

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยจะนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8

ตอนที่ 4 ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร
โดยการวิเคราะห์ในตารางผู้วิจัยได้กำหนดหมายเลขของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 เรียงลำดับ ดังต่อไปนี้

จังหวัด	กลุ่มที่	นิตารางวิเคราะห์เป็นกลุ่มที่
เชียงราย	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
เชียงใหม่	1	5
	2	6
	3	7
ลำปาง	1	8
	2	9
แพร่	1	10
	2	11
น่าน	1	12
	2	13
ลำพูน	1	14
แม่ฮ่องสอน	1	15
พะเยา	1	16

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ผลจากการสัมภาษณ์ ประธาน, รองประธาน , และเลขานุการ
คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 จำนวน 48 คน
ปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

	ประธานกรรมการฯ		รองประธานกรรมการฯ		เลขานุการคณะกรรมการฯ		รวม	
	N = 16		N = 16		N = 16		N = 48	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>								
ชาย	12	75.00	16	100.00	14	87.50	42	87.50
หญิง	4	25.00	0	0.00	2	12.50	6	12.50
<u>อายุ</u>								
55-60	6	37.50	0	0.00	0	0.00	6	12.50
50-54	5	31.25	6	37.50	0	0.00	11	22.92
45-49	4	25.00	8	50.00	6	37.50	18	37.50
40-44	1	6.25	2	12.50	8	50.00	11	22.92
35-39	0	0.00	0	0.00	2	12.50	2	4.16
<u>อายุราชการ</u>								
36-40	4	25.00	0	0.00	0	0.00	4	8.33
31-35	2	12.50	3	18.75	0	0.00	5	10.41
26-30	7	43.75	7	43.75	3	18.75	17	35.42
21-25	2	12.50	4	25.00	6	37.50	12	25.00
16-20	1	6.25	2	12.50	5	31.25	8	16.67
11-15	0	0.00	0	0.00	2	12.50	2	4.17

ตารางที่ 1 (ต่อ)

	ประธาน		รองประธาน		เลขานุการ		รวม	
	กรรมการฯ		กรรมการฯ		คณะกรรมการฯ			
	N = 16		N = 16		N = 16		N = 48	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุปริญา	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ปริญญาตรี	8	50.00	12	75.00	12	75.00	32	66.67
สูงกว่า- ปริญญาตรี	8	50.00	4	25.00	4	25.00	16	33.33

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่าในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ 48 คน เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 87.50 เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 12.50

เมื่อพิจารณาผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่าในจำนวนประธาน-กรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 75.00 เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองประธานกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน เป็นชายล้วน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และเลขานุการคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 87.50 เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 12.50

อายุของผู้ให้สัมภาษณ์ ปรากฏว่าเป็น มีผู้ที่อายุระหว่าง 45-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาได้แก่ช่วงอายุ 50-54 ปี และ 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.92

เมื่อพิจารณาผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า ในจำนวนประธานกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน มีผู้ที่อายุระหว่าง 55-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงไปที่อายุระหว่าง 50-54 ปี และ 45-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.25 และ 25.00 ตามลำดับ รองประธานกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน มีผู้ที่อายุระหว่าง 45-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงไปที่อายุระหว่าง 50-54 ปี และ 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 12.50 ตามลำดับ เลขานุการคณะกรรมการบริหาร มีผู้ที่มีอายุ 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงไปที่อายุระหว่าง 45-49 ปี และ 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 12.50 ตามลำดับ

อายุราชการของผู้ให้สัมภาษณ์ ปรากฏว่าเป็นผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.42 รองลงมาได้ คือ อายุราชการ ระหว่าง 21-25 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 16.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายกลุ่มปรากฏว่า ในจำนวนประธานกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน มีผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงไปที่อายุราชการระหว่าง 36-40 ปี และ 31-35 ปี และ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 12.50 ตามลำดับ รองประธานกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน มีผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงไปที่อายุราชการระหว่าง 21-25 ปี และ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 18.75 ตามลำดับ และเลขานุการคณะกรรมการ-

บริหารกลุ่มโรงเรียน มีผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงไปที่อายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.25 และ 18.75 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์ ปรากฏว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มากกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คือวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีกลุ่มประธานกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน ที่วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีเท่ากัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8

ผลจากการรวบรวมข้อมูลของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 จำนวน 16 กลุ่ม ปรากฏตามตารางที่ 2-11

ตารางที่ 2 การกำหนดแผนนโยบายและหลักการในการส่งเสริมคุณภาพ
การเรียนการสอน

การกำหนดแผนนโยบาย	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบายและ																		
หลักการในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- คณะอนุกรรมการวิชาการ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- คณะวิทยากรหลัก										x	x			x		x	4	25.00
คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบพิจารณาจาก																		
- หน้าที่ที่กำหนดในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับงานโดยตรง	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
2. ขั้นตอนในการกำหนดนโยบายและหลักการใน																		
การส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน																		
- ประธานกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนรับ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
นโยบายจากกรมวิชาการ																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมอบหมาย					x	x	x	x	x			x	x	x		x	9	56.25
ให้คณะอนุกรรมการวิชาการสรุปสภาพปัจจุบัน																		
ปัญหา																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนพิจารณา	x	x	x	x						x	x					x	7	43.75
กำหนดนโยบายและหลักการเอง																		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การกำหนดแผนนโยบาย	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
3. วิธีการในการกำหนดนโยบายและหลักการใน																		
การส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนรับ นโยบายมาปรับเป็นนโยบายของกลุ่มโรงเรียน					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			10	62.50
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนนำผลสรุป สภาพปัจจุบันและปัญหาของกลุ่มมาพิจารณา กำหนดนโยบายและหลักการ				x	x	x						x	x			x	6	37.50
4. ข้อมูลที่ใช้กำหนดเกณฑ์ในการกำหนดนโยบายและ																		
หลักการในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน																		
- ความสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของ จังหวัด กรมเจ้าสังกัดกรมวิชาการ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- สภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วน ในการดำเนินการของโรงเรียนภายในกลุ่ม	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- ความเป็นไปได้ในด้านงบประมาณบุคลากร และระยะเวลาดำเนินการ					x	x	x	x	x	x	x						7	43.75

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การกำหนดนโยบายฯ	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
- ผลการปฏิบัติงานจากการรายงานกรณีพิเศษ					x	x	x							x		x	5	31.25
การตรวจเยี่ยมของคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนในปีที่ผ่านมา																		
- ความสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและโรงเรียนภายในกลุ่ม					x	x	x							x			4	25.00

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 มีการกำหนดนโยบายและหลักการในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน โดยผู้รับผิดชอบในการกำหนดในการกำหนดนโยบายและหลักการในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบ คือ คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน และคณะอนุกรรมการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 กลุ่มที่มีคณะวิทยากรหลักของกลุ่มโรงเรียนเข้าร่วมเป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ขั้นตอนในการกำหนดนโยบายและหลักการในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ประธานกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนรับนโยบายจากกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมอบหมายให้คณะอนุกรรมการวิชาการสรุปสภาพปัจจุบันปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.25 กลุ่มที่คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนพิจารณา กำหนดนโยบายและหลักการเอง คิดเป็นร้อยละ 43.75

วิธีการในการกำหนดนโยบายและหลักการในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนรับนโยบายมาปรับเป็นนโยบายของกลุ่มโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 62.50 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนนำผลสรุปสภาพปัจจุบันและปัญหาของกลุ่มมาพิจารณา กำหนดนโยบายและหลักการ คิดเป็นร้อยละ 37.50

ข้อมูลที่ใช้กำหนดเกณฑ์ในการกำหนดนโยบายและหลักการในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ยึดความสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของจังหวัด กรมเจ้าสังกัด กรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ถือเป็นเกณฑ์สภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินการของโรงเรียนภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50.00 ยึดความเป็นไปได้ในด้านงบประมาณบุคลากร และระยะเวลาดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 43.75 ที่ยึดผลการปฏิบัติงานจากการรายงาน การนิเทศ การตรวจเยี่ยมของคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนในปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 31.25 และถือเป็นเกณฑ์ความสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและโรงเรียนภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 3 การกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

