

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรมไทยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูภาษาไทยซึ่งสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 3 เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตาม หลักการทางสถิติ ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 1 เพศของครูภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

	เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1	ชาย	44	21.67
2	หญิง	159	78.33

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าครูภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา เป็นชายร้อยละ 21.67 และเป็นหญิงร้อยละ 78.33



ตารางที่ 2 อายุของครูภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

	อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1	20-25 ปี	12	5.91
2	26-30 ปี	67	33.00
3	31-35 ปี	72	35.47
4	36-40 ปี	23	11.33
5	41-45 ปี	15	7.39
6	46-50 ปี	7	3.45
7	51-55 ปี	6	2.96
8	56-60 ปี	1	0.49

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ครูภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่อายุ 31-35 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 35.47 รองลงมาคืออายุ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.00 ส่วนอายุ 56-60 ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุดคือมีเพียงร้อยละ 0.49

ตารางที่ 3 คุณวุฒิทางการศึกษาของครูภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

	คุณวุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ประกาศนียบัตร (ปกศ.สูง, ป.บ, พ.ม)	30	14.78
2.	ปริญญาตรี	172	84.73
3.	ปริญญาโท	1	0.49
4.	สูงกว่าปริญญาโท	-	-

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ครูภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ มีคุณวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.73 รองลงมา ได้แก่ระดับประกาศนียบัตร (ปกศ.สูง, ป.บ, พ.ม) คิดเป็นร้อยละ 14.78 ส่วนระดับปริญญาโท มีเพียงร้อยละ 0.49

ตารางที่ 4 ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย

	ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
1.	1-5 ปี	65	32.02
2.	6-10 ปี	78	38.42
3.	11-15 ปี	35	17.24
4.	16-20 ปี	14	6.90
5.	20 ปีขึ้นไป	11	5.42

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าครูภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย 6-10 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 38.42 รองลงมา คือมีประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.02 ส่วนประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุด คือมีเพียงร้อยละ 5.42

ตารางที่ 5 ระดับชั้นที่ครูภาษาไทยสอนในปัจจุบัน

	ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
1.	มัธยมศึกษาตอนต้น	90	44.34
2.	มัธยมศึกษาตอนปลาย	81	39.90
3.	ทั้งสองระดับ	32	15.76

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ครูภาษาไทยสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 44.34 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 39.90 และสอนทั้งสองระดับร้อยละ 15.76

ตารางที่ 6 จำนวนคาบที่ครูภาษาไทยสอนในหนึ่งสัปดาห์

	จำนวนคาบ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ต่ำกว่า 6 คาบ	4	1.97
2.	6-10 คาบ	10	4.93
3.	11-15 คาบ	57	28.08
4.	16-20 คาบ	124	61.08
5.	21 คาบขึ้นไป	8	3.94

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าครูภาษาไทยส่วนมากมีชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 61.08 รองลงมาคือมีชั่วโมงสอน 11-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 28.08 ส่วนครูภาษาไทยซึ่งมีชั่วโมงสอนน้อยที่สุดคือต่ำกว่า 6 คาบ คิดเป็นร้อยละ 1.97



ตารางที่ 7 หน้าที่พิเศษซึ่งครูภาษาไทยรับผิดชอบนอกจากการสอน *

หน้าที่พิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
1. หัวหน้าหมวดวิชา	20	9.85
2. ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชา	18	8.87
3. ที่ปรึกษาชุมนุมภาษาไทยหรือ ชุมนุมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย	54	26.60
4. อื่น ๆ (ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่, ฝ่าย ปกครอง, หัวหน้าระดับ ฯลฯ)	79	38.92
5. ไม่มีหน้าที่พิเศษ	51	25.12

* คอมได้หลายข้อ

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า หน้าที่พิเศษซึ่งครูภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา รับผิดชอบนอกจากการสอน ได้แก่การทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาชุมนุมภาษาไทยหรือชุมนุมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 26.60 ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 9.85 และทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 8.87

ตารางที่ 8 การเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับ การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมไทย

	การเข้าร่วมการอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	เคยเข้าร่วมการอบรม	12	5.91
2.	ไม่เคยเข้าร่วมการอบรม	191	94.09

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าบุคลากรชาวไทยในระดับมัธยมศึกษาเคยเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับ การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 5.91 และไม่เคยเข้าร่วมการอบรมร้อยละ 94.09

ตารางที่ 9 ภูมิฐานะเดิมของครูภาษาไทย

	ภูมิฐานะ	จำนวน	ร้อยละ
1	ภาคใต้	183	90.15
2	ภาคอื่น ๆ	20	9.85

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าครูภาษาไทยที่มีภูมิฐานะเดิมอยู่ในภาคใต้อยู่ร้อยละ 90.15 และภาคอื่น ๆ ร้อยละ 9.85



ตารางที่ 10 ภาษาที่ครูภาษาไทยสามารถพูดได้เป็นอย่างดี*

ภาษาพูด	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษาไทยกลาง	181	89.16
2. ภาษาถิ่นใต้	166	81.77
3. ภาษาจีน	1	0.49
4. ภาษาอังกฤษ	4	1.97
5. ภาษามลายู	2	0.99
6. ภาษาถิ่นเหนือ	2	0.99
7. ภาษาถิ่นตะวันออกเฉียงเหนือ	2	0.99

* ตอบได้หลายข้อ

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ครูภาษาไทยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาสามารถพูดภาษาถิ่นใต้ได้เป็นอย่างดีร้อยละ 81.77 และสามารถพูดภาษาไทยกลางได้เป็นอย่างดีคิดเป็นร้อยละ 89.16

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์ และสืบทอด
วัฒนธรรมไทย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์และสืบทอด
วัฒนธรรมไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านคิดว่าหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่ท่านใช้ใน ปัจจุบันนี้ เอื้ออำนวยให้ท่านจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทย	2.74	0.66	มาก
2. ท่านคิดว่าครูอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาไทย ควรใคร่ร่วมกันทำความเข้าใจ และวางแผน สอดแทรกความรู้ด้านวัฒนธรรมไทยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.32	0.78	มาก
3. ท่านคิดว่าครูอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาไทย ควรร่วมกับครู อาจารย์ในหมวดวิชาอื่น ประชุมพิจารณาแนวทางในการสอดแทรก เนื้อหาความรู้ด้านวัฒนธรรมไทยในวิชาต่าง ๆ	3.11	0.70	มาก
4. ท่านคิดว่าควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยกับ โรงเรียนในกลุ่ม หรือสถานศึกษา อื่น ๆ ในระดับเดียวกันตามโอกาสอัน เหมาะสม	3.28	0.66	มาก
5. ท่านคิดว่าโรงเรียนควรเปิดสอนวิชาเกี่ยวกับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย	3.53	0.57	มาก

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์และ
สืบทอดวัฒนธรรมไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
6. ท่านคิดว่าควรส่งเสริมให้นักเรียนจัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมไทยหรือชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมไทย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของชุมนุม	3.61	0.56	มากที่สุด
7. ท่านคิดว่าครูควรชี้แจงแนวนโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งชุมนุม รวมทั้งให้คำปรึกษานักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของชุมนุมวัฒนธรรมไทย	3.55	0.56	มาก
8. เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครู อาจารย์และนักเรียน ท่านคิดว่าควรติดต่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายหรืออภิปรายเรื่องนารูเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย	3.57	0.54	มากที่สุด
9. ท่านคิดว่าควรส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้แข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรมไทยของโรงเรียนอยู่เสมอ เช่น การตอบปัญหาทางวัฒนธรรม การอภิปราย โต้เวที หรือประกวดเขียนเรียงความ เป็นต้น	3.50	0.54	มาก
10. ท่านคิดว่าครูและนักเรียน ควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีพื้นบ้าน เช่น จิตินทรการทางวัฒนธรรมพื้นบ้านหรือส่งการแสดงตลอดจนจัดกิจกรรมเข้าร่วมเมื่องานเทศกาลหรือประเพณีในท้องถิ่น เป็นต้น	3.54	0.54	มาก
11. ท่านคิดว่าควรสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมตอบปัญหาหรือร่วมกิจกรรมทางด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย ซึ่งหน่วยงานของทางราชการหรือเอกชนจัดขึ้น	3.35	0.57	มาก

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์ และ สืบต่อวัฒนธรรมไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12. การส่งเสริมวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนจะโดยลัดนั้น ท่านคิดว่าควรมีการติดต่อขอความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานของทางราชการและเอกชน	3.33	0.60	มาก
13. ท่านคิดว่าควรจัดโครงการพิเศษ เพื่อให้ความรู้ วัฒนธรรมไทยแก่นักเรียนนอกเวลาเรียน เช่น เปิดกิจการแสดงศิลปะหรือการละเล่นพื้นบ้านหรือ เปิดการทำงานศิลปะหัตถกรรมของท้องถิ่น	3.35	0.65	มาก
14. ท่านคิดว่าควรมีการส่งเสริมให้ฝึกทักษะด้านมารยาท และการปฏิบัติตนในสังคมให้นักเรียน	3.68	0.52	มากที่สุด
15. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และปลูกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ท่านคิดว่าควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนและทำงานรวมหมู่	3.57	0.51	มากที่สุด
16. ท่านคิดว่าควรจัดให้นักเรียนได้อภิปรายและแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ในเนื้อหาทั่ว ๆ ไป และที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย	3.24	0.60	มาก
17. ท่านคิดว่าควรให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ โดยการให้ออกไปสัมภาษณ์ ผู้มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยด้านต่าง ๆ ในท้องถิ่น	3.06	0.64	มาก
18. ท่านคิดว่าควรส่งเสริมให้นักเรียนพิจารณาเลือกหนังสืออ่านนอกเวลาหรือหนังสืออ่านประกอบที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย	3.16	0.59	มาก

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์และ
สืบต่อวัฒนธรรมไทย โดยการจกกิจกรรมการเรียนการสอน

การจกกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
19. ท่านคิดว่า การใช้อุปกรณ์ประกอบการศึกษา เช่น ภาพ วัสดุ หรือ เครื่องมือเครื่องใช้ของชาวบ้าน นิทาน เพลงพื้นบ้านและเอกสารต่าง ๆ จะทำให้ การถ่ายทอดความรู้ด้านวัฒนธรรมไทย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.56	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์และสืบต่อวัฒนธรรมไทย โดยการจกกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเห็นด้วยในระดับมากที่สุดว่า ครูภาษาไทยควรส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะ คำนมารยาท และการปฏิบัติตนในสังคมให้แก่ นักเรียน ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมไทยหรือชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมไทย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของชุมนุม ติดต่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายหรืออภิปรายเรื่องนารู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่ครูอาจารย์และนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนและทำงานรวมหมู่ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และเพื่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ด้านวัฒนธรรมไทย

มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูควรใช้อุปกรณ์ประกอบการศึกษา เช่น ภาพ วัสดุ หรือ
เครื่องมือเครื่องใช้ของชาวบ้าน นิทาน เพลงพื้นเมืองและเอกสารต่าง ๆ ส่วนใน
ด้านอื่น ๆ นั้นผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นในระดั้มาก



ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์และ
สืบทอดวัฒนธรรมไทยโดยการค้นคว้าศึกษา

การค้นคว้าศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านคิดว่า ท่านควรเข้าร่วมกับกลุ่มหรือสมาคม ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อศึกษาค้นคว้าด้านวัฒนธรรมไทย	3.05	0.62	มาก
2. ท่านคิดว่าท่านควรศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายวัฒนธรรมแห่งชาติ	3.14	0.56	มาก
3. ท่านคิดว่าท่านควรศึกษาหาความรู้โดยการเข้าร่วมงานเทศกาลประเพณีต่าง ๆ ตลอดจนชม การแสดงการเล่นพื้นบ้านที่จัดขึ้นในชุมชน	3.27	0.60	มาก
4. ท่านคิดว่าท่านควรร่วมฝึกหัดการแสดงศิลปะ พื้นบ้าน เช่น ฝึกรำโนห์รา หนังตะลุง เป็นต้น	2.83	0.75	มาก
5. ในการศึกษาความรู้ด้านวัฒนธรรมไทย ท่านคิด ว่าควรศึกษาจากโบราณสถาน วัด ผู้มีความรู้ และจากแหล่งความรู้ในชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์วัฒนธรรม หอสมุดประจำท้องถิ่น เป็นต้น	3.27	0.57	มาก
6. ท่านคิดว่าควรรวบรวมความรู้ด้านวัฒนธรรม ไทย โดยเฉพาะวัฒนธรรมพื้นบ้าน เช่น คำรา ยาแผนโบราณ ประเพณี ความเชื่อ เพลงกล่อม เด็ก ประวัตินิทานพื้นบ้าน เป็นต้น โดยมีภารกิจ ไว้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	3.40	0.62	มาก

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์
และสืบทอดวัฒนธรรมไทยโดยการค้นคว้าศึกษาของตัวครูเอง ผู้ตอบแบบสอบถามมี

มีความเห็นในระดั้มากกว่า ครูภาษาไทยควรรวบรวมความรู้ด้านวัฒนธรรมไทย
และวัฒนธรรมท้องถิ่นบันทึกไว้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ศึกษาหาความรู้โดยการ
เข้าร่วมงานเทศกาลประเพณีต่างๆ ตลอดจนชมการแสดงการละเล่นพื้นบ้านที่จัดขึ้น
ในชุมชนและควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายวัฒนธรรมแห่งชาติ

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์และสืบต่อวัฒนธรรมไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน

การเข้าร่วมกิจกรรมและเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านคิดว่าควรมีการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมครูภาษาไทยขึ้น	3.28	0.68	มาก
2. ท่านคิดว่า ถ้ามีโอกาสท่านควรเข้าร่วมเป็นกรรมการของวัดหรือชุมชน ในการจัดกิจกรรมทางศาสนาและงานคานการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	2.89	0.67	มาก
3. ท่านคิดว่าควรให้คำปรึกษาถึงแนวทางการดำเนินชีวิตและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ถูกต้องแก่ประชาชน	3.05	0.64	มาก
4. ท่านคิดว่า ท่านควรเข้าร่วมกิจกรรมของชาวบ้าน เช่น งานบ้าน งานแต่งงาน งานศพ เป็นต้น	3.24	0.61	มาก
5. ท่านคิดว่าท่านควรสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ และกำลังสติปัญญา ร่วมกับผู้อื่นในการจัดทนุบำรุงวัด แหล่งศิลปวัฒนธรรม และโบราณสถานที่สำคัญของท้องถิ่น	3.10	0.58	มาก
6. ท่านคิดว่า ท่านควรร่วมมือกับสมาคมครู ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านวัฒนธรรมไทย	3.06	0.57	มาก
7. เพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ท่านคิดว่า ควรร่วมกับโรงเรียนในกลุ่ม ศูนย์วัฒนธรรม ตลอดจนหน่วยงานทั้งของราชการและเอกชน จัดนิทรรศการหรือโครงการเผยแพร่ความรู้ด้านวัฒนธรรมไทย	3.22	0.59	มาก
8. ท่านคิดว่าควรฝึกการละเล่นหรือศิลปะการแสดงพื้นบ้านให้แก่เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น	3.08	0.56	มาก



ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์และสืบ
ทอดวัฒนธรรมไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน

การเข้าร่วมกิจกรรมและเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. ท่านคิดว่าควรให้คำแนะนำและส่งเสริมให้มีการฟื้นฟู การจัดทำศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน	3.26	0.64	มาก
10. เพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจที่ดีแก่ประชาชน และเพื่อ ดำรงรักษาไว้ ท่านคิดว่า ควรนำสิ่งประดิษฐ์และ ศิลปหัตถกรรมในท้องถิ่นออกจำหน่ายเผยแพร่	3.33	0.67	มาก
11. ท่านคิดว่าควรส่งเสริมให้เยาวชนหรือผู้นำชุมชน ทัศนศึกษา หรือ เข้าอบรมความรู้ด้านวัฒนธรรม ไทยในที่ต่าง ๆ	3.26	0.57	มาก
12. ท่านคิดว่าควรเขียนเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เผยแพร่ตามวารสารและหนังสือทั่วไป	3.21	0.61	มาก
13. ท่านคิดว่าควรจัดทำเอกสาร วารสารด้าน วัฒนธรรมไทย เผยแพร่ให้ความรู้แก่ประชาชน	3.20	0.63	มาก

จากตารางที่ 13 เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์และสืบทอด
วัฒนธรรมไทยโดยการเข้าร่วมกิจกรรมและเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน จะเห็นได้ว่าผู้ตอบ
แบบสอบถามมีความเห็นในระดับมากกว่า ควรนำสิ่งประดิษฐ์และศิลปหัตถกรรมในท้องถิ่น
ออกจำหน่ายเผยแพร่เพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจที่ดีแก่ประชาชนและเพื่อดำรงรักษา
ไว้ ควรมีการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมครูภาษาไทยขึ้น ให้คำแนะนำและส่งเสริมให้

มีการฟื้นฟูการจัดทำศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน ตลอดจนส่งเสริมให้เยาวชนหรือผู้นำชุมชน
ทัศนศึกษา หรือเข้ารับการอบรมความรู้ด้านวัฒนธรรมไทยในที่ต่าง ๆ

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์และ
สืบทอดวัฒนธรรมไทยโดยการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านคิดว่าควรแนะนำสั่งสอนลูกหลาน และผู้ใกล้ชิด ให้รู้จักการเข้าสังคมและมีกริยามารยาทที่ดีงาม	3.77	0.45	มากที่สุด
2. ท่านคิดว่าควรแสดงความกตัญญูทวดทวดที่ บิดา มารดา ตลอดจนญาติและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการ เลี้ยงดูหรือเยี่ยมเยียนในโอกาสอันสมควร	3.78	0.42	มากที่สุด
3. ท่านคิดว่าควรมีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ เพื่อนบ้าน	3.59	0.53	มากที่สุด
4. เพื่อความเป็นระเบียบ ท่านคิดว่าควรดูแล รักษาย่านเรือนและที่ทำงาน ให้มีความสะอาด เรียบร้อยอยู่เสมอ	3.67	0.49	มากที่สุด
5. ท่านคิดว่าควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดและ เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม	3.60	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์
และสืบทอดวัฒนธรรมไทย โดยการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความ
เห็นในระดับมากที่สุดว่า ครูภาษาไทยควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน มีความ
กตัญญูทวดทวดที่บิดามารดา แนะนำสั่งสอนลูกหลานผู้ใกล้ชิดให้ประพฤติปฏิบัติดี ควรมี
น้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น มีความเป็นระเบียบ รักษาความสะอาดและรู้จักแต่งกาย
เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

ตอนที่ 3 ปัญหาหรืออุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถาม แบบเปิดโอกาสให้ตอบโดยเสรี ในเรื่องซึ่งเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรค รวมทั้งข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมไทย สรุปความคิดเห็นได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของครูภาษาไทย ในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมไทย

ปัญหาและอุปสรรค

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เห็นว่าหลักสูตรเนื้อหาอ่านช่วยให้มีการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมไทยแต่เนื่องจากหลักสูตรเน้นเนื้อหาวิชาสามัญมากเกินไป เวลาเรียนมีน้อยครูจึงจำเป็นต้องเร่งสอนเพื่อให้ทันเวลาและตรงตามเนื้อหาทำให้เวลาในการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวัฒนธรรมไทยมีน้อยลง นักเรียนขาดความสนใจเนื่องจากเห็นเป็นเรื่องล้าสมัยคร่ำครึ นอกจากนี้ผู้บริหารบางโรงเรียนไม่เห็นความจำเป็นและความสำคัญในด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมทำให้ขาดการสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีจำกัด

2. ด้านการศึกษาค้นคว้า ครูภาษาไทยยังขาดความรู้และประสบการณ์ในด้านนี้ แหล่งศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอ และไม่ได้รับการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมด้านวัฒนธรรม

3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมและเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชนในปัจจุบันครูไม่มีการจัดตั้งกลุ่มหรือสมาคม ไม่มีผู้นำหรือแกนนำในการดำเนินงานด้านนี้ ครูขาดการพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมและเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน

4. ด้านการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เนื่องจากในภาวะปัจจุบันเศรษฐกิจรัศตัว ครูภาษาไทยต้องรับภาระทางครอบครัว เวลาจึงมีน้อยทำให้ไม่มีเวลาสนใจการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมไทยเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรควรเน้นเนื้อหาในการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยให้มากขึ้น ปรับปรุงเวลาเรียนและเนื้อหาวิชาให้เหมาะสม ผู้บริหารจะต้องตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทย สนับสนุนครูภาษาไทยใน

การจัดกิจกรรม เพิ่มงบประมาณ จัดทำอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูภาษาไทยควรปรับปรุงการสอนให้สนุกสนานน่าสนใจ ชักชวนให้นักเรียนตั้งขุมขุมค่านิยมวัฒนธรรมไทยและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

2. ด้านการศึกษาควรรู้ว่า ควรมีการจัดอบรมความรู้ด้านวัฒนธรรมแก่ครูภาษาไทย มีการจัดประชุมสัมมนาหรืออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูภาษาไทยอาจจัดทำขึ้นเอง โดยร่วมกับครูในสายวิชาอื่น ครูในกลุ่มโรงเรียนหรือจังหวัดตามกำลังความสามารถ

3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมและเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน รัฐควรเน้นให้หน่วยงานทุกหน่วยงานเข้าร่วมมือในการอนุรักษ์และสืบต่อวัฒนธรรมไทย เพื่อจะสามารถส่งเสริมวัฒนธรรมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนงานเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชนที่แน่นอน ชำระการประพุดคิดเป็นแบบอย่าง และครูภาษาไทยควรจัดตั้งกลุ่มหรือสมาคมในการร่วมกันเผยแพร่ความรู้ด้านวัฒนธรรม หรืออาจตั้งศูนย์วัฒนธรรมขึ้นในสถานที่ที่มีความพร้อม ครูภาษาไทยควรเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามโอกาสอันเหมาะสม

4. ด้านการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน รัฐควรมีสวัสดิการที่ดีแก่ครูภาษาไทยให้มากขึ้นเพื่อครูจะได้ไม่มีภาระทางเศรษฐกิจที่หนักจนเกินไป และครูควรส่งเสริมวัฒนธรรมไทยโดยปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เท่าที่จะทำได้และอย่างเต็มความสามารถ โดยพยายามอบรมถ่ายทอดแก่คนใกล้เคียง ประพุดปฏิบัติเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและประชาชนในชุมชน รู้จักนำวัฒนธรรมเก่า ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมในยุคปัจจุบัน

2. เหตุผลที่ครูภาษาไทยควรมีบทบาทในการอนุรักษ์และสืบต่อวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมพื้นบ้าน

1. ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารระหว่างมนุษย์ การถ่ายทอดวัฒนธรรมจำเป็นต้องใช้ภาษา ครูภาษาไทยจึงควรรับหน้าที่โดยตรง และโดยสาระสำคัญ ภาษาที่เป็นวัฒนธรรมในตัวเองอยู่แล้ว

2. เนื้อหาวิชาภาษาไทยเหมาะสำหรับสอดคล้องกับความรู้ด้านวัฒนธรรม โดยเฉพาะในด้านการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม และวรรณคดีซึ่งมีเนื้อหาด้านวัฒนธรรมไทยอื่น ๆ ประกอบอยู่ ครูสามารถให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมไทยควบคู่กันไประหว่างการเรียนการสอน

3. ครูเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน หากครูประพฤติดี มีความรู้ และเป็นผู้มีใจเข้าใจด้านวัฒนธรรมเป็นอย่างดี ย่อมสามารถถ่ายทอดให้นักเรียนนำไปใช้และยังช่วยกลมเกลียว ตักเตือน แนะนำให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทย เมื่อนักเรียนมีศรัทธาต่อครูก็จะประพฤติปฏิบัติตาม

4. ครูเป็นผู้นำชุมชน ครูเป็นผู้มีความรู้ จึงเป็นที่ยอมรับของประชาชนในชุมชนซึ่งส่วนมากมีการศึกษาน้อย หากครูภาษาไทยมีความตั้งใจจริง ย่อมจะสามารถแนะนำและให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมไทยแก่ประชาชน ชักชวนให้ทุนบำรุงรักษาโบราณสถาน เก็บรวบรวมความรู้ด้านวัฒนธรรมของท้องถิ่น อันเป็นการรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นให้คงอยู่เพื่อสืบทอดแก่ชนรุ่นต่อไป