

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "ผลของการจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์เล่นสมมติที่ส่งเสริมความสนใจในการอ่านและเขียนของเด็กวัยอนุบาล" ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

1. ผลการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนพฤติกรรมความสนใจในการอ่าน ดังแสดงในตารางที่ 4 และ ตารางที่ 5
2. ผลการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนพฤติกรรมความสนใจในการเขียน ดังแสดงในตารางที่ 6 และ ตารางที่ 7
3. ผลของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความสนใจในการอ่านและเขียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ผ่านการเล่นในศูนย์เล่นสมมติ จำแนกตามเรื่องที่เรียน ดังแสดงในตารางที่ 8



ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมความสนใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	190.07	5.49	
กลุ่มควบคุม	167.53	4.19	*11.97

$$*P < .05 \quad (.05t_{14} = 1.761)$$

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมความสนใจในการอ่านมากกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมความสนใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมจำแนกตามรายพฤติกรรม

พฤติกรรมความสนใจ ในการอ่าน	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ดูป้าย สัญลักษณ์ ข้อความ และ หนังสือต่าง ๆ	68.80	2.32	39.27	5.47	*19.34
2. หยิบจับหนังสือต่าง ๆ มาดู	70.30	1.33	42.60	2.63	*33.85
3. เปิดหนังสือดูรูปหรือข้อความ	72.60	2.25	41.93	4.23	*27.70
4. พูดหรือเล่าเรื่องราวตามหนังสือ คนเดียว	65.60	3.09	40.67	2.80	*22.63
5. นำหนังสือให้เพื่อนดู และพูดคุย และเล่าเรื่องตามหนังสือ ให้เพื่อนฟัง	69.53	3.07	42.20	2.43	*29.41
6. นำหนังสือมาให้ครูช่วยเล่าหรืออ่าน ให้ฟัง	63.87	2.86	40.33	2.82	*9.27

$$*P < .05 (.05t_{14} = 1.761)$$

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลอง มีพฤติกรรมความสนใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกพฤติกรรม และนักเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมความสนใจในการอ่านมากที่สุด คือ เปิดหนังสือดูรูปหรือข้อความ ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุม มีพฤติกรรมการอ่านมากที่สุด คือ หยิบจับหนังสือต่างๆมาดู

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมความสนใจในการเขียนของนักเรียน
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	189.80	4.38	* 16.0537
กลุ่มควบคุม	164.27	4.89	

* $P < .05$ ($.05 t_{14} = 1.761$)

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความสนใจในการเขียนมากกว่ากลุ่มควบคุม
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบพฤติกรรมความสนใจในการเขียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง และ
กลุ่มควบคุมจำแนกตามรายพฤติกรรม

พฤติกรรมความสนใจ ในการเขียน	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มองดูเพื่อนเขียน	69.87	2.58	51.00	2.28	*19.14
2. พูดคุยซักถามครู หรือเพื่อนเกี่ยวกับ ตัวหนังสือหรือวิธีเขียน	67.27	3.87	48.13	2.39	*15.41
3. ขอให้ครูหรือเพื่อนเขียนให้ดู	63.00	2.39	43.87	2.75	*17.55
4. ซักชวนแนะนำให้เพื่อนเขียน	66.33	5.75	40.67	7.72	*11.46
5. ทำท่าเขียนหรือจดในขณะที่เล่น	71.13	3.95	41.73	2.21	*22.66
6. หยิบจับดินสอ ปากกา และ กระดาษมาขีดเขียนหรือวาดรูป	71.47	1.54	34.93	3.62	*35.24

*P < .05 ($.05t_{14} = 1.761$)

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลอง มีพฤติกรรมความสนใจในการเขียน
สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกพฤติกรรม และนักเรียนกลุ่มทดลองมีความสนใจ
ในการเขียนมากที่สุดคือ หยิบจับดินสอ ปากกา และกระดาษมาขีดเขียนหรือวาดรูป ส่วนนักเรียน
กลุ่มควบคุมมีพฤติกรรมความสนใจในการเขียนมากที่สุดคือมองดูเพื่อนเขียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการความสนใจ ในการอ่านและเขียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ผ่านการเล่นในศูนย์เล่นสมมติจำแนกตามเรื่องที่เรียน

ลำดับที่	เรื่อง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการความสนใจ	
		การอ่าน	การเขียน
1.	ครู	22.83	23.50
2.	แพทย์	25.43	23.60
3.	บุรุษไปรษณีย์	23.70	26.33
4.	ร้านขายของ	24.37	20.87
5.	ร้านอาหาร	23.97	24.43
6.	สำนักงาน	24.57	23.73
7.	สถานีขนส่ง	23.60	23.20
8.	ปั๊มน้ำมัน	21.60	24.13

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการความสนใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ผ่านการเล่นในศูนย์เล่นสมมติเรื่อง แพทย์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือเรื่อง สำนักงาน และเรื่องปั๊มน้ำมัน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ส่วนพฤติกรรมการความสนใจในการเขียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง เรื่องต่างๆที่เรียนเรื่อง บุรุษไปรษณีย์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ เรื่อง ร้านอาหาร ส่วนเรื่องร้านขายของ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด