

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, สำนักพิมพ์บรรณกิจ, กรุงเทพมหานคร, 2525.

สถา จินตเสวี. อ่านอย่างไร, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, กรุงเทพมหานคร, 2521.

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โรงพิมพ์จางเจริญการพิมพ์, กรุงเทพมหานคร, 2520.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร, 2526.

บทความ

กาญจนา ชัยชนะโชโต และ เสาวคนธ์ อรุณรัตน์. "ข้อคิดเห็นที่ได้จากการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ปีงบประมาณ 2526 " สารพัฒนาหลักสูตร, (พฤษภาคม), 67 , 2526.

พันทิพา เข้มทอง. "การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง" วิจัยสนเทศ, ปีที่ 4 ( 6 ), ธันวาคม, 2526.

อัจฉรา วงศ์ไสขร และ เสาวภา จึงพัฒนาพงษ์. " ทักษะในการเรียนของนักศึกษาไทย" วารสารภาษาปริทัศน์, 3, (ภาคปลาย 2525), 8-19, 2525.

เอกสารต่างๆ

กมลวิทย์ คุรุฑแก้ว. "การเคาะศัพท์จากปริบทเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเร็ว" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

กัลยาณ ๗ สงขลา. "ทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาปีที่ 1 วิชาเอก  
ภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2528.

นพมาศ รัตนปริกากุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา  
ต่างประเทศของครูสอนภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.

ภาวิณี จันศิษย์ยานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิค  
กับทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัย  
เทคนิคสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วสันต์ จันทรวงศา. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ในเขต  
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สมาน บุญฉั่น. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เขตการศึกษา 1 "  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

✓ อัจฉรา วงศ์โสธร และ คณะ. "การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความถนัดในการเรียน  
ภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษกับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ  
ตามความสามารถของแต่ละบุคคล" จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร,  
2525.

อัจฉรา วงศ์โสธร. "การวิเคราะห์ข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2528"  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, 2528.

\_\_\_\_\_. "การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา แบบเรียน  
โดยมีผู้สอน แบบเรียนด้วยตนเอง และแบบผู้เรียนเลือกวิธีเรียนเอง"  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, 2527.

ภาษาอังกฤษ

Books

Best, John W. Research in Education. New Delhi : Prentice-Hall of India, 1963.

Brown, H. Douglas. Principle of Language Learning and Teaching. New York : Prentice-Hall, Inc., 1980.

Carroll, John B. "Characteristics of Successful Second Language Learner". in Viewpoints on English as a Second Language. Edited by Marina Burt. New York : Regents Publishing Company, Inc., 1977.

Corder, P.S. "The Significance of Learner's Errors." in Perspective on Second Language Acquisition. Edited by Jack C. Richards. London : Longman Group Limited, 1967.

Faerch, Claus, and Kasper, Gabriele. Strategies in Interlanguage Communication. New York : Longman Inc., 1983.

Glass, Gene V. and Julian C. Stanley. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970.

Hosenfeld, Carol. "Case Studies of Ninth Grade Readers." in Reading in a Foreign Language. Edited by J. Charles Alderson and A.H. Arquhart. New York : Longman Group Limited, 1984.

Jakobovits, Leon. Foreign Language Learning. Rowley : Newburry House, 1971.



Littlewood, William. Foreign and Second Language Learning.

London : Cambridge University Press, 1984.

Mehrans, W.A. and I.J. Lehmann. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1978.

Naiman, N., et al. The Good Language Learner. Toronto : The Ontario Institute for Studies in Education, 1978.

Reibel, D.A. "Language Learning Strategies for the Adults". in The Psychology of Second Language Learning. Edited by Paule Pimsleur and Terence Quinn. London : Cambridge University Press, 1971.

Rubin, Joan. "What the Good Language Learner Can Teach Us." in Sociolinguistic Aspects of Language Learning and Teaching. Edited by J.B. Pride. London : Oxford University Press, 1979.

\_\_\_\_\_, and Thompson, Deborah. How To Be A More Successful Learner. Boston : Heinle & Heinle Publishers Inc., 1982.

Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. New York : Oxford University Press, 1983.

#### Articles

Been, Sheila. "Reading in the Foreign Language Program." TESOL Quarterly (September 1975) : 233-242.



- Bialystok, Ellen. "The Role of Conscious Strategies in Second Language Proficiency." Modern Language Journal 65 (Spring 1981) : 24-35.
- \_\_\_\_\_, and Frohlich, Maria. "Variables of Classroom Achievement in Second Language Learning." Modern Language Journal 62 (1978) : 327-366.
- Carpenter, Rebecca Oxford. "Second Language Learning Strategies : What the Research Has to Say." ERIC/CLL News Bulletin Vol.9 No.1 (September 1985) : 3-5.
- Cohen, A.D. and Apek E. "Easifying Second Language Learning." Studies in Second Language Acquisition 3 (1981) : 221-226.
- Guiora, Alexander Z., et al. "Language and Person-Studies in Language Behavior." Language Learning 25 (1975) : 43-61
- Hosenfeld, Carol. "Learning about Learning : Discovering Our Students' Strategies." Foreign Language Annals. (1977) : 118-128
- Na, Liu and Nation, I.S.P. "Factors Affecting Guessing Vocabulary In Context." RELC Journal Vol.16 No.1 (June 1985) : 33
- Nickerson, Raymon S. "Kinds of Thinking Taught in Current Programs." Educational Leadership (September 1984) : 34.
- Omaggio, Alice and Birckbichler, Diane. "Diagnosing and Responding to Individual Learner Needs." Modern Language Journal 62 (1978) : 336-345.

- O'Malley, Michael J. "Learning Strategy Application with Students of English as a Second Language." TESOL Quarterly Vol. 19 (September 1985) : 557-583.
- Papalia, Anthony. "Assessing Students' Learning Styles and Teaching for Individual Differences." Hispania 61 (1978) : 318.
- Politzer, Robert L. and McGroarty, Mary. "An Exploratory Study of Learning Behaviors and Their Relationship to Gains in Linguistic and Communicative Competence." TESOL Quarterly Vol.19 No.1 (March 1985) :103-117.
- Schumann, John H. "Affective Factors and the Problem of Age in Second Language Acquisition." Language Learning 25(1975):230
- Taylor, Barry P. "The Use of Overgeneralization and Transfer Learning Strategies by Elementary and Intermediate Students in ESL." Language Learning 25 (1975) : 73-109
- \_\_\_\_\_. "Adult Language Learning Strategies and Their Pedagogical Implications." TESOL Quarterly Vol.9 No.4 (December 1975)
- Wenden, Anita Lucille. "Learner Strategies." TESOL Newsletters No.5 (October 1986) : 4-13
- Xiao-Hua, Huang. "Chinese EFL Students' Learning Strategies for Oral Communication." TESOL Quarterly Vol.19 No.1 (March 1985) : 167-168

Other Materials

Boonsirivibul, Amnaj, "Communicative Language Teaching : An Inter-Active Approach." Ministry of Education, 1984. (Xerox)

Jarujumpol, Wipada. "A Study of Lexical Simplification : A Foreign Language Communication Strategy Based on Semantic Competence in the Mother Tongue." Dissertation Abstracts International Vol.44 No.05 (November 1983) : 1362-A

Khong, Chooi Peng. "UMSEP : Approach to Language Learning." Paper Presented in SEAMEO Nineteenth Seminar (April 1984)

Syananonhdh, Kriengsukdi. "An Investigation of Pronunciation and Learning Strategies : Factors in English Listening Comprehension of Thai-Speaking Graduate Students in the United States." Dissertation Abstracts International Vol.44 No.07 (January 1984) : 2136-A

Wenden, Anita Lucille. "The Processes of Self-Directed Learning : A Case Study of Adult Language Learners." Dissertation Abstracts International. Vol. 43 No.02 (August 1982) : 342-A





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

ศาสตราจารย์ สุโร พงษ์ทองเจริญ

อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร

ดร. มานิต บุญประเสริฐ

คณบดีคณะ มนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยหอการค้า

ดร. เกียรติศักดิ์ สยะนานนท์

อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ  
มหาวิทยาลัยมหิดล

อาจารย์ ชรัศน์ อรุณโรจน์

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
โรงเรียนเบญจมราชาลัย

อาจารย์ สุนทรี ภู่อุสุวรรณ

อาจารย์ประจำแผนกสถิติ  
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานครที่ส่งมาเป็นตัวอย่างประชากร

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร  
ที่ส่งมาเป็นตัวอย่างประชากร ใต้แก่

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 1 จำนวน 1 โรงเรียน ใต้แก่  
โรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 2 จำนวน 1 โรงเรียน ใต้แก่  
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 3 จำนวน 2 โรงเรียน ใต้แก่  
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย  
โรงเรียนวัดราชาชนพิศ

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 4 จำนวน 2 โรงเรียน ใต้แก่  
โรงเรียนศรีอยุธยา  
โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 5 จำนวน 2 โรงเรียน ใต้แก่  
โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร  
โรงเรียนวัดราชาธิวาส

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 6 จำนวน 2 โรงเรียน ใต้แก่  
โรงเรียนสารวิทยา  
โรงเรียนทอวัง

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 7 จำนวน 2 โรงเรียน ใต้แก่  
โรงเรียนเทพศิลา  
โรงเรียนสตรีวิทยา

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 8 จำนวน 1 โรงเรียน ใต้แก่  
โรงเรียนพรตพิทยพยัค

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 9 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่  
 โรงเรียนราชคำริ  
 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 10 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่  
 โรงเรียนวัดคาวคอง  
 โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 11 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่  
 โรงเรียนวัดอินทาราม  
 โรงเรียนศึกษานารี

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 12 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่  
 โรงเรียนวัดน้อยใน  
 โรงเรียนวัดนายโรง

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 13 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่  
 โรงเรียนวัดนवलนครคีต  
 โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 14 จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่  
 โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม

กลุ่มโรงเรียนกลุ่มที่ 15 จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่  
 โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างการคำนวณ

การคำนวณหาความเที่ยงของแบบสอบถามใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

$$r = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

- $r$  แทน ค่าความเที่ยง  
 $n$  แทน จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม คือ 40  
 $\sum s_i^2$  แทน ผลความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ  
 เท่ากับ 40.26  
 $s_t^2$  แทน ความแปรปรวนของข้อสอบทั้งฉบับ  
 เท่ากับ 455.26

$$\therefore r = \frac{40}{39} \left[ 1 - \frac{40.26}{455.26} \right] = \frac{40}{39} \left[ 1 - 0.08 \right]$$

$$= 0.94$$

การคำนวณหาค่าร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

$$\text{จำนวนคำตอบ} = 280$$

$$\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด} = 918$$

$$\begin{aligned} \therefore \text{ค่าร้อยละของคำตอบ} &= \frac{280 \times 100}{918} \\ &= 30.50\% \end{aligned}$$

การคำนวณหาค่ามัธยเทศ (  $\bar{X}$  ) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

( ประคอง กรรณสูตร 2526:41 )

$\bar{X}$	แทน	ค่ามัธยเทศ
$\sum fX$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูง ได้เท่ากับ 952.20 และของ กลุ่มที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาค่ำ ซึ่งได้เท่ากับ 598
$N$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างซึ่งเท่ากับ 230

∴ ค่ามัธยเทศของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิผล  
ทางการเรียนภาษาสูง

$$= \frac{952.20}{230} = 4.14$$

∴ ค่ามัธยเทศของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิผล  
ทางการเรียนภาษาค่ำ

$$= \frac{598}{230} = 2.60$$



การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. ) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2 - (\sum fX)^2 / N}{(N - 1)}}$$

( Gene V. Glass and Julian C. Stanley 1970:82 )

$\sum fX^2$	แทน	ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน	
$\sum fX^2$		ของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูง	= 4030.14
$\sum fX^2$		ของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาต่ำ	= 1788.38
$\sum fX$	แทน	ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน	
$\sum fX$		ของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูง	= 952.20
$\sum fX$		ของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาต่ำ	= 598
N	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างประชากร	= 230

∴ S.D. ของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูง

$$= \sqrt{\frac{4030.14 - (952.20)^2 / 230}{230 - 1}}$$

$$= 0.62$$

∴ S.D. ของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาต่ำ

$$= \sqrt{\frac{1788.38 - (598)^2 / 230}{230 - 1}}$$

$$= 1.01$$

การคำนวณหาค่า  $t$  จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

( Gene V. Glass and Julian C. Stanley, 1970 : 295 )

$\bar{X}_1$	= 4.14	ค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูง
$\bar{X}_2$	= 2.60	ค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาค่า
$n_1$	= 230	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูง
$n_2$	= 230	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาค่า
$s_1^2$	= 0.62	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาสูง
$s_2^2$	= 1.01	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนภาษาค่า

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{4.14 - 2.60}{\sqrt{\frac{(230-1)(0.62)^2 + (230-1)(1.01)^2}{230 + 230 - 2} \left( \frac{1}{230} + \frac{1}{230} \right)}} \\
 &= \frac{1.54}{\sqrt{0.0061}} = \frac{1.54}{0.0781} = 19.71
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05  $df = \infty$  ค่า  $t$  ในตารางเป็น 1.96  
 ค่า  $t$  ซึ่งได้คือ 19.71 มีค่ามากกว่า 1.96 ดังนั้น ผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิต  
 ของกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูงและต่ำจึงแตกต่างกัน



ภาคผนวก ง

จกหมายขอความร่วมมือในการทำวิจัย



ที่ ศช ๐8๐6/ ๐8435

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

3 พฤศจิกายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวเกตุสุดา รัชฎาวิศิษฏกุล นิสิตปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชามัธยมศึกษา  
มัธยมศึกษาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบวิธีการเรียน  
รูภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูงและที่มี  
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษากำ ในเขตกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือ  
จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร  
ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรักษ์)

ผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา  
ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน  
โทร.2811392

ภาคผนวก ๑

แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ระดับผลการเรียนภาษาอังกฤษของท่านอยู่ในเกรดใด
 

<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4
2. ระดับการศึกษาที่ท่านเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ
 

<input type="checkbox"/>	อนุบาล	<input type="checkbox"/>	ประถมศึกษาปีที่ 1
<input type="checkbox"/>	ประถมศึกษาปีที่ 5	<input type="checkbox"/>	มัธยมศึกษาปีที่ 1
3. การเรียนภาษาอังกฤษของท่านเน้นหนักทางด้าน
 

<input type="checkbox"/>	การใช้ภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	<input type="checkbox"/>	การแปล
<input type="checkbox"/>	กฎเกณฑ์ทางภาษา	<input type="checkbox"/>	การท่องจำศัพท์
<input type="checkbox"/>	อื่นๆ.....		
4. ขณะเรียนภาษาอังกฤษในภาคเรียนของปีการศึกษานี้ ท่านมีโอกาสฝึกทักษะต่อไปนี้มากที่สุด
 

<input type="checkbox"/>	ฝึกพูด	<input type="checkbox"/>	ฝึกอ่าน
<input type="checkbox"/>	ฝึกฟัง	<input type="checkbox"/>	ฝึกเขียน
<input type="checkbox"/>	อื่นๆไปรกระบุ .....		
5. ขณะที่เรียนภาษาอังกฤษในภาคเรียนของปีการศึกษานี้ ครูผู้สอนจะพูดภาษาไทยตลอด หรือ ภาษาอังกฤษตลอด หรือ ใช้ทั้งภาษาไทยและอังกฤษ
 

<input type="checkbox"/>	ภาษาไทยตลอด	<input type="checkbox"/>	ภาษาไทยและอังกฤษปนกัน
<input type="checkbox"/>	ภาษาอังกฤษตลอด		
6. ท่านมีลักษณะบางประการ (เช่น ความจำดี ชอบฝึกการใช้ไวยากรณ์) ที่ช่วยให้ได้รับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ
 

<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
<input type="checkbox"/>	ถ้ามีไปรกระบุ .....		
7. ท่านมีลักษณะเฉพาะบางประการที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
 

<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
<input type="checkbox"/>	ถ้ามีไปรกระบุ .....		

ตอนที่ 2 วิธีการที่ปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย/ลงในช่องว่างของแต่ละข้อซึ่งตรงกับกรปฏิบัติจริงของท่าน  
ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด  
4 หมายถึง ปฏิบัติมาก  
3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง  
2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย  
1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ท่านใช้วิธีการต่อไปนี้ เป็นแนวปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด					
1. ท่านใช้ความรู้ทางศัพท์และไวยากรณ์มาช่วยในการแปลหรือตีความความหมายของคำหรือประโยค					
2. ท่านแปลความหมายของประโยคจากการกระทำหรือกริยาท่าทางของผู้ที่ท่านสนทนา					
3. ท่านใช้ความรู้รอบตัวที่มีอยู่มาช่วยในการแปลความหมายของคำหรือประโยค					
4. ท่านให้ความสนใจกับเครื่องหมายต่างๆ หัวข้อ รูปภาพและกราฟ และโครงสร้างของประโยคที่อยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นแนวทางให้เข้าใจความหมาย					
5. ท่านใช้วิธีเชื่อมโยงสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้วกับสิ่งกำลังเรียนอยู่มาช่วยในการแปลความหมาย เช่น แปลว่า decision คล้ายกับ decide ดังนั้นทั้งสองคำน่าจะมีความหมายร่วมกันได้					
6. ท่านใช้วิธีการพู้อ้อมหรือพู้อธิบายหลายๆประโยคเมื่อไม่สามารถใช้คำและประโยคที่มีความหมายตรงตัวได้					
7. ท่านนึกถึงสิ่งที่จะพูดเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงแปลเป็นประโยคภาษาอังกฤษ					
8. ท่านทดลองใช้คำหรือประโยคต่างๆที่ท่านจดจำมาจาก บทสนทนา เพลง หรือภาพยนตร์ และดัดแปลง ให้เข้ากับสถานการณ์ที่กำลังสนทนาจริงๆ					
9. ท่านทดลองสร้างคำศัพท์ขึ้นเอง เป็นต้นว่า นำเอาคำมาเรียงกันและให้มีความหมายใกล้เคียงกับศัพท์จริง เช่น air-ball แทน balloon เมื่อท่านไม่ทราบคำศัพท์ที่ถูกต้อง					



ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
10. ท่านใช้วิธีสะกดคำหรือวากรูป ถ้าผู้ที่สนทนากับท่านไม่เข้าใจภาษาพูดของท่าน					
11. เมื่อผู้ที่สนทนากับท่านไม่สามารถเข้าใจได้ว่าท่านหมายถึงอะไร ท่านจะใช้ภาษาท่าทาง					
12. ขณะที่เรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ท่านเป็นผู้เริ่มสนทนาภาษาอังกฤษกับครูหรือเพื่อนนักเรียน					
13. ท่านยกมืออาสาสมัครตอบคำถามในชั่วโมงภาษาอังกฤษ แม้ว่าครูจะไม่ได้เรียกให้ท่านตอบคำถามก็ตาม					
14. เมื่อครูเรียกให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งในห้องตอบคำถามท่านคลิกคำตอบของท่านเองและเปรียบเทียบกับคำตอบของครู					
15. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น, เข้าชุมนุมภาษาอังกฤษของโรงเรียน เล่นเกมสกรำใช้ภาษา					
16. ท่านศึกษาความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย ด้วยเหตุผลที่ว่าท่านจะไ้ไม่พูดเขียนผิด					
17. ท่านทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษส่งตรงตามเวลาที่กำหนด					
18. ท่านห้องจากกฎหรือตัวอย่างในตำราอย่างเียวโดยไม่สนใจความหมายหรือที่มาใดๆทั้งสิ้น					
19. ท่านชมภาพยนตร์เสียงภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟัง ทุก ภาษาอังกฤษ					
20. ท่านฟังวิทยุภาคภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟัง ทุก ภาษาอังกฤษ					
21. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อเรียนรู้คำศัพท์					
22. ท่านหาความหมายของคำจากพจนานุกรม					
23. เวลาที่ท่านหาความหมายของคำต่างๆในพจนานุกรม ท่านอ่านตัวอย่างที่แสดงการใช้คำนั้นๆ					
24. ท่านจำความหมายของคำหรือประโยคเป็นภาษาอังกฤษที่เข้ากับรูปภาพหรือการกระทำที่แสดงความหมายของคำนั้น					
25. ท่านพยายามสนทนาภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาทุกครั้งที่มีโอกาส					
26. เมื่อท่านได้เรียนรู้คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคจากชั้นเรียน ท่านนำไปใช้ในการพูดหรือเขียนทันทีที่มีโอกาส					
27. ท่านยอมพูดเขียนผิด ถ้าการพูดเขียนผิดทำให้ท่านเรียนรู้และใช้ภาษาสื่อสารได้					





ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
28. ในการเรียนภาษาอังกฤษ ท่านเลือกใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท่าน ตัวอย่างเช่น ในการเรียนรู้คำศัพท์ รู้ว่าศัพท์ใดใช้การเคาะได้ ศัพท์ใดต้องเปิดพจนานุกรมหรือศัพท์ประเภทใดต้องอาศัยการท่องจำ					
29. ท่านเตรียมบทเรียนก่อนที่จะเรียน					
30. ท่านทบทวนบทเรียนหลังจากการเรียน					
31. ท่านจัดข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่หรือแยกเป็นประเภทก่อนแทนที่จะจำตัวอย่าง					
32. ท่านหาความสัมพันธ์ระหว่างบทเรียนที่เรียนไปแล้วกับบทเรียนที่กำลังเรียนว่ามีความคล้ายคลึงหรือแตกต่างกันเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจมากขึ้น					
33. ท่านทำบันทึกย่อไว้เพื่อช่วยความจำและสะดวกในการทบทวน					
34. ท่านมักทดสอบตนเองว่ามีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษเพียงใด					
35. ท่านลอกตาราง แขนงผัง หรือวากยพจน์ที่ครูเขียนบนกระดานเพื่อท่องจำ					
36. ท่านฝึกออกเสียงและฟังเทปที่ตัวเองพูดว่ามีที่ผิดหรือไม่ และพยายามแก้ไขให้ถูกต้อง					
37. เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ท่านพูดถูกต้องตามกฎไวยากรณ์หรือไม่ ท่านขอคำวินิจฉัยจากครูหรือเจ้าของภาษา					
38. ท่านสังเกตว่าการใช้ภาษาอังกฤษของท่านถูกต้องหรือไม่โดยดูจากกริยาท่าทางของผู้ที่สนทนากับท่าน					
39. ท่านอ่านทวนสิ่งที่ท่านเขียนเพื่อตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาด					
40. เมื่อครูแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของท่าน ท่านเอาใจใส่ศึกษาข้อผิดพลาดและจดจำไว้เพื่อการใช้ภาษาที่ถูกต้องต่อไป					

ตอนที่ 3 เป็นคำถาม เพื่อตามความคิด เห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ นอกเหนือไปจากวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ได้ เสนอไว้ในแบบสอบถามแล้ว นักเรียน อาจเคยใช้วิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษอื่นๆ ตัวอย่าง เช่น

การฟัง / พูด : ฟังเทปบทเรียนภาษาอังกฤษ  
เรียนการฝึกพูดภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา

การอ่าน : อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ  
ท่องศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวัน  
เรียนทววิชา

การเขียน : ทำโน้ตย่อของแต่ละบทเรียน  
โต้ตอบจดหมายกับเพื่อนต่างชาติ

ฯลฯ

โปรดระบุวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่นักเรียนเคยใช้หรือกำลังใช้

การฟัง / พูด

.....  
.....  
.....

การอ่าน

.....  
.....  
.....

การเขียน

.....  
.....  
.....

## ประวัติผู้เขียน

นางสาว เกศสุภา รัชฎาวิชิตกุล สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต  
จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2519 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำ  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

