



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ปริญญา อังศุสิงห์. การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์. หลักการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- _____ . สถิติเพื่อการวิจัยของพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประถม แสงสว่าง. การบริหารการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัทประยูรวงศ์ จำกัด, 2525.
- ผลศึกษา, กรม กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ. การวิจัยติดตามผลโรงเรียนในโครงการ สุขศึกษาสายการศึกษา. ม.ป.ท., ม.ป.ป..
- พัฒน์ สุจำนงค์. การสุขภาพสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- รำไพ สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา. คู่มือทำการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2524.
- สาธารณสุข, กระทรวง. โครงการสุขศึกษาสายการศึกษา ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529), 2525.
- สามัญศึกษา, กรม กองการมัธยมศึกษา. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2527. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2527.
- สุชาติ ไสมประยูร. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- สุดใจ เหล่าสุนทร. การศึกษาเพื่ออาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2510.

อนุกรรมการสุศึกษาสายการศึกษา, คณะ. มาตรฐานขั้นต่ำของงานสุศึกษาในสถานศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: กองพิมพ์สุศึกษา กระทรวงสาธารณสุข, 2525.

วิทยานิพนธ์

- จรรยา บัณฑิตวงศ์. "การศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรสาธาณสุขมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- จางวรณ ดั่งศิริมงคล. "การสำรวจการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโครงการสุศึกษาสายการศึกษา พ.ศ. 2523." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ฉัตร ทวีสุข. "การจัดทำโครงการสุภาพของโรงเรียนในนครหลวง กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ธีรบรรณ อิมากุล. "สภาพและปัญหาการจัดโครงการสุภาพในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่และไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ดารณี เกตุไธ. "การเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังกับการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการบริหารโครงการสุภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- นิมิตร มิ่งมิตรพิชัย. "การเปรียบเทียบการปฏิบัติที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริงในการบริหารโครงการสุภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บุญศรี สิริช่วง. "สภาพการจัดและการบริหารงานสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรสาธาณสุขมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ปานทิพย์ ศักดิ์วรารักษ์. "สิ่งแวดล้อมทางสุภาพในโรงเรียนสายสามัญ ปีการศึกษา 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- หวงทอง ไสยวรรณ. "เกณฑ์ประเมินผลเพื่อรับรองวิทยฐานะโรงเรียนมัธยมศึกษา"
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- พรเพ็ญ ทิพนธ์ธีรภาพ. "ความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ต่อสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพของโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2522" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ไพโรธ เลิศพิริยภมล. "การศึกษาสถานภาพการใช้อาคารสถานที่และกำลังครูของโรงเรียน
รัฐบาล ในภาคการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2523" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.
- ไพศาล ไกรสิทธิ์. "การศึกษาสถานภาพการใช้อาคารสถานที่และกำลังครูของโรงเรียน
รัฐบาล ในภาคการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2513" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.
- มัทธนา จรรย์รัตนไพศาล. "การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการ
การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- มานิตย์ แก้วมณี. "การบริหารด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 8" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2526.
- สมบัติ คุรุพันธ์. "สภาพการจัดและจัดการบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- สวรรค์ วรอินทร์. "เสียงหนวกหูกับสุขภาพจิตครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุชาติา จันทรทอง. "ปัญหาการบริหารและความต้องการนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน
มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุวิทย์ มานิตกุล. "การศึกษาสถานภาพการใช้อาคารสถานที่และกำลังครูของโรงเรียนรัฐบาล
ในภาคการศึกษา 5 ปีการศึกษา 2513" ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.

อนุชา กิตติไชยชาญ. "สภาพการจัดและบริหารสุขศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรสาธาณสุขศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

ภาษาอังกฤษ

Afsar, Alumshahi. "The Relationship Between Self-Concept and Attitude
toward School Environment of Selected Groups of Sixth-Grade
Students." Dissertation Abstracts International 46(1986):
4121-A-4122-A.

Breyse, Perter A. "Important Sources of Noise in School." Journal
of Environmental Health (July-August, 1980): pp. 22-25.

Dyar, Nancy A. "Assessing the Environmental Attitude and Behaviars of
a Seventh Grade School Population." Dissertation Abstracts
International. 37 (1976): 110-A-111-A.

Faulkenberry, James Ronal. "A Study of Health Instruction in South
Carolina Public Senior High Schools." Dissertation Abstracts
International. 40 (1980): 5739-A.

Mckenzie, James F, Williams, E. Clay. "Are Your Student Learning in
Safe Environment?" The Journal of School Health. (May 1982):
284-285.

Randhawa, Bukkar S. and Michayluk Juliau O. "Learning Environment in
Rural and Urban Classroom." American Education Research
Journal 12 (Summer 1975): 265-277.

Sachiko, Taketa. "Student Accidents in Hawaii's Public School."

The Journal of School Health 54 (May 1984): 208-209.

Timmreck C., Thomas. "Will the Real Classroom Discipling Problems

Please Stand Up." The Journal of School Health 48 (October 1978): 491-493.

Walberg, Herbert J. "Physical and Psychological Distance in the

Classroom." School Review Vol. 77 No.1 (March, 1969). pp.65-70.

Woelber, Louise Howell. "A Planning Process: Creative Environment

for Learning." Dissertation Abstracts International.

37 (1979): 4121-A-4122-A.

תכנת אחרת

ภาคผนวก ก .
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุชาติ ไสยประยูร อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์พีชรา กาญจนารัตน์ อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์อุคม คมพาศน์ อาจารย์ภาควิชาวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมฤทธิ อินทราทิพย์ อาจารย์ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
7. อาจารย์ประวิช ยี่สุน เทศ ศึกษาพิเศษกัฒนศึกษาพลานามัย กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์สุภาพ กลีบบัว นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ 6 กองอนามัย
โรงเรียน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
9. อาจารย์เฉลา เพียรชอบ นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ 5 กองอนามัย
โรงเรียน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0309/656

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 12

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์

2. แบบสอบถาม

3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.กุลภัสสร ชินตระกูลรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อ เสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวดี หอมสนิท เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ทุกโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.กุลภัสสร ชินตระกูลรัตน์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2150895-9

ที่ ศธ 020712/133

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 12

ถนนมรุพงษ์ อ.เมืองฉะเชิงเทรา 24000

26 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนางสาวกุลภัสสร ชินตระกูลรัตน์ นิลิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12" ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ทุกโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ขอได้โปรดจัดส่งคืนมายังสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 12 ภายในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2530 หวังได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายช่วง ภาษา)

ผู้ช่วยศึกษาธิการเขต รักษาราชการแทน

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 12

ฝ่ายธุรการ

โทร. 511127 ฉะเชิงเทรา

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยดิฉัน นางสาวกุลภัสสร ชินตระกูลรัตน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การ
เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12" การทำ
วิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ในฐานะที่ท่าน
เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยตรง ดิฉันใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ได้กรุณาตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ ตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้
เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่ง หน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใดและขอได้โปรดส่งแบบ
สอบถามคืนตามที่อยู่ ในซองจดหมายนี้ได้แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 2530

ด้วย จัก เป็นพระคุณยิ่ง

ดิฉันหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวกุลภัสสร ชินตระกูลรัตน์)

หมายเหตุ เพื่อให้คำตอบของท่านที่ได้ทำตามแบบสอบถามนี้สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้ และเกิด
ประโยชน์ต่องานสุขศึกษาในอนาคต กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง "การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ
ในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 12"

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหาร

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

2. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อต้องการสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง
เกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนของท่าน ขอให้ท่านโปรดพิจารณาแบบสอบถาม
นี้โดยละเอียด

3. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 19 หน้า กรุณาตรวจว่าท่านครบครบทุกตอน ทุกข้อ
และทุกหน้า ก่อนส่งแบบสอบถามคืน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร จำนวน 7 ข้อ (ข้อ 1-7)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่านเองมากที่สุด

1. โรงเรียนตั้งอยู่ ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล
 นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล
2. ระดับโรงเรียน โรงเรียนจัดสอนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น
 โรงเรียนจัดสอนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
 โรงเรียนจัดสอน เฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. โรงเรียนของท่านได้รับการคัดเลือก เป็นโรงเรียนในโครงการสุขศึกษา
สายการศึกษา เป็น
 ไม่เป็น
4. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน ผู้อำนวยการ
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 อาจารย์ใหญ่
 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
 ครูใหญ่
 ผู้ช่วยครูใหญ่
5. คุณวุฒิสูงสุดของท่าน ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี
6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบริหาร 0-5 ปี 6-10 ปี
 11 ปีขึ้นไป

7. ระยะเวลาในการปฏิบัติงานบริหารในโรงเรียนปัจจุบัน

0-5 ปี

6-10 ปี

11 ปีขึ้นไป



ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมค่าลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสภาพโรงเรียนของท่าน

1. จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น.....คน

นักเรียนชาย.....คน

นักเรียนหญิง.....คน

2. จำนวนครูทั้งสิ้น.....คน

ครูชาย.....คน

ครูหญิง.....คน

3. จำนวนห้องเรียน.....ห้อง

4. จำนวนเนื้อที่ของโรงเรียน..... ไร่

5. พื้นที่ตั้งโรงเรียนมีลักษณะ

เป็นที่ลุ่มน้ำท่วมทุกปี

เป็นที่ลุ่ม น้ำท่วมทั้งปี

เป็นที่ราบ น้ำไม่ท่วม

เป็นที่ราบ น้ำท่วมบางปี

6. สภาพแวดล้อมที่โรงเรียนตั้งอยู่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

อยู่ในวัด

อยู่ติดกับบ้านพักอาศัย

อยู่ติดกับโรงพยาบาล

อยู่ติดกับโรงงานอุตสาหกรรม

อยู่ติดกับตลาด

อื่น ๆ (ระบุ).....

7. โรงเรียนมีรั้วหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามีสภาพของรั้ว เป็นอย่างไร

ชำรุดมาก

ชำรุดบางส่วน

ไม่มีส่วนใดชำรุด

8. รั้วของโรงเรียนทำด้วยอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ไม้ | <input type="checkbox"/> อิฐ หรือซีเมนต์ |
| <input type="checkbox"/> ลวดหนาม | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ |

9. เหตุรำคาญต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่มีเหตุรำคาญ | <input type="checkbox"/> มีกลิ่นรบกวน |
| <input type="checkbox"/> ได้รับความสั่นสะเทือน | <input type="checkbox"/> มีเสียงรบกวน |
| <input type="checkbox"/> มีฝุ่นรบกวน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... |

10. ลักษณะอาคารเรียนและอาคารประกอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> อาคารไม้ | <input type="checkbox"/> ซีเมนต์และไม้ (อาคาร |
| <input type="checkbox"/> อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก | ครึ่งตึกครึ่งไม้) |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... | |

11. จำนวนนักเรียนในหนึ่งห้องเรียนมีประมาณกี่คน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 35 คน | <input type="checkbox"/> 36-40 คน |
| <input type="checkbox"/> 41-45 คน | <input type="checkbox"/> มากกว่า 45 คน |

12. ลักษณะของสนามในโรงเรียนเป็นอย่างไร

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นพื้นที่ขรุขระ เป็นหลุมเป็นบ่อ |
| <input type="checkbox"/> สนามหญ้า พื้นที่เรียบ |
| <input type="checkbox"/> สนามหญ้า-สนามขรุขระ |
| <input type="checkbox"/> สนามหญ้า สนามซีเมนต์ |
| <input type="checkbox"/> สนามซีเมนต์ |

13. ประเภทของส้วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ใช้รวมทั้ง ชายและหญิง
- มีส้วมสำหรับครูต่างหาก
- ส้วมนักเรียนชายไม่มีที่ปัสสาวะรวมด้วย
- ใช้แยกชาย และหญิง
- ส้วมนักเรียนชายมีที่ปัสสาวะรวมด้วย

14. ที่ตั้งของส้วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- อยู่ติดกับห้องเรียน
- อยู่ภายในอาคารเรียน
- เป็นอาคารต่างหากติดกับอาคารเรียน
- อยู่ภายในอาคารอื่น ๆ ซึ่งไม่ใช่อาคารเรียน

15. โดยเฉลี่ย จำนวนส้วมหนึ่งที่ต่อนักเรียนหญิงประมาณ

- ต่ำกว่า 45 คน
- 45-55 คน
- มากกว่า 55 คน

16. โดยเฉลี่ย จำนวนส้วมหนึ่งที่ต่อนักเรียนชายประมาณ

- ต่ำกว่า 50 คน
- 51-57 คน
- 76-100 คน
- มากกว่า 100 คน

17. โดยเฉลี่ย จำนวนที่มีส้วมาต่อจำนวนนักเรียนชาย

- ต่ำกว่า 30 คน
- 30 คน
- มากกว่า 30 คน
-

18. โรงเรียนมีอ่างล้างมือ (หรือก๊อกล้างมือ) สำหรับนักเรียนหรือไม่

- มี
- ไม่มี

ถ้ามี มีจำนวน ที่

19. น้ำดื่มน้ำใช้สำหรับนักเรียนใช้น้ำอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้ำบ่อ | <input type="checkbox"/> น้ำประปา |
| <input type="checkbox"/> น้ำบาดาล | <input type="checkbox"/> น้ำฝน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

20. การจัดน้ำดื่มน้ำใช้สำหรับนักเรียนใช้วิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ใช้ก๊อกน้ำธรรมดา | <input type="checkbox"/> ใช้ก๊อกน้ำพุ่มแบบพุ่งเข้าปาก |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีคุ่มน้ำใช้แก้วน้ำตัก | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

21. มีภาชนะรองรับขยะมูลฝอยในห้องเรียนหรือไม่

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
|-----------------------------|--------------------------------|

ภายในบริเวณโรงเรียนได้จัดภาชนะรองรับขยะมูลฝอยไว้หรือไม่

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
|-----------------------------|--------------------------------|

ถ้ามี มี.....แห่ง (โปรดระบุใช้ภาชนะอะไร.....)

22. วิธีการกำจัดขยะมูลฝอยในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ผัง | <input type="checkbox"/> เเผา |
| <input type="checkbox"/> ผังและเผา | <input type="checkbox"/> รถเทศบาลมารับไปทิ้ง |
| <input type="checkbox"/> กองทิ้งไว้ | <input type="checkbox"/> ถมที่ลุ่มในโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

23. โรงเรียนมีโรงอาหารหรือไม่

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
|-----------------------------|--------------------------------|

24. โรงเรียนมีการจัดระบายน้ำทิ้งอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่มีการจัดระบายน้ำทิ้ง
- ระบายน้ำออกนอกบริเวณโรงเรียน
- ระบายน้ำลงสู่ท่อระบายน้ำสาธารณะ
- ระบายน้ำลงสู่บ่อซึมแล้วปล่อยลงสู่ท่อสาธารณะ

ตอนที่ 3 การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความคิดเห็นของท่านใน 2 ลักษณะคือ

1. สภาพสิ่งแวดล้อมที่เป็นจริง หมายถึง สภาพที่เป็นจริงอยู่ในปัจจุบัน เป็นการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนในเวลาที่ผ่านมาแล้วจนถึงปัจจุบัน ขอให้ท่านพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ มากน้อย และ/หรือ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

2. สภาพสิ่งแวดล้อมที่คาดหวัง หมายถึง สภาพที่ท่านต้องการจะให้ เป็น เป็นความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนที่น่าจะเป็นไปได้ในปัจจุบัน โดยมีข้อสมมติว่า ถ้าบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายมีความตั้งใจอย่างแท้จริง พร้อมทั้งได้มีการใช้ทรัพยากรทั้งหมดให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดแล้ว

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินทั้งสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง
ตามระดับที่โรงเรียนเป็นอยู่ และต้องการให้เป็น โดยให้ตัวเลขมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง สภาพแวดล้อมที่อยู่ในระดับดีมาก
3 หมายถึง สภาพแวดล้อมที่อยู่ในระดับดี
2 หมายถึง สภาพแวดล้อมที่อยู่ในระดับพอใช้
1 หมายถึง สภาพแวดล้อมที่ต้องแก้ไข
0 หมายถึง สภาพแวดล้อมที่ยังไม่ได้จัดทำเลย

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านอาคารเรียน	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง				
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
1	<u>อาคารเรียน</u> ความมั่นคงและความปลอดภัยของอาคารเรียน										

จากตัวอย่าง อธิบายได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ความมั่นคง และความปลอดภัยของอาคารเรียน ตามสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมที่เป็นจริงนั้นอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งตามสภาพที่คาดหวังนั้น ผู้บริหารมีความเห็นว่า ควรอยู่ในระดับดี ถ้าบุคลากรในโรงเรียนตั้งใจอย่างแท้จริง และมีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านทำเลที่ตั้ง	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
1.	ความสะดวกในการคมนาคมระหว่างบ้านกับ โรงเรียนของนักเรียนโดยทั่วไป.....											
2.	ความเหมาะสมของสภาพและลักษณะ ที่ตั้งบริเวณโรงเรียน.....											
3.	ความเพียงพอของต้นไม้ที่ปลูกเพื่อความร่มรื่น และสวยงาม.....											
4.	ความห่างไกลจากสิ่งรบกวนหรือเหตุรำคาญ ต่าง ๆ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน.....											
5.	ความห่างไกลจากแหล่งเสื่อมโทรมต่าง ๆ ทางศีลธรรม.....											

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้า).....

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านสนามและบริเวณ โรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
1.	ความเหมาะสมของสภาพและลักษณะของพื้น สนามโรงเรียน.....											
2.	ความสวยงามร่มรื่นของบริเวณโรงเรียน.....											
3.	ความเหมาะสมของสนามกับธรรมชาติของเด็ก.....											

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านอาคารเรียน	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
5.	ความมั่นคงถาวรของพื้น, ฝาผนัง เพดาน หลังคา ชายคา และ กันสาด.....											
6.	ลักษณะของสีที่ทาภายนอกอาคารเรียน.....											
7.	ลักษณะของสีที่ทาภายในอาคารเรียน.....											
8.	ความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยของบันได.....											
9.	การจัดระเบียบทางเดินขึ้น-ลงบันได.....											
10.	ลักษณะและสภาพของพื้นที่อาคารเรียน.....											
11.	ความเหมาะสมของความกว้างของระเบียง.....											

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี).....

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านห้องเรียน และ เครื่องใช้ในห้องเรียน	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
1.	ความเหมาะสมของสัดส่วนพื้นที่ห้องเรียนต่อ จำนวนนักเรียน.....											
2.	ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย ภายในห้องเรียน.....											
3.	ความเหมาะสมของโต๊ะและเก้าอี้กับการเจริญ เติบโตของนักเรียน.....											
4.	ความเพียงพอของโต๊ะและเก้าอี้กับจำนวนนักเรียน.....											
5.	ความมั่นคงแข็งแรงของโต๊ะ เก้าอี้ และเครื่องใช้ ต่าง ๆ ในห้องเรียน.....											

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านห้องเรียน และ เครื่องใช้ในห้องเรียน	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
6.	ความเหมาะสม ในการจัดที่นั่งนักเรียนกับกระดาน ชอล์ค ในห้องเรียน											
7.	ความเหมาะสมของสีกระดานชอล์ค											
8.	จำนวนประตูและหน้าต่างภายในห้องเรียน											
9.	การระบายถ่ายเทอากาศ ภายในห้องเรียน											
10.	ความเพียงพอของแสงสว่างภายในห้องเรียน											
11.	การจัดที่นั่งให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพ (สายตา, การได้ยิน และพิการทางร่างกาย)											
12.	ความพอเพียงของภาชนะรองรับขยะในห้องเรียน											

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านอาคารประกอบ และ ห้องพยาบาล	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
1.	ความสะอาดและความเป็นระเบียบภายในห้อง พยาบาล											
2.	ความเพียงพอของเตียงและเครื่องนอนพยาบาล ต่อจำนวนนักเรียน											
3.	ความเหมาะสมของที่ตั้งและทิศทางของ ห้องพยาบาล											
4.	ความเพียงพอของยาและเวชภัณฑ์ประจำห้อง พยาบาล											

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านห้องเรียน และ ห้องพยาบาล	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
5.	ความเพียงพอของแสงสว่างภายในห้องพยาบาล.....											
6.	การระบายถ่ายเทอากาศในห้องพยาบาล.....											
7.	ความเหมาะสมของขนาดโรงอาหารต่อจำนวน นักเรียน.....											
8.	ความสะอาดและความเป็นระเบียบภายใน โรงเรียนอาหาร.....											
9.	ความเพียงพอของโต๊ะและม้านั่งสำหรับรับ ประทานอาหารกับจำนวนนักเรียน.....											
10.	ความสะอาดและความเป็นระเบียบของสถานที่ ที่ใช้ประกอบอาหาร.....											
11.	ความสะอาดและถูกสุขลักษณะของอาหารและ ภาชนะที่ใช้.....											
12.	ความเพียงพอของน้ำดื่ม น้ำใช้ ในโรงอาหาร.....											
13.	ความเพียงพอของภาชนะรองรับขยะในโรงอาหาร.....											
14.	ความเพียงพอของแสงสว่างในโรงอาหาร.....											
15.	การระบายถ่ายเทอากาศภายในโรงฝึกพลศึกษา.....											
16.	ความคงทนถาวรของพื้นในโรงฝึกพลศึกษา.....											
17.	ความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยของอุปกรณ์ใน โรงฝึกพลศึกษา.....											

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านน้ำดื่ม น้ำใช้ และการระบายน้ำ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
1.	ความสะอาดของน้ำใช้ที่จัดบริการในบริเวณ โรงเรียน											
2.	ความเพียงพอของน้ำดื่ม น้ำใช้ที่จัดบริการสำหรับ นักเรียน											
3.	ความเพียงพอของก๊อกน้ำหรือภาชนะใส่น้ำกับ จำนวนนักเรียน											
4.	การจัดภาชนะต้มน้ำบริการสำหรับนักเรียน											
5.	การจัดภาชนะสำหรับล้างมือให้กับนักเรียน											
6.	ความสะอาดของภาชนะสำหรับล้างมือให้กับ นักเรียน											
7.	ความสะอาดของภาชนะสำหรับใส่น้ำดื่มของ นักเรียน											
8.	ความแข็งแรงคงทนของรางรับน้ำฝนของอาคาร ต่าง ๆ											
9.	ความเพียงพอของรางระบายน้ำทิ้งและท่อน้ำทิ้ง จากบริเวณต่าง ๆ ลงสู่แหล่งปล่อยน้ำทิ้ง											
10.	สภาพของการจัดระบบปล่อยน้ำทิ้งในโรงเรียน											

รวมคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านห้องน้ำห้องส้วม	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
1.	ความเหมาะสมของทิศทางหรือที่ตั้งห้องน้ำห้องส้วม และที่ปัสสาวะ.....											
2.	ความเพียงพอของน้ำใช้ภายในห้องน้ำห้องส้วม และที่ปัสสาวะ.....											
3.	ความสะอาดของอ่างล้างมือ.....											
4.	ความเพียงพอของจำนวนส้วมต่อจำนวนนักเรียนชาย.....											
5.	ความเพียงพอของจำนวนส้วมต่อจำนวนนักเรียน หญิง.....											
6.	ความเพียงพอของจำนวนที่ปัสสาวะต่อจำนวน นักเรียนชาย.....											
7.	ความเพียงพอของภาชนะใส่น้ำและชับน้ำภายใน ภายในส้วม.....											
8.	ความสะอาดของห้องน้ำห้องส้วมและที่ปัสสาวะ.....											
9.	ความเพียงพอของภาชนะรองรับขยะในห้องส้วม หญิง.....											
10.	ความเพียงพอของอ่างล้างมือ บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม.....											
11.	การกำจัดน้ำเสียจากห้องส้วมที่ปัสสาวะ อ่างล้างมือลงสู่ท่อน้ำทิ้ง.....											
12.	การดูแลและบำรุงรักษาความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วมและที่ปัสสาวะ.....											

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี).....

.....



ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านสวัสดิภาพภายใน โรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
1.	ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ในโรงเรียน											
2.	การตรวจสอบความชำรุดทรุดโทรมของ อาคารต่าง ๆ.....											
3.	การแก้ไขความชำรุดทรุดโทรมของอาคารต่าง ๆ.....											
4.	ความเพียงพอของอุปกรณ์ดับเพลิงที่ติดตั้ง ตามอาคารต่าง ๆ.....											
5.	การจัดระบบป้องกันอัคคีภัยและหนีไฟสำหรับ นักเรียน.....											
6.	การจัดป้ายประกาศ เครื่องหมายและคำแนะนำ เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน.....											
7.	การดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตาม ป้ายประกาศ เครื่องหมาย และคำแนะนำเกี่ยวกับความ ปลอดภัยในโรงเรียน.....											
8.	การดูแลความปลอดภัยในบริเวณสนามกีฬาและ ห้องพลศึกษา.....											
9.	การดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในช่วงเข้า ก่อนเข้าเรียน.....											
10.	การดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในระหว่าง พักเที่ยง.....											
11.	การดูแลความปลอดภัยของนักเรียนหลังเลิกเรียน.....											
12.	การดูแลความปลอดภัยภายในห้องเรียน.....											
13.	การดูแลความปลอดภัยในการเรียนกลุ่มวิชา การงานและพื้นฐานอาชีพ.....											
14.	การดูแลความปลอดภัยในการทดลอง วิทยาศาสตร์.....											

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านสวัสดิภาพภายในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
15.	การดูแลความปลอดภัยในการเรียนวิชา พลศึกษา.....											
16.	การดูแลความปลอดภัยในกิจกรรมทัศนศึกษา.....											
17.	การดูแลความปลอดภัยจากการจราจรภายในและ ภายนอกโรงเรียน.....											
18.	การสำรวจสถิติอุบัติเหตุในโรงเรียนแต่ละปี.....											

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี).....

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านการจัดบรรยากาศ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
1.	การจัดระเบียบวินัยที่ใช้ในการปกครองนักเรียน.....											
2.	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับ นักเรียน.....											
3.	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน.....											
4.	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในโรงเรียน.....											
5.	ความเหมาะสมของกิจกรรมนันทนาการที่ โรงเรียนจัดให้นักเรียน.....											
6.	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน.....											
7.	ความเหมาะสมของกิจกรรมนันทนาการที่โรงเรียน จัดให้นักเรียน.....											

ข้อ	สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพด้านการจัดบรรยากาศ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
8.	ความเหมาะสมของการบริการแนะแนวทาง สุขภาพที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน											
9.	การจัดช่วงพักเรียนให้เหมาะสมกับสุขภาพ ทางกายและสุขภาพทางจิตของนักเรียน											
10.	ปริมาณการบ้านกับช่วงเวลาการพักผ่อนของ นักเรียน											
11.	บุคลิกภาพของครูโดยทั่วไปที่มีผลต่อสุขภาพจิต ของนักเรียน											
12.	ความเพียงพอของสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน											

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

ภาคผนวก ง.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าร้อยละ จากสูตร (ประกอบ กรรณสูตร 2522: 95)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น}}{\text{จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

2. หาค่าเฉลี่ย (ประกอบ กรรณสูตร 2522: 85)

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

$\sum FX$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตร (ประกอบ กรรณสูตร 2522: 99)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum fX^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวที่ยกกำลัง

N = จำนวนประชากร

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัด
ดำเนินงานสภาพแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โดยทดสอบ
ค่า "ที" (t-test) (ประกอบ กรรณสูตร 2522: 144)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N - 1)}}$$

$$\begin{aligned}
 \text{เมื่อ } \Sigma D &= \text{ผลรวมของผลต่างของคะแนนสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง} \\
 \Sigma D^2 &= \text{ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนน} \\
 &\quad \text{สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง} \\
 (\Sigma D)^2 &= \text{ผลรวมของผลต่างของคะแนนสภาพที่เป็นจริง} \\
 &\quad \text{และสภาพที่คาดหวังยกกำลังสอง} \\
 N &= \text{จำนวนประชากร}
 \end{aligned}$$

5. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (ประกอบ กรณีสุด 2522: 62)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{S_i^2}{S_x^2} \right)$$

α = ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n = จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกุลภัสสร ชินตระกูลรัตน์ เกิดเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2499
จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา จาก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2522 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสุขศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528