

การจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



นางสาวจุฑาทิพย์ พุทธเกิด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-584-295-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

i 17109334

THE ORGANIZATION OF SOCIAL STUDIES CURRICULUM REGARDING THE
ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS UNDER
THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL
EDUCATION, CHANGWAT PRACHUAB KIRI KHAN .

Miss Jutatip Puttakerd

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-584-295-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โดย

นางสาวจุฑาทิพย์ พุทธเกิด

ภาควิชา

บริหารการศึกษา



อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรวิทย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้ออรัตนพงษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

จุฬาทิพย์ พุทธเกิด: การจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (THE ORGANIZATION OF THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM REGARDING THE ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, CHANGWAT PRACHURB KIRIKHAN)
อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.บุญมี เฌรยอค, 461 หน้า ISBN 974-584-295-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดสังคมศึกษาและครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ใช้แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามและแบบศึกษาเอกสารในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเตรียมการจัดหลักสูตร โรงเรียนกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดหลักสูตรโดยยึดความสอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความพร้อมของโรงเรียน จัดครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ การจัดทำแผนการสอนและจุดประสงค์รายวิชา พิจารณาครูเข้าสอนตามวุฒิเอก-โท บริการวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดทำแผนการสอน/บันทึกการเตรียมการสอน จัดเตรียมหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรไว้บริการครู สำรวจความต้องการการสื่อของครูผู้สอนและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูผลิตสื่อ จัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมที่จะใช้และแบ่งเขตความรับผิดชอบ จัดหาวัสดุงบประมาณให้ครูผลิตเครื่องมือวัดผลประเมินผลและให้คำปรึกษาแนะนำด้านการนิเทศและติดตามผล ปัญหาที่พบได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา การวางแผนไม่สนองต่อความต้องการของโรงเรียนและท้องถิ่น ครูผู้สอนไม่เพียงพอ ระยะเวลาในการจัดทำแผนการสอน/บันทึกการเตรียมการสอน เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและทักษะในการนิเทศติดตามผล

การดำเนินการจัดหลักสูตร โรงเรียนส่งเสริมการเตรียมการสอนโดยเน้นการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาและสภาพแวดล้อม ครูผู้สอนเตรียมการสอนทุกครั้งโดยเลือกวิธีสอนตามจุดประสงค์และใช้วิธีสอนแบบบรรยาย เน้นให้ครูเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาและสภาพแวดล้อม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดปายนิเทศและกิจกรรมวันสำคัญ ดำเนินการวัดผลประเมินผลทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ดำเนินการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนโดยจัดประชุมปรึกษาหารือการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่พบได้แก่ ครูขาดทักษะในการใช้เทคนิควิธีสอน ขาดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา จำนวนสื่อไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรและแหล่งวิทยาการในการให้ความรู้ แบบวัดแบบทดสอบ ขาดการวิเคราะห์ก่อนนำไปใช้ ขาดความรู้และทักษะในการนิเทศ

การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรในการเตรียมการโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย ส่วนการดำเนินการมีการจัดประชุมสัมมนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้องและสรุปรายงานผล ปัญหาที่พบได้แก่ ไม่มีการวางแผนการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรและการวางแผนติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรของโรงเรียนไม่ชัดเจน

ภาควิชา..... บริหารการศึกษา
สาขาวิชา..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา..... 2536

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม.....

: MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT
KEY WORD: SOCIAL STUDIES CURRICULUM ORGANIZATION REGARDING ENVIRONMENTAL EDUCATION

JUTATIP PUTTAKERD : THE ORGANIZATION OF THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM REGARDING THE ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, CHANGWAT PRACHUAB KIRI KHAN. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. BOONMEE NENYOD, Ph.D., 461 pp. ISBN 974-584-295-8

The purposes of this study were to study the state and problems in organizing the social studies curriculum regarding the environmental education in secondary schools under the jurisdiction of the Department of general Education, Changwat Prochuab Kiri Khan.

Research findings were as follows:

At the preparation stage, schools set their policies and plans corresponded with Department of General Educations' policies, curriculum objectives and school readiness. Teachers were assigned to attend workshops related to instructional aids preparation and they were assigned to teach according to their majors and minors. Curriculum and curriculum materials were prepared also instructional materials and classrooms. Budget were provided for instructional materials and evaluation tools preparations, consulting related to supervision was also provided. Problems reported were lack of knowledge among teachers planning were inappropriate school and community, insufficient amount of teachers, time for lesson plans preparation and curriculum materials. Lack of knowledge regarding to evaluation and supervision skills.

At the operation stage, data reported that teachers were encouraged to organize instructional activities to correspond with curriculum objectives, content and community, lesson plans were regular prepared, instructional aids were also emphasize to utilize. Co-curricular activities were organized during special occasion and through supervision board. Education criteria included cognitive, effective and psychomotor domains, supervision and follow-up were organized through consultings problems reported were lack of instructional techniques and content related environments among teachers, insufficient amount of instructional aids, lack of local resource person and local resource units, inappropriate tests, and lack of supervisory knowledge and skills.

At the evaluation stage, data indicated that most schools used a survey method where as a seminar was held during the operation stage. Problems reported were lack of planning regarding the evaluation at the preparation stage while a planning for follow-up was uncompleted.

ภาควิชา..... บริหารการศึกษา.....

สาขาวิชา..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร.....

2536

ปีการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่อคณาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษาอันเป็นประโยชน์ในการวิจัย พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยดีตลอดมา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ และรองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ที่ได้ให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ และช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดสังคมศึกษาและครูผู้สอนในหมวดสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยด้วยดี และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน

ขอขอบพระคุณ คุณแม่วดี พุทธเกิด คุณป้ากัญญา พุทธเกิด ผู้ให้ชีวิตและการศึกษา และ ร.ต.ท. วิสูตร ศุกระศร ผู้ให้กำลังใจและกำลังทรัพย์ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือในการทำวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบคุณ คุณประคอง ละออกุล ที่ได้ดำเนินการจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์เล่มนี้จนสำเร็จลงด้วยดี

อนึ่ง ประโยชน์อันเกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขออุทิศความดีทั้งหลาย ทั้งปวงให้กับคุณพ่อ สนาน พุทธเกิด ไว้ ณ ที่นี้

จุฑาทิพย์ พุทธเกิด



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	10
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	11
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ความหมายของหลักสูตร	14
องค์ประกอบของหลักสูตร	16
กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร	19
การนำหลักสูตรไปใช้และบทบาทของบุคลากรในการใช้หลักสูตร ..	23
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง	
พ.ศ. 2533)	30
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง	
พ.ศ. 2533)	33
ความหมายของสิ่งแวดล้อมศึกษา	36
การจัดหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- การเตรียมการจัดหลักสูตร	59
- การดำเนินการจัดหลักสูตร	73
- การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร	91
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	92
3 วิธีดำเนินการวิจัย	102
ประชากร	102
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	102
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	103
การเก็บรวบรวมข้อมูล	104
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	106
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	108
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์และผู้ตอบแบบสอบถาม	110
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	134
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	206
ตอนที่ 4 ข้อมูลด้านเอกสารและสารที่ปรากฏในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา	268

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	323
สรุปผลการวิจัย	324
อภิปรายผลการวิจัย	338
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	347
รายการอ้างอิง	350
ภาคผนวก	358
ประวัติผู้วิจัย	461

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากประชากรในการวิจัย	105
2	จำนวนและค่าร้อยละจากการศึกษาเอกสารในโรงเรียน	106
3	ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน	111
4	สภาพภาพของผู้บริหาร	114
5	สภาพภาพของหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา	118
6	สภาพภาพของครูผู้สอนกลุ่มสังคมศึกษา	126
7	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการกำหนดนโยบาย	135
8	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร	140
9	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมบุคลากร	144
10	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการจัดทำแผนการสอน/บันทึกการเตรียมการสอน	150
11	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการจัดเตรียมหลักสูตรและ เอกสารประกอบ หลักสูตร	157
12	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	162
13	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการจัดเตรียมสถานที่	166
14	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการเตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียน	170

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	สภาพการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการเตรียมการนิเทศและติดตามผล	174
16	สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	178
17	สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	183
18	สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	186
19	สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน	190
20	สภาพการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน	195
21	สภาพการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตร	198
22	สภาพการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัด หลักสูตร	202
23	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการกำหนดนโยบายการจัดหลักสูตร	207
24	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการวางแผนการจัดหลักสูตร	211

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมบุคลากร	214
26	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน/บันทึกการเตรียมการสอน	219
27	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ..	225
28	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	230
29	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดเตรียมสถานที่	232
30	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการเตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียน	236
31	ปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการเตรียมการนิเทศและติดตามผล	240
32	ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	244
33	ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	248
34	ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	252
35	ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน	255

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
36	ปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน	258
37	ปัญหาการติดตามประเมินผลและเตรียมการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	262
38	ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	265
39	ข้อมูลด้านเอกสารและสารที่ปรากฏในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของ แผนปฏิบัติการประจำปี	269
40	ข้อมูลด้านเอกสารและสารที่ปรากฏในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของ งาน โครงการ	284
41	ข้อมูลด้านเอกสารและสารที่ปรากฏในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของ รายงานการประชุมประจำเดือน	290
42	ข้อมูลด้านเอกสารและสารที่ปรากฏในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของ รายงานการประชุมหมวดสังคมศึกษา	303
43	ข้อมูลด้านเอกสารและสารที่ปรากฏในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของ บันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน	314
44	ข้อมูลด้านเอกสารและสารที่ปรากฏในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของ เอกสารทางวิชาการ	315