



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- _____ . การศึกษากับประชาธิปไตย. วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
8 (ธันวาคม 2516-มกราคม 2517) : 12-27.
- กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการนิเทศการศึกษา การสอนประชาธิปไตย.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.
- กระมล ทองธรรมชาติ และคนอื่น ๆ. การเมืองและการปกครองไทย. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- กลิ่น สระทองเนียม. สอนประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างไรถึงจะไม่ถูกมองว่า "ตาบอด
คำข้าง". ประชาศึกษา 42 (พฤศจิกายน 2534) : 20-24.
- กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือการประเมิน
พฤติกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. เอกสารกองวิชาการที่
72/2529.
- กิตติ อมตชีวิน. การเรียนรู้ทางการเมืองในลัทธิประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 โรงเรียนวัดสุทธสีสะอาด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2522.
- เกศริน (นามแฝง). ประชาธิปไตยเริ่มต้นได้ในครอบครัว. วารสารเสนาสนเทศ
22 (15 ธันวาคม 2526) : 41-43.
- เกษม เขยชม. ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของครูสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- เกษมสุข ศรีचना. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2528.
- _____. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2531.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. ชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 1, 2, 4 พัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2531.
- จรรยา สุภาพ. ระบบการเมืองเปรียบเทียบ (ประชาธิปไตย : เผด็จการ) และหลักวิเคราะห์การเมืองแผนใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- จิรภา สุนทรลิต. โรงเรียนกับการปลูกฝังประชาธิปไตย. สารพัฒนาหลักสูตร 10 (กรกฎาคม-กันยายน 2534) : 43-44.
- ฉวีวรรณ กฤษสินชัย. บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการส่งเสริมค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ให้แก่นักเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ช่อม อ่ำรุ่ง. การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ชิววัฒน์ นิจนตร. บรรยากาศในชั้นเรียนกับการสร้างเสริมสติปัญญา และคุณลักษณะที่สำคัญแก่เยาวชน. คุรุปริทัศน์ 10 (มกราคม 2528) : 28.

- ชัยยงค์ ฐรรรัตน์. บทบาทของครูผู้สอนในการสร้างเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- ชัยอนันต์ สมุทวนิช. ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์กับการเมืองไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- เชาวรัตน์ คันสยะวิชัย. ประชาธิปไตย. คุรุปริทัศน์ 7 (ตุลาคม 2525) : 29-33.
- ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์. สังคมกับการปกครอง. กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา, 2521.
- ถวัลย์ มาศจรัส. จิตวิญญาณประชาธิปไตยของครูกับการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย. ประชาศึกษา 41 (สิงหาคม 2534) : 3-5.
- ทวี นาคบุตร. การสอนประชาธิปไตยในสถานศึกษา. จันทร์เกษม 128 (กรกฎาคม-กันยายน 2534) : 12-15.
- ทินพันธ์ นาคะตะ. ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์กับการเมืองไทย. วารสารธรรมศาสตร์ 3 (กุมภาพันธ์ 2517) : 8-12.
- ธำนิษฐ์ กรัยวิเชียร. ระบอบประชาธิปไตย. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2520.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. ประชาธิปไตยในโรงเรียน. มิตรครู 33 (มิถุนายน 2534) : 7-10.
- บัญญัติ สมชอบ. แนวคิดของครูสังคมศึกษาในการเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตยแก่นักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- ปรีชา นิพนธ์วิทยา. ความหวังใหม่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. ประชาศึกษา 36 (ตุลาคม 2528) : 28-32.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์แอนด์, 2526.

- พลศักดิ์ จิรไกรศิริ. วัฒนธรรมทางการเมืองของครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พัชรภรณ์ สุวรรณโชติ. กลวิธีพัฒนาระบบประชาธิปไตย อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับ
สังคมไทย. วารสารมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต 3 (ตุลาคม-มกราคม 2532) :
40-54.
- ราตรี แอ่อวม. บทบาทของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.
- รัชนี้ พลาวัณษ์. บทบาทครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในการส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
ให้แก่แก่นักเรียนระดับประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ลาวัณย์ รักไทยดี. การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยในนักเรียนของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วราภรณ์ รักวิจัย. การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: แสงศิลป์การพิมพ์, 2535.
- วิสุทธิ โพนีแทน. ประชาธิปไตย แนวความคิดและตัวแบบประเทศประชาธิปไตยในอุดมคติ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. บทบาทของครูในการพัฒนาประชาธิปไตย. วิทยาสาร 26
(มกราคม 2518) : 22-23.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. คู่มือส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2535.
- สนธยา พลศรี. บุคลิกภาพประชาธิปไตยของครูในพื้นที่แทรกซึมของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์
ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

- สมศักดิ์ คงเที่ยง. สถาบันการศึกษากับการปลูกฝังประชาธิปไตย. มิตรครู 23 (กรกฎาคม 2524) : 7-10.
- สิทธิชัย ธาดาทิติ. การศึกษากับสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียน สโตร์, 2529.
- สาโรช บัวศรี. ความหมายของประชาธิปไตยในแง่ของการศึกษา. พื้นฐานการเมืองและการปกครองของไทย. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- สิริวรรณ ศรีพหล. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคม หน้าที่ 13-15. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2533.
- อนันต์ อนันตกุล. เกิดอะไรขึ้นกับการพัฒนาประชาธิปไตย.. ปัญหาอุปสรรค. เทศาภิบาล 88 (พฤษภาคม 2536) : 25-30.
- อรวรรณ ปินดา. ประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาลักษณะนิสัยทางสังคมอย่างเป็นระบบ แก่นักเรียนชั้นเด็กเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ภาษาอังกฤษ

- Dawson, R., and Prewitt, K. Political Socialization. Boston : Little Brown, 1969.
- Easton, D., and Hess, R. "The child's political world." Midwest Journal of Political Science. Vol. 6 No. 2 (1942) : 234.
- Ehrmann, W., H. Democracy in a changing Society. India : Arun K. Mahta at vakils sons private Ltd., 1974.



- Friedman, R., S. Participation in democracy : A Theory of Democracy and Democratic Socialization. Dissertation Abstracts International. 34 : 5 (November 1973) : 2717-A.
- Hess, R., D. and Torney, J., V. The Development of Political Attitudes in Children. Chicago : Aldine, 1976.
- Heissiman, V. H. Politics in everyday life. Oxford : Blackwell, 1969.
- Lasswell, H., D., and Prolover, S. K. The meaning of democracy. New York : Frederick A. pracger, 1963.
- Manheim, J., B. The political within : A primer in political attitudes and behavior, New Jersey : Prentice-Hall, 1975.
- Montessori, M. Preschool democracy : Ideas from Montessori. The social studies 75 (July-August 1984) : 178-181.
- Mussen, P., H., and other. Child Development and Personality. New York, Harper & Row, 1969.
- Neimi, R. "Political Socialization." in Jeanne Knutson (ed.), Handbook of political psychology. San Fransico : Jorsey Bass, 1973.
- Pickles, D. Democracy. New York : Basic books, 1970.
- Ranney, A. The governing for men. 3 rd ed., New York : Holt rinehart and winston Inc., 1958.
- Richard, C., L. "Increasing Prosocial behaviors in young children : A study of training generalization and maintenance effects." Dissertation Abstract International. 4 (July 1981) : 5310A.
- Robee, C., C., Anderson, T., J. and Chiristol, C., Q. Introduction to political science. New York : McGraw Hill, 1957.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน
นักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์ ทศยา ยาชมภู
ศึกษานิเทศก์จังหวัดสระบุรี ระดับก่อนประถมศึกษา
6. อาจารย์ จิตราภรณ์ เตมียกุล
อาจารย์หัวหน้าสายอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสระบุรี

ภาคผนวก ข

เอกสารขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0309/7058

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

28 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

เนื่องด้วย น.ส. กุสุมาวดี พะวินรัมย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมประชาธิปไตย
ของครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ"
โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แคมมณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง
ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการขอเข้าสังเกตการณ์เรียนการสอนในชั้นอนุบาลปีที่ 2
ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยขอเข้าสังเกตในวันที่ 24-28 กรกฎาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. กุสุมาวดี
พะวินรัมย์ ได้เข้าสังเกตการณ์เรียนการสอนดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/10003

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 กันยายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส. กุสุมาวดี พะวินรัมย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการประถมศึกษาของครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา ชนมณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 2 ของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. กุสุมาวดี พะวินรัมย์ ได้เข้าสังเกตการเรียนการสอนดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤกษ์สุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยงานมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2183530

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ถ.พญาไท กรุงเทพฯ 10330

ตุลาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน ชุด
 2. ซองติดแสตมป์ สำหรับส่งแบบสอบถามกลับคืน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวกุสุมาวดี พะวินรัมย์ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา
 สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
 "การศึกษาพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะ-
 กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
 โดยการนำแบบสอบถามมาสอบถามกับครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 2 ในโรงเรียนของท่าน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณา
 อนุญาตให้ข้าพเจ้าเก็บรวบรวมข้อมูล และได้โปรดกรุณารวบรวมและส่งแบบสอบถามกลับคืน
 ทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ พฤศจิกายน 2538 ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกุสุมาวดี พะวินรัมย์)

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ถ.พญาไท กรุงเทพฯ 10330

ตุลาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 2

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวกุสุมาวดี พะวินรัมย์ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา
 สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
 "การศึกษาพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะ-
 กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการ
 ตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบของท่านทุกข้อ มีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง โดยข้าพเจ้า
 จะถือเป็นความลับ และจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น จะไม่ให้เกิดผลกระทบ
 ต่อท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณา ได้โปรดตอบคำถามทุกข้อทุก
 คำตอบตามสภาพความเป็นจริง เพื่อวิจัยจะได้รวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนสมบูรณ์ และทำการ
 วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถาม
 ครั้งนี้ และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกุสุมาวดี พะวินรัมย์)

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการตอบแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย

เขตการศึกษา 1

1. โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
2. โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี
3. โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี
4. โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม
5. โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร

เขตการศึกษา 2

6. โรงเรียนอนุบาลปัตตานี
7. โรงเรียนอนุบาลยะลา
8. โรงเรียนอนุบาลตลาดพิमान
9. โรงเรียนอนุบาลราชิวาส

เขตการศึกษา 3

10. โรงเรียนอนุบาลชุมพร
11. โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช
12. โรงเรียนอนุบาลพัทลุง
13. โรงเรียนอนุบาลสงขลา
14. โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี

เขตการศึกษา 4

15. โรงเรียนอนุบาลกระบี่
16. โรงเรียนอนุบาลตรัง
17. โรงเรียนอนุบาลพังงา
18. โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต
19. โรงเรียนอนุบาลระนอง

เขตการศึกษา 5

20. โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
21. โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์
22. โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี
23. โรงเรียนอนุบาลราชบุรี
24. โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม
25. โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี

เขตการศึกษา 6

26. โรงเรียนอนุบาลชัยนาท
27. โรงเรียนอนุบาลอยุธยา
28. โรงเรียนอนุบาลลพบุรี
29. โรงเรียนอนุบาลสระบุรี
30. โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี

เขตการศึกษา 5 (ต่อ)

31. โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง
32. โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

เขตการศึกษา 7

33. โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร
34. โรงเรียนอนุบาลตาก
35. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
36. โรงเรียนอนุบาลพิจิตร
37. โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก
38. โรงเรียนอนุบาลเมืองเพชรบูรณ์
39. โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
40. โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์

เขตการศึกษา 8

41. โรงเรียนอนุบาลเชียงราย
42. โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
43. โรงเรียนอนุบาลราชานูบาล
44. โรงเรียนอนุบาลพะเยา
45. โรงเรียนอนุบาลแพร่
46. โรงเรียนอนุบาลแม่ฮ่องสอน
47. โรงเรียนอนุบาลลำปาง
48. โรงเรียนอนุบาลลำพูน

เขตการศึกษา 9

49. โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
50. โรงเรียนอนุบาลเลย
51. โรงเรียนอนุบาลสกลนคร
52. โรงเรียนอนุบาลหนองคาย
53. โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี
54. โรงเรียนอนุบาลหนองบัวลำภู

เขตการศึกษา 10

55. โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์
56. โรงเรียนอนุบาลนครพนม
57. โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
58. โรงเรียนอนุบาลยโสธร
59. โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด
60. โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี
61. โรงเรียนอนุบาลมุกดาหาร
62. โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ

เขตการศึกษา 11

63. โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ
64. โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา
65. โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์
66. โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ
67. โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์

เขตการศึกษา 12

68. โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี
69. โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์
70. โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
71. โรงเรียนอนุบาลตราด
72. โรงเรียนอนุบาลนครนายก
73. โรงเรียนอนุบาลปราจีนบุรี
74. โรงเรียนอนุบาลระยอง
75. โรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว

กรุงเทพมหานคร

76. โรงเรียนอนุบาลวัดปรีนายก
77. โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์
78. โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
79. โรงเรียนอนุบาลสามเสน

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมประจำปีโดย

1. โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
2. โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์
3. โรงเรียนอนุบาลชุมพร
4. โรงเรียนอนุบาลสระบุรี

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตย
2. เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก
3. แบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล
4. ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลในส่วนของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก
5. แบบสังเกตพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล
ตัวอย่างการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล
6. แบบวิเคราะห์พฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลจากการสังเกต
ตัวอย่างการวิเคราะห์พฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลจากการสังเกต
7. พฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมประชาธิปไตยแต่ละด้าน

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตย

1. ด้านการเคารพผู้อื่น

- 1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ให้แก่เด็ก
ครอบคลุมพฤติกรรมการดักเตือน/
แนะนำ สอน/ฝึกเด็กให้
- 1.1.1 ไม่ดูถูกผู้อื่น
- 1.1.2 ยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล
- 1.1.3 ให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น
- 1.1.4 ให้โอกาสผู้อื่นแสดงความ
สามารถ
- 1.1.5 พุดให้เกียรติผู้อื่น
- 1.1.6 ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรม

- 1.2 การเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็ก
ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติตัว
ของครู ดังนี้
- 1.2.1 ไม่ดูถูกเด็ก
- 1.2.2 ยอมรับความแตกต่าง
ของเด็ก
- 1.2.3 ให้ความสนใจเด็กอย่างทั่วถึง
- 1.2.4 ให้โอกาสเด็กแสดงความ
สามารถ
- 1.2.5 พุดให้เกียรติเด็ก
- 1.2.6 ปฏิบัติต่อเด็กอย่างเสมอภาค
ยุติธรรม

2. ด้านการแสดงความคิดเห็น

- 2.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ให้แก่เด็ก
ครอบคลุมพฤติกรรม การดักเตือน/
แนะนำ สอน/ ฝึกเด็กให้
- 2.1.1 แสดงความคิดเห็น

- 2.2 การเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็ก
ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติตัวของ
ครู ดังนี้
- 2.2.1 แสดงความคิดเห็นในที่
ประชุมในกิจกรรมต่าง ๆ
ของโรงเรียนให้เด็กเห็น

- | | |
|--|--|
| <p>2.1.2 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>2.1.3 มีมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>1) ไม่พูดนานเกินไป ให้โอกาสผู้อื่นบ้าง ไม่พูดพร้อม ๆ กัน</p> <p>2) ไม่พูดขัดจังหวะผู้อื่น</p> <p>3) ไม่พูดคำหยาบ ไม่ก้าวร้าวผู้อื่น</p> <p>4) ยอมรับความแตกต่างของความคิดเห็น</p> <p>5) ตุกาลเทศะในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>2.1.4 การพูดบ่งกันความคิดเห็นของตนอย่างมีเหตุผล</p> | <p>2.2.2 แสดงความคิดเห็นให้เด็กฟังอย่างมีเหตุผล</p> <p>2.2.3 แสดงความคิดเห็นอย่างมีมารยาทขณะเมื่ออยู่กับเด็ก</p> <p>1) พูดใช้เวลาพอเหมาะ ให้โอกาสเด็กแสดงความคิดเห็น</p> <p>2) ไม่พูดขัดจังหวะเด็ก</p> <p>3) พูดคำสุภาพ ไม่ก้าวร้าวเด็ก</p> <p>4) ยอมรับความแตกต่างของความคิดเห็น</p> <p>5) ตุกาลเทศะในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>2.2.4 พูดบ่งกันความคิดเห็นของตนอย่างมีเหตุผลกับเด็ก</p> |
|--|--|

3. ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ครอบคลุมพฤติกรรมการตั้งเตื่อน/
แนะนำ สอน/ฝึกเด็กให้

- 3.1.1 ฟังผู้อื่นให้เข้าใจ
- 3.1.2 รู้จักอดทนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นจนจบ

3.2 การเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็ก

ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติตัวของครู ดังนี้

- 3.2.1 ฟังเด็กให้เข้าใจ
- 3.2.2 รับฟังความคิดเห็นของเด็กจนจบ

- | | |
|--|---|
| <p>3.1.3 มีมารยาทในการฟัง</p> <p>1) ไม่ขัดจังหวะหรือพูดแทรก
ผู้พูด</p> <p>2) ตั้งใจฟัง</p> <p>3) ฟังทุกคน ไม่เลือกที่รัก
มักที่ชัง</p> <p>4) ตรวจสอบความเข้าใจ
ของตนในการฟัง</p> <p>3.1.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับตน</p> <p>3.1.5 ไม่ได้แย้งหรือขัดผู้อื่นอย่าง
ไม่มีเหตุผล</p> <p>3.1.6 ชักถามผู้อื่นเมื่อสงสัย</p> | <p>3.2.3 มีมารยาทในการฟังเด็ก</p> <p>1) ไม่ขัดจังหวะหรือพูด
แทรกเด็ก</p> <p>2) ตั้งใจฟังเด็ก</p> <p>3) ฟังเด็กทุกคน ไม่เลือก
ที่รัก มักที่ชัง</p> <p>4) ตรวจสอบความเข้าใจ
ของตนในการฟัง</p> <p>3.2.4 รับฟังความคิดเห็นของเด็ก
ที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับตน</p> <p>3.2.5 ไม่ได้แย้งหรือขัดเด็กอย่าง
ไม่มีเหตุผล</p> <p>3.2.6 ชักถามเด็กเมื่อสงสัยหรือ
ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม</p> |
|--|---|

4. ด้านการพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น

4.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่เด็ก

ครอบคลุมพฤติกรรมการตั้งคำถาม/
แนะนำ สอน / ฝึกเด็กให้

- 4.1.1 ชักถาม เพื่อความเข้าใจ
ที่กระจ่างในความคิดเห็น
ของผู้อื่น

4.2 การเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก

ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติตัว
ของครู ดังนี้

- 4.2.1 ชักถามเด็ก เพื่อให้เด็ก
ชี้แจง ความคิดเห็นของ
ตนเอง

- | | |
|--|--|
| <p>4.1.2 ไม่ตัดสินใจตามความคิดของตนเอง โดยที่ไม่ได้นำความคิดของผู้อื่นมาพิจารณา</p> <p>4.1.3 รู้จักนำความคิดของผู้อื่นมาประสานกันให้เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม รู้จักนำความคิดของผู้อื่นมาใช้</p> <p>4.1.4 แสดงความชื่นชมในความคิดเห็นของผู้อื่น</p> | <p>4.2.2 ไม่เร่งรัดตัดสินใจตามความคิดของตนเอง โดยที่ไม่ได้นำความคิดของเด็กมาพิจารณา</p> <p>4.2.3 ประสานความคิดของเด็กให้เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม รู้จักนำความคิดของเด็กมาใช้ที่เหมาะสม</p> <p>4.2.4 แสดงความชื่นชมในความคิดเห็นของเด็ก</p> |
|--|--|

5. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม

5.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ครอบคลุมพฤติกรรม การตกแต่ง/แนะนำ สอน/ฝึกเด็กให้

- 5.1.1 เด็กแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้อง
- 5.1.2 เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการทำกิจกรรมส่วนรวม

5.2 การเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่เด็ก

ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติของครู ดังนี้

- 5.2.1 ครูรับผิดชอบในงานกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ (ให้เด็กเห็น)
- 5.2.2 ครูแสดงทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมส่วนรวมทางวาจา/ การกระทำเมื่ออยู่กับเด็ก

- | | | | |
|-------|---|-------|---|
| 5.1.3 | ให้เด็กอาสาทำงาน/ช่วยงานเพื่อส่วนรวม | 5.2.3 | ครูช่วยกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกับเด็ก |
| 5.1.4 | เสียสละเพื่อส่วนรวม | 5.2.4 | ยกย่องชมเชยเด็กที่ร่วมกิจกรรมส่วนรวม |
| 5.1.5 | ให้ความร่วมมือแก่ผู้อื่นในการทำกิจกรรมส่วนรวม | 5.2.5 | ให้ความร่วมมือแก่เด็กในการทำกิจกรรมส่วนรวม |
| 5.1.6 | ไม่ยุ่งงกให้เกิดความแตกความสามัคคีในการทำงาน/ อยู่ร่วมกัน | 5.2.6 | ไม่ทำการใด ๆ ไม่ว่าจะ เป็นทางวาจาหรือการกระทำอันจะก่อให้เกิดความแตกความสามัคคีในการทำงาน/ อยู่ร่วมกัน |

6. ด้านการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

- | | | | |
|-------|---|-------|--|
| 6.1 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก
ครอบคลุมพฤติกรรมการตัดสินใจ/แนะนำ สอน/ฝึกเด็กให้ | 6.2 | การเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก
ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติตัวของครู ดังนี้ |
| 6.1.1 | คิด เลือกลงและตัดสินใจด้วยตนเอง | 6.2.1 | ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นของเล่นหรือตัดสินใจทำกิจกรรมด้วยตนเอง |
| 6.1.2 | แก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใช้เหตุผล | 6.2.2 | แสดงให้เด็กเห็นถึงการแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้เหตุผล |
| 6.1.3 | สามารถอธิบาย/บอกได้ว่าตัดสินใจด้วยเหตุผลอะไร | 6.2.3 | อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจให้เด็กฟังได้ |

- | | |
|--|--|
| 6.1.4 แสวงหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ
เพื่อประกอบการตัดสินใจ
พิจารณาข้อมูลหลายด้าน
ก่อนตัดสินใจ | 6.2.4 แสดงให้เด็กเห็นถึงการ
แสวงหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ
เพื่อประกอบการตัดสินใจ
แสดงให้เด็กเห็นว่าครู
พิจารณาข้อมูลหลายด้าน
ก่อนตัดสินใจ |
|--|--|
7. ด้านการปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- | | |
|--|--|
| 7.1 การจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ให้แก่เด็ก
ครอบคลุมพฤติกรรมตักเตือน/
แนะนำ สอน/ฝึกเด็กให้ | 7.2 การเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก
ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติตัว
ของครู ดังนี้ |
| 7.1.1 รักษาสิทธิในเรื่องร่างกาย
และทรัพย์สินของตนเอง
และผู้อื่น | 7.2.1 รักษาสิทธิของตนเอง
และของเด็ก |
| 7.1.2 ไม่ล่วงละเมิดสิทธิเสรีภาพ
ของผู้อื่น | 7.2.2 ไม่ล่วงละเมิดสิทธิ
เสรีภาพของเด็ก |
| 7.1.3 ไม่ปล่อยให้ผู้อื่นล่วงละเมิด
สิทธิของตนโดยไม่จำเป็น | 7.2.3 รู้จักรักษาสิทธิของตน
ไม่ปล่อยให้เด็กมาละเมิด
สิทธิของตน |
| 7.1.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
ของตน | 7.2.4 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ
รับผิดชอบให้เด็กเห็น |
| 7.1.5 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ
ข้อตกลงต่าง ๆ | 7.2.5 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ
ต่าง ๆ เช่นเดียวกับเด็ก |

เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย
ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยชั้น
ครูปฏิบัติดังนี้
 - 1.1 (1) เลี่ยงหรือหนีจากสถานการณ์นั้น
 - (2) สนองตอบเด็กด้วยอารมณ์ในทางกาย/วาจา
 - (3) ไม่ดำเนินการใด ๆ ในการแก้ไขพฤติกรรมนั้น ๆ
 - (4) ไม่สนใจหรือเฉยกับพฤติกรรมนั้น
 - (5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น
 (กำหนดน้ำหนักคะแนน ให้ 0 คะแนน)
 - 1.2 (1) ยุติพฤติกรรมนั้น ช่วยให้สถานการณ์นั้นยุติไป โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผลหรือ
 ดักเตือน
 - (2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครู โดยไม่ชี้แจงเหตุผลหรือใช้รางวัล
 หรือการลงโทษเป็นเงื่อนไข
 (กำหนดน้ำหนักคะแนน ให้ 1 คะแนน)
 - 1.3 ว่ากล่าว ดักเตือนเด็ก โดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน
 (กำหนดน้ำหนักคะแนน ให้ 2 คะแนน)
 - 1.4 (1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน ใช้คำถามให้
 เด็กคิด จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ ใช้วิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้
 - (2) ฝึกให้เด็กแสดงพฤติกรรมประชาธิปไตยด้วยวิธีการต่าง ๆ
 - (3) ติดตาม สังเกต พฤติกรรมของเด็ก ให้การเสริมแรงเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรม
 ที่เป็นประชาธิปไตย ให้การแก้ไขเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่เป็น
 ประชาธิปไตย
 (กำหนดน้ำหนักคะแนน ให้ 3 คะแนน)



2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย
ครูปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 เจย ๆ (กำหนดน้ำหนักคะแนน ให้ 0 คะแนน)
 - 2.2 แสดงการยอมรับการกระทำของเด็กด้วยภาษาท่าทาง หรือวิธีการต่าง ๆ โดย
ไม่ใช้คำพูด
(กำหนดน้ำหนักคะแนน ให้ 1 คะแนน)
 - 2.3 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมของเด็กด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยใช้ทั้งภาษาท่าทางและ
คำพูด (กำหนดน้ำหนักคะแนน ให้ 2 คะแนน)
 - 2.4 ส่งเสริมเด็กให้เป็นผู้นำหรือพัฒนาตนเองต่อไป (กำหนดน้ำหนักคะแนน ให้ 3 คะแนน)
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เมื่อครูต้องการส่งเสริม ปลูกฝังประชาธิปไตย
ให้แก่เด็ก ครูควรปฏิบัติดังนี้
 - 3.1 (1) ปล่อยให้เด็กเรียนรู้เองตามธรรมชาติ
(2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครู โดยไม่ชี้แจงเหตุผลหรือคาตโทษ
(กำหนดน้ำหนักคะแนน ให้ 0 คะแนน)
 - 3.2 สอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ฝึกให้เด็กคิดโดยถามเหตุผลเด็ก การสอนให้เด็ก
เข้าใจเหตุผล ชี้แจงเหตุผล จัดกิจกรรมให้เด็กเข้าใจ ให้เด็กเห็นประโยชน์
พาไปดูของจริง หรือตัวอย่างที่ดี เป็นต้น
(กำหนดน้ำหนักคะแนน ให้ 1 คะแนน)
 - 3.3 (1) ฝึกให้เด็กลงมือปฏิบัติ
(2) ครูทำตามความเห็นที่เหมาะสมของเด็ก
(กำหนดน้ำหนักคะแนน ให้ 2 คะแนน)
 - 3.4 ติดตาม สังเกตพฤติกรรมของเด็กให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก
หรือแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก
(กำหนดน้ำหนักคะแนน ให้ 3 คะแนน)

**แบบสอบถามพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลในโรงเรียนอนุบาล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีความประสงค์ต้องการทราบแนวทางการประพฤติปฏิบัติของท่าน คำตอบของท่านจะไม่มีถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีแบบฉบับการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้มีคุณค่าอย่างยิ่ง เมื่อท่านได้ตอบตรงตามแนวทางการประพฤติปฏิบัติของท่านอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่นำแนวทางการประพฤติปฏิบัติหรือพฤติกรรมของบุคคลอื่นมาเป็นเครื่องตัดสิน ดังนั้น โปรดพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับแนวทางการประพฤติปฏิบัติของท่านเท่านั้น

3. ในการตอบแบบสอบถาม ไม่ต้องลงนามผู้ตอบ คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน หรือฐานะการงานของท่านแต่ประการใด ผลการประเมินนี้ จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยทางวิชาการ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลให้เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมประชาธิปไตย ดังนั้น โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงตามพฤติกรรมของท่านมากที่สุด

4. ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อ เพราะแต่ละข้อมีความสำคัญมาก ท่านเป็นคนหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการที่จะช่วยให้งานนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

5. แบบสอบถามพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาลชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน
คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพฤติกรรมประชาธิปไตย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล แบ่งเป็น 2

ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ โดยยกตัวอย่างสถานการณ์ แล้วให้เลือกสิ่งทีปฏิบัติ 5 ตัวเลือก

ส่วนที่ 2 ด้านการเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็ก ลักษณะคำถามเป็นแบบประเมินค่า แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติบ่อย ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง และไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติบ้างนาน ๆ ครั้ง รวมทั้งไม่เคยมีเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยให้แก่เด็ก มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ เป็นปัญหามาก ค่อนข้างมาก ค่อนข้างน้อย และน้อยตามลำดับ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ตามความเป็นจริงที่สุด

1. ชื่อโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติการสอน
2. เพศ

() ชาย	() หญิง
---------	----------
3. อายุ

() ต่ำกว่า 20 ปี	() 20-30 ปี
() 31-40 ปี	() 41-50 ปี
() สูงกว่า 50 ปี	
4. วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่าอนุปริญญา	() อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
() ปริญญาตรี	() ปริญญาโท
() อื่น ๆ (โปรดระบุ)	
5. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

() บัณฑิตหรืออนุปาล	() ประถมศึกษา
() อื่น ๆ (โปรดระบุ)	

6. ประสบการณ์ในการทำงาน
- () 1-5 ปี () 6-10 ปี
 () 11-15 ปี () มากกว่า 15 ปี
7. ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา
- () 1-5 ปี () 6-10 ปี
 () 11-15 ปี () มากกว่า 15 ปี
8. ท่านมีความสนใจในเรื่องการสร้างเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพียงใด
- () สนใจมาก () สนใจปานกลาง
 () สนใจน้อย () ไม่สนใจเลย
9. ท่านคิดว่าการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยให้แก่นักเรียนอนุบาลเป็นสิ่งจำเป็นหรือไม่
- () จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะ
- () จำเป็น เพราะ
- () ไม่จำเป็น เพราะ
10. ท่านเคยไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัดโครงการสร้างเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้างหรือไม่
- () เคย เมื่อปี () ไม่เคย
11. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมประชาธิปไตยให้แก่เด็กหรือไม่
- () เคย เมื่อปี () ไม่เคย
12. โรงเรียนของท่านจัดให้มีโครงการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในระดับอนุบาลหรือไม่
- () มี () ไม่มี (ไม่ต้องตอบข้อ 13 และ 14)
13. ถ้าโรงเรียนของท่านมีการจัดโครงการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในระดับอนุบาล ท่านมีส่วนร่วมในโครงการนี้หรือไม่
- () มี () ไม่มี

14. โรงเรียนของท่านจัดโครงการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในระดับอนุบาลอย่างไร (โปรดอธิบาย)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

ส่วนที่ 1 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

คำชี้แจง ในสถานการณ์ที่ตรงหรือใกล้เคียงกับสถานการณ์ต่อไปนี้ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหน้าข้อความนั้นเพียงข้อเดียว ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง ก. ขณะที่ป๊อกเล่นไม้บล็อกอยู่ จ๊อนเดินมาแล้วเตะไม้บล็อกที่ป๊อกต่อไว้พัง ป๊อกจึงวิ่งมาบอกท่านว่า "จ๊อนแก๊งเตะไม้บล็อกของป๊อกพัง"

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () บอกจ๊อนว่า "จ๊อนไม่ควรไปทำของเพื่อนพัง"
- () บอกป๊อกว่า "พังแล้วก็สร้างเอาใหม่ได้"
- (/) บอกให้จ๊อนไปเล่นมุมอื่น ที่ห่างจากมุมที่ป๊อกเล่นอยู่
- () บอกจ๊อนว่า "การที่จ๊อนทำอย่างนี้ เป็นการทำให้ของผู้อื่นเสียหาย คราวต่อไปอย่าทำอย่างนี้อีก"
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

1. เมื่อเด็กล้อเลียนกันเรื่องปมด้อย

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () ให้เสรีภาพแก่เด็กให้เล่นไปตามธรรมชาติ เพราะการล้อเลียนเป็นเรื่องสนุกของเด็ก
- () พูดกับเด็กว่า "ไม่ควรที่จะล้อเลียนเพื่อน เพราะจะทำให้เพื่อนเสียใจ"
- () แยกเด็กทั้งสองออกจากกัน เพื่อป้องกันการล้อเลียน
- () เตือนเด็กที่ล้อเลียนเพื่อนว่า "ต่อไปอย่าทำอย่างนี้อีก"
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

2. เมื่อนोटแย้ง เพื่อนตอบคำถามอยู่เสมอ ๆ

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () ไม่สนใจคำตอบของโนต
- () บอกโนตว่า "โนตควรให้เพื่อนตอบบ้าง"
- () บอกให้โนตเงยบ
- () พูดกับโนตว่า "วันนี้มันส์ไม่มีโอกาสตอบครูเลย ครูจึงจะให้โอกาสมันส์ตอบบ้าง"
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

3. เมื่อบ๊องใช้คำพูดกับเพื่อนว่า "มึง"

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () พูดกับบ๊องว่า "เรียกชื่อเพื่อนหรือเรียกเพื่อนว่า "เธอ" จะสุภาพกว่า"
- () บอกเด็กว่า "พูดเพราะ ๆ หน่อย จะได้เป็นเด็กดี"
- () เตือนเด็กว่า "บ๊องอย่าเรียกเพื่อนอย่างนั้น"
- () ไม่สนใจกับพฤติกรรมของบ๊อง เพื่อให้บ๊องเกิดการเรียนรู้เอง
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

4. ขณะที่พี่กำลังระบายสีอยู่ ก้อยเดินเข้ามาแล้วพูดว่า "ไม่เห็นสวยเลย"

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () พูดกับพี่ว่า "ทำงานต่อไป อย่าไปสนใจก้อย"
- () บอกกับก้อยว่า "ไม่น่ารักเลย ที่ไปว่าเพื่อน"
- () บอกก้อยว่า "ก้อยช่วยสอนเพื่อนหน่อยว่าทำอย่างไรจึงจะระบายสีได้สวย"
- () เรียกก้อยให้ไปเล่นที่อื่น ไม่ให้กวนพี่
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

5. ก้องได้รับหน้าที่ให้แจกขนมให้เพื่อนเป็นครั้งแรก ก้องแจกขนมโดยโยนขนมให้เพื่อน
ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () พูดกับก้องว่า "แจกใส่มือเพื่อนซิ อย่าทำอย่างนั้น ไม่สุภาพและจะทำให้
ขนมหก"
 - () ก้องเพิ่งได้รับหน้าที่นี้เป็นครั้งแรก จึงยังไม่ควรว่ากล่าวตักเตือนให้ก้อง
เสียกำลังใจ
 - () ให้ออกแจกให้หัวหน้าห้อง ไปแจกขนมแทนก้อง
 - () พูดกับก้องว่า "ทำอย่างนี้ ครั้งต่อไปครูจะไม่ให้แจกขนมอีก"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น
6. ต้นออกไปเล่าข่าวให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วไม่ยอมหยุด มีเรื่องอื่นเล่าต่อไปเรื่อย ๆ
ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () ปล่อยให้ต้นเล่าต่อ ถ้าบอกให้หยุด จะทำให้ต้นเสียกำลังใจ
 - () บอกต้นว่า "ต้นเล่าเรื่องเดียวพอ เดียวหมดเวลา เพื่อนคนอื่นยังไม่ได้เล่า"
 - () บอกต้นว่า "ต้นอย่าเล่านาน หยุดเล่าได้แล้ว"
 - () พูดกับต้นว่า "ต้นอย่าเล่านาน ให้เพื่อนได้เล่าบ้าง"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น
7. ท่านเคยตกลงกับเด็กว่า "เมื่อจะแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถาม ให้อยกมือตอบทีละคน"
แต่เมื่อท่านสอนจบแล้วถามความคิดเห็นของเด็ก เด็กตอบมาพร้อม ๆ กัน
ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () คอยฟังและเลือกความคิดเห็นที่ดีที่สุด
 - () ขอให้เด็กเงียบก่อนแล้วพูดว่า "ไม่ควรแย่งกันพูดไม่ดี"
 - () เตือนเด็กว่า "เด็ก ๆ แย่งกันพูดครูฟังไม่รู้เรื่อง ครูจะให้พูดทีละคน"
 - () พูดกับเด็ก ๆ ว่า "ใครไม่ยกมือ ครูจะไม่เรียก"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

8. เมื่อท่านแจกเกมการศึกษาให้แก่เด็กแต่ละกลุ่มเล่นแล้ว ท่านสังเกตเห็นว่าเด็กในกลุ่มที่ 3 มีการแบ่งเกมการศึกษาให้เพื่อนได้เล่นอย่างทั่วถึง

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () ชมเด็กว่า "กลุ่มนี้น่ารักจังเลย รู้จักแบ่งปันให้เพื่อนทุกคน"
- () บอกกลุ่มอื่น ๆ ว่า "กลุ่มที่ 3 ลองเล่าให้เพื่อนฟังซิว่า ที่กลุ่มเล่นเกมกันอย่างไร"
- () เข้าไปดูเด็กกลุ่มนั้น แล้วชี้ให้เด็กทุกคนในกลุ่ม
- () ไม่สนใจและเดินดูเด็กกลุ่มอื่น ๆ ต่อไปให้ทั่ว
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

9. เมื่อปานออกไปแล้วว่าวันอาทิตย์ คุณพ่อคุณแม่พาปานไปเที่ยวมา แต่ปอนพูดจั้งหะชั้นว่า "ปานไม่ได้ไปหรอก เรายังเห็นปานอยู่บ้านเลย"

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () เตือนปอนว่า "อย่าพูดแข่งเพื่อน"
- () บอกปอนว่า "ฟังปานให้จบก่อน แล้วค่อยถามปาน"
- () บอกปานว่า "ปานเล่าต่อไป"
- () บอกปอนว่า "ถ้าเราฟังจนจบ ปอนอาจจะรู้ว่าทำไมจึงเห็นปานอยู่บ้าน"
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

10. เมื่อเจี๊ยบขอให้ท่านจัดมุมบล็อกหรือของเล่นไว้นอกห้องเรียน

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () ถามเจี๊ยบว่า "ทำไมเจี๊ยบจึงต้องการให้ครูจัดมุมบล็อกไว้ข้างนอก"
- () ถามเด็กคนอื่น ๆ ในห้องว่า "ใครคิดว่าควรจัดไว้ในห้องเรียน และใครคิดว่าควรจัดไว้นอกห้องเรียน เพราะอะไร"
- () ถามเหตุผลของเด็ก และชมเชยเมื่อเห็นว่าเด็กมีเหตุผลที่เหมาะสม
- () บอกเจี๊ยบว่า "ครูว่าจัดไว้ข้างนอกไม่ดีหรอก ไว้ข้างในดีกว่า"
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

11. เมื่อก้อยเสนอให้จัดมมบ้านไว้ข้างประตู แต่มีเสียงส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย เพราะจะทำให้ขวางทางเดิน แต่ก้อยไม่ยอม ดึงดันจะทำตามความคิดเห็นของตนเองให้ได้ ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () บอกก้อยให้ทำตามเพื่อน
 - () บอกก้อยว่า "เราควรเชื่อฟังเสียงส่วนใหญ่"
 - () ชวนก้อยให้ไปทำสิ่งอื่น เพื่อจะได้มีอารมณ์ดีขึ้น
 - () ชี้แจงก้อยว่า "เราควรทำตามเพื่อน ๆ เพราะเขามีเหตุผลที่ดี"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น
12. เมื่อแสงออกมาเล่าข่าวและกล่าวถึง ปอนด์ว่า "ชนเหมือนลิง" ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () ปลอ่ยให้แสงเล่าต่อไป
 - () บอกแสงว่า "ไม่ควรไปว่าเพื่อนเดี่ยวเพื่อนจะเสียใจ"
 - () เตือนแสงว่า "อย่าไปว่าเพื่อนซีแสง"
 - () บอกแสงว่า "ถ้ามีเพื่อนมาว่าแสงว่า ชนเหมือนลิง แล้วแสงจะรู้สึกอย่างไร"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น
13. เมื่อท่านถามเด็ก ๆ ว่า เราจะนำไข่ไปทำอาหารอะไรจึงอร่อย ต่อมบอกว่านำไปทำไข่เจียว เมื่อต้อมพูดจบ ส้มบอกว่า "ทำไข่เจียวไม่ดีหรอกคะ หนูว่าทำไข่ต้มอร่อยกว่า" ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () บอกเด็กว่า "อร่อยทั้งสองอย่างนั้นแหละ"
 - () บอกส้มว่า "แต่ละคนอาจชอบไม่เหมือนกันก็ได้ ไม่ควรไปว่าความคิดของคนอื่นไม่ดี"
 - () ถามความคิดของเด็กคนอื่น ๆ ต่อไป
 - () เตือนส้มว่า "ไม่ควรไปว่าเพื่อนว่าคิดไม่ถูก"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

14. ขณะที่ท่านกำลังให้คำชี้แจงแก่เด็ก ๆ ว่า จะทำกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างไร ปรากฏว่า ปู ลงมือทำไปล่วงหน้าก่อนที่ท่านจะอธิบายจบ
- ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () พูดกับ ปู ว่า "อย่าเพิ่งทำ ไว้รอทำพร้อม ๆ กับเพื่อน"
 - () พูดกับ ปู ว่า "ฟังครูอธิบายให้จบก่อนแล้วค่อยทำจะได้เข้าใจตรงกัน"
 - () เก็บอุปกรณ์ของ ปู มาไว้ที่โต๊ะครู แล้วพูดว่า "ถ้าไม่ฟังครูพูดให้จบเสียก่อน ครูจะไม่คืนอุปกรณ์ให้"
 - () ให้ปูทำต่อไป เพราะปูเป็นเด็กที่มีความพร้อม เข้าใจได้เร็ว
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น
15. เมื่อท่านต้องการสอนเด็กเรื่องการแสดงความคิดเห็น
- ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () ให้เด็กแสดงความคิดเห็นไปตามธรรมชาติของเด็กในช่วงกิจกรรมต่าง ๆ
 - () สอนเด็กว่าใครต้องการพูดให้ยกมือขึ้น
 - () เรียกเด็กที่ไม่ค่อยพูดให้แสดงความคิดเห็น
 - () ให้คำยกย่องชมเชยเมื่อเด็กที่ไม่ค่อยพูดยกมือตอบคำถามครู
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น
16. ครูให้แสดงความคิดเห็นว่า ขณะที่เด็ก ๆ เล่นที่สนามแล้วฝนตก เด็ก ๆ ควรจะทำอย่างไร
- เปิ้ลเสนอว่า "ให้วิ่งไปหลบฝนใต้ต้นไม้" ส่วนต้อมเสนอว่า "ควรวิ่งมาหลบที่อาคาร เพราะถ้าฝนตกแรงก็ไม่เปียก" เปิ้ลฟังพร้อมกับพยักหน้าแล้ว บอกกับท่านว่า "ใช้วิธีของต้อมดีกว่าค่ะ"
- ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () ชมเปิ้ลว่า "เปิ้ลนี้เก่งนะ รู้จักเลือกวิธีที่ดีกว่า"
 - () บอกเด็กในห้องว่า เปิ้ลเขามีเหตุผลยอมรับวิธีที่ดีกว่า เด็ก ๆ ควรเอาอย่างเปิ้ลนะ"
 - () บอกเปิ้ลว่า "เปิ้ลเลือกถูกแล้ว"
 - () ให้เด็กในห้องเสนอวิธีอื่นเพิ่มเติม
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

17. เมื่อต้องการส่งเสริมให้เด็กซักถาม เมื่อไม่เข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่น ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () หลังจากสอนไปได้ระยะหนึ่ง ถามเด็กว่า "ก่อนที่จะครูจะอธิบายหัวข้อต่อไป ใครมีข้อสงสัยให้ถามได้เลย"
 - () ตอบคำถามของเด็กทุกครั้ง เมื่อเด็กซักถามขณะสอน
 - () ขอให้ทุกคนลงตั้งคำถาม 1 คำถาม เพื่อถามเรื่องที่ครูสอน
 - () ขณะสอนมีเด็กซักถาม บอกเด็กว่า "ครูตั้งใจที่ถามคำถามนี้เป็นคำถามที่ดีมาก"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนั้นเกิดขึ้น
18. ก๊อดเอาของเล่นจากบ้านมาเล่นที่โรงเรียน ผิดข้อตกลงที่ครูและห้องเรียนตั้งไว้ ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () ถ้าของเล่นไม่มีราคามาก ก็คงไม่มีปัญหา
 - () นำของเล่นของก๊อดมาเก็บไว้ ไม่ให้เล่น
 - () ถามก๊อดว่า "จำข้อตกลงที่เราเคยคุยกันไว้ได้ไหม"
 - () ถามก๊อดว่า "การที่ก๊อดเอาของเล่นมาเล่นที่โรงเรียนในวันนี้ อาจเกิดอะไรขึ้นบ้าง"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนั้นเกิดขึ้น
19. เมื่อโก้ไม่สนใจ ขณะที่เด็กหญิงจับมาแล้วช่าวและเหตุการณ์ ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () ปลอ่ยให้โก้พูดต่อ เดี่ยวก็หยุดเอง
 - () เตือนโก้ให้ฟังเพื่อน
 - () พูดกับโก้ว่า "ถ้าเผื่อโก้ออกมาพูด แล้วไม่มีคนฟัง โก้จะรู้สึกอย่างไร"
 - () บอกโก้ว่า "เราควรให้เกียรติเพื่อนโดยการฟังเพื่อนพูด"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนั้นเกิดขึ้น

20. เมื่อจอยมาฟ้องครูบ่อย ๆ ว่า ถูกฉุดดึงผม

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () บอกจอยว่า "ไม่ต้องฟ้อง เพื่อนเขาแหย่เล่นเท่านั้นเอง"
- () พูดกับจอยว่า "อย่าหัดเป็นคนชี้ฟ้องไม่ดี"
- () ดักเตือนจอยว่า "เราไม่ควรไปทำร้ายหรือทำให้คนอื่นเจ็บ"
- () ชมจอยที่ไม่ดีเพื่อนได้ตอบ แต่มาบอกครูให้จัดการให้
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

21. เมื่อถ่ายมาฟ้องว่า "บ๊องแอบเอาไม้บรรทัดของถ่ายไปเล่นจนหัก"

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () เรียกบ๊องมาตำหนิว่า "ถ้าทำอย่างนี้อีกครูจะไม่รักบ๊องแล้ว"
- () ถามบ๊องว่า "บ๊องมีความผิด 2 ข้อ เอาของเพื่อนไปเล่นโดยไม่ได้รับอนุญาต และไม่ระวังทำของเพื่อนเสีย บ๊องจะให้ครูทำโทษอย่างไร"
- () บอกบ๊องว่า "พรุ่งนี้ให้ซื้อไม้บรรทัดอันใหม่มาคืนให้ถ่าย"
- () เตือนบ๊องว่า "ทีหลังอย่าเอาของเพื่อนมาเล่นอีก"
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

22. เมื่อจับเห็นน้ำหกรดพื้นในห้อง จับเดินไปหยิบผ้ามาเช็ดพื้น

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () ชมจับว่า "จับเก่งมาก รู้จักแก้ปัญหาโดยครูไม่ต้องบอก"
- () ถามจับว่า "เพราะอะไรจึงนำผ้ามาเช็ด" พร้อมกับให้คำยกย่องชมเชยในสิ่งที่จับปฏิบัติ
- () ชอบใจจับเมื่อจับเช็ดพื้นเสร็จ
- () มองดูจับขณะเช็ดพื้น
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

