



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย ( Descriptive Research ) โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะวิเคราะห์รูปแบบ กระบวนการและปัญหาการสอนสุขภาพของสตรีมีครรภ์ที่หน่วยฝากครรภ์ในโรงพยาบาล กรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้ คือ

#### ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ หัวหน้าหน่วยฝากครรภ์ พยาบาลหรือนักศึกษาพยาบาล ที่ทำการสอนสตรีมีครรภ์ในลักษณะเป็นชั้นเรียน และสตรีมีครรภ์ที่มาใช้บริการฝากครรภ์ และเข้าฟังการสอนของโรงพยาบาลในกรุงเทพมหานครทั้งของรัฐและเอกชน โรงพยาบาลของรัฐในกรุงเทพมหานครมี 13 แห่ง และโรงพยาบาลของเอกชนในกรุงเทพมหานครมี 78 แห่ง (สถิติสถานพยาบาลเอกชน, 2533) โรงพยาบาลที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูลต้องมีสตรีมีครรภ์มาฝากครรภ์วันละไม่ต่ำกว่า 200 คน ซึ่งมีจำนวนโรงพยาบาลที่ตรงตามเกณฑ์คือ โรงพยาบาลของรัฐ 3 แห่ง โรงพยาบาลของเอกชน 2 แห่ง รวมประชากรทั้งสิ้นที่สำรวจในปี 2533 คือ พยาบาลหัวหน้าหน่วยฝากครรภ์จำนวน 5 คน พยาบาลและนักศึกษาพยาบาลที่เป็นผู้สอนจำนวน 70 คนต่อเดือน สตรีมีครรภ์ที่เข้าฟังการสอนจำนวน 920 คนต่อเดือน รวมประชากรทั้งสิ้น 995 คน

ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. ผู้สอนเป็นนักศึกษาพยาบาล หรือพยาบาลที่ทำการสอนสตรีมีครรภ์ในลักษณะเป็นชั้นเรียนในช่วงเดือนที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูล
2. ผู้เรียนเป็นสตรีมีครรภ์ที่มาฝากครรภ์ และฟังการสอนในลักษณะเป็นชั้นเรียนโดยไม่กำหนดอายุ การศึกษา ลำดับครรภ์ ในช่วงเดือนที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูล
3. ผู้เรียนเป็นสตรีมีครรภ์ที่ไม่มีปัญหาการได้ยิน การมองเห็น การพูด และการใช้ภาษาไทย
4. ผู้บริหารเป็นหัวหน้าหน่วยฝากครรภ์

## ตัวอย่าง

การสุ่มตัวอย่างเป็นแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. สุ่มตัวอย่างโรงพยาบาล โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากโรงพยาบาลของรัฐ 13 แห่ง และโรงพยาบาลของเอกชน 78 แห่ง ได้ตัวอย่างโรงพยาบาล 5 แห่งคือ โรงพยาบาลรามธิบดี โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลราชวิถี โรงพยาบาลหัวเฉียว
2. สุ่มตัวอย่างจากโรงพยาบาลทั้ง 5 แห่ง ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้เป็นประชากร โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ให้ได้จำนวนตัวอย่างตามที่คำนวณไว้

ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane, 1970)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} \quad \text{เมื่อระดับความมีนัยสำคัญเป็น } .05 \quad (\alpha = .05)$$

n = ขนาดของตัวอย่างประชากร

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อน (ของข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากตัวอย่างประชากร) เท่าที่จะยอมรับได้

ผู้วิจัยกำหนดให้ความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ 10 หรือเท่ากับ 0.1 ได้จำนวนตัวอย่างคือ 279 คน ต่อไปผู้วิจัยจึงกำหนดจำนวนตัวอย่างจากโรงพยาบาลต่าง ๆ ตามสัดส่วนของประชากรดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้เรียนจำแนกตามโรงพยาบาล

