

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ชัยพร วิชาวุธ, วีระพร อูวรรณโณ, และพรรคทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. พฤติกรรมจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน: ศึกษาตามแนวทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โครงการวิจัยและสัมมนาเรื่องจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน, คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527.
- เดโช สานานนท์. ลักษณะประจำชาติไทย. รัฐสารภีรักษ์. 19 (ตุลาคม 2520): 1 - 52.
- ธีรพงษ์ แก่นอินทร์. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรบางตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วีระพร อูวรรณโณ. "หน่วยที่ 12 การพัฒนาจริยธรรมและค่านิยมของนักเรียนวัยรุ่น" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น เล่ม 2 หน่วยที่ 9 - 15. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. การวิเคราะห์เส้นโยงทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2527.
- ไพบุลย์ เทวรักษ์ และสิริวรรค์ อัครกุล. ความสำเร็จและความคาดหวังภายใต้เงื่อนไขสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน - รายงานการทดลอง. วารสารครุศาสตร์ 13 (ตุลาคม - ธันวาคม 2527): 46 - 53.
- นภาพร จึงพัฒนปรีชา. การทดลองกับนักศึกษามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลของการช่วยตนเองไม่ได้เกิดจากการเรียนรู้ที่ต่อความมั่นใจในการทำงาน และผลงานภายหลัง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. การวิเคราะห์ปัจจัยบางประการของเยาวชนกระทำผิดกฎหมาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมพร สุกคณีย์, ม.ร.ว. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- สิริวรรณ อัครกุล. ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถในการทำงานที่กำหนดของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ. กรุงเทพมหานคร: ศึกษาวรร, 2526.

ภาษาต่างประเทศ

- Bandura, A. Gauging the Relationship Between Self-efficacy judgment and Action. Cognitive Therapy and Research 4 (1980): 263-268.
- _____. Psychotherapy Based Upon Modeling Principles. In Bergin A.E., and Garfield, S.L. (Eds.), Handbook of Psychotherapy and Behavior Change. New York: Wiley, 1971.
- _____. Self-efficacy Determinants of Anticipated Fears and Calamities. Journal of Personality and Social Psychology. 45 (1983): 464-469.
- _____. Self-efficacy Mechanism in Human Agency. American Psychologist. 37 (1982 b): 122-147.
- _____. Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. Psychological Review. 84 (1977): 191 - 215.
- _____. Self - referent Thought: a developmental Analysis of Self - efficacy. In J.H. Flavell and L.D.Ross (Eds), Cognitive Social Development. New York: Cambridge University Press, 1981.
- _____. The Self-System in Reciprocal Determinism. American Psychologist. 33 (1978): 344-358. (b)
- _____. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice - Hall, 1986.

- _____. Social Learning Perspective on Behavior Change. In A. Burton (Ed.) What Makes Behavior Change Possible ? New York: Brunner Mazel, 1976.
- _____. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1977.
- _____. The Assessment and Predictive Generality of Self-percepts of Efficacy. Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry. 13 (1982 a): 195-199.
- Bandura, A. and Adams, N.E. Analysis of Self-efficacy Theory of Behavioral Change. Cognitive Therapy and Research. 1 (1977): 287-310.
- Bandura, A., Adams, N.E. and Beyer, J. Cognitive Processes Mediating Behavioral Change. Journal of Personality and Social Psychology. 35 (1977): 125-139.
- Bandura, A., Adams, N.E., Hardy, A.B. and Howells, G.N. Test of the Generality of Self-efficacy Theory. Cognitive Therapy and Research. 4 (1980): 39-66.
- Bandura, A. and Cervone, D. Self evaluative and Self-efficacy Mechanisms Governing the Motivational Effects of Goal Systems. Journal of Personality and Social Psychology. 45 (1983): 1017 - 1028.
- Bandura, A., Reese, L. and Adams, N.E. Microanalysis of Action and Fear Arousal as a Function of Differential Levels of Perceived Self-efficacy. Journal of Personality and Social Psychology. 43 (1982): 5-21.