23. บิกกำลังพูดเสนอความคิดเห็นอยู่ แต่น้อยพูดขัดขึ้น แล้วทำท่าจะพูดต่อ
ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () ให้เด็กทั้งสองพูดไปเรื่อย ๆ ซึ่งอาจจะได้ข้อยุติที่ดี
 - () บอกให้น้อยเงยบคอยฟังเพื่อนก่อน
 - () บอกน้อยว่าควรฟัง บิกพูดให้จบก่อน
 - () บอกให้น้อยเงยบ คอยฟังเพื่อนก่อนแล้วจึงเสนอความคิดเห็นเมื่อเพื่อนพูดจบ
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น
24. ดุติดูชวนบ๊อง ให้ไปเล่นชิงช้ากัน แต่บ๊องไม่ไป ดุติดูจึงร้องไห้
ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () พูดกับดุติดูว่า "หนูลองไปถามบ๊องดูว่า ไม่อยากไปเล่นชิงช้าด้วยเพราะอะไร"
 - () ปลอบดุติดูว่า "ไม่ต้องร้องไห้เดี๋ยวครูหาเพื่อนให้ใหม่"
 - () ไม่ควรเข้าไปดำเนินการ ควรปล่อยให้เด็กฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง
 - () พูดกับดุติดูว่า "บ๊องเขาไม่อยากจะไปเล่นชิงช้า เขาคงอยากเล่นอย่างอื่น"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น
25. เมื่อท่านถามเด็ก ๆ ว่า เราจะนำกล้วยไปทำขนมอะไรได้บ้าง แนนเสนอว่า
"ไปทำกล้วยบวดชีค่ะอร่อยดี" ดักพูดขึ้นว่า "ไม่เห็นอร่อยเลยไปทำอย่างอื่นดีกว่า"
ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () พูดกับดักว่า "ดักไม่ควรพูดขัดเพื่อนอย่างนั้น"
 - () ถามเด็กว่า "ใครคิดออกว่าจะนำกล้วยไปทำอะไรได้อีก"
 - () บอกดักว่า "ถ้าอยากแสดงความคิดเห็นให้ยกมือก่อน"
 - () เตือนดักว่า "ครูให้เสนอกว่ากล้วยนำไปทำขนมอะไรได้บ้าง ดักเสนอไม่ตรงตามที่ครูต้องการ"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

26. เมื่อท่านต้องการส่งเสริมให้เด็กรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () ดูแลให้เด็กรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- () ให้เด็กบางคนที่มีความสามารถพอที่จะรับผิดชอบได้ รับผิดชอบต่าง ๆ ที่จำเป็น
- () ไม่จำเป็นต้องส่งเสริมเพิ่มเติม เพราะเด็กได้ฝึกความรับผิดชอบจากกิจกรรมประจำวันอยู่แล้ว
- () สอนเด็ก ๆ ว่า "พี่โต ๆ ควรจะช่วยดูแลน้อง"
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนั้นเกิดขึ้น

27. ในห้องเกิดปัญหาตมมากัดเด็กขณะนอน ท่านให้เด็ก ๆ ช่วยกันคิดวิธีแก้ปัญหาไม่ให้

ตมมากัด แก้วเสนอว่า "ให้ช่วยกันกวาดตมออกไป" เจนเสนอว่า "ไม่ให้นำขนมมารับประทานในห้อง" ก้องพูดขึ้นว่า "เราไม่ควรจะนำขนมมารับประทานในห้อง มดจะได้ไม่มาขึ้น แต่ถ้าทำแล้วมดขึ้นจึงช่วยกันกวาด"

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () พยักหน้ายอมรับความคิดของก้อง
- () ถามเด็ก ๆ ต่อว่า "แล้วมีวิธีอื่นอีกไหม"
- () บอกก้องว่า "ครูก็ว่าดีนะ แต่ถ้าก้องช่วยดูแลเพื่อน ให้ปฏิบัติตามด้วยก็จะยิ่งดี"
- () พยักหน้ากับก้องแล้วพูดว่า "ก้องคิดดีมากที่รู้จักใช้หลายวิธีรวมกัน"
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนั้นเกิดขึ้น

28. เมื่อท่านต้องการส่งเสริมให้เด็กอาสาทำงานเพื่อส่วนรวม

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () สอนเด็กว่า "เราควรช่วยกันทำงาน จะได้เสร็จเร็ว ๆ"
- () ชมเชยเด็กที่ช่วยเหลืองานส่วนรวม โดยที่ท่านไม่ได้ขอร้อง
- () จัดกิจกรรมฝึกให้เด็กได้ร่วมกันทำงานโดยสมัครใจ
- () เด็กจะอาสาช่วยงานส่วนรวมด้วยตนเอง เมื่อเด็กพร้อมครูไม่จำเป็นต้องทำอะไร
- () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนั้นเกิดขึ้น

29. ขณะที่ครูกำลังสอนหน่วยเรื่อง "ผัก" อยู่ มีเด็กหลายคนไม่ชอบกินผัก ครูจึงถามความเห็นของเด็ก ๆ ว่า จะมีวิธีใดที่จะช่วยให้เด็กกินผักได้ แอ็ดยกมือตอบว่า "ให้เอาผักไปชุบแป้งทอดแล้วจะอร่อย"

ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด

- () ชมแอ็ดว่า "เป็นความคิดที่ดี"
 - () พูดกับเด็ก ๆ ว่า "ถ้าใครเห็นว่า ความคิดของแอ็ดเป็นความคิดที่ดี ก็ให้ปรบมือให้แอ็ดด้วย"
 - () ถามเด็กคนอื่น ๆ ว่า "ใครมีความคิดเห็นอย่างอื่นบ้าง นอกจากแอ็ด"
 - () พยักหน้ารับความคิดเห็นของแอ็ด
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น
30. เมื่อท่านเรียกเด็กออกมาทำกิจกรรม 3 คน แต่มีเด็กออกมา 5 คน
- ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () บอกเด็กว่า "ครูต้องการแค่ 3 คน ควรจะมีผู้เสียสละออกไป 2 คน"
 - () เลือกเด็กที่มีโอกาสทำกิจกรรมบ่อย ๆ ออกไป 2 คน ให้อีก 3 คน ทำกิจกรรมต่อ
 - () ให้เด็กตัดสินใจเองว่าใครจะเสียสละออกไป และให้คำชมเชยผู้ที่เสียสละนั้น
 - () ให้เด็กทั้ง 5 คน ทำกิจกรรมต่อไป
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

31. คุณชอบช่วยเหลืองานของห้องอยู่เสมอ วันหนึ่งคุณพบเศษกระดาษแล้วเก็บไปทิ้งถังขยะ โดยไม่มีผู้ใดบอก
- ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () ยืมให้เพื่อน
 - () ชมคุณว่า "คุณน่ารักมาก ช่วยครูเก็บขยะด้วย"
 - () บอกเด็กในห้องว่า "คุณเป็นเด็กดีมากเห็นเศษกระดาษแล้วเก็บ เราตบมือให้เพื่อนหน่อย ใครอยากเป็นเด็กดีต้องทำแบบคุณนะ"
 - () ชื่นชมคุณอยู่ในใจ
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนั้นเกิดขึ้น
32. เมื่อท่านพบว่า บิ๊กชวนอ๊อต ซึ่งกำลังทำงานอยู่กับเพื่อน ๆ ให้ไปเล่น ขณะที่ยังทำงานไม่เสร็จ
- ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () ปลอบยให้อ๊อตตัดสินใจเอง เพื่อฝึกการตัดสินใจ
 - () สอนบิกว่า "ถ้าอยากชวนอ๊อตไปเล่นต้องให้อ๊อตทำงานให้เสร็จเสียก่อนจะได้ไม่เสียนาน"
 - () บอกบิกว่า "บิกควรจะช่วยเพื่อนทำงานนะ"
 - () เตือนบิกว่า "อ๊อตกำลังทำงาน ไม่ควรชวนอ๊อตไปเล่นตอนนี้"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนั้นเกิดขึ้น
33. เมื่อครูเห็นเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว
- ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () ถามเหตุผลที่เด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม
 - () พูดกับเด็กว่า "ครั้งต่อไปถ้าไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมควรบอกเหตุผลให้ครูทราบก่อน"
 - () บอกให้เด็กมาร่วมกิจกรรมกับเพื่อน
 - () ให้เด็กออกมานั่งในมุมที่จะไม่เกะกะเพื่อน
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนั้นเกิดขึ้น

34. เมื่อเด็กตัดสินใจไม่ได้ว่า จะใช้สีอะไรในการระบายสีภาพจึงมาถามท่าน
ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () ถามเด็กว่า "หนูชอบสีอะไร ก็ใช้สีนั้นระบายได้เลย"
 - () บอกให้เด็กใช้สีระบาย ตามความเป็นจริง
 - () ให้เด็กเลือกสีเอง เมื่อเด็กเลือกได้ชมเด็กว่า "ดีแล้ว"
 - () พูดกับเด็กว่า "หนูคิดว่าน่าจะใช้สีอะไรดี"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น
35. ท่านเคยสอนเด็กว่า ให้หัวหน้าห้องดูแลและเก็บอุปกรณ์เมื่อใช้เสร็จ วันหนึ่งเมื่อเป็น
ซึ่งไม่ใช่หัวหน้าห้องนำเครื่องเขียนที่ใช้เสร็จแล้วไปเก็บ บ่อมพูดว่า "เป็นหัวหน้าหรือ
เอาไปเก็บนะ"
- ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () พูดกับบ่อมว่า "ทำไมให้แต่หัวหน้าเก็บหรือ"
 - () พูดกับบ่อมว่า "บ่อมควรไปช่วยเพื่อนเก็บด้วย แม้ว่าจะไม่ได้เป็นหัวหน้า"
 - () พูดกับบ่อมว่า "บ่อมไม่น่ารักเลย"
 - () ชมบ่อมให้บ่อมได้ยินว่า "ดีมากที่บ่อมช่วยเก็บ เราต้องช่วยกันทุกคน"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น
36. สมุดแบบฝึกความพร้อมของจอย หายไปจากโต๊ะ จอยบอกครูว่า "ชายคงแก๊งชโมย
สมุดของจอยไปแน่"
- ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () บอกจอยว่า "จอยไม่ควรไปว่าชาย ถ้ายังไม่แน่ใจว่าชายเป็นคนแก๊ง"
 - () พูดกับจอยว่า "จอยควรถามเพื่อน ๆ ที่นั่งใกล้ดูก่อนว่าใครเห็นหรือเอา
สมุดแบบฝึกความพร้อมของจอยไปบ้าง"
 - () บอกจอยว่า "คิดให้ดี ๆ ก่อน จอยอาจลืมไว้ที่บ้านหรือไปวางไว้ที่อื่นก็ได้"
 - () บอกจอยว่า "ไปหาตู้ใหม่อีกที"
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

37. เมื่อเบียร์รับผิดชอบและทำงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี
ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () มองเบียร์อย่างชื่นชม
 - () ถ้าเบียร์ทำเช่นนั้นบ่อย ๆ จะให้คำชมเบียร์
 - () พุดยักย่องเบียร์ให้เพื่อน ๆ ฟัง
 - () ยกย่องเบียร์และขอให้ช่วยดูแลเพื่อนคนอื่น ๆ
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น
38. เมื่อเตี้ยกำลังค้นของในตู้เก็บของของเพื่อน
ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด
- () มองดูเตี้ย ถ้าเตี้ยไม่เอาอะไรไปก็ไม่ว่าอะไร
 - () เตือนเตี้ยว่า "ไม่ควรค้นของของเพื่อนในตู้เก็บของ"
 - () บอกเตี้ยว่า "อย่าไปรื้อของเพื่อน"
 - () ตักเตือนและคอยสังเกตพฤติกรรมของเตี้ยต่อไป
 - () ตอบไม่ได้ เนื่องจากไม่เคยมีสถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

ตอนที่ 2

ส่วนที่ 2 ด้านการเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่เด็ก

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่าตรงกับการประพฤติปฏิบัติของท่านหรือไม่ และ
 มากน้อยเพียงใด โดยมีปริมาณการปฏิบัติแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ปฏิบัติเป็นประจำ
 ปฏิบัติบ่อย ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง และไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติบ้างนาน ๆ ครั้ง รวมทั้ง
 ไม่เคยมีเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับแนวทางการ
 การประพฤติปฏิบัติของท่าน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ข้อความ	ไม่เคยมี เหตุการณ์ เช่นนี้ เกิดขึ้น	ระดับการปฏิบัติ			
		ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติ- บ้าง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติบ้าง นานๆครั้ง
ก. ท่านยกย่องชมเชยเด็กที่ช่วยเหลือ งานของห้อง โดยที่ท่านไม่ต้องบอก/...
ข. ถ้าท่านสงสัยเรื่องที่เด็กกำลังเล่า ท่านจะซักถามเด็กทันที/...
ค.

ข้อความ	ไม่เคยมี เหตุการณ์ เช่นนี้ เกิดขึ้น	ระดับการปฏิบัติ			
		ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติ- บ้าง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติบ้าง นานๆครั้ง
1. เมื่อสอนเด็กหลายครั้งแล้ว เด็ก ยังไม่เข้าใจ ท่านรู้สึกหงุดหงิดและ จำเป็นต้องตำหนิเด็กบ้าง
2. ถ้ามีผู้เสนอความคิดเห็นที่เป็น ผลเสีย ท่านจะกล่าวตำหนิผู้นั้นว่า มีความคิดเห็นที่ไม่ถูกต้องเพื่อชี้ให้ ผู้นั้นเห็น
3. การยกมือเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อ ที่ประชุมเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก แต่ ท่านก็ปฏิบัติเพื่อความเป็นระเบียบ ของที่ประชุม
4. ท่านรู้สึกอ่อนใจเมื่อท่านให้งานเด็ก แล้วมีเด็กทำไม่ได้หลายคน แต่ก็ พยายามที่จะช่วยเหลือเด็ก โดยให้ เด็กเลือกงานอื่นแทน

ข้อความ	ไม่เคยมี เหตุการณ์ เช่นนี้ เกิดขึ้น	ระดับการปฏิบัติ			
		ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติ- บ้าง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติบ้าง นานๆครั้ง
5. เมื่อเด็กเสนอความคิดเห็นมาหลายวิธี ท่านจะเลือกเฉพาะวิธีที่ดีที่สุดของเด็กมาใช้ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นว่าดีหรือไม่
6. เมื่อเด็กทำกิจกรรมส่วนรวมอยู่ และมาขอความช่วยเหลือจากท่าน แต่ท่านจะต้องไปประชุมด่วน ท่านจะแนะนำให้เด็กไปพบครูห้องข้างเคียง
7. เมื่อมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแผนที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก ท่านจะชี้แจงให้เด็กทราบเหตุผล
8. ครูบอกให้หัวหน้าห้องช่วยยกถาดอาหารของครูไปเก็บ และกำชับให้ช่วยดูแลเพื่อน ๆ ให้นำถาดอาหารไปเก็บตามกฎหรือข้อตกลงของห้อง



ข้อความ	ไม่เคยมี เหตุการณ์ เช่นนี้ เกิดขึ้น	ระดับการปฏิบัติ			
		ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติบ่อย	ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติ- บ้าง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติบ้าง นานๆครั้ง
9. เมื่อให้เด็กทำงาน ท่านเดินดูเด็ก ทุกคน เพราะเด็กบางคนอาจทำไม่ ได้และต้องการการชี้แนะ
10. การซักถามเพื่อให้เด็กอธิบาย ความคิดเห็นของตนเองออกมาให้ กระจ่าง แม้เป็นการเสียเวลาท่าน ก็พยายามซักถาม
11. เมื่อท่านเห็นว่าความคิดที่เด็กเสนอ มาไม่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ท่านจะพยายามพูดโน้มน้าวจิตใจ เพื่อให้เด็กคล้อยตามความคิดเห็น ของท่าน
12. เมื่อครูใหญ่ขอให้เด็กของท่านไป ช่วยงาน กิจกรรมของโรงเรียน ท่านยินดีให้เด็กไป และใช้เวลาที่ มีอยู่นั้นทำประโยชน์ เช่น ตรวจ ผลงานหรือจัดมุมต่าง ๆ

ข้อความ	ไม่เคยมี เหตุการณ์ เช่นนี้ เกิดขึ้น	ระดับการปฏิบัติ			
		ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติ- บ้าง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติบ้าง นานๆครั้ง
13. เด็กอนุบาลยังมีความคิดและการ ตัดสินใจที่ยังขาดความเชื่อมั่นท่าน จึงจำเป็นต้องคอยควบคุมให้เด็ก ปฏิบัติตามที่ท่านแนะนำ
14. เมื่อเด็กกระทำความผิดแบบเดียว กัน ท่านจะลงโทษเด็กด้วยวิธีการ เดียวกัน
15. บางครั้งที่เด็กพูดตรงเกินไป เช่น ถามว่า "ทำไมครูมาโรงเรียน สาย" ท่านรู้สึกหงุดหงิดไม่พอใจ แต่ท่านก็จะตอบเด็กไปตามตรง โดยดี
16. ความสามารถในการแสดงความ คิดเห็นของเด็กยังไม่พัฒนาเต็มที่นัก ท่านจึงต้องตั้งใจฟังเด็กให้เข้าใจ
17. แม้ความคิดเห็นของเด็กที่เสนอมา จะไม่ค่อยดีนัก ท่านก็ให้คำชมเชย เด็กเพื่อเป็นกำลังใจให้เด็ก

ข้อความ	ไม่เคยมี เหตุการณ์ เช่นนี้ เกิดขึ้น	ระดับการปฏิบัติ			
		ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติ- บ้าง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติบ้าง นานๆครั้ง
18. เมื่อเด็กมาแล้วเรื่องที่ไม่ดีเกี่ยวกับครูคนอื่น หรือบุคคลอื่นให้ฟังท่านจะวิพากษ์วิจารณ์บุคคลนั้นให้เด็กฟัง เพื่อให้เด็กได้ข้อมูลมากขึ้น
19. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในห้องเรียน ท่านคิดว่า ท่านได้ใช้เหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
20. ท่านจะรู้สึกไม่พอใจ เมื่อเด็กมาหรือค้นสิ่งของในส่วนที่เป็นของท่าน ท่านจึงว่ากล่าวตักเตือนเด็กไม่ให้หรือค้นสิ่งของของท่านทันที
21. ในเด็กอนุบาลเด็กยังมีความเข้าใจด้านเหตุผลน้อย ท่านจึงไม่ค่อยชี้แจงเหตุผลแก่เด็ก เพราะจะทำให้เด็กเกิดการสับสน

ข้อความ	ไม่เคยมี เหตุการณ์ เช่นนี้ เกิดขึ้น	ระดับการปฏิบัติ			
		ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติ- บ้าง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติบ้าง นานๆครั้ง
22. แม้ว่าจะมีเด็กบางคนเสนอความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากเด็กคนอื่น ๆ ในห้อง ท่านก็พร้อมที่จะให้โอกาสเด็กเหล่านั้นแสดงความคิดเห็น
23. แม้บางครั้งท่านรู้สึกหงุดหงิดไม่พอใจเด็ก แต่ท่านก็ยังใช้คำพูดที่ไพเราะ สุกภาพกับเด็ก
24. ท่านคิดว่าท่านได้ดูแลให้การศึกษาและพัฒนาเด็กของท่านอย่างเต็มที่
25. เมื่อเด็กของท่านได้รับคัดเลือกให้ไปร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน ท่านรู้สึกไม่สบายใจกลัวเด็กจะเสียการเรียนจึงพูดอธิบายให้เด็กในห้องฟังว่าไม่อยากให้เด็กไปร่วมกิจกรรม เพราะจะทำให้เสียการเรียน

ข้อความ	ไม่เคยมี เหตุการณ์ เช่นนี้ เกิดขึ้น	ระดับปฏิบัติการ			
		ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติ- บ้าง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติบ้าง นานๆครั้ง
26. ในการให้เด็กทำกิจกรรมสร้าง- สรรค์ ท่านจะเป็นผู้เลือกให้เด็ก เข้ากลุ่ม เพื่อความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของห้องเรียน
27. การสอนเด็กไม่ได้มุ่งเน้นให้เด็ก อ่านออกเขียนได้ เมื่อท่านรู้สึก เหนื่อยจึงปล่อยให้เด็กเล่น สอน บ้างไม่สอนบ้าง ไม่น่าจะเสียหาย อะไร
28. เมื่อเด็กมาขออนุญาตทำสิ่งใดสิ่ง หนึ่ง ที่ท่านไม่แน่ใจ ท่านจะไปถาม หรือบอกเด็กให้ไปถามผู้รู้ เช่น ครูหัวหน้าสาย
29. ท่านนำความลับของเด็กไปเล่า ให้ครูหรือบุคคลอื่นฟัง

ข้อความ	ไม่เคยมี เหตุการณ์ เช่นนั้น เกิดขึ้น	ระดับการปฏิบัติ			
		ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติ- บ้าง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติบ้าง นานๆครั้ง
30. เนื่องจากเด็กมีช่วงระยะความ สนใจที่สั้น เมื่อท่านแสดงความคิด เห็นหรือสอน ท่านจึงใช้เวลาที่ เหมาะสมกับวัยของเด็กและเปิด โอกาสให้เด็กได้ร่วมแสดงความคิด คิดเห็น
31. ถ้าท่านสงสัยเรื่องที่เด็กเล่ามา ท่านจะถามเด็กทันทีขณะที่เด็กกำลัง เล่า
32. ท่านยกย่องชมเชยเด็กที่ช่วยเหลือ งานของห้อง โดยที่ท่านไม่ต้องบอก
33. เมื่อโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ท่านจะเข้าร่วมและแสดง ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม เหล่านั้น
34. ความคิดเห็นของเด็กยังมีจินตนาการ เพื่อฝัน ท่านจึงเลือกฟังความ คิดเห็นของเด็กเฉพาะเรื่องที่ น่าสนใจ

ข้อความ	ไม่เคยมี เหตุการณ์ เช่นนี้ เกิดขึ้น	ระดับการปฏิบัติ			
		ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติ- บ้าง	ไม่ปฏิบัติ/ ปฏิบัติบ้าง นานๆครั้ง
35. ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้อง- เรียน ท่านจะสนทนาและถามความ คิดเห็นของเด็ก และปฏิบัติตาม ความคิดของเด็ก ส่วนใหญ่แม่ท่าน จะไม่ค่อยเห็นด้วย
36. เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับความคิด เห็นของเด็ก ท่านมักจะโต้แย้ง อธิบายให้เด็กฟังด้วยเหตุผล
37. เมื่อจำเป็นต้องหยิบของของเด็กมา ใช้ ท่านจะขออนุญาตหรือบอกเด็ก ก่อน
38. ขณะที่เด็กแสดงความคิดเห็น และ ท่านเห็นว่าความคิดเห็นของเด็กไม่ เหมาะสม ท่านจะบอกให้เด็กทราบ สิ่งที่ถูกทันที เพราะถ้าเข้าไปเด็กจะ คิดว่าความคิดเห็นนั้นเป็นความคิดที่ถูก

ตอนที่ 3

ปัญหาในการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย / ให้ตรงกับข้อความที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาในการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในเด็กอนุบาล

ข้อความ	ระดับปัญหา			
	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย
1. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในเด็กอนุบาล
2. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในเด็กอนุบาล
3. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการเด็ก
4. ครูไม่ได้รับความช่วยเหลือจากผู้บริหาร หรือชุมชนมากเท่าที่ควร
5. ครูขาดการส่งเสริมให้ไปศึกษาอบรมในเรื่องการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย
6. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย

ข้อความ	ระดับปัญหา			
	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
7. บุคลากรด้านอนุบาลไม่เห็นความสำคัญของการ สร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยในเด็กอนุบาล
8. ครูมีภาระมาก เห็นเกินไปที่จะดูแลอบรมและ ปลุกฝังเด็ก
9. ครูมีภาระงานมาก ไม่ค่อยมีเวลาติดตามดูแล พฤติกรรมเด็กอย่างทั่วถึง
10. มีเด็กจำนวนมากเกินไป ครูดูแลได้ไม่ทั่วถึง
11. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาการพูดกับ เด็ก
12. ครูไม่ระวังการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตน สวนทางกับสิ่งที่สอนเด็ก
13. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการดูแลให้เด็ก ปฏิบัติตามระเบียบที่ครูสอน
14. ผู้ปกครองปฏิบัติตนไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ครูสอน ที่โรงเรียน

อื่น ๆ

.....

.....

