



## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กฤตยา กฤษณาภาณี. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิต และบุคลิกภาพของบุตรที่บิดามารดา มีระดับการศึกษาต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514
- เกษมสุข เฉลียวศักดิ์. ความเชื่อของบิดามารดาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและความกลัวของเด็กก่อนวัยเรียนใน 4 จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- เกื้อกูล ทาลิณี. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิตและบุคลิกภาพของบุคคลจากครอบครัวที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมต่างกัน." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชา จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- คณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ชนบทไทย กรุงเทพมหานคร : กองศึกษาภาวะเศรษฐกิจและเผยแพร่การศึกษา, 2523.
- จรรยา สุวรรณทัต. แบบฉบับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่กำลังเปลี่ยนแปลงของครอบครัวรายได้ น้อยที่อยู่ในตัวเมือง. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ชุมพร ยงกิตติกุล. การวัดทางจิตวิทยา : เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชูจิตต์ พัทธ์กษผล. การอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมตกต่ำ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วศ. ประสานมิตร, 2505.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน และเพ็ญแข ประจันมัจฉานิก. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับ สุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น. รายงานการวิจัยฉบับที่ 26 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจักษ์จณี. จริยธรรมของเยาวชนไทย  
รายงานการวิจัยฉบับที่ 21. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ถัน แพเพชร. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความคิดสร้างสรรค์  
และความเกรงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 3 "  
ปริญาวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2517.
- ธีระพร อุวรรณโณ. "ทัศนคติ : มโนทัศน์ที่ไม่ต้องการนิยาม?" วารสารอาจารย์  
จิตวิทยา 1 (มีนาคม-มิถุนายน, 2523) : 9-13.
- นภาพร ทาน์ฉายชัย. "พฤติกรรมในสภาพการณ์แก้ปัญหาของแม่และเด็กเล็กในชนบทภาคเหนือ  
และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ประพันธ์ สุทธาวาส. "ความก้าวร้าว กับการอบรมเลี้ยงดู." ปริญาวิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : โรงพิมพ์ศูนย์  
หนังสือ ดร ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. รายงานผลงานวิจัย : ค่านิยมและความคาดหวังของ  
เยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 (อัดสำเนา)
- มณีรัตน์ ภาคฐป. "การรับรู้บทบาทการเป็นมารดาของหญิงตั้งครรภ์." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต  
แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ละม้ายมาศ ศรทัตต์ และ จรรยา สุวรรณทัต. อิทธิพลของสังคมต่อพัฒนาการของเด็กที่  
ตำบลนาข่า อำเภอมือง จังหวัดชลบุรี รายงานการวิจัยฉบับที่ 9 ของสถาบัน  
ระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. พระนคร : 2510.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. ทฤษฎีสังคมไมตรีสัมพันธ์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2516.

วรรณงาม รุ่งพิสุทธิพงษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับสติปัญญา." ปรินญา-  
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

ศรีสวาสดี ชลวิสุทธิ. "การอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม  
ปานกลาง ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." ปรินญา-นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วศ.  
ประสานมิตร, 2505.

ศิริกุล ศศิณีรัตติกัย. "พฤติกรรมพื้นฐานในการช่วยตนเองของเด็กเล็กในชนบทภาคเหนือและ  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สมาน กำเนิด. "การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่มีผลต่อการปรับตัวของเด็ก." ปรินญา-นิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สมพงษ์ ดิรพัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดูและความเชื่อมั่นในตนเองและ  
ความรู้สึกรับผิดชอบ." ปรินญา-นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

สุบรรณ พันธุ์วิภาส และชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2522.

สายสวาท เทพัสติน. คู่มือมารดา. พระนคร : แพร์พิทยา, 2520.

สุภาพรรณ เหลืองรังษี. "พฤติกรรมพื้นฐานในการช่วยตนเองของเด็กในชนบทภาคกลาง."  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2520.

อานนท์ อากาภิรม. มนุษย์สังคม : สังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์บำรุงนุกุลกิจ, 2515.

อัจฉรา สุขารมณ์ และคณะ. การสำรวจค้นคว้าความคิดเห็นเบื้องต้นของมารดาในเรื่อง  
สิทธิของเด็กไทยวัยก่อนเข้าเรียน. จุลสารฉบับที่ 3 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

ภาษาต่างประเทศ

- Ajzen, Icek and Fishbein, Martin. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. Engle wood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1980.
- Bandura, Albert. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1977.
- Bar-Tal, Daniel. Prosocial Behavior. Washington : Hemisphere Publishing, 1976.
- Becker, W.C., Krug, R.S. "The parent attitude research instrument research review" Journal of Child Development. 36(1965): 329-365.
- Bergersen, Belly S. (et al) Current Concepts in clinical Nursing. St. Louis Mosby. Inc., 1969.
- Bossard, J.H. Siward. The sociology of child Development. Rev ed. New York : Harper & Row Publishers, 1960.
- Cropley, Catherine. "Assesment of Mothering Behavior." Family High Risk Parenting, pp. 14-15. Edited by Johnson Suzanne Hall. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1979.
- Edward, A.L. Experimental Design in Psychological Research. 4<sup>th</sup> ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc. 1972.
- Emmerich, W., & Smoller, Faye. The role Patterning of Parental Norms. Sociometry, 27(1964) : 382-390.
- Emmerich, W. "The Parental Role A Functional Cognitive Approach" Journal of Child Development. 34 (November 1969) : 1-69.



- Fishbein, Martin, and Ajzen, Icek. Belief, Attitude, Intention and Behavior : An Introduction to Theory and Research.  
Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Co, 1975.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development, New York : McGraw-Hill Book Company, 1964.
- Maier, H.W. Three Theories of Child Development. Harper & Row, New York : Evanston & London and John Weatherhill, Inc., 1969.
- Mercer, Romona T. "A Theoretical Framework for Studying Factor that Impact on the Maternal Role." Nursing Research 30 (March-April 1981) : 73-77.
- Nichols, R.C. "A Factor Analysis of Parental Attitudes of Fathers." Journal of Child Development, 33 (1962) : 791-802.
- Mischel, Walter, and Mischel Herriet N. "A Cognitive Social-learning Approach to Morality and Self-Regulation." in Moral Development and Behavior : Theory, Research and Social issue. pp. 84-107.
- Mussen, P.H., Conger, J.J. & Kagan, J. Child Development and Personality. 3d ed. New York : Harper & Row Publishers, 1969.
- Perdue, Bobbie Jean; Horovitz, June Andrews; and Hery, Fredda. "Mothering." Nursing Clinic of North America 12 (September 1977) : 491-501.
- Roger, Dorothy. Issues in Adolescent Psychology. New York : McGraw-Hill Book Company, 1972.
- Roger, Dorothy. Child Development. 2nd ed. Monterey, Calif. : Brooks/Cole Publishing, 1977.

- Rubin, Reva. "Cognitive Style in Pregnancy." American Journal of Nursing 70 (March 1970) : 502-508.
- Schaefer, E.S. & Bell, R.Q. "Development of Aparent Attitude Research Instrument." Journal of Child Development. 29 (1958) : 339-361.
- Sears, R.R., Maccoby, E.E., and Lewin, H., Patterns of Child Rearing. New York, Row, Peterson and Company, 1957.
- Sewell, Williams H. "Social Class and Childhood Personality." Approach Contexts and Problems of Social Psychology. Edward E. Sampson, Eglewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1964.
- Siegelman, Mavin. "Loving and Punishing Parental Behavior and Introversion Tendencies in Sons." Journal of Child Development. 37 (1965) : 985-991.
- Thomson, G.G.; Vesta, D.F.; Horrocks J.E. Social Development and Personality. John Wiley & Souns, Inc., 1971.
- Watson, Goodwin, Social Psychology, New York : J.B. Lippincott, 1966.
- Watson, Robert I. and Henry Clay Lindgren. Psychology of The Child. 3d. ed. New York : John Wiley & Sons, 1973.
- Williamson, Robert C. Marriage and Family Relations. John Wiley & Sons, Inc. New York, 1966.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\begin{aligned} \text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ \bar{X} &= \text{คะแนนเฉลี่ย} \\ \Sigma X &= \text{ผลรวมของคะแนนของทุกคน} \\ N &= \text{จำนวนคนทั้งหมด} \end{aligned}$$

## 2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\begin{aligned} \text{สูตรที่ใช้} \quad S.D. &= \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[\frac{\Sigma X}{N}\right]^2} \\ S.D. &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \Sigma X &= \text{ผลรวมของคะแนนของทุกคน} \\ \Sigma X^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละคน} \\ N &= \text{จำนวนคนทั้งหมด} \end{aligned}$$

## 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$\begin{aligned} \text{สูตรที่ใช้} \quad r &= \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}} \\ r &= \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน X กับคะแนน y} \\ \Sigma x &= \text{ผลรวมของคะแนน X} \\ \Sigma y &= \text{ผลรวมของคะแนน y} \\ \Sigma xy &= \text{ผลรวมของคะแนน X คูณด้วยคะแนน y} \\ \Sigma x^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน X} \\ \Sigma y^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน y} \\ N &= \text{จำนวนของคะแนน X หรือ y} \end{aligned}$$



## 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way Analysis of Variance)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	$MS = \frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม	$(rc-1)$	$SSa = \frac{T_{rc}^2}{n} - \frac{T^2}{N}$	x x x	x x x
ระหว่างแถว	$(r-1)$	$SSr = \frac{T_r^2}{n} - \frac{T^2}{N}$	MSr	$\frac{MSr}{MSw}$
ระหว่างสตมภ์	$(c-1)$	$SSc = \frac{T_c^2}{n} - \frac{T^2}{N}$	MSc	$\frac{MSc}{MSw}$
ปฏิสัมพันธ์	$(r-1)(c-1)$	$SSint = SSa - SSr - SSc$	MSint	$\frac{MSint}{MSw}$
ที่เหลือ	$(N-rc)$	$SSw = SST - SSa$	MSw	x x x
ทั้งหมด	$(N-1)$	$SSt = \sum_{rc}^2 - \frac{T^2}{N}$	x x x	x x x

- $N$  = จำนวนคนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
 $n$  = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม  
 $T^2$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด ยกกำลังสอง  
 $T_c^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละกลุ่ม  
 $\sum_{rc}^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน  
 $r$  = จำนวนกลุ่มทางแถว  
 $c$  = จำนวนกลุ่มทางสตมภ์  
 $SS$  = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง  
 $MS$  = ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง เฉลี่ย  
 $F$  = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์

- 5 การเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Multiple Comparison by Newman-Keuls's method) เมื่อจำนวนคนในแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน

$$q_r \sqrt{\frac{MSW}{\tilde{n}}} = \bar{T}_j - \bar{T}_i$$

$\bar{T}_j, \bar{T}_i$  = มีชดิม เลข คณิตของคะแนนของกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบกัน

MSW = คือความแปรปรวนที่เหลือที่คำนวณได้เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวน

$\tilde{n}$  = จำนวนประชากรเฉลี่ย คำนวณจาก

$$\tilde{n} = \frac{k}{\left(\frac{1}{n_1}\right) + \left(\frac{1}{n_2}\right) + \left(\frac{1}{n_3}\right) + \dots + \left(\frac{1}{n_k}\right)}$$

เมื่อ  $k$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ค่าความแตกต่างวิกฤตในระดับความมีนัยสำคัญ  $\alpha$  ที่จะใช้เทียบกับ  $\bar{T}_j - \bar{T}_i$

คือ  $q_\alpha(r, f) \sqrt{\frac{MSW}{\tilde{n}}}$  โดย  $f$  เท่ากับขั้นแห่งความเป็นอิสระของ MSW และ  $r$  เป็นจำนวนเดียวกับขั้นระหว่าง  $T_j$  และ  $T_i$

$q_r$  เป็นค่า  $q$  จากตาราง ณ ระดับความมีนัยสำคัญ .01 หรือ .001

$r$  เป็นจำนวนขั้นเดียวกับขั้นระหว่าง  $T_j$  และ  $T_i$  กับขั้นแห่งความเป็นอิสระ

$f$  เท่ากับขั้นแห่งความเป็นอิสระของ MSW

ถ้า  $q(r, f) \sqrt{\frac{MSW}{\tilde{n}}} < \bar{T}_j - \bar{T}_i$  จะปฏิเสธ  $H_0: \bar{T}_j - \bar{T}_i = 0$

## ภาคผนวก ข

## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง

ตารางที่ 13 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของคะแนนทัศนคติต่อการอบรม  
เลี้ยงดูบุตรของหญิงตั้งครรภ์ทั้ง 3 ระดับรายได้

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	53528.250	X X X	X X X
ระหว่างแถว (รายได้)	2	3001.928	1500.964	50.496 ***
ระหว่างสดมภ์ (ทัศนคติ)	2	50506.320	25263.160	849.454 ***
ปฏิกริยาร่วม	4	4296.461	1074.115	36.116 ***
ที่เหลือ	441	13115.540	29.740	X X X
ทั้งหมด	449	70940.260	X X X	X X X

\*\*\*  
P < .001

ตารางที่ 14 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของคะแนนทัศนคติต่อการอบรม  
เลี้ยงดูบุตรของหญิงตั้งครรภ์ทั้ง 5 ระดับการศึกษา

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6	54517.640	X X X	X X X
ระหว่างแถว (การศึกษา)	4	2932.202	733.051	28.585 ***
ระหว่างสดมภ์ (ทัศนคติ)	2	51585.440	25792.720	1005.788 ***
ปฏิกริยาร่วม	8	4858.899	607.362	23.684 ***
ที่เหลือ	435	11155.270	25.644	X X X
ทั้งหมด	449	70531.810	X X X	X X X

\*\*\*  
P < .001



**ตารางที่ 15** สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของคะแนนทัศนคติต่อการอบรม  
เลี้ยงดูบุตรของหญิงตั้งครรภ์ทั้ง 5 ระดับอาชีพ

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6	53251.070	X X X	X X X
ระหว่างแถว(อาชีพ)	4	2780.102	695.026	21.681 ***
ระหว่างสมรภ์(ทัศนคติ)	2	50375.060	25187.530	785.698 ***
ปฏิกริยารวม	8	3769.301	471.163	14.697 ***
ที่เหลือ	435	13945.010	32.057	X X X
ทั้งหมด	449	70965.390	X X X	X X X

\*\*\*  
P < .001

**ตารางที่ 16** สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของคะแนนทัศนคติต่อการอบรม  
เลี้ยงดูบุตรของหญิงตั้งครรภ์ทั้ง 3 ระดับอายุ

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	50785.560	X X X	X X X
ระหว่างแถว(อายุ)	2	60.454	30.227	0.673
ระหว่างสมรภ์(ทัศนคติ)	2	50725.110	25360.560	564.785 ***
ปฏิกริยารวม	4	48.730	12.183	0.271
ที่เหลือ	441	19803.790	44.907	X X X
ทั้งหมด	449	70638.080	X X X	X X X

\*\*\*  
P < .001



**ตารางที่ 17** สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของคะแนนทัศนคติต่อการอบรม  
เลี้ยงดูบุตรของหญิงตั้งครรภ์ทั้ง 2 สภาพการตั้งครรภ์

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	51050.880	X X X	X X X
ระหว่างแถว (สภาพการตั้งครรภ์)	1	14.052	-14.052	0.318
ระหว่างสมมุติ (ทัศนคติ)	2	51036.830	25518.420	577.923 ***
ปฏิกริยาร่วม	2	51.676	25.838	0.585
ที่เหลือ	444	19.605	44.155	X X X
ทั้งหมด	449	7070.560	X X X	X X X

\*\*\*  
P < .001

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนในแต่ละระดับของตัวแปรอิสระทั้ง 5 ตัว และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ จำแนกตามทัศนคติต่อการอบรมเลี้ยงดูบุตร

ตัวแปร		A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	A <sub>3</sub>	F <sub>2</sub>	เปรียบเทียบพหุคูณ
รายได้	ระดับต่ำ	0.04	-1.35	11.49		213
	ระดับกลาง	-10.53	-11.30	15.35	849.454 ***	213
	ระดับสูง	-11.28	11.93	15.55		213
การศึกษา	ป. - ป.6	0.39	-1.48	11.22		213
	ม.1 - ม.3	-2.58	-6.41	11.66	100.788 ***	213
	ม.4 - ม.6	-9.15	-10.79	12.82		213
	ปวช-อนุปริญญา	-10.19	-11.40	14.36		213
	ปริญญาตรีขึ้นไป	-12.19	-12.88	16.36		213
อาชีพ	แม่บ้าน	1.08	-1.34	12.00		213
	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	-11.84	-12.09	15.98		213
	ลูกจ้างเอกชน	-10.90	-11.32	14.51	785.698 ***	213
	ผู้ใช้แรงงาน	-0.97	-2.06	10.82		213
	เจ้าของกิจการ	-5.81	-8.00	15.13		213
อายุ	18-24 ปี	-6.64	-8.90	14.40		213
	25-31 ปี	-8.09	-9.86	14.41	564.785 ***	213
	32-38 ปี	-6.74	-8.67	14.10		213
สภาพการ ตั้งครุฑ	ครุฑแรก	-8.16	-9.15	14.59		213
	ครุฑหลัง	-7.33	-8.31	13.99	577.923 ***	213

\*\*\*  
P < .001

- A<sub>1</sub> หมายถึง ทักษะคิดต่อการอบรม เลี้ยงดูบุตรแบบ เข้มงวดกวดขัน
- A<sub>2</sub> หมายถึง ทักษะคิดต่อการอบรม เลี้ยงดูบุตรแบบปฏิเสธ-ไม่เป็นมิตร
- A<sub>3</sub> หมายถึง ทักษะคิดต่อการอบรม เลี้ยงดูบุตรแบบประชาธิปไตย
- F<sub>2</sub> หมายถึง อัตราส่วนความแปรปรวนของทักษะคิดต่อการอบรม เลี้ยงดูบุตร



**ตารางที่ 19** แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ ของค่าเฉลี่ย  
คะแนนทัศนคติแบบเข้มงวดกวตขัน จำแนกตามรายได้

รายได้	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละระดับรายได้		
	ระดับสูง (3)	ระดับกลาง (2)	ระดับต่ำ (1)
ระดับสูง (3)	-	0.75	11.32 **
ระดับกลาง (2)	-	-	10.57 **
ระดับต่ำ (1)	-	-	-



\*\*  
P < .01

$$q_2 = 2.8718$$

$$q_3 = 3.250$$

**ตารางที่ 20** แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ ของค่าเฉลี่ยคะแนน  
ทัศนคติแบบปฏิเสธ-ไม่เป็นมิตร จำแนกตามรายได้

รายได้	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละระดับรายได้		
	ระดับสูง (3)	ระดับกลาง (2)	ระดับต่ำ (1)
ระดับสูง (3)	-	0.63	10.63 **
ระดับกลาง (2)	-	-	10.00 **
ระดับต่ำ (1)	-	-	-

\*\*  
P < .01

$$q_2 = 2.8718$$

$$q_3 = 3.250$$



ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติแบบประชาธิปไตย จำแนกตามรายได้

รายได้	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละระดับรายได้		
	ระดับต่ำ (1)	ระดับกลาง (2)	ระดับต่ำ (3)
ระดับต่ำ (1)	-	3.86 **	4.06 **
ระดับกลาง (2)	-	-	0.20
ระดับสูง (3)	-	-	-

\*\*  $p < .01$

$$q_2 = 2.8718$$

$$q_3 = 3.250$$

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติแบบเข้มงวดกวดขัน จำแนกตามการศึกษา

การศึกษา	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละระดับการศึกษา				
	ปริญญาตรี ขึ้นไป (5)	ปวช- อนุปริญญา (4)	ม4-ม6 (3)	ม1-ม3 (2)	อ่านออกเขียนได้- ป.6 (1)
ปริญญาตรีขึ้นไป (5)	2.00	3.04	9.61**	12.58**	
ปวช-อนุปริญญา (4)	-	1.04	7.61**	10.58**	
ม4-ม6 (3)	-	-	6.57**	9.54**	
ม1-ม3 (2)	-	-	-	2.97	
อ่านออกเขียนได้- ป.6 (1)	-	-	-	-	

\*\* P < .01

$$q_2 = 4.0018$$

$$q_3 = 4.5295$$

$$q_4 = 4.8374$$

$$q_5 = 5.0572$$

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ ของค่าเฉลี่ยคะแนน  
ทัศนคติแบบปฏิเสธ-ไม่ เป็นมิตร จำแนกตามการศึกษา

การศึกษา	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละระดับการศึกษา				
	ปริญญาตรี ขึ้นไป (5)	ปวช- อนุปริญญา (4)	ม4-ม6 (3)	ม1-ม3 (2)	อ่านออกเขียนได้- ป. 6 (1)
ปริญญาตรีขึ้นไป (5)		1.48	2.09	6.47**	11.40**
ปวช-อนุปริญญา (4)		-	0.61	4.99**	9.92**
ม4-ม6 (3)		-	-	4.38**	9.31**
ม1-ม3 (2)		-	-	-	4.93**
อ่านออกเขียนได้- ป. 6 (1)		-	-	-	-

\*\* P < .01

$$q_2 = 4.0018$$

$$q_3 = 4.5295$$

$$q_4 = 4.8374$$

$$q_5 = 5.0572$$



ตารางที่ 24 แสดง การเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ของค่าเฉลี่ยคะแนน  
ทัศนคติแบบประชาธิปไตย จำแนกตามการศึกษา

การศึกษา	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละระดับการศึกษา				
	ม1-ม3 (2)	อ่านออกเขียนได้- ป.6 (1)	ม4-ม6 (3)	ปวช- อนุปริญญา (4)	ปริญญาตรี ขึ้นไป (5)
ม1-ม3 (2)	-	0.06	1.66	3.20	5.20**
อ่านออกเขียนได้- ป.6 (1)	-	-	1.60	3.14	5.14**
ม4-ม6 (3)				1.54	3.54
ปวช-อนุปริญญา (4)				-	2.00
ปริญญาตรีขึ้นไป (5)					

\*\* P < .01

$$q_2 = 4.0018$$

$$q_3 = 4.5295$$

$$q_4 = 4.8374$$

$$q_5 = 5.0572$$



ตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ ของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติแบบเข้มงวดกวัดชั้น จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละอาชีพ				
	รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ (2)	ลูกจ้างเอกชน (3)	เจ้าของกิจการ (5)	ผู้ใช้แรงงาน (4)	แม่บ้าน (1)
รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (2)	0.90		6.00**	10.83**	13.60**
ลูกจ้างเอกชน (3)			5.10**	9.93**	12.70**
เจ้าของกิจการ (5)				4.83**	7.60**
ผู้ใช้แรงงาน (4)					2.77
แม่บ้าน (1)					

\*\* P < .01

$$q_2 = 4.0584$$

$$q_3 = 4.5936$$

$$q_4 = 4.9058$$

$$q_5 = 5.1288$$

ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ ของค่าเฉลี่ยคะแนน  
ทัศนคติแบบปฏิเสธ-ไม่เป็นมิตร จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละอาชีพ				
	รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ (2)	ลูกจ้างเอกชน (3)	เจ้าของกิจการ (5)	ผู้ใช้แรงงาน (4)	แม่บ้าน (1)
รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (2)	-	0.77	4.09	10.03**	10.75**
ลูกจ้างเอกชน (3)	-	-	3.32	9.26**	9.98**
เจ้าของกิจการ (5)	-	-	-	5.94**	6.66**
ผู้ใช้แรงงาน (4)	-	-	-	-	0.72
แม่บ้าน (1)	-	-	-	-	-

\*\* P < .01

$$q_2 = 4.0584$$

$$q_3 = 4.5936$$

$$q_4 = 4.9057$$

$$q_5 = 5.1287$$

ตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีการของ นิวแมน-คูลล์ ของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติแบบประชาธิปไตย จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยแต่ละอาชีพ				
	ผู้ใช้แรงงาน (4)	แม่บ้าน (1)	ลูกจ้างเอกชน (3)	เจ้าของกิจการ (5)	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (2)
ผู้ใช้แรงงาน (4)	-	1.19	3.70	4.32	5.17**
แม่บ้าน (1)	-	-	2.51	3.13	3.98
ลูกจ้างเอกชน (3)	-	-	-	0.62	1.47
เจ้าของกิจการ (5)	-	-	-	-	0.85
รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (2)	-	-	-	-	-

\*\*  $P < .01$

$$q_2 = 4.0584$$

$$q_3 = 4.5936$$

$$q_4 = 4.9057$$

$$q_5 = 5.1287$$



ภาคผนวก ค

ตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึคนึกคิดของหญิงตั้งครรภ์ ที่คิดว่าทารกกระทำต่างๆ ของมารดาจะมีผลต่อบุคลิกภาพของบุตรอย่างไร ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการจัดอบรมมารดา เพื่อให้มารดาสามารถอบรม เลี้ยงดูบุตรของตนให้เจริญเติบโตอย่างเหมาะสมและปรับตัวได้ดีในสังคม ดังนั้นจึงให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ตามที่ตรงกับความรู้สึคนึกคิดของท่านด้วยความตั้งใจ ตอบตามความจริง ให้ตอบทุกข้อ กรุณาอย่าถามความคิดเห็นของผู้อื่นและท่านไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถามนี้

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 มาตรฐานทัศนคติต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ส่วนตามลำดับ

ขอขอบคุณ

กฤษทลี กรัญญไยภาพ

ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มาตรวัดทัศนคติต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ความ เชื่อ เกี่ยวกับผลการกระทำของมารดา นี้ ประกอบด้วย การกระทำ 22 ข้อ แต่ละข้อจะมีผลของการกระทำจำนวน 12 ข้อ

วิธีทำ ขอให้ท่านพิจารณาการกระทำแต่ละข้อว่าจะทำให้เกิดผลอะไรตามมา โดยนำเอาการกระทำกับผลของการกระทำแต่ละข้อมาพิจารณาทีละคู่ว่ามีความ เป็นไปได้มากน้อยเพียงใดที่ทั้งสองจะสัมพันธ์กัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้คือ

ตัวอย่างคำตอบ

	0 = เป็นไปไม่ได้	1 = เป็นไปได้น้อย	2 = เป็นไปได้มาก
การกระทำ ผลที่เกิดจากการกระทำ	การคลอดลูกที่ โรงพยาบาล	การคลอดลูกที่ บ้าน	การคลอดลูกที่ คลินิก
1. ทำให้ลูกได้รับอันตราย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
2. ทำให้ลูกได้รับการดูแลใกล้ชิด	0 1 2	0 1 2	0 1 2
3. ทำให้ลูกปลอดภัย	0 1 2	0 1 2	0 1 2

1. หากท่านคิดว่าเป็นไปไม่ได้ที่ "การคลอดลูกที่โรงพยาบาล" จะทำให้เกิดผลคือ "ทำให้ลูกได้รับอันตราย" ก็ขอให้เขียน ล้อมรอบเลข 0 ในช่องที่ตรงกับ "การคลอดลูกที่โรงพยาบาล" และตรงกับ "ทำให้ลูกได้รับอันตราย"

2. หากท่านคิดว่าเป็นไปได้น้อยที่ "การคลอดลูกที่โรงพยาบาล" จำทำให้เกิดผลคือ "ทำให้ลูกได้รับการดูแลใกล้ชิด" ก็ขอให้เขียน ล้อมรอบเลข 1 ในช่องที่ตรงกับ "การคลอดลูกที่โรงพยาบาล" และตรงกับ "ทำให้ลูกได้รับการดูแลใกล้ชิด"

3. หากท่านคิดว่าเป็นไปได้มากที่สุดที่ "การคลอดที่โรงพยาบาล" จะทำให้เกิดผลคือ "ทำให้ลูกปลอดภัย" ก็ขอให้เขียน ล้อมรอบเลข 2 ในช่องที่ตรงกับ "การคลอดที่โรงพยาบาล" และตรงกับ "ทำให้ลูกปลอดภัย"

เมื่อพิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำข้อหนึ่งๆ ครบถ้วนแล้ว ขอให้พิจารณาการกระทำข้อต่อไป เช่น เมื่อพิจารณาผลของ "การคลอดลูกที่โรงพยาบาล" จนครบถ้วนแล้ว ก็พิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำข้อ "การคลอดลูกที่บ้าน" และ "การคลอดลูกที่คลินิก" ทีละข้อตามลำดับทุกข้อของการกระทำ เมื่อท่านเข้าใจแล้ว โปรดลงมือทำ

0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้น้อย

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำของ แม่  ผลที่เกิดจากการ กระทำ	1. เมื่อลูกประสบปัญหา เพียงเล็กน้อย แม่ก็รีบ เข้าช่วยเหลือแก้ปัญหา ให้	2. แม่ไม่ยอมออกไป เที่ยวเลย เพราะคิดว่า ต้องทำงานบ้าน	3. แม่สอนให้ลูกถือ คติว่า "แพ้เป็นพระ ชนะเป็นมาร"
ทำให้ลูกมีความไว้วาง ใจคนในการขอคำแนะนำ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกกล้าแสดงออก	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกมีความเป็นกัน เองกับทุกคน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกมีความมั่นใจ ในตนเอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกเป็นคนเชื่อฟัง ว่าง่าย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกมีสติปัญญา เฉลียวฉลาด	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกเป็นคนฉลาด อายุ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกช่วยเหลือตัว เองไม่ได้	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกไม่เป็นตัวของ ตัวเอง ยอมตามใจผู้ อื่นตลอดเวลา	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกอ่อนแอยอมแพ้ ง่าย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกเป็นคนก้าวร้าว ขี้โมโห	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกเรียนหนังสือ ไม่ได้	0 1 2	0 1 2	0 1 2



0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้น้อย

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำของ แม่	4. พ่อแม่สอนให้ลูก เห็นด้วยกับความคิด			5. แม่ตีมือลูกเมื่อเห็น ลูกเล่นอวัยวะเพศ			6. แม่โกรธพ่อแล้ว ไม่ยอมพูดคุยกับพ่อ		
ผลที่เกิดจาก การกระทำ									
ทำให้ลูกมีความไว้วาง ใจคนในการขอคำแนะนำ	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกกล้าแสดงออก	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีความเป็นกัน เองกับทุกคน	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีความมั่นใจ ในตนเอง	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเป็นคนเชื่อฟัง ว่าง่าย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีสติปัญญา เฉลียวฉลาด	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเป็นคนฉลาด อายุ	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกช่วยเหลือตัว เองไม่ได้	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกไม่เป็นตัวของ ตัวเอง ยอมตามใจผู้ อื่นตลอดเวลา	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกอ่อนแอยอมแพ้ง่าย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเป็นคนก้าวร้าว ขี้โมโห	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเรียนหนังสือ ไม่ดี	0	1	2	0	1	2	0	1	2

0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้น้อย

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำของ แม่  ผลที่เกิดจาก การกระทำ	7. แม่อารมณ์หงุดหงิด เสมอๆ เมื่อต้องทำงาน บ้าน			8. แม่อารมณ์ฉุนเฉียว เมื่อลูกเอาแต่ใจตนเอง			9. แม่อนุญาตให้ลูก แสดงความคิดเห็น		
ทำให้ลูกมีความไว้วาง ใจคนในการขอคำแนะนำ	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกกล้าแสดงออก	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีความเป็น กันเองกับทุกคน	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีความมั่นใจ ในตนเอง	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเป็นคนเชื่อฟัง ว่าง่าย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีสติปัญญา เฉลียวฉลาด	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเป็นคนฉลาด อายุ	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกช่วยเหลือตัว เองไม่ได้	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกไม่เป็นตัวของ ตัวเอง ยอมตามใจผู้ อื่นตลอดเวลา	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกอ่อนแอยอมแพ้ง่าย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเป็นคนก้าว ร้าว ซ้ำไม่โท	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเรียนหนังสือ ไม่ได้	0	1	2	0	1	2	0	1	2

0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้น้อย

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำของ แม่  ผลที่เกิดจาก การกระทำ	10. พ่อแม่และลูกต่าง ปรับตัว เข้าหากัน			11. แม่สนใจฟังและพูด คุยกับลูกในเรื่องต่างๆ			12. แม่ไม่ให้ออกทำ งานที่ยาก เพราะกลัว ลูกท้อใจ		
ทำให้ลูกมีความไว้วาง ใจคนในการขอคำแนะนำ	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกกล้าแสดงออก	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีความเป็นกัน เองกับทุกคน	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีความมั่นใจ ในตนเอง	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเป็นคนเชื่อฟัง ว่าง่าย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีสติปัญญา เฉลียวฉลาด	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเป็นคนขลาด อาย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกช่วยเหลือตัว เองไม่ได้	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกไม่เป็นตัวของ ตัวเอง ยอมตามใจผู้ อื่นตลอดเวลา	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกอ่อนแอยอมแพ้ง่าย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเป็นคนก้าว ร้าว ขี้โมโห	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเรียนหนังสือ ไม่ดี	0	1	2	0	1	2	0	1	2



0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้น้อย

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำของ แม่  ผลที่เกิดจาก การกระทำ	13. ตั้งแต่แต่งงาน แม่ไม่เคยสนใจสังคม			14. แม่ฝึกลูกให้เป็น เด็กเรียบร้อย ไม่ซุกซน			15. พ่อแม่ดูว่าลูกเมื่อ ลูกมีความสงสัยแล้วไป ถามคนอื่น		
ทำให้ลูกมีความไว้วาง ใจคนในการขอคำแนะนำ	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกกล้าแสดงออก	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีความ เป็นกัน เองกับทุกคน	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีความมั่นใจ ในตนเอง	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเป็นคนเชื่อฟัง ว่าง่าย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีสติปัญญา เฉลียวฉลาด	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูก เป็นคนขลาด อาย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกช่วยเหลือตัว เองไม่ได้	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกไม่เป็นตัวของ ตัวเอง ยอมตามใจผู้ อื่นตลอดเวลา	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกอ่อนแอยอมแพ้ง่าย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูก เป็นคนก้าว ร้าว ซึ่มโหด	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูก เรียนหนังสือ ไม่ดี	0	1	2	0	1	2	0	1	2

0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้น้อย

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำของ แม่  ผลที่เกิดจาก การกระทำ	16. แม่ดูว่าห้ามปราม เมื่อลูกซุกถามเรื่องเพศ			17. แม่ทะเลาะกับพ่อ เป็นประจำ			18. แม่อารมณ์เสียที่ ต้องเลี้ยงลูกจนไม่มี เวลาเป็นตัวของตัวเอง		
ทำให้ลูกมีความไว้วาง ใจคนในการขอคำแนะนำ	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกกล้าแสดงออก	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีความเป็นกัน เองกับทุกคน	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีความมั่นใจ ในตนเอง	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเป็นคนเชื่อฟัง ว่าง่าย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกมีสติปัญญา เฉลียวฉลาด	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเป็นคนขลาด อาย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกช่วยเหลือตัว เองไม่ได้	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกไม่เป็นตัวของ ตัวเอง ยอมตามใจผู้ อื่นตลอดเวลา	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกอ่อนแอยอมแพ้ง่าย	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกก้าวร้าว ขี้โมโห	0	1	2	0	1	2	0	1	2
ทำให้ลูกเรียนหนังสือ ไม่ได้	0	1	2	0	1	2	0	1	2

0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้น้อย

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำของ แม่  ผลที่เกิดจาก การกระทำ	19. แม่โกรธมากที่ลูก ไม่ยอมอยู่หนึ่งๆ ชอบซุก ซน	20. แม่ไม่ซ้ำเติมลูก เลย เมื่อลูกเล่าถึง ความผิดหวังให้ฟัง	21. พ่อแม่และลูกมี ความเข้าใจซึ่งกัน และกัน
ทำให้ลูกมีความไว้วาง ใจคนในการขอคำแนะนำ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกกล้าแสดงออก	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกมีความเป็นกัน เองกับทุกคน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกมีความมั่นใจ ในตนเอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกเป็นคนเชื่อฟัง ว่าง่าย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกมีสติปัญญา เฉลียวฉลาด	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกเป็นคนขลาด อาย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกช่วยเหลือตัว เองไม่ได้	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกไม่เป็นตัวของ ตัวเอง ยอมตามใจผู้ อื่นตลอดเวลา	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกอ่อนแอยอมแพ้ง่าย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกก้าวร้าว ขี้โมโห	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ลูกเรียนหนังสือ ไม่ได้	0 1 2	0 1 2	0 1 2



0 = เป็นไปไม่ได้

1 = เป็นไปได้น้อย

2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำของ แม่  ผลที่เกิดจาก การกระทำ	22. แม่ทำงานต่างๆ ร่วมกับลูกเสมอ เพื่อ ให้เกิดความใกล้ชิด				
ทำให้ลูกมีความไว้วาง ใจคนในการขอคำแนะนำ	0	1	2		
ทำให้ลูกกล้าแสดงออก	0	1	2		
ทำให้ลูกมีความเป็นกัน เองกับทุกคน	0	1	2		
ทำให้ลูกมีความมั่นใจ ในตนเอง	0	1	2		
ทำให้ลูกเป็นคนเชื่อฟัง ว่าง่าย	0	1	2		
ทำให้ลูกมีสติปัญญา เฉลียวฉลาด	0	1	2		
ทำให้ลูกเป็นคนฉลาด อายุ	0	1	2		
ทำให้ลูกช่วยเหลือตัว เองไม่ได้	0	1	2		
ทำให้ลูกไม่เป็นตัวของ ตัวเอง ยอมตามใจผู้ อื่นตลอดเวลา	0	1	2		
ทำให้ลูกอ่อนแอยอมแพ้ง่าย	0	1	2		
ทำให้ลูกเป็นคนก้าวร้าว ซีโมโท	0	1	2		
ทำให้ลูกเรียนหนังสือ ไม่ดี	0	1	2		

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาลักษณะของบุตรดังต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วตอบว่าลักษณะแต่ละข้อเป็นที่ต้องการสำหรับท่านมากน้อยเพียงใด

1. หากข้อใดเป็นที่ต้องการสำหรับท่านอย่างยิ่ง ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "เป็นที่ต้องการอย่างยิ่ง" ที่ตรงกับข้อนั้น
2. หากข้อใดเป็นที่ต้องการสำหรับท่าน ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "เป็นที่ต้องการ" ที่ตรงกับข้อนั้น
3. หากข้อใดตัดสินใจไม่ได้ว่าเป็นสิ่งที่ท่านต้องการหรือไม่ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ตัดสินใจไม่ได้" ที่ตรงกับข้อนั้น
4. หากข้อใดเป็นที่ต้องการสำหรับท่าน ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่เป็นที่ต้องการ" ที่ตรงกับข้อนั้น
5. หากข้อใดไม่เป็นที่ต้องการสำหรับท่านอย่างยิ่ง ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่เป็นที่ต้องการอย่างยิ่ง" ที่ตรงกับข้อนั้น



ระดับความต้องการ การ ผลที่เกิด จากการกระทำ	เป็นที่ต้อง การอย่างยิ่ง	เป็นที่ต้อง การ	ตัดสินใจ ไม่ได้	ไม่เป็นที่ ต้องการ	ไม่เป็นที่ ต้องการ อย่างยิ่ง
<p>ลูกมีความไว้วางใจ คนในการขอคำแนะนำ</p> <p>ลูกกล้าแสดงออก</p> <p>ลูกมีความเป็นกันเอง กับทุกคน</p> <p>ลูกมีความมั่นใจใน ตนเอง</p> <p>ลูกเป็นคนเชื่อฟังว่า ง่าย</p> <p>ลูกมีสติปัญญาเฉลียว ฉลาด</p> <p>ลูกเป็นคนฉลาดอายุ</p> <p>ลูกช่วยเหลือตัวเอง ไม่ได้</p> <p>ลูกไม่ เป็นตัวของตัว เอง ยอมตามใจผู้อื่น ตลอดเวลา</p> <p>ลูกอ่อนแอข้อมแพ้ง่าย</p> <p>ลูกเป็นคนก้าวร้าว ซีโมโท</p> <p>ลูกเรียนหนังสือไม่ดี</p>					



## ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

โปรดตอบคำถามหรือเขียนเครื่องหมาย / ข้างหน้าคำตอบที่ตรงกับตัวท่าน

1. สถานภาพสมรส  อยู่ด้วยกัน  แยกกันอยู่  
 หย่าร้าง  ถึงแก่กรรม
2. อายุ  18-24 ปี  25-31 ปี  
 32-38 ปี
3. อาชีพของท่าน  แม่บ้าน  รับราชการหรือพนักงาน  
 เกษตรกร  รัฐวิสาหกิจ  
 กรรมกร  ลูกจ้างเอกชน  
 เจ้าของกิจการ  อื่นๆ (ระบุ) -----
4. การศึกษาของท่านสำเร็จชั้น  
 ต่ำกว่า ป 4  มัธยมศึกษาตอนต้น  
 ประถมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย  
 ประถมศึกษาตอนปลาย  อาชีวศึกษา ปวช, ปวส  
 อนุปริญญา  ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี
5. รายได้ของทุกคนในครอบครัวรวมกัน ----- บาท/เดือน
6. จำนวนสมาชิกทั้งหมดในครอบครัวมี ----- คน
7. การตั้งครรภ์  ครรภ์แรก  ครรภ์หลัง

## ตัวอย่างคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการกระทำของมารดา

1. เมื่อลูกประสบปัญหาเพียงเล็กน้อย แม่ก็รีบเข้าช่วยเหลือแก้ปัญหาให้ มีผลต่อลูกคือ ....
2. แม่ไม่เคยสนใจสังคมนอกบ้านมีผลต่อลูกคือ ....
3. แม่สอนให้ลูกถือคติว่า "แท้เป็นพระ ชนะเป็นมาร" มีผลต่อลูกคือ ....
4. แม่ดูว่าลูกเมื่อลูกมีความสงสัยแล้วไปถามคนอื่น มีผลต่อลูกคือ ....
5. แม่ดูว่าห้ามปราม เมื่อลูกซักถาม เรื่องเพศ มีผลต่อลูกคือ ....
6. แม่ทะเลาะกับพ่อเป็นประจำ มีผลต่อลูกคือ ....
7. แม่อารมณ์หงุดหงิดเสมอๆ เมื่อต้องทำงานบ้าน มีผลต่อลูกคือ ....
8. แม่โกรธมากที่ลูกไม่ยอมอยู่หนึ่งๆ ชอบซุกซน มีผลต่อลูกคือ ....
9. แม่ไม่ซ้ำเติมลูกเลยเมื่อลูกเล่าถึงความผิดหวังให้ฟัง มีผลต่อลูกคือ ....
10. พ่อแม่และลูกมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน มีผลต่อลูกคือ ....
11. แม่สนใจฟังและพูดคุยกับลูกในเรื่องต่างๆ มีผลต่อลูกคือ ....

## ภาคผนวก ง

## ความหมายของคำที่ใช้เป็นผลการกระทำ

ก้าวร้าว ซี้โมโห (Aggression)	มีความโกรธ ไม่เป็นมิตร ถากถาง เหยาะเหยี้ย ทำร้ายคนอื่น ไม่มีความเมตตากรุณา
กล้าแสดงออก (Assertiveness)	กล้าซักถาม ปกป้องผลประโยชน์ของตัวเอง มีจุดยืนที่มั่นคง
ขลาดอาย (Avoidance)	หลีกเลี่ยงผู้อื่น ซื่อาย ซ้ำขลาด แยกตัวเอง อยู่อย่างโดดเดี่ยว
ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ (Dependency)	ต้องการการดูแลเอาใจใส่และปกป้องมาก ต้องการความช่วยเหลือ
มีความเป็นกันเองกับทุกคน (Friendliness)	มีลักษณะเป็นมิตร เป็นกันเอง อารมณ์ดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง นอบนุ้ย
มีความมั่นใจในตนเอง (Independence)	มั่นใจในตัวเอง ดูแลตัวเองได้ มีความคิดริเริ่ม และทำงาน ได้สำเร็จด้วยตัวเอง
เชื่อฟังว่าง่าย (Obedience)	เชื่อฟังด้วยความเต็มใจ ยินยอมกับความต้องการที่มีเหตุผล ยอมรับในสิ่งที่สำคัญ
ไม่เป็นตัวของตัวเอง ยอมตาม ผู้อื่นตลอดเวลา (Overfriendliness)	มีความ เป็นมิตรตลอดเวลา มีความ เป็นกันเองมากเกินไป มีความสนใจตามคนอื่นอย่างมาก
อ่อนแอยอมแพ้ง่าย (Submissiveness)	ยอมแพ้อะไรๆ ง่าย ๆ อ่อนแอ ไม่กล้าโต้เถียง หรือขัดแย้ง
มีความไว้วางใจคนในการขอ คำแนะนำ (Trustingness)	มีความไว้วางใจผู้อื่น รู้จักแสวงหาความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น กล้าขอคำแนะนำปรึกษา



### ความหมายของการอบรม เลี้ยงดูในการวิจัยนี้

การอบรม เลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน หมายถึง มารดาปกป้องคุ้มครองบุตรมาก ชอบจัดการก้าวก่ายควบคุมบุตรไว้ในโอวาท บุตรต้องเชื่อฟังอย่างเคร่งครัด ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง ไม่เช่นนั้นจะถูกลงโทษ

การอบรม เลี้ยงดู แบบปฏิเสธ-ไม่เป็นมิตร หมายถึง มารดาไม่เอาใจใส่ต่อบุตร ทอดทิ้งบุตร ไม่ฟังพอใจในการดูแลบุตร

การอบรม เลี้ยงดู แบบประชาธิปไตย หมายถึง มารดาปฏิบัติต่อบุตรด้วยความยุติธรรม ให้ความรับความอบอุ่น มีเหตุผล ยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของเด็ก ให้ความร่วมมือตามโอกาสอันควร

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาว กุณฑล กรภิญโญภาพ เกิดเมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2499 ที่จังหวัด นครราชสีมา ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาพยาบาลและผดุงครรภ์ จากคณะพยาบาล- ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2521 และเข้ารับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ ประจำภาควิชาการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ จนถึงปัจจุบัน

