น ๆ	-	-		-	-	

### 2.3 ความต้องการสารนิเทศอาชีพตามทักษะของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์

จากการสอบถามว่า ในฐานะที่ครูแนะแนว และครูบรรณารักษ์เป็นผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับ การจัดเก็บ และให้บริการสารนิเทศอาชีพ ผู้ตอบมีความต้องการสารนิเทศอาชีพ เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในโรงเรียนในระดับใด ผลปรากฏว่า

#### ข้อมูลอาชีพ

ครูแนะแนวต้องการข้อมูลอาชีพต่าง ๆ ที่สอบถามส่วนใหญ่ในระดับมาก (3.09-3.76) ยกเว้นข้อมูลอาชีพนักเดินเรือทะเล ที่มีความต้องการในระดับปานกลาง (3.00) ข้อมูลอาชีพที่ครูแนะแนวมีความต้องการมาก 5 อันดับแรก ได้แก่

อันดับ 1 ข้อมูลอาชีพพยาบาล นักกายภาพบำบัด เทคนิคการแพทย์ (3.76)

อันดับ 2 ข้อมูลอาชีพ สถาปนิก ช่างเขียนแบบ ช่างตักแต่งภายใน (มณฑลนาคร)

นักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม (ดีไซน์เนอร์)

(3.71)

อันดับ 3 ข้อมูลอาชีพแพทย์ ทันตแพทย์ จิตแพทย์ นักจิตวิทยา สัตวแพทย์

นักคำนวณ นักสถิติ นักบัญชี สมหบัญชี

ธุรกิจบริการ และธุรกิจโรงแรม เช่น ภัตตาคาร โรงแรม บาร์

คนปรุงอาหารและเครื่องดื่ม

โดยมีระดับความต้องการเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

อันดับ 4 ข้อมูลอาชีพ สจ๊วต แอร์โฮเตส

เลขานุการ พนักงานราชการ และบริษัท เช่นพนักงานต้อนรับ

พนักงานโทรศัพท์ พนักงานขาย พนักงานไปรษณีย์โทรเลข

พนักงานคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ พนักงานรักษาความปลอดภัย

พนักงานดับเพลิง พนักงานรับจ่ายเงิน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62)

อันดับ 5 ได้แก่ข้อมูลอาชีพ

นักวิทยาศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ ธรณีวิทยา อุตุนิยมวิทยา

นักการทูต ล่าม

## บรรณาธิการ

มัคคุเทศก์/ไกด์นำเที่ยว

โดยมีความต้องการเฉลี่ยเท่ากับ 3.52

สำหรับบรรณาธิการที่ต้องการข้อมูลอาชีพต่าง ๆ ในระดับมาก และปานกลาง โดยมีข้อมูลอาชีพ 16 อาชีพ ที่บรรณาธิการต้องการในระดับมาก (3.09-3.82) และอีก 12 อาชีพ ที่ต้องการในระดับปานกลาง (2.36-3.00)

สำหรับข้อมูลอาชีพที่บรรณาธิการต้องการมาก 5 อันดับแรกคือ

อันดับ 1 ข้อมูลอาชีพ นักร้อง นักดนตรี นักแสดง (3.82)อันดับ 2 ข้อมูลอาชีพ ธุรกิจบริการ ธุรกิจโรงแรม เช่นภัตตาคาร โรงแรม บาร์  
คนปรุงอาหาร และเครื่องดื่ม (3.54)อันดับ 3 ได้แก่ข้อมูลอาชีพ

นักวิทยาศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ ธรณีวิทยา อุตุนิยมวิทยา

พยาบาล นักกายภาพบำบัด เทคนิคการแพทย์ นักโภชนาการ

โดยมีระดับความต้องการเฉลี่ยเท่ากับ 3.45

อันดับ 4 ได้แก่ข้อมูลอาชีพต่อไปนี้

แพทย์ ทันตแพทย์ จิตแพทย์ นักจิตวิทยา ลัทธิแพทย์

เลขานุการ พนักงานราชการ และบริษัท เช่นพนักงานต้อนรับ

พนักงานโทรศัพท์ พนักงานขาย พนักงานไปรษณีย์โทรเลข

พนักงานคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ พนักงานรักษาความปลอดภัย

พนักงานดับเพลิง พนักงานรับจ่ายเงิน

โดยมีระดับความต้องการเฉลี่ยเท่ากับ 3.36

อันดับ 5 ได้แก่ข้อมูลอาชีพต่อไปนี้

วิศวกร

ผู้ประกาศและอ่านข่าวทางวิทยุ โทรทัศน์ นักพากย์ ผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์

ช่างกลโรงงาน ช่างเครื่อง ช่างไฟฟ้า ช่างสำรวจ ช่างเทคนิค ช่างไม้  
ช่างก่อสร้าง

โดยมีระดับความต้องการเฉลี่ยเท่ากับ 3.27

จากข้อมูลที่ได้มีข้อสังเกตว่า ข้อมูลอาชีพที่ครุณะแนวต้องการในระดับมาก  
เป็นอันดับแรก คือ อาชีพ พยาบาล นักกายภาพบำบัด นักเทคนิคการแพทย์ (3.76) นั้น เป็นข้อมูล  
อาชีพที่ครุบรรณารักษ์ ต้องการมากเป็นอันดับ 3 (3.45) ในขณะที่ข้อมูลอาชีพ ที่ครุบรรณารักษ์  
ต้องการเป็นอันดับแรก คืออาชีพ นักร้อง นักดนตรี นักแสดง (3.82) กลับเป็นอาชีพที่กลุ่มครุณะแนว  
ต้องการระดับมากเป็นอันดับ 8 ในระดับ 3.33

#### ข้อมูลการศึกษา

เมื่อสอบถามถึงความต้องการ ข้อมูลการศึกษาที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ ว่า  
ผู้ตอบมีความต้องการในระดับใด ผลปรากฏว่า ผู้ตอบทั้ง 2 กลุ่ม ต่างมีความต้องการข้อมูลการศึกษา  
ที่สอบถามทุกเรื่องในระดับมาก โดยที่กลุ่มครุณะแนว มีความต้องการเฉลี่ยในระดับ 3.28-3.76  
และครุบรรณารักษ์ มีความต้องการในระดับ 3.09-3.73 ยกเว้นข้อมูลการศึกษาที่ให้รายละเอียด  
เกี่ยวกับวิทยาลัยครุที่มีค่าเฉลี่ย ความต้องการในระดับปานกลาง (3.00)

ในกลุ่มครุณะแนว ข้อมูลการศึกษาที่ต้องการระดับมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้  
รายละเอียดเกี่ยวกับสถานศึกษาต่าง ๆ คือ

มหาวิทยาลัยของรัฐ (3.76)

สถานฝึกอบรมเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ และรายละเอียดเกี่ยวกับ

มหาวิทยาลัยเอกชน (3.57)

วิทยาลัยครุ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาลและเอกชน (3.38)

แหล่งเงินทุนทางการศึกษา (3.28)

ในกลุ่มครุบรรณารักษ์ ข้อมูลการศึกษาที่ต้องการในระดับมาก เรียงตามลำดับ

ได้แก่

รายละเอียดเกี่ยวกับสถานศึกษา :

มหาวิทยาลัยของรัฐ (3.73)

สถานฝึกอบรมเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ (3.45)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาลและเอกชน (3.36)

มหาวิทยาลัยเอกชน (3.18)

แหล่งเงินทุนทางการศึกษา (3.09)

จากข้อมูลที่ได้ เห็นได้ชัดว่า ทักษะของผู้ตอบทั้ง 2 กลุ่มมีความสอดคล้องกัน คือ ข้อมูลการศึกษาที่ครุแนะแนว ต้องการมาก 3 อันดับแรกนั้น เป็นข้อมูลเดียวกับ ที่ครูบรรณารักษ์ ต้องการ 3 อันดับแรก เช่นกันคือ

รายละเอียดเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยของรัฐ

สถานฝึกอบรมเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ และ

รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาล และเอกชน

นอกจากนี้ยังพบว่า ข้อมูลแหล่งเงินทุนทางการศึกษา ผู้ตอบทั้ง 2 กลุ่มต้องการในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย เหมือนกัน

ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ

จากการสอบถามว่า ผู้ตอบมีความต้องการข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ ของนักเรียนในระดับใด ผลปรากฏว่า ผู้ตอบทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการข้อมูลดังกล่าวในระดับมาก โดยที่ครุแนะแนวมีความต้องการเฉลี่ยระดับ 3.48-3.62 และ ครูบรรณารักษ์ มีความต้องการเฉลี่ยในระดับ 3.18-3.64

ในกลุ่มครุแนะแนว ต้องการข้อมูลที่เป็นแบบทดสอบเพื่อวัดความถนัด และความสามารถเฉพาะบุคคลมาก เป็นอันดับแรก (3.62) รองลงมาคือ แบบทดสอบ/คำแนะนำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ควรมีในการประกอบอาชีพ (3.57) และแบบทดสอบเพื่อวัดความสนใจในอาชีพ (3.48)

สำหรับครูบรรณารักษ์ มีความต้องการแบบทดสอบ/คำแนะนำเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ควรมีในการประกอบอาชีพ เป็นอันดับแรก (3.64) รองลงมาเป็นแบบทดสอบเพื่อวัดความสนใจในอาชีพ (3.36) และแบบทดสอบเพื่อวัดความถนัด และความสามารถเฉพาะบุคคล (3.18)

(คังตารางที่ 16)



ตารางที่ 16 ความต้องการสารนิเทศอาชีพตามที่คณะของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์

สารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว (N = 21)			ครูบรรณารักษ์ (N = 11)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>ข้อมูลอาชีพ</b>						
นักวิทยาศาสตร์ เคมี	3.52	0.77	มาก	3.45	1.04	มาก
ฟิสิกส์ ธรณีวิทยา						
อุตุนิยมวิทยา						
สถาปนิก ช่างเขียนแบบ	3.71	0.81	มาก	3.18	0.96	มาก
ช่างตกแต่งภายใน						
(มัณฑนาการ) นักออกแบบ						
ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและ						
พาณิชย์กรรม (ดีไซน์เนอร์)						
วิศวกร	3.48	0.76	มาก	3.27	0.98	มาก
แพทย์ ทันตแพทย์ จิตแพทย์	3.67	0.80	มาก	3.36	1.01	มาก
นักจิตวิทยา สัตวแพทย์						
พยาบาล นักกายภาพบำบัด	3.76	0.82	มาก	3.45	1.04	มาก
เทคนิคการแพทย์						
นักโภชนาการ						

ตารางที่ 16 ความต้องการสารนิเทศอาชีพตามทักษะของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว (N = 21)			ครูบรรณารักษ์ (N = 11)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
นักบริหาร นักการเมือง	3.43	0.75	มาก	2.91	0.88	ปานกลาง
นักปกครอง นักธุรกิจ						
นักคำนวณ นักสถิติ	3.67	0.80	มาก	3.00	0.90	ปานกลาง
นักบัญชี, สมุหบัญชี						
นักสังคมสงเคราะห์	3.48	0.76	มาก	2.73	0.82	ปานกลาง
นักการทูต ล่าม	3.52	0.77	มาก	2.36	0.71	ปานกลาง
ศัลการกร	3.48	0.76	มาก	2.91	0.88	ปานกลาง
ทนายความ อัยการ	3.43	0.75	มาก	2.91	0.88	ปานกลาง
ผู้พิพากษา						
พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน, ภาคพื้นดิน	3.62	0.79	มาก	2.91	0.88	ปานกลาง
นักเดินเรือทะเล	3.00	0.65	ปานกลาง	2.64	0.79	ปานกลาง
นักประพันธ์ นักประพันธ์เพลง	3.14	0.68	มาก	2.82	0.85	ปานกลาง
นักแปลหนังสือ						
จิตรกร นักเขียนการ์ตูน	3.48	0.76	มาก	3.18	0.96	มาก
ครู-อาจารย์	3.09	0.67	มาก	3.09	0.93	มาก
บรรณารักษ์	3.52	0.77	มาก	2.64	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 16 ความต้องการสารนิเทศอาชีพตามทักษะของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว (N = 21)			ครูบรรณารักษ์ (N = 11)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
นักกีฬาอาชีพ	3.24	0.71	มาก	3.18	0.96	มาก
ผู้ประกาศและอ่านข่าวทางวิทยุ โทรทัศน์ นักพากย์ ผู้สื่อข่าว หนังสือพิมพ์	3.48	0.76	มาก	3.27	0.98	มาก
ทหาร-ตำรวจ นักสืบ นักบิน	3.33	0.73	มาก	2.82	0.85	ปานกลาง
นักร้อง-นักดนตรี นักแสดง	3.33	0.73	มาก	3.82	1.15	มาก
มัคคุเทศก์/ไกด์นำเที่ยว	3.52	0.77	มาก	3.09	0.93	มาก
เลขาณการ พนักงานราชการ และบริษัท เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานรับโทรศัพท์ พนักงานขาย พนักงานไปรษณีย์โทรเลข พนักงานคอมพิวเตอร์และ อิเล็กทรอนิกส์ พนักงานรักษาความปลอดภัย พนักงานดับเพลิง พนักงานรับจ่ายเงิน	3.62	0.79	มาก	3.36	1.01	มาก

ตารางที่ 16 ความต้องการสารนิเทศอาชีพตามทัศนคติของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว (N = 21)			ครูบรรณารักษ์ (N = 11)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ธุรกิจบริการและธุรกิจโรงแรม เช่น ภัตตาคาร โรงแรม บาร์ คนปรุงอาหาร และเครื่องคิม	3.67	0.80	มาก	3.54	1.07	มาก
ช่างเสริมสวย ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างทอผ้า	3.33	0.73	มาก	3.09	0.93	มาก
ช่างเจียรไนเพชรพลอย ช่างแกะสลัก ช่างจักสาน	3.14	0.68	มาก	3.09	0.93	มาก
ช่างกลโรงงาน ช่างเครื่อง ช่างไฟฟ้า ช่างสำรวจ ช่างเทคนิค ช่างไม้ ช่างก่อสร้าง	3.09	0.67	มาก	3.27	0.98	มาก
เกษตรกรรม การประมง ป่าไม้ นักวิชาการเกษตร	3.19	0.70	มาก	2.91	0.88	ปานกลาง
สารนิเทศอาชีพอื่น ๆ ที่ต้องการ (ไปรตระขุ)	-	-		-	-	

ตารางที่ 16 ความต้องการสารนิเทศอาเซียนตามทัศนะของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ (ต่อ)

สารนิเทศอาเซียน	ครูแนะแนว (N = 21)			ครูบรรณารักษ์ (N = 11)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>ข้อมูลการศึกษาที่นำไปสู่</b>						
<b>การประกอบอาชีพ</b>						
รายละเอียดเกี่ยวกับ สถานฝึกอบรมเพื่อ ประกอบอาชีพต่าง ๆ	3.57	0.78	มาก	3.45	1.04	มาก
รายละเอียดเกี่ยวกับ สถานศึกษาในระดับต่าง ๆ						
1. มหาวิทยาลัยของรัฐ	3.76	0.82	มาก	3.73	1.12	มาก
2. มหาวิทยาลัยเอกชน	3.57	0.78	มาก	3.18	0.96	มาก
3. วิทยาลัยครู	3.38	0.74	มาก	3.00	0.90	ปานกลาง
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	3.38	0.74	มาก	3.36	1.01	มาก
ของรัฐบาลและเอกชน						
5. อื่น ๆ ได้แก่ แหล่งเงินทุนการศึกษา	3.28	0.71	มาก	3.09	0.93	มาก

ตารางที่ 16 ความต้องการสารนิเทศอาชีพตามทัศนคติของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว (N = 21)			ครูบรรณารักษ์ (N = 11)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<u>ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการ</u>						
<u>ตัดสินใจเลือกอาชีพ</u>						
แบบทดสอบ/คำแนะนำ	3.57	0.78	มาก	3.64	1.08	มาก
เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ควร						
มีในการประกอบอาชีพ						
แบบทดสอบเพื่อวัดความ	3.48	0.76	มาก	3.36	1.01	มาก
สนใจในอาชีพ						
แบบทดสอบเพื่อวัดความ	3.62	0.79	มาก	3.18	0.96	มาก
ถนัดและความสามารถ						
เฉพาะบุคคล						
อื่น ๆ	-	-		-	-	

2.4 เปรียบเทียบทักษะของครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ในด้านความพอเพียง และ  
ความต้องการสารนิเทศอาชีพ

ในตอนนี้จะได้อายางานถึง ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของผู้ปฏิบัติงาน เกี่ยวกับ ความพอเพียง และความต้องการสารนิเทศอาชีพ โดยดูถึงระดับความพอเพียง และระดับความต้องการ ที่แปรเปลี่ยนไปเพื่อชี้ให้เห็นว่า สารนิเทศอาชีพเรื่องใด ที่ผู้ตอบ เห็นว่ามีความพอเพียงน้อย แต่ต้องการเพื่อการปฏิบัติงาน ในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับปานกลาง หรือมาก หรือ เรื่องใด พอเพียงปานกลาง แต่ผู้ตอบต้องการในระดับมาก ซึ่งผลที่ได้นำเสนอแยกตามกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ดังนี้

2.4.1 ครูแนะแนว (ตารางที่ 17)

ข้อมูลอาชีพ ข้อมูลอาชีพที่มีระดับความพอเพียง และความต้องการต่างกันดังนี้

คือ

1. ข้อมูลอาชีพที่ครูแนะแนวเห็นว่า มีความพอเพียงในระดับน้อย แต่มีความต้องการมาก มี 2 อาชีพ คือ

อาชีพนักวิทยาศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ ธรณีวิทยา อุตุนิยมวิทยา

อาชีพช่างเจียรไนเพชรพลอย ช่างแกะสลัก ช่างจักสาน

2. ข้อมูลอาชีพที่ครูแนะแนวเห็นว่ามีความพอเพียงปานกลาง และต้องการมาก มีจำนวน ถึง 25 อาชีพคือ

1. อาชีพสถาปนิก ช่างเขียนแบบ ช่างตกแต่งภายใน (มัณฑนากร)

นักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม (ดีไซน์เนอร์)

2. อาชีพวิศวกร

3. อาชีพแพทย์ ทันตแพทย์ จิตแพทย์ นักจิตวิทยา สัตวแพทย์

4. พยาบาล นักกายภาพบำบัด เทคนิคการแพทย์ นักโภชนาการ

5. นักบริหาร นักการเมือง นักปกครอง นักธุรกิจ

6. นักสังคมสงเคราะห์

7. นักคำนวณ นักบัญชีสมุหบัญชี

8. นักการทูต ล่าม

9. ศิลปิน
10. ทนายความ อัยการ ผู้พิพากษา
11. สจ๊วต แอร์โฮสเตส
12. นักประพันธ์ นักประพันธ์เพลง นักแปลหนังสือ
13. จิตรกร นักเขียนการ์ตูน
14. ครู อาจารย์
15. บรรณารักษ์
16. นักกีฬาอาชีพ
17. ผู้ประกาศและอ่านข่าวทางวิทยุโทรทัศน์ นักพากย์ ผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์
18. ทหาร ตำรวจ นักสืบ นักบิน
19. นักร้อง นักดนตรี นักแสดง
20. มัคคุเทศก์/ไกด์นำเที่ยว
21. เลขานุการ พนักงานราชการ และบริษัท เช่นพนักงานต้อนรับ  
พนักงานโทรศัพท์ พนักงานขาย พนักงานไปรษณีย์โทรเลข  
พนักงานคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ พนักงานรักษาความปลอดภัย  
พนักงานดับเพลิง พนักงานรับจ่ายเงิน
22. ธุรกิจบริการ และธุรกิจโรงแรม เช่น ภัตตาคาร โรงแรม บาร์  
คนปรุงอาหารและเครื่องดื่ม
23. ช่างเสริมสวย ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างทอผ้า
24. ช่างกลโรงงาน ช่างเครื่องไฟฟ้า ช่างสำรวจ ช่างเทคนิค ช่างไม้  
ช่างก่อสร้าง
25. เกษตรกรรม การประมง ป่าไม้ นักวิชาการเกษตร

ข้อมูลการศึกษา ครูแนะแนวมีความเห็นว่า ข้อมูลการศึกษาที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ  
เกือบทุกเรื่องก็ตาม มีความพอเพียงระดับมาก และตนเองมีความต้องการระดับมากเช่นกัน แต่มีข้อมูล  
การศึกษาบางเรื่องที่ครูแนะแนวเห็นว่า มีความพอเพียงปานกลาง แต่มีความต้องการมาก มี 2 เรื่องคือ



1. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานฝึกอบรมเพื่อประกอบอาชีพ
2. แหล่งเงินทุนการศึกษา

ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ ครูแนะแนวมีความเห็นว่า ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ ที่มีความพอเพียงระดับปานกลาง และมีความต้องการระดับมาก ได้แก่ แบบทดสอบ/คำแนะนำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ควรมีในการประกอบอาชีพ และแบบทดสอบเพื่อวัดความถนัด และความสามารถเฉพาะบุคคล ส่วนแบบทดสอบเพื่อวัดความสนใจในอาชีพ เป็นข้อมูลที่มีความพอเพียงระดับมาก และมีความต้องการมาก (ดังตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบทัศนคติของครูแนะแนวในเรื่องความพอเพียงและความต้องการ  
สารนิเทศอาชีพ

สารนิเทศอาชีพ	ระดับความพอเพียง	ระดับความต้องการ
<u>ข้อมูลอาชีพ</u>		
นักวิทยาศาสตร์ เคมี	น้อย (1.86)	มาก (3.52)
ฟิสิกส์ ธรณีวิทยา		
อศุนิยมวิทยา		
สถาปนิก ช่างเขียนแบบ	ปานกลาง (2.57)	มาก (3.71)
ช่างตกแต่งภายใน		
(มัณฑนาการ) นักออกแบบ		
ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและ		
พาณิชย์กรรม (ดีไซน์เนอร์)		
วิศวกร	ปานกลาง (2.62)	มาก (3.48)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบทักษะของครูแนะแนวในเรื่องความพอเพียงและความต้องการ  
 สารนิเทศอาชีพ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ระดับความพอเพียง	ระดับความต้องการ
แพทย์ ทันตแพทย์ จิตแพทย์ นักจิตวิทยา สัตวแพทย์	ปานกลาง (2.52)	มาก (3.67)
พยาบาล นักกายภาพบำบัด เทคนิคการแพทย์ นักโภชนาการ	ปานกลาง (2.48)	มาก (3.76)
นักบริหาร นักการเมือง นักปกครอง นักธุรกิจ	ปานกลาง (2.67)	มาก (3.43)
นักคำนวณ นักสถิติ นักบัญชี, สมทบบัญชี	ปานกลาง (2.57)	มาก (3.67)
นักสังคมสงเคราะห์	ปานกลาง (2.43)	มาก (3.48)
นักการทูต ล่าม	ปานกลาง (2.33)	มาก (3.52)
ศัลยกรรม	ปานกลาง (2.19)	มาก (3.48)
ทนายความ อัยการ ผู้พิพากษา	ปานกลาง (2.52)	มาก (3.43)
พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน, ภาคพื้นดิน	ปานกลาง (2.52)	มาก (3.62)
นักเดินเรือทะเล	ปานกลาง (2.38)	ปานกลาง (3.00)
นักประพันธ์ นักประพันธ์เพลง นักแปลหนังสือ	ปานกลาง (2.33)	มาก (3.14)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบทัศนคติของครูและคณาจารย์ในเรื่องความพอเพียงและความต้องการ  
สารนิเทศอาชีพ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ระดับความพอเพียง	ระดับความต้องการ
จิตรกร นักเขียนการ์ตูน	ปานกลาง (2.33)	มาก (3.48)
ครู-อาจารย์	มาก (3.00)	มาก (3.09)
บรรณารักษ์	ปานกลาง (2.62)	ปานกลาง (3.52)
นักกีฬาอาชีพ	ปานกลาง (2.52)	มาก (3.24)
ผู้ประกาศและอ่านข่าวทางวิทยุ โทรทัศน์ นักพากย์ ผู้สื่อข่าว หนังสือพิมพ์	ปานกลาง (2.48)	มาก (3.48)
ทหาร-ตำรวจ นักสืบ นักบิน	ปานกลาง (2.48)	มาก (3.48)
นักร้อง-นักดนตรี นักแสดง	ปานกลาง (2.38)	มาก (3.33)
มัคคุเทศก์/ไกด์นำเที่ยว	ปานกลาง (2.33)	มาก (3.52)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบทัศนคติของ ครูแนะแนว ในเรื่องความพอเพียงและความต้องการ  
 สารนิเทศอาชีพ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ระดับความพอเพียง	ระดับความต้องการ
เลขานการ พนักงานราชการ และบริษัท เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานรับโทรศัพท์ พนักงานขาย พนักงานไปรษณีย์โทรเลข พนักงานคอมพิวเตอร์และ อิเล็กทรอนิกส์ พนักงานรักษาความปลอดภัย พนักงานดับเพลิง พนักงานรับจ่ายเงิน	ปานกลาง (2.52)	มาก (3.62)
ธุรกิจบริการและธุรกิจโรงแรม เช่น ภัตตาคาร โรงแรม บาร์ คนปรุงอาหาร และเครื่องดื่ม	ปานกลาง (2.38)	มาก (3.67)
ช่างเสริมสวย ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างทอผ้า	ปานกลาง (2.48)	มาก (3.33)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบทัศนะของ ครูแนะแนว ในเรื่องความพอเพียงและความต้องการ  
 สารนิเทศอาเซียน (ต่อ)

สารนิเทศอาเซียน	ระดับความพอเพียง	ระดับความต้องการ
ช่างเจียรระโนเพชรพลอย ช่างแกะสลัก ช่างจักสาน	น้อย (2.00)	มาก (3.14)
ช่างกลโรงงาน ช่างเครื่อง ช่างไฟฟ้า ช่างสำรวจ ช่างเทคนิค ช่างไม้ ช่างก่อสร้าง	ปานกลาง (2.43)	มาก (3.09)
เกษตรกรรม การประมง ป่าไม้ นักวิชาการเกษตร	ปานกลาง (2.33)	มาก (3.19)
สารนิเทศอาเซียนอื่น ๆ ที่ต้องการ (โปรดระบุ)	- -	- -
<b>ข้อมูลการศึกษาที่นำไปสู่</b>		
<b>การประกอบอาชีพ</b>		
รายละเอียดเกี่ยวกับ สถานฝึกอบรมเพื่อ ประกอบอาชีพต่าง ๆ	ปานกลาง (2.76)	มาก (3.57)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบทัศนคติของครูแนะแนวในเรื่องความพอเพียงและความต้องการ  
สารนิเทศอาเซียน (ต่อ)

สารนิเทศอาเซียน	ระดับความพอเพียง	ระดับความต้องการ
รายละเอียดเกี่ยวกับ		
สถานศึกษาในระดับต่าง ๆ		
1. มหาวิทยาลัยของรัฐ	มาก (3.43)	มาก (3.76)
2. มหาวิทยาลัยเอกชน	มาก (3.43)	มาก (3.57)
3. วิทยาลัยครู	มาก (3.38)	มาก (3.38)
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษา ของรัฐบาลและเอกชน	มาก (3.33)	มาก (3.38)
5. อื่น ๆ ได้แก่ แหล่งเงินทุนการศึกษา	ปานกลาง (2.62)	มาก (3.28)
<u>ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการ</u>		
<u>ตัดสินใจเลือกอาเซียน</u>		
แบบทดสอบ/คำแนะนำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ควร มีในการประกอบอาชีพ	ปานกลาง (3.00)	มาก (3.57)
แบบทดสอบเพื่อวัดความ สนใจในอาเซียน	มาก (3.05)	มาก (3.48)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบทัศนะของ ครุณะแนว ในเรื่องความพอเพียงและความต้องการ  
สารนิเทศอาเซียน (ต่อ)

สารนิเทศอาเซียน	ระดับความพอเพียง	ระดับความต้องการ
แบบทดสอบเพื่อวัดความ ถนัดและความสามารถ เฉพาะบุคคล อื่น ๆ	ปานกลาง (3.00)	มาก (3.62)
	- -	- -

#### 2.4.2 ครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 18)

ข้อมูลอาชีพ ข้อมูลอาชีพที่ครูบรรณารักษ์มีความเห็นว่ามีเพียงพอเพียง และความต้องการในระดับที่ต่างกันมี ดังนี้คือ

1. ข้อมูลอาชีพที่ครูบรรณารักษ์เห็นว่า มีความพอเพียงน้อยแต่ มีความต้องการระดับ ปานกลาง มีเพียง 1 อาชีพ คือ

อาชีพนักการทูต ล่าม

2. ข้อมูลอาชีพที่ครูบรรณารักษ์เห็นว่ามีความพอเพียง ปานกลาง และมีความต้องการมาก มีจำนวน 15 อาชีพ คือ

1. นักวิทยาศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ ธรณีวิทยา อุตุนิยมวิทยา
2. สถาปนิก ช่างเขียนแบบ ช่างตกแต่งภายใน (มัณฑนากร)  
นักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม (ดีไซน์เนอร์)
3. วิศวกร
4. แพทย์ ทันตแพทย์ จิตแพทย์ นักจิตวิทยา สัตวแพทย์
5. พยาบาล นักกายภาพบำบัด เทคนิคการแพทย์ นักโภชนาการ
6. จิตรกร นักเขียนการ์ตูน
7. นักกีฬาอาชีพ
8. ผู้ประกาศ และอ่านข่าวทางวิทยุโทรทัศน์ นักพากย์ ผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์
9. นักร้อง นักดนตรี นักแสดง
10. มัคคุเทศก์/ไกด์นำเที่ยว
11. เลขาณูการ พนักงานราชการ และบริษัท เช่นพนักงานต้อนรับ  
พนักงานโทรศัพท์ พนักงานขาย พนักงานไปรษณีย์โทรเลข  
พนักงานคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ พนักงานรักษาความปลอดภัย  
พนักงานดับเพลิง พนักงานรับจ่ายเงิน
12. ธุรกิจบริการ และธุรกิจโรงแรม เช่น ภัตตาคาร โรงแรม บาร์  
คนปรุงอาหารและเครื่องดื่ม



13. ช่างเสริมสวย ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างทอผ้า

14. ช่างกลโรงงาน ช่างเครื่องไฟฟ้า ช่างสำรวจ ช่างเทคนิค ช่างไม้  
ช่างก่อสร้าง

15. ช่างเจียรไนเพชรพลอย ช่างแกะสลัก ช่างจักสาน

ข้อมูลการศึกษา ครูบรรณาธิภรณ์มีความเห็นเช่นเดียวกับ ครูณะแนว ว่า

ข้อมูลการศึกษาที่นำไปสู่การประกอบอาชีพเกือบทุกเรื่อง ที่สอบถามส่วนใหญ่ มีความพอเพียงปานกลาง แต่ต้องการระดับมาก คือ

1. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานฝึกอบรมเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ
2. รายละเอียดเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยเอกชน
3. แหล่งเงินทุนทางการศึกษา

ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ ครูบรรณาธิภรณ์ มีความเห็นว่า

ข้อมูลอื่น ๆ ที่สอบถาม ทุกเรื่องที่มีความพอเพียงระดับปานกลาง แต่ต้องการระดับมาก

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบทัศนะของ ครูบรรณารักษ์ ในเรื่องความพอเพียงและความต้องการ  
สารนิเทศอาเซียน

สารนิเทศอาเซียน	ระดับความพอเพียง	ระดับความต้องการ
<b>ข้อมูลอาเซียน</b>		
นักวิทยาศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ อชีววิทยา อุตุนิยมวิทยา	ปานกลาง (2.36)	มาก (3.45)
สถาปนิก ช่างเขียนแบบ ช่างตกแต่งภายใน (มัณฑนาการ) นักออกแบบ ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและ พาณิชย์กรรม (ดีไซน์เนอร์)	ปานกลาง (2.45)	มาก (3.18)
วิศวกร	ปานกลาง (2.09)	มาก (3.27)
แพทย์ ทันตแพทย์ จิตแพทย์ นักจิตวิทยา สัตวแพทย์	ปานกลาง (2.54)	มาก (3.36)
พยาบาล นักกายภาพบำบัด เทคนิคการแพทย์ นักโภชนาการ	ปานกลาง (2.64)	มาก (3.45)
นักบริหาร นักการเมือง นักปกครอง นักธุรกิจ	ปานกลาง (2.82)	ปานกลาง (2.91)
นักคำนวณ นักสถิติ นักบัญชี, สมทบบัญชี	ปานกลาง (2.82)	ปานกลาง (3.00)

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบทักษะของ ครูบรรณารักษ์ ในเรื่องความพอเพียงและความต้องการ  
สารนิเทศอาชีพ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ระดับความพอเพียง	ระดับความต้องการ
นักสังคมสงเคราะห์	ปานกลาง (2.54)	ปานกลาง (2.73)
นักการทูต ล่าม	น้อย (1.91)	ปานกลาง (2.36)
ศัลยกรรม	ปานกลาง (2.45)	ปานกลาง (2.91)
ทนายความ อัยการ	ปานกลาง (2.45)	ปานกลาง (2.91)
ผู้นิเทศ		
พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน, ภาคพื้นดิน	ปานกลาง (2.27)	ปานกลาง (2.91)
นักเดินเรือทะเล	ปานกลาง (2.36)	ปานกลาง (2.64)
นักประพันธ์ นักประพันธ์เพลง	ปานกลาง (2.54)	ปานกลาง (2.82)
นักแปลหนังสือ		
จิตรกร นักเขียนการ์ตูน	ปานกลาง (2.73)	มาก (3.18)
ครู-อาจารย์	มาก (3.27)	มาก (3.09)
บรรณารักษ์	ปานกลาง (2.73)	ปานกลาง (2.64)
นักกีฬาอาชีพ	ปานกลาง (2.54)	มาก (3.18)
ผู้ประกาศและอ่านข่าวทางวิทยุ, โทรทัศน์ นักพากย์ ผู้สื่อข่าว หนังสือพิมพ์	ปานกลาง (2.64)	มาก (3.27)
ทหาร-ตำรวจ นักสืบ นักบิน	ปานกลาง (2.54)	ปานกลาง (2.82)
นักร้อง-นักดนตรี นักแสดง	ปานกลาง (2.54)	มาก (3.82)
มัคคุเทศก์/ไกด์นำเที่ยว	ปานกลาง (2.54)	มาก (3.09)

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบทัศนคติของครัวเรือนในเรื่องความพอเพียงและความต้องการ  
สารนิเทศอาเซียน (ต่อ)

สารนิเทศอาเซียน	ระดับความพอเพียง	ระดับความต้องการ
เลขานุการ พนักงานราชการ และบริษัท เช่น พนักงานต้อนรับ พนักงานรับโทรศัพท์ พนักงานขาย พนักงานไปรษณีย์โทรเลข พนักงานคอมพิวเตอร์และ อิเล็กทรอนิกส์ พนักงานรักษาความปลอดภัย พนักงานดับเพลิง พนักงานรับจ่ายเงิน	ปานกลาง (2.82)	มาก (3.36)
ธุรกิจบริการและธุรกิจโรงแรม เช่น กัศตราคาร โรงแรม บาร์ คนปรุงอาหาร และเครื่องดื่ม	ปานกลาง (2.73)	มาก (3.54)
ช่างเสริมสวย ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างทอผ้า	ปานกลาง (2.64)	มาก (3.09)
ช่างเจียรไนเพชรพลอย ช่างแกะสลัก ช่างจักสาน	ปานกลาง (2.27)	มาก (3.09)

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบทัศนคติของ ครูบรรณารักษ์ ในเรื่องความพอเพียงและความต้องการ  
สารนิเทศอาเซียน (ต่อ)

สารนิเทศอาเซียน	ระดับความพอเพียง	ระดับความต้องการ
ช่างกลโรงงาน ช่างเครื่อง ช่างไฟฟ้า ช่างสำรวจ ช่างเทคนิค ช่างไม้ ช่างก่อสร้าง	ปานกลาง (2.54)	มาก (3.27)
เกษตรกรรม การประมง ป่าไม้ นักวิชาการเกษตร	ปานกลาง (2.73)	ปานกลาง (2.91)
สารนิเทศอาเซียนอื่น ๆ ที่ต้องการ (โปรดระบุ)	-	-
<b>ข้อมูลการศึกษาที่นำไปสู่</b>		
<b>การประกอบอาชีพ</b>		
รายละเอียดเกี่ยวกับ สถานฝึกอบรมเพื่อ ประกอบอาชีพต่าง ๆ	ปานกลาง (2.73)	มาก (3.45)
รายละเอียดเกี่ยวกับ สถานศึกษาในระดับต่าง ๆ		
1. มหาวิทยาลัยของรัฐ	ปานกลาง (2.73)	มาก (3.73)
2. มหาวิทยาลัยเอกชน	ปานกลาง (3.00)	มาก (3.18)
3. วิทยาลัยครู	ปานกลาง (2.91)	ปานกลาง (3.00)
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	มาก (3.09)	มาก (3.36)
ของรัฐบาลและเอกชน		

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบทัศนคติของครูบรรณาธิการในเรื่องความพอเพียงและความต้องการ  
สารนิเทศอาชีพ (ต่อ)

สารนิเทศอาชีพ	ระดับความพอเพียง	ระดับความต้องการ
5. อื่น ๆ ได้แก่		
แหล่งเงินทุนการศึกษา	ปานกลาง (2.64)	มาก (3.09)
<u>ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการ</u>		
<u>ตัดสินใจเพื่ออาชีพ</u>		
แบบทดสอบ/คำแนะนำ	ปานกลาง (2.82)	มาก (3.64)
เกี่ยวกับคุณภาพที่ควร		
มีในการประกอบอาชีพ		
แบบทดสอบเพื่อวัดความ	ปานกลาง (2.36)	มาก (3.36)
สนใจในอาชีพ		
แบบทดสอบเพื่อวัดความ	ปานกลาง (2.36)	มาก (3.18)
ถนัดและความสามารถ		
เฉพาะบุคคล		

## 2.5 คุณสมบัติสารนิเทศอาชีพ ที่ครูแนะแนว และครูบรรณารักษ์ต้องการ

จากการสอบถามถึงคุณสมบัติสารนิเทศอาชีพ ที่ครูแนะแนว และครูบรรณารักษ์ ต้องการเพื่อ  
บริการ แก่นักเรียนในโรงเรียน ผลปรากฏว่า คุณสมบัติสารนิเทศอาชีพที่สอบถามเกือบทุกเรื่องเป็น  
คุณสมบัติที่ผู้ต้องการในระดับมาก โดยในกลุ่มครูแนะแนว ต้องการสารนิเทศอาชีพตามคุณสมบัติที่  
สอบถามทุกเรื่องในระดับมาก (3.62-3.86) โดยคุณสมบัติที่ต้องการมาก 3 อันดับแรกคือ

อันดับ 1 เป็นสารนิเทศที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ อย่างถูกต้อง ตรงกับ  
ความเป็นจริง (3.86)

อันดับ 2 มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน (3.81)

อันดับ 3 ได้แก่คุณสมบัติต่อไปนี้

1. มีเนื้อหาหลาย ๆ อาชีพในเล่มเดียวกัน
2. ให้รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพนั้น ทั้งในด้านบวกและด้านลบ
3. มีรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะงานอาชีพ การศึกษา การฝึกอบรม  
และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกอาชีพอยู่ภายในเล่ม  
เดียวกัน
4. เนื้อหา และการใช้ภาษา เหมาะกับวัย และพัฒนาการทางอาชีพของ  
นักเรียน โดยมีระดับความต้องการเฉลี่ยเท่ากับ 3.71

ครูบรรณารักษ์ มีความเห็นว่าคุณสมบัติสารนิเทศอาชีพทุกเรื่องที่สอบถาม ส่วนใหญ่  
(6 จาก 7 เรื่อง) ครูบรรณารักษ์ต้องการในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.36-3.73) ยกเว้น เรื่อง  
ความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน ที่ครูบรรณารักษ์มีความต้องการระดับปานกลาง (3.00)

คุณสมบัติที่ครูบรรณารักษ์ต้องการมาก 3 อันดับแรกคือ

อันดับ 1 มีเนื้อหาและการใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการทางอาชีพ  
ของนักเรียน (3.73)

อันดับ 2 เป็นสารนิเทศอาชีพที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ  
อย่างถูกต้อง ตรงกับสภาพความเป็นจริง (3.64)

อันดับ 3 มีเนื้อหาหลาย ๆ อาชีพอยู่ในเล่มเดียวกัน (3.54)

จากข้อมูลที่ได้สังเกตได้พบว่า คุณสมบัติสารนิเทศอาชีพที่ครูแนะแนว และ  
ครูบรรณารักษ์ต้องการตรงกันในระดับมาก 3 เรื่องแรกคือ

1. เป็นสารนิเทศที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ อย่างถูกต้อง  
ตรงกับสภาพความเป็นจริง
2. มีเนื้อหาหลาย ๆ อาชีพอยู่ในเล่มเดียวกัน
3. มีเนื้อหาและการใช้ภาษาเหมาะกับวัย และพัฒนาการทางอาชีพของ  
นักเรียน

ส่วนคุณสมบัติด้านความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน ซึ่งครูแนะแนว  
ต้องการระดับมาก เป็นอันดับ 2 นั้น ปรากฏว่ากลับเป็นคุณสมบัติที่ครูบรรณารักษ์ต้องการในระดับ  
ปานกลาง (3.00) (ดังตารางที่ 19)



ตารางที่ 19 คุณสมบัติสารนิเทศอาชีพที่ครูแนะแนว และครูบรรณารักษ์ต้องการ

คุณสมบัติสารนิเทศอาชีพ	ครูแนะแนว		ครูบรรณารักษ์	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
เป็นสารนิเทศที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ อย่างถูกต้องตรงกับสภาพความเป็นจริง	3.86	0.84 มาก	3.64	1.10 มาก
มีเนื้อหาหลาย ๆ อาชีพอยู่ในเล่มเดียวกัน	3.71	0.81 มาก	3.54	1.07 มาก
เป็นสารนิเทศอาชีพที่จัดทำขึ้นโดยสมาคมอาชีพนั้น ๆ	3.62	0.86 มาก	3.36	1.01 มาก
ให้รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ ทั้งในด้านบวกและด้านลบ	3.71	0.81 มาก	3.45	1.04 มาก
มีรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะงานอาชีพ การศึกษา การฝึกอบรม และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกอาชีพอยู่ภายในเล่มเดียวกัน	3.71	0.81 ใสก	3.36	1.12 มาก
มีเนื้อหาและการใช้ภาษาเหมาะกับวัย และพัฒนาการทางอาชีพของนักเรียน	3.71	0.81 มาก	3.73	0.12 มาก
มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพตลาดแรงงาน	3.81	0.83 มาก	3.00	0.82 ปานกลาง

## 2.6 รูปแบบสารนิเทศอาชีวศึกษาที่ครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ต้องการ

จากการสอบถามว่าสารนิเทศอาชีวศึกษา รูปแบบต่าง ๆ ที่สอบถาม เช่น หนังสือ วารสาร/ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ จุลสาร ฯลฯ เป็นรูปแบบที่ครูแนะแนว และครูบรรณารักษ์ มีความต้องการ ในระดับใด ผลจากการวิเคราะห์ ปรากฏว่า รูปแบบของสารนิเทศอาชีวศึกษา ที่ตามเกือบทุกเรื่อง ครูแนะแนวต้องการระดับมาก (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.24-3.86) ยกเว้น สารนิเทศอาชีวศึกษาในรูปแบบ นวนิยายอาชีวศึกษา และเรื่องสั้น ที่ครูแนะแนวมีความต้องการในระดับปานกลาง (3.00) รูปแบบที่ ครูแนะแนวต้องการในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่

1. โสภิตคนวิเศษ ได้แก่ สไลด์อาชีวศึกษา แถบภาพเกี่ยวกับอาชีวศึกษา ภาพยนตร์อาชีวศึกษา แถบเสียง สัมภาษณ์บุคคลในอาชีวศึกษา (3.86)
2. จุลสารแนะแนวการศึกษาและอาชีวศึกษา (3.81)
3. หนังสือพิมพ์ที่ให้ความรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับอาชีวศึกษา ความต้องการบุคคล ในอาชีวศึกษาต่าง ๆ และภาวะตลาดแรงงาน (3.76)

สำหรับครูบรรณารักษ์ ต้องการสารนิเทศอาชีวศึกษาทุกรูปแบบในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.09-3.91) รูปแบบสารนิเทศอาชีวศึกษาที่ครูบรรณารักษ์ต้องการมาก 3 อันดับแรกคือ

1. หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีวศึกษาการศึกษา แนวทางการศึกษาต่อ เพื่อนำไปสู่อาชีวศึกษาต่าง ๆ รวมถึงสถานประกอบการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอาชีวศึกษา (3.91)
2. หนังสือพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับอาชีวศึกษา ความต้องการบุคคล ในอาชีวศึกษาต่าง ๆ และภาวะตลาดแรงงาน (3.82)
3. วารสาร/นิตยสารอาชีวศึกษา (3.73)

จากข้อมูลที่ได้เป็นที่น่าสังเกตว่า รูปแบบสารนิเทศอาชีวศึกษาที่ครูแนะแนวต้องการมาก เป็นอันดับแรก (3.86) คือ โสภิตคนวิเศษ ได้แก่ สไลด์อาชีวศึกษา ฯลฯ นั้น กลับเป็นรูปแบบที่ครูบรรณารักษ์ต้องการ ระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย (3.09) และในขณะที่รูปแบบหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีวศึกษา ฯลฯ เป็นรูปแบบที่ครูบรรณารักษ์ต้องการในระดับมากเป็นอันดับแรก (3.91) กลับเป็นรูปแบบที่ครูแนะแนว ต้องการเป็นอันดับสุดท้าย (3.24) (ดังตารางที่ 20)

ตารางที่ 20 รูปแบบสารนิเทศอาชีวะที่ครูแนะแนวและครูบรรณารักษ์ต้องการ

รูปแบบสารนิเทศอาชีวะ	ครูแนะแนว		ครูบรรณารักษ์	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีวะ การศึกษา แนะนำทางการศึกษา ต่อเพื่อนำไปสู่อาชีวะนั้น ๆ รวมถึง ปทานุกรมอาชีวะและพจนานุกรมอาชีวะ	3.24	0.71 มาก	3.91	0.18 มาก
วารสาร/นิตสารอาชีวะ	3.67	0.80 มาก	3.73	1.12 มาก
หนังสือพิมพ์ที่ให้ความรู้ ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับอาชีวะ ความต้องการบุคคลในอาชีวะต่าง ๆ และภาวะตลาดแรงงาน	3.76	0.82 มาก	3.82	1.15 มาก
หนังสือชีวประวัติ	3.24	0.71 มาก	3.18	0.96 มาก
นวนิยายอาชีวะและ เรื่องสั้น	3.00	0.65 ปานกลาง	3.54	1.07 มาก
จุลสารแนะแนวการศึกษาและอาชีวะ	3.81	0.83 มาก	3.54	1.07 มาก
แผ่นพับ/แผ่นปลิวที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาและอาชีวะ	3.62	0.79 มาก	3.64	1.10 มาก
โสตทัศนวัสดุ ได้แก่ สไลด์อาชีวะ แถบภาพเกี่ยวกับอาชีวะ ภาพยนตร์อาชีวะ แถวเสียง สัมภาษณ์บุคคลในอาชีวะ	3.86	0.84 มาก	3.09	0.93 มาก
อื่น ๆ	-	-	-	-

ตอนที่ 3 ผู้ผลิตสารนิเทศอาชีวะสำหรับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
ในเขตกรุงเทพมหานคร

จากการรวบรวม และวิเคราะห์สารนิเทศอาชีวะที่จัดเก็บในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ตามที่กล่าวในตอนต้นที่ 1 ทำให้ได้รายชื่อผู้ผลิตสารนิเทศอาชีวะ จำนวน 179 ราย/แห่ง โดยเป็นบุคคล 95 ราย และเป็นสถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 144 แห่ง นอกจากนี้จากการตรวจสอบที่อยู่ของสถาบัน หน่วยงาน องค์กร ที่ผลิตสารนิเทศอาชีวะ จำนวน 144 แห่ง ก่อนการส่งแบบสอบถามพบว่า มีผู้ผลิต 1 แห่งคือ กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ปรากฏชื่อ ในนามสงเคราะห์ส่วนราชการไทย จึงได้โทรศัพท์ถามไปยังงานประชาสัมพันธ์กระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่า หน่วยงานนี้ยกเลิกไปแล้ว ดังนั้น จึงเหลือหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีวะที่เป็นสถาบัน หน่วยงาน องค์กร เพียง 143 แห่ง

จากการสอบถามผู้ผลิตสารนิเทศอาชีวะที่เป็นสถาบันทั้ง 143 แห่งนี้ ถึงวัตถุประสงค์การผลิตสารนิเทศอาชีวะ อาชีวะและสาขาวิชาที่ผลิต กลุ่มผู้อ่านเป้าหมาย และบทบาทด้านอื่น ๆ ต่อการส่งเสริมความรู้ทางอาชีวะ ผลจากการวิเคราะห์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 3.1 หน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการส่งแบบสอบถามไปยังหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพ จำนวน 149 แห่ง ผลปรากฏว่า แบบสอบถาม 8 ชุด ที่ส่งกลับมาโดยไม่ได้ตอบ ข้อคำถาม โดย 7 ชุดแรก หน่วยงานผู้ตอบแจ้งว่า ผู้รับผิดชอบการผลิตเป็นคณะกรรมการ และคณะบุคคลซึ่งไม่สามารถติดตามได้ และอีก 1 ชุด เป็นของหน่วยงานที่แจ้งว่า ปัจจุบันไม่ได้รับผิดชอบหน้าที่นี้แล้ว หน่วยงานทั้ง 8 แห่งนี้คือ

1. องค์การบริหารสโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ
2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะกรรมการประชาสัมพันธ์
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะกรรมการการแนะนำมหาวิทยาลัย
4. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชุมนวมนักศึกษาอิสาน
5. มหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ นักศึกษาภาควิชาจิตวิทยา
6. รายการแนะแนวการศึกษา วิทย์และโทรทัศนศึกษา  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
7. สำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ
8. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กองบริการการศึกษา

สำหรับแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา และมีคำตอบครบถ้วน มีจำนวนทั้งสิ้น 119 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.22 ของแบบสอบถามที่ส่งออกไปโดยเป็นหน่วยงานภาครัฐบาลมากเป็นอันดับแรก (ร้อยละ 76.47) รองลงมา เป็นหน่วยงานภาคเอกชน (ร้อยละ 17.65) สมาคมอาชีพ มูลนิธิ และรัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ (ไม่เกินร้อยละ 3.36) (ดังตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทหน่วยงาน

หน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ	ร้อยละ
<b>หน่วยงานภาครัฐบาล</b>			
สถานศึกษา/ฝึกอบรม	96	80	
หน่วยงานภาครัฐบาลอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สถานศึกษา	13	11	
รวม	109	91	76.47
<b>หน่วยงานภาคเอกชน</b>			
สถานศึกษา/ฝึกอบรม	15	13	
สถาบันกวดวิชา	3	3	
สำนักพิมพ์	8	5	
รวม	26	21	17.65
รัฐวิสาหกิจ	1	1	0.84
สมาคมอาชีพ	5	4	3.36
มูลนิธิ	2	2	1.68
รวม	143	119 (83.22)	100.00

### 3.2 วัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาชีพของหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศ

จากการสอบถามถึงวัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาชีพของหน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถาม โดยให้จัดอันดับความสำคัญเป็นวัตถุประสงค์อันดับแรก และอันดับรองลงมา ผลปรากฏว่า วัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาชีพอันดับแรก คือ เพื่อแนะแนวการศึกษา หรือการอบรมเพื่อการประกอบอาชีพ (มีผู้ตอบ 61 ราย) วัตถุประสงค์อันดับ 2 คือ เพื่อให้รายละเอียดและความรู้เกี่ยวกับอาชีพโดยมีผู้ตอบ 27 ราย ส่วนวัตถุประสงค์ อันดับ 3 คือ เพื่อปลูกฝังทัศนคติ แรงบันดาลใจ และสร้างความสนใจเกี่ยวกับอาชีพ โดยมีผู้ตอบ 29 ราย วัตถุประสงค์อันดับ 4 เพื่อประชาสัมพันธ์หน่วยงานในฐานะองค์กรทางอาชีพ/การศึกษา มีผู้ตอบ 18 ราย และ วัตถุประสงค์อันดับ 5 คือ เพื่อรายงานสถานการณ์แรงงาน ข่าวสาร การสมัครงาน และความเคลื่อนไหวทางอาชีพ มีผู้ตอบ 22 ราย (ดังตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 วัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาเซียนของหน่วยงานผู้ผลิต (N = 119)

วัตถุประสงค์การผลิตสารนิเทศอาเซียน	อันดับ				
	1	2	3	4	5
ให้รายละเอียดและความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	24	27	24	15	2
ปลูกฝังทัศนคติแรงบันดาลใจและสร้าง ความสนใจเกี่ยวกับอาเซียน	7	19	29	17	8
แนะแนวทางการศึกษา หรือการอบรม การประกอบอาชีพ	61	25	12	7	2
รายงานสถานการณ์แรงงานข่าวสาร การสมัครงานและความเคลื่อนไหว ทางอาเซียน	7	12	9	15	22
ประชาสัมพันธ์หน่วยงานในฐานะองค์กร ทางอาเซียน/การศึกษา	20	26	20	18	16



เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์การผลิตสารนิเทศอาเซียนจำแนกตามหน่วยงานประเภทต่าง ๆ

พบผลดังนี้

### 3.2.1 หน่วยงานภาครัฐบาล

หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียนภาครัฐบาล 91 แห่ง มีวัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาเซียน 3 อันดับแรก ดังนี้

วัตถุประสงค์อันดับ 1 คือ เพื่อแนะแนวการศึกษา หรือการอบรม เพื่อการประกอบอาชีพ (มีผู้ตอบ 46 ราย) ส่วนวัตถุประสงค์อันดับ 2 คือ เพื่อประชาสัมพันธ์หน่วยงานในฐานะองค์การทางอาเซียน/การศึกษา (มีผู้ตอบ 22 ราย) และวัตถุประสงค์อันดับ 3 เพื่อปลุกฝังทัศนคติ แรงบันดาลใจ และสร้างความสนใจเกี่ยวกับอาเซียน โดยมีผู้ตอบ 25 ราย (ดังตารางที่ -23)

ตารางที่ 23 วัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาเซียนของผู้ผลิตภาครัฐบาล (N = 91)

วัตถุประสงค์การผลิตสารนิเทศอาเซียน	อันดับ				
	1	2	3	4	5
ให้รายละเอียดและความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	18	16	20	14	1
ปลูกฝังทัศนคติแรงบันดาลใจและสร้าง ความสนใจเกี่ยวกับอาเซียน	3	13	25	13	11
แนะแนวทางการศึกษา หรือการอบรม การประกอบอาชีพ	46	21	8	5	2
รายงานสถานการณ์แรงงานข่าวสาร การสมัครงานและความเคลื่อนไหว ทางอาชีพ	7	11	7	10	18
ประชาสัมพันธ์หน่วยงานในฐานะองค์กร ทางอาชีพ/การศึกษา	17	22	10	15	13

### 3.2.2 หน่วยงานภาคเอกชน

หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพภาคเอกชน ซึ่งประกอบด้วยสถานศึกษา/ฝึกอบรม สถาบันกวดวิชา และสำนักพิมพ์จำนวน 20 แห่ง มีวัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาชีพ โดยสามารถจัดอันดับตามความสำคัญ ดังนี้คือ อันดับแรกเพื่อแนะแนวทางการศึกษา หรือการอบรมเพื่อการประกอบอาชีพ อันดับ 2 คือให้รายละเอียด และความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และวัตถุประสงค์ อันดับ 3 เพื่อประชาสัมพันธ์หน่วยงานในฐานะองค์กรทางอาชีพ/การศึกษา (ดังตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 วัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาเซียนของผู้ผลิตภาคเอกชน (N=21)

วัตถุประสงค์	อันดับ				
	1	2	3	4	5
ให้รายละเอียดและความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	4	9	3	-	-
ปลูกฝังทัศนคติแรงบันดาลใจและสร้าง ความสนใจเกี่ยวกับอาเซียน	1	3	6	3	2
แนะแนวทางการศึกษา หรือการอบรม การประกอบอาชีพ	13	3	1	2	-
รายงานสถานการณ์แรงงานข่าวสาร การสมัครงานและความเคลื่อนไหว ทางอาชีพ	-	-	2	5	3
ประชาสัมพันธ์หน่วยงานในฐานะองค์กร ทางอาชีพ/การศึกษา	2	4	7	2	2
อื่น ๆ	-	-	1	-	-

### 3.2.3 รัฐวิสาหกิจ

สำหรับรัฐวิสาหกิจซึ่งมีเพียง 1 แห่ง คือสถาบันฝึกอบรมวิชาการโรงแรม และการท่องเที่ยวที่ วัดฤๅษะสงฆ์ในการผลิตสารนิเทศอาเซียน จัดตามลำดับความสำคัญได้ดังนี้ เพื่อประชาสัมพันธ์หน่วยงานในฐานะองค์กรทางอาเซียน/การศึกษา เพื่อรายงานสถานการณ์แรงงาน ข่าวสาร การสมัครงานและความเคลื่อนไหวทางอาเซียน และเพื่อแนะแนวทางการศึกษา หรือการอบรมเพื่อการประกอบอาชีพ (ดังตารางที่ 25)

ตารางที่ 25 วัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาเซียนของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ (N=1)

วัตถุประสงค์	อันดับ				
	1	2	3	4	5
ให้รายละเอียดและความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	-	-	-	-	1
ปลูกฝังทัศนคติแรงบันดาลใจและสร้าง ความสนใจเกี่ยวกับอาเซียน	-	-	-	1	-
แนะแนวทางการศึกษา หรือการอบรม การประกอบอาชีพ	-	-	1	-	-
รายงานสถานการณ์แรงงานข่าวสาร การสมัครงานและความเคลื่อนไหว ทางอาชีพ	-	1	-	-	-
ประชาสัมพันธ์หน่วยงานในฐานะองค์กร ทางอาชีพ/การศึกษา	1	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-

### 3.2.4 สมาคมอาชีพ

สมาคมอาชีพ 4 แห่งที่ผลิตสารนิเทศอาชีพ มีวัตถุประสงค์ ในการผลิตสารนิเทศ อาชีพที่จัดลำดับความสำคัญ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้คือ วัตถุประสงค์อันดับ 1 เพื่อให้รายละเอียด และ ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ (มีผู้ตอบ 2 ราย) วัตถุประสงค์อันดับ 2 คือเพื่อปลูกฝังทัศนคติ แรงบันดาลใจ และสร้างความสนใจเกี่ยวกับอาชีพ (มีผู้ตอบ 3 ราย) และวัตถุประสงค์อันดับ 3 คือเพื่อประชาสัมพันธ์ หน่วยงานในฐานะองค์กรทางอาชีพ/การศึกษา (มีผู้ตอบ 2 ราย) (ดังตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 วัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาชีพของสมาคมอาชีพ (N=4)

วัตถุประสงค์	อันดับ				
	1	2	3	4	5
ให้รายละเอียดและความรู้เกี่ยวกับอาชีพ	2	1	1	-	-
ปลูกฝังทัศนคติแรงบันดาลใจและสร้าง ความสนใจเกี่ยวกับอาชีพ	1	3	-	-	-
แนะแนวทางการศึกษา หรือการอบรม การประกอบอาชีพ	1	-	-	-	-
รายงานสถานการณ์แรงงานข่าวสาร การสมัครงานและความเคลื่อนไหว ทางอาชีพ	-	-	-	-	1
ประชาสัมพันธ์หน่วยงานในฐานะองค์กร ทางอาชีพ/การศึกษา	-	-	2	1	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-



### 3.2.5 มลนิธิ

มูลนิธิ 2 แห่งที่ผลิตสารนิเทศอาชีพ มีวัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาชีพ ที่จัดตามลำดับความสำคัญ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ เพื่อปลูกฝังทัศนคติและสร้าง ความสนใจเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อให้รายละเอียดและความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และเพื่อแนะแนวทางการศึกษา หรือการอบรมเพื่อการ ประกอบอาชีพ (ดังตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 วัตถุประสงค์ในการผลิตสารนิเทศอาเซียนของมูลนิธิ (N=2)

วัตถุประสงค์	อันดับ				
	1	2	3	4	5
ให้รายละเอียดและความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	-	2	-	-	-
ปลูกฝังทัศนคติแรงบันดาลใจและสร้าง ความสนใจเกี่ยวกับอาเซียน	2	-	-	-	-
แนะแนวทางการศึกษา หรือการอบรม การประกอบอาชีพ	-	-	2	-	-
รายงานสถานการณ์แรงงานข่าวสาร การสมัครงานและความเคลื่อนไหว ทางอาชีพ	-	-	-	-	-
ประชาสัมพันธ์หน่วยงานในฐานะองค์กร ทางอาชีพ/การศึกษา	-	-	-	-	1
อื่น ๆ	-	-	-	-	-

### 3.3 กลุ่มผู้อ่านเป้าหมาย

จากการสอบถามหน่วยงานผู้ผลิตข่าวสารนิเทศอาชีวะที่ผลิต เพื่อผู้อ่านกลุ่มใดเป็นหลัก โดยให้หน่วยงานผู้ตอบจัดอันดับกลุ่มผู้อ่านตามความสำคัญ ผลปรากฏว่าหน่วยงานผู้ตอบ ซึ่งมีทั้งหน่วยงานภาครัฐบาล ภาคเอกชน วิชาชีพสาขากิจ สมาคมอาชีวะ ได้จัดอันดับกลุ่มผู้อ่านเป้าหมาย 3 อันดับแรกไว้ ดังนี้คือ เพื่อนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ผู้ตอบ 77 ราย) นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา (มีผู้ตอบ 32 ราย) และเพื่อผู้ปฏิบัติงานแนะแนว (มีผู้ตอบ 29 ราย) (ดังตารางที่ 28)

ตารางที่ 28 กลุ่มผู้อ่านวารสารนิเทศอาชีวะของหน่วยงานผู้ผลิตประเภทต่าง ๆ (N=119)

กลุ่มผู้อ่าน	อันดับ				
	1	2	3	4	5
นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	77	21	5	1	2
นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	22	32	13	10	18
ผู้ปฏิบัติงานแนะแนว	7	31	29	14	16
ผู้ปกครอง	-	18	20	21	18
บุคคลผู้สนใจ	11	12	20	32	15

เมื่อพิจารณาถึงกลุ่มผู้อ่านสารนิเทศอาชีพ ของหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศแต่ละประเภท พบความแตกต่างดังนี้

### 3.3.1 หน่วยงานภาครัฐบาล

กลุ่มผู้อ่านเป้าหมาย ที่หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพภาครัฐบาลคาดหวัง ลำดับความสำคัญ 3 อันดับแรกได้ดังนี้

อันดับ 1 นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ผู้ตอบ 57 ราย)

อันดับ 2 และอันดับ 3 เป็นผู้อ่านกลุ่มเดียวกันคือ ผู้ปฏิบัติงานแนะแนว โดยมีผู้ตอบ 26 และ 22 รายตามลำดับ (ดังตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 กลุ่มผู้อ่านสารนิเทศอาชีพที่หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศภาครัฐบาลคาดหวัง (N=91)

กลุ่มผู้อ่านสารนิเทศอาชีพ	อันดับ				
	1	2	3	4	5
นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	57	16	4	1	2
นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	21	23	10	7	15
ผู้ปฏิบัติงานแนะแนว	4	26	22	10	7
ผู้ปกครอง	-	6	17	18	15
บุคคลผู้สนใจ	9	13	19	25	13

### 3.3.2 หน่วยงานภาคเอกชน

สำหรับหน่วยงานภาคเอกชน ซึ่งประกอบด้วยสถานศึกษา/ฝึกอบรม สถาบัน  
กวดวิชา และสำนักพิมพ์ จำนวน 21 แห่ง ให้คำตอบว่า ในการผลิตสารนิเทศอาเซียนเผยแพร่  
กลุ่มผู้อ่านเป้าหมายเมื่อลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรกคือ

อันดับ 1 นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา (มีผู้ตอบ 16 ราย)

อันดับ 2 มีผู้อ่าน 2 กลุ่ม คือ นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน  
แนะแนว โดยมีผู้ตอบกลุ่มละ 5 รายเท่ากัน

อันดับ 3 บุคคลผู้สนใจ (มีผู้ตอบ 9 ราย) (ดังตารางที่ 30)

ตารางที่ 30 กลุ่มผู้อ่านสารนิเทศอาเซียนที่หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศภาคเอกชนคาดหวัง (N=21)

กลุ่มผู้อ่านสารนิเทศอาเซียน	อันดับ				
	1	2	3	4	5
นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	16	3	-	-	-
นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	1	5	2	3	3
ผู้ปฏิบัติงานแนะแนว	3	5	5	3	1
ผู้ปกครอง	-	2	3	1	3
บุคคลผู้สนใจ	-	1	9	7	1

### 3.3.3 รัฐวิสาหกิจ

หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพของรัฐวิสาหกิจ ซึ่งมีเพียง 1 แห่ง ได้ทำการผลิตสารนิเทศอาชีพเพื่อผู้อ่านกลุ่มเป้าหมาย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา และผู้ปฏิบัติงานแนะแนว (ดังตารางที่ 31)

ตารางที่ 31 กลุ่มผู้อ่านสารนิเทศอาชีพที่หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศภาครัฐวิสาหกิจคาดหวัง (N=1)

กลุ่มผู้อ่านสารนิเทศอาชีพ	อันดับ				
	1	2	3	4	5
นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	1	-	-	-	-
นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	-	1	-	-	-
ผู้ปฏิบัติงานแนะแนว	-	-	1	-	-
ผู้ปกครอง	-	-	-	1	-
บุคคลผู้สนใจ	-	-	-	-	1

### 3.3.4 สมาคมอาชีพ

สมาคมอาชีพ 4 แห่งที่ผลิตสารนิเทศอาชีพ มีกลุ่มผู้อ่านเป้าหมาย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา และบุคคลผู้สนใจโดยมีผู้ตอบ 3, 3 และ 2 ราย ตามลำดับ (ดังตารางที่ 32)

ตารางที่ 32 กลุ่มผู้อ่านสารนิเทศอาชีพที่สมาคมอาชีพคาดหวัง (N=4)

กลุ่มผู้อ่านสารนิเทศอาชีพ	อันดับ				
	1	2	3	4	5
นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	3	1	-	-	-
นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	-	3	1	-	-
ผู้ปฏิบัติงานแนะแนว	-	-	1	1	-
ผู้ปกครอง	-	-	-	1	-
บุคคลผู้สนใจ	-	-	2	-	1

## 3.3.5 มุลินธิ

มุลินธิ 2 แห่ง ที่ทำการผลิตสารนิเทศอาเซียนออกเผยแพร่ มีผู้อ่านกลุ่มเป้าหมาย 3 อันดับแรก คือ บุคคลผู้สนใจ นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ดังตารางที่ 33)

ตารางที่ 33 กลุ่มผู้อ่านสารนิเทศอาเซียนที่มุลินธิคาดหวัง (N=2)