โรงพยาบาล	จำนวนประชากร	ตัวอย่างประชากร
โรงพยาบาลรามธิบดี	330	101
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์	200	60
โรงพยาบาลราชวิถี	200	60
โรงพยาบาลศิริราช	130	40
โรงพยาบาลหัวเฉียว	60	18
รวม	920	279

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้สอนจำแนกตามโรงพยาบาล

โรงพยาบาล	จำนวนประชากร	ตัวอย่างประชากร
โรงพยาบาลรามธิบดี	3*	3
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์	16	8
โรงพยาบาลราชวิถี	22	10
โรงพยาบาลศิริราช	23	10
โรงพยาบาลหัวเฉียว	6	3
รวม	70	34

\* ผู้สอนที่เป็นพยาบาล

ผู้สอน คือ นักศึกษานพยาบาลหรือพยาบาลที่ทำการสอนสตรีมีครรภ์ ตามจำนวนที่มีจริง  
ผู้สอนที่เป็นพยาบาลมีจำนวนน้อย ผู้วิจัยเก็บข้อมูลทุกคน

หัวหน้าหน่วยฝากครรภ์ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลทุกคน ซึ่งมีจำนวน 5 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสังเกต คู่มือแบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ มี 6 ชุด คือ

เครื่องมือชุดที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์สถานการณ์ของตัวอย่างประชากร

เครื่องมือชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการสอน ในด้านลักษณะผู้สอน ลักษณะผู้เรียน ลักษณะเนื้อหา

เครื่องมือชุดที่ 3 เป็นแบบสังเกตผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการสอน และคู่มือการสังเกต กระบวนการสอน

เครื่องมือชุดที่ 4 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้สอน และผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาการสอนสตรีมีครรภ์ ในด้าน ผู้เรียน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม

เครื่องมือชุดที่ 5 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านการบริหาร

เครื่องมือชุดที่ 6 เป็นแบบสัมภาษณ์หัวหน้าหน่วยฝากครรภ์เกี่ยวกับปัญหาการสอนสตรีมีครรภ์ในด้านการบริหาร

### ขั้นตอนในการสร้าง และตรวจสอบเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรางานวิจัยต่าง ๆ ทั้งภาษาไทย และต่างประเทศ
2. สังเกตการสอนสุขภาพสตรีมีครรภ์ในโรงพยาบาลต่าง ๆ สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการสอน และการบริการที่หน่วยฝากครรภ์
3. ดำเนินการสร้างเครื่องมือการสังเกต คู่มือแบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์

เครื่องมือชุดที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์สถานการณ์ของกลุ่มตัวอย่างประชากร มีจำนวน 7 ข้อ

เครื่องมือชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการสอน โดยผู้วิจัยสร้างให้ครอบคลุมในด้าน ลักษณะผู้สอน คือ พยาบาล หรือ นักศึกษา ลักษณะการจัดแบ่งประเภทผู้เรียน โดยแบ่งตามจำนวน ครั้งของการตั้งครรภ์ ช่วงระยะของการตั้งครรภ์ อายุของสตรีมีครรภ์ การมีภาวะแทรกซ้อน และลักษณะการจัดเนื้อหา ทั้งหมดรวม 17 ข้อ

เครื่องมือชุดที่ 3 แบบสังเกตผู้สอนในด้านกระบวนการสอน โดยครอบคลุมตั้งแต่ขั้นประเมินปัญหา  
ขั้นวางแผนการสอน ขั้นปฏิบัติการสอน สังเกตการใช้วิธีการสอน และอุปกรณ์การสอน ตลอดจน  
ขั้นประเมินผลการสอน ทั้งหมดรวม 16 ข้อ และคู่มือการสังเกตกระบวนการสอนขั้นปฏิบัติการสอน

เครื่องมือชุดที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผู้สอน และผู้เรียนในด้านปัญหาการสอนสตรีมีครรภ์ ในด้านผู้เรียน  
ผู้สอน สิ่งแวดล้อม ทั้งหมดจำนวน 31 ข้อ

เครื่องมือชุดที่ 5 แบบสัมภาษณ์ผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการสอนหญิงตั้งครรภ์ด้านการบริหาร จำนวน  
15 ข้อ

เครื่องมือชุดที่ 6 แบบสัมภาษณ์หัวหน้าหน่วยฝากครรภ์เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการสอนสตรีมีครรภ์  
ในการบริหาร จำนวน 17 ข้อ

#### เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์

1. แบบสังเกตกระบวนการสอน คือ เครื่องมือชุดที่ 3

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในแบบสังเกต ดังนี้ ถ้ามีบันทึกรายการในแบบสังเกต  
ให้คะแนนเป็น "1" ถ้าไม่มีบันทึกในแบบสังเกตให้คะแนนเป็น "0"

ข้อความใดที่ไม่งบในแบบสังเกตในขั้นตอนการประเมินปัญหาก่อนสอน การวางแผน  
การสอน และการประเมินผลการสอน ผู้วิจัยจะสัมภาษณ์เพิ่มเติม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ใน  
กระบวนการสอนมีข้อความเดียวกัน วิธีสอน และอุปกรณ์การสอน ไม่นำมาคิดคะแนน โดยรวม  
เป็นความถี่เท่ากัน

เกณฑ์ในการประเมินระดับการปฏิบัติของกระบวนการสอนในขั้นประเมินปัญหาก่อน  
สอน การวางแผนการสอน การปฏิบัติการสอน และการประเมินผลการสอน โดยหาค่าเฉลี่ยของ  
แต่ละขั้นตอนของกระบวนการสอน

ขั้นประเมินปัญหาก่อนสอนมีเกณฑ์ ดังนี้

2.50 - 3.00	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
1.50 - 2.49	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ดี
0.50 - 1.49	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
0.00 - 0.49	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

ขั้นวางแผนการสอนมีเกณฑ์ ดังนี้

3.50 - 4.00	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
2.50 - 3.49	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ดี
1.50 - 2.49	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
0.00 - 1.49	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

ชั้นปฏิบัติการสอนมีเกณฑ์ ดังนี้

6.00 - 8.00	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
4.50 - 5.99	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ดี
2.50 - 4.49	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
0.00 - 2.49	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

ชั้นประเมินผลการสอนมีเกณฑ์ ดังนี้

0.70 - 1.00	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
0.50 - 0.69	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ดี
0.20 - 0.49	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
0.00 - 0.19	มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

เกณฑ์ในการประเมินระดับของการปฏิบัติรายชื่อของแต่ละขั้นตอน คะแนนเต็ม 1  
ค่าเฉลี่ย

0.70 - 1.00	ดีมาก
0.50 - 0.69	ดี
0.20 - 0.49	ปานกลาง
0.00 - 0.19	ต่ำ

2. แบบสัมภาษณ์

เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบสัมภาษณ์เครื่องมือชุดที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้เรียน ผู้สอน และหัวหน้าหน่วยฝึกครรภ์ และเครื่องมือชุดที่ 2 รูปแบบการสอน นับเป็นความถี่ร้อยละ

เครื่องมือชุดที่ 4,5 และ 6 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการสอนสตรีมีครรภ์เป็นชนิดมาตรวัดแบบลิเกิร์ต ( Likert type scale ) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ไม่มีเลย

การเลือกตอบในแต่ละช่วงมีความหมาย ดังนี้

เป็นปัญหามากที่สุด	หมายถึง	ในการสอนสตรีมีครรภ์พบว่ามีปัญหาตามข้อคำถามนั้นมากที่สุด
เป็นปัญหามาก	หมายถึง	ในการสอนสตรีมีครรภ์พบว่ามีปัญหาตามข้อคำถามนั้นมาก
เป็นปัญหาปานกลาง	หมายถึง	ในการสอนสตรีมีครรภ์พบว่ามีปัญหาตามข้อคำถามนั้นปานกลาง
เป็นปัญหาน้อย	หมายถึง	ในการสอนสตรีมีครรภ์พบว่ามีปัญหาตามข้อคำถามนั้นน้อย
ไม่เป็นปัญหา	หมายถึง	ในการสอนสตรีมีครรภ์ไม่พบว่ามีปัญหาตามข้อคำถามนั้น