การกำหนดนโยบายฯ	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้รับผิดชอบในการกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- คณะอนุกรรมการวิชาการ	x	x	x	x	x	x	x	x	x								9	56.25
2. ข้อมูลที่ใช้กำหนดเป็นเกณฑ์พิจารณากำหนดแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน																		
- ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้					x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	10	62.50
- ผลจากการสุบรยากาศงานการปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x								9	56.25
- ข้อมูลการสรุปสภาพปัญหาอุปสรรคและความต้องการจากการพิจารณาการดำเนินการของโรงเรียนภายในกลุ่ม	x	x	x	x										x		x	6	37.50
3. วิธีการที่กลุ่มโรงเรียนใช้ในการกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสรุปสภาพปัญหาของโรงเรียนในกลุ่ม เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารกลุ่มพิจารณา	x	x	x	x	x	x	x							x		x	9	56.25

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การกำหนดนโยบายฯ	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนพิจารณา จากนโยบายของกรมวิชาการและ กรมเจ้าสังกัดนำมาประมวลเข้าเป็นมาตรการ เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มได้พิจารณาปรับใช้ ตามสภาพ ความพร้อมและความต้องการ ภายใต้กรอบแนวปฏิบัติ							x	x	x	x	x	x				x	7	43.75

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 มีการกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน โดย

ผู้รับผิดชอบในการกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบคือคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้ร่วมรับผิดชอบคือคณะอนุกรรมการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 56.25

ข้อมูลที่ใช้กำหนด เป็นเกณฑ์พิจารณา กำหนดแนวปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ใช้การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 62.50 ใช้ผลจากการสรุปรายงานการปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.25 ใช้ข้อมูลการสรุปสภาพปัจจุบันปัญหาอุปสรรคและความต้องการจากการพิจารณาการดำเนินการของโรงเรียนภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 37.50

วิธีการที่กลุ่มโรงเรียนใช้ในการกำหนดแนวปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสรุปปัญหาของโรงเรียนในกลุ่ม เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารกลุ่มพิจารณาคิดเป็นร้อยละ 56.25 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนพิจารณาจากแนวนโยบายของกรมวิชาการและกรมเจ้าสังกัดนำมาประมวลเข้าเป็นมาตรการ แล้วนำไปสู่การกำหนดแนวปฏิบัติ เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มได้พิจารณาปรับใช้ตามสภาพ ความพร้อมและความต้องการ ภายใต้กรอบแนวปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 43.75

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การติดตาม	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ	
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนจัด นิทรรศการและแสดงผลงานและทักษะความ สามารถของนักเรียน เพื่อประเมินผลการ ปฏิบัติของโรงเรียนภายในกลุ่ม	x	x	x	x	x	x	x							x			8	50.00	
3. ข้อมูลที่ใช้กำหนดเกณฑ์ในการติดตาม การปฏิบัติของโรงเรียนภายในกลุ่ม																			
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติที่กลุ่ม โรงเรียนได้กำหนดไว้	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00	
- กลุ่มโรงเรียนใช้แบบประเมินตนเองของ กรมวิชาการ ให้โรงเรียนรับผิดชอบแล้ว รายงานผลการประเมินให้กลุ่มโรงเรียนทราบ					x	x	x	x	x			x	x			x	x	9	56.25
- กลุ่มโรงเรียนส่งตัวอย่างโรงเรียน เพื่อเข้า เยี่ยมชมและคู่มือการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติ ของกลุ่ม					x	x	x							x			4	25.00	
4. การกำหนดช่วงเวลาในการติดตาม การปฏิบัติของโรงเรียนภายในกลุ่ม																			
- ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00	



จากตารางที่ 4 ปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้มีการติดตามการปฏิบัติของโรงเรียนภายในกลุ่ม โดย

ผู้รับผิดชอบในการติดตามการปฏิบัติของโรงเรียนภายในกลุ่มผู้รับผิดชอบ คือผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 คณะอนุกรรมการวิชาการรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 56.25 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 43.75

วิธีการติดตามการปฏิบัติของโรงเรียนภายในกลุ่มคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมอบให้คณะอนุกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียนนำผลสรุปการปฏิบัติของโรงเรียนมาทำการสรุปเป็นผลการปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียนเพื่อหาสภาพปัจจุบันและปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.75 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมอบให้ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และรายงานผลการปฏิบัติให้กลุ่มโรงเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 62.50 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนจัดนิทรรศการและแสดงผลงานและทักษะความสามารถของนักเรียนเพื่อประเมินผลการปฏิบัติของโรงเรียนภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50.00

ข้อมูลที่ใช้กำหนดเกณฑ์ในการติดตามการปฏิบัติของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติที่กลุ่มโรงเรียนได้กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 กลุ่มโรงเรียนใช้แบบประเมินตนเองของกรมวิชาการให้โรงเรียนรับผิดชอบแล้วรายงานผลการประเมินให้กลุ่มโรงเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 56.25 กลุ่มโรงเรียนสุ่มตัวอย่างโรงเรียนเพื่อเข้าไปเยี่ยมเยือนและดูผลการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 25.00

การกำหนดช่วงเวลาในการติดตามการปฏิบัติของโรงเรียนภายในกลุ่ม กำหนดช่วงเวลาไว้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 5 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม

การกำหนดมาตรฐาน	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้รับผิดชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา																		
ของโรงเรียนภายในกลุ่ม																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- คณะอนุกรรมการวิชาการ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
2. ข้อมูลที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดมาตรฐาน																		
การศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม																		
- นโยบายและเป้าหมายของกลุ่มโรงเรียนได้ มีการนำไปปฏิบัติ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- กระบวนการดำเนินงานบรรลุผลและมี การปฏิบัติตามขั้นตอนที่กลุ่มกำหนด	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
3. วิธีการในการพิจารณามาตรฐานการศึกษาของ																		
โรงเรียนในกลุ่ม																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน กำหนดเกณฑ์ เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มนำไป ปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การกำหนดมาตรฐาน	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
- กลุ่มโรงเรียนมอบหมายให้โรงเรียนประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานของกลุ่มเพื่อให้เกิดการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน					x	x	x	x	x			x	x	x	x		9	56.25
- กลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อชี้แนะและช่วยเหลือโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในกรณีที่ยังมีบางประเด็นในมาตรฐานของกลุ่มที่ยังปฏิบัติไม่ได้	x	x	x	x						x	x					x	7	43.75
4. หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม																		
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาคร	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12	75.00

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม โดย

ผู้รับผิดชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม ผู้รับผิดชอบคือ คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน และคณะอนุกรรมการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ข้อมูลที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มนโยบายและเป้าหมายของกลุ่มโรงเรียนได้มีการนำไปปฏิบัติและกระบวนการดำเนินงานบรรลุผล และมีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่กลุ่มกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100.00

วิธีการในการพิจารณามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์ เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 กลุ่มโรงเรียนมอบหมายให้โรงเรียนประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานของกลุ่มเพื่อให้เกิดการพัฒนางานให้เป็นไปตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 56.25 กลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อชี้แนะและช่วยเหลือโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในกรณียังมีบางประเด็นในมาตรฐานของกลุ่มที่ยังปฏิบัติไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 43.75

หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มหน่วยงานเกี่ยวข้อง คือ สำนักงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมวิชาการ และหน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ศึกษานิเทศก์จังหวัดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 75.00

ตารางที่ 6 การพัฒนาบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม

การพัฒนาบุคลากร	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้รับผิดชอบในการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ																		
ของโรงเรียนภายในกลุ่ม																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- คณะอนุกรรมการวิชาการ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- คณะวิทยากรหลัก										x	x			x		x	4	25.00
2. ขั้นตอนในการพิจารณาพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ																		
ของโรงเรียนภายในกลุ่ม																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกำหนด นโยบาย แล้วมอบหมายให้คณะอนุกรรมการ วิชาการเข้าไปสำรวจความต้องการของครู ในโรงเรียน ประกอบด้วยสภาพปัญหาและ ความต้องการของบุคลากร	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- คณะอนุกรรมการวิชาการนำผลสรุปความ ต้องการที่จะพัฒนาตนเองของครู-อาจารย์ ในโรงเรียนมาจัดทำเป็นโครงการ แล้วนำ เสนอคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน พิจารณา	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x		x	13	81.25