ตารางวิเคราะห์แบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยในส่วนของ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ข้อความจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย	ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย
<p>1. เมื่อเด็กล้อเลียนกันเรื่องปมด้อย</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ให้เสรีภาพแก่เด็กให้เล่นไปตามธรรมชาติ เพราะการล้อเลียนเป็นเรื่องสนุกของเด็ก</p> <p>() พูดกับเด็กว่า "ไม่ควรที่จะล้อเลียนเพื่อน เพราะจะทำให้เพื่อนเสียใจ"</p> <p>() เตือนเด็กที่ล้อเลียนเพื่อนว่าต่อไปอย่าทำอย่างนี้อีก"</p> <p>() แยกเด็กทั้งสองออกจากกัน เพื่อป้องกันการล้อเลียน</p>	<p>1.1.2 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>1.1(5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่นชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน ใช้คำถามให้เด็กคิด จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ใช้วิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น ช่วยให้สถานการณ์นั้นยุติไปโดยไม่มี การชี้แจงเหตุผลหรือตักเตือน</p> <p>1.3 ว่ากล่าวตักเตือนเด็ก โดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>2.เมื่อนี้อตแย้งเพื่อนตอบคำถามอยู่เสมอ ๆ</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ไม่สนใจคำตอบของนี้อต</p> <p>() บอกนี้อตว่า "นี้อตควรให้เพื่อนตอบบ้าง"</p> <p>() บอกให้นี้อตเงยบ</p> <p>() พูดกับนี้อตว่า "วันนี้มันส์ไม่มีโอกาสตอบครูเลย ครูจึงจะให้โอกาสมันส์ตอบบ้าง"</p>	<p>1.1.4 ให้โอกาสผู้อื่นแสดงความสามารถ</p> <p>1.1(4) ไม่สนใจหรือเฉยกับพฤติกรรมนั้น</p> <p>1.3 ว่ากล่าวตักเตือนเด็ก โดยไม่มีการอบรมสั่งสอนหรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผลหรือตักเตือน</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่นชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประจำปีโดย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประจำปีไทยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประจำปีไทย</p>
<p>3. เมื่อบ๊องใช้คำพูดกับเพื่อนว่า "มึง"</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() พูดกับบ๊องว่า "เรียกชื่อเพื่อน หรือเรียกเพื่อนว่า "เธอ" จะสุภาพกว่า"</p> <p>() บอกเด็กว่า "พูดเพราะ ๆ หน่อย จะได้เป็นเด็กดี"</p> <p>() เตือนเด็กว่า "บ๊องอย่าเรียกเพื่อนอย่างนั้น"</p> <p>() ไม่สนใจกับพฤติกรรมของบ๊อง เพื่อให้บ๊องเกิดการเรียนรู้เอง</p>	<p>1.1.5 พูดให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็ก โดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.2(2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครู โดยไม่ชี้แจง เหตุผล</p> <p>1.1(1) เลี่ยงหรือหนีจากสถานการณ์นั้น</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>4. ขณะที่กำลังระบายสีอยู่ ก้อยเดินเข้ามาแล้วพูดว่า "ไม่เห็นสวยเลย" ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() พูดกับพี่ว่า "ทำงานต่อไป อย่าไปสนใจก้อย"</p> <p>() บอกกับก้อยว่า "ไม่น่ารักเลยที่ไปว่าเพื่อน"</p> <p>() บอกก้อยว่า "ก้อยช่วยสอนเพื่อนหน่อยว่าทำอะไรจึงจะระบายสีได้สวย"</p> <p>() เรียกก้อยให้ไปเล่นที่อื่น ไม่ให้กวนพี่</p>	<p>1.1.1 ไม่ดูถูกผู้อื่น</p> <p>1.1(2) สนองตอบเด็กด้วยอารมณ์ในทางกาย/วาจา</p> <p>1.3 ว่ากล่าวตักเตือนเด็ก โดยไม่มีการอบรมสั่งสอนหรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.4(2) ฝึกให้เด็กแสดงพฤติกรรมประชาธิปไตยด้วยวิธีการต่างๆ</p> <p>1.2(2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครู โดยไม่ชี้แจงเหตุผล</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>5. ก้องได้รับหน้าที่ให้แจกขนมให้เพื่อนเป็นครั้งแรก ก้องแจกขนมโดยโยนขนมให้เพื่อน</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() พูดกับน้องว่า "แจกใส่มือเพื่อนซิ อย่าทำอย่างนั้น ไม่สุภาพและจะทำให้ขนมหก"</p> <p>() ก้องเพิ่งได้รับหน้าที่เป็นครั้งแรก จึงยังไม่ควรว่ากล่าวตักเตือนให้ ก้องเสียกำลังใจ</p> <p>() ให้ก้องหยุดแจก ให้หัวหน้าห้องไปแจกขนมแทนก้อง</p> <p>() พูดกับก้องว่า "ทำอย่างนี้ ครั้งต่อไปครูจะไม่ให้แจกขนมอีก"</p>	<p>1.1.3 ให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.1(3) ไม่ดำเนินการใด ๆ ในการแก้ไขพฤติกรรมนั้น ๆ</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่ชี้แจงเหตุผลหรือตักเตือน</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็กโดยไม่มี การอบรมสั่งสอนหรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>6. ตันออกไปเล่าข่าวให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วไม่ยอมหยุด มีเรื่องอื่นเล่าต่อไปเรื่อย ๆ</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ปล่อยให้ตันเล่าต่อ ถ้าบอกให้หยุด จะทำให้ตันเสียกำลังใจ</p> <p>() บอกตันว่า "ตันเล่าเรื่องเดียวพอ เดี่ยวหมดเวลา เพื่อนคนอื่นยังไม่ได้เล่า"</p> <p>() บอกตันว่า "ตันอย่าเล่านาน หยุดเล่าได้แล้ว"</p> <p>() พูดกับตันว่า "ตันอย่าเล่านาน ให้เพื่อนได้เล่าบ้าง"</p>	<p>2.1.3(1) ไม่พูดนานเกินไป ให้โอกาสผู้อื่นบ้าง ไม่พูดพร้อม ๆ กัน</p> <p>1.1(5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่ชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.3 ว่ากล่าวตักเตือนเด็กโดยไม่มี การอบรมสั่งสอน หรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p>

<p>ข้อความคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>7. ท่านเคยตกลงกับเด็กว่า "เมื่อจะแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถาม ให้ยกมือตอบทีละคน" แต่เมื่อท่านสอนจบแล้วถามความคิดเห็นของเด็ก เด็กตอบมาพร้อม ๆ กัน</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() คอยฟังและเลือกความคิดเห็นที่ดีที่สุด</p> <p>() ขอให้เด็กเงยบ่าก่อนแล้วพูดว่า "ไม่ควรแย่งกันพูดไม่ดี"</p> <p>() เตือนเด็กว่า "เด็ก ๆ แย่งกันพูดครูฟังไม่รู้เรื่อง ครูจะให้พูดทีละคน"</p> <p>() พูดกับเด็ก ๆ ว่า "ใครไม่ยกมือ ครูจะไม่เรียก"</p>	<p>2.1.3(5) ตุกาลเทศะในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>1.1(5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น</p> <p>1.3 ว่ากล่าวตักเตือนเด็กโดยไม่มีกรอบรมลั้งสอน หรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.4(2) ฝึกให้เด็กแสดงพฤติกรรมประชาธิปไตยด้วยวิธีการต่าง ๆ</p> <p>1.2(2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครูโดยไม่ชี้แจงเหตุผล</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>8. เมื่อท่านแจกเกมการศึกษาให้แก่เด็กแต่ละกลุ่มแล้ว ท่านสังเกตเห็นว่า เด็กในกลุ่มที่ 3 มีการแบ่งเกมการศึกษาให้เพื่อนได้เล่นอย่างทั่วถึง ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ชมเด็กว่า "กลุ่มนี้น่ารักจังเลย รู้จักแบ่งปันให้เพื่อนทุกคน"</p> <p>() บอกกลุ่มอื่น ๆ ว่า "กลุ่มที่ 3 ลองเล่าให้เพื่อนฟังซิว่า ที่กลุ่มเล่น เกมกันอย่างไร"</p> <p>() เข้าไปดูเด็กกลุ่มนั้นแล้วยิ้มให้เด็กทุกคนในกลุ่ม</p> <p>() ไม่สนใจและเดินดูเด็กกลุ่มอื่น ๆ ต่อไปให้ทั่ว</p>	<p>1.1.6 ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรม</p> <p>2.3 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมของเด็กด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยใช้ทั้งภาษาท่าทางและคำพูด</p> <p>2.4 ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้นำ หรือพัฒนาตนเองต่อไป</p> <p>2.2 แสดงการยอมรับการกระทำของเด็กด้วยภาษาท่าทางหรือ วิธีการต่าง ๆ โดยไม่ใช้คำพูด</p> <p>2.1 เฉย ๆ</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>9. เมื่อปานออกไปแล้วว่า วันอาทิตย์คุณพ่อคุณแม่พาปานไปเที่ยวมา แต่พ่อพูด ขัดจังหวะขึ้นว่า "ปานไม่ได้ไปหรอก เรายังเห็นปานอยู่บ้านเลย" ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() เตือนปอว่า "อย่าพูดแข่งเพื่อน"</p> <p>() บอกปอว่า "ฟังปานให้จบก่อนแล้วค่อยถามปาน"</p> <p>() บอกปานว่า "ปานเล่าต่อไป"</p> <p>() บอกปอว่า "ถ้าเราฟังจนจบ ปออาจจะรู้ว่าทำไมจึงเห็นปาน อยู่บ้าน"</p>	<p>2.1.3(2) ไม่พูดขัดจังหวะผู้อื่น</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผลหรือตักเตือน</p> <p>1.3 ว่ากล่าวตักเตือนเด็ก โดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.1(1) เลี่ยงหรือหนีจากสถานการณ์นั้น</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>10. เมื่อเจียบขอให้ท่านจัดมมบล็อกหรือของเล่นไว้นอกห้องเรียน ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ถ้ามเจียบว่า "ทำไมเจียบจึงต้องการให้ครูจัดมมบล็อกไว้ข้างนอก"</p> <p>() ถ้ามเด็กคนอื่น ๆ ในห้องว่า "ใครคิดว่าควรจัดไว้ในห้องเรียน และใครคิดว่าควรจัดไว้นอกห้องเรียน เพราะอะไร"</p> <p>() ถ้ามเหตุผลของเด็กและชมเชยเมื่อเห็นว่าเด็กมีเหตุผลที่เหมาะสม</p> <p>() บอกเจียบว่า "ครูว่าจัดไว้ข้างนอกไม่ดีหรอก ไว้ข้างในดีกว่า"</p>	<p>2.1.2 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>3.2 สอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ฝึกให้เด็กคิดโดยถาม เหตุผลเด็ก</p> <p>3.3(1) ฝึกให้เด็กลงมือปฏิบัติ</p> <p>3.4 ติดตามสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ให้การเสริมแรง พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก</p> <p>3.1(2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครูโดยไม่ชี้แจง เหตุผลหรือคาตโทษ</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>11. เมื่อก้อยเสนอให้จัดมมบ้านไว้ข้างประตู แต่มีเสียงส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย เพราะจะทำให้ขวางทางเดิน แต่ก้อยไม่ยอม ดั้งเดิมจะทำตามความคิดเห็นของตนเองให้ได้</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() บอกก้อยให้ทำตามเพื่อน</p> <p>() บอกก้อยว่า "เราควรจะต้องฟังเสียงส่วนใหญ่"</p> <p>() ชวนก้อยให้ทำสิ่งอื่นเพื่อจะได้มีอารมณ์ดีขึ้น</p> <p>() ชี้แจงก้อยว่า "เราควรจะทำตามเพื่อน ๆ เพราะเขามีเหตุผลที่ดี"</p>	<p>2.1.4 การพูดป้องกันความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล</p> <p>1.2(2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครู โดยไม่ชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.3 ว่ากล่าวตักเตือนเด็กโดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.1(1) เลียงหรือหนีจากสถานการณ์นั้น</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>12. เมื่อแสงออกมาเล่าข่าวและกล่าวถึงปอนด์ว่า "ชนเหมือนลิง" ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ปล่อยให้แสงเล่าต่อไป</p> <p>() บอกแสงว่า "ไม่ควรไปว่าเพื่อนเดี่ยวเพื่อนจะเสียใจ"</p> <p>() เตือนแสงว่า "อย่าไปว่าเพื่อนซีแสง"</p> <p>() บอกแสงว่า "ถ้ามีเพื่อนมาว่าแสงว่า ชนเหมือนลิงแล้วแสงจะรู้สึก อย่างไร"</p>	<p>2.1.3(3) ไม่พูดคำหยาบ ไม่ก้าวร้าวผู้อื่น</p> <p>1.1(1) เลียงหรือหนีจากสถานการณ์นั้น</p> <p>1.3 ตักเตือนเด็กโดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้นโดยไม่มี การชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ใช้คำถามให้เด็กคิด</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้ เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>13. เมื่อท่านถามเด็ก ๆ ว่า เราจะนำไข่ไปทำอาหารอะไรจึงอร่อย ต่อม บอกำนำไข่ไปทำไข่เจียว เมื่อต้อมพูดจบส้อมบอกว่า "ทำไข่เจียวไม่ดีหรอก ค่ะ หนูว่าทำไข่ต้มอร่อยกว่า"</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none"> () บอกเด็กว่า "อร่อยทั้งสองอย่างนั้นแหละ" () บอกส้อมว่า "แต่ละคนอาจชอบไม่เหมือนกันก็ได้ ไม่ควรไปว่าความ คิดของคนอื่นไม่ดี" () ถามความคิดของเด็กคนอื่น ๆ ต่อไป () เตือนส้อมว่า "ไม่ควรไปว่าเพื่อนว่าคิดไม่ถูก" 	<p>2.1.3(4) ยอมรับความแตกต่างของความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่ชี้แจงเหตุผล 1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน 1.1(5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น 1.3 ตักเตือนเด็กโดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน

<p>ข้อความคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>14. ขณะที่ท่านกำลังให้คำชี้แจงแก่เด็ก ๆ ว่าจะทำกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างไร ปรากฏว่าปูลงมือทำไปล่วงหน้าก่อนที่ท่านจะอธิบายจบ ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() พูดกับปูว่า "อย่าเพิ่งทำ ไว้รอทำพร้อม ๆ กับเพื่อน"</p> <p>() พูดกับปูว่า "ฟังครูอธิบายให้จบก่อนแล้วค่อยทำจะได้เข้าใจตรงกัน"</p> <p>() เก็บอุปกรณ์ของปู มาไว้ที่โต๊ะครู แล้วพูดว่า "ถ้าไม่ฟังครูพูดให้จบ เสียก่อน ครูจะไม่คืนอุปกรณ์ให้"</p> <p>() ให้ปูทำต่อไป เพราะปูเป็นเด็กที่มีความพร้อม เข้าใจได้เร็ว</p>	<p>3.1.1 ฟังผู้อื่นให้เข้าใจ</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็กโดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.1(5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>15.เมื่อท่านต้องการสอนเด็กเรื่องการแสดงความคิดเห็น ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ให้เด็กแสดงความคิดเห็นไปตามธรรมชาติของเด็กในช่วงกิจกรรม ต่าง ๆ</p> <p>() สอนเด็กว่า "ใครต้องการพูดให้ยกมือขึ้น"</p> <p>() เรียกเด็กที่ไม่ค่อยพูดให้แสดงความคิดเห็น</p> <p>() ให้ค่ายกย่องชมเชยเมื่อเด็กที่ไม่ค่อยพูดยกมือตอบคำถามครู</p>	<p>2.1.1 แสดงความคิดเห็น</p> <p>3.1(1) ปล่อยให้เด็กเรียนรู้เองตามธรรมชาติ</p> <p>3.2 สอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สอนให้เด็กเข้าใจเหตุผล</p> <p>3.3(1) ฝึกให้เด็กลงมือปฏิบัติ</p> <p>3.4 ติดตาม สังเกตพฤติกรรมของเด็กให้การเสริมแรง พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก</p>



<p>ข้อความคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>16. ครูให้แสดงความคิดเห็นว่า ขณะที่เด็ก ๆ เล่นที่สนามแล้วฝนตก เด็ก ๆ ควรจะทำอย่างไร เปิ้ลเสนอว่า "ให้วิ่งไปหลบฝนใต้ต้นไม้" ส่วนต้อมเสนอว่า "ควรวิ่งมาหลบที่อาคาร เพราะถ้า ฝนตกแรงก็ไม่เปียก" เปิ้ลฟังพร้อมกับพยักหน้าแล้วบอกกับท่านว่า "ใช้วิธีของต้อมดีกว่าค่ะ"</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ชมเปิ้ลว่า "เปิ้ลนี้เก่งนะ รู้จักเลือกวิธีที่ดีกว่า"</p> <p>() บอกเด็กในห้องว่า "เปิ้ลเขามีเหตุผลยอมรับวิธีที่ดีกว่า เด็ก ๆ ควรเอาอย่างเปิ้ลนะ"</p> <p>() บอกเปิ้ลว่า "เปิ้ลเลือกถูกแล้ว"</p> <p>() ให้เด็กในห้องเสนอวิธีอื่นเพิ่มเติม</p>	<p>3.1.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้คนที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับตน</p> <p>2.3 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมของเด็กด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยใช้ทั้งภาษาท่าทางและคำพูด</p> <p>2.4 ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้นำหรือพัฒนาตนเองต่อไป</p> <p>2.2 แสดงการยอมรับการกระทำของเด็กด้วยภาษาท่าทางหรือวิธีการต่าง ๆ โดยไม่ใช่คำพูด</p> <p>2.1 เฉย ๆ</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>17. เมื่อต้องการส่งเสริมให้เด็กซักถาม เมื่อไม่เข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่น ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none"> () หลังจากสอนไปได้ระยะหนึ่ง ถามเด็กว่า "ก่อนที่ครูจะอธิบายหัวข้อต่อไปใครมีข้อสงสัยให้ถามได้เลย" () ตอบคำถามของเด็กทุกครั้งเมื่อเด็กซักถามขณะสอน () ขอให้ทุกคนลองตั้งคำถาม 1 คำถามเพื่อถามเรื่องที่ครูสอน () ขณะสอนมีเด็กซักถาม บอกเด็กว่า "ครูตั้งใจถามคำถามนี้ เป็นคำถามที่ดีมาก" 	<p>4.1.1 ซักถาม เพื่อความเข้าใจที่กระจ่างในความคิดเห็นของผู้อื่น ๆ</p> <p>3.2 สอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่นฝึกให้เด็กคิดโดยถามเหตุผลเด็ก เปิดโอกาสให้เด็ก</p> <p>3.1(1) ปล่อยให้เด็กเรียนรู้เองตามธรรมชาติ</p> <p>3.3(1) ฝึกให้เด็กลงมือปฏิบัติ</p> <p>3.4 ติดตาม สังเกตพฤติกรรมของเด็กให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>18. ก๊อดเอาของเล่นจากบ้านมาเล่นที่โรงเรียน ผิดข้อตกลงที่ครูและห้องเรียน ตั้งไว้</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none"> () ถ้าของเล่นไม่มีราคามากก็คงไม่มีปัญหา () เก็บของเล่นของก๊อดมาเก็บไว้ไม่ให้เล่น () ถามก๊อดว่า "จำข้อตกลงที่เราเคยคุยกันไว้ได้ไหม" () ถามก๊อดว่า "การที่ก๊อดเอาของเล่นมาเล่นที่โรงเรียนในวันนี้ อาจเกิดอะไรขึ้นบ้าง" 	<p>7.1.5 ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1(5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น 1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผล 1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็ก โดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน 1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน

<p>ข้อความจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>19.เมื่อโก้ไม่สนใจ ขณะที่เด็กหญิงจับมาแล้วช่าวและเหตุการณ์ ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ปลอ่ยให้โก้พูดต่อ เดี่ยวกัหยุดเอง</p> <p>() เตือนโก้ให้ฟังเพื่อน</p> <p>() พูดกับโก้ว่า "ถ้าเผื่อโก้ออกมาพูด แล้วไม่มีคนฟัง โก้จะรู้สึก อย่างไร"</p> <p>() บอกโก้ว่า "เราควรให้เกียรติเพื่อนโดยการฟังเพื่อนพูด"</p>	<p>3.1.2 รู้จักอดทนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นจนจบ</p> <p>1.1(3) ไม่ดำเนินการใด ๆ ในการแก้ไขพฤติกรรมนั้น</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็กโดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p>

ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย	ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย
<p>20. เมื่อจอยมาฟ้องครูบอย ๆ ว่า ถูกฉุดดึงผม</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() บอกจอยว่า "ไม่ต้องฟ้อง เพื่อนเขาแหย่เล่นเท่านั้นเอง"</p> <p>() พูดกับจอยว่า "อย่าหัดเป็นคนขึ้นฟ้องไม่ดี"</p> <p>() ตักเตือนจอยว่า "เราไม่ควรไปทำร้ายหรือทำให้คนอื่นเจ็บ"</p> <p>() ชมจอยที่ไม่ดีเพื่อน ได้ตอบ แต่มาบอกครูให้จัดการให้</p>	<p>7.1.3 ไม่ปล่อยให้ผู้อื่นล่วงละเมิดสิทธิของตนโดยไม่จำเป็น</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.1(2) สนองตอบเด็กด้วยอารมณ์ในทางกาย/วาจา</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็ก โดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.4(3) ให้การเสริมแรงเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>21. เมื่อด่ามาฟ้องว่า "ป๋องแอบเอาไม้บรรทัดของด่ายไปเล่นจนหัก" ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() เรียกป๋องมาตำหนิว่า "ถ้าทำอย่างนี้อีกครูจะไม่รักป๋องแล้ว"</p> <p>() ถามป๋องว่า "ป๋องมีความผิด 2 ข้อ เาของเพื่อนไปเล่นโดยไม่ได้ รับอนุญาต และไม่ระวังทำของเพื่อนเสีย ป๋องจะให้ครูทำโทษ อย่างไร"</p> <p>() บอกป๋องว่า "พรุ่งนี้ให้ซื้อไม้บรรทัดอันใหม่มาคืนให้ด่าย"</p> <p>() เตือนป๋องว่า "ทีหลังอย่าเอาของเพื่อนมาเล่นอีก"</p>	<p>7.1.1 รักษาสิทธิในเรื่องร่างกายและทรัพย์สินของตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.1(5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็กโดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>22. เมื่อจับเห็นน้ำหกรดพื้นในห้อง จับเดินไปหยิบผ้ามาเช็ดพื้น</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ชมจับว่า "จับเก่งมาก รู้จักแก้ปัญหาโดยครูไม่ต้องบอก"</p> <p>() ถามจับว่า "เพราะอะไรจึงนำผ้ามาเช็ด" พร้อมกับให้คำยกย่องชมเชยในสิ่งที่จับปฏิบัติ</p> <p>() ขอบใจจับเมื่อจับเช็ดพื้นเสร็จ</p> <p>() มองดูจับขณะเช็ดพื้น</p>	<p>6.1.2 แก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยใช้เหตุผล</p> <p>2.3 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมของเด็กด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยใช้ทั้งภาษาท่าทางและคำพูด</p> <p>2.4 ส่งเสริมเด็กให้เป็นผู้นำหรือพัฒนาตนเองต่อไป</p> <p>2.2 แสดงการยอมรับการกระทำของเด็กด้วยภาษาท่าทาง หรือวิธีการต่าง ๆ โดยไม่ใช่คำพูด</p> <p>2.1 เฉย ๆ</p>

<p>ข้อความคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>23. บิดากำลังพูดเสนอความคิดเห็นอยู่ แต่น้องพูดขัดขึ้น แล้วทำท่าจะพูดต่อ ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ให้เด็กทั้งสองพูดไปเรื่อย ๆ ซึ่งอาจจะได้ข้อยุติที่ดี</p> <p>() บอกให้น้องเงียบคอยฟังเพื่อนก่อน</p> <p>() บอกน้องว่าควรฟัง บิดพูดให้จบก่อน</p> <p>() บอกให้น้องเงียบ คอยฟังเพื่อนก่อนแล้วจึงเสนอความคิดเห็น เมื่อเพื่อนพูดจบ</p>	<p>3.1.3 มีมารยาทในการฟัง โดยไม่ขัดจังหวะหรือพูดแทรกคนอื่น</p> <p>1.1(5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น ๆ</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็ก โดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>24. ตัดต่อชวนป้อนให้ไปเล่นชิงช้ากัน แต่ป้อนไม่ไป ตัดต่อจึงร้องไห้ ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none"> () พูดกับตัดต่อว่า "หนูลองไปถามป้อนดูว่า ไม่อยากไปเล่นชิงช้าด้วย เพราะอะไร" () ปลอบตัดต่อว่า "ไม่ต้องร้องไห้เดี๋ยวครุหาเพื่อนให้ใหม่" () ไม่ควรเข้าไปดำเนินการ ควรปล่อยให้เด็กฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง () พูดกับตัดต่อว่า "ป้อนเขาไม่อยากไปเล่นชิงช้า เขาคงอยากเล่น อย่างอื่น" 	<p>4.1.2 ไม่ตัดสินใจตามความคิดของตนเอง โดยที่ไม่ได้นำความคิดของผู้อื่น มาพิจารณา</p> <p>1.4(2) ฝึกให้เด็กแสดงพฤติกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.1(5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็กโดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>25.เมื่อท่านถามเด็ก ๆ ว่า เราจะนำกล้วยไปทำขนมอะไรได้บ้าง แนนเสนอว่า "ไปทำกล้วยบวชชีค่ะ" ตักพูดขึ้นว่า "ไม่เห็นอร่อยเลยไปทำ อย่างอื่นดีกว่า"</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() พูดกับตักว่า "ตักไม่ควรพูดขัดเพื่อนอย่างนั้น"</p> <p>() ถามตักว่า "ใครคิดออกว่าจะนำกล้วยไปทำอะไรได้อีก"</p> <p>() บอกตักว่า "ถ้าอยากแสดงความคิดเห็นให้ยกมือก่อน"</p> <p>() เตือนตักว่า "ครูให้เสนอว่ากล้วยนำไปทำขนมอะไรได้บ้าง ตักเสนอไม่ตรงตามที่ครูต้องการ"</p>	<p>3.1.5 ไม่ได้แย้งหรือขัดผู้อื่นอย่างไม่มีเหตุผล</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็กโดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.1(4) ไม่สนใจ หรือเฉยกับพฤติกรรมนั้น</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>26.เมื่อท่านต้องการส่งเสริมให้เด็กรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none"> () ดูแลให้เด็กรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย () ให้เด็กบางคนที่มีความสามารถพอที่จะรับผิดชอบได้ รับผิดชอบที่ต่าง ๆ ที่จำเป็น () ไม่จำเป็นต้องส่งเสริมเพิ่มเติม เพราะเด็กได้ฝึกความรับผิดชอบ จากกิจกรรมประจำวันอยู่แล้ว () สอนเด็ก ๆ ว่า "พี่โต ๆ ควรจะช่วยดูแลน้อง" 	<p>5.1.1 เด็กแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้อง</p> <p>3.4 ติดตามสังเกตพฤติกรรมของเด็ก</p> <p>3.3 ฝึกให้เด็กลงมือปฏิบัติ</p> <p>3.1(1) ปล่อยให้เด็กเรียนรู้เองตามธรรมชาติ</p> <p>3.2 สอนด้วยวิธีการต่าง ๆ</p>

<p>ข้อความจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>27. ในห้องเกิดปัญหาหมากัดเด็กขณะนอน ท่านให้เด็ก ๆ ช่วยกันคิดวิธีแก้ ปัญหาไม่ให้หมากัด แก้วเสนอว่า "ให้ช่วยกันกวาดมดออกไป" เจนเสนอ ว่า "ไม่ให้นำขนมมารับประทานในห้อง" ก้องพูดขึ้นว่า "เราไม่ควรจะนำ ขนมมารับประทานในห้องมดจะได้ไม่มาขึ้น แต่ถ้าทำแล้วมดขึ้นจึงช่วยกัน กวาด"</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() พยักหน้ายอมรับความคิดของก้อง</p> <p>() ถามเด็ก ๆ ต่อว่า "แล้วมีวิธีอื่นอีกไหม"</p> <p>() บอกก้องว่า "ครูก็ว่าดีนะ แต่ถ้าก้องช่วยดูแลเพื่อนให้ปฏิบัติตามด้วย ก็จะยิ่งดี"</p> <p>() พยักหน้ากับก้องแล้วพูดว่า "ก้องคิดดีมากที่รู้จักใช้หลายวิธีร่วมกัน"</p>	<p>4.1.3 รู้จักนำความคิดของผู้อื่นมาประสานกันให้เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม รู้จักนำความคิดของผู้อื่นมาใช้</p> <p>2.2 แสดงการยอมรับการกระทำของเด็กด้วยภาษาท่าทาง</p> <p>2.1 เฉย ๆ</p> <p>2.4 ส่งเสริมเด็กให้เป็นผู้นำหรือพัฒนาตนเองต่อไป</p> <p>2.3 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมของเด็กด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยใช้ ทั้งภาษาท่าทางและคำพูด</p>

ข้อความจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย	ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย
<p>28. เมื่อท่านต้องการส่งเสริมให้เด็กทำงานเพื่อส่วนรวม</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() สอนเด็กว่า "เราควรช่วยกันทำงาน จะได้เสร็จเร็ว ๆ"</p> <p>() ชมเชยเด็กที่ช่วยเหลืองานส่วนรวม โดยที่ท่านไม่ได้ขอร้อง</p> <p>() จัดกิจกรรมฝึกให้เด็กได้ร่วมกันทำงานโดยสมัครใจ</p> <p>() เด็กจะอาสาช่วยงานส่วนรวมด้วยตนเอง เมื่อเด็กพร้อม ครูไม่จำเป็นต้องทำอะไร</p>	<p>5.1.3 ให้เด็กอาสาทำงาน/ช่วยงานเพื่อส่วนรวม</p> <p>3.2 สอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสอนให้เด็กเข้าใจเหตุผล</p> <p>3.4 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก</p> <p>3.3 ฝึกให้เด็กลงมือปฏิบัติ</p> <p>3.1(1) ปล่อยให้เด็กเรียนรู้เองตามธรรมชาติ</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>29. ขณะที่ครูกำลังสอนหน่วยเรื่อง "ผัก" อยู่มีเด็กหลายคนไม่ชอบกินผัก ครูจึงถามความเห็นของเด็ก ๆ ว่า จะมีวิธีใดที่จะช่วยให้เด็กกินผักได้ แอ๊ดยกมือตอบว่า "ให้เอาผักไปชุบแป้งทอดแล้วจะอร่อย</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ชมแอ๊ดว่า "เป็นความคิดที่ดี"</p> <p>() พูดกับเด็ก ๆ ว่า "ถ้าใครเห็นว่าความคิดของแอ๊ดเป็นความคิดที่ดีก็ให้ปรบมือให้แอ๊ดด้วย"</p> <p>() ถามเด็กคนอื่น ๆ ว่า "ใครมีความคิดเห็นอย่างอื่นบ้าง นอกจากแอ๊ด"</p> <p>() พยักหน้ารับความคิดเห็นของแอ๊ด</p>	<p>4.1.4 แสดงความชื่นชมในความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>2.3 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมของเด็กด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยใช้ทั้งภาษาท่าทาง และคำพูด</p> <p>2.4 ส่งเสริมเด็กให้ เป็นผู้ริเริ่มหรือพัฒนาตนเองต่อไป</p> <p>2.1 เฉย ๆ</p> <p>2.2 แสดงการยอมรับการกระทำของเด็กด้วยภาษาท่าทาง</p>

ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย	ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและเกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย
<p>30.เมื่อท่านเรียกเด็กออกมาทำกิจกรรม 3 คน แต่มีเด็กออกมา 5 คน ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() บอกเด็กว่า "ครูต้องการแค่ 3 คน ควรจะมีผู้เสียสละออกไป 2 คน"</p> <p>() เลือกเด็กที่มีโอกาสทำกิจกรรมบ่อย ๆ ออกไป 2 คน ให้อีก 3 คน ทำกิจกรรมต่อ</p> <p>() ให้เด็กตัดสินใจเองว่าใครจะเสียสละออกไป และให้คำชมเชยผู้ที่เสียสละนั้น</p> <p>() ให้เด็กทั้ง 5 คน ทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>5.1.4 เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็ก โดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.2(2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครู โดยไม่ชี้แจงเหตุผลหรือตักเตือน</p> <p>1.4(2) ฝึกให้เด็กแสดงพฤติกรรมประชาธิปไตยด้วยวิธีการต่างๆ</p> <p>1.1(3) ไม่ดำเนินการใด ๆ ในการแก้ไขพฤติกรรมนั้น</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>31. คุณช่วยเหลือนางของห้องอยู่เสมอ วันหนึ่งคุณพบเศษกระดาษแล้วเก็บ ไปทิ้งถังขยะโดยไม่มีผู้ใดบอก ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none"> () ยืมให้คุณ () ชมคุณว่า "คุณน่ารักมาก ช่วยครูเก็บขยะด้วย" () บอกเด็กในห้องว่า "คุณเป็นเด็กดีมากเห็นเศษกระดาษแล้วเก็บ เราตบมือให้คุณหน่อย ใครอยากเป็นเด็กดีต้องทำแบบคุณนะ" () ชื่นชมคุณอยู่ในใจ 	<p>5.1.2 เด็กมีทัศนคติต่อการทำกิจกรรมส่วนรวม</p> <p>2.2 แสดงการยอมรับการกระทำของเด็กด้วยภาษาท่าทาง</p> <p>2.3 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมของเด็กด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยใช้ทั้งภาษาท่าทางและคำพูด</p> <p>2.4 ส่งเสริมเด็กให้เป็นผู้นำหรือพัฒนาตนเองต่อไป</p> <p>2.1 เฉย ๆ</p>

<p>ข้อความคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>32.เมื่อท่านพบว่า บิ๊กชวนอ๊อต ซึ่งกำลังทำงานอยู่กับเพื่อน ๆ ให้ไปเล่น ขณะที่ยังทำงานไม่เสร็จ</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ปลอ่ยให้อ๊อตตัดสินใจเอง เพื่อฝึกการตัดสินใจ</p> <p>() สอนบ๊ิกว่า "ถ้าอยากชวนอ๊อตไปเล่นต้องให้อ๊อตทำงานให้เสร็จเสียก่อนจะได้ไม่เสียนาน"</p> <p>() บอกบ๊ิกว่า "บ๊ิกควรจะช่วยเพื่อนทำงานนะ"</p> <p>() เตือนบ๊ิกว่า "อ๊อตกำลังทำงาน ไม่ควรชวนอ๊อตไปเล่นตอนเนี"</p>	<p>5.1.6 ไม่ยุ่งให้เกิดความแตกความสามัคคีในการทำงานอยู่ร่วมกัน</p> <p>1.1(3) ไม่ดำเนินการใด ๆ ในการแก้ไขพฤติกรรมนั้น ๆ</p> <p>1.4(1) อบรมสั่งสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนรู้ เช่น ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.2(2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครู โดยไม่ชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็กโดยไม่มี การอบรมสั่งสอน หรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>33. เมื่อครูเห็นเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none"> () ถามเหตุผลที่เด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม () พูดกับเด็กว่า "ครั้งต่อไปถ้าไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมควรบอกเหตุผลให้ครูทราบก่อน" () บอกให้เด็กมาร่วมกิจกรรมกับเพื่อน () ให้เด็กออกมา นั่งในมุมที่ไม่เกะกะเพื่อน 	<p>6.1.3 สามารถอธิบาย/บอกได้ว่าตัดสินใจด้วยเหตุผลอะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.4(2) ฝึกให้เด็กแสดงพฤติกรรมประชาธิปไตยด้วยการต่าง ๆ 1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็กโดยไม่มีกรอบรมสั่งสอน หรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน 1.2(2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครูโดยไม่ชี้แจงเหตุผล 1.1(5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประจำปีไทย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประจำปีไทยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประจำปีไทย</p>
<p>34. เมื่อเด็กตัดสินใจไม่ได้ว่า จะใช้สื่ออะไรในการระบายสีภาพจึงมาถามท่าน ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() ถามเด็กว่า "หนูชอบสีอะไร ก็ใช้สีนั้นระบายได้เลย"</p> <p>() บอกให้เด็กใช้สีระบาย ตามความเป็นจริง</p> <p>() ให้เด็กเลือกสีเอง เมื่อเด็กเลือกได้ชมเด็กว่า "ดีแล้ว"</p> <p>() พูดกับเด็กว่า "หนูคิดว่าน่าจะใช้สีอะไรดี"</p>	<p>6.1.1 คิด เลือก และตัดสินใจโดยใช้เหตุผล</p> <p>3.2 สอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่นฝึกให้เด็กคิดโดยถามเหตุผล</p> <p>3.1(2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดของครูโดยไม่ชี้แจงเหตุผล</p> <p>3.4 ติดตาม สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ให้การเสริมแรง พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก</p> <p>3.3(1) ฝึกให้เด็กลงมือปฏิบัติ</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>35. ท่านเคยสอนเด็กว่า ให้หัวหน้าห้องดูแลและเก็บอุปกรณ์เมื่อใช้เสร็จ วันหนึ่งเมื่อปิ่นซึ่งไม่ใช่หัวหน้าห้องนำเครื่องเขียนที่ใช้เสร็จแล้วไปเก็บ บ่อมพูดว่า "เป็นหัวหน้าหรือเอาไปเก็บนะ"</p> <p>ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() พูดกับบ่อมว่า "ทำไมให้แต่หัวหน้าเก็บหรือ"</p> <p>() พูดกับบ่อมว่า "บ่อมควรไปช่วยเพื่อนเก็บด้วย แม้ว่าจะไม่ได้เป็น หัวหน้า"</p> <p>() พูดกับบ่อมว่า "บ่อมไม่น่ารักเลย"</p> <p>() ชมปิ่นให้บ่อมได้ยินว่า "ดีมากที่ปิ่นช่วยเก็บ เราต้องช่วยกันทุกคน"</p>	<p>5.1.5 ให้ความร่วมมือแก่ผู้อื่น ในการทำกิจกรรมส่วนรวม</p> <p>1.2(1) ยุติพฤติกรรมนั้น โดยไม่มีการชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็กโดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.1(2) สนองตอบเด็กด้วยอารมณ์ในทางกาย/วาจา</p> <p>1.4(3) ติดตาม ให้การเสริมแรงเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่เป็น ประชาธิปไตย</p>

<p>ข้อความคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>36. สมุดแบบฝึกความพร้อมของจอย หายไปจากโต๊ะ จอยบอกครูว่า "ชายคน แก๊งช โมยสมุดของจอยไปแน่" ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() บอกจอยว่า "จอยไม่ควรไปว่าชาย ถ้ายังไม่แน่ใจว่าชายเป็นคน แก๊ง"</p> <p>() พูดกับจอยว่า "จอยควรถามเพื่อน ๆ ที่นั่งใกล้ดูก่อนว่าใครเห็นหรือ เอาสมุดแบบฝึกความพร้อมของจอยไปบ้าง"</p> <p>() บอกจอยว่า "คิดให้ดี ๆ ก่อน จอยอาจลืมไว้ที่บ้านหรือไปวางไว้ ที่อื่นก็ได้"</p> <p>() บอกจอยว่า "ไปหาดูใหม่อีกที"</p>	<p>6.1.4 แสวงหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ พิจารณาข้อมูลหลาย ๆ ด้านก่อนตัดสินใจ</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็กโดยไม่มีการอบรมสั่งสอน หรือ ชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.2(2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครู โดยไม่ชี้แจง เหตุผล</p> <p>1.4(2) ฝึกให้เด็กแสดงพฤติกรรมประชาธิปไตยด้วยวิธีการต่าง ๆ</p> <p>1.1(5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>37.เมื่อเบียร์รับผิดชอบและทำงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none"> () มองเบียร์อย่างชื่นชม () ถ้าเบียร์ทำเช่นนั้นบ่อย ๆ จะให้คำชมเบียร์ () พุดยกย่องเบียร์ให้เพื่อน ๆ ฟัง () ยกย่องเบียร์และขอให้ช่วยดูแลเพื่อนคนอื่น ๆ 	<p>7.1.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน</p> <p>2.2 แสดงการยอมรับการกระทำของเด็กด้วยภาษาท่าทาง</p> <p>2.1 เฉย ๆ</p> <p>2.3 ให้การเสริมแรงพฤติกรรมของเด็กด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยใช้ทั้งภาษาท่าทางและคำพูด</p> <p>2.4 ส่งเสริมเด็กให้เป็นผู้นำหรือพัฒนาตนเองต่อไป</p>

<p>ข้อคำถามจากแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทนคุณลักษณะประชาธิปไตยและ เกณฑ์ในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย</p>
<p>38. เมื่อเตี้ยกำลังคันของในตู้เก็บของของเพื่อน ข้อใดเป็นข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงของท่านมากที่สุด</p> <p>() มองดูเตี้ย ถ้าเตี้ยไม่เอาอะไรไปก็ไม่ว่าอะไร</p> <p>() เตือนเตี้ยว่า "ไม่ควรคันของของเพื่อนในตู้เก็บของ"</p> <p>() บอกเตี้ยว่า "อย่าไปรื้อของเพื่อน"</p> <p>() ตักเตือนและคอยสั่ง เถตพฤติกรรมของเตี้ยต่อไป</p>	<p>7.1.2 ไม่ล่วงละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p> <p>1.1(5) ไม่ตระหนักในปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น</p> <p>1.3 ว่ากล่าว ตักเตือนเด็กโดยไม่มีกรอบรมสั่งสอน หรือชี้แจงเหตุผลอย่างชัดเจน</p> <p>1.2(2) สั่งการให้เด็กทำตามความคิดเห็นของครูโดยไม่ชี้แจงเหตุผล</p> <p>1.4(3) ติดตามสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ให้การเสริมแรงเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย ให้การแก้ไขเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตย</p>



ผู้สังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมประจำปีโดยของครูอนุบาล

โรงเรียน

ชื่อครู () ชาย () หญิง อายุ

ตำแหน่ง

วันที่ เวลา น.

เวลา สถานที่	พฤติกรรมและคำพูดของครู	ชื่อสังเกต

(ตัวอย่าง)

แบบสังเกตพฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล

โรงเรียนอนุบาลสระบุรี

ชื่อครู อ.พรรณิ สว่างคำ () ชาย (/) หญิง

ตำแหน่ง ครูประจำชั้นอนุบาล 2/6

วันที่สังเกต 6 กรกฎาคม 2538 เวลา 8.30-11.00 น.

เวลา สถานที่	พฤติกรรมและคำพูดของครู	ข้อเสนอแนะ
กิจกรรมสนทนาข่าว และเหตุการณ์	<p>- ครูให้เด็กส่งตัวแทนออกมาแถวละคน ขณะที่เด็กออกมาแล้วครูถามเพื่อให้เด็กเล่าต่อ เมื่อเด็กเล่าจบครูให้รางวัลเด็ก ครู: "คนไหนไม่เคยออกมาเล่าเลยครูอยากฟังเสียงบ้าง" นฤนาทยกมือ</p> <p>ครู : "เอ้านฤนาท" ขณะที่เล่ามีเพื่อนยื่นหู ครูเดินไปจับเด็กให้นั่งลง</p>	
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ	<p>- ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลม ร้องเพลงและทำท่าประกอบ ครู : "ต้องทำท่าให้สวย ๆ ครูจะมีรางวัลให้" มีเด็กคนหนึ่งกระโดด ครู: "ไม่เอาเราไม่กระโดด ไม่น่ารักเลย"</p> <p>- ครูให้เด็กออกมาแสดงในวงกลม ครู: "ใครกล้าหาญออกมาแสดง" เด็กยกมือหลายคน ครูบอก : "เอาคนที่ไม่เคยแสดงออกมบ้าง" ดุ๊กยกมือและพูดว่า "ผมไม่เคย" ครูเรียก : "เอาดุ๊กไม่เคยออกมา มีเด็กอื่นออกมาด้วย ครูบอก : "ให้ใครแสดงคนนั้น"</p>	

เวลา สถานที่	พฤติกรรมและคำพูดของครู	ข้อเสนอแนะ
กิจกรรมสร้างสรรค์	<p>ออกมา ครูไม่ได้บอกก็ไม่ต้องออกมา ครูจะให้ขนมแก่เด็กที่ออกมาแสดงเป็นรางวัล"</p> <p>- ครูให้เด็กร้องเพลงและทำท่าประกอบเสร็จแล้วครูบอก "รอบนี้ครูแจกขนมทุกคนเลย" เด็กวิ่งไปรุมที่ครู ครูบอก "เข้าแถว ๆ" เด็กก็ยังมีอยู่ ครู : "ไม่เอาแล้วเดี๋ยวแจกทีหลังให้เด็กไปนั่งฟังครูฝึกสอนก่อนแล้วจะแจก"</p> <p>- ขณะที่ครูฝึกสอนสอน เด็กคุย ครู: "นักเรียนอย่าคุยแข่งนะคะ" เด็กยืนไม่นั่ง ครู : "น้องเบ็นซ์นั่งลง ไม่ดูเดี๋ยวทำไม่ได้นะคะ" ครูอธิบายเสร็จแล้วให้เด็กแยกกลุ่มตามสี หัวหน้ากลุ่มเดินไปหยิบสีและดินสอ</p> <p>- มีเด็กคนหนึ่งเดินไปหาครู พูดว่า "ครูครับไม่อยากรับ" ครูถาม "ไม่อยากรับจะทำอะไร" ครูจูงมือเดินไปแล้วบอก "ไปวาดรูปไป" เด็กจึงนั่งทำ</p> <p>- มีเด็กอีกคนหนึ่งเดินมาบอกครูว่า "ผมอยากทำลูกเจี๊ยบ" ครู: "เดี๋ยวลูกเจี๊ยบมันแน่นอยู่ ไปทำอย่างอื่นก่อน บินดินน้ำมันหรือร้อยหลอดกาแปก่อน"</p> <p>- น้องอาร์มใช้เท้าปั้นดินน้ำมัน ครู : "น้องอาร์มใช้มือปั้นมือจะได้แข็งแรง" ลักครูอาร์มโยน</p>	

เวลา สถานที่	พฤติกรรมและคำพูดของครู	ข้อเสนอแนะ
กิจกรรมวงกลม	<p>ดินน้ำมัน ครู : "อาร์มให้ปั้นครูไม่ได้ให้โยนนะคะ"</p> <p>อาร์มโยนอีก ครู : "อาร์มยังไม่ได้โยนอีก"</p> <p>- เมฆาร้องให้มาหาครู ครูถาม : "ร้องให้ทำไมคะ" เด็ก : "ไอ้ถอดมงกุฎหนู" ครู : "แค่นี้ก็ต้องร้องให้ด้วย" เมฆาเดินไปตีไอ้ เพื่อนพ้อง "ครูครับ เมฆาตีไอ้" ครู : "เอ้าแล้วไปตีเขาทำไมละ" เมฆา "เขามาถอดมงกุฎหนูก่อน" ครู : "เอ้าละคะหายกัน เป็นเพื่อนกันต้องรักกันนะคะ"</p> <p>- น้องมีดีเพื่อน ครู : "น้องมีขอโทษพี่เค้าซะ ขอโทษซะ" มีเดินไปขอโทษเพื่อน ครูพยักหน้า</p> <p>- แต้โยนของเล่น ครู : "แต่โยนอย่างนั้นได้ อย่งไร" แต่ไม่มาเก็บเดินหนี ครูเดินไปจับแขนแล้วชี้ให้เก็บ</p> <p>- ครูสอนเด็กร้องเพลงแม่ไก่ เด็กกระแทกเสียง ครู : "ร้องดี ๆ เพราะ ๆ ซิคะ ร้องเสียงดังเดี๋ยวต่อมเสียงอีกเสบเหมือนครู" มีเด็กคนหนึ่ง ถ้อรองเท้าไปให้ครูขณะสอนครูบอก "เอารองเท้าไปเก็บไว้" เด็ก : "ไม่ใช่ของผม" ครูเฉย ร้องเพลงต่อ เด็กเอารองเท้าไปวางไว้หน้าตู้จับตุ๊กตาไปให้ครูดู ครู : "ทำไมยุ่งจังล่ะ" แล้วครูก็ร้องเพลงต่อ</p>	

เวลา สถานที่	พฤติกรรมและคำพูดของครู	ข้อเสนอแนะ
	<p>- ครูสอนเด็กคุยกัน ครู: "ใครไม่ฟังคุณครู คุณครูเสียใจแล้วนะ ใครไม่ฟังครูจะบาป" ครูถามว่า "นอกจากแม่ไก่แล้วยังมีแม่อะไรอีกที่ออกลูกเป็นไข่" เด็กแย้งกันตอบ ครู : "ไม่เอาค่ะยกมือตอบทีละคน" ครูเรียกเด็กที่ยกมือ เด็กตอบถูก ครู : "เก่งมาก ตบมือหน่อย" มีเด็ก 2 คนเอาเท้าไปตีกันครูเรียกให้นั่งลง</p> <p>- ขณะที่ครูเล่นิทานเด็กคุย ครูเตือน : "อย่าพูดแข่งซิคะ"</p>	

ผู้วิเคราะห์

แบบวิเคราะห์พฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล

โรงเรียน

ชื่อครู () ชาย () หญิง อายุ

ตำแหน่ง

วันที่ เวลา น.

พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย	ด้าน	พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตย	ด้าน

(ตัวอย่าง)

แบบวิเคราะห์พฤติกรรมประชาธิปไตยของครูอนุบาล

โรงเรียนอนุบาลสระบุรี

ชื่อครู อ.พรรณี สว่างคำ () ชาย (/) หญิง อายุ ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำชั้นอนุบาล 2/6

วันที่ 6 กรกฎาคม 2538 เวลา 8.30-11.00 น.

พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย	ด้าน	พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตย	ด้าน
1. ครูถามเด็กว่า "คนไหนไม่เคยออกมาเล่าเลขครูอยากฟังเสียงบ้าง" นฤนาทยกมือ ครูจึงเรียก "เอ้านฤนาทออกมาเล่า"	การเคารพผู้อื่น (การเป็นตัวแบบ)	1. มีเด็กคนหนึ่งเดินไปหาครูแล้วพูดว่า "ครูครับไม่ยกขึ้น" ครูถาม "ไม่ยกขึ้นจะทำอะไร" ครูจูงมือเด็กเดินไปแล้วบอก "ไปวาดรูปไป" เด็กจึงเดินไปนั่งทำ	การพิจารณา ความคิดเห็น ของผู้อื่น (การเป็นตัวแบบ)
2. ครูให้เด็กออกมาแสดงในวงกลม ทีละคน ครูถาม "ใครจะกล้าหาญออกมาแสดงเด็กยกมือหลายคน ครูเอาคนที่ไม่เคยแสดงออกมาบ้าง ดูกยกมือแล้วพูดว่า "ผมไม่เคย" ครูเรียก "เอาตุ๊กไม่เคยออกมา" มีเด็กคนอื่นออกมาด้วย ครูบอก "ให้ใครแสดงคนนั้นก็ออกมา ครูไม่ได้บอกก็ไม่ต้องออกมา"	การเคารพผู้อื่น (การเป็นตัวแบบ)	2. เมฆาร้องให้มาหาครู ครูถามว่า "ร้องให้ทำไมคะ" เด็กตอบ "ไอ้ถอดมงกุฎ" ครูพูดว่า "แค่นี้ก็ต้องร้องให้ด้วย" แล้วครูก็เฉย เมฆาเดินไปตีไอ้เพื่อนห้องครู "ครูครับ เมฆาตีไอ้" ครูพูดกับเมฆาว่า "เอ้าแล้วไปตีเขาทำไมล่ะ" เมฆาตอบ "เขามาถอดมงกุฎหนูก่อน" ครูจึงพูดว่า "เออล่ะคะหายกัน เป็นเพื่อนกันต้องรักกันนะคะ"	การตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล (การเป็นตัวแบบ) การปฏิบัติตน ตามสิทธิ หน้าที่และ เสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น (การจัด

พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย	ด้าน	พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตย	ด้าน
3. น้องมีดีเพื่อน ครูบอกน้องมีว่า "น้องมีขอโทษพี่เค้าซะ ขอโทษซะ" น้องมีเดินไปขอโทษเพื่อน ครูพยักหน้า	การปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น (การเป็นตัวแบบ)		ประสบการณ์)
4. แต้โยนของเพื่อน ครูพูดว่า "แต่โยนอย่างนั้นได้อย่างไร" แต่ไม่มาเก็บ แต่เดินหนี ครูเดินไปจับแขนแต่แล้วชี้ให้เก็บ	การปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น		
5. ขณะสอนเด็กคุยกัน ครูพูดว่า "ใครไม่ฟังคุณครู คุณครูเสียใจแล้วนะ ใครไม่ฟังครูจะบาป"	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (การจัดประสบการณ์)		
6. ขณะที่ครูเล่านิทาน เด็กคุยกัน ครูเตือนเด็กว่า "อย่าพูดแซงซิคะ"	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (การจัดประสบการณ์)		

พฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมประชาธิปไตยในแต่ละด้าน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

1. พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สังเกตพบ

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
1. ด้านการเคารพผู้อื่น	<p>1. เด็กเดินข้ามตัวเพื่อน ครูเตือนว่า "อย่าข้ามเพื่อน นักเรียนอย่าข้ามเพื่อนนะคะ บอกเพื่อนว่ากรุณาถอยหน่อยค่ะ (1.3 ให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น)</p> <p>2. ครูแนะนำให้เด็กรู้จักสังเกตและสอนนักเรียนว่า "นักเรียนต้องทำความเคารพคุณครูหนึ่ง เหมือนครูวารุณี และอย่าเรียกครูว่า ครูหนึ่งเฉย ๆ ต้องเรียกว่า คุณครูหนึ่ง" (1.3 ให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น, 1.5 พุดให้เกียรติผู้อื่น)</p> <p>3. เด็กเดินผ่านผู้สังเกตโดยไม่ก้มหลัง ครูจึงเรียกเด็กและบอกว่า "นักเรียนเดินผ่านผู้ใหญ่ทำอย่างไร ไปเดินใหม่" เด็กจึงเดินก้มตัวผ่านผู้สังเกตไป (1.3 ให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น)</p> <p>4. ครูให้เด็กเดินไปเข้าห้องน้ำ และเดินผ่านผู้สังเกตไป ครูบอกเด็กว่า "นักเรียนผ่านคุณครูไม่ก้มเลยคุณครูนั่งอยู่นั้นนะ" เด็กจึงเดินก้มตัวผ่านไป (1.3 ให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตเห็น
1. ด้านการเคารพผู้อื่น (ต่อ)	<p>5. ครูให้เด็กชิมไข่ที่ละคน เด็กคนหนึ่งพูดกับเพื่อนว่า "ข้ายังไม่ได้ชิมเลย" ครูเตือนเด็กว่า "พูดเพราะ ๆ ชี พูดกับเพื่อนต้องพูดว่า เรา ชีคะ"</p> <p>(1.5 พูดให้เกียรติผู้อื่น)</p> <p>6. ครูสุขภาพให้เด็กดูแล้วถามว่า "รูปอะไรคะ" เด็กตอบ "เขา" ครูถามใหม่ "เป็นรูปอะไรคะ" เด็กตอบ "ภูเขาคะ, ครับ" ครูชมเด็กว่า "ดีมากพูดเพราะ ๆ"</p> <p>(1.5 พูดให้เกียรติผู้อื่น)</p> <p>7 ครูให้เด็กออกมาทำท่าประกอบเพลง มีเด็กบางคน หัวเราะเพื่อนทำไม่ถูก ครูบอกเด็กว่า "คนที่ไม่ออกมา ห้ามหัวเราะเยาะเพื่อนเด็ดขาด"</p> <p>(1.5 พูดให้เกียรติผู้อื่น)</p> <p>8. ครูถามเด็กว่า "เลข 1, 2, 3 เลขอะไรมีค่ามากที่สุด อะไรคะ" เด็กตอบ "3" ครูถามใหม่อีก 3 ครั้ง เด็กตอบเหมือนเดิม แต่มีเด็กคนหนึ่งตอบว่า "3 ค่ะ" ครูบอกมีคนตอบถูกคนเดียว ครูถามใหม่ว่า "อะไรคะ" เด็กตอบพร้อมกัน "3 ค่ะ (ครับ)" ครูพูด "เออ เวลาครูถามมีคะนักเรียนต้องตอบมีคะมีครับด้วย"</p> <p>(1.5 พูดให้เกียรติผู้อื่น)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
2. ด้านการแสดงความคิดเห็น	<p>1. ครูถามเด็กว่า "เราจะทำอย่างไรจึงจะเก็บไข่ไว้โดยไม่เน่า" เด็กยกมือ ครูเรียก "น้องบิก" น้องบิกตอบ "ไว้ในฟาง" ครูบอก "ไว้ในฟางก็เน่าได้" เด็กคนอื่นตอบอีกว่า "ไว้ในตู้เย็น" ครูบอก "ไว้ในตู้เย็นก็เน่าได้เหมือนกัน" เด็กตอบ "เอาไปแบ่งเพื่อนทาน" ครูบอก "เป็นคำตอบที่ดีค่ะ รู้จักแบ่งเพื่อนน่ารักมาก แต่ครูมีวิธีที่ดีกว่านั้น คือ เอาไปทำไข่เค็ม"</p> <p>(2.1 สอนให้เด็กแสดงความคิดเห็น)</p> <p>2. ครูถามเด็กว่า "ถ้านักเรียนดักข้าวมา นักเรียนรู้วาทานข้าวไม่หมดจะทำอย่างไรคะ" เด็กไม่ตอบ ครูถาม "ไม่มีคนเก่งเลยหรือ เราจะบอกพี่น้องว่าอย่างไร" เด็กตอบ "หนูทานไม่หมดให้เก็บไว้" ครูบอก "เออสับนังกาเก่ง ถ้าเราทานไม่หมด ก็บอกพี่เค้าว่าให้เอาข้าวเก็บไว้ หนูทานไม่หมด"</p> <p>(2.1 ฝึกให้เด็กแสดงความคิดเห็น)</p> <p>3. ครูถามเด็กว่า "เราจะทำอย่างไรจึงจะเป็นเด็กดีใครตอบได้" เด็กตอบ "ช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงาน" ครูบอกให้นักเรียนว่า "ตบมือให้โบ้เคยหน่อย"</p> <p>(2.1 ฝึกให้เด็กแสดงความคิดเห็น)</p> <p>4. ครูถามเด็กว่า "ของเล่นในห้องเรามีมาก แล้วนักเรียนหยิบออกมาเล่นหมดเลย คนละชั้น 2 ชั้น แล้วก็วาง</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
<p>2. ด้านการแสดงความคิดเห็น (ต่อ)</p>	<p>ทั้งไว้ นักเรียนว่าจะเป็นอย่างไรร" เด็กตอบ "ไม่ดี" ครูถามต่อ "ถ้าเล่นแล้วทำอย่างไรคะ" เด็กตอบ "ต้องเก็บให้เรียบร้อย" ครูบอก "เล่นแล้วเก็บที่เดิม เอามาจากไหน เก็บตรงนั้น ถ้าเราไม่เก็บจะเป็น อย่างไรคะ" เด็กตอบ "หาย" ครูถามต่อ "และเป็น อย่างไรอีก" เด็กตอบ "รก" ครูบอกว่า "เพราะฉะนั้น เวลาเราเล่นต้องเอาเก็บที่เดิมไว้ให้เรียบร้อย" (2.1 ฝึกให้เด็กแสดงความคิดเห็น)</p> <p>5. ครูจะเรียกเด็กให้ออกมาเล่าข่าวที่ละคน เมื่อเด็กเล่า จบ ครูจะแจกรางวัลเป็นดินสอให้เด็ก (2.1 ฝึกให้เด็กแสดงความคิดเห็น)</p> <p>6. ครูถามเด็กว่า "ไหนเข้า ๆ ใครรับประทานอาหารมา" เด็กตะโกนตอบพร้อมกัน ครูบอก "ยกมือคะ ยังไม่ต้อง พูด" (2.3 มีมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น)</p> <p>7. ครูให้เด็กออกมาเล่าข่าว เด็กคนหนึ่งแสดงความคิดเห็น แซวเพื่อนขึ้นมา ครูเตือน" เดี่ยวจะให้เล่า เล่าที่ละคน ถ้าต่างคนต่างแย้งกันเล่า จะรู้เรื่องใหม่คะ" เด็กตอบ "ไม่รู้" ครูพูดต่อว่า "และต้องมีคนฟังด้วย มีคนพูดและ ต้องมีคนฟังต้องเปลี่ยนกันพูด" (2.3 มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
2. ด้านการแสดงความคิดเห็น (ต่อ)	<p>8. ครูถามเด็กว่า "จะเก็บไข่ไว้อย่างไรจะเก็บไว้ทานได้นาน ๆ เด็กตะโกนตอบพร้อมกัน ครูพูด "ตอบทีละคนค่ะ" เด็กยกมือครูเรียกเด็กตอบทีละคน (2.3 มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น)</p> <p>9. ครูถามเด็กว่า "ใครตอบได้ว่าวิธีทำบัวลอยเริ่มแรกทำอะไรก่อน ใครตอบได้ยกมือ" เด็กตอบพร้อมกัน ครูบอก "ยกมือ จะรู้ว่าใครนั่งไม่ฟัง" เด็กยกมือ ครูชี้ให้เด็กตอบทีละคน เด็กตอบว่า "เอาข้าวเหนียวปั้น" ครูถาม "เอาข้าวเหนียวปั้นกับอะไร" เด็กอีกคนตอบ แข่งขึ้นมา ครูชี้ไปที่เด็กที่พูดแข่งแล้วพูดว่า "หยุดไม่ได้ถาม" (2.3 มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น)</p>
3. ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<p>1. ครูให้เด็กนั่งสมาธิ โดยครูเรียกให้หนึ่งที่ละกลุ่ม ขณะที่ครูเรียกมีเด็กบางคนคุย ครูพูดว่า "ใครเล่นให้ยั้งไว้ก่อน เวลาครูพูดให้ฟังด้วย ถ้าไม่ฟังก็จะไม่รู้เรื่องนะคะ พี่บัวฟังด้วยนะคะ ถ้าคนไหนไม่ฟังก็จะไม่เก่ง" (3.1 สอนเด็กให้ฟังผู้อื่นให้เข้าใจ)</p> <p>2. ขณะสอนเด็กคุยกัน ครูจึงพูดว่า "ใครไม่ฟังคุณครู คุณครูเสียใจแล้วนะ ใครไม่ฟังครูจะบ่า" (3.1 สอนเด็กให้ฟังผู้อื่นให้เข้าใจ)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
3. ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ต่อ)	<p>3. ขณะที่เด็กตมมม ครูบอกว่า "ตมมมเสร็จ ใครปวดบัสสาวะให้ไปได้" เด็ก 2 คนตมมมเสร็จเดินไปหาครู แล้วบอกครูว่า "ครูขาปวดฉี่คะ" ครูถามเด็กว่า "ครูบอกอย่างไร ครูบอกว่าใครปวดบัสสาวะให้ไป" เด็กพยักหน้าแล้วเดิน ไปบัสสาวะ (3.1 สอนเด็กให้ฟังผู้อื่นให้เข้าใจ)</p> <p>4. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กฟังแล้ว แจกกระดาษให้เด็กทำ มีเด็กคนหนึ่ง เดินมาถามครูว่า "ระบายสีมะม่วงไหมครับ" ครูถาม "ครูบอกอย่างไร ครูบอกว่าเป็นรูปภาพแล้วให้ระบายสีรูปภาพด้วย" เด็ก พยักหน้าแล้วเดินกลับไปทำงานต่อ (3.1 สอนเด็กให้ฟังผู้อื่นให้เข้าใจ)</p> <p>5. ครูให้เด็กออกมาเล่าข่าว ก่อนที่จะเล่าครูสอนเด็กว่า "ขณะที่เพื่อนออกมาพูด เราใช้อะไรฟังคะ" เด็กตอบ "หู" ครูบอก "ใช่ ใช้หูฟัง นักเรียนจะพูดแข่งขึ้นมาได้ไหมขณะที่เพื่อนกำลังพูดอยู่ แล้วใครพูดแข่งเพื่อน คนนั้นไม่มีมารยาท ไม่น่ารัก ให้เพื่อนพูดก่อนแล้วหนู อยากพูดก็ยกมือ แล้วครูจะเรียกหนูออกมาพูด เข้าใจมั๊ยคะ" (3.3 สอนเด็กให้มีมารยาทในการฟัง)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
3. ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ต่อ)	<p>6. ขณะที่ครูเล่านิทานเด็กคุยกัน ครูเตือน "อย่าพูดแข่งชื่คะ" (3.3 สอนเด็กให้มีมารยาทในการฟัง)</p> <p>7. ครูอธิบายวิธีทำกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กฟัง ขณะที่ครูอธิบายเด็กคุยกัน ครูถาม "ฟังไหม" เด็กตอบ "ฟัง" ครูเฉลย "ถ้าคราวหลังใครพูดนะออกมานี้ ฉันจะออกไปนั่งเรียนเอง ถ้าไม่ฟังแล้วเรารู้เรื่องไหม" (3.3 สอนเด็กให้มีมารยาทในการฟัง)</p> <p>8. ครูสอนให้รักชาติดุ๊กตา อู้คุยกับเพื่อน ครูถาม "อู้รู้ไหมเราต้องรักษาอะไร" อู้มองเฉย ครูบอก "ครูถามอู้เพราะอู้คุยกัน ครูจะดูว่าอู้ตอบได้ไหม" อู้ส่ายหัว ครูจึงหันไปถามเด็กคนอื่นว่าใครตอบได้ครูจึงเรียกเด็กที่ตอบได้ให้เอาดุ๊กตาไปเก็บ (3.3 สอนเด็กให้มีมารยาทในการฟัง)</p> <p>9. ครูสอนเด็ก แต่มีเด็กไม่ฟัง ครูเรียกเด็กที่ไม่ฟังออกมานั่งข้างหน้า และบอกเด็กว่า "มานั่งตรงนี้นั่งข้างหลังแล้วคุย คนไม่ฟังต้องเอามาไว้ข้างหน้า อยู่ข้างหลังเล่นสนุกเลย ไม่อยากรู้ใช้ไหมว่าเขาเล่นกันอย่างไร" (3.3 สอนเด็กให้มีมารยาทในการฟัง)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตเห็น
4. ด้านการพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น	<p>1. ครูให้เด็กออกมาอธิบายภาพที่วาด ว่าคิดและวาดภาพอย่างไร พร้อมกับอธิบายเสริมให้เด็กจากคำพูดของเด็ก แล้วครูจึงให้เพื่อน ๆ ตบมือให้เด็กที่มาอธิบายว่าภาพที่วาดเป็นอย่างไร</p> <p>(4.4 แสดงความชื่นชมในความคิดเห็นของผู้อื่น)</p>
5. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม	<p>1. เมื่อครูอธิบายวิธีทำกิจกรรมสร้างสรรค์เสร็จ ครูเรียกหัวหน้ากลุ่มให้นำของไปแจก "น้องเอิร์ทไปเอากระดาษมาแจก พี่รันไปเอาสีเทียนมาแจก" ขณะเดียวกันครูก็เดินไปหยิบของมาวางไว้ให้เด็กด้วย</p> <p>(5.1 ฝึกเด็กแต่ละคนให้มีหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้อง)</p> <p>2. ครูถามว่า "เวรสีอะไรวันนี้" เด็กตอบ "สีชมพู" ครูถาม "ไหนใครเป็นเวรยกมือซิ ใครรู้หน้าที่เวรทำอะไร รู้ไหม รู้ไหมคะ เด็กเงยบ ครูบอก "ไม่มีปากไม่ได้เอาปากมา" เด็กตอบ "รู้ค่ะ (ครับ)" ครูบอกเอาเวรสีชมพูออกไปทำกายบริหารนะคะ ทีละคน</p> <p>(5.1 ฝึกเด็กแต่ละคนให้มีหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้อง)</p> <p>3. ก่อนจะทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ครูจะมอบหมายให้เด็กผู้ชายมีหน้าที่ยกโต๊ะมาจัดเป็นกลุ่ม แล้วเด็กแต่ละคนจะ</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
<p>5. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม (ต่อ)</p>	<p>เข้าแถวเป็นกลุ่ม ไปยกเก้าอี้มานั่งตามกลุ่มของตนเอง) (5.1 ฝึกเด็กแต่ละคนให้ทำหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้อง)</p> <p>4. การทำกิจกรรมภายในห้อง ครูจะแบ่งเด็กออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน มีหัวหน้ากลุ่มคอยควบคุมและเป็นตัวแทนของกลุ่ม (5.1 ฝึกให้เด็กแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้อง)</p> <p>5. ครูให้หัวหน้ากลุ่มมีหน้าที่แจกนมและหลอดให้สมาชิกกลุ่มของตนเอง (5.1 ฝึกให้เด็กแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้อง)</p> <p>6. ครูบอกให้เก็บเครื่องเขียน ในกลุ่มหนึ่งที่เด็กชายคนหนึ่งนำเครื่องเขียนไปเก็บ แล้วมีเพื่อนพูดว่า "เป็นหัวหน้าเหรือ เอาไปเก็บนะ" ครูจึงถามเด็กที่พูดว่า "ทำไมให้แต่หัวหน้าเก็บเหรือลูกน้องก็เก็บได้ ใครทำเสร็จคนสุดท้ายก็เก็บ" แล้วครูก็หันไปบอกเด็กในห้องว่า "ใครทำเสร็จคนสุดท้ายก็เก็บ" (สอนเด็กให้มีทัศนคติที่ต่อการทำกิจกรรมส่วนรวม)</p> <p>7. ครูนำของเล่นมาสอน แล้วครูถามว่า "เออละ ทรายกร้า อันนี้ใครจะเป็นคนเอาไปเก็บ" เด็กยกมือ ครูพูด "เอา</p>



ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
5. ด้านการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่วนรวม (ต่อ)	<p>ไปเก็บซี เก็บตรงไหน ตรงไหนเอ่ย" เด็กนำไปเก็บลูกที่ ครูบอกว่า "เอาตบมือให้น้องนอนด้วย" (5.3 ฝึกเด็กให้อาสาทำงาน หรือช่วยงานเพื่อส่วนรวม)</p> <p>8. หลังจากเด็กยกโต๊ะและเก้าอี้ไปจัดแล้ว มีเก้าอี้ 2 ตัว วางเกะกะ ครูบอก "เอาช่วยหน่อย" พร้อมกับชี้มือไปที่ เก้าอี้ มีเด็ก 2 คน ไปยกเก้าอี้มาเก็บ (5.3 ฝึกเด็กให้อาสาทำงาน หรือช่วยงานเพื่อส่วนรวม)</p> <p>9. ครูเรียกเด็กออกมาแสดง 3 คน มีเด็กออกมา 6 คน ครูบอก "นั่นหรือ 3 คน 3 นั่งดูซิ" เด็กบอก "6 คน" ครูบอก "เกินแล้วเข้า ใครจะเข้าไป" เด็กยังไม่ มีใครเข้าไป ครูบอก "เอายังมัวเก้งกันขอแค่ 3 คน มีเด็กเดินเข้าไปคนหนึ่ง ครูบอก "พจวรรณ เก่ง เหลือ 5 คน แล้วใครจะเข้าอีก 2 คน" เด็กในกลุ่มเรียกชื่อ เพื่อนให้ออก ครูบอก "ไม่ต้องบอก จะดูซิใครจะเข้า" มีเด็กอีก 2 คน เดินเข้าไป ครูชมว่า "เก่ง เขาเรียก คนเสียสละกว่าจะเก่งได้ก็ขึงเก้งกันอยู่ นักเรียนถ้าครู บอก 3 ถ้าออกไปเกินแล้วถ้าเราเห็นเกินเราก็เข้าไม่ ต้องให้ครูบอก" (5.4 สอนเด็กให้เสียสละเพื่อส่วนรวม)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
5. ด้านการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่วนรวม (ต่อ)	<p>10. เด็กหญิงคนหนึ่ง ใส่ชุดของเล่นอยู่ และนำอีกชุดหนึ่ง มาถือไว้ ครูพูดว่า "เอาไปแขวนไว้ให้เพื่อนเล่นบ้าง" เด็กพูดว่า "เขาไม่เล่น" ครูบอก "ไม่เล่นก็เอาไปแขวนไว้" เด็กจึงนำเสื้อไปแขวนไว้ (5.4 สอนเด็กให้เสียสละเพื่อส่วนรวม)</p> <p>11. ถึงเวลาดื่มนม ครูตีฉิ่งและร้องเพลงเก็บของ เด็กยังเล่นต่อ ครูพูดว่า "เดี๋ยวคุณครูจะตุนะคะใครเป็นเด็กดีมีน้ำใจช่วยกันเก็บของให้เรียบร้อย" ครูหันไปเรียกเด็ก "น้องเมย์ น้องแพนช่วยกันเก็บคะ" (5.5 ให้ความร่วมมือแก่ผู้อื่น ในการทำกิจกรรมส่วนรวม)</p> <p>12. ครูอธิบายงานเสร็จ ให้เด็กยกโต๊ะมา มีเด็กคนหนึ่ง เล่นอยู่ครูจึงเรียกเด็ก "ตุนไม่ช่วยเพื่อนยกโต๊ะเลยนะ อย่าเอาเปรียบเพื่อน" ตุนจึงลุกขึ้นไปยกโต๊ะ (5.5 สอนเด็กให้ให้ความร่วมมือแก่ผู้อื่นในการทำงาน กิจกรรมส่วนรวม)</p> <p>13. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของ ครูพูดกับเด็กในกลุ่ม 7 ว่า "กลุ่ม 7 ซ้ำกว่าเขา เพราะทำคนเดียว มีแต่คนเห็นแก่ตัวไม่ช่วยเพื่อนทำงาน" (5.5 สอนเด็กให้ให้ความร่วมมือแก่ผู้อื่น ในการทำกิจกรรมส่วนรวม)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
5. ด้านการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่วนรวม (ต่อ)	<p>14. กลุ่มวาทัญญูไปห้องน้ำแล้วกลับมาซักว่ากลุ่มอื่น ครูจึงถามว่า "ทำอะไรอยู่วาทัญญู" วาทัญญูบอกว่าสมาชิกรวมกลุ่มวิ่งเล่น ครูจึงพูดว่า "ไปวิ่งเล่นทำไมคะ ทำไมไม่ฟังหัวหน้า ไม่เชื่อหัวหน้าเลย"</p> <p>(5.5 สอนเด็กให้ให้ความร่วมมือแก่ผู้อื่นในการทำกิจกรรมส่วนรวม)</p> <p>15. เมื่อทำกิจกรรมสร้างสรรค์ใกล้จะเสร็จ ครูพูดว่า "เด็ก ๆ ที่น่ารักของคุณครู เวลาทำเสร็จแล้วช่วยกันเก็บของให้เรียบร้อยนะคะ"</p> <p>(5.5 สอนเด็กให้ ให้ความร่วมมือแก่ผู้อื่นในการทำกิจกรรมส่วนรวม)</p>
6. ด้านการตัดสินใจอย่างมี เหตุผล	<p>1. ครูให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ คุณครูบอกว่า "คุณครูจะกระซิบบอกไว้ให้ว่า การทำงานเนี่ยอย่าไปมองเพื่อนและทำตามเขา ให้คิดจากสมองของตนเอง"</p> <p>(6.1 สอนให้เด็กคิด เลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง)</p> <p>2. เมื่อครูให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กเดินมาถามครูว่า "ระบายสีพื้นใหม่คะ" ครูถามเด็กว่า "แล้วน้องว่าสวยหรือเปล่าละคะ" เด็กตอบ "สวยคะ" ครูจึงพูดว่า "สวยก็ทำซิคะ ครูจะได้นำไปอวดนักเรียนที่ละบุรี"</p> <p>(6.2 ฝึกเด็กให้คิด เลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
6. ด้านการตัดสินใจอย่างมี เหตุผล (ต่อ)	<p>3. เด็กเดินมาถามครูว่า "ครูครับต้นข้าวสีอะไร" ครูตอบ "คิดซี ต้นข้าวสีอะไรคิดเอง ต้นข้าวอ่อนสีอะไร ต้นข้าวสุกสีอะไร"</p> <p>(6.1 ฝึกเด็กให้คิด เลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง)</p> <p>4. ครูให้เด็กท่องวันและสีประจำวัน แล้วครูจึงถามว่า "วันนี้วันอะไร" เด็กตอบ "วันอังคาร" ครูถามอีกว่า "วันอังคารสีอะไร" เด็กส่วนใหญ่ตอบว่าสีชมพู แต่มีเด็กบางคนตอบสีเขียว ครูจึงถามซ้ำอีกว่า "ใครว่าสีเขียว" มีเด็กบางคนยกมือ ครูจึงให้เด็กท่องใหม่และถามใหม่ เด็กก็ยังตอบสีเขียวอีก ครูจึงบอกว่า "ก่อนจะยกมือตอบ ต้องคิดก่อนว่าครูถามอะไร"</p> <p>(6.2 ฝึกเด็กให้แก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใช้เหตุผล)</p> <p>5. ครูชูตุ๊กตาให้นักเรียนดู 2 ตัว ครูถามว่า "นักเรียนตัวไหนหนักกว่า ตัวไหนเบากว่า" เด็กตอบ "ตัวใหญ่" ครูจึงเรียกเด็กให้มาทดลองอุ้มดู เปรียบเทียบกัน เด็กตอบถูกว่าตัวไหนหนักกว่า ครูถามเด็กอื่นว่า "ไหนใครอยากลองอุ้มดู" เด็กยกมือ ครูจึงให้เด็กลองอุ้มทุกคน และถามเด็กว่า "ตัวไหนหนักกว่า" เด็กตอบ "สีชมพู" ครูบอก "อ้อสีชมพูเพราะสีชมพูใหญ่กว่า"</p> <p>(6.4 ฝึกให้เด็กแสวงหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
7. ด้านการปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่และเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น	<p>1. ครูเห็นเมื่อจับตัวหลุด ครูจึงถามเด็กว่า "ใครดึงหลุดคะนี่" เด็กตอบ "มิ่ง" ครูถาม "มิ่ง ไหนมิ่ง ทำไมดึงจนหลุด เลยคะนี่ ภูมิัยทำของเสียหาย และตัวนี้ไม่ใช่ตัวสำหรับ เด็กเปิดแล้วมาจับทำไม เห็นมัยทำลายของไม่ดีเลยนะ" แล้วครูก็สอนต่อ (7.1 สอนให้เด็กรักษาสีทึบในเรื่อง ทรัพย์สินของตนเอง และผู้อื่น)</p> <p>2. เด็กมาฟ้องครูว่า เพื่อนกัด ครูจึงเรียกเด็กทั้งคู่มาสอบสวน ปรากฏว่า คนที่ถูกเพื่อนกัดเอาเชือกไปคล้องคอเขา ครูจึงเตือนว่า "ทีหลังอย่าทำนะคะ รู้หรือเปล่าว่า คอเป็นสิ่งสำคัญ ถ้าเออะอะไรไปรัดจะทำให้ตายได้" แต่ครูไม่ได้เตือนคนที่กัดเพื่อน (7.1 สอนให้เด็กรักษาสีทึบในเรื่อง ร่างกายของตนเอง และผู้อื่น)</p> <p>3. ครูเรียกเด็กชายให้ออกมารับนม เด็กจึงมาแย่งกันต่อ แถวครูจับเด็กที่แย่งและแซงเพื่อนออกมา แล้วบอกว่า "ทีหลังไม่ต้องแย่งนะ แย่งเอาเป็นเอาตายเลย แย่ง ทำไม ได้กันทุกคนแหละ" แล้วครูจึง เรียกผู้หญิงให้ ไปรับนม (7.2 สอนเด็กไม่ให้ล่วงละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตเห็น
7. ด้านการปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ และเสรีภาพ ของผู้อื่น (ต่อ)	<p>4. มินไปตีบ๊องเพื่อน เด็กที่ถูกล้มตีมาฟ้องครู ครูจึงเรียกมินมา แล้วพูดกับมินว่า "มินชอบเล่นตีบ๊องเพื่อนมาเนี่ยมา อยู่ใกล้ครูนี้" แล้วครูจึงเอาถุงพลาสติกผูกแขนมินไว้ แล้วเอาลั่นซุกโต๊ะหนีบถุงพลาสติกไว้ (7.2 สอนเด็กไม่ให้ล่วงละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น)</p> <p>5. ครูให้เด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวโดยเข้ามาตามคำสั่งเด็กทำตามขณะเข้ามา มีเด็กคนหนึ่งไปนั่งและจับของในช่องเก็บของของเพื่อนมาดู ครูบอกว่า "อย่าไปรื้อของเค้านะ" เด็กจึงเลิกจับ (7.2 สอนเด็กไม่ให้ล่วงละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น)</p> <p>6. ครูให้เล่นเกมส่งลูกโป่งต่อไปทีละคน น้องแพไปแย่งลูกโป่งจากมือเพื่อน ครูเตือนน้องแพว่า "น้องแพแย่งไปแย่งคนอื่นนิสัยไม่ดี" (7.2 สอนเด็กไม่ให้ล่วงละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น)</p> <p>7. เมื่อทำกิจกรรมสร้างสรรค์เสร็จ ครูบอกให้นักเรียนนั้นดินน้ำมันเป็นก้อนกลม ๆ เก็บใส่กล่อง ถ้าใครไม่มีกล่องให้เก็บใส่กระบุงใหญ่ แล้วไปหอน้ำให้เรียบร้อย เด็กลุกขึ้น ครูบอกว่า "แต่ก่อนจะไปทำไมไม่เก็บแก้วก่อน จัดแก้ว จัดโต๊ะ เก็บของให้เรียบร้อยก่อนลงไป แล้วล้างมือให้เรียบร้อย ก่อนมานั่งโต๊ะ" (7.1 สอนให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประจำชาติไทย	พฤติกรรมที่เป็นประจำชาติไทยที่สังเกตเห็น
7. ด้านการปฏิบัติตนตามลัทธิ หน้าที่ และเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น (ต่อ)	<p>8. ครูให้เด็กไปเข้าห้องน้ำแล้วรีบกลับมา แต่มีเด็กบางคนยังไม่มาเนื่องจากไปเล่นอยู่ เมื่อเด็กมาครูจึงยังไม่ให้เข้าห้องเรียน และบอกให้เด็กในห้องพูดว่า "หึหึคะแน ความประพฤติไม่ดี" ครูพูดต่อว่า "ไม่ตรงต่อเวลาไม่ให้คะแน"</p> <p>(7.4 สอนให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน)</p> <p>9. ขณะที่ครูให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นชิ้นเดินนำผลงานของตนที่ยังทำไม่เสร็จไปให้เพื่อน ๆ ดู ครูพูดว่า "เป็นชิ้น ๆ แล้วเมื่อไรงานเป็นชิ้นจะเสร็จ ครูจะดูนะว่า เป็นชิ้นเสร็จทันเวลาหรือเปล่า" เป็นชิ้นเดินกลับไปนั่งที่และทำต่อ</p> <p>(7.4 สอนให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน)</p> <p>10. ครูบอกให้เด็กผู้หญิงนำผ้าปูที่นอนของตนเองมาปูก่อน ส่วนเด็กผู้ชายให้นั่งรอ มีเด็กบางคนยังไม่ถอดหมวกนำไปเก็บไว้ ครูพูดว่า "ใครยังไม่ถอดหมวก" เด็กจึงถอดหมวกแล้วนำหมวกไปเก็บไว้ที่ช่องเก็บของของตนเอง เมื่อผู้หญิงปูที่นอนเสร็จแล้วครูจึงให้เด็กผู้ชายไปปูที่นอนบ้าง</p> <p>(7.4 ฝึกเด็กให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน)</p> <p>11. ครูให้เด็กไปห้องน้ำ และเตือนกลุ่มว่า "กลุ่มว่าญญมาช้าตลอดเลยขอบเถลไถล เมื่อวานครูไป</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
7. ด้านการปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น (ต่อ)	<p>แอบดูเห็นเล่นกันอยู่ วันนี้จะปล่อยให้ไปก่อนผู้หญิง ดูซิจะมาก่อนผู้หญิงหรือเปล่า" ต่อมากลุ่มมหัศจรรย์กลับ มาเป็นกลุ่มที่ 3 จากที่เคยเป็นกลุ่มสุดท้าย (กลุ่มที่ 7) (7.4 ฝึกเด็กให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง)</p> <p>12. แตโยนของเล่น ครูพูดว่า "แตโยนอย่างนั้นได้อย่างไร" แตเดินไปท่อน ครูจึงเดินไปจับแขนแตแล้วชี้ให้เก็บ แตจึงเก็บ (7.5 ฝึกเด็กให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงต่าง ๆ)</p> <p>13. ครูให้เด็กนั่งเป็นแถวบนพื้น โดยครูช่วยจัดแต่มีเด็ก 2 คนนั่งบนเก้าอี้ ครูจึงถามว่า "ครูให้นั่งตรงไหน" เด็กจึงเดินไปนั่งในแถวบนพื้น (7.5 สอนให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงต่าง ๆ)</p> <p>14. ครูเทดินน้ำมันไว้บนโต๊ะ เพื่อนแบ่งแจกให้เด็ก มีเด็ก โต๊ะใกล้ ๆ เอื้อมมือมาจับ และเด็กวิ่งมามุงดู ครู บอก "ไปนั่งที่ครับ" ลักครูเด็กเดินมามุงดูอีก ครูบอก "ไปนั่งซิครับ ใครไม่มีการรอคอยไม่ให้ทำ" ครูบอก "เอากลุ่มผู้หญิงมารีบก่อน ผู้ชายจะไม่ให้เพราะผู้ชาย มามุงตรงนี้" (7.5 สอนเด็กให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลง ต่าง ๆ)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
<p>7. ด้านการปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น (ต่อ)</p>	<p>15. ครูให้เด็กมารับของว่าง โดยเดินไปรับที่ละกลุ่มเรียงตามลำดับ โดยครูไม่ต้องเรียก (7.5 ฝึกเด็กให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงต่าง ๆ)</p> <p>16. ครูให้เด็กตีมนม ทานขนม ครูถาม "ระหว่างทานทำยังไง" เด็กตอบ "ไม่คุย" ครูบอก "ใช่ไม่คุย" แล้วครูจึงเดินมานั่งที่เก้าอี้ครู เด็กคุยกัน ครูเอาไม้เคาะโต๊ะ แล้วพูดว่า "ครูบอกว่าจะยังไง" เด็กตอบ "ไม่คุย" ครูบอก "เออไม่คุย" (7.5 สอนเด็กให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงต่าง ๆ)</p> <p>17. เด็กนำภูกันไปเก็บไว้ไม่ถูกที่ ครูบอกเด็กว่า "อย่าเอาภูกันไปปนสีช็อคคุณ เอามาจากสีไหนก็หยิบไปใส่สีนั้นซิ เอามาจากสีแดงก็ใส่สีแดง" เด็กจึงทำตาม (7.5 สอนเด็กให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงต่าง ๆ)</p>

2. พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กที่สังเกตพบ

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
1. ด้านการเคารพผู้อื่น	ไม่พบพฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตย
2. ด้านการแสดงความคิดเห็น	<p>1. ครูทนายปัญหาอะไรเอ่ย ให้เด็กตอบ เด็กจะตอบพร้อม ๆ กัน ครูจึงปล่อยให้เด็กตอบ ครูจะเลือกฟังเฉพาะผู้ที่ตอบถูกแล้วเฉลยว่าถูก (2.3 ครูไม่สอนเรื่องมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็นให้แก่เด็ก)</p> <p>2. ครูถามเด็กว่า "1 กับ 2 อะไรมากกว่ากันไพลิน" เด็กคนอื่นตอบ ครูจึงถามเด็กว่า "ชื่อไพลินเธอ" (2.3 ครูไม่สอนเรื่องมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็นให้แก่เด็ก)</p>
3. ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<p>1. ครูให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปของเล่นและของใช้ ครูเห็นเด็กคนหนึ่งปั้นเป็นรูปสัตว์ จึงเตือนเด็กแล้วหันไปถามเด็กในท้องว่า "ปั้นเป็นรูปสัตว์ได้ไหม" เด็กคนหนึ่งคุยอยู่ครูเดินไปตีและพูดว่า "นี่ไม่ฟังไม่ฟัง" (3.3 ครูไม่สอนให้เด็กมีมารยาทในการฟัง แต่จะทำโทษเด็ก)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
3. ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ต่อ)	<p>2. ครูสอนอยู่ เด็กหันหลังให้ครูแล้วเล่นกัน ครูพูดว่า "เอาหัวหน้ามาทางนี้คุณบิดพร ครูให้ดูของเล่นไม่ดูเหรอ ไม่ได้ใช้ใหม่ เดี่ยวจะให้เล่นด้วย ใครคุยไม่ให้เล่นด้วยหรือ"</p> <p>(3.3 ครูไม่สอนให้เด็กมีมารยาทในการฟัง)</p>
4. ด้านการพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น	<p>1. ครูถามว่า "ครูให้ไปถามการบ้านคุณพ่อคุณแม่มา ใครไม่ได้ถาม" เด็กยกมือ ครูถามว่า "ทำไมไม่ได้ถาม" เด็กตอบว่า "ไม่กล้าถาม" ครูบอก "ทำไมไม่กล้าถามแม่เป็นยักษ์เหรอ" เด็กหัวเราะ</p> <p>(4.1 ครูไม่สอนให้เด็กซักถาม เพื่อความเข้าใจที่กระจ่างในความคิดเห็นของผู้อื่น)</p>
5. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม	<p>1. ครูบอกให้หัวหน้ากลุ่มไปหยิบขนมที่ละคน มีเด็กคนหนึ่งวิ่งไปจะหยิบครูเรียก "น้องฟางครูยังไม่ได้อ่ะ"</p> <p>ครูเรียกหัวหน้ากลุ่ม แล้วให้หยิบตามจำนวนที่ครูสั่ง</p> <p>(5.2 ครูไม่ส่งเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการทำกิจกรรมส่วนรวม)</p>
6. ด้านการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	ไม่พบพฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตย

ลักษณะที่พฤติกรรมใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
7. ด้านการปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่และเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น	<p>1. ครูถือหนังสือเดินไปหน้าห้อง พร้อมกับบอกเด็กว่า "นั่งให้ดี" พร้อมกับเดินดูเด็ก มีเด็กคนหนึ่งคุย ครูจึงเดินไปตีแล้วจัดแถวให้เด็ก (7.4 ครูไม่สอนเด็กให้รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง แต่จะทำโทษ)</p> <p>2. เด็กคุยกัน ครูบอก "เอานั่งให้ดี เงียบเสียง เอามือยกอดอก ครูเดินไปตีเบ๊งค์ แล้วพูดว่า" เบ๊งค์ครูบอกอย่างไร เงียบเสียง เอามือยกอดอก (7.4 ครูไม่สอนให้เด็กรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง)</p> <p>3. ครูให้เด็กนั่งสมาธิ ขณะที่เด็กนั่งสมาธิ ใครนั่งไม่ดีหรือคุยกัน ครูจะเรียกชื่อเด็ก มีเด็กนั่งเล่นกัน ครูเดินไปปิดหูเด็กที่เล่นกัน เด็กหญิงคนหนึ่งเอามือลูบผมและล้มตา ครูเดินไปหยิก (7.4 ครูไม่สอนให้เด็กรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง)</p> <p>4. ครูให้เด็กร้องเพลงและทำท่าประกอบ ระหว่างสอนมีเด็กบางคนทำตาม และบางคนเล่นกัน ตีกัน ครูไม่สนใจ พอครูสอนเพลงจบ ครูให้คนที่เล่นยืนแล้วทำท่าบอกว่า "ถ้าทำไม่ได้จะตี" (7.5 ครูไม่สอนให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงต่าง ๆ)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
7. ด้านการปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น (ต่อ)	<p>5. ขณะที่ครูสอนอยู่ มีเด็ก ป.1 มาอยู่หน้าประตูห้อง เด็กผู้หญิงในห้อง 2 คน คลานออกไปคุยกับเด็กคนนั้น ครูไม่ว่าอะไรสอนต่อไป (7.5 ครูไม่สอนให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลง ต่าง ๆ)</p> <p>6. เด็กคนหนึ่งขว้างกล่องนม ครูพูดว่า "นี่ใครขว้างนม" เด็กชี้ไปที่เพื่อน ครูถาม "ใคร ๆ นึกว่าครูไม่กล้าตี เธอ" แล้วครูก็หันไปทำอย่างอื่น (7.5 ครูไม่สอนให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลง ต่าง ๆ)</p>

การเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็ก

1. พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยในการเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็กที่สังเกตพบ

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
1. ด้านการเคารพผู้อื่น	<p>1. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจอง เด็กเงียบ ครูถาม "จำได้ไหม" เด็กส่ายหน้า ครูจึงท่องแล้วให้เด็กท่องตาม 2 เที่ยว แล้วถามเด็กว่า "ท่องเองได้ไหม" เด็กพยักหน้า ครูจึงให้เด็กท่องและครูก็ท่องพร้อมกับเด็ก (1.2 ครูยอมรับความแตกต่างของเด็ก)</p> <p>2. ครูให้เด็กร้องเพลงสวัสดี พร้อมกับทำท่าประกอบ ครูจับเด็กผู้ชายที่คู่กับเด็กหญิงคนหนึ่ง ให้ไปคู่กับเด็กอีกคน ครูร้องเพลง เด็กที่ถูกแยกคู่มองหน้าครู ครูพยักหน้าให้ทำคนเดียว ลักครุมีเด็กเข้ามาอีก 1 คน ครูเรียกเด็กที่ฟังเข้ามาให้ไปคู่กับเด็กคนที่ถูกแยกคู่ (1.3 ครูให้ความสนใจเด็กอย่างทั่วถึง)</p> <p>3. ครูเห็นเด็กชะเง้อมองขณะครูให้เด็กดูข่าวสาร ครูพูดว่า ช้างหลังมองไม่เห็นไซ้ไหม ถ้ามองไม่เห็น ลูกขึ้นมา นั่งข้างหน้า (1.3 ครูให้ความสนใจเด็กอย่างทั่วถึง)</p> <p>4. ครูสอนให้เด็กระบายสี กับเอาตัวแม่เหล็กไปติด กระดานแม่เหล็กเล่น ครูสอนไปเรื่อย ๆ ลักครุครูเรียก "กบ ๆ เธอเกาะแม่เหล็กฉันไปเกือบหมดแล้ว"</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
1. ด้านการเคารพผู้อื่น (ต่อ)	<p>เด็กเฉย ครูว่า "ไม่ได้ยินอีก กบเธอเก็บแม่เหล็ก ฉันไปเท่าไรแล้ว" เด็กจึงเดินมานั่งฟัง (1.3 ครูให้ความสนใจเด็กอย่างทั่วถึง)</p> <p>5. ครูบอกให้ผู้ชายหยิบแก้ว เมธาวุฒันั่งเฉย ครูเรียก "เมธาวุฒ ไม่เอาแก้วหรือจะ คนอื่นเขาไปหยิบกัน หมดแล้ว ไม่เอาหรือจะ ไปหยิบแก้วเร็ว ๆ เด็ก สายหิ้วบอกว่า "ไม่มี" ครูถามว่า "ไม่มีแก้วหรือ" แล้วครูก็เฉย (1.3 ครูให้ความสนใจเด็กอย่างทั่วถึง)</p> <p>6. ครูให้หัวหน้ากลุ่มแจกนม มีเด็กคนหนึ่งไม่ได้นม ครู ถามว่า "ได้หรือยัง" เด็กตอบ "ยัง" พร้อมกับ สายหิ้ว ครูจึงพูดกับนักเรียนในห้องว่า "นักเรียนดูซิ ว่านมหลงอยู่ตรงไหนอีก" เด็กช่วยกันหา หาพบครูจึง ให้นักเรียนดื่มพร้อมกัน (1.3 ครูให้ความสนใจเด็กอย่างทั่วถึง)</p> <p>7. ระหว่างที่ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ครูเดินดูและ ให้คำแนะนำที่ละกลุ่มพร้อมกับร้องเพลง กระซิบเมื่อ เด็กส่งเสียงดัง (1.3 ครูให้ความสนใจเด็กอย่างทั่วถึง)</p> <p>8. ครูถามเด็กว่า "ใครจะเล่าข่าวอีกคะ" น้องก๊ก (ซึ่ง เป็นเด็กที่ยังไม่เข้าเกณฑ์) ยกมือ ครูบอก "เอาน้อง</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
1. ด้านการเคารพผู้อื่น (ต่อ)	<p>ก๊ก ๆ ออกมา ตบมือให้น้องก๊กหน่อย ดูซิน้องก๊กจะ เล่าได้ไหม" น้องก๊กเดินออกมาแต่ไม่เล่า ครูถาม "น้องก๊กเล่าข่าวอะไรคะ" เล่าได้ไหมคะ "แต่น้อง ก๊กไม่เล่า ครูพูดว่า "บอกชื่อแม่ก็ได้คะ" คุณแม่ชื่อ อะไรคะ น้องก๊กตอบ ครูชม "เก่งมากค่ะกล้าออกมา ตบมือให้น้องก๊กหน่อย</p> <p>(1.4 ให้โอกาสเด็กแสดงความสามารถ)</p> <p>9. ครูถามเด็กว่า "คนไหนไม่เคยออกมาเล่าเลยครูอยาก ฟังเสียงบ้าง "นฤนาทยกมือ ครูจึงเรียก "เอานฤนาท ออกมาเล่า"</p> <p>(1.4 ให้โอกาสเด็กแสดงความสามารถ)</p> <p>10. ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลม แล้วให้เด็กออกมาแสดงใน วงกลมทีละคน ครูถาม "ใครจะกล้าหาญออกมาแสดง เด็กยกมือหลายคน ครูพูดว่า" เอาคนที่ไม่เคยแสดง ออกมาบ้าง ดูกยกมือ แล้วพูดว่า "ผมไม่เคย" ครู เรียก "เอาตุ๊กไม่เคยออกมา" มีเด็กคนอื่นออกมาด้วย ครูบอก "ให้ใครแสดงคนนั้นก็ออกมา ครูไม่ได้บอกก็ ไม่ต้องออกมา"</p> <p>(1.4 ให้โอกาสเด็กแสดงความสามารถ)</p> <p>11. ครูบอก "วันนี้เราจะมาสวัสดีกันด้วยเสียงเพลง ใคร จะมาเป็นผู้นำ เด็กยกมือ ครูเรียก "เอินออกมา"</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
1. ด้านการเคารพผู้อื่น (ต่อ)	<p>ครูถามเ็นว่า "จะร้องเพลงสวัสดีอะไรคะ" เด็กตอบครูบอก "เอา 3 4" เด็กร้องและเด็กอื่นร้องตาม เมื่อเด็กร้องเสร็จครูให้เพื่อนตบมือให้</p> <p>(1.4 ให้โอกาสเด็กแสดงความสามารถ)</p> <p>12. ครูเรียกเด็กอย่างทั่วถึงให้มาหยิบภาพเท่าจำนวนตัวเลข แล้วเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย และจากน้อยไปหามาก</p> <p>(1.4 ให้โอกาสเด็กแสดงความสามารถ)</p> <p>13. ขณะครูแจกอุปกรณ์ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ครูนำทิชชูมาใส่ตระกร้า แต่มือไปถูกหัวเด็ก เด็กร้อง "อื้อย" ครูบอกเด็กว่า "ขอโทษ ๆ "</p> <p>(1.5 พุดให้เกียรติเด็ก)</p> <p>14. ครูให้เด็กเล่าข่าวแล้วแจกรางวัล เด็กบางคนยังไม่ได้เล่าครูจะเปลี่ยนกิจกรรม จึงบอกเด็กว่า "ใครที่ไม่ได้ไม่เป็นไร เตี่ยขอบคุณมีเยอะ วันจันทร์ค่อยเล่าแล้วครูจะให้ คนที่ไม่ได้ไม่ต้องเสียใจนะคะ"</p> <p>(1.6 ปฏิบัติต่อเด็กอย่างเสมอภาค และยุติธรรม)</p> <p>15. ครูแจกขนมให้เด็กโดยให้เด็กมาหยิบขนมเองคนละ 1 อัน มีเด็กคนหนึ่งหยิบขนมแต่ติดมา 2 อัน กำลังดึงออก ครูบอก "เอาไปเถอะ" เด็กเดินไปนั่งที่</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
1. ด้านการเคารพผู้อื่น (ต่อ)	<p>ครูหันไปบอกว่า "เอาเก็บไว้ให้พี่ระศักดิ์อันหนึ่ง"</p> <p>(1.6 ปฏิบัติต่อเด็กอย่างเสมอภาคและยุติธรรม)</p> <p>16. ครูให้เด็กเล่นเกมวิ่งเก็บของ ครูอธิบายวิธีเล่นและถามว่า "ใครจะเล่น" พี่ระศักดิ์ยกมือ ครูเรียก พี่ระศักดิ์ออกมา เด็กคนอื่นยกมืออีก ครูบอกว่า "เอาคนที่ตัวเท่า ๆ พี่ระศักดิ์ มาวิ่งแข่งกัน"</p> <p>แล้วครูก็เลือกเด็กที่ตัวเท่า ๆ กันมาวิ่ง</p> <p>(1.6 ปฏิบัติต่อเด็กอย่างเสมอภาค และยุติธรรม)</p>
2. ด้านการแสดงความคิดเห็น	ไม่พบพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยด้านนี้
3. ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<p>1. ครูแนะนำผู้สังเกต ให้เด็กทำความเคารพ แล้วบอกเด็กว่า ผู้สังเกตมาจากรายการ คิดดีแค่ทางช่อง 3 เด็กบอกว่า "ช่อง 9 ครับ" ครูพูดว่า "เออช่อง 9 ครูก็จำไม่ได้ ครูแกลังพูดดูซิว่าใครจะจำได้บ้าง"</p> <p>(3.5 ไม่ได้แย้งหรือขัดเด็กอย่างไม่มีเหตุผล)</p> <p>2. ครูถามเด็กว่า "เมื่อวันเสาร์นี้มีใครดูรายการคิดดีแค่บ้าง" เด็กบอกว่า "วันอาทิตย์" ครูบอก "อ้อวันอาทิตย์ ครูพูดผิดอีกแล้ว แสดงว่าดูจริงเนี่ย แสดงว่าน้องพลอยดูจริง" เมื่อวันอาทิตย์ใช้ไหมคะ" เด็กตอบ "ใช้ค่ะ"</p> <p>(3.5 ไม่ได้แย้งหรือขัดเด็กอย่างไม่มีเหตุผล)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
4. ด้านการพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น	<p>1. ครูชูปภาพให้เด็กดูแล้วถามเด็กว่า "เธอว่ากลม ๆ นี้เป็นดวงจันทร์ หรือดวงอาทิตย์" เด็กตอบ "ดวงอาทิตย์" ครูถาม "ทำไมถึงว่าเป็นดวงอาทิตย์" เด็กตอบ "เพราะเป็นตอนเช้า" ครูถาม "ทำไมเธอถึงว่าเป็นตอนเช้า" เด็กตอบ "ตอนเย็น" ครูถาม "ทำไมไม่รู้ว่าเป็นตอนเย็น มีที่สังเกตอะไร" เด็กตอบ "เกี่ยวข้าว" "ครูบอกตบมือให้ดูหน่อย เราจะเกี่ยวข้าวตอนไหน" เด็กตอบ "ตอนกลางวัน" ครู "เออ ตอนกลางวันเราไม่เกี่ยวข้าวตอนกลางวัน ทำไมถึงไม่เกี่ยวข้าวตอนกลางวัน" เด็กตอบ "มันมืด" ครูพูด "ใช่มันมืดเพราะฉะนั้นเรารู้เลยว่าเป็นตอนกลางวัน" (4.1 ชักถามเด็ก เพื่อให้เด็กชี้แจง ความคิดเห็นของตนเอง)</p>
5. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม	<p>1. เด็กมาบอกครูว่า "ครูคะน้ำหกตรงนั้นค่ะ" ครูฟังแล้วพยักหน้าเดินไปหยิบผ้าเช็ดตัวมาเช็ด แล้วนำไปตาก (5.2 ครูแสดงทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมส่วนรวมทางการกระทำให้เด็กเห็น)</p> <p>2. ตูเดินอยู่ในห้อง เห็นเศษขยะจึงก้มลงเก็บ ครูชมว่า "ตูเป็นเด็กดีมาก เห็นเศษขยะก็เก็บตบมือให้ตูหน่อย" เด็กตบเบา ๆ ครูบอก "แหมจะตบมือทั้งทีบให้ดัง ๆ"</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
5. ด้านการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่วนรวม (ต่อ)	<p>หน้อย เอ้า" เด็กตบมือให้ตุน ครูบอก "นี่คนทำดีเรา ต้องเทิดทูนยกย่อง"</p> <p>(5.4 ยกย่องชมเชยเด็กที่ร่วมกิจกรรมส่วนรวม)</p> <p>3. ครูบอกให้เด็กช่วยกันเก็บของ ขณะเดียวกันก็ช่วยเด็ก เก็บด้วย</p> <p>(5.5 ให้ความร่วมมือแก่เด็กในการทำกิจกรรม ส่วนรวม)</p>
6. ด้านการตัดสินใจอย่างมี เหตุผล	<p>1. เด็กนำดินน้ำมันมาส่ง ครูถามเด็กว่า "ปั้นอะไร" เด็กตอบ "ปั้นควาย 3 ตัว พ่อ แม่ ลูก" ครูชมเด็กว่า "เกือบเหมือนแล้ว ไปได้" เด็กถามครูว่า "ไปไหนครับ" ครูบอก "ไปปั้นเป็นก้อนกลม ๆ มาเก็บ" เด็กถามครูว่า "ปั้นใหม่ตามใจได้ไหมครับ" ครูพยักหน้า เด็กจึงเดิน นำดินน้ำมันไปปั้นเล่นอีก</p> <p>(6.1 ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นของเล่นหรือตัดสินใจทำ กิจกรรม)</p> <p>2. ครูให้เด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหว โดยตัวครูเคาะให้ หยุดเด็ก ๆ ต้องมายืนบนหนังสือพิมพ์ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม แล้วจะให้เด็กนับว่ากลุ่มไหนมากกว่า เมื่อเด็กยืน บนหนังสือพิมพ์แล้ว ครูถามว่า "กลุ่มไหนมากกว่า" เด็กชี้ไปที่กลุ่มที่มากกว่า ครูจึงเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่ม</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
6. ด้านการตัดสินใจอย่าง มีเหตุผล (ต่อ)	<p>ให้ออกมานับ เมื่อเด็กนับแล้ว ครูพูดว่า "ที่นี่เรามา ดูว่านับถูกหรือเปล่า" แล้วครูก็เป็นผู้นับ ครูนับได้ เท่ากับจำนวนที่เด็กนับ ครูจึงบอกว่า "ตบมือให้คน นับหน่อย" เด็ก ๆ จึงตบมือ</p> <p>(6.4 แสดงให้เห็นถึงการแสวงหาข้อเท็จจริง ต่าง ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ)</p> <p>3. ครูนำข่าวสารมาให้เด็กดู 2 งาน แล้วถามเด็กว่า "งานไหนมีข้าวมาก งานไหนมีข้าวน้อย เมื่อเด็ก ตอบแล้วครูยังไม่เฉลยแต่พูดว่า "เอามาลองดูว่าจะ ตอบถูกไหม" แล้วครูจึงเรียกเด็กออกมาตวงข้าวที่ละ งาน และให้เด็ก ๆ ช่วยกันนับว่างานใดตวงได้ข้าว มากกว่าและกี่ช้อน</p> <p>(6.4 แสดงให้เห็นถึงการแสวงหาข้อเท็จจริง ต่าง ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ)</p> <p>4. เด็กมาฟ้องครูว่า "บ๊ิกกัดผมครับ" พร้อมกับชูมือให้ ครูดู ครูมองมือที่เด็กยกให้ดู แล้วบอกให้เด็กไปเรียก บ๊ิกมา ครูถามบ๊ิกว่า "บ๊ิกไปกัดเขาทำไม" บ๊ิกตอบ "เขาเอายางมารัดคอผม" ครูหันไปถามเด็กที่มา ฟ้องว่า "เอายางไปรัดเขาจริงหรือเปล่า" เด็ก ตอบว่า "ผมแค่เอาไปคล้องเฉย ๆ " ครูจึงบอกเด็ก ว่า "ทีหลังอย่าทำนะคะ รื้อหรือเปล่านั้นเป็นสิ่งสำคัญ</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตเห็น
6. ด้านการตัดสินใจอย่าง มีเหตุผล (ต่อ)	<p>ถ้าเอาอะไรไปรัดจะทำให้ตายได้" พุดจบครูจึงให้เด็กทั้งสองไปได้</p> <p>(6.4 ครูแสดงให้เด็กเห็นถึงการแสวงหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ)</p> <p>5. มีเด็กมาฟ้องครูว่า "มันถีบท้องหนู" ครูจึงเรียกมันมาหาครู และถามมันว่า "ไปถีบท้องเขาทำไม" มันตอบว่า "ผมไม่ได้ถีบ" ครูจึงหันไปถามเด็กที่มาฟ้องว่า "คนนี่ถีบหนูหรือ" เด็กตอบว่า "ไม่ใช่คนนี่" แล้วชี้ไปที่เด็กอีกคน ครูบอกว่า "คนนั้นเขาชื่อมัน ไม่ได้ชื่อมัน" ครูจึงเรียกมันมาซักถามมัน แล้วเอาถุงพลาสติกมัดแขนมันไว้ แล้วเอาลิ้นชักหนีบลูกไว้ แล้วพูดว่า "อยู่ใกล้ ๆ ครูนี้"</p> <p>(6.4 ครูแสดงให้เด็กเห็นถึงการแสวงหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ)</p>
7. ด้านการปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ และเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	<p>1. ครูเห็นน้องมีตีเพื่อน ครูจึงเรียกน้องมีและบอกว่า "น้องมีขอโทษพี่เค้าซะ ขอโทษซะ" น้องมีจึงเดินไปขอโทษเพื่อนคนนั้น ครูพยักหน้าให้น้องมี</p> <p>(7.1 ครูรักษาสีทธิของเด็ก)</p> <p>2. เด็กมาฟ้องครูว่า เพื่อนต่อยท้อง ครูบอก "ไม่ต้องมาฟ้องเพราะชั้นมาช้า ลักครูครูจึงเรียกเด็กที่ต่อยท้อง</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
7. ด้านการปฏิบัติตนตามลัทธิ หน้าที่ และเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น (ต่อ)	<p>เพื่อนมาซักถาม แล้วจึงตีเด็กที่ต้อยท้องเพื่อน (7.1 ครูรักษาลัทธิของเด็ก)</p> <p>3. ครูต้องลงไปประชุม ครูพูดกับเด็กว่า "ครูจะต้องลงไป ประชุม แต่ก่อนจะไปครูจะให้นักเรียนทำงาน 1 ชิ้น" แล้วจึงอธิบายวิธีทำงานให้เด็กฟัง และให้เด็กลงมือทำ พร้อมกับฝากผู้สังเกตให้ดูแลเด็กให้ด้วย (7.4 ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบให้เด็กเห็น)</p> <p>4. ครูเข้ามาในห้องในตอนเช้า จับไม้ชนไก่บัดฝุ่นที่โต๊ะ ชั้นวางของภายในห้องและจัดของให้เป็นระเบียบ ขณะเดียวกันก็บอกให้เด็ก ๆ เอาผ้าปูที่นอนมาปู และ เดินดูเด็กปูที่นอนไปด้วย (7.4 ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบให้เด็กเห็น)</p>

2. พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยในการเป็นตัวแบบที่ดีให้แก่เด็กที่สังเกตพบ

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
1. ด้านการเคารพผู้อื่น	<p>1. ครูอธิบายวิธีทำขนมบัวลอย แล้วตักเดือนเด็กว่า "มีคนไม่น่ารักหลายคน บ๊วยกับเพื่อน ครูเรียก "บ๊วย ได้อินมัย น่ารักน่ารักหรรอ ความประพฤติไม่เหมาะสม"</p> <p>(1.1 ครูตักเด็ก)</p> <p>2. ครูบอกว่า "เมื่อกันมีเจ้าหน้าที่การเงิน เค้าเอาใบทองเงินมาให้คุณครูว่า ห้องเรามี 3 คน วันนั้นกลับไปต้องไปบอกคุณพ่อ คุณแม่จะให้มาเสียเงินค่าบำรุงและค่าอาหาร ห้อง อ.2/2 จำนวน 3 คน ทำไมลิม กินของเค้าแล้วไม่เอามาให้ เค้าให้ตั้งแต่ก่อนตอนเปิดเทอมแล้ว ผลปรากฏว่า มี ด.ช.เดชพล เดชพลนี้ติดทุกรอบ ทุกปี ปีที่แล้วก็เดชพล ให้แม่เอาเงินมาจ่ายให้ทางโรงเรียนนะคะ และก็มี กีฬาวุธ ทำไมคุณพ่อเป็นครู ทุกทีไม่เคยลิมนี้ะ กีฬาวุธเนี่ยลิมเลย และกีฬารัฐภูมิ แม่มีแต่ค้าขายเพลินจนลิมเอาเงินมาจ่ายให้ลูก กินของโรงเรียนมาตั้งนานแล้ว เย็นนี้กลับไปบอกนะคะ ถ้าไม่ลิมครูจะเตือนอีกทีหนึ่ง"</p> <p>(1.1 ครูตักเด็ก)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
1. ด้านการเคารพผู้อื่น (ต่อ)	<p>3. ครูถามว่า ก่อนจะหว่านข้าว เอาข้าวเปลือกไปทำอะไร ก่อน เด็กเงียบ ครูชี้ไปที่จิบ และพูดว่า "จิบ ๆ บ้านเธออยู่บ้านนอกเธอรู้หรือเปล่า" จิบไม่ตอบ แต่เพื่อนหัวเราะและพูดว่า "อยู่บ้านนอก" ครูไม่ว่าอะไรสอนต่อ (1.1 ครูตักเด็ก)</p> <p>4. ครูสอนร้องเพลง มีเด็กคนหนึ่งเดินไปดูเซอริที่นั่งในช่องเก็บของ และมาฟ้องครูว่า "คุณครูเซอริมีของเล่น" ครูไม่ว่าอะไร เด็กจึงฟ้องครูอีก 2-3 ครั้ง ครูก็ไม่สนใจ เด็กก็ฟ้องอีก ครูบอก "นักเรียนไม่ต้องไปดูเขานั่งที่" แล้วสอนต่อ (1.3 ครูสนใจเด็กไม่ทั่วถึง)</p> <p>5. ครูสอนร้องเพลง เด็กบางคนทะเลาะกันเล่นบ๊อบบี้กัน ครูมองแต่เฉย ๆ สอนร้องเพลงต่อ ลักครูเด็กจึงหยุดเอง (1.3 ครูสนใจเด็กไม่ทั่วถึง)</p>
2. ด้านการแสดงความคิดเห็น	ไม่พบพฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยในด้านนี้
3. ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. ครูถามเด็กว่า เราใช้แป้งอะไรมาทำขนมบัวลอย เด็กตอบ แป้งมัน แป้งข้าวเจ้า มีเด็กคนหนึ่งตอบ "แป้งสับปะรด" ครูพูด "โอ้ ครูแก่จนหัวหงอกแล้ว"

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
3. ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ต่อ)	<p>เพิ่งรู้จักแบ็งลับประรด เดี่ยวคอยดูว่าทำจากแบ็งอะไร</p> <p>(3.4 ไม่รับฟังความคิดเห็นของเด็กที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับตน)</p>
4. ด้านการพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น	<p>1. มีเด็กคนหนึ่งเดินไปหาครู แล้วบอกว่า "ครูครับไม่อยากปั้น" ครูถาม "ไม่อยากปั้นจะทำอะไร" ครูจูงมือเดินไปแล้วบอก "ไปวาดรูปไป" เด็กจึงนั่งทำ</p> <p>(4.2 ครูตัดสินใจตามความคิดของตนเอง โดยที่ไม่ได้นำความคิดเห็นของเด็กมาพิจารณา)</p> <p>2. โฉสร์ร้องให้ ครูหันไปมองแล้วบอก "ไอ้สั่นดี ๆ ไม่ต้องร้อง ไม่ต้องร้อง เล่นกันเองไม่ต้องร้อง"</p> <p>(4.2 ครูตัดสินใจตามความคิดของตนเอง โดยที่ไม่ได้นำความคิดเห็นของเด็กมาพิจารณา)</p>
5. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม	ไม่พบพฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตย
6. ด้านการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	<p>1. เด็กระบายสีเขาควางเป็นสีเหลือง ครูเห็นและพูดว่า "ควางเชียงใหม่ นี่แปลกนะ มีเขาสีเหลือง"</p> <p>(6.1 ครูไม่ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นของเล่นหรือตัดสินใจทำกิจกรรม)</p>

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
6. ด้านการตัดสินใจอย่างมี เหตุผล (ต่อ)	<p>2. ครูเดินดูเด็กระบายสีภาพ ครูถาม "นี่พระจันทร์สีชมพูหรือ พระอาทิตย์สีชมพูหรือ ระบายท้องฟ้าด้วย" (6.1 ครูไม่ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นของเล่นหรือตัดสินใจทำกิจกรรม)</p> <p>3. ครูให้เด็กระบายสี ครูบอกว่า "วันนี้จะให้เด็กเรียนระบายสีภาพตามธรรมชาติ โดยให้ระบายสีไม่ให้สวยที่สุด โดยวิธีระบายก็คือ อย่าให้มันออกนอกเส้น และระบายให้เหมือนธรรมชาติจริง ขนมเค้กไปใส่เป็นสีดำเหมือนกองช็อควาก็ไม่เอา" เด็กหัวเราะ (6.1 ครูไม่ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นของเล่นหรือตัดสินใจทำกิจกรรม)</p> <p>4. ครูสั่งให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นของเล่นกับของใช้ ครูเดินดูเด็ก ขณะที่เด็กปั้นดินน้ำมัน มีเด็กคนหนึ่งปั้นรูปสัตว์ ครูพูดกับเด็กคนนั้นว่า "ครูให้ปั้นเป็นรูปของเล่นกับของใช้ ไม่ให้ปั้นรูปสัตว์" ครูถามเด็กในห้องทุกคนว่า "ปั้นเป็นรูปสัตว์ได้ไหม นักเรียน" เด็กตอบพร้อมกันว่า "ไม่ได้"</p> <p>(6.1 ครูไม่ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นหรือตัดสินใจทำกิจกรรม)</p> <p>5. เมฆาร้องให้มาหาครู ครูถามว่า "ร้องให้ทำไมคะ" เมฆาตอบ "โอ๊ยถอดมงกุฎหนูคะ" ครูพูดว่า "แต่หนูก็ต้อง</p>



ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้เป็นตัวแทน คุณลักษณะประชาธิปไตย	พฤติกรรมที่ไม่เป็นประชาธิปไตยที่สังเกตพบ
6. ด้านการตัดสินใจอย่างมี เหตุผล (ต่อ)	<p>ร้องให้ด้วย" แล้วครูก็เฉย เมษาจึงเดินไปตีไอ้ เพื่อน ฟ้องครูว่า "ครูครับเมษาตีไอ้" ครูพูด "เอ้าแล้วไปตี เขาทำไมละเมษา" เมษาตอบ "เขาถอดมงกุฎหนูก่อน" ครูจึงพูดว่า "เออละคะ หายกันเป็นเพื่อนกันต้องรักกัน นะคะ"</p> <p>(6.2 ครูไม่แสดงให้เด็กเห็นถึงการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ด้วยตนเอง โดยใช้เหตุผล)</p>
7. ด้านการปฏิบัติตนตามลัทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น	<p>1. เมษาร้องไห้มาหาครู ครูถามว่า "ร้องไห้ทำไมคะ" เมษาตอบ "ไอ้ถอดมงกุฎหนูคะ" ครูพูดว่า "แค่นี้ก็ต้อง ร้องไห้ด้วย" แล้วครูก็เฉย เมษาจึงเดินไปตีไอ้ เพื่อน ฟ้องครูว่า "ครูครับเมษาตีไอ้" ครูพูด "เอ้าแล้วไปตี เขาทำไมละเมษา" เมษาตอบ "เขาถอดมงกุฎหนูก่อน" ครูจึงพูดว่า "เออละคะ หายกัน เป็นเพื่อนกันต้องรักกัน นะคะ"</p> <p>(7.1 ครูไม่รักษาลัทธิของเด็ก)</p> <p>2. ครูให้เด็กแจกนม เดินไปบอกให้เด็ก ๆ เงียบ ๆ แล้ว เดินกลับไปตีโต๊ะ นำผ้าไหมที่นำออกมาให้เพื่อนครูดู เมื่อสักครูจัดใส่ถุง แล้วเดินไปดูขนมข้างนอกว่าขนมมา หรือยัง แล้วนำขนมเข้ามาเรียกเพชรลดาให้แจกขนม แล้วครูก็นั่งดื่มกาแฟที่โต๊ะ"</p> <p>(7.4 ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบให้เด็กเห็น)</p>



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกุสุมาวดี พะวินรัมย์ เกิดเมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2512 จบปริญญา-
ครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 เข้าศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต เมื่อปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1
ระดับ 3 ที่โรงเรียนวัดเขาดิน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี