



## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน ทั้งทางตรงและทางอ้อม

## วิธีดำเนินการวิจัย

## กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2532 จำนวน 213 คน การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยอันดับแรกทำการสุ่มอำเภอตัวอย่าง อันดับต่อมาสุ่มโรงเรียนตัวอย่าง และอันดับสุดท้ายทำการสุ่มห้องเรียนตัวอย่าง ให้นักเรียนทุกคนในห้องเรียนตัวอย่างเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยดัดแปลงมาจาก The Self - efficacy Test ของ Schunk, Hanson, และ Cox, (Schunk et. al, 1987) โดยนำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. แบบทดสอบทักษะในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ซึ่งผู้วิจัยดัดแปลงมาจาก The Fractions Skill Test ของ Schunk, Hanson และ Cox (Schunk et. al, 1987) โดยนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับเนื้อหาเรื่อง เศษส่วน ตามหลักสูตรคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ
3. แบบวัดความวิตกกังวล STAI (The State - Trait Anxiety Inventory) ของ Spielberger ซึ่งแปลเป็นภาษาไทย โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิง นิทยา คชภักดี ดร.สายฤดี วรกิจโกศาทร และ ดร.มาลี นิสสัยสุข โดยนำมาใช้เฉพาะตอนที่สอง ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความวิตกกังวลที่มีลักษณะประจำในบุคคล (Trait - Anxiety)

4. แบบสอบถามระดับของการอนุมานสาเหตุผลของการทำแบบทดสอบซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามคำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ

5. แบบสอบถามการตั้งเป้าหมายในการเรียน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามคำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ

6. แบบสอบถามการเห็นผู้อื่นเป็นตัวแบบ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ

7. แบบสอบถามการผูกใจจูงจากผู้อื่น เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ

8. แบบกรอกคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ และเกรดเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามตามช่วงเวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

2. ทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linearity) ระหว่างตัวแปรทำนายทุกตัวกับตัวแปรเกณฑ์ทุกตัวตามสมมติฐาน โดยใช้สถิติทดสอบด้วยค่า เอฟ (F - test)

3. คำนวณค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางของรูปแบบความสัมพันธ์ตามที่กำหนดในสมมติฐานโดยใช้สมการถดถอยพหุคูณ แสดงความสัมพันธ์ตามที่ได้ทดสอบความเป็นเส้นตรงแล้ว

4. ศึกษาค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง โดยใช้เกณฑ์ว่าค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง ( $P_{j..}$ ) ที่มีค่าต่ำกว่า .05 เป็นค่าที่ไม่มีความหมาย ควรตัดออกจากรูปแบบของความสัมพันธ์ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

5. ปรับรูปแบบความสัมพันธ์ใหม่ แล้วคำนวณค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางใหม่

6. ทำการวิเคราะห์หาผลกระทบรวม ผลทางตรง และผลทางอ้อมของตัวแปรทำนายทุกตัวที่มีต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนทั้งทางตรงและทางอ้อม จำแนกได้ดังต่อไปนี้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเรียงลำดับ การส่งผลจากมากไปหาน้อย คือ

1. ทักษะในการเรียน ( $P = .43259$ )
2. ความวิตกกังวล ( $P = -.41445$ )
3. การเห็นผู้อื่นเป็นตัวแบบ ( $P = -.17814$ )
4. ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียน ( $P = .06083$ )

ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนโดยผ่านทักษะในการเรียน คือ

1. ความวิตกกังวล ( $P = -.07231$ )
2. การตั้งเป้าหมายในการเรียน ( $P = .05847$ )

ปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยนี้ร่วมกันอธิบายความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนได้ร้อยละ 53

### ข้อเสนอแนะ

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตน โดยศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนทางเดียว แต่จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องชี้ให้เห็นว่าปัจจัยบางปัจจัยอาจจะมีอิทธิพลซึ่งกันและกันต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนดังนั้นจึงน่าจะมีการวิจัยซ้ำ โดยศึกษาในลักษณะของปัจจัยซึ่งส่งผลซึ่งกันและกัน

2. ในการศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนในโอกาสต่อไป ควรคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา เช่น ลักษณะความเชื่อ ค่านิยมของกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในประเทศตะวันตก อาจจะมี ความเชื่อ ค่านิยม และสภาพวัฒนธรรมแตกต่างจากลักษณะของกลุ่มตัวอย่างในประเทศไทย เป็นต้น

3. การนำไปประยุกต์ใช้ ครูควรเริ่มด้วยการพัฒนาทักษะในการเรียน เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่าทักษะในการเรียนมีอิทธิพลสูงสุด ดังนั้นในการพัฒนาความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนจึงควรเริ่มด้วยการพัฒนาทักษะเป็นอันดับแรกแล้วจึงจัดการหรือพัฒนาปัจจัยอื่น ๆ ต่อไป