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การพัฒนาบุคลากรฯ	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนให้ ความเห็นชอบและมอบหมายให้คณะทำงาน จัดดำเนินการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่างๆ โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน ภายนอกในกรณีต้องอาศัยวิทยากรให้ความรู้ หรือในกรณีไปศึกษานอกสถานที่ที่อาศัยการ ประสานงาน	x	x	x	x	x	x	x			x	x			x		x	12	75.00
3. ข้อมูลที่กลุ่มใช้ในการพัฒนาบุคลากร																		
ทางวิชาการ																		
- นโยบายและความจำเป็นเร่งด่วนที่กลุ่ม โรงเรียนได้วิเคราะห์แล้ว	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- ความต้องการที่จะพัฒนาตนเองของครู- อาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนจากการสำรวจ					x	x	x			x	x	x	x				7	43.75
- ความต้องการของกลุ่มโรงเรียนจากการ สรุปสภาพปัจจุบันปัญหาในแต่ละปี	x	x	x	x				x	x							x	7	43.75
- งบประมาณและการให้ความช่วยเหลือจาก ภายนอก เช่น สำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการให้บุคลากรทราบ					x	x	x							x			4	25.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การพัฒนาบุคลากรฯ	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
4. วิธีการในการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ																		
- การจัดประชุม อบรม สัมมนา เชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรหลักที่กลุ่มโรงเรียนแต่งตั้ง	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	15	93.75
- การจัดประชุม อบรม สัมมนา เชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรจากภายนอก	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	15	93.75
- การส่งบุคลากรไปร่วมพัฒนาที่ จังหวัดอื่น																x	1	6.25
5. งบประมาณที่กลุ่มโรงเรียนใช้ในการพัฒนาบุคลากร ทางวิชาการ																		
- งบประมาณที่กรมวิชาการจัดให้กลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- งบประมาณจากกลุ่มโรงเรียนที่จัดหาร่วมกัน ไว้เป็นกองทุน					x	x	x			x	x			x			6	37.50
- เงินบำรุงการศึกษาของแต่ละโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- เงินส่วนตัวของบุคลากรที่โครงการพัฒนาดน					x	x	x							x			4	25.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การพัฒนาบุคลากร	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
6. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา																		
บุคลากรทางวิชาการ																		
- ผู้จัดดำเนินการ																		
0 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- ผู้สนับสนุนในการจัดดำเนินการ																		
0 ศึกษาในเทศก์เขตการศึกษา	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
0 ศึกษาในเทศก์จังหวัด					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12	75.00
0 หน่วยงานภาคเอกชน					x	x	x							x			4	25.00
0 สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด					x	x	x										3	18.75

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้มีการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม โดย

ผู้รับผิดชอบในการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม ผู้รับผิดชอบ คือ คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนและคณะอนุกรรมการ - วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 คณะวิทยากรหลักเข้าร่วมรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ขั้นตอนในการพิจารณาพัฒนาบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกำหนดนโยบาย แล้วมอบหมายให้คณะอนุกรรมการวิชาการเข้าไปสำรวจความต้องการของครูในโรงเรียนประกอบด้วยสภาพปัญหาและความต้องการของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.00 คณะอนุกรรมการวิชาการนำผลสรุปความต้องการที่จะพัฒนาตนเองของครู-อาจารย์ในโรงเรียนมาจัดทำเป็นโครงการ แล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 81.25 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และมอบหมายให้คณะทำงานจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในกรณีต้องอาศัยวิทยากรให้ความรู้หรือในกรณีไปศึกษานอกสถานที่ก็อาศัยการประสานงานคิดเป็นร้อยละ 75.00

ข้อมูลที่กลุ่มใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ใช้นโยบายและความจำเป็นเร่งด่วนที่กลุ่มโรงเรียนได้วิเคราะห์แล้ว คิดเป็นร้อยละ 100.00 ใช้ความต้องการที่จะพัฒนาตนเองของครู-อาจารย์ ในกลุ่มโรงเรียนจากการสำรวจและความต้องการของกลุ่มโรงเรียนจากการสรุปสภาพปัญหาปัจจุบันในแต่ละปี คิดเป็นร้อยละ 43.75 ใช้ข้อมูลงบประมาณและการให้ความช่วยเหลือจากภายนอก เช่น สำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้บุคลากรทราบ คิดเป็นร้อยละ 25.00

วิธีการในการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการใช้วิธีการจัดประชุม อบรม
สัมมนาเชิงปฏิบัติการโดยใช้วิทยากรหลักที่กลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งและการจัดประชุม
อบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการโดยใช้วิทยากรจากภายนอกคิดเป็นร้อยละ 93.75 มี
ใช้วิธีการส่งบุคลากรไปร่วมพัฒนากับจังหวัดอื่นคิดเป็นร้อยละ 6.25

งบประมาณที่กลุ่มโรงเรียนใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ใช้
งบประมาณที่กรมวิชาการจัดให้กลุ่มโรงเรียนและเงินบำรุงการศึกษาของแต่ละ
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ใช้งบประมาณจากกลุ่มโรงเรียนที่จัดหา
ร่วมกันไว้เป็นกองทุน คิดเป็นร้อยละ 27.50 ใช้เงินส่วนตัวของบุคลากรที่ต้องการ
พัฒนาตน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คณะกรรมการบริหาร
กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดดำเนินการ และคิดเป็นร้อยละ 100.00 ศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษาเป็นผู้สนับสนุนในการจัดดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100.00
ศึกษาพิเศษจังหวัดเป็นผู้สนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 75.00 หน่วยงานภาคเอกชน
เข้ามาเป็นผู้สนับสนุนในการจัดดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และสถาบัน
อุดมศึกษาในจังหวัดเป็นผู้สนับสนุนในการจัดดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 18.75

ตารางที่ 7 การติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ

การติดตามผลฯ	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม																		
- คณะอนุกรรมการวิชาการ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- ผู้บริหารโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00	
2. ข้อมูลที่ใช้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ																		
- ผลการประเมินตนเองที่กลุ่มโรงเรียนมอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00	
- การประเมินจากโครงการภายหลังเสร็จสิ้นการจัดพัฒนาแต่ละครั้ง					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		11	68.75	
- การพัฒนาการเรียนการสอน และการรายงานของครู-อาจารย์ ที่เข้ารับการพัฒนาต่อโรงเรียนและรายงานต่อไปยังกลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x							x	x		9	56.25	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การติดตามผล	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
3. วิธีการในการติดตามผลการพัฒนา																		
บุคลากรทางวิชาการ																		
- กลุ่มโรงเรียนจิตทานบขบระเเมน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
ตนเองภายหลังจากการเข้ารับการพัฒนาให้ผู้เข้ารับการพัฒนาประเมินตนเอง																		
- ให้ผู้เข้ารับการพัฒนารายงานผลการปฏิบัติที่โรงเรียนทราบ	x	x	x	x			x	x			x	x			x	9	56.25	
คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนนอกนพิเศษเชียงใหม่ โรงเรียน และนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอน																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนนอกนพิเศษเชียงใหม่					x	x	x			x	x			x	6	37.50		
6. ช่วงเวลาในการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ																		
- หลังการพัฒนา 1 ภาคเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00	

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยม เขตการศึกษา 8 ได้มีการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ โดย

ผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้รับผิดชอบ คือ คณะอนุกรรมการวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียน

ข้อมูลที่ใช้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการผลการประเมินตนเองที่กลุ่มโรงเรียนมอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ใช้การประเมินจากโครงการภายหลังเสร็จสิ้นการจัดพัฒนาแต่ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 68.75 ใช้การพัฒนาการเรียนการสอน และการรายงานของครู-อาจารย์ ที่เข้ารับการพัฒนาต่อโรงเรียนและรายงานต่อไปยังกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.25

วิธีการในการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการกลุ่มโรงเรียนจัดทำแบบประเมินตนเองภายหลังจากการเข้ารับการพัฒนาให้ผู้เข้ารับการพัฒนาประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ให้ผู้เข้ารับการพัฒนารายงานผลการปฏิบัติให้โรงเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 56.25 และคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนออกนิเทศเยี่ยมเยือนโรงเรียน และนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 37.50

ช่วงเวลาในการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ใช้ช่วงเวลาหลังการพัฒนา 1 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 8 การติดตามผลการส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของ

การติดตามผลและการส่งเสริม	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม																		
- ผู้บริหารโรงเรียนติดตามตามเขตพื้นที่	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	15	93.75
- คณะอนุกรรมการวิชาการติดตามตามเขตพื้นที่					x	x	x		x	x				x		6	37.50	
และรายงานให้กลุ่มโรงเรียนทราบ																		
- ผู้บริหารโรงเรียนติดตามเอง																x	1	6.25
2. ข้อมูลที่ใช้กำหนดเกณฑ์ในการติดตามผลการส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม																		
- การปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการ และแนวปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- ผลการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	x	x	x	x				x	x					x		7	43.75	
- การพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด					x	x	x			x	x					x	6	37.50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การติดตามผลและการส่งเสริม	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
3. วิธีการในการติดตามผลการส่งเสริมและ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ภายในกลุ่ม																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน มอบหมายให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการ การติดตามและรายงานผลในกลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- กลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานออกนอกพื้นที่ เยี่ยมเยือนโรงเรียนภายในกลุ่ม					x	x	x			x	x			x		x	7	43.75
- คณะอนุกรรมการวิชาการนำผลการปฏิบัติ ของโรงเรียนในกลุ่มมาสรุปในแต่ละปี การศึกษา เป็นผลสรุปการพัฒนาของกลุ่ม เสนอให้คณะกรรมการบริหารกลุ่ม โรงเรียนทราบ					x	x	x			x	x			x			6	37.50
4. ช่วงเวลาในการติดตามผลการส่งเสริมและ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ภายในกลุ่ม																		
- ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้มีการติดตามผลการส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มโดย

ผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนติดตามตามปฏิทิน คิดเป็นร้อยละ 93.75 คณะอนุกรรมการวิชาการติดตามตามปฏิทิน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ผู้บริหารโรงเรียนติดตามเองและรายงานให้กลุ่มโรงเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 6.25

ข้อมูลที่ใช้กำหนดเกณฑ์ในการติดตามผลการส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม การปฏิบัติตามขั้นตอน กระบวนการและแนวปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ยึดผลการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 43.75 การพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ 37.50

วิธีการในการติดตามผลการส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมอบหมายให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการติดตามและรายงานผลให้กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 กลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานออกนิเทศเยี่ยมเยือนโรงเรียนภายในกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 43.75 คณะอนุกรรมการวิชาการนำผลการปฏิบัติของโรงเรียนในกลุ่มมาสรุปในแต่ละปีการศึกษาเป็นผลสรุปการพัฒนาของกลุ่มเสนอให้คณะกรรมการการบริหารกลุ่มโรงเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 37.50

ช่วงเวลาในการติดตามผลการส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม กำหนดช่วงเวลาไว้ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 9 การให้ความเห็นชอบการวัดและการประเมินผลการเรียน

การให้ความเห็นชอบฯ	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้รับผิดชอบในการให้ความเห็นชอบการวัด																		
และการประเมินผลการเรียน																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
2. ข้อมูลที่ใช้กำหนดเกณฑ์ในการให้ความเห็นชอบ																		
การวัดและการประเมินผลการเรียนของ																		
โรงเรียนภายในกลุ่ม																		
- ใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
กำหนด																		
- ใช้อัตราส่วนคะแนนที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- ใช้ข้อสอบร่วมที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด	x	x	x	x				x	x			x	x	x		x	10	62.50
- ค่าเงินการตามกระบวนการที่กลุ่มโรงเรียน					x	x	x			x	x					x	6	37.50
กำหนด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่																		
กรมวิชาการได้กำหนดไว้ทุกขั้นตอน																		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การให้ความเห็นชอบฯ	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ความ																		
เห็นชอบการวัดและการประเมินผล																		
การเรียนของโรงเรียนภายในกลุ่ม																		
- ศึกษาพิเศษเขตการศึกษา	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา					x	x	x						x	x	x		6	37.50

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้มีการให้ความเห็นชอบการวัดและการประเมินผลการเรียน โดย

ผู้รับผิดชอบในการให้ความเห็นชอบการวัดและการประเมินผลการเรียน ผู้รับผิดชอบ คือ คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เกณฑ์ในการให้ความเห็นชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนของโรงเรียนภายในกลุ่ม การใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดและการใช้อัตราส่วนคะแนนที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ใช้ข้อสอบรวมที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 62.50 และการดำเนินการตามกระบวนการที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กรมวิชาการได้กำหนดไว้ทุกขั้นตอนคิดเป็นร้อยละ 37.50

วิธีการที่กลุ่มโรงเรียนใช้ในการให้ความเห็นชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนของโรงเรียนภายในกลุ่ม คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนจัดทำแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลของกลุ่มโรงเรียนและประกาศให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบแนวดำเนินการ , คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมอบหมายให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติตามแนวดำเนินการของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนดำเนินการตามแนวปฏิบัติของกลุ่มในเรื่องของการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ให้โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติเพื่อเสนอให้กลุ่มทราบและให้การเห็นชอบ คิดเป็นร้อยละ 81.25 และกลุ่มโรงเรียนตรวจสอบการปฏิบัติว่าโรงเรียนได้ดำเนินการถูกต้องและเป็นไปตามแนวดำเนินการของกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 37.50

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ความเห็นชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนของโรงเรียนภายในกลุ่ม ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องและคิดเป็นร้อยละ 100.00 สำนักงานทดสอบทางการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 37.50

ตารางที่ 10 การอนุมัติผลการเรียนของโรงเรียนภายในกลุ่ม

การอนุมัติผลการเรียน	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้รับผิดชอบในการอนุมัติผลการเรียนของโรงเรียนภายในกลุ่ม																		
- ผู้บริหารโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
2. เกณฑ์ในการอนุมัติผลการเรียน																		
- เรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน 90 หน่วยการเรียนรู้ และทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- ได้หน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับแกนวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- ได้หน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 80 หน่วยการเรียนรู้	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- เข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 2 กิจกรรม	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การอนุมัติผลการเรียน	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
3. วิธีการที่ใช้ในการอนุมัติผลการเรียนของ																		
โรงเรียนภายในกลุ่ม																		
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกำหนด แนวปฏิบัติการวัดผลและการประเมินผล การเรียน โดยยึดแนวดำเนินการและเกณฑ์ การประเมินผลการเรียนของกระทรวง- ศึกษาธิการเป็นหลักให้โรงเรียนในกลุ่มถือ ปฏิบัติ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนเองตามขั้นตอนกระบวนการและ เกณฑ์ที่กำหนดทุกชั้นตอน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
- คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนรายงาน ผลการปฏิบัติเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในแต่ละ ปีการศึกษา	x	x	x	x				x	x			x	x			x	9	56.25
4. ช่วงเวลาในการอนุมัติผลการเรียน																		
- หลังการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ของปีการ ศึกษา	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้มีการอนุมัติผลการเรียนของโรงเรียนภายในกลุ่ม โดย

ผู้รับผิดชอบในการอนุมัติผลการเรียนของโรงเรียนภายในกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100.00

เกณฑ์ในการอนุมัติผลการเรียน ได้ยึดเกณฑ์เหมือนกันคือ เรียนวิชาบังคับ และวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรจำนวน 90 หน่วย การเรียนและทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน, ได้หน่วยการเรียนวิชาบังคับแกนวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา, ได้หน่วยการเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 80 หน่วยการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00

วิธีการที่ใช้ในการอนุมัติผลการเรียนของโรงเรียนภายในกลุ่ม คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติการวัดผลและการประเมินผลการเรียน โดยยึดแนวดำเนินการและเกณฑ์ผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักให้โรงเรียนในกลุ่มถือปฏิบัติและโรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนเองตามขั้นตอนกระบวนการและเกณฑ์ที่กำหนดทุกขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนให้โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.25

ช่วงเวลาในการอนุมัติผลการเรียน กำหนดช่วงเวลาหลังการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 11 การปรับปรุงหรือพัฒนาการให้ความเห็นชอบการวัดและประเมินผลการเรียน
และการอนุมัติผลการเรียนของกลุ่มโรงเรียน

การปรับปรุงหรือพัฒนา	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. กลุ่มโรงเรียนมีการปรับปรุงหรือพัฒนาการให้ ความเห็นชอบการวัดและประเมินผลการเรียน และการอนุมัติผลการเรียนของกลุ่มโรงเรียน																		
- มี	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
ดำเนินการโดย																		
- กลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานศึกษา ผลการปฏิบัติเพื่อสรุปสภาพปัจจุบันปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	11	68.75
- กลุ่มโรงเรียนรายงานปัญหาการปฏิบัติ ให้ผู้เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำในการ แก้ปัญหา	x	x	x	x												x	5	31.25
- กลุ่มโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้ โรงเรียนในกลุ่มยึดกระบวนการและ แนวดำเนินการตามที่กรมวิชาการและ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					x	x	x									x	4	25.00

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้มีการปรับปรุงหรือพัฒนาการให้ความเห็นชอบการวัดและประเมินผลการเรียน และการอนุมัติผลการเรียนของกลุ่มโรงเรียน โดย

ได้มีการปรับปรุงหรือพัฒนาการให้ความเห็นชอบการวัดและประเมินผลการเรียนและการอนุมัติผลการเรียนของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

วิธีดำเนินการกลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติการปฏิบัติเพื่อสรุปสภาพปัจจุบันปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 68.75 กลุ่มโรงเรียนรายงานปัญหาการปฏิบัติให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานทดสอบทางการศึกษาทราบและขอคำแนะนำในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.25 และกลุ่มโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้โรงเรียนในกลุ่มยึดกระบวนการและแนวดำเนินการตามที่กรมวิชาการและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้าน
วิชาการของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8

ผลจากการรวบรวมข้อมูลของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 จำนวน 16 กลุ่ม ปราบกฏตารางที่ 12-21

ตารางที่ 12 ปัญหาในการกำหนดนโยบายและหลักการในการส่งเสริม

ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

ปัญหา	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. ความไม่สอดคล้องของนโยบาย จากกรมวิชาการ และกรมเจ้าสังกัด ของโรงเรียนในกลุ่มที่จะนำมาปรับใช้	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
2. การเปลี่ยนแปลงจำนวนโรงเรียน ในกลุ่มย่อย ๆ และพลาสังกัดทำให้ ยากในการกำหนดนโยบายให้ตรงกัน	x	x	x	x				x	x			x	x			x	9	56.25
3. การขาดข้อมูลที่จะมาปรับเปลี่ยน นโยบายที่กลุ่มโรงเรียนได้ดำเนินการ ไปแล้วว่ามีความเหมาะสมสอดคล้อง กับสภาพจริงเพียงใด					x	x	x			x	x			x			6	37.50

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัญหา	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
4. โรงเรียนในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อกำหนดนโยบายได้ตรงเป้าหมาย								x	x			x	x				4	25.00
5. กลุ่มโรงเรียนไม่มีเกณฑ์ชัดเจนที่จะกำหนดว่าคุณภาพการเรียนการสอนที่ต้องการแท้จริงคืออะไร														x	x		2	12.50

จากตารางที่ 12 ปัญหาในการกำหนดนโยบายและหลักการในการส่งเสริมปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 คือ ความไม่สอดคล้องของนโยบายจากกรมวิชาการและกรมเจ้าสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มที่จะนำมาปรับใช้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงไปคือ การเปลี่ยนแปลงจำนวนโรงเรียนในกลุ่มบ่อย ๆ และหลายสังกัด ทำให้ยากในการกำหนดนโยบายให้ตรงกัน คิดเป็นร้อยละ 56.25 ส่วนปัญหาของกลุ่มโรงเรียนไม่มีเกณฑ์ชัดเจนที่จะกำหนดว่าคุณภาพการเรียนการสอนที่ต้องการแท้จริงคืออะไร มีเพียงร้อยละ 12.50

ตารางที่ 13 ปัญหาในการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม

ปัญหา	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ	
1. กลุ่มโรงเรียนไม่มีอำนาจในการให้ครู ใต้โทษ กับโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติ ของกลุ่มทำให้โรงเรียนในกลุ่มบางโรงเรียนไม่ทำ ความสำคัญ	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x			12	75.00	
2. โรงเรียนในกลุ่มบางโรงเรียนไม่ได้ให้ข้อมูลที่ ประโยชน์ในการปรับปรุงแนวปฏิบัติของกลุ่ม โรงเรียนที่ดี รวมทั้งไม่ปฏิบัติตาม					x	x	x	x	x			x	x			x	x	9	56.25
3. กลุ่มโรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้ เป็นรูปธรรมไม่ได้เนื่องจากความหลากหลาย ของโรงเรียนในกลุ่มโดยเฉพาะสังกัด	x	x	x	x	x	x	x	x	x									9	56.25
4. กลุ่มโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดแนวปฏิบัติของกลุ่ม										x	x			x	x	x		5	31.25

จากตารางที่ 13 ปัญหาในการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ส่วนใหญ่ คือกลุ่มโรงเรียนไม่มีอำนาจการให้ครูให้โทษกับโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของกลุ่ม ทำให้โรงเรียนในกลุ่มบางโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงไปคือ โรงเรียนในกลุ่มบางโรงเรียนไม่ได้ให้ข้อมูลที่เพียงพอต่อการปรับปรุงแนวปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียนที่ดี รวมทั้งไม่ปฏิบัติตามและกลุ่มโรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้เป็นรูปธรรมไม่ได้ เนื่องจากความหลากหลายของโรงเรียนในกลุ่มโดยเฉพาะสังกัด คิดเป็นร้อยละ 56.25 ส่วนปัญหากลุ่มโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดแนวปฏิบัติของกลุ่ม มีเพียงร้อยละ 31.25

ตารางที่ 14 ปัญหาในการติดตามการปฏิบัติของโรงเรียนในกลุ่ม

ปัญหา	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. กลุ่มโรงเรียนขาดงบประมาณเพื่อติดตาม การปฏิบัติของโรงเรียนในกลุ่ม	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
2. กลุ่มโรงเรียนขาดบุคลากรที่จะเข้าไป ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติของโรงเรียน ในกลุ่มได้อย่างทั่วถึง	x	x	x	x				x	x			x	x	x	x	x	11	68.75
3. โรงเรียนในกลุ่มบางโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ในการติดตามการปฏิบัติ					x	x	x			x	x						5	31.25
4. โรงเรียนในกลุ่มบางโรงเรียนไม่ได้รับรายงาน การปฏิบัติให้กลุ่มโรงเรียนทราบ ทำให้ข้อมูล ของกลุ่มไม่สามารถติดตามได้จากรายงาน								x	x					x	x	x	5	31.25
5. คณะกรรมการกลุ่มที่เข้าไปติดตามไม่ สามารถติดตามการปฏิบัติได้ชัดเจน และ เป็นไปอย่างมีมาตรฐานเพราะขาดทักษะ และกลวิธีที่จะให้คำแนะนำที่ดีได้อย่างเหมาะสม	x	x	x	x													4	25.00

จากตารางที่ 14 ปัญหาในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติของโรงเรียนในกลุ่มของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 คือ กลุ่มโรงเรียนขาดงบประมาณเพื่อติดตามตรวจสอบการปฏิบัติของโรงเรียนในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงไปคือ กลุ่มโรงเรียนขาดบุคลากรที่จะเข้าไปติดตามตรวจสอบการปฏิบัติของโรงเรียนในกลุ่มได้อย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 68.75 ส่วนปัญหาคณะกรรมการกลุ่มที่เข้าไปติดตามตรวจสอบไม่สามารถติดตามตรวจสอบการปฏิบัติได้ชัดเจนและเป็นไปอย่างมีมาตรฐานเพราะขาดทักษะและกลวิธีที่จะให้คำแนะนำที่ดีได้อย่างเหมาะสม มีเพียงร้อยละ 25.00

ตารางที่ 15 ปัญหาในการพิจารณามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม

ปัญหา	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1.โรงเรียนในกลุ่มมีหลายสิ่งกีดขวางไม่สามารถพิจารณามาตรฐานจากเกณฑ์ใดเป็นตัวกำหนดได้อย่างชัดเจนและมีระบบ	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x			10	62.50
2.กลุ่มโรงเรียนขาดข้อมูลที่จะใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดมาตรฐานได้อย่างถูกต้อง	x	x	x	x						x	x	x	x		x		9	56.25
3.กลุ่มโรงเรียนขาดบุคลากรที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานพิจารณากำหนดมาตรฐานและติดตามให้ความช่วยเหลือโรงเรียนภายในกลุ่ม	x	x	x	x				x	x					x	x	x	9	56.25
4.ความแตกต่างของขนาดโรงเรียนห้องที่ตั้งของโรงเรียน และสภาพความพร้อมของโรงเรียนกลุ่มไม่เหมือนกัน	x	x	x	x	x	x	x								x		8	50.00

จากตารางที่ 15 ปัญหาในการพิจารณามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ส่วนใหญ่ คือ โรงเรียนในกลุ่มมีหลายสังกัดจึงไม่สามารถพิจารณามาตรฐานจากเกณฑ์ใดเป็นตัวกำหนดได้อย่างชัดเจนและมีระบบ คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงไปคือ กลุ่มโรงเรียนขาดข้อมูลที่จะใช้ เป็นเกณฑ์ในการกำหนดมาตรฐานได้อย่างถูกต้อง และกลุ่มโรงเรียนขาดบุคลากรที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานพิจารณา กำหนดมาตรฐานและติดตามให้ความช่วยเหลือโรงเรียนภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 56.25 ส่วนปัญหาความแตกต่างของขนาดโรงเรียนห้องที่ตั้งของโรงเรียน และสภาพความพร้อมของโรงเรียนในกลุ่มไม่เหมือนกัน มีเพียงร้อยละ 50.00

ตารางที่ 16 ปัญหาในการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม

ปัญหา	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1.ขาดงบประมาณในการจัดดำเนินการ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
2.การติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน และวิทยากรในการจัดพัฒนาทำได้อาบาก	x	x	x	x				x	x	x	x	x			x	x	12	75.00
3.ขาดข้อมูลความต้องการจำเป็นที่จะจัด พัฒนาบุคลากรทางวิชาการได้แน่ชัด	x	x	x	x						x	x	x	x		x		9	56.25
4.บางครั้งการจัดพัฒนาบุคลากรทำให้ กระทบการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่ม								x	x			x	x	x	x	x	7	43.75
5.การเดินทางลำบากสำหรับโรงเรียน ที่อยู่ห่างไกลในกลุ่ม														x	x	x	3	18.75
6.ครู-อาจารย์ในกลุ่มบางส่วนไม่เห็นความสำคัญ ของการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ															x	x	2	12.50

จากตารางที่ 16 ปัญหาในการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 คือ ขาดงบประมาณในการจัดดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงไปคือ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานและวิทยากรในการจัดพัฒนาทำได้อาบาก คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนปัญหาครู-อาจารย์ในกลุ่มบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ มีเพียงร้อยละ 12.50

ตารางที่ 17 ปัญหาในการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม

ปัญหา	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1.กลุ่มโรงเรียนขนาดงบประมาณและบุคลากรที่จะ เข้าไปติดตามได้อย่างทั่วถึง	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
2.ผู้เข้ารับการพัฒนาไม่ให้ความร่วมมือในการ รายงานผลการพัฒนาที่เป็นจริง	x	x	x	x	x	x	x			x	x			x		x	11	68.75
3.กลุ่มโรงเรียนขนาดหลักเกณฑ์ที่จะใช้วัดผล สำเร็จของการพัฒนาได้อย่างชัดเจน					x	x	x	x	x			x	x				7	43.75
4.กลุ่มโรงเรียนขาดข้อมูลซึ่งถึงความก้าวหน้า ของการพัฒนาบุคลากร จึงไม่สามารถเข้าไป ติดตามได้อย่างมีระบบ					x	x	x	x	x							x	6	37.50
5.โรงเรียนในกลุ่มบางโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ในการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร													x	x	x	x	4	25.00

จากตารางที่ 17 ปัญหาในการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรทาง

วิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่มของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 คือ กลุ่มโรงเรียนขนาดงบประมาณและบุคลากรที่จะเข้าไปติดตามได้อย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงไปคือผู้เข้ารับการพัฒนาไม่ให้ความร่วมมือในการรายงานผลการพัฒนาที่เป็นจริง คิดเป็นร้อยละ 68.75 ส่วนปัญหาโรงเรียนในกลุ่มบางโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร มีเพียงร้อยละ 25.00

ตารางที่ 18 ปัญหาในการติดตามผลการส่งเสริมปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม

ปัญหา	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1.กลุ่มโรงเรียนขาดบุคลากรและงบประมาณที่จะเข้าไปติดตามผลการส่งเสริมปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนได้ทั่วถึง	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
2.กลุ่มโรงเรียนไม่มีข้อมูลบ่งชี้ที่สามารถติดตามผลการส่งเสริมได้อย่างมีระบบ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
3.โรงเรียนในกลุ่มบางโรงไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามผลการส่งเสริมปรับปรุงของกลุ่ม	x	x	x	x	x	x	x			x	x						9	56.25
4.กลุ่มโรงเรียนไม่สามารถให้ข้อมูลที่ชัดเจน โรงเรียนในกลุ่มที่มีการปรับปรุงหรือไม่ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ทว่าีบางโรงเรียนในกลุ่มไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรายงานให้กลุ่มได้รับทราบ					x	x	x			x	x					x	6	37.50

จากตารางที่ 18 ปัญหาในการติดตามผลการส่งเสริมปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 คือ กลุ่มโรงเรียนขาดบุคลากรและงบประมาณที่เข้าไปติดตามผลการส่งเสริม ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนได้ทั่วถึง และกลุ่มโรงเรียนไม่มีข้อมูลบ่งชี้ที่จะ สามารถติดตามผลการส่งเสริมได้อย่างมีระบบ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลง ไปคือ โรงเรียนในกลุ่มบางโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามผลการส่งเสริม ปรับปรุงของกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 56.25 ส่วนปัญหากกลุ่มโรงเรียนไม่สามารถ ให้ความรู้โทษแก่โรงเรียนในกลุ่มที่มีการปรับปรุงหรือไม่ปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอน ทำให้บางโรงเรียนในกลุ่มไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาและรายงานให้กลุ่มได้รับทราบมีเพียงร้อยละ 37.50

ตารางที่ 19 ปัญหาในการให้ความเห็นชอบการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่ม

ปัญหา	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. กลุ่มโรงเรียนไม่สามารถเข้าไปดูแลโรงเรียนในกลุ่มได้ทุกชั้นตอนที่กลุ่มกำหนด	x	x	x	x				x	x	x	x			x	x	x	11	68.75
2. โรงเรียนในกลุ่มมีขนาดและความพร้อมต่างกัน จึงทำให้กลุ่มกำหนดเกณฑ์ในการให้ความเห็นชอบลำบาก					x	x	x	x	x			x	x		x	x	9	56.25
3. โรงเรียนในกลุ่มบางโรงเรียนไม่ปฏิบัติตามแนวการวัดและประเมินผลของกลุ่มทำให้กลุ่มลำบากที่จะให้ความเห็นชอบการวัดและประเมินผลได้อย่างเต็มใจ	x	x	x	x				x	x								6	37.50
4. กลุ่มไม่สามารถหาคู่มือให้โทษแก่โรงเรียนในกลุ่มได้อย่างเต็มที่ ทำให้เกิดความไม่ชัดเจนในแนวปฏิบัติที่กลุ่มจะให้ความเห็นชอบได้อย่างเท่าเทียมกัน					x	x	x	x	x								5	31.25
5. โรงเรียนมีการปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนแตกต่างกันทำให้ยากแก่กลุ่มในการให้ความเห็นชอบได้อย่างเป็นมาตรฐาน					x	x	x						x	x			5	31.25

จากตารางที่ 19 ปัญหาในการให้ความเห็นชอบการวัดและประเมินผล การเรียนของโรงเรียนในกลุ่ม ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ส่วนใหญ่ คือ กลุ่มโรงเรียนไม่สามารถเข้าไปดูแลโรงเรียนในกลุ่มได้ทุกชั้นตอนที่กลุ่มกำหนด คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงไปคือ โรงเรียนในกลุ่มมีขนาดและความพร้อมต่างกันจึงทำให้กลุ่มกำหนดเกณฑ์ในการให้ความเห็นชอบลำบาก คิดเป็นร้อยละ 56.25 ส่วนปัญหาโรงเรียนมีการปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนแตกต่างกันทำให้ยากแก่กลุ่มในการให้ความเห็นชอบได้อย่างเป็นมาตรฐาน มีเพียงร้อยละ 31.25

ตารางที่ 20 ปัญหาในการให้ความเห็นชอบในการอนุมัติผลการเรียนของโรงเรียนภายในกลุ่ม

ปัญหา	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1.ระยะเวลาในการให้ความเห็นชอบกระชั้นชิดจนไม่สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
2.กรมวิชาการให้อำนาจแก่ผู้บริหารโรงเรียนในการอนุมัติผลการเรียนทำให้กลุ่มเพียงแต่ให้ความเห็นชอบโดยไม่มีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติ	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x			10	62.50
3.โรงเรียนในกลุ่มบางโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการรายงานการปฏิบัติในการอนุมัติผลการเรียนแต่กลุ่มมีความจำเป็นต้องให้ความเห็นชอบตามหน้าที่ที่มีอยู่					x	x	x	x	x								5	31.25
4.กลุ่มโรงเรียนขาดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนจากกรมวิชาการว่ากลุ่มมีอำนาจมากน้อยเพียงใดในการให้ความเห็นชอบในการอนุมัติผลการเรียน														x	x	x	3	18.75

จากตารางที่ 20 ปัญหาในการให้ความเห็นชอบในการอนุมัติผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่ม ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 คือ ระยะเวลาในการให้ความเห็นชอบกระชั้นชิดไม่สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงไป คือ กรมวิชาการให้อำนาจแก่ผู้บริหารโรงเรียนในการอนุมัติผลการเรียนทำให้กลุ่มเพียงแต่ให้ความเห็นชอบโดยไม่มีหลักเกณฑ์ชัดเจนในการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 62.50 ส่วนปัญหาในกลุ่มโรงเรียนขาดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนจากกรมวิชาการว่ากลุ่มมีอำนาจมากน้อยเพียงใดในการให้ความเห็นชอบในการอนุมัติผลการเรียน มีเพียงร้อยละ 18.75

ตารางที่ 21 ปัญหาอื่น ๆ ที่กลุ่มโรงเรียนประสบอยู่

ปัญหา	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่																รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่	ร้อยละ
1. ความไม่ชัดเจนในแนวปฏิบัติและอำนาจหน้าที่ แท้จริงของกลุ่มโรงเรียน	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	100.00
2. กลุ่มโรงเรียนขาดการประสานงานจาก กรมวิชาการทำให้บางครั้งปฏิบัติงานได้ไม่ เป็นไปตามที่จุดประสงค์ที่แท้จริง	x	x	x	x				x	x	x	x			x	x	x	11	68.75
3. กลุ่มโรงเรียนขาดบุคลากรที่จะเข้ามาทำหน้าที่ ในการดำเนินงานของกลุ่มที่แท้จริง	x	x	x	x								x	x		x		7	43.75
4. การอนุมัติงบประมาณของกลุ่มล่าช้าทำให้ ดำเนินการพัฒนากลุ่มไม่เป็นไปตามเวลาที่ กลุ่มกำหนด					x	x	x	x	x					x			6	37.50
5. การเปลี่ยนแปลงระเบียบข้อ ๗ ทำให้กลุ่ม มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งมีการ เปลี่ยนแปลงขนาดของกลุ่มและจำนวนโรงเรียน ในกลุ่มทำให้ดำเนินงานได้ไม่เต็มที่	x	x	x	x											x		5	31.25

จากตารางที่ 21 ปัญหาอื่น ๆ ที่กลุ่มโรงเรียนประสบอยู่ ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 คือ ความไม่ชัดเจนในแนวปฏิบัติและอำนาจหน้าที่ที่แท้จริงของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงไปคือกลุ่มโรงเรียนขาดการประสานงานจากกรมวิชาการทำให้บางครั้งปฏิบัติงานได้ไม่เป็นไปตามที่จุดประสงค์ที่แท้จริง คิดเป็นร้อยละ 68.75 ส่วนปัญหาการเปลี่ยนแปลงระเบียบบ่อย ๆ ทำให้กลุ่มมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งมีการเปลี่ยนแปลงขนาดของกลุ่มและจำนวนโรงเรียนในกลุ่มทำให้ดำเนินงานได้ไม่เต็มที่ มีเพียงร้อยละ 31.25

ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร

จากการรวบรวมเอกสารและวิเคราะห์ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 8 ผู้วิจัยได้รายละเอียดของเอกสารและทำการวิเคราะห์ ดัง
ต่อไปนี้

1. เอกสารที่ได้มี 4 ประเภท คือ
 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2535
 - บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน
 - แนวปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน
 - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2525
2. แผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียนจำแนกตามแผนงานหลักได้ 3

แผนคือ

- แผนส่งเสริมด้านวิชาการ
- แผนส่งเสริมนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและส่งเสริมการ

แก้ปัญหา

- แผนส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

3. ในแผนงานหลักของกลุ่มโรงเรียน ได้มีการจัดทำโครงการและ
งาน/กิจกรรมรองรับ รายละเอียดตามตารางที่ 24-26

4. รายละเอียดของเอกสารบันทึกการประชุม, แนวปฏิบัติของกลุ่ม
และรายงานผลการปฏิบัติงาน รายละเอียดตามตารางที่ 27-29

ตารางที่ 22 ของเอกสารที่ศึกษาจำแนกตามรายการที่กลุ่มโรงเรียน
จัดทำขึ้น

เอกสารที่จัดทำขึ้น	ร้อยละ
1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2535	100.00
2. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน	100.00
3. แนวปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน	100.00
4. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2535	100.00

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรายการเอกสาร พบว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2535 บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน แนวปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2535 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 23 จำนวน และค่าร้อยละ ของแผนงานที่กลุ่มโรงเรียน
มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้จัดดำเนินการ จำแนกตามหลักดำเนินการ

แผนงานหลัก	ร้อยละ
แผนส่งเสริมด้านวิชาการ	100.00
แผนส่งเสริมนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและ ส่งเสริมการแก้ปัญหา	100.00
แผนส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	100.00

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแผนงานที่กลุ่ม
โรงเรียนจัดดำเนินการ พบว่า กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 มี
การจัดทำแผนส่งเสริมด้านวิชาการ แผนส่งเสริมนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
และส่งเสริมการแก้ปัญหา และแผนส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนคิดเป็นร้อยละ
100.00

ตารางที่ 24 ร้อยละของโครงการที่กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8

ได้จัดดำเนินการ จำนวนตามแผนงานส่งเสริมด้านวิชาการ

โครงการ	ร้อยละ	รายวิชา/หมวดวิชา/ฝ่าย/งาน	ร้อยละ
1.โครงการจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้	100.00	1.1 รายวิชาบังคับ	100.00
		1.2 รายวิชาบังคับเลือก	100.00
		1.3 รายวิชาเลือกเสรี	100.00
2.โครงการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	50.00	2.1 รายวิชาบังคับ	50.00
		2.2 รายวิชาบังคับเลือก	31.25
		2.3 รายวิชาเลือกเสรี	18.75
3.โครงการจัดทำแผนการสอน	50.00	3.1 รายวิชาบังคับ	56.25
		3.2 รายวิชาบังคับเลือก	43.75
		3.3 รายวิชาเลือกเสรี	18.75
4.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหมวดวิชาต่าง ๆ	43.75	4.1 หมวดวิชาภาษาไทย	75.00
		4.2 หมวดวิชาสังคมศึกษา	75.00
		4.3 หมวดวิชาวิทยาศาสตร์	62.00
		4.4 หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ	43.75
		4.5 หมวดวิชาคณิตศาสตร์	43.75
		4.6 หมวดวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ	37.50
		4.7 หมวดวิชาศิลปศึกษา	18.75
5.โครงการเตรียมการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533	31.25	5.1 การประชุมสัมมนาผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	75.00
		5.2 การประชุมสัมมนาทางทะเบียนวัดผล	62.50

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์โครงการ จำแนกตามแผนงาน ส่งเสริมด้านวิชาการพบว่า กลุ่มโรงเรียนได้จัดทำโครงการจัดทำจุดประสงค์ การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงไป คือ โครงการจัดทำข้อสอบ มาตรฐาน และโครงการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ส่วนโครงการเตรียมการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 มีเพียงร้อยละ 31.25

เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการพบว่า โครงการจัดทำจุดประสงค์การ เรียนรู้ กลุ่มโรงเรียนได้จัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาบังคับ รายวิชา บังคับเลือกและวิชาเลือกเสรีครบทุกกลุ่ม โครงการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน กลุ่ม โรงเรียนได้จัดทำรายวิชาบังคับ, รายวิชาบังคับเลือกและรายวิชาเลือกเสรีคิด เป็นร้อยละ 50.00, 31.25 และ 18.75 ตามลำดับ โครงการจัดทำแผนการ สอน กลุ่มโรงเรียนได้จัดทำรายวิชาบังคับ, รายวิชาบังคับเลือกและรายวิชา เลือกเสรี คิดเป็นร้อยละ 56.25, 43.75 และ 18.75 ตามลำดับ โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการหมวดวิชาต่าง ๆ กลุ่มโรงเรียนได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการใน หมวดวิชาภาษาไทยและหมวดวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน รองลงไป คือ หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 62.50 ส่วนหมวดวิชา ศิลปศึกษา มีเพียงร้อยละ 18.75 ในโครงการเตรียมการใช้หลักสูตร ฉบับปรับ บรุง พ.ศ. 2533 กลุ่มโรงเรียนได้มีการประชุมสัมมนาผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและ งานทะเบียน-วัดผล คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 62.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ร้อยละของโครงการที่กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8

ได้จัดดำเนินการ จำนวนตามแผนงานส่งเสริมนโยบายกระทรวง-
ศึกษาธิการและส่งเสริมการแก้ปัญหา

โครงการ	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม	ร้อยละ
1.โครงการประชุมคณะกรรมการบริหาร กลุ่มโรงเรียน	100.00	1.1 งานประชุมคณะกรรมการบริหาร กลุ่มโรงเรียนเดือนละ 1 ครั้ง	75.00
		1.2 งานประชุมคณะกรรมการบริหาร กลุ่มโรงเรียน 2 เดือน/ครั้ง	25.00
2.โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ	100.00	2.1 การจัดอบรมครูผู้สอน	93.75
		2.2 การประชุมสัมมนาครูแนะแนว	56.25
		2.3 การอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ	25.00
		2.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียน แผนการสอน	25.00
		2.5 การสัมมนาการวัดผลการเรียน	18.75
3.โครงการประชุมอนุกรรมการวิชาการ	75.00	3.1 การประชุมอนุกรรมการวิชาการ เดือนละ 1 ครั้ง	25.00
		3.2 การประชุมอนุกรรมการวิชาการ เป็นการเฉพาะกิจ	75.00

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์โครงการ จำแนกตามแผนงาน ส่งเสริมนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและส่งเสริมการแก้ปัญหา พบว่า กลุ่มโรงเรียนได้จัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนและโครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนโครงการประชุมอนุกรรมการวิชาการ มีร้อยละ 75.00

เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการพบว่า โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนได้จัดประชุมเดือนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 75.00 และประชุม 2 เดือนต่อครั้ง มีร้อยละ 25.00 โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ กลุ่มโรงเรียนได้จัดอบรมครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงไปคือ การประชุมสัมมนาครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 56.25 ส่วนการสัมมนาการวัดผลการเรียนมีเพียงร้อยละ 18.75 โครงการประชุมอนุกรรมการวิชาการ กลุ่มโรงเรียนมีการประชุม เดือนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.00 และประชุมเป็นการเฉพาะกิจ คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตารางที่ 26 ร้อยละของโครงการที่กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา 8

ได้จัดดำเนินการ จำนวนตามแผนงานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

โครงการ	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม	ร้อยละ
1.โครงการแข่งขันความสามารถทาง วิชาการ	81.25	1.1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียน 1.2 การจัดงานชุมนุมเกษตรกรรมในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด 1.3 การแข่งขันความสามารถนักเรียน 1.4 การประกวดอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง และภาษาสำเนา (ตัวเมือง)	81.25 75.00 56.25 18.75
2.โครงการเข้าค่ายวิชาการต่าง ๆ	56.25	2.1 การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ระดับจังหวัด 2.2 การเข้าค่ายวิชาการกลุ่มโรงเรียน	56.25 18.75
3.โครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน	43.75	3.1 งานพัฒนาและส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3.2 การพัฒนาผู้นำนักเรียน	43.75 31.25
4.โครงการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์	25.00	4.1 การจัดงานวันวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด 4.2 การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ 4.3 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	25.00 18.75 18.75

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์โครงการจำแนกตามแผนงาน ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนได้จัดทำโครงการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงไป คือ โครงการเข้าค่ายวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 56.25 ส่วนโครงการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีเพียงร้อยละ 25.00

เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการแข่งขันความสามารถทางวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้จัดแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงไปคือ การจัดงานชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับจังหวัด การแข่งขันความสามารถนักเรียนและการประกวดอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง และภาษาสำเนา (ตัวเมือง) คิดเป็นร้อยละ 75.00, 56.25 และ 18.75 ตามลำดับ โครงการเข้าค่ายวิชาการต่าง ๆ กลุ่มโรงเรียนได้จัดเข้าค่ายคณิตศาสตร์ระดับจังหวัดและค่ายวิชาการกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.25 และ 18.75 ตามลำดับ โครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนกลุ่มโรงเรียนได้จัดงานพัฒนาและส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และการพัฒนาผู้นำนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.75 และ 31.25 ตามลำดับ ส่วนโครงการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนได้จัดงานวันวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงไปคือ การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 18.75 เท่ากัน

ตารางที่ 27 ร้อยละของรายละเอียดการประชุมคณะกรรมการ
บริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8

รายละเอียดการประชุม	ร้อยละ
1. การแจ้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนให้สมาชิกในกลุ่มทราบ	81.25
2. การติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ	75.00
3. การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่คณะกรรมการ	56.25
4. การทบทวนการปฏิบัติงานและแจ้งผลการปฏิบัติงาน	56.25
5. การรับทราบแนวดำเนินการของกลุ่ม	56.25
6. การปรึกษาหารือการปฏิบัติงานของกลุ่ม	43.75
7. การพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี	100.00
8. การพิจารณาอนุมัติงบประมาณ	100.00

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดการประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน พบว่าได้มีการประชุมแจ้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนให้สมาชิกในกลุ่มทราบ คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงไปคือ การติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนการพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี และการพิจารณาอนุมัติงบประมาณกลุ่มโรงเรียนได้มีการประชุม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 28 ร้อยละของรายละเอียดแนวปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน
มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8

รายละเอียดแนวปฏิบัติ	ร้อยละ
1. การส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียนในกลุ่ม	100.00
2. การประสานงานของกลุ่มโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	100.00
3. การสนับสนุนการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของสมาชิกในกลุ่ม	75.00
4. การส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา โรงเรียน	56.25
5. การสนับสนุนการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกลุ่ม	43.75
6. การนิเทศติดตามการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตร	43.75
7. การจัดบริการแนะแนวและสื่อการเรียนการสอน	25.00

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดแนวปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน พบว่า มีการกำหนดแนวการส่งเสริมการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มและการประสานงานของกลุ่มโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงไปคือ การสนับสนุนการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของสมาชิกในกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนการจัดบริการแนะแนวและสื่อการเรียนการสอน มีเพียงร้อยละ 25.00

ตารางที่ 29 ร้อยละของรายละเอียดรายงานผลการปฏิบัติงานกลุ่ม
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8

รายละเอียดรายงานผลการปฏิบัติงาน	ร้อยละ
1. กลุ่มโรงเรียนได้รายงานตามที่กรมวิชาการกำหนด	100.00
2. รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มในรอบ 6 เดือน	100.00
2.1 รายงานการประชุมตามปกติ	93.75
2.2 โครงการ/งานต่าง ๆ ที่ดำเนินการ	81.25
2.3 การจัดทำเอกสารทางวิชาการ	75.00
2.4 การดำเนินการในเรื่องการประเมินผลการเรียน	56.25
2.5 การดำเนินการด้านการสอนซ่อมเสริม	43.75
2.6 กิจกรรมเพิ่มเติมที่กลุ่มได้จัดทำนอกเหนือจากแผน ที่ได้ขออนุมัติจากกรมวิชาการ	18.75

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดรายงานผลการปฏิบัติงาน พบว่า กลุ่มโรงเรียนได้รายงานตามที่กรมวิชาการกำหนดและรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มในรอบ 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยในการรายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน พบว่า ได้รายงานการประชุมตามปกติ คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงไป คือ รายงานโครงการ/งานต่าง ๆ ที่ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 81.25 ส่วนการรายงานกิจกรรมเพิ่มเติมที่กลุ่มได้จัดทำดำเนินการนอกเหนือจากแผนฯ มีเพียงร้อยละ 18.75