เกณฑ์ในการให้คะแนน ถ้าคำถามเป็นไปในทางบวก

มากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ	5	คะแนน
มาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	2	คะแนน
ไม่มีเลย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	1	คะแนน

ถ้าคำถามเป็นไปในทางลบ

มากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ	1	คะแนน
มาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ	2	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	4	คะแนน
ไม่มีเลย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	5	คะแนน

การพิจารณาให้ความหมายคะแนนในแบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับปัญหา

ถือว่าถ้าคะแนนเฉลี่ยสูงจะมีระดับปัญหามาก ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.50 - 5.00	ระดับปัญหามากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.49	ระดับปัญหามาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	ระดับปัญหาปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ระดับปัญหาน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ระดับไม่มีปัญหาเลย

ถ้าคำถามเป็นไปในทางลบ

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.50 - 5.00	ระดับไม่มีปัญหาเลย
ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.49	ระดับปัญหาน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	ระดับปัญหาปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ระดับปัญหามาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ระดับปัญหามากที่สุด

#### การหาความตรงตามเนื้อหา ( Content Validity )

ผู้วิจัยนำแบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปหาความตรงตามเนื้อหา โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติการพยาบาล และด้านการบริหารการพยาบาล นิยามตรวจสอบตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้วิจัยถือเกณฑ์ 8 ใน 10 ท่านของจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิยอมรับแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นให้คงไว้ทั้งหมด โดยเสนอให้ปรับปรุงถ้อยคำในเครื่องมือชุดที่ 2 จำนวน 3 ข้อ ผู้วิจัยได้นำแบบ

สังเกต และแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมข้อความให้มีความเหมาะสมของภาษา ความชัดเจนของเนื้อหา และการเรียงลำดับข้อความ แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตที่ปรับปรุงแล้ว ถือว่ามีความตรงตามเนื้อหา

### การหาความเที่ยง (Reliability)

ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ คือ เครื่องมือชุดที่ 4,5,6 ไปใช้กับตัวอย่างประชากรที่มีได้ เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจริง เป็นนักศึกษาพยาบาล และพยาบาลจำนวน 30 คน หัวหน้าหน่วย ผ่าศรร์กจำนวน 5 คน เป็นสตรีมีครรภ์จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาคำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's coefficient) (ประกอบ กรรณสูตร, 2525)

ลักษณะสูตร

$$r = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_X^2} \right]$$

n คือ จำนวนข้อคำถาม  
 $S_i^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ  
 $S_X^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เครื่องมือชุดที่ 4 ได้ค่าความเที่ยง 0.92

เครื่องมือชุดที่ 5 ได้ค่าความเที่ยง 1

เครื่องมือชุดที่ 6 ได้ค่าความเที่ยง 1

การตรวจสอบความเที่ยงของแบบสังเกตคือ เครื่องมือชุดที่ 3 กระทำโดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ไปสังเกตการสอนสุขภาพแก่สตรีมีครรภ์ที่หน่วยผ่าศรร์กคนเดียวกัน ซึ่งทั้งผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตการสอนไปพร้อม ๆ กัน โดยมีคู่มือการสังเกตใช้ประกอบในการสังเกตด้วย ซึ่งการสังเกตนี้ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้สังเกตการสอนทั้งหมด 6 ครั้ง

การหาความเที่ยงของแบบสังเกตเครื่องมือชุดที่ 3 นำคะแนนที่ได้จากการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย มาหาความเที่ยงของการสังเกต โดยใช้สูตร (Polit and Hungler, 1983)

$$\text{ความเที่ยงของการสังเกต} = \frac{\text{จำนวนการสังเกตที่เหมือนกัน}}{\text{จำนวนการสังเกตที่เหมือนกัน} + \text{จำนวนการสังเกตที่ต่างกัน}}$$

จากการคำนวณได้ค่าความเที่ยงของการสังเกต = 0.83



## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล ผู้ตรวจการพยาบาล หัวหน้าหน่วยฝากครรภ์ และพยาบาลประจำหน่วยฝากครรภ์ โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด โดยได้ทำการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้แบ่งเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดย 2 สัปดาห์แรกทำการเก็บข้อมูลที่โรงพยาบาลราชวิถี และโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สัปดาห์ที่ 3 เก็บข้อมูลที่โรงพยาบาลศิริราช และโรงพยาบาลหัวเฉียว สัปดาห์ที่ 4 เก็บข้อมูลที่โรงพยาบาลศิริราช และโรงพยาบาลรามาธิบดี สัปดาห์ที่ 5 เก็บข้อมูลที่โรงพยาบาลศิริราช และโรงพยาบาลรามาธิบดี ทั้งนี้ได้จัดให้สอดคล้องกับกำหนดวันที่แต่ละโรงพยาบาลมีการสอนสตรีมีครรภ์

2. การสังเกต ผู้วิจัยจะเริ่มสังเกตการสอน โดยผู้วิจัยจะรวมอยู่ในชั้นเรียนด้วย โดยจะไม่รบกวนการสอน การสังเกตจะเริ่มเมื่อผู้สอนทำการสอน โดยผู้วิจัยมีคู่มือการสังเกตการสอนใช้ประกอบการสังเกตในด้านการประเมินปัญหา เนื้อหาการสอน วิธีการสอน อุปกรณ์การสอน และการประเมินผลการสอน ด้านการวางแผนการสอน ผู้วิจัยตรวจสอบจากแผนการสอนของผู้สอน หลังจากการสังเกตการสอนแล้ว ถ้าสิ่งใดไม่พบจากการสังเกต ผู้วิจัยจะสัมภาษณ์เพิ่มเติม ทั้งนี้ผู้วิจัยจะขออนุญาตผู้สอนทุกครั้งที่จะเข้าสังเกตการสอน และอธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ผู้สอนทราบพอสังเขป

### 3. การสัมภาษณ์

3.1 การสัมภาษณ์ผู้เรียน หลังจากสิ้นสุดการสอนแล้ว ผู้วิจัยจะไปสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกคนที่หน้าห้องตรวจครรภ์ โดยผู้วิจัยจะสัมภาษณ์ผู้เรียนที่เข้าตรวจครรภ์ตามลำดับก่อนหลัง ในการสัมภาษณ์ผู้เรียนแต่ละคนนั้น ผู้วิจัยได้ยกตัวอย่างประกอบการสัมภาษณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนตอบคำถาม

3.2 การสัมภาษณ์ผู้สอน หลังจากสัมภาษณ์ผู้เรียนแล้ว ผู้วิจัยจึงกลับมาสัมภาษณ์ผู้สอน ซึ่งเป็นนักศึกษาพยาบาลหรือพยาบาล

3.3 การสัมภาษณ์หัวหน้าหน่วยฝากครรภ์ หลังจากสัมภาษณ์ผู้สอนแล้ว ผู้วิจัยจะไปสัมภาษณ์หัวหน้าหน่วยฝากครรภ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีสังเกต และสัมภาษณ์นั้น การสังเกตจะเริ่มเมื่อมีการดำเนินการสอน แล้วแต่กำหนดเวลาของแต่ละโรงพยาบาล ผู้วิจัยจะสังเกตการสอนตั้งแต่หัวข้อแรกของการสอนถึงหัวข้อสุดท้ายของการสอน แล้วแต่การกำหนดเนื้อหาที่จะสอนของแต่ละโรงพยาบาล ผู้วิจัยได้ใช้เวลาในการเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 3 มกราคม 2534 - 8 กุมภาพันธ์ 2534

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS<sub>x</sub> (Statistical Package for the Social Science ) ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคล แจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการสอน แจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
3. ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการสอน หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งรายด้าน และรายข้อ
4. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการสอนสตรีมีครรภ์ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งรายด้าน และรายข้อ