



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาสุขภาพนักเรียนของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 5

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล เขตการศึกษา 5 จำนวน 200 คน และครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 5 จำนวน 260 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 460 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการพัฒนาสุขภาพนักเรียนของครูประจำชั้น โดยการเปรียบเทียบระหว่างครูประจำชั้นในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล และครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

- 2.1 ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ
- 2.2 ปัญหาด้านการบริการสุขภาพ
- 2.3 ปัญหาด้านการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ
- 2.4 ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล และครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล
เขตการศึกษา 5

รายการ	ครูประจำชั้นในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	8	4.0	52	20.0
หญิง	192	96.0	208	80.0
อายุ				
ต่ำกว่า 25 ปี	-	-	1	0.38
25-29 ปี	16	8.00	36	13.85
30-34 ปี	53	26.50	135	51.92
35-39 ปี	54	27.00	48	18.46
40-44 ปี	38	19.00	24	9.23
45 ปีขึ้นไป	39	19.50	16	6.16
วุฒิการศึกษาสูงสุด				
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	-	-	4	1.54
ปริญญาตรี	167	83.50	196	75.38
ป.กศ.สูง หรืออนุปริญญา	22	11.00	38	14.62
ป.กศ. หรือต่ำกว่าอนุปริญญา	11	5.50	22	8.46
ประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา				
เคยเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาเอกหรือโท	3	1.50	13	5.00
ไม่เคยเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาเอกหรือโท	197	98.50	247	95.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูประจำชั้นในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสมการณ์การอบรมเกี่ยวกับอนามัยโรงเรียน หรือโครงการสุขภาพในโรงเรียน				
ไม่เคย	169	84.50	185	71.15
เคย	31	15.50	75	28.85
เรื่อง (1) อนามัยโรงเรียน	5	16.13	20	26.67
(2) ทัศนสุขภาพในโรงเรียน	5	16.13	15	20.00
(3) โครงการสุขศึกษาสายการศึกษา	2	6.45	4	5.34
(4) สาธารณสุขในโรงเรียน	1	3.22	2	2.67
(5) การป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน	3	9.68	5	6.66
(6) โภชนาการในโรงเรียน	8	25.81	7	9.33
(7) การปฐมพยาบาล	1	3.22	5	6.66
(8) การเคหพยาบาล	1	3.22	4	5.34
(9) ยาเสพติด	1	3.22	4	5.34
(10) อาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน	1	3.22	1	1.33
(11) ไม่ระบุ	3	9.68	8	10.66
ประสมการณ์ในการปฏิบัติงานครู				
0-5 ปี	5	2.50	25	9.62
6-9 ปี	27	13.50	57	21.92
10-14 ปี	61	30.50	122	46.92
15-19 ปี	51	25.50	36	13.85
20 ปีขึ้นไป	56	28.00	20	7.69

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูประจำชั้นในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการเป็นครูประจำชั้น				
0-5 ปี	12	6.00	52	20.00
6-9 ปี	43	21.50	71	27.31
10-14 ปี	56	28.00	96	36.92
15-19 ปี	46	23.00	25	9.62
20 ปีขึ้นไป	43	21.50	16	6.15
กลุ่มวิชาที่ทำการสอน				
กลุ่มทักษะ	167	88.50	205	78.85
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	100	50.00	161	61.92
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	54	27.00	110	42.31
กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	38	19.00	107	41.16
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	14	7.00	35	13.46
จำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบ				
น้อยกว่า 10 คน	-	-	1	0.38
10-20 คน	-	-	15	5.77
21-30 คน	20	10.00	120	46.16
31-40 คน	123	61.50	112	43.08
40 คนขึ้นไป	57	28.50	11	4.23
ไม่ตอบ	-	-	1	0.38
งานพิเศษนอกเหนือจากปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น				
มี 1 อย่าง	75	37.50	120	46.15
มีมากกว่า 1 อย่าง	80	40.00	116	44.62
ไม่มี	45	22.50	24	9.23