กลุ่มผู้อ่านสารนิเทศอาเซียน	อันดับ				
	1	2	3	4	5
นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	-	2	-	-	-
นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	-	-	2	-	-
ผู้ปฏิบัติงานแนะแนว	-	-	-	-	-
ผู้ปกครอง	-	-	-	-	-
บุคคลผู้สนใจ	2	-	-	-	-



### 3.4 การเผยแพร่สารนิเทศอาเซียน

เมื่อสอบถามถึงการเผยแพร่สารนิเทศอาเซียนที่หน่วยงานผู้ตอบผลิตขึ้นว่า มีการเผยแพร่โดยแจกฟรีแก่สถานศึกษา หน่วยงานด้านการแนะแนว โดยการจำหน่าย หรือโดยวิธีอื่น ๆ ผลปรากฏว่า หน่วยงานผู้ตอบส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.42 เผยแพร่โดยการแจกฟรีแก่สถานศึกษาฯ และ ร้อยละ 15.11 เผยแพร่โดยการจำหน่าย

ส่วนการเผยแพร่โดยวิธีอื่น ๆ ที่มีปรากฏร้อยละ 6.47 ได้แก่ การบริจาคแก่หน่วยงาน หรือบุคคลผู้สนใจติดต่อขอมา เผยแพร่เฉพาะสมาชิก และเผยแพร่เฉพาะโอกาส เช่น งานนิทรรศการแนะแนว การศึกษาและอาชีพ เป็นต้น

เมื่อวิเคราะห์ตามประเภทของหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียน พบว่า หน่วยงานภาครัฐบาล สถานศึกษา/ฝึกอบรมภาคเอกชน และสถาบันกวดวิชา เผยแพร่สารนิเทศอาเซียนโดยการแจกฟรีมากกว่าที่จะจำหน่าย ในขณะที่สำนักพิมพ์ มุ่งเพื่อการจำหน่ายมากกว่าที่จะแจกฟรี ส่วนสมาคมอาเซียน และมูลนิธิ มีการเผยแพร่สารนิเทศอาเซียน โดยการแจกฟรีและการจำหน่ายเท่ากัน (ดังตารางที่ 34)

ตารางที่ 34 การเผยแพร่สารนิเทศอาเซียนจำแนกตามหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศ

หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียน (N = 119)	การเผยแพร่สารนิเทศอาเซียน*		
	แจกฟรีแก่สถานศึกษา หน่วยงานด้านการแนะแนว	จำหน่าย	อื่น ๆ
หน่วยงานภาครัฐบาล			
สถานศึกษา/ฝึกอบรม (N=80)	75	10	6
หน่วยงานภาครัฐบาลอื่น ๆ (N=11)	11	1	1
หน่วยงานภาคเอกชน			
สถานศึกษา/ฝึกอบรม (N=13)	11	1	1
สถาบันกวดวิชา (N=3)	3	-	-
สำนักพิมพ์ (N=5)	3	4	1
รัฐวิสาหกิจ (N=1)	1	-	-
สมาคมอาเซียน (N=4)	3	3	-
มูลนิธิ (N=2)	2	2	-
รวม (N = 139)	109 (78.42)	21 (15.11)	9 (6.47)

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

### 3.5 ขอบเขตเนื้อหาสารนิเทศอาชีพ

เมื่อสอบถามว่า สารนิเทศอาชีพที่ผลิตมีขอบเขตเนื้อหา ที่มุ่งให้ความรู้ และรายละเอียด ด้านใดเป็นหลัก ผลปรากฏว่า หน่วยงานส่วนใหญ่ มุ่งผลิตสารนิเทศอาชีพ ที่มีเนื้อหาครอบคลุมทั้งด้าน อาชีพ และด้านการศึกษา การอบรมเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพ โดยมีปรากฏร้อยละ 58.83 รองลงมาเป็นการมุ่งให้เนื้อหาด้านการศึกษา หรือการอบรมโดยเฉพาะคือ ร้อยละ 32.77 และมี หน่วยงาน เพียงร้อยละ 8.40 ที่ผลิตสารนิเทศอาชีพ เพื่อมุ่งให้ความรู้ และรายละเอียดเฉพาะด้าน อาชีพ

เมื่อวิเคราะห์ตามประเภทของหน่วยงานพบว่า หน่วยงานภาครัฐบาล มุ่งผลิตสารนิเทศอาชีพ ที่ให้ความรู้ทั้ง 2 ด้าน คือทั้งด้านอาชีพ และด้านการศึกษา การอบรมเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพเป็น หลัก ในขณะที่หน่วยงานภาคเอกชน โดยเฉพาะสถานศึกษา/ฝึกอบรม มุ่งผลิตสารนิเทศอาชีพ ที่ให้ความรู้ด้านการศึกษา การฝึกอบรมฯ ส่วนสมาคมอาชีพ และมูลนิธิ มุ่งผลิตสารนิเทศอาชีพ ที่ให้ความรู้เฉพาะ ด้านอาชีพ (ดังตารางที่ 35)

ตารางที่ 35 ขอบเขตเนื้อหาสารนิเทศอาเซียน จำแนกตามหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศ

หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียน	ให้ความรู้ด้าน อาเซียน	ให้ความรู้ด้าน การศึกษาหรือ การอบรมเพื่อ นำไปสู่การ ประกอบอาเซียน	ให้ความรู้ทั้ง 2 ด้าน
หน่วยงานภาครัฐบาล			
สถานศึกษา/ฝึกอบรม (N=80)	2	29	49
หน่วยงานภาครัฐบาลอื่น ๆ (N=11)	1	2	8
หน่วยงานภาคเอกชน			
สถานศึกษา/ฝึกอบรม (N=13)	-	8	5
สถาบันกวดวิชา (N=3)	1	-	2
สำนักพิมพ์ (N=5)	1	-	4
รัฐวิสาหกิจ (N=1)	-	-	1
สมาคมอาเซียน (N=4)	3	-	1
มูลนิธิ (N=2)	2	-	-
รวม (N = 119)	10(8.40)	39(32.77)	70(58.83)

### 3.6 อาชีพและ/หรือสาขาวิชาที่ผลิต

จากการสอบถามว่า สารนิเทศอาชีพที่หน่วยงานผลิตมีเนื้อหาใดบ้างใน 9 เรื่อง ที่สอบถามผลปรากฏว่า สารนิเทศอาชีพที่หน่วยงานผู้ผลิตตอบ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอาชีพ การศึกษาในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์มากเป็นอันดับแรก คือร้อยละ 13.77 รองลงมาเป็นเรื่องในสาขาบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ร้อยละ 10.00 นอกนั้นมีการผลิตที่ต่ำกว่าร้อยละ 8 โดยลำดับได้ดังนี้

สังคมและพฤติกรรมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศาสตร์นา เทววิทยาและคหกรรมศาสตร์

ร้อยละ 7.84

เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง (ร้อยละ 7.57)

วิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์ (ร้อยละ 7.30)

สื่อสารมวลชน และการเอกสาร ธุรกิจบริการ และวิทยาศาสตร์

และวิทยาการคอมพิวเตอร์โดยมีปรากฏ สาขาละ 7.03 เท่ากัน

แพทยศาสตร์ พยาบาล สาธารณสุข เทคนิคการแพทย์ (ร้อยละ 6.49)

ศึกษาศาสตร์ และการฝึกหัดครู (ร้อยละ 6.22)

นิติศาสตร์ (ร้อยละ 4.05)

ส่วนสารนิเทศอาชีพอื่น ๆ ที่มีผู้ผลิตได้แก่เรื่องในสาขาทหาร ตำรวจ

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ การเดินเรือพาณิชย์ โดยมีปรากฏระหว่าง ร้อยละ 1.89-3.24

เมื่อวิเคราะห์สารนิเทศอาชีพ ที่ผลิตกับประเภทหน่วยงานพบว่า สถานศึกษา/

ฝึกอบรมภาครัฐบาล ผลิตสารนิเทศอาชีพด้านวิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์มากเป็นอันดับแรก ดังที่มีผู้ผลิต 35 แห่ง จาก 80 แห่ง ส่วนหน่วยงานภาค รัฐบาลอื่น ๆ ผลิตสารนิเทศอาชีพด้านเกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง ดังที่มีผู้ผลิต 9 จาก 11 แห่ง

สถานศึกษา/ฝึกอบรมภาคเอกชน และสำนักพิมพ์ปรากฏว่า มุ่งผลิตเรื่องทางด้าน วิจิตรศิลป์ ประยุกต์ศิลป์ และผลิตเรื่องในด้านอื่น ๆ เกือบทุกเรื่อง โดยเฉพาะสำนักพิมพ์ ผลิตทุกเรื่อง เรื่องละ 4 แห่ง เช่นเดียวกับกับสมาคมอาชีพ ที่มีการผลิตทุกเรื่อง โดยเฉพาะเรื่องทางด้าน ศึกษาศาสตร์ และการฝึกหัดครู และ แพทยศาสตร์ พยาบาล สาธารณสุข เทคนิคการแพทย์ ดังที่มีสมาคมอาชีพ 2

จาก 4 แห่ง ผลิต ส่วนมูลนิธิทั้ง 2 แห่ง พบว่ามีการผลิตสารนิเทศอาชีพ เพียงเรื่องเดียว คือเรื่อง  
ทางด้านเกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ และประมง มูลนิธิทั้ง 2 ได้แก่ มูลนิธิเผยแพร่ชีวิตประเสริฐ และ  
มูลนิธิธารน้ำใจ (ดังตารางที่ 36)

ตารางที่ 36 สาขาอาชีพ/สาขาวิชา จำแนกตามประเภทหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพ

สาขาอาชีพ/สาขาวิชาที่ผลิต (N = 370)	หน่วยงานภาครัฐบาล		หน่วยงานภาคเอกชน			รัฐวิสาหกิจ (N = 1)	สมาคมอาชีพ (N = 4)	มูลนิธิ (N=2)	รวม (N = 119)
	สถานศึกษา/ ฝึกอบรม (N = 80)	หน่วยงานภาค รัฐบาลอื่น ๆ (N = 11)	สถานศึกษา/สถาบันกวด ฝึกอบรม วิชา (N = 13) (N = 3)		สำนักพิมพ์ (N = 5)				
ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู	11	4	2	-	4	-	2	-	23 (6.22)
จิตรศิลป์ และประยุกต์ศิลป์	11	5	5	-	5	-	1	-	27 (7.30)
นิเทศศาสตร์	5	4	1	-	4	-	1	-	15 (4.05)
สังคมศาสตร์									
สังคมและพฤติกรรมศาสตร์	17	7	-	-	4	-	1	-	29 (7.84)
มนุษยศาสตร์/ศาสนา เทววิทยา									
บริหารธุรกิจและพาณิชย์การ	24	5	3	-	4	-	1	-	37 (10.00)
สื่อสารมวลชนและการเอกสาร	14	6	1	-	4	-	1	-	26 (7.03)
คหกรรมศาสตร์	18	6	-	-	4	-	1	-	29 (7.84)
ธุรกิจบริการ	8	8	3	1	4	1	1	-	26 (7.03)
วิทยาศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์	17	5	-	-	4	-	1	-	26 (7.03)

ตารางที่ 36 สาขาอาชีพ/สาขาวิชา จำแนกตามประเภทหน่วยงานผู้มิลิศารนิเทศอาชีพ (ต่อ)

สาขาอาชีพ/สาขาวิชาที่มิลิศ (N = 370)	หน่วยงานภาครัฐบาล		หน่วยงานภาคเอกชน			รัฐวิสาหกิจ (N = 1)	สมาคมอาชีพ (N = 4)	มูลนิธิ (N=2)	รวม (N = 119)
	สถานศึกษา/ ฝึกอบรม (N = 80)	หน่วยงานภาค รัฐบาลอื่น ๆ (N = 11)	สถานศึกษา/สถาบันกวด ฝึกอบรม (N = 13)	วิชา (N = 3)	สำนักพิมพ์ (N = 5)				
	แพทยศาสตร์ นขบาลศาสตร์ สาธารณสุข- เทคนิคการแพทย์	11	5	2	-				
วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า- อิเล็กทรอนิกส์	35	7	4	-	4	-	1	-	51 (13.77)
เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ปฐมง อื่น ๆ	11	9	1	-	4	-	1	2	28 (7.57)
ทหาร ตำรวจ	3	3	-	2	4	-	-	-	12 (3.24)
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	2	-	1	3	4	-	-	-	10 (2.70)
การเดินเรือพาณิชย์	1	2	-	-	4	-	-	-	7 (1.89)



### 3.7 รูปแบบสารนิเทศอาชีวะ

จากการสอบถาม หน่วยงานผู้ผลิตทั้ง 119 แห่งว่า สารนิเทศอาชีวะที่ผลิตออกเผยแพร่ มีการจัดทำอยู่ในรูปแบบใดบ้าง ผลปรากฏว่า หน่วยงานผลิตสารนิเทศอาชีวะ มากกว่า 1 รูปแบบ โดยนิยมจัดทำในรูปแบบพับ/แผ่นปลิว มากที่สุด (ร้อยละ 32.11) รองลงมาเป็นจุลสาร (ร้อยละ 18.06) วีดิโอเทป และหนังสือ ซึ่งมีการจัดทำในปริมาณใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 13.04 และ ร้อยละ 11.04 ตามลำดับ ส่วนวารสาร/นิตยสาร สไลด์ เทปบันทึกเสียง เพื่อให้ความรู้ และรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีวะ และแนวทางการศึกษาต่อ มีการจัดทำรูปแบบละไม่เกินร้อยละ 9.36

สำหรับรูปแบบที่หน่วยงานผู้ผลิตจัดทำน้อยไม่เกินร้อยละ 1.68 ได้แก่ภาพยนตร์ (ร้อยละ 1.68) หนังสือพิมพ์ และรูปแบบอื่น ๆ คือ บอร์ดจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาชีวะสำเร็จรูป (ร้อยละ 1.34)

เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานผู้ผลิต เห็นได้ชัดว่า ผู้ผลิตซึ่งเป็นสถานศึกษา/ฝึกอบรมภาคีรัฐบาล จัดทำสารนิเทศอาชีวะในรูปแบบพับ/แผ่นปลิว มากที่สุดคือ 68 แห่งจาก 80 แห่ง เช่นเดียวกับที่ สถานศึกษา/ฝึกอบรม ภาคเอกชนทั้ง 13 แห่ง และสถาบันกวศวิชาทั้ง 3 แห่ง ที่จัดทำแผ่นพับ/แผ่นปลิว มีข้อน่าสังเกตว่า มีหน่วยงานผู้ผลิตเกือบทุกประเภท ยกเว้น มูลนิธิ ที่ผลิตสารนิเทศอาชีวะรูปแบบนี้

สำหรับหน่วยงานภาครัฐบาลอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สถานศึกษาปรากฏว่า นิยมจัดทำสารนิเทศอาชีวะ ในรูปจุลสาร คือ 7 จาก 11 แห่ง รองลงมาจัดทำในรูปแบบพับ/แผ่นปลิว 6 แห่ง หนังสือ และ วีดิโอเทป อย่างละ 5 แห่ง

สำนักพิมพ์ปรากฏว่า 4 ใน 5 แห่ง นิยมจัดทำสารนิเทศอาชีวะ ในรูปแบบพับ/แผ่นปลิว และ หนังสือ ส่วนสมาคมอาชีวะและมูลนิธินิยมจัดทำในรูป หนังสือ และจุลสาร (ดังตารางที่ 37)

ตารางที่ 37 รูปแบบสารนิเทศอาเซียนจำแนกตามประเภทหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศ

รูปแบบสารนิเทศอาเซียน <sup>*</sup> (N = 299)	หน่วยงานภาครัฐบาล		หน่วยงานภาคเอกชน			รัฐวิสาหกิจ (N = 1)	สมาคมอาเซียน (N = 4)	มูลนิธิ (N=2)	รวม (N = 119)
	สถานศึกษา/ ฝึกอบรม (N = 80)	หน่วยงานภาค รัฐบาลอื่น ๆ (N = 11)	สถานศึกษา/สถาบันกวด ฝึกอบรม วิชา (N = 13) (N = 3)		สำนักพิมพ์ (N = 5)				
หนังสือ (รวมทั้งชีวประวัติ นวนิยาย/เรื่องสั้น)	18	5	1	1	4	-	2	2	33 (11.04)
วารสาร/นิตยสาร	20	2	3	-	2	-	1	-	28 (9.36)
หนังสือพิมพ์	3	-	-	-	1	-	-	-	4 (1.34)
แผ่นพับ/แผ่นปลิว	68	6	13	3	4	1	1	-	96 (32.11)
จุลสาร	34	7	5	2	2	-	2	2	64 (18.06)
สไลด์	17	4	1	-	2	-	-	-	24 (8.03)
ภาพยนตร์	4	1	-	-	-	-	-	-	5 (1.67)
วิดีโอเทป	29	5	-	-	3	1	1	-	39 (13.04)
แถบเสียง	10	2	-	-	-	-	-	-	12 (4.01)
อื่น ๆ	3	-	-	-	1	-	-	-	4 (1.34)

\* ทอมได้มากกว่า 1 หัว

3.8 บทบาทของหน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียนต่อการส่งเสริม ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน  
จากการสอบถาม หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียนว่า นอกจากการจัดพิมพ์ และจัดทำ  
สารนิเทศอาเซียนแล้ว หน่วยงานผู้ตอบได้จัดกิจกรรมใด ๆ ที่ช่วยส่งเสริมความรู้ด้านอาเซียน และด้าน  
การศึกษาแก่เยาวชนบ้าง ผลปรากฏว่า หน่วยงานผู้ผลิตส่วนใหญ่ คือ 95 แห่ง จาก 119 แห่ง  
หรือร้อยละ 79.84 ต่างจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยเป็นสถานศึกษา/  
ฝึกอบรม ภาครัฐบาลมากที่สุดคือ 71 แห่ง ส่วนสำนักพิมพ์ สมาคมอาเซียน และมูลนิธิ มักไม่จัดกิจกรรม  
มากกว่าที่จะจัด (ดังตารางที่ 38)

ตารางที่ 38 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาชีพ จำแนกตามประเภทหน่วยงานผู้ผลิต  
สารนิเทศอาชีพ

หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาชีพ	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาชีพ	
	จัด	ไม่จัด
หน่วยงานภาครัฐบาล		
สถานศึกษา/ฝึกอบรม (N=80)	71	9
หน่วยงานภาครัฐบาลอื่น ๆ (N=11)	9	2
หน่วยงานภาคเอกชน		
สถานศึกษา/ฝึกอบรม (N=13)	8	5
สถาบันกวดวิชา (N=3)	3	-
สำนักพิมพ์ (N=5)	2	3
รัฐวิสาหกิจ (N=1)	1	-
สมาคมอาชีพ (N=4)	1	3
มูลนิธิ (N=2)	-	2
รวม (N = 119)	95	24
	(79.84)	(20.16)

เมื่อสอบถามหน่วยงาน 95 แห่ง ว่า ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาชีพ กิจกรรม โดยบ้างที่หน่วยงานจัด ผลปรากฏว่า กิจกรรมทุกข้อที่ถาม มีการจัดตามลำดับดังนี้

1. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษาต่อ มีการอภิปราย โดยวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกิจกรรมที่หน่วยงานผู้ผลิตจัดกันมากโดยมีหน่วยงานผู้ตอบ 75 จาก 95 แห่ง หรือ ร้อยละ 42.17 ที่จัดกิจกรรมนี้
2. ให้คำปรึกษาด้านอาชีพแก่บุคคลทั่วไป มีผู้จัดร้อยละ 22.03
3. เตรียมความพร้อมทางวิชาการ เช่น จัดสอนพิเศษ กวดวิชา จัดโครงการทดสอบเข้า มหาวิทยาลัย มีผู้จัดร้อยละ 14.69
4. จัดฝึกอบรมวิชาชีพ/อาชีพที่น่าสนใจแก่เยาวชนช่วงปิดภาคการเรียนมีผู้จัดร้อยละ 12.99

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่หน่วยงานบางแห่ง หรือร้อยละ 7.91 จัดเช่น โครงการแนะแนวสัญจร แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาตามภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อแนะแนวทางอาชีพและการเลือกศึกษาต่อ หรือการไปเป็นวิทยากรอภิปรายแนวทางการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพ แก่โรงเรียนที่สนใจติดต่อ มาจัดรายการแนะแนวทางวิทยุ และโทรทัศน์ และจัดนำชมสถานประกอบการที่น่าสนใจ

เมื่อวิเคราะห์ตามประเภทหน่วยงาน ปรากฏว่า สถานศึกษา/ฝึกอบรม ภาครัฐบาล และภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ และสมาคมอาชีพ นิยมจัดกิจกรรมในรูปของนิทรรศการเกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษาต่อ มีการอภิปรายโดยวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนหน่วยงานภาครัฐบาลอื่น ๆ (5 จาก 9 แห่ง) นิยมจัดให้คำปรึกษาด้านอาชีพ แก่บุคคลทั่วไป ในขณะที่สถาบันกวดวิชา และสำนักพิมพ์ (3 และ 2 แห่ง ตามลำดับ) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางวิชาการ เช่น จัดสอนพิเศษ กวดวิชา จัดโครงการทดสอบเข้ามหาวิทยาลัย (ดังตารางที่ 39)

ตารางที่ 39 กิจกรรมที่หน่วยงานผู้ผลิตสารนิเทศอาเซียนจัดเพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน* (N = 177)	หน่วยงานภาครัฐบาล		หน่วยงานภาคเอกชน			รัฐวิสาหกิจ (N = 1)	สมาคมอาเซียน (N = 1)	รวม (N = 95)
	สถานศึกษา/ ฝึกอบรม (N = 71)	หน่วยงานภาค รัฐบาลอื่น ๆ (N = 9)	สถานศึกษา/สถาบัน ฝึกอบรม (N = 8)	สถาบัน วิชา (N = 3)	สำนักพิมพ์ (N = 2)			
	เตรียมความพร้อมทางวิชาการ เช่น จัดสอนพิเศษ ทววิชา จัดโครงการทดสอบเข้ามหาวิทยาลัย	18	1	2	3			
จัดฝึกอบรมวิชาชีพ/อาชีพที่น่าสนใจแก่เยาวชน ช่วงปิดภาคเรียน	18	2	2	1	-	-	-	23 (12.99)
จัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนและการศึกษาต่อ มีการอภิปรายโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ	60	4	6	2	1	1	1	75 (42.17)
ให้คำปรึกษาด้านอาเซียนและการหางานทำแก่บุคคลทั่วไป	30	5	4	-	-	-	-	39 (22.03)
อื่น ๆ	9	2	1	2	-	-	-	14 (7.91)

\* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