

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการ
แข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนัก
เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของกลุ่มทดลอง
จากการทดสอบภายหลังการฝึกทักษะการอ่านด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขัน
ระหว่างกลุ่มด้วยเกม จะมีคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยสูงกว่านักเรียนใน
กลุ่มที่เรียนตามคู่มือครู

สมมติฐานข้อที่ 2 ภายหลังการทดลอง นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการ
แข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม จะมีคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยสูงกว่า
ก่อนเข้ารับการทดลอง

การที่นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ฝึกทักษะการอ่านด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทค
นิกการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความสูงกว่าใน
การทดสอบภายหลังการได้รับการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม
แล้ว ทั้งเมื่อตอนเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนการฝึกทักษะการอ่านและเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนน
ของกลุ่มควบคุมที่เรียนตามคู่มือครู ผลการวิจัยนี้สามารถอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนที่
เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม กับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู
ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ
โดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม สูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำ
คัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในข้อ 1 แสดงว่านักเรียนที่เรียนแบบ

ร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะการอ่าน เข้าใจความภาษาไทยได้มากกว่าการเรียนตามคู่มือครู เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.55 นักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.82 และคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลองมีค่าเท่ากับ 28.55 สูงกว่าหลังการทดลองซึ่งมีค่าเท่ากับ 24.62 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก

1. กระบวนการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม เป็นการแบ่งนักเรียนมาเรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ ภายในกลุ่มมีการช่วยกันทำงานตามที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย คือการพัฒนาความสามารถของสมาชิกภายในกลุ่ม เพื่อจะไปแข่งขันชิงความเป็นเลิศของกลุ่ม สมาชิกทุกคนมีโอกาสทำคะแนนให้กลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน ดังนั้นผลของการแข่งขันจะมีผลต่อความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมาย จึงทำให้นักเรียนเกิดความพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ทักษะการอ่าน การมีปฏิสัมพันธ์ในทางการช่วยเหลือกันนี้ จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการแก้ปัญหาและเกิดผลงานของกลุ่ม โดยที่การปฏิสัมพันธ์ทำให้นักเรียนมีการคิดขยายความรู้ต่อ ๆ กันไป อีกทั้งภาษาที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์ก็เป็นภาษาที่นักเรียนใช้พูดจาสื่อกันอย่างเหมาะสมกับเพื่อนนักเรียนในกลุ่มของตน ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจกันได้ง่าย นอกจากนี้การปฏิสัมพันธ์ยังทำให้เกิดความรู้สึกทางจิตใจที่ติดต่อกัน ดังที่ดัน (Dunn, 1972) ได้กล่าวถึงผลของการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ต่อกันทำให้นักเรียนไม่มีความรู้สึกโดดเดี่ยว การทำงานร่วมกันจะทำให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ส่งผลให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน อีกทั้งการเสริมแรงจากครูผู้สอน เมื่อหลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันแล้วมีการประกาศรางวัลผู้ชนะในแต่ละครั้ง จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนต้องการให้ได้รับชัยชนะมากขึ้นจึงพยายามที่จะเรียนรู้ทักษะในการอ่าน เพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขันในแต่ละครั้ง

2. โครงสร้างของเป้าหมายแบบร่วมมือ ในการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมนี้ เป็นโครงสร้างที่บุคคลมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน และการไปสู่จุดมุ่งหมายร่วมกัน ต้องอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกัน เพราะการที่บุคคลจะบรรลุเป้าหมายได้นั้นบุคคลในกลุ่มจะต้องบรรลุเป้าหมายด้วย ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นนี้เป็นกิจกรรมที่สมาชิกกลุ่มมีความขึ้นตรงต่อกันสูง เพราะคะแนนการแข่งขันที่สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนได้มานั้นต้องนำไปรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนจึงต้องเตรียมความพร้อมในความสามารถที่จะเข้าไปแข่งขันแล้วนำชัยชนะมาให้กลุ่ม ในการเตรียมความพร้อมทุกคนจึงต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้ทุกคนเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้อ่าน

3. สภาพบรรยากาศทั่ว ๆ ไป สามารถเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการอ่านเข้าใจความในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม จะมีบรรยากาศทั้งความร่วมมือกันในกลุ่ม และการแข่งขันกันเป็นกลุ่มของนักเรียนในวัยนี้ นับเป็นวัยที่ต้องการการรวมกลุ่ม ต้องการมีเพื่อนอยู่แล้ว ดังนั้น กิจกรรมการเรียนได้ตอบสนองกับความต้องการ นักเรียนจึงมีการแสดงออกในการช่วยเหลือกันเห็นใจกัน มีบรรยากาศแห่งมิตรภาพ ทำให้เกิดสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานร่วมกันคือทุกคนอยากช่วยกันทำงานให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ ใครที่มีความสามารถมากกว่าก็จะช่วยคนที่มีความสามารถน้อยให้พัฒนาความสามารถไปจนถึงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ฮิลการ์ด (Hillgard, 1967) ที่กล่าวว่า การที่นักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนจะใช้พลังกลุ่มผลักดันให้เกิดการเรียนรู้จากกันและกัน โดยที่นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงจะเป็นผู้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ บรรยากาศของการกระตุ้นซึ่งกันและกันนี้จะช่วยแก้ไขข้อของเด็กนักเรียนที่ไม่เอาใจใส่ในการเรียน หรือเด็กที่เกเรได้อีกด้วย

4. กิจกรรมการเรียนที่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ในระหว่างการเตรียมตัวเข้าแข่งขัน สมาชิกกลุ่มจะมีการประเมินความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น การทำงานถูกต้อง การอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจ ความคิดริเริ่มในการทำงาน การประนีประนอมความคิดเห็น เป็นต้น แล้วบันทึกคะแนนที่ประเมินลงในบัตรบันทึกคะแนนความร่วมมือ ซึ่งครูจะทำหน้าที่ประเมินความร่วมมือของกลุ่มอีกครั้ง จากนั้นก็จะให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ส่วนคะแนนความสามารถจากการ

แข่งขันที่ครูได้ประกาศไว้หน้าชั้นเรียนก็จะ เป็นข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม คะแนนจาก บัตรบันทึกความร่วมมือและคะแนนจากการประกาศของครู จะเป็นตัวชี้้นำในการเพิ่มความพยายามที่จะพัฒนาความสามารถเพื่อให้มีความสามารถเหนือกลุ่มอื่น ความพยายามเหล่านี้คือ สมาชิกกลุ่มจะทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นเรื่องให้ได้ตรงกัน จึงส่งผลต่อการเพิ่มความสามารถในการอ่านให้สูงขึ้นได้

5. หลักการพื้นฐานที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม การเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมนี้ มีหลักการที่ช่วยพัฒนาความสามารถของบุคคลซึ่งมีดังต่อไปนี้ คือ

5.1 เป็นการนำความต้องการตามธรรมชาติของบุคคลที่ชอบแข่งขันกับผู้อื่น เป็นรางวัลบุคคลมาสร้างให้เกิดความต้องการที่จะแข่งขันโดยใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือ เพราะความสามารถของแต่ละคนเมื่อนำมารวมกันก็ย่อม่าจะเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีกว่า

5.2 เป็นการให้บุคคลทั้งกลุ่มเรียนรู้ที่จะไปสู่เป้าหมายพร้อม ๆ กัน มิใช่ใครคนหนึ่งเรียนรู้ไปเพียงคนเดียว

5.3 ไม่มีใครที่จะดียความสามารถทุก ๆ ด้าน บุคคลย่อมมีความสามารถในด้านใดด้านหนึ่ง ขึ้นอยู่กับว่าโอกาสที่เขาเหล่านั้นจะได้แสดงออกหรือไม่ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของกลุ่มที่ช่วยสร้างโอกาสนั้น ๆ

ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีความสอดคล้องกับหลักการพื้นฐานดังกล่าว คือ มีการมีการแบ่งงานกันทำตามความสามารถกันก่อน แล้วจึงหมุนเวียนหน้าที่กัน ช่วยกันฝึกฝนความสามารถ ในการเตรียมตัวเพื่อเข้าไปแข่งขันระหว่างกลุ่ม ด้วยการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ร่วมกันศึกษามาก่อนนั้น แต่ละคนก็จะมีหน้าที่ในการเตรียมตัวแตกต่างกันไป เช่น การค้นหาคำศัพท์ การอธิบายสรุปให้สมาชิกกลุ่มฟัง การเป็นหัวหน้ากลุ่ม เป็นต้น ซึ่งการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละคน จะมีผลต่อกลุ่มด้วย เนื่องจากคะแนนความสามารถของแต่ละคนจะนำมาวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม นอกจากนี้การที่กลุ่มจะค้นหาความสามารถของสมาชิกได้นั้น ก็เนื่องมาจากที่ทุกคนพยายามแสดงออกในความต้องการช่วยเหลือกลุ่ม ประกอบกับบรรยากาศในมิตรภาพทำให้ทุกคนแสดงออกได้อย่างเต็มที่ ทำให้กลุ่มทราบ

ได้ว่าใครควรจะทำหน้าที่ใด หรือใครเป็นบุคคลที่กลุ่มยังต้องให้ความช่วยเหลือ

6. กิจกรรมการฝึกการอ่านด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีขั้นตอนการฝึกที่ช่วยส่งเสริมความสามารถทางการคิด ตามลำดับขั้นของบลูม (Bloom, 1956) คือ 1) ขั้นความจำโดยนักเรียนได้มีการศึกษาเรื่องราวมาก่อนที่จะเข้าไปแข่งขันดังนั้นต้องมีการฝึกทบทวนเนื้อเรื่องให้จำได้เพื่อนำไปใช้ในการตอบคำถามแข่งขัน 2) ขั้นความเข้าใจ นักเรียนมีการศึกษาร่วมกันโดยการช่วยกันตีความเนื้อเรื่อง ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง มีการอภิปรายข้อสรุปร่วมกัน 3) ขั้นการนำไปใช้ เมื่อนักเรียนได้ศึกษาเรื่องนี้มาแล้วนักเรียนต้องนำข้อความรู้เรื่องนั้นไปแก้สถานการณ์ใหม่จากข้อคำถาม ดังนั้นการชักชวนการอภิปรายเพื่อให้เข้าใจได้ตรงกัน หรือเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ได้เกิดขึ้นในระหว่างการทำกิจกรรม 4) ขั้นการวิเคราะห์ 5) ขั้นการสังเคราะห์ และ 6) ขั้นการประเมินคุณค่า โดยในระหว่างกิจกรรมการเรียนนั้นเรียนจะมีช่วยกันฝึกการคิดตามลำดับขั้นดังกล่าวได้จากการกระตุ้นจากแบบฝึกหัด แล้วมีการอภิปรายกันในกลุ่ม มีการคิดเตรียมตอบคำถามหลาย ๆ ด้าน ซึ่งแต่ละคนก็จะได้อาตอบที่หลากหลาย เพื่อให้มีความพร้อมมากที่สุดในการจะเข้าไปแข่งขันความสามารถกับกลุ่มอื่น ๆ

อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยนี้ สำหรับกลุ่มควบคุมที่ใช้กิจกรรมการเรียนตามคู่มือครูนั้น เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความในภายหลัง การทดลอง พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถสูงกว่าก่อนก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับกลุ่มทดลองที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ซึ่งอาจเนื่องมาจากกระบวนการเรียนการสอนตามคู่มือครู ที่มีกิจกรรมการเรียนที่ช่วยให้นักเรียนเพิ่มความสามารถในการอ่าน โดยการที่นักเรียนแต่ละคนได้รับการฝึกหัดอ่าน แล้วมีแบบฝึกหัดตอบคำถาม จากนั้นครูก็จะทำการตรวจให้คะแนนความถูกต้องและตรวจแก้ไขในข้อที่ผิด ซึ่งก็จะเป็นข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้เรียนรู้ผลกรรมของตนเอง อีกทั้งค่าเฉลี่ยที่ถูกต้องยังเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับนักเรียนอีกด้วย

นอกจากนี้แรงเสริมจากการกระทำที่ถูกต้องก็ยังกระตุ้นให้เกิดความต้องการในการพัฒนาตนเอง
อีกต่อไป จากข้อความรู้ต่าง ๆ ก็นำไปเป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่ต้องผ่านกระบวนการคิด
จึงนับได้ว่าการฝึกความคิดในระหว่างการฝึกทักษะในการอ่านได้

แต่อย่างไรก็ตามคะแนนในการเพิ่มความสามารถในการอ่านนั้นก็ยังมีน้อยกว่า การเพิ่มคะแนน
สามารถที่ได้จากการเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

ดังนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นการศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือ
โดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความ
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และพบวิธีการดังกล่าวช่วยเพิ่มความสามารถใน
การอ่านเข้าใจความภาษาไทย ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณา ดวงชัยปิติ
(วรณา, 2520) ที่พบว่าวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม
ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2