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูประจำชั้นในโรงเรียน		ครูประจำชั้นใน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอน				
สอนประจำ (สอนทุกวิชา)	16	8.00	62	23.84
สอนหมุนเวียน (สอนบางวิชา)	171	85.90	192	73.85
อื่น ๆ (สอนประจำหมุนเวียนบางวิชา)	13	6.00	6	2.31
ระยะเวลาที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อวัน				
น้อยกว่า 3 ชั่วโมง	30	14.90	45	17.31
3-5 ชั่วโมง	157	78.10	182	70.00
6 ชั่วโมงขึ้นไป	13	7.00	33	12.69

จากตารางที่ 1 ครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 96.00 มีอายุระหว่าง 35-39 ปีคิดเป็นร้อยละ 27.00 มีวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 83.50 เคยเรียนวิชาสุศึกษาเป็นวิชาเอกหรือโทคิดเป็นร้อยละ 1.50 เคยอบรมเกี่ยวกับอนามัยโรงเรียนหรือโครงการสุขภาพในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 15.50 และไม่เคยอบรม คิดเป็นร้อยละ 84.50 มีประสบการณ์เป็นครู 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.50 มีประสบการณ์ในการเป็นครูประจำชั้น 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.00 ทำการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีจำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบระหว่าง 31-40 คน คิดเป็นร้อยละ 61.50 และ 40 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.50 งานพิเศษนอกเหนือจากปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น 1 อย่าง คิดเป็นร้อยละ 37.50 และมีมากกว่า 1 อย่างคิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนแบบหมุนเวียน (สอนบางวิชา) คิดเป็นร้อยละ 85.90 และมีเวลาอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนโดยเฉลี่ย 3-5 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 78.10

ส่วนครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีอายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.92 มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.38 และวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 1.54 เคยเรียนวิชาสุศึกษาเป็นวิชาเอกหรือโทเพียงร้อยละ 5.00 เคยอบรมเกี่ยวกับอนามัย

โรงเรียนหรือโครงการสุขภาพในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.85 และไม่เคยอบรม คิดเป็นร้อยละ 71.15 มีประสบการณ์ในการเป็นครูประจำชั้น 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.92 ทำการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 61.92 มีจำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบระหว่าง 21-30 คน คิดเป็นร้อยละ 46.16 และ 40 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.23 งานพิเศษนอกเหนือจากปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น 1 อย่าง คิดเป็นร้อยละ 46.15 และมากกว่า 1 อย่าง คิดเป็นร้อยละ 44.62 ส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนแบบหมุนเวียน (สอนบางวิชา) คิดเป็นร้อยละ 73.85 และมีเวลาอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนโดยเฉลี่ย 3-5 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 70.00

ตอนที่ 2 ปัญหาการพัฒนาสุขภาพนักเรียนของครูประจำชั้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

- 2.1 ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ
- 2.2 ปัญหาด้านการบริการสุขภาพ
- 2.3 ปัญหาด้านการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ
- 2.4 ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน

นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ แล้ววิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนปัญหาการพัฒนาสุขภาพนักเรียนของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล ด้วยวิธีการทดสอบค่า "ที" (t-test) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 2-6

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการพัฒนาสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล ในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	ครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สกศ.		ครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล		t
		N=200		N=260		
		\bar{X}	S D.	\bar{X}	S D.	
1.	การจัดให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาด	1.14	1.22	1.12	1.09	0.23
2.	การจัดให้นักเรียนมีน้ำดื่มใช้อย่างเพียงพอ	1.13	1.27	0.92	1.08	1.87
3.	การจัดให้นักเรียนมีแก้วน้ำดื่มประจำตัว และรักษาความสะอาดแก้วน้ำดื่ม	1.25	1.18	1.33	1.08	-0.73
4.	การจัดให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน	1.17	1.08	1.03	1.05	2.43*
5.	การจัดให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	1.37	1.08	1.18	1.11	1.79
6.	การจัดให้นักเรียนรู้จักการใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกสุขลักษณะ	1.36	1.10	1.49	1.09	1.29
7.	การจัดให้มีแสงสว่างในห้องเรียนพอเพียง และเหมาะสมไม่เป็นอันตรายต่อสายตา นักเรียน	1.03	1.27	0.74	1.13	2.53*
8.	การจัดให้นักเรียนมีโต๊ะเรียนม้านั่งที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ	1.15	1.26	0.88	1.13	2.45*
9.	การจัดชั้นเรียนที่เหมาะสมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการได้ยิน	0.92	1.22	0.63	1.03	2.44*
10.	การจัดชั้นเรียนที่เหมาะสมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับสายตา	0.87	1.06	0.73	1.06	1.38

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	ครูประจำชั้นใน โรงเรียนประถม ศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล		t
		N=200		N=260		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
11.	การควบคุมดูแลให้มีการระบายอากาศที่ เหมาะสมในห้องเรียน	0.89	1.17	0.74	1.08	1.36
12.	การให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	0.80	1.09	0.69	1.04	1.08
13.	การดูแลการทำงานของนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด	1.15	1.21	0.98	0.98	1.57
14.	การจัดให้มีภาชนะสำหรับใส่เศษขยะ ในห้องเรียน	0.84	1.21	0.69	1.06	1.32
15.	การจัดให้นักเรียนนำขยะมูลฝอยไปกำจัดทิ้ง ในบริเวณที่โรงเรียนจัดไว้ทุกวัน	1.02	1.23	0.85	1.08	1.46
16.	การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เกิดความ ปลอดภัย	0.91	1.13	0.79	1.01	1.22
17.	การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิด ความปลอดภัย	1.20	1.12	1.09	0.96	1.09
18.	การจัดให้มีโต๊ะอาหารและที่นั่งรับประทานอาหาร เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1.39	1.43	1.15	1.19	1.98*
19.	การจัดสถานที่รับประทานอาหารสำหรับ นักเรียนให้สะอาดและถูกสุขลักษณะ	1.14	1.31	1.20	1.18	1.17
20.	มีเสียงดังรบกวนและเหตุรำคาญต่าง ๆ บริเวณใกล้ห้องเรียน	1.50	1.23	1.10	0.99	3.76*
21.	ขนาดของห้องเรียนกับแอมไม่เหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	1.32	1.28	0.65	0.99	6.03*

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	ครูประจำชั้นใน โรงเรียนประถม ศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล		t
		N=200		N=260		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22.	ขนาดของพื้นที่สนามกับแคบไม่เหมาะสม กับจำนวนนักเรียน	1.78	1.52	1.02	1.30	5.68*
23.	ขณะที่ฝนตกน้ำฝนสามารถรั่วหรือสากเข้า ไปในห้องเรียนได้	1.10	1.33	1.07	1.20	0.23
24.	ในเวลาเข้าหรือบ่ายแคบสามารถส่องเข้าไป ในห้องเรียนได้	1.15	1.15	0.88	1.09	2.51*
	รวม	1.16	0.91	0.96	0.78	2.51*

* $P < .05$ ($.05_{t_{\infty}} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล ปัญหาในระดับปานกลางมี 2 ข้อคือ ขนาดของพื้นที่สนามกับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และมีเหตุรำคาญต่าง ๆ บริเวณใกล้ห้องเรียน นอกจากนั้นเป็นปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาลมีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะระหว่างครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 4, 7, 8, 9, 18, 20, 21, 22, และ 24

โดยส่วนรวมแล้ว ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล

และครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย และมีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการพัฒนาสุขภาพนักเรียนของครูประจำชั้น
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ในเขตเทศบาล กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล ในด้านการบริการสุขภาพ

ข้อ	ปัญหาด้านการบริการสุขภาพ	ครูประจำชั้นใน โรงเรียนประถม ศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล		t
		N=200		N=260		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S D	
1.	การจัดให้มี การชั่งน้ำหนักของนักเรียน อย่างน้อยเดือนละครั้ง	0.62	1.23	0.50	1.07	1.05
2.	การจัดให้มีการวัดส่วนสูงของนักเรียน อย่างน้อยเดือนละครั้ง	0.59	1.18	0.52	1.10	0.66
3.	การจัดให้มีการทดสอบสายตาให้นักเรียน อย่างน้อยปีละครั้ง	0.07	1.19	1.22	1.34	-1.23
4.	การจัดให้มีการทดสอบการได้ยินของ นักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	1.29	1.24	1.48	1.38	-1.50
5.	การปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการใช้บริการ สุขภาพในโรงเรียน	1.16	1.16	1.41	1.19	-2.24*
6.	การตรวจสุขภาพนักเรียนทุกวันก่อน เข้าเรียนตอนเช้า	1.89	1.09	1.16	1.10	-2.60*
7.	การสังเกตอาการผิดปกติต่าง ๆ ของ นักเรียนขณะสอน	0.93	1.07	1.00	1.01	-0.80
8.	การจัดให้นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพโดย แพทย์หรือพยาบาลหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	0.83	1.19	0.85	1.08	-0.15
9.	การดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ และให้ความช่วยเหลือ	0.97	1.16	1.04	1.09	-0.60
10.	การแนะนำสุขภาพนักเรียน	0.98	1.10	1.12	1.08	-1.31

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการบริการสุขภาพ	ครูประจำชั้นใน โรงเรียนประถม ศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล		t
		N=200		N=260		
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
11.	การจัดให้มีการให้ภูมิคุ้มกันโรคโดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	0.75	1.14	0.69	1.09	0.60
12.	การแจ้งให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้าก่อนมี การให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่นักเรียนทุกครั้ง	0.92	1.20	1.17	1.14	-2.29*
13.	การให้การปฐมพยาบาลแก่นักเรียนที่เจ็บป่วย ฉุกเฉิน	1.10	1.31	0.87	1.13	1.98*
14.	การนำนักเรียนที่เจ็บป่วยเล็กน้อยส่งต่อ ครูพยาบาล	0.98	1.24	0.75	1.07	2.08*
15.	การนำนักเรียนที่เจ็บป่วยรุนแรงส่ง สถานพยาบาล	1.13	1.26	0.93	1.21	1.71
16.	การจัดให้นักเรียนทุกคนมีบัตรสุขภาพ ประจำตัว	0.60	1.24	0.58	1.17	0.20
17.	การเก็บรักษาบัตรสุขภาพไว้ให้ถูกต้อง และเรียบร้อย	0.68	1.28	0.59	1.11	0.77
18.	การบันทึกบัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียนให้ สมบูรณ์และครบถ้วนอยู่เสมอ	0.77	1.18	0.80	1.11	-0.20
19.	การติดตามผลการรักษาที่โรงเรียนหรือที่บ้าน	1.27	1.09	1.36	1.06	-1.00
20.	การจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียน อย่างถูกสุขลักษณะ	0.91	1.17	1.03	1.17	-1.13
21.	การจัดบริการอาหารเสริมในโรงเรียน	1.10	1.23	1.44	1.28	-2.81*

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการบริการสุขภาพ	ครูประจำชั้นใน โรงเรียนประถม ศึกษาลังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล		t
		N=200		N=260		
		\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
22.	การดูแลตรวจตราให้นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่นำมาจากบ้านหรือซื้อจากแม่ค้า ให้ถูกหลักสุขาภิบาล	1.05	1.19	1.12	1.16	-0.62
23.	การควบคุมดูแลสุขนิสัยและมารยาทในการ รับประทานอาหารของนักเรียน	1.22	1.13	1.26	1.04	-0.32
24.	การทำความสะอาดและควบคุมความปลอดภัย ในการใช้ภาชนะใส่อาหารให้ถูกสุขลักษณะ	1.16	1.14	1.18	1.10	-0.11
25.	การระวังไม่ให้แมลงวันและแมลงนำโรคอื่น ๆ ไต่ตอมอาหาร	1.13	1.13	1.16	1.10	-0.29
26.	การดูแลตัดเล็บนักเรียนให้ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร	1.03	1.07	1.09	1.04	-0.59
27.	การดูแลให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหาร กลางวัน	1.20	1.08	1.41	1.11	-2.05*
28.	การจกให้นักเรียนใช้คอมพลูออไรด์เพื่อ ป้องกันฟันผุ	1.17	1.32	1.67	1.43	-3.79*
29.	การดูแลความปลอดภัยของนักเรียนหลัง เลิกเรียน	1.19	1.18	1.00	1.10	1.86
30.	การควบคุมดูแลความปลอดภัยในการเดินทาง ไป-กลับของนักเรียน	1.25	1.22	1.27	1.15	1.15
31.	การทำบันทึกหรือทำสถิติอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น ภายในโรงเรียน	1.17	1.21	1.31	1.28	-1.13
	รวม	1.00	0.96	1.06	0.83	-0.63

* $P < .05$ ($.05_{t_{\infty}} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาด้านการบริการสุขภาพนักเรียนของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล ปัญหาในระดับปานกลางคือ การตรวจสุขภาพนักเรียนทุกวันก่อนเข้าเรียนตอนเช้า นอกจากนั้นเป็นปัญหาในระดับน้อย และไม่เป็นปัญหาในข้อที่ว่า "การจัดให้มีการทดสอบสายตาศึกษาอย่างน้อยปีละครั้ง" ส่วนครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาลนั้น ปัญหาในระดับปานกลางคือ การจัดให้นักเรียนได้อมฟลูออไรด์เพื่อป้องกันฟันผุ นอกจากนั้นเป็นปัญหาในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการบริการสุขภาพนักเรียนระหว่างครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 5, 6, 12, 13, 14, 21, 27 และ 28

โดยส่วนรวมแล้ว ปัญหาในด้านการบริการสุขภาพนักเรียนของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล และครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการพัฒนาสุขภาพนักเรียนของครูประจำชั้น
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ในเขตเทศบาล กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล ในด้านการสอนประสบการณ์ชีวิต
เกี่ยวกับสุขภาพ

ข้อ	ปัญหาด้านการสอนประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ	ครูประจำชั้นใน โรงเรียนประถม ศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล		t
		N=200		N=260		
		\bar{X}	S D	\bar{X}	S D	
1.	การจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน เรื่อง สุขภาพตามหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต	1.19	1.14	1.26	1.13	-0.64
2.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริม สุขภาพนักเรียน	1.14	1.08	1.23	1.02	-0.88
3.	การใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	1.14	1.04	1.24	1.00	-0.97
4.	การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสุขภาพให้สอดคล้อง กับปัญหาสุขภาพนักเรียนและชุมชน	1.16	1.11	1.84	1.04	-0.19
5.	การพิจารณาเลือกแบบเรียนและหนังสืออ่าน ประกอบร่วมกับครูอื่น ๆ	1.28	1.16	1.24	1.13	0.40
6.	การแนะแนวสุขภาพในช่วงโมงสนทนา (Home Room) โดยการอบรมแนะนำติดตาม ในเรื่องสุขปฏิบัติ	1.13	1.08	1.28	1.02	-1.49
7.	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางสุขภาพ แก่นักเรียน	1.29	1.15	1.43	1.15	-1.26
8.	การสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด	1.02	1.06	1.06	1.04	-0.46
9.	การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อ การปลูกฝังสุขนิสัย	1.17	1.06	1.24	1.09	-0.63

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการสอนประสบการณ์ ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ	ครูประจำชั้นใน โรงเรียนประถม ศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล		t
		N=200		N=260		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10.	การใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชนให้เกิดผลดี ต่อสุขภาพนักเรียน	1.23	1.08	1.45	1.16	-2.06*
11.	การสอนเน้นให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริง ในชีวิตประจำวัน	1.00	1.10	1.06	1.08	-0.55
12.	การสอนให้สัมพันธ์กับสภาพชีวิตจริงในห้องเรียน และให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น	1.00	1.02	1.06	1.02	-0.64
13.	การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาตามหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในชุมชนในบางโอกาส	1.84	1.24	1.89	1.22	-0.41
14.	การสอนเรื่องสุขภาพอนามัยให้เหมาะสมกับ สภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	1.06	1.06	1.06	1.00	0.08
15.	การใช้สื่อมวลชน เช่น บทความในหนังสือพิมพ์ รายการวิทยุหรือโทรทัศน์ประกอบการสอน	1.16	1.06	1.16	1.11	-0.02
16.	การวัดผลและการประเมินผลตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการให้ครอบคลุมการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความรู้	1.10	1.08	1.08	1.06	0.24
17.	การวัดผลและการประเมินผลตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการให้ครอบคลุมการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านทัศนคติ	1.19	1.03	1.21	1.03	-0.22
18.	การวัดผลและการประเมินผลตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการให้ครอบคลุมการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ	1.12	1.06	1.23	1.03	-1.04

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการสอนประสบการณ์ชีวิต เกี่ยวกับสุขภาพ	ครูประจำชั้นใน โรงเรียนประถม ศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล		t
		N=200		N=260		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19.	การเป็นตัวอย่างที่ดีในค่านิยมปฏิบัติ	0.98	1.05	1.00	0.99	-0.17
20.	การจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม วารสาร เอกสารเกี่ยวกับสุขภาพไว้ในชั้นเรียน หรือห้องสมุด	1.15	1.14	1.10	1.03	0.58
21.	การจัดนิทรรศการสัปดาห์ส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	1.26	1.07	1.37	1.06	-1.13
22.	การเข้ารับการอบรมศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ทางด้านสุขภาพ	1.38	1.18	1.50	1.18	-1.12
	รวม	1.18	0.90	1.24	0.82	-0.72

$$* P < .05 \quad (.05_{t_{\infty}} = \pm 1.96)$$

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาด้านการสอน ประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล ปัญหาในระดับปานกลางคือ การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในชุมชนในบางโอกาส นอกจากนั้นเป็นปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาลนั้น มีปัญหาในระดับปานกลางคือ การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสุขภาพให้สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพนักเรียนและชุมชน การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในชุมชนในบางโอกาส และการเข้ารับการศึกษาคือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางด้านสุขภาพ นอกจากนั้นเป็นปัญหาในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาคำถามการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพระหว่างครูประจำชั้น
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล
กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ในเรื่อง การใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชนให้เกิดผลดีต่อสุขภาพนักเรียน

โดยส่วนรวมแล้ว ปัญหาคำถามการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพของครูประจำชั้น
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล
กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการพัฒนาสุขภาพนักเรียนของครูประจำชั้น
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ในเขตเทศบาล กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล ในด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียน บ้าน และชุมชน

ข้อ	ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน บ้าน และชุมชน	ครูประจำชั้นใน โรงเรียนประถม ศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล		t
		N=200		N=260		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	การร่วมมือกับบุคลากรโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการวางแผนแก้ปัญหาสุขภาพ นักเรียน	1.34	1.16	1.60	1.09	-2.05*
2.	การนำปัญหาสุขภาพนักเรียนเสนอแก่ที่ประชุม ครู และผู้ปกครอง เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา	1.35	1.12	1.55	1.15	-1.82
3.	การเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโอกาสอันควร เพื่อสร้างความสัมพันธ์	1.60	1.14	1.48	1.09	1.14
4.	การแจ้งอาการเจ็บป่วยของนักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบ	1.97	1.10	0.98	1.05	-0.06
5.	การแจ้งผลการตรวจโรคของนักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบ	1.03	1.13	1.02	1.02	0.07
6.	การแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาสุขภาพนักเรียน	1.22	1.11	1.43	1.11	-2.02*
7.	การแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับสุขปฏิบัติ	1.36	1.13	1.68	1.19	-2.96*
8.	การติดต่อขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและ ชุมชนในการดูแลให้นักเรียนมีการปฏิบัติทาง ด้านสุขภาพที่ถูกต้อง	1.31	1.12	1.56	1.14	-2.40*
9.	การแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อม ภายในบ้านเพื่อส่งเสริมสุขภาพและความ ปลอดภัย	1.53	1.12	1.84	1.19	-2.81*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน บ้าน และชุมชน	ครูประจำชั้นใน โรงเรียนประถม ศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล		t
		N=200		N=260		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10.	การร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น	1.31	1.20	1.21	1.15	0.93
11.	การร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการ แก้ไขปัญหาดูสุขภาพในชุมชน	1.10	1.12	1.27	1.19	-1.54
12.	การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ในการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่นักเรียน เช่น ติดต่อขอเยี่ยมอุปกรณ์	1.25	1.15	1.51	1.16	-2.33*
13.	การติดต่อประสานงานกับชุมชนเกี่ยวกับ การจัดสวัสดิศึกษาให้แก่นักเรียน	1.16	1.06	1.44	1.10	-2.76*
14.	การขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการ จัดโครงการอาหารกลางวัน	1.00	1.13	1.41	1.25	-3.66*
15.	การแยกนักเรียนที่มีอาการสงสัยว่าจะเป็น โรคติดต่อออกไปจากห้องเรียนและแจ้งให้ ครูใหญ่และผู้ปกครองทราบ	0.84	1.03	1.05	1.17	-1.97*
	รวม	1.23	0.92	1.40	0.91	-2.06*

* $P < .05$ ($.05_{t_{\infty}} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล ปัญหาในระดับปานกลางในข้อ 3, 4 และ 9 นอกจากนั้นเป็นปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาลนั้น ปัญหาในระดับปานกลางในข้อ 1, 2, 7, 8, 9 และ 12 นอกจากนั้นเป็นปัญหาในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านความความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชนระหว่างครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14 และ 15

โดยส่วนรวมแล้วปัญหาด้านความความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชนของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล เป็นปัญหาในระดับน้อย และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาสุขภาพนักเรียนของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล ในแต่ละด้าน

ด้านที่	ปัญหาการพัฒนาสุขภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น	ครูประจำชั้นใน โรงเรียนประถม ศึกษาสังกัด สปช.		ครูประจำชั้นใน โรงเรียนเทศบาล		t
		N=200		N=260		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้ถูกสุขลักษณะ	1.16	0.91	0.96	0.78	2.51*
2.	ด้านการบริการสุขภาพ	1.00	0.96	1.06	0.83	-0.63
3.	ด้านการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ	1.18	0.90	1.24	0.82	-0.72
4.	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และ ชุมชน	1.23	0.92	1.40	0.91	-2.06*
	รวม	1.14	0.85	1.16	0.76	-0.29

* $P < .05$ ($.05_{t_{\infty}} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ปัญหาการพัฒนาสุขภาพนักเรียนของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล เป็นปัญหาในระดับน้อยทุกด้าน และครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาลมีปัญหาในระดับน้อยทุกด้าน เช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาสุขภาพนักเรียนของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาล กับครูประจำชั้นในโรงเรียนเทศบาล โดยส่วนรวมใน 4 ด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 2 ด้านคือ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน