

การเปรียบเทียบพฤติกรรม  
 ในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ  
 ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน  
 กรุงเทพมหานคร



นางสาว เกษณี มณีรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 ภาควิชามัธยมศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ. 2535  
 ISBN 974-579-552-6  
 ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A COMPARISON OF COMMUNICATIVE STRATEGIC BEHAVIORS IN ENGLISH  
LANGUAGE SUBJECT BETWEEN MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS  
IN GOVERNMENT AND PRIVATE SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS

Miss Gessanee Maneerutt

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary School  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-579-552-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ  
ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน

เอกชน กรุงเทพมหานคร

โดย นางสาว เกษณี มณีรัตน์

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ สุกัทร่า อักษรานุเคราะห์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อำนวยให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรชอบ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ สุกัทร่า อักษรานุเคราะห์)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา อุกัยรัตน์)

กรรมการ

(อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์)

เกณฑ์ มติรัตน์ : การเปรียบเทียบพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ  
ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร  
(A COMPARISON OF COMMUNICATIVE STRATEGIC BEHAVIORS IN ENGLISH LANGUAGE  
SUBJECT BETWEEN MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS IN GOVERNMENT AND PRIVATE  
SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.สุภัทรา อักษรานุเคราะห์,  
141 หน้า. ISBN 974-579-552-6

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสารวิชา  
ภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขต  
กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หกใน  
โรงเรียนรัฐบาล จำนวน 40 คน และในโรงเรียนเอกชน จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ  
รูปภาพ 4 รูป และแบบสังเกตพฤติกรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เก็บรวบรวมข้อมูลโดย  
วิธีสังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หกในโรงเรียนเอกชน สามารถแสดงพฤติกรรม  
ในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ได้ดีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หกในโรงเรียนรัฐบาล  
โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ภาควิชา .....มัธยมศึกษา.....  
สาขาวิชา .....การสอนภาษาอังกฤษ.....  
ปีการศึกษา .....2534.....

ลายมือชื่อนิติ ..... ๕๕๑' ๒๑/๒๕๓.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... รศ.สุภัทรา อักษรานุเคราะห์.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ..... -.....

GESSANEE MANEERUTT : A COMPARISON OF COMMUNICATIVE STRATEGIC BEHAVIORS  
IN ENGLISH LANGUAGE SUBJECT BETWEEN MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS IN  
GOVERNMENT AND PRIVATE SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS. ADVISOR :  
ASSO.PROF. SUPATRA AKSARANUGRAHA, 141 PP. ISBN 974-579-552-6

The purpose of this study was to compare the use of communicative strategic behaviors in English language subject between mathayom sukka six students in government and private schools, Bangkok Metropolis. The sample consisted of 40 students in government schools and 40 students in private schools. The four pictures and behavioral checklist constructed by the researcher were used as the research instruments. The behavioral observation was used to collect the data. The percentage and t-test were used for data analysis.

The findings of this research was that mathayom sukka six students in private schools could use communicative strategic behaviors better than mathayom sukka six students in government schools with the value of significant difference at .05.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....  
สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....  
ปีการศึกษา.....2534.....

ลายมือชื่อนิสิต.....*Gessanee Maneerutt*.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*Supatra Aksaranugraha*.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....-.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ของ รองศาสตราจารย์ สุกัทร่า อักษรานุกเคราะห์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์เสร็จสิ้น ลงได้ด้วยดี ศาสตราจารย์ ดร. สุจิต เพียรชอบ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒน์ อุกัยรัตน์ และอาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวิงษ์ คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วงศ์ไสธร อาจารย์ ดร. อรุณรัตน์ ตรงอำไพ อาจารย์ ดร. วิภาดา อิงคะนารถ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถวิทย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และอาจารย์ ทศนิยา พุ่มชูศรี ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการตรวจแบบสอบถาม จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และคณาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งของรัฐบาลและเอกชนทุกแห่ง ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ สมัย ชินะพา ผู้ประสานการโรงเรียนเซนต์จอร์จส์ ที่ให้โอกาสและสนับสนุนด้านทุนการศึกษา ขอขอบพระคุณ อาจารย์ รัตมี โรจนประดิษฐ์ ผู้จัดการทั่วไป อาจารย์ วิศิษฐ์ สายพรหม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเซนต์จอร์จส์ สามีผู้ช่วย อาจารย์ วาที ไชยสุภา ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง อาจารย์ Micheal Bolton ตลอดจนเพื่อน ๆ ที่ได้ ให้การสนับสนุนและกำลังใจแก่ผู้วิจัยมา โดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ และขอบคุณน้อง ๆ ที่ได้ให้การสนับสนุน และกำลังใจ มาโดยตลอด จนกระทั่งผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา

เกษณิ มณีรัตน์



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ช
สารบัญแผนภูมิ .....	ค

บทที่

1 บทนำ

ความจำเป็นและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	9
สมมติฐานของการวิจัย .....	9
ขอบเขตของการวิจัย .....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	11

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร .....	13
บทบาทและความสำคัญของพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร .....	16
ชนิดของพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร .....	20
หน้าที่และประโยชน์ของพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร ..	27

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ .....	37
งานวิจัยต่างประเทศ .....	41

บทที่

3	วิธีดำเนินการวิจัย	
	การศึกษาค้นคว้า .....	52
	การสัมพัทธ์อย่างประชากร .....	52
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	53
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	57
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	61
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	65
5	สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	92
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	92
	สรุปผลการวิจัย .....	94
	อภิปรายผล .....	96
	ข้อเสนอแนะ .....	99
	บรรณานุกรม .....	101
	ภาคผนวก .....	108
	ประวัติผู้เขียน .....	141



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เปรียบเทียบค่าร้อยละของการแสดงพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หกในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน	67
2	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วน วิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หกในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน	71
3	เปรียบเทียบค่าร้อยละของการแสดงพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้คำพูด ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หกในโรงเรียนรัฐบาลและ โรงเรียนเอกชน .....	78
4	เปรียบเทียบค่าร้อยละของการแสดงพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร โดยไม่ใช้คำพูด ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หกในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน .....	81
5	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วน วิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้คำพูด ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หกในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน .....	83
6	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วน วิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร โดยไม่ใช้คำพูด ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หกในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน .....	88

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก ใน โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน .....	76
2	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้คำพูด ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก ใน โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน .....	87
3	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้คำพูด ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก ใน โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน .....	91