- Bandura, A. and Schunk, D.H. Cultivating Competence, Self-efficacy, and intrinsic Interest Through Proximal Self-Motivation. Journal of Personality and Social Psychology. 41 (1981): 586-598.
- Barling, J. and Abel, M. Self-efficacy Beliefs and Tennis Performance. Cognitive Therapy and Research. 7 (1983): 256-272.
- Betz, N.E. and Hackett, G. The Relationship of Mathematics Self-efficacy Expectations to the Selection of Science-Based College Majors. Journal of Vocational Behavior. 23 (1983): 329-345.
- Carol, G.D. The Relationship of Self-efficacy expectations to vocational maturity in male and female graduate students. Dissertation Abstracts International. 47 (August 1986): 420-A.
- Collins, J. Self-efficacy and ability in achievement behavior. Unpublisher Doctoral Dissertation. Stanford University. 1981.
- Corno, L. and Mandinach, E.B. The role of Cognitive Engagement in Classroom Learning and Motivation. Educational Psychologist 18 (1983): 88-108.
- Culler, R.E. and Holahan C.J. Test anxiety and academic performance: the effects of study-related behaviors. Journal of Educational Psychology. 72 (1980): 16-20.
- Deffenbacher, J.L. and Suinn, R.M. The self-control of anxiety. In Self-Management and Practice, pp. 393-399. Edited by Karoly, P. and Frederick H.K. New York: Pergamon Press, 1982.
- Dweck, C.S. Motivational Processes Affecting Learning. American Psychologist 41 (1986): 1040-1048.

- Dweck, C.S. and Gilliard, D. Expectancy Statements as Determinants of Reaction to Failure: Sex Difference in Persistence and Expectancy Change. Journal of Personality and Social Psychology. 32 (1975): 1077-1084.
- Evans, D.E. and Tribble, M. Perceived Teaching Problems, Self-efficacy, and Commitment to Teaching Among Presevice Teacher. Journal of Educational Research. 80 (November/December 1986): 81 - 85.
- Eysenck, H.J. Expectations an Causal Elements in Behavioral Change. In S. Rachman (Ed.) Advances in Behaviour Research and Therapy. 1(1978): 171-175.
- Feltz. D.L., Landers, D.M. and Raeder, U. Enhancing Self-efficacy in a High-Avoidance Motor task: A Comparison of Modeling Techniques. Journal of Sport Psychology. 1 (1979): 112-122.
- Feltz, D.L. Path Analysis of the Causal Elements in Bandura's Theory of Self-efficacy and an Anxiety-based Model of Avoidance Behavior. Journal of Personality and Social Psychology. 42 (1982): 764-781.
- Frayne, C.A. and Latham, G.P. Application of Social Learning Theory to Employee Self-management of Attendance. Journal of Applied Psychology. 72 (1987): 387-392.
- Frieze, I.H. Beliefs About Success and Failure in the Classroom. In J.H. McMillan (Ed.), The Social Psychology of School Learning. New York: Academic Press, 1980.
- Gauthier, J. and La Douceur, R. The Influence of Self-efficacy Reports on Performance. Behavior Therapy. 12 (1981): 436-439.

- Gerard, S.M. Effects of occupational information on assessments of career self-efficacy, and the relationship of career self-efficacy to decision making style and sex role self-concept. Dersertation Abstracts International. 48 (January 1988): 1662-A.
- Hackett, G. Role of Mathematics Self-efficacy in the Choice of Math-Related Majors of College Women and Men: A Path Analysis. Journal of Counseling Psychology. 32 (1985): 47 - 56.
- Hackett, G. and Betz, N.E. A Self - efficacy Approach to the Career Development of Women. Journal of Vocational Behavior. 18 (1981): 326 -339.
- Kavanagh, D.J. and Bower, G.H. Mood and Self-efficacy: Impact of Joy and Sadness on Perceived Capabilities. Cognitive Therapy and Research. (1985): 507 - 525.
- Kazdin, A.E. Imagery Elaboration and Self-efficacy in the Covert Modeling Treatment of Unassertive Behavior. Journal of Consulting and Clinical Psychology. 47 (1979): 725-738.
- Keeves, J.P. Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook. Pergamon Press Ple, 1988.
- Kent, G. and Gibbons, R. Self-efficacy and the control of anxious cognitions. Journal of Behavioral Therapy & Experimental Psychiatry. 18 (1987): 33 - 40.
- Kerlinger, F.N. and Pedhazar J. Multiple Regressoion in Behavioral Research. New York: Holt Rinehart and winston. Inc., 1973.
- Keyser, V. and Barling, J. Determinants of Children's Self-efficacy beliefs in an Academic Environment. Cognitive Therapy and research. 5 (1981): 29 - 39.

- Lazarus, R.S. and Launier, R. Stress-related Transactions Between Person and Environment. In L.A. Oerwin & M. Lewis (Eds.) Perspectives in Interactional Psychology. New York: Plenum, 1978.
- Lee, C. Accuracy of Efficacy and Outcome Expectations in Predicting Performance in a Simulated Assertiveness Task. Cognitive Therapy and Research. 8 (1984): 37-48.
- Lee, C. Efficacy Expectation and Outcome Expectations as Predictors of Performance in a Snake-handing Task. Cognitive Therapy and Reseacch. 8 (1984): 509 - 516.
- Leifer, R.H. The relationship of socioeconomic status, race, gender, sex - role orientation, and career interest of career self-efficacy expectations and perceived range of career options in community college men and women. Dissertation Abstracts International. 48 (November 1987): 1118-A.
- Lent, R.W., Brown, S.D. and Larkin, K.C. Relation of Self-efficacy Expectations to Academic Achievement and Persistence. Journal of Counseling Psychology. 31 (1984): 356-362.
- Lindeman, R.H., Merinda, P.F. and Gold, R.Z. Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis. Glenview, Illinois: Scott, Foresman and Company, 1980.
- Locke, E.A., Frederick, E., Lee, G. and Bobko, P. Effect of Self-efficacy, Goals, and Task Strategies on Task Performance. Journal of Applied Psychology. 69 (1984): 241 - 251.
- Locke, E.A., Shaw, K.N., Saari, L.M., and Latham, G.P. Goal Setting and Task Performance: 1969-1980, Psychological Bulletin, 90 (1981): 125 - 152.

- Meichenbaum, D.H. Cognitive-behavior Modification: An Integrative Approach, New York: Plenum, 1977.
- Manning, M.M. and Wright, T.L. Self-efficacy Expectancies, Outcome Expectancies and The Persistence of Pain Control in Childbirth. Journal of Personality and Social Psychology. 45 (1983): 421 - 431.
- Miller, R.L., Brickman, P. and Bolen, D. Attribution Versus Persuasion as a Means for Modifying Behavior. Journal of Personality and Social Psychology. 31 (1975): 430 - 441.
- Norwich, B. Assessing Perceived Self-efficacy in Relation to Mathematics Tasks. A Study of the Reliability and Validity of Assessment. British Journal of Educational Psychology. 56(1986): 180 - 189.
- Papay, J.P., Costello, R.J. and Jr. Hedl, J.J. Effects of trait and state anxiety on the performance of elementary school children in traditional and individualized multiage classrooms. Journal of Educational Psychology. 67 (1975): 840 - 846.
- Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York: Holt Rinehart and Wonston, 1982.
- Punnett, B.J. Goal Setting and Performance Among Elementary School Students. Journal of Educational Research. 79 (November/October, 1986): 40 - 42.
- Relich, J.D., Debus, R.L. and Walker, R. The Mediating Role of Attribution and Self-efficacy Variables for Treatment Effects on Achievement Outcomes. Contemporary Educational Psychology. 11(July 1986): 195 - 216.

- Rosenbaum, M. and Hadari, D. Personal Efficacy, External Locus of Control, and Perceived Contingency of Parental Reinforcement Among Depressed, Paranoid, and Normal Subjects. Journal of Personality and Social Psychology. 49 (1985): 539-547.
- Ryckman, R.M., Robbins, M.A., Thornton, B. and Cantrell, P. Development and Validation of a Physical Self-efficacy Scale. Journal of Personality and Social Psychology. 42 (1982): 891-900.
- Sarason, I.G. Test Anxiety and the Self-disclosing Coping Model. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 43 (1975): 148-153.
- Sangster, R. and Lou, L. Self - efficacy: The effects of verbal persuasion and goal setting on performance outcomes. Dissertation Abstracts International. 48 (May 1988): 2813 - A.
- Schunk, D.H. Ability Versus Effort Attributional Feedback: Differential Effects on Self-efficacy and Achievement. Journal of Educational Psychology. 75 (1983): 848-856.
- _____. Developing Children's Self-efficacy And Skill : The Roles of Social comparative Information And Goal Setting. Contemporary Educational Psychology. 8 (1983): 76-86.
- _____. Effects of Effort Attributional Feedback on Children's Perceived Self-efficacy and Achievement. Journal of Educational Psychology. 74 (1982): 548 - 556.
- _____. Enhancing Self-efficacy and Achievement Through Rewards and Goals: Motivational and Informational Effects. Journal of Educational Research. 78 (1984a): 29 - 34.

- _____. Modeling and Attributional Effects on Children's Achievement. A Self-efficacy Analysis. Journal of Educational Psychology. 73 (1981): 93 - 105.
- _____. Participation in Goal Setting: Effects on Self-efficacy and Skills of Learning Disabled Children. Journal of Special Education. 19 (1985 a): 307 - 371.
- _____. Progress Self-Monitoring: Effects on Children's Self-efficacy and achievement. The Journal of Experimental Education. 51 (1982/1983): 89 - 93.
- _____. Reward Contingencies and the Development of Children's Skills and Self-efficacy. Journal of Educational Psychology. 75 (1983 e): 511-518.
- _____. Sequential Attributional Feedback and Children's Achievement Behaviors. Journal of Educational Psychology. 76 (1984b): 1159-1169.
- _____. Self-efficacy and Classroom Learning. Psychology in the Schools. 22 (1985b): 208-223.
- _____. Self-efficacy Perspective On Achievement Behavior. Educational Psychologist. 19 (1984): 48-58.
- Schunk, D.H. and Cox, P.D. Strategy Training and Attributional Feedback With Learning Disabled Students. Journal of Educational Psychology. 78 (1986): 201-209.
- Schunk, D.H. and Gunn, T.P. Modeled Importance of Learning Strategies: Effect on Children's Achievement Outcome. Journal of Early Adolescence. 5 (1985): 247-258.
- _____. Self-efficacy and Skill Development: Influence of Task Strategies and Attributions. Journal of Educational Research. 79 (March/April 1986): 238-244.

- Schunk, D.H. and Hanson, A.R. Peer Models: Influence on Children's Self-efficacy and Achievement. Journal of Educational Psychology. 77 (1985): 313-322.
- _____. Self Modeling and Children's Cognitive Skill Learning. Journal of Educational Psychology. 81 (1989): 155-163.
- Schunk, D.H., Hanson, A.R. and Cox, P.D. Peer-model Attributes and Children's Achievement Behaviors. Journal of Educational Psychology. 79 (1987): 54-61.
- Schunk, D.H. and Rice, J.M. Strategy Self-verbalization During Remedial Listening comprehension Instruction. The Journal of Experimental Educational. 53 (1984): 49-54.
- Smith, R.E. Effect of Coping Skills Training on Generalized Self-efficacy and Locus of Control. Journal of Personality and Social Psychology. 56 (1989): 228-233.
- Specht, D.A. On the Evaluation of Causal Models. Social Science Reserch. 4 (1975): 113-133.
- Taylor, K.M. and Betz, N.E. Application of Self-efficacy Theory to the Understanding and Treatment of Career indecision. Journal of Vocational Behavior. 22 (1983): 63-81.
- Weiner, B. A Theory of Motivation for Some Classroom Experiences. Journal of Educational Psychology. 71 (1979): 3-25.
- _____. Some Methodological Pitfalls in Attributional Research. Journal of Educational Psychology. 74 (1983): 530-543.
- Wheeler, V.A. and Ladd, G.W. Assessment of Children's Self-efficacy for Social Interactions With Peers. Developmental Psychology. 18 (1982): 795-805.

การตรวจ

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาความเที่ยงแบบการวัดซ้ำ และแบบคู่ขนาน ใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment) ดังนี้

สูตรที่ใช้

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

X = คะแนนจากการสอบครั้งที่ 1

Y = คะแนนจากการสอบครั้งที่ 2

N = จำนวนคนที่ตอบ

1.2 การคำนวณค่าระดับความยาก (Difficulty Levels) ของแบบทดสอบ

สูตรที่ใช้

$$P = \frac{R}{N} \times 100$$

P = ค่าระดับความยาก

R = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในข้อนั้น

N = จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อนั้น

1.3 การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination Power)

สูตรที่ใช้

$$D = \frac{R_H - R_L}{N/2}$$

D = ค่าอำนาจจำแนก

R_H = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N = จำนวนคนทั้งหมด

แบบทดสอบความคาดวังเกี่ยวกับความสามารถของตน

ตัวอย่างภาพ

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \square$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \square$$

ตัวอย่างกระดาษคำตอบ



1. $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \square$ $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \square$	2. $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} + \frac{1}{7} = \square$ $\frac{1}{6} + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \square$
3. $\frac{1}{2} + \frac{7}{10} = \square$ $\frac{3}{4} + \frac{11}{12} = \square$	4. $\frac{1}{3} + \frac{4}{9} = \square$ $\frac{8}{14} + \frac{2}{7} = \square$
5. $\frac{2}{15} + \frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \square$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} + \frac{1}{8} = \square$	6. $\frac{5}{6} - \frac{4}{6} = \square$ $\frac{4}{5} + \frac{1}{5} = \square$
7. $\frac{8}{17} - \frac{2}{17} = \square$ $\frac{5}{22} - \frac{4}{22} = \square$	8. $\frac{44}{48} - \frac{17}{48} = \square$ $\frac{26}{27} - \frac{19}{27} = \square$
9. $6\frac{3}{4} - 3\frac{1}{4} = \square$ $7\frac{4}{5} - 2\frac{2}{5} = \square$	10. $\frac{7}{12} - \frac{2}{6} = \square$ $\frac{7}{8} - \frac{2}{4} = \square$
11. $\frac{5}{8} - \frac{3}{6} = \square$ $\frac{7}{9} - \frac{2}{5} = \square$	12. $\frac{51}{60} - \frac{4}{15} = \square$ $\frac{13}{18} - \frac{14}{54} = \square$

<p>13. $5\frac{3}{5} - 1\frac{3}{10} = \square$</p> <p>$8\frac{3}{4} - 5\frac{3}{8} = \square$</p>	<p>14. $9\frac{3}{5} - 6\frac{3}{9} = \square$</p> <p>$8\frac{4}{6} - 4\frac{1}{4} = \square$</p>
<p>15. $\frac{1}{2} \times \frac{5}{6} = \square$</p> <p>$\frac{4}{7} \times \frac{7}{10} = \square$</p>	<p>16. $\frac{2}{3} \times \frac{3}{4} = \square$</p> <p>$\frac{7}{12} \times \frac{2}{21} = \square$</p>
<p>17. $\frac{1}{4} \times \frac{4}{5} \times \frac{15}{17} = \square$</p> <p>$\frac{3}{4} \times \frac{21}{22} \times \frac{11}{13} = \square$</p>	<p>18. $1\frac{3}{5} \times 4\frac{4}{7} = \square$</p> <p>$2\frac{2}{5} \times 3\frac{1}{8} = \square$</p>
<p>19. $2\frac{3}{4} \times 5\frac{2}{3} = \square$</p> <p>$3\frac{1}{2} \times 1\frac{3}{5} = \square$</p>	<p>20. $\frac{4}{5} \times 3\frac{1}{2} = \square$</p> <p>$\frac{3}{4} \times 1\frac{2}{5} = \square$</p>
<p>21. $\frac{2}{5} - \frac{1}{5} = \square$</p> <p>$\frac{3}{7} - \frac{2}{7} = \square$</p>	<p>22. $\frac{1}{4} - \frac{3}{5} = \square$</p> <p>$\frac{6}{7} - \frac{1}{3} = \square$</p>
<p>23. $3\frac{3}{5} - \frac{7}{10} = \square$</p> <p>$4\frac{1}{2} - \frac{3}{4} = \square$</p>	<p>24. $3\frac{2}{5} - 2\frac{7}{10} = \square$</p> <p>$4\frac{1}{6} - 3\frac{5}{12} = \square$</p>

<p>25. $5\frac{3}{4} - 4\frac{5}{12} = \square$</p> <p>$3\frac{2}{5} - 5\frac{7}{10} = \square$</p>	<p>26. $2\frac{1}{5} - 3\frac{1}{3} = \square$</p> <p>$1\frac{2}{3} - 3\frac{2}{7} = \square$</p>
<p>27. $(\frac{1}{4} + \frac{3}{4}) \times \frac{1}{3} = \square$</p> <p>$(\frac{3}{5} + \frac{1}{5}) \times \frac{3}{7} = \square$</p>	<p>28. $\frac{3}{4} \times \frac{4}{5} + (\frac{1}{4} + \frac{1}{4}) = \square$</p> <p>$\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} + (\frac{2}{5} + \frac{3}{5}) = \square$</p>
<p>29. $\frac{4}{7} + (\frac{2}{3} \times \frac{6}{7}) = \square$</p> <p>$\frac{3}{8} + (\frac{1}{5} \times \frac{5}{8}) = \square$</p>	<p>30. $(\frac{5}{7} - \frac{3}{7}) - \frac{9}{14} = \square$</p> <p>$(\frac{5}{6} - \frac{4}{6}) - \frac{5}{12} = \square$</p>
<p>31. $\frac{6}{2\frac{2}{3}} = \square$</p> <p>$\frac{8}{1\frac{1}{2}} = \square$</p>	<p>32. $\frac{2\frac{3}{4}}{6} = \square$</p> <p>$\frac{1\frac{3}{7}}{8} = \square$</p>
<p>33. $\frac{5}{6} + \frac{1}{6} = \square$</p> <p>$\frac{1}{7} + \frac{1}{7}$</p> <p>$\frac{7}{8} + \frac{1}{8} = \square$</p> <p>$\frac{2}{9} + \frac{2}{9}$</p>	

(ตัวอย่าง) กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง

ตัวอย่าง

แน่ใจว่าทำไม่ได้ ไม่ค่อยแน่ใจว่าจะทำได้ ค่อนข้างแน่ใจว่าทำได้ แน่ใจว่าทำได้จริงๆ .. เฉพาะ

(๑) _____ ผู้วิจัย
1 2 3 4

แน่ใจว่าทำไม่ได้ ไม่ค่อยแน่ใจว่าจะทำได้ ค่อนข้างแน่ใจว่าทำได้ แน่ใจว่าทำได้จริงๆ

(1) _____
1 2 3 4

(2) _____
1 2 3 4

(3) _____
1 2 3 4

(4) _____
1 2 3 4

(5) _____
1 2 3 4

(6) _____
1 2 3 4

(7) _____
1 2 3 4

(8) _____
1 2 3 4

(9) _____
1 2 3 4

(10) _____
1 2 3 4

แบบทดสอบทักษะวิชาคณิตศาสตร์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....	
คำชี้แจง จงแสดงวิธีทำเพื่อหาผลลัพธ์	
<p>1. $1/6 + 4/6 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $1/6 + 4/6 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$\hspace{10em} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>2. $1/8 + 3/8 + 2/8 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $1/8 + 3/8 + 2/8 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$\hspace{10em} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>3. $5/7 + 9/14 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $5/7 + 9/14 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$\hspace{10em} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>4. $5/16 + 2/4 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $5/16 + 2/4 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$\hspace{10em} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>5. $1/3 + 2/12 + 1/4 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $1/3 + 2/12 + 1/4 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$\hspace{10em} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>6. $7/9 - 3/9 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $7/9 - 3/9 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$\hspace{10em} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>7. $7/15 - 3/15 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $7/15 - 3/15 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$\hspace{10em} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>8. $44/62 - 29/62 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $44/62 - 29/62 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$\hspace{10em} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>

9. $3\frac{5}{8} - 1\frac{1}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

วิธีทำ $3\frac{5}{8} - 1\frac{1}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

10. $6/7 - 3/14 = \underline{\hspace{2cm}}$

วิธีทำ $6/7 - 3/14 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

11. $3/4 - 3/7 = \underline{\hspace{2cm}}$

วิธีทำ $3/4 - 3/7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

12. $21/36 - 8/18 = \underline{\hspace{2cm}}$

วิธีทำ $21/36 - 8/18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

13. $6\frac{5}{6} - 3\frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

วิธีทำ $6\frac{5}{6} - 3\frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

14. $7\frac{3}{4} - 1\frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

วิธีทำ $7\frac{3}{4} - 1\frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

15. $2/5 - 1/4 = \underline{\hspace{2cm}}$

วิธีทำ $2/5 - 1/4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

16. $3/14 - 7/12 = \underline{\hspace{2cm}}$

วิธีทำ $3/14 - 7/12 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

$$17. \frac{1}{3} \times \frac{3}{8} \times \frac{4}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

วิธีทำ $\frac{1}{3} \times \frac{3}{8} \times \frac{4}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

$$18. \frac{1\frac{2}{3}}{3} \times \frac{2\frac{4}{5}}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

วิธีทำ $\frac{1\frac{2}{3}}{3} \times \frac{2\frac{4}{5}}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

$$19. \frac{2\frac{5}{6}}{6} \times \frac{1\frac{6}{7}}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

วิธีทำ $\frac{2\frac{5}{6}}{6} \times \frac{1\frac{6}{7}}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

$$20. \frac{6}{7} \times \frac{1\frac{1}{2}}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

วิธีทำ $\frac{6}{7} \times \frac{1\frac{1}{2}}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

$$21. \frac{1}{3} - \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

วิธีทำ $\frac{1}{3} - \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

$$22. \frac{3}{4} - \frac{2}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

วิธีทำ $\frac{3}{4} - \frac{2}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

$$23. \frac{1\frac{1}{2}}{2} - \frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

วิธีทำ $\frac{1\frac{1}{2}}{2} - \frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

$$24. \frac{2\frac{1}{3}}{3} - \frac{4\frac{1}{6}}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

วิธีทำ $\frac{2\frac{1}{3}}{3} - \frac{4\frac{1}{6}}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

<p>25. $2\frac{1}{5} - 3\frac{7}{15} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $2\frac{1}{5} - 3\frac{7}{15} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="text-align: right;">$= \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="text-align: right;">$= \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>26. $2\frac{6}{7} - 3\frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $2\frac{6}{7} - 3\frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="text-align: right;">$= \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="text-align: right;">$= \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>27. $(\frac{2}{3} - \frac{2}{3}) \times \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $(\frac{2}{3} - \frac{2}{3}) \times \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="text-align: right;">$= \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="text-align: right;">$= \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>28. $\frac{1}{2} \times \frac{2}{5} + (\frac{1}{3} + \frac{1}{3}) = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $\frac{1}{2} \times \frac{2}{5} + (\frac{1}{3} + \frac{1}{3}) = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="text-align: right;">$= \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="text-align: right;">$= \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>29. $\frac{3}{10} + (\frac{1}{2} \times \frac{4}{10}) = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $\frac{3}{10} + (\frac{1}{2} \times \frac{4}{10}) = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="text-align: right;">$= \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="text-align: right;">$= \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>30. $(\frac{5}{6} - \frac{4}{6}) - \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $(\frac{5}{6} - \frac{4}{6}) - \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="text-align: right;">$= \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="text-align: right;">$= \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>

<p>31. $\frac{2 \frac{1}{5}}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="margin-left: 40px;">$\frac{2 \frac{1}{5}}{5}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $\frac{2 \frac{1}{5}}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="margin-left: 40px;">$\frac{2 \frac{1}{5}}{5}$</p> <p style="margin-left: 80px;">= $\underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="margin-left: 80px;">= $\underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>32. $\frac{2 \frac{1}{4}}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="margin-left: 40px;">$\frac{2 \frac{1}{4}}{4}$</p> <p><u>วิธีทำ</u> $\frac{2 \frac{1}{4}}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="margin-left: 40px;">$\frac{2 \frac{1}{4}}{4}$</p> <p style="margin-left: 80px;">= $\underline{\hspace{2cm}}$</p> <p style="margin-left: 80px;">= $\underline{\hspace{2cm}}$</p> <p><u>ตอบ</u> $\underline{\hspace{2cm}}$</p>
---	---

33. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

= $\underline{\hspace{2cm}}$

= $\underline{\hspace{2cm}}$

= $\underline{\hspace{2cm}}$

= $\underline{\hspace{2cm}}$

ตอบ $\underline{\hspace{2cm}}$

แบบวัดความวิตกกังวล

คำสั่ง ข้อความต่อไปนี้ เป็นข้อความซึ่งนักเรียนจะใช้บรรยายความรู้สึกของตัวเอง ขอให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจ และทำเครื่องหมายกากบาทลงบนตัวเลขที่นักเรียนพิจารณาว่าเป็นข้อความที่ตรงกับความรู้สึกทั่วๆ ไปของนักเรียนที่สุด ข้อความเหล่านี้ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด ดังนั้น โปรดอย่าใช้เวลาพิจารณาคำตอบในข้อหนึ่งข้อใดนานเกินควร แต่จงเลือกกากบาทบนข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุด

	แทบจะไม่เคย	บางครั้ง	บ่อย ๆ
1. ข้าพเจ้ารู้สึกแจ่มใส	(1)	(2)	(3)
2. ข้าพเจ้ารู้สึกเหนื่อยง่าย	(1)	(2)	(3)
3. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะร้องไห้	(1)	(2)	(3)
4. ข้าพเจ้าอยากมีความสุขเหมือนคนอื่น	(1)	(2)	(3)
5. ข้าพเจ้ามักพลาดโอกาสเพราะตัดสินใจช้าเกินไป	(1)	(2)	(3)
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้น้ำฝน	(1)	(3)	(3)
7. ข้าพเจ้ารู้สึกสุขุมรอบคอบ	(1)	(2)	(3)
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามือปสรรมากมายจนทำให้ท้อใจ	(1)	(2)	(3)
9. ข้าพเจ้ามักกังวลเกินกว่าเหตุ	(1)	(2)	(3)
10. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นสุข	(1)	(2)	(3)
11. ข้าพเจ้ามักถือทุกสิ่งเป็นเรื่องจริงจัง	(1)	(2)	(3)
12. ข้าพเจ้าขาดความมั่นใจในตัวเอง	(1)	(2)	(3)
13. ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคงในชีวิต	(1)	(2)	(3)
14. ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงการเผชิญหน้ากับความยุ่งยาก	(1)	(2)	(3)
15. ข้าพเจ้ารู้สึกหม่นหมอง	(1)	(2)	(3)
16. ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจ	(1)	(2)	(3)
17. ข้าพเจ้าถูกรบกวนโดยความคิดไร้สาระ	(1)	(2)	(3)
18. ข้าพเจ้ามักฝังใจกับความผิดหวัง	(1)	(2)	(3)
19. ข้าพเจ้าเป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย	(1)	(2)	(3)
20. ข้าพเจ้ามีความวุ่นวายใจ และ ความตึงเครียด เมื่อนึกถึงเรื่องที่เกี่ยวพัน และสนใจอยู่	(1)	(2)	(3)

แบบสอบถามระดับการอนุมานสาเหตุของผลการทำแบบทดสอบ

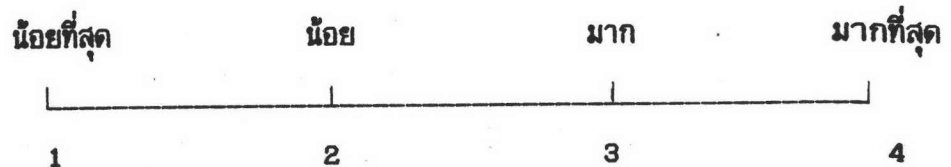
คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นการถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ โดยข้อที่ 1 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ตรงกับความคิดของนักเรียน นักเรียนสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ส่วนข้อที่ 2 ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบ ระดับความสามารถที่นักเรียนใช้ในการทำแบบทดสอบคณิตศาสตร์

คำถาม 1. นักเรียนคิดว่าคะแนนที่นักเรียนที่ได้จากการสอบคณิตศาสตร์ในครั้งนี้มาจากสาเหตุในข้อใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ความสามารถของนักเรียนเอง

อื่น ๆ เช่น ข้อสอบง่าย โชคดี นักเรียนพยายาม ฯลฯ

2. ถ้านักเรียนตอบว่าความสามารถ หรือตอบว่าความสามารถและอื่น ๆ ให้นักเรียนบอกระดับความสามารถที่นักเรียนใช้ในการสอบคณิตศาสตร์ในครั้งนี้



แบบสอบถามการตั้งเป้าหมายในการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแบบสอบถามทีละข้อ แล้วพิจารณาว่านักเรียนเคยปฏิบัติในการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ มากน้อยเพียงใด ใน 3 อันดับต่อไปนี้

ทำบ่อย ๆ ทำประมาณ 5 ครั้ง หรือ 5 ครั้ง ขึ้นไป ใน 10 ครั้ง

นาน ๆ ครั้ง ทำประมาณ 1-4 ครั้ง ใน 10 ครั้ง

ไม่เคยทำเลย

ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับ
ที่นักเรียนปฏิบัติ แต่ละข้อให้ตอบเพียงคำตอบเดียว

ข้อความ	ทำบ่อย ๆ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1. เมื่อครูให้ทำเลขนักเรียนจะตั้งเป้าหมายว่า ต้องทำให้เสร็จหรือไม่เสร็จ.....			
2. ในการตั้งเป้าหมายว่าจะทำเลขได้เสร็จ หรือไม่เสร็จนักเรียนจะพิจารณาถึง ความยากของ เลขที่ครูให้ทำด้วย.....			
3. ในการตั้งเป้าหมายว่าจะทำเลขเสร็จหรือ หรือไม่เสร็จ นักเรียนจะพิจารณาถึง ระยะเวลาที่ครูกำหนดให้ทำเลขด้วย.....			

แบบสอบถามการเห็นผู้อื่นเป็นตัวแบบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความ แล้วพิจารณาว่านักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย
ใน 3 อันดับดังต่อไปนี้

เห็นด้วย ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียน

เฉย ๆ นักเรียนไม่มีความคิดเห็นต่อข้อความนั้น

ไม่เห็นด้วย ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของนักเรียน

ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียน
คิดว่าจริง แต่ละข้อขอให้ตอบเพียงคำตอบเดียว

ข้อความ	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย
1. นักเรียนเห็นเพื่อนที่นักเรียนอยากจะทำตามอย่าง เขาทำเลขถูกทำให้นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนทำ เลขก็คงจะทำได้ถูกด้วย.....			
2. นักเรียนเห็นเพื่อนที่นักเรียนอยากจะทำตามอย่าง เขาทำเลขผิดทำให้นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนทำ เลขก็คงจะผิดด้วย.....			

แบบสอบถามการรับรู้จากผู้อื่น

- คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความ แล้วพิจารณาว่านักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ใน 3 อันดับดังต่อไปนี้
- เห็นด้วย ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียน
 เฉย ๆ นักเรียนไม่มีความเห็นต่อข้อความนั้น
 ไม่เห็นด้วย ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของนักเรียน
- ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนคิดว่าจริง แต่ละข้อให้ตอบเพียงข้อเดียว

ข้อความ	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย
1. ครูบอกว่านักเรียนเรียนคณิตศาสตร์เก่ง ทำให้ นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองมีความสามารถในการเรียน คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น.....			
2. ครูบอกว่านักเรียนเรียนคณิตศาสตร์ไม่เก่งทำให้ นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองมีความสามารถในการเรียน คณิตศาสตร์ลดลง.....			
3. เพื่อนบอกว่านักเรียนเป็นคนที่เรียนคณิตศาสตร์เก่ง ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองมีความสามารถในการ เรียนคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น.....			
4. เพื่อนบอกว่านักเรียนเรียนคณิตศาสตร์ไม่เก่ง ทำให้ นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองมีความสามารถในการเรียน คณิตศาสตร์ลดลง.....			

แบบกรอกคะแนนวิชาคณิตศาสตร์

ชื่อ	คะแนนภาคเรียนที่ 1	คะแนนภาคเรียนที่ 2	เกรดเฉลี่ย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวนิษฐา สุวรรณิตย์ เกิดวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2504 ที่จังหวัดนครสวรรค์
ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (การแนะแนว) จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2528 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531 ปัจจุบัน
รับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านชุมพล อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์