



บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยได้เสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยครั้งนี้ โดยเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยายเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดงานนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 2 ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	29	13.74
ขนาดกลาง	32	15.17
ขนาดใหญ่	150	71.09
รวม	211	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนปฏิบัติการตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กตามลำดับ

ตอนที่ 2

รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายใน  
โรงเรียน โดยศึกษาเกี่ยวกับงานด้านการจัดการเรียนการสอนและงานด้านการสนับสนุนการเรียน  
การสอน ดังปรากฏในตารางที่ 3 - ตารางที่ 6

ตารางที่ 3 งานการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

งานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	27	93.10	26	81.25	119	79.33	172	81.52
1. มีการปฏิบัติ								
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	2	6.90	6	18.75	31	20.67	39	18.48
ข้อมูลที่ใช้ประกอบในการปรับปรุงหลักสูตร								
1. ความพร้อมของโรงเรียน	20	35.71	15	44.12	89	43.00	124	41.75
2. ความพร้อมของท้องถิ่น	7	12.50	3	8.82	20	9.66	30	10.10
3. ความต้องการของนักเรียน	15	26.79	10	29.41	54	26.09	79	26.60
4. ความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น	14	25.00	6	17.64	44	21.26	64	21.55
วิธีการที่ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร								
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน	18	30.00	12	26.67	49	21.68	79	23.87
2. การอภิปรายร่วมกันของครูอาจารย์	-	-	-	-	-	-	-	-
3. การประชุมและสัมมนาของกลุ่มโรงเรียน	8	13.33	7	15.56	48	21.24	63	19.03
4. การประชุมของครูอาจารย์ในหมวดวิชาหรือสอนระดับชั้นเดียวกัน	21	35.00	18	40.00	90	39.82	129	38.97
5. การเชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาบรรยายหรือให้คำแนะนำ	13	21.67	8	17.78	38	16.81	59	17.83

ตารางที่ 3 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	6. อื่น ๆ							
- ฝ่ายวิชาการชี้แจงในที่ประชุม	-	-	-	-	1	0.45	1	0.30
2. การจัดทำหลักสูตรวิชาอาชีพหรือการเปิดรายวิชาเลือก								
1. มีการจัดทำ	28	96.55	26	81.25	136	90.67	190	90.05
2. ยังไม่มีการจัดทำ	1	3.45	6	18.75	14	9.33	21	9.95
ข้อมูลที่ใช้ประกอบในการจัดทำ								
1. การศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน	10	15.63	4	8.70	30	11.11	44	11.58
2. การสำรวจความต้องการหรือความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนด้านอาชีพ	3	4.69	1	2.17	19	7.04	23	6.05
3. การสำรวจความพร้อมของโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่ อาคารฝึกงาน วัสดุอุปกรณ์และบุคลากร	23	35.94	20	43.48	119	44.07	162	42.63
4. การสำรวจความสนใจของผู้เรียน	22	34.38	17	36.96	82	30.37	121	31.84
5. การสำรวจสถานฝึกอาชีพหรือผู้เชี่ยวชาญในชุมชนที่จะเป็นประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนการสอน	6	9.37	4	8.70	20	7.41	30	7.90

ตารางที่ 3 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือ กลุ่มโรงเรียน								
1. มีการกำหนด	29	100.0	32	100.0	150	100.0	211	100.0
2. ยังไม่มีการกำหนด	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีการที่ใช้ในการกำหนด								
1. การบริการเอกสารให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง	12	17.39	9	10.34	49	10.94	70	11.59
2. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้หรือแนวทางในการกำหนด	11	15.94	18	20.69	62	13.84	91	15.07
3. การส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรม สัมมนาที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น	8	11.59	13	14.94	81	18.08	102	16.89
4. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม	3	4.35	2	2.30	25	5.58	30	4.97
5. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	17	24.64	6	6.90	54	12.05	77	12.75
6. การอภิปรายร่วมกันของครูอาจารย์ที่สอนรายวิชาเดียวกัน	10	14.49	17	19.54	86	19.20	113	18.71
7. การประชุมครูอาจารย์ในหมวดวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	6	8.70	22	25.29	90	20.09	118	19.54
8. อื่น ๆ								
-การจัดประชุมหรือสัมมนาในกลุ่มโรงเรียน	2	2.90	-	-	-	-	2	0.33

ตารางที่ 3 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้	-	-	-	-	1	0.22	1	0.17
4. การปรับแผนการสอน โครงการสอน ประมวลการสอน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น								
1. มีการปฏิบัติ	26	89.65	23	71.88	128	85.33	177	83.89
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	3	10.35	9	28.12	22	14.67	34	16.11
กิจกรรมที่ใช้ในการปรับ								
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน	20	32.26	18	28.13	68	18.78	106	21.72
2. การประชุมร่วมกันภายในหมวดวิชา	17	27.42	15	23.44	86	23.76	118	24.18
3. การประชุมร่วมกันของครูอาจารย์ที่สอนรายวิชาเดียวกัน	8	12.90	10	15.63	63	17.40	81	16.60
4. การประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน	6	9.68	8	12.50	75	20.72	89	18.24
5. การนำแผนการสอนไปทดลองใช้แล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น	4	6.45	6	9.37	33	9.12	43	8.81
6. การเชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาให้คำแนะนำ	7	11.29	5	7.81	25	6.91	37	7.58
7. การประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้	-	-	2	3.13	12	3.31	14	2.87

ตารางที่ 3 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน								
1. มีการปฏิบัติ	27	93.10	27	84.38	134	89.33	188	89.10
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	2	6.90	5	15.62	16	10.67	23	10.90
วิธีการที่ใช้ในการส่งเสริม								
1. การให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอน	12	24.00	15	34.09	79	28.73	106	28.73
2. การแนะนำให้ครูอาจารย์นำผลการวิจัยมาปรับปรุงประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน	16	32.00	14	31.82	77	28.00	107	29.00
3. การให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในด้านการสร้างการใช้สื่อการสอน	7	14.00	5	11.36	50	18.18	62	16.80
4. การนิเทศการสอนเป็นครั้งคราวของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าหมวดวิชา	15	30.00	10	22.73	69	25.09	94	25.47
6. การจัดครูอาจารย์เข้าสอนในรายวิชาต่าง ๆ								
ข้อมูลที่ใช้ในการจัด								
1. วัสดุทางการศึกษาในสาขาวิชาที่ครูอาจารย์ได้รับการบรรจุ	23	32.86	27	39.13	107	34.41	157	34.89
2. ความรู้ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของครูอาจารย์	24	34.29	22	31.88	122	39.23	168	37.33
3. การได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชานั้น	12	17.14	12	17.39	43	13.83	67	14.89
4. ความรับผิดชอบของครูอาจารย์ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ	11	15.71	8	11.60	39	12.54	58	12.89

ตารางที่ 3 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การจัดการการสอนในรายวิชาต่าง ๆ								
ข้อมูลที่พิจารณาในการจัดการการสอน								
1. ความเหมาะสมของธรรมชาติวิชาหรือลักษณะวิชา	20	31.25	3	3.90	46	14.42	69	15.00
2. ความเหมาะสมของจำนวนบุคลากรในโรงเรียน	22	34.38	29	37.66	123	38.56	174	37.83
3. ความพร้อมของการใช้วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	12	20.31	19	24.68	80	25.08	112	24.35
4. ความสะดวกต่อการใช้ห้องสมุดหรือห้องปฏิบัติการเฉพาะ	5	7.81	19	24.68	52	16.30	76	16.52
5. ความสะดวกในการใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในสถานฝึกอาชีพ	4	6.25	7	9.09	17	5.33	28	6.09
6. อื่น ๆ								
-หน้าที่พิเศษของครูอาจารย์	-	-	-	-	1	0.31	1	0.21



จากตารางที่ 3 วิธีการและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดงานนิเทศ งานด้านการเรียนการสอน ในงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.10 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.90 สำหรับข้อมูลที่ใช้คือ ความพร้อมของโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมาคือ ความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.79 และความพร้อมของท้องถิ่น น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 วิธีการที่ใช้คือ การประชุมของครูอาจารย์ในหมวดวิชาหรือระดับชั้นเดียวกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และการประชุมและสัมมนาของกลุ่มโรงเรียน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.33 โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.25 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 18.75 สำหรับข้อมูลที่ใช้คือ ความพร้อมของโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.12 รองลงมาคือ ความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.41 และความพร้อมของนักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.82 วิธีการที่ใช้คือ การประชุมของครูอาจารย์ในหมวดวิชาหรือสอนระดับเดียวกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.56 การประชุมและสัมมนาของกลุ่มโรงเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.56 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 79.33 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.67 สำหรับข้อมูลที่ใช้คือ ความพร้อมของโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.00 รองลงมาคือความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.09 และความพร้อมของท้องถิ่นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.66 วิธีการที่ใช้คือ การประชุมของครูอาจารย์ในหมวดวิชาหรือสอนระดับชั้นเดียวกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.82 รองลงมาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.68 และฝ่ายวิชาการชี้แจงในที่ประชุม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.45

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 81.52 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 18.48 สำหรับข้อมูลที่ใช้คือ ความพร้อมของโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.75 รองลงมาคือความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.60 และความพร้อมของท้องถิ่นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.10 วิธีการที่ใช้คือ การประชุมของครูอาจารย์ในหมวดวิชาหรือสอนระดับชั้นเดียวกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.97 รองลงมาคือการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.87 ฝ่ายวิชาการชี้แจงในที่ประชุม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.30 และไม่มีการอภิปรายร่วมกันของครูอาจารย์เลย

เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรวิชาอาชีพหรือการเปิดรายวิชาเลือก ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดทำ ทิศเป็นร้อยละ 96.55 และยังไม่มีการจัดทำ ทิศเป็นร้อยละ 3.45 สำหรับข้อมูลที่ใช้คือ การสำรวจความพร้อมของโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่ อาคารฝึกงาน วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรมากที่สุด ทิศเป็นร้อยละ 35.94 รองลงมาคือ การสำรวจความสนใจของผู้เรียน ทิศเป็นร้อยละ 34.38 และการสำรวจความต้องการหรือความคิดเห็นของประชาชนในชุมชน ด้านอาชีพน้อยที่สุด ทิศเป็นร้อยละ 4.69 โรงเรียนขนาดกลางมีการจัดทำ ทิศเป็นร้อยละ 81.25 และยังไม่มีการจัดทำ ทิศเป็นร้อยละ 18.75 สำหรับข้อมูลที่ใช้คือ การสำรวจความพร้อมของโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่ อาคารฝึกงาน วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรมากที่สุด ทิศเป็นร้อยละ 43.48 รองลงมาคือ การสำรวจความสนใจของผู้เรียน ทิศเป็นร้อยละ 36.96 และการสำรวจความต้องการหรือความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนด้านอาชีพน้อยที่สุด ทิศเป็นร้อยละ 2.17 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดทำ ทิศเป็นร้อยละ 90.67 และยังไม่มีการจัดทำ ทิศเป็นร้อยละ 9.33 สำหรับข้อมูลที่ใช้ประกอบคือ การสำรวจความพร้อมของโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่ อาคารฝึกงาน วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากร มากที่สุด ทิศเป็นร้อยละ 44.07 รองลงมาคือ การสำรวจความสนใจของผู้เรียน ทิศเป็นร้อยละ 30.37 และการสำรวจความต้องการหรือความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนด้านอาชีพน้อยที่สุด ทิศเป็นร้อยละ 7.04

สรุปได้ว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการจัดทำ ทิศเป็นร้อยละ 90.05 และยังไม่มีการจัดทำ ทิศเป็นร้อยละ 9.95 สำหรับข้อมูลที่ใช้ประกอบคือ การสำรวจความพร้อมของโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่ อาคารฝึกงาน วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรมากที่สุด ทิศเป็นร้อยละ 42.63 รองลงมาคือ การสำรวจความสนใจของผู้เรียน ทิศเป็นร้อยละ 31.84 และใช้การสำรวจความต้องการหรือความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนด้านอาชีพน้อยที่สุด ทิศเป็นร้อยละ 6.05

เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ ทิศเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการมากที่สุด ทิศเป็นร้อยละ 24.64 รองลงมาคือ การบริการเอกสารให้ครูอาจารย์ศึกษาค้นคว้าเองทิศเป็นร้อยละ 18.84 และการจัดประชุมหรือสัมมนาในกลุ่มโรงเรียนน้อยที่สุด ทิศเป็นร้อยละ 2.90 โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติทิศเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การประชุมครูอาจารย์ในหมวดวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากที่สุด ทิศเป็นร้อยละ 25.29 รองลงมาคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้หรือแนวทางในการ

กำหนด คิดเป็นร้อยละ 20.69 และการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.30 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การประชุมครูอาจารย์ในหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.09 รองลงมาคือ การส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรม สัมมนา ที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 18.08 และกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.22

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การประชุมของครูอาจารย์ในหมวดวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.54 รองลงมาคือ การอภิปรายร่วมกันของครูอาจารย์ที่สอนรายวิชาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 18.71 และกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.17

เกี่ยวกับการปรับแผนการสอน โครงการสอน ประมวลการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 89.65 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.35 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือการประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.26 รองลงมาคือการประชุมร่วมกันภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 27.42 การนำแผนการสอนไปทดลองใช้แล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.45 และไม่มีการประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เลย โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 71.88 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 28.12 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือการประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.13 รองลงมาคือการประชุมร่วมกันภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 23.44 และการประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.13 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 85.33 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 14.67 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การประชุมร่วมกันภายในหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.76 รองลงมาคือ การประชุมสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.72 และการประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.31

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 83.89 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.11 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การประชุมร่วมกันภายในหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.18 รองลงมาคือการประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.72 และการประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.87

เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 93.10 และยังไม่มีการปฏิบัติ 6.90 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การแนะนำให้ครูอาจารย์นำผลการวิจัยมาปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.00 รองลงมาคือ การนิเทศการสอนเป็นครั้งคราวของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 30.00 และการให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในด้านการสร้างการใช้สื่อการสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.00 โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 84.38 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.62 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.09 รองลงมาคือ การแนะนำให้ครูอาจารย์นำผลการวิจัยมาปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.82 และการให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในด้านการสร้างการใช้สื่อการสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.36 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 89.33 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.67 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.73 รองลงมาคือ การแนะนำให้ครูอาจารย์นำผลการวิจัยมาปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.00 และการให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในด้านการสร้างการใช้สื่อการสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.18

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 89.10 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.90 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การแนะนำให้ครูอาจารย์นำผลการวิจัยมาปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.00 รองลงมาคือ การให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.73 และการให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในด้านการสร้างการใช้สื่อการสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.80

เกี่ยวกับข้อมูลที่ใช้ในการจัดครูอาจารย์เข้าสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนขนาดเล็ก คือ ความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของครูอาจารย์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.29 รองลงมาคือ ทัศนคติทางการศึกษาของครูอาจารย์ได้รับการบรรจุคิดเป็นร้อยละ 32.86 และความรับผิดชอบของครูอาจารย์ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.71 โรงเรียนขนาดกลาง คำนึงถึงทัศนคติทางการศึกษาในสาขาวิชาที่ครูอาจารย์ได้รับการบรรจุมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.13 รองลงมาคือ ความรู้ ความถนัด ความสามารถและความสนใจของครู

อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 31.88 และความรับผิดชอบของครูอาจารย์ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.60 โรงเรียนขนาดใหญ่คำนึงถึง ความรู้ ความถนัด ความสามารถ และ ความสนใจของครูอาจารย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.23 รองลงมาคือ ทัศนทางการศึกษาใน สาขาวิชาที่ครูอาจารย์ได้รับการบรรจุ คิดเป็นร้อยละ 34.41 และความรับผิดชอบของครูอาจารย์ ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.54

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด อาศัยข้อมูลในการจัดจากความรู้ ความถนัด ความ สามารถและความสนใจของครูอาจารย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.33 รองลงมาคือ ทัศน การศึกษาในสาขาวิชาที่ครูอาจารย์ได้รับการบรรจุ คิดเป็นร้อยละ 34.41 และความรับผิดชอบ ของครูอาจารย์ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.89

เกี่ยวกับข้อมูลในการจัดตารางสอนในรายวิชาต่าง ๆ โรงเรียนขนาดเล็กคำนึงถึง ความเหมาะสมของจำนวนบุคลากรในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.38 รองลงมาคือ ความเหมาะสมของธรรมชาติวิชาหรือลักษณะวิชา คิดเป็นร้อยละ 31.25 และความสะดวกใน การใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในสถานฝึกอาชีพน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 โรงเรียนขนาดกลาง คำนึงถึง ความเหมาะสมของจำนวนบุคลากรในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.66 รอง ลงมาคือ ความพร้อมของการใช้วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ และความสามารถต่อการใช้ห้องสมุด หรือห้องปฏิบัติการเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 24.68 เท่ากัน และความสะดวกในการใช้เวลาในการ ปฏิบัติในสถานฝึกอาชีพน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.09 โรงเรียนขนาดใหญ่คำนึงถึง ความเหมาะสม ของจำนวนบุคลากรในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.56 รองลงมาคือความพร้อมของ การใช้วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 25.08 และหน้าที่พิเศษของครูอาจารย์น้อย ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.31

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคลากรในโรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.83 รองลงมาคือ ความพร้อมของการใช้วัสดุอุปกรณ์และอาคาร สถานที่ คิดเป็นร้อยละ 24.35 และหน้าที่พิเศษของครูอาจารย์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.21

ตารางที่ 4 งานด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

งานเกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน								
1. มีการปฏิบัติ	24	82.76	11	34.38	123	82.00	158	74.88
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	5	17.24	21	65.62	27	18.00	53	25.12
กิจกรรมที่ใช้ในการให้ความรู้								
1. การบริการเอกสารให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง	12	23.53	6	40.00	65	24.44	83	25.00
2. การแนะนำแหล่งวิชาการภายนอกโรงเรียนให้	8	15.69	-	-	38	14.28	46	13.86
3. การอภิปรายร่วมกันภายในหมวดวิชาหรือผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน	15	29.41	4	26.67	69	25.94	88	26.51
4. การเชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้	10	19.61	-	-	27	10.15	37	11.14
5. การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน	3	5.88	2	13.33	32	12.03	37	11.14
6. การสาธิตการผลิตสื่อการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูอาจารย์ที่มี ความสามารถ	1	1.96	3	20.00	30	11.28	34	10.24
7. อื่น ๆ								
-การส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรมที่สถาบันหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	1	1.96	-	-	5	1.88	6	1.81

ตารางที่ 4 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การศึกษาครูงานในโรงเรียนอื่นเพื่อให้แนวทางมาผลิตสื่อการสอน	1	1.96	-	-	-	-	1	0.30
2. การจัดทำสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน								
1. มีการจัดทำ	28	96.55	24	75.00	136	90.67	188	89.10
2. ยังไม่มีการจัดทำ	1	3.45	8	25.00	14	9.33	23	10.90
วิธีที่ใช้ในการจัดทำ								
1. แต่ละหมวดวิชาจัดทำ	24	58.54	19	51.35	108	55.67	151	55.51
2. คณะกรรมการเฉพาะจัดทำ	-	-	-	-	3	1.55	3	1.10
3. ครูอาจารย์แต่ละคนจัดทำ	17	41.46	18	48.65	83	42.78	118	43.39
ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ								
1. ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนในรายวิชานั้น	27	58.70	22	52.38	130	49.24	179	50.85
2. หัวหน้าหมวดวิชา	14	30.43	13	30.95	65	24.62	92	26.14
3. เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์	2	4.35	5	11.90	47	17.80	54	15.34
4. ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	2	4.35	2	4.76	20	7.58	24	6.82

ตารางที่ 4 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. อื่น ๆ								
-นักศึกษาฝึกสอนหรือนักเรียน	-	-	-	-	1	0.38	1	0.28
-ครูอาจารย์ในแต่ละหมวดวิชา	1	2.17	-	-	1	0.38	2	0.57
3. การเก็บรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน								
1. มีการปฏิบัติ	29	100.0	29	90.62	141	94.00	199	94.31
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	-	-	3	9.38	9	6.00	12	5.69
วิธีการที่ใช้ในการเก็บรักษา								
1. ครูอาจารย์แต่ละคนเก็บรักษาเอง	21	46.67	6	13.96	76	34.86	103	33.66
2. หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้เก็บรักษา	20	44.45	14	32.56	41	18.81	75	24.51
3. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะในการเก็บรักษา	2	4.44	15	34.88	78	35.78	95	31.05
4. มีห้องเก็บสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน	2	4.44	8	18.60	23	10.55	33	10.78
4. การตั้งชุมนุมต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรมนักเรียน ข้อมูลที่ใช้ประกอบคือ								
1. ความสนใจของนักเรียน	24	38.71	29	41.43	121	41.87	174	41.33



ตารางที่ 4 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ความพร้อมของบุคลากรที่จะเป็นอาจารย์ที่รักษาชุมนุม	26	41.94	26	37.14	102	35.29	154	36.58
3. ผลของการเข้าชุมนุมที่มีต่อการส่งเสริมความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ หรือการส่งเสริมบุคลิกภาพและพัฒนาการด้านอื่นของนักเรียน	12	19.35	15	21.43	66	22.84	93	22.09
5. การเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครูอาจารย์ในการเลือกกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร								
1. มีการปฏิบัติ	24	82.76	21	65.62	120	80.00	165	78.20
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	5	17.24	11	34.38	30	20.00	46	21.80
กิจกรรมที่ใช้ในการเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจ								
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครูอาจารย์	7	16.67	5	16.67	31	13.19	43	14.00
2. การบริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง	15	35.71	11	36.67	61	25.96	87	28.34
3. การอภิปรายร่วมกันของครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันหรือครูอาจารย์ ที่สอนในระดับเดียวกัน	6	14.29	4	13.33	59	25.11	69	22.48
4. การเชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความรู้	5	11.90	3	10.00	22	9.36	30	9.77

ตารางที่ 4 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การสาธิตการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะสาขาวิชา	1	2.38	5	16.67	13	5.53	19	6.19
6. การจัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	8	19.05	2	6.67	49	20.85	59	19.22
6. การเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ								
1. มีการปฏิบัติ	20	68.97	18	56.25	124	84.00	162	76.78
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	9	31.03	14	43.75	26	16.00	49	23.22
วิธีการที่ใช้ในการให้หรือเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ								
1. การบริการเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง	17	43.59	7	24.14	70	24.82	94	26.86
2. การแนะนำแหล่งวิชาการภายนอกโรงเรียนให้	2	5.13	4	13.79	33	11.70	39	11.14
3. การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาให้ความรู้	7	17.95	1	3.45	37	13.12	45	12.86
4. การจัดทัศนศึกษา ศึกษานอกโรงเรียน	7	17.95	12	41.38	63	22.34	82	23.43
5. การนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม	-	-	1	3.45	13	4.61	14	4.00
6. การสาธิตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูอาจารย์ที่มีความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา	1	2.56	-	-	-	-	1	0.29

ตารางที่ 4 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนที่สถาบันหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	5	12.82	4	13.79	66	23.40	75	21.43
7. การให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน								
1. มีการปฏิบัติ	25	86.21	26	81.25	141	94.00	192	91.00
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	4	13.79	6	18.75	9	6.00	19	9.00
วิธีการที่ใช้ในการให้ความช่วยเหลือ								
1. การแนะนำให้ครูอาจารย์นำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน	2	4.00	2	4.08	34	10.37	38	8.90
2. การศึกษาครูงานในโรงเรียนอื่นเพื่อให้แนวทางในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน	7	14.00	14	28.57	57	17.38	78	18.27
3. ครูอาจารย์สังเกตการสอนในชั้นเรียนซึ่งกันและกัน	7	14.00	2	4.08	28	8.54	37	8.67
4. ครูอาจารย์ที่สอนรายวิชาเดียวกันหรือระดับชั้นเดียวกันประชุมเพื่อหา แนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน	11	22.00	17	34.69	78	23.78	106	24.82

ตารางที่ 4 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันอภิปรายเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน	17	34.00	11	22.45	88	26.83	116	27.17
6. ผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าหมวดวิชาสังเกตการสอนในชั้นเรียนเป็นครั้งคราว	5	10.00	3	6.12	43	13.11	51	11.94
7. อื่น ๆ								
- การส่งหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้าหมวดวิชาเข้าประชุม สัมมนาในกลุ่มโรงเรียน	1	2.00	-	-	-	-	1	0.23

จากตารางที่ 4 เกี่ยวกับการให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.76 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.24 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การอภิปรายร่วมกันภายในหมวดวิชาหรือผู้สอนระดับชั้นเดียวกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองลงมาคือ การบริการเอกสารให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 23.53 และการสาธิตการผลิตสื่อการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูอาจารย์ที่มีความสามารถ การส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรมที่สถาบันหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น และการศึกษาคูงานในโรงเรียนอื่นเพื่อให้ได้แนวทางในการผลิตสื่อการสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.96 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 34.38 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 65.62 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การบริการเอกสารให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ การอภิปรายร่วมกันภายในหมวดวิชาหรือผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 26.67 การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.33 ไม่มีการแนะนำแหล่งวิชาการภายนอกโรงเรียนให้และไม่มีการเชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เลย โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.00 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 18.00 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การอภิปรายร่วมกันภายในหมวดวิชาหรือผู้สอนระดับชั้นเดียวกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.94 รองลงมาคือ การบริการเอกสาร ให้ความรู้ให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 24.44 และการส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรมที่สถาบันหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.88

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 74.88 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.12 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การอภิปรายร่วมกันภายในหมวดวิชาหรือผู้สอนระดับชั้นเดียวกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.51 รองลงมาคือ การบริการเอกสารให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 25.00 และการศึกษาคูงานในโรงเรียนอื่นเพื่อให้ได้แนวทางมาผลิตสื่อการสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.30

เกี่ยวกับการจัดทำสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.55 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.45 วิธีการที่ใช้ในการจัดทำคือ แต่ละหมวดวิชาจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.54 รองลงมาคือ ครูอาจารย์แต่ละคนจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 41.46 และไม่มีคณะกรรมการเฉพาะจัดทำเลย สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำคือ ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนในรายวิชานั้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.70

รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 30.43 และครูอาจารย์ในแต่ละหมวดวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.17 โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.00 วิธีการที่ใช้ในการจัดทำคือ แต่ละหมวดวิชาจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.35 รองลงมาคือ ครูอาจารย์แต่ละคนจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 48.65 และไม่มีคณะกรรมการเฉพาะจัดทำเลย สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำคือ ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชานั้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 30.95 และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.76 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.67 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.33 วิธีการที่ใช้ในการจัดทำคือ แต่ละหมวดวิชาที่จัดทำขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.67 รองลงมาคือ ครูอาจารย์แต่ละคนจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 42.78 และคณะกรรมการเฉพาะจัดทำขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.55 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำคือ ครูอาจารย์ที่สอนในรายวิชานั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 49.24 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 24.62 นักศึกษาฝึกสอนหรือนักเรียนและครูอาจารย์ในแต่ละหมวดวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.38

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 89.10 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.10 วิธีการที่ใช้ในการจัดทำคือ แต่ละหมวดวิชาจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.51 รองลงมาคือครูอาจารย์แต่ละคนจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 43.39 และคณะกรรมการเฉพาะจัดทำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.10 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำคือ ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนในรายวิชานั้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.85 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 26.14 และนักศึกษาฝึกสอนหรือนักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.28

เกี่ยวกับการเก็บรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีการที่ใช้ในการเก็บรักษาคือ ครูอาจารย์แต่ละคนเก็บรักษาเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้เก็บรักษาเอง คิดเป็นร้อยละ 44.45 เจ้าหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะในการเก็บรักษาและมีห้องเก็บสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.44 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.62 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.38 วิธีการที่ใช้ในการเก็บรักษา คือ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะในการเก็บรักษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.88 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้เก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 32.56 และครูอาจารย์แต่ละคนเก็บรักษาเอง

น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.96 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.00 และ  
 ยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.00 วิธีการที่ใช้ในการเก็บรักษาคือ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะ  
 ในการเก็บรักษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.78 รองลงมาคือครูอาจารย์แต่ละคนเก็บรักษาเอง  
 คิดเป็นร้อยละ 34.86 และมีห้องเก็บสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.55

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.31 และยังไม่มีการ  
 ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.69 วิธีการที่ใช้ในการเก็บรักษาคือ ครูอาจารย์แต่ละคนเก็บรักษาเอง  
 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.66 รองลงมาคือ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะในการเก็บรักษา คิด  
 เป็นร้อยละ 31.05 และมีห้องเก็บสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.78

เกี่ยวกับข้อมูลที่ใช้ประกอบในการตั้งชุมนุมต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรมนักเรียน ผลการ  
 วิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กคำนึงถึงความพร้อมของบุคลากรที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมมาก  
 ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.94 รองลงมาคือความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.35 และ  
 ผลของการเข้าชุมนุมที่มีต่อการส่งเสริมความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ หรือการส่งเสริมบุคลิกภาพและ  
 พัฒนาการด้านอื่นของนักเรียนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 19.35 โรงเรียนขนาดกลางคำนึงถึงความ  
 สนใจของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.43 รองลงมาคือความพร้อมของบุคลากรที่จะเป็น  
 อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 37.14 และผลของการเข้าชุมนุมที่มีต่อการส่งเสริมความรู้  
 ในรายวิชาต่าง ๆ หรือการส่งเสริมบุคลิกภาพและพัฒนาการด้านอื่นของนักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็น  
 ร้อยละ 21.43 โรงเรียนขนาดใหญ่คำนึงถึงความสนใจของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
 41.87 รองลงมาคือ ความพร้อมของบุคลากรที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม คิดเป็นร้อยละ  
 35.29 และผลของการเข้าชุมนุมที่มีต่อการส่งเสริมความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ หรือการส่งเสริม  
 บุคลิกภาพและพัฒนาการด้านอื่นของนักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.84

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดคำนึงถึงความสนใจของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
 41.33 รองลงมาคือความพร้อมของบุคลากรที่เข้าเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม คิดเป็นร้อยละ  
 36.58 และผลของการเข้าชุมนุมต่อการส่งเสริมความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ หรือการส่งเสริม  
 บุคลิกภาพและพัฒนาการด้านอื่นของนักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.09

เกี่ยวกับการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่ครูอาจารย์ในการเลือกกิจกรรมการ  
 เรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการ  
 ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.76 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.24 สำหรับกิจกรรมที่ใช้

คือ การบริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมาคือ การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 19.05 และการสาธิตการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.38 โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 65.62 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 34.38 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การบริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.67 รองลงมาคือ การประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครูอาจารย์และการสาธิตการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน และการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.67 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.00 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การบริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.96 รองลงมาคือ การอภิปรายร่วมกันของครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกัน หรือครูอาจารย์ที่สอนในระดับเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 25.11 และการสาธิตการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.53

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 78.20 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 21.80 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การบริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.34 รองลงมาคือ การอภิปรายร่วมกันของครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกัน หรือครูอาจารย์ที่สอนในระดับเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 22.48 และการสาธิตการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ หรือครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.19

เกี่ยวกับการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 68.97 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 31.03 วิธีการที่ใช้คือ การบริการเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.59 รองลงมาคือ การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา มาให้ความรู้ และการจัดทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 17.95 เท่ากัน การสาธิตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.56 และไม่มีการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมเลย โรงเรียนขนาดกลาง



มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 56.25 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 43.75 วิธีการที่ใช้ คือ การจัดทัศนศึกษาในงานในโรงเรียนอื่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.38 รองลงมาคือการบริการเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 24.14 การนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.45 และไม่มีการสาธิตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูอาจารย์ที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาเลย โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 84.00 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.00 วิธีการที่ใช้คือการบริการเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.82 รองลงมาคือ การเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนที่สถาบันหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 23.40 การนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.61 และไม่มีการสาธิตโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาเลย

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 76.78 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 23.22 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การบริการเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.86 รองลงมาคือ การจัดทัศนศึกษาในงานในโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 23.43 และการสาธิตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูอาจารย์ที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.29

เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.21 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 13.79 วิธีการที่ใช้คือ ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันอภิปรายเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.00 รองลงมาคือ ครูอาจารย์ที่สอนรายวิชาเดียวกันหรือระดับชั้นเดียวกันประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 22.00 และการส่งหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้าหมวดวิชาเข้าประชุมสัมมนาในกลุ่มโรงเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.00 โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.25 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 18.75 วิธีการที่ใช้คือ ครูอาจารย์ที่สอนรายวิชาเดียวกันหรือระดับชั้นเดียวกันประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.69 รองลงมาคือ การศึกษาในงานในโรงเรียนอื่นเพื่อให้แนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และการแนะนำให้ครูอาจารย์นำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และครูอาจารย์สังเกตการสอนในชั้นเรียนซึ่งกันและกันน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.08 เท่ากัน โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.00

และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.00 วิธีการที่ใช้คือ ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกัน อภิปราย  
เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.83 รองลงมาคือ ครูอาจารย์ที่สอน  
รายวิชาเดียวกันหรือระดับชั้นเดียวกัน ประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ  
23.78 และครูอาจารย์สังเกตการสอนในชั้นเรียนซึ่งกันและกันน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.54

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.00 และยังไม่มีการปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 9.00 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันอภิปรายเพื่อหาแนวทาง  
แก้ไขปัญหาร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.17 รองลงมาคือ ครูอาจารย์ที่สอนรายวิชา  
เดียวกันหรือระดับชั้นเดียวกันประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 24.82  
และการส่งหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้าหมวดวิชาเข้าประชุม สัมมนาในกลุ่มโรงเรียนน้อยที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 0.23

ตารางที่ 5 งานการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

งานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายวิธีการวัดและประเมินผล								
1. มีการปฏิบัติ	29	100.0	30	93.75	148	98.67	207	98.10
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	-	-	2	6.25	2	1.33	4	1.90
วิธีการที่ใช้ในการให้ความรู้ ความเข้าใจ								
1. การบริการเอกสารเกี่ยวกับขอบข่าย วิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง	20	31.25	20	27.03	109	32.06	149	31.17
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน	18	28.13	26	35.14	65	19.12	109	22.80
3. การประชุมสัมมนาภายในหมวดวิชาหรือกลุ่มโรงเรียน	15	23.44	13	17.57	88	25.88	116	24.27
4. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาที่สถาบัน หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	6	9.37	10	13.50	46	13.53	62	12.97
5. การเชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้	5	7.81	5	6.76	31	9.12	41	8.58
6. อื่น ๆ								
- การชี้แจงโดยฝ่ายวิชาการและวัดผล	-	-	-	-	1	0.29	1	0.21

ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>2. การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</b>								
1. มีการจัดทำ	27	93.10	29	90.62	128	85.33	184	87.20
2. ยังไม่มีการจัดทำ	2	6.90	3	9.38	22	14.67	27	12.80
<b>กิจกรรมที่ใช้ในการจัดทำ</b>								
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน	17	31.48	19	32.20	60	19.61	96	22.86
2. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	5	9.26	3	5.09	31	10.13	39	9.29
3. การแนะนำแหล่งวิชาการภายนอกโรงเรียนให้	1	1.85	-	-	7	2.29	8	1.90
4. การอภิปรายเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในหมวดวิชา	5	9.26	5	8.47	54	17.65	64	15.23
5. การบริการเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง	12	22.22	12	20.34	72	23.53	96	22.86
6. การจัดศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่นเพื่อให้ได้แนวทางในการจัดทำ	4	7.41	9	15.25	28	9.15	42	10.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาที่สถาบัน หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	10	18.52	11	18.64	54	17.65	75	17.86
3. การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน								
1. มีการปฏิบัติ	27	93.10	30	93.75	138	92.00	195	92.42
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	2	6.90	2	6.25	12	8.00	16	7.58
วิธีการที่ใช้ดำเนินการ								
1. การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	3	7.50	3	6.12	33	10.28	39	9.51
2. การนำผลการทดสอบการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงคุณภาพของ เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน	-	-	-	-	26	8.10	26	6.34
3. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	5	12.50	16	32.65	75	23.36	96	23.41
4. การชี้แจงให้ครูอาจารย์เข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล	18	45.00	20	40.82	102	31.78	140	34.15
5. การอธิบายเทคนิค วิธีการวัดและประเมินผลให้ครูอาจารย์ทราบ	6	15.00	5	10.20	58	18.07	69	16.83
6. การจัดโครงการนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	8	20.00	5	10.20	27	8.41	40	9.76

ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ								
1. มีการปฏิบัติ	25	86.21	26	81.25	125	83.33	176	83.41
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	4	13.79	6	18.75	25	16.67	35	16.59
วิธีการที่ใช้ในการประเมิน								
1. การศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา	15	31.91	15	32.60	69	28.05	99	29.20
2. การอภิปรายปัญหาในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันภายใน หมวดวิชา	11	23.40	9	19.57	60	24.39	80	23.60
3. การจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	12	25.53	13	28.26	53	21.54	78	23.00
4. การประเมินโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานวิชาการภายในโรงเรียน	9	19.15	9	19.57	64	26.02	82	24.19
5. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานวิชาการ								
1. มีการปฏิบัติ	23	79.31	25	78.12	121	80.66	169	80.10
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	6	20.69	7	21.88	29	19.34	42	19.90

ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>วิธีการที่ใช้การประเมิน</b>								
1. ครูอาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	4	10.81	9	19.57	62	26.84	75	23.88
2. หัวหน้าหมวดวิชาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชา	6	16.22	17	36.96	67	29.00	90	28.66
3. การจัดกลุ่มอภิปรายย่อยเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานทางวิชาการ	-	-	2	4.35	14	6.06	16	5.10
4. การวิจัยเชิงปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-
5. การจัดโครงการประเมินการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	13	35.13	11	23.91	44	19.05	68	21.66
6. การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	14	37.84	7	15.21	44	19.05	65	20.70
<b>6. การจัดทำข้อสอบมาตรฐานหรือคลังข้อสอบ</b>								
1. มีการปฏิบัติ	8	27.59	12	37.50	87	58.00	107	50.71
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	21	72.41	20	62.50	63	42.00	104	49.29
<b>ผู้รับผิดชอบในการจัดทำ</b>								
1. ครูอาจารย์ของแต่ละรายวิชาจัดทำขึ้น	4	36.36	8	42.11	48	37.21	60	37.74
2. คณะครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำ	2	18.18	3	15.79	41	31.78	46	28.93

ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. คณะครูอาจารย์ในหมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	4	36.36	3	15.79	33	25.58	40	25.16
4. คณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นเป็นผู้จัดทำ	1	9.09	3	15.79	7	5.43	11	6.92
5. อื่น ๆ								
-กลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำ	-	-	2	10.53	-	-	2	1.26
7. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน								
1. มีการปฏิบัติ	29	100.0	32	100.0	150	100.0	211	100.0
2. ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-
วิธีการที่ใช้ในการจัด								
1. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนในจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอบไม่ผ่าน	21	32.31	24	34.29	111	33.13	156	33.19
2. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาต่าง ๆ	18	27.69	22	31.43	80	23.88	120	25.53
3. การจัดให้มีการสอบแก้ตัวในจุดประสงค์ที่สอนซ่อมเสริมแล้ว	18	27.69	20	28.57	85	25.37	123	26.17
4. การจัดวิธีสอนซ่อมเสริมหลายรูปแบบ (นักเรียนสอนกันเอง การใช้แบบฝึกหัด การใช้บทเรียนสำเร็จรูป ฯลฯ)	8	12.31	4	5.71	58	17.31	70	14.89



ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	5. อื่น ๆ							
-การจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละตามลำดับคะแนน	-	-	-	-	1	0.30	1	0.21
เวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม								
1. ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนกำหนด	28	71.79	23	47.92	128	65.98	179	63.70
2. ชั่วโมงหรือเวลาอื่นที่ครูอาจารย์กำหนด	11	28.21	25	52.08	66	34.02	102	36.30

จากตารางที่ 5 เกี่ยวกับการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขอข่าย วิธีการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีการที่ใช้คือ การบริการเอกสารเกี่ยวกับขอข่าย วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.13 และการเชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.81 โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.75 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.25 วิธีการที่ใช้คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.14 รองลงมาคือ การบริการเอกสารเกี่ยวกับขอข่าย วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 27.03 และการเชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.76 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.67 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.33 วิธีการที่ใช้คือ การบริการเอกสารเกี่ยวกับขอข่ายวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.06 รองลงมาคือ การประชุมสัมมนาภายในหมวดวิชาหรือกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.88 และการชี้แจงโดยฝ่ายวิชาการและวัดผลน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.29

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.10 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.90 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การบริการเอกสารเกี่ยวกับขอข่าย วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.17 รองลงมาคือ การประชุมสัมมนาภายในหมวดวิชาหรือกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.27 และการชี้แจงโดยฝ่ายวิชาการและวัดผลน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.21

เกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 93.10 และยังไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 6.90 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.48 รองลงมาคือ การบริการเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 22.22 และการแนะนำแหล่งวิชาการภายนอกโรงเรียนให้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.85 โรงเรียนขนาดกลาง มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 90.62 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.38 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.20 รองลงมาคือ

การบริการเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 20.34 การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.09 และไม่มีการแนะนำแหล่งวิชาการภายนอกโรงเรียนให้เลย โรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 85.33 และยังไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 14.67 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การบริการเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.53 รองลงมาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.61 และการจัดศึกษาในงานในโรงเรียนอื่นเพื่อให้ได้แนวทางในการจัดทำที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.15

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 87.20 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 12.80 สำหรับกิจกรรมที่ใช้คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียน และการบริการเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 22.86 และการแนะนำแหล่งวิชาการภายนอกโรงเรียนที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.90

เกี่ยวกับการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.10 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.90 วิธีการที่ใช้คือ การชี้แจงให้ครูอาจารย์เข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาคือ การจัดโครงการนิเทศการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.00 การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.50 และไม่มีการนำผลการทดสอบการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือให้ได้มาตรฐานเลย โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.75 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.25 วิธีการที่ใช้คือ การชี้แจงให้ครูอาจารย์เข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.82 รองลงมาคือ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 32.65 การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.12 และไม่มีการนำผลการทดสอบการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือให้ได้มาตรฐานเลย โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.00 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.00 วิธีการที่ใช้คือ การชี้แจงให้ครูอาจารย์เข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 23.36 และการนำผลการทดสอบการวัด และประเมินผลมาปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือให้ได้มาตรฐานน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.10

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.42 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.58 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การชี้แจงให้ครูอาจารย์เข้าใจวัตถุประสงค์ ของการวัดและประเมินผลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.15 รองลงมาคือ การสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 23.41 และการนำผลการทดสอบการ วัดและประเมินผลมาปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือให้ได้มาตรฐานน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.34

เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.21 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 13.79 วิธีการที่ใช้ คือ การศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ในภาคเรียนหรือปีการศึกษา ที่ผ่านมามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.91 รองลงมาคือ การจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.53 และการประเมินโครงการต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องงานวิชาการภายในโรงเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.15 โรงเรียนขนาดกลางมี การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.25 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 18.75 วิธีการที่ใช้คือ การศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่าน มามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.60 รองลงมาคือ การจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.26 และการอภิปรายปัญหาในการจัดการเรียน การสอนร่วมกันภายในหมวดวิชา และการประเมินโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการภายใน โรงเรียนน้อยที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 19.57 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.67 วิธีการที่ใช้คือ การศึกษาสภาพปัญหาใน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.05 รองลงมาคือ การประเมินโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการภายในโรงเรียน คิด เป็นร้อยละ 26.02 และการจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.54

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 83.41 และยังไม่มีการ ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.59 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียน การสอนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.20 รองลงมาคือ การ

ประเมินโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.19 และ  
การจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
23.00

เกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก  
มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 79.31 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.69 วิธีการที่ใช้  
ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.84 รองลงมาเป็น  
การจัดโครงการประเมินการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.13 และครู  
อาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.81 และไม่มีการจัด  
กลุ่มอภิปรายย่อยเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานทางวิชาการ และการวิจัยเชิงปฏิบัติเลย โรงเรียน  
ขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 78.12 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 21.88  
วิธีการที่ใช้คือ หัวหน้าหมวดวิชาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชามากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 36.96 รองลงมาเป็นการจัดโครงการประเมินการนิเทศงานวิชาการภายใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.91 และการจัดกลุ่มอภิปรายย่อยเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานทาง  
วิชาการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.35 และไม่มีการวิจัยเชิงปฏิบัติเลย โรงเรียนขนาดใหญ่  
มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 80.66 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 19.34 วิธีการที่ใช้  
คือ หัวหน้าหมวดวิชาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
29.00 รองลงมาคือ ครูอาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 26.84  
และการจัดกลุ่มอภิปรายย่อยเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานทางวิชาการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.06  
และไม่มีการวิจัยเชิงปฏิบัติเลย

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 80.10 และยังไม่มีการ  
ปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 19.90 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ หัวหน้าหมวดวิชาประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ของครูอาจารย์ในหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.66 รองลงมาคือ ครูอาจารย์ประเมิน  
ผลการปฏิบัติงานของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 23.88 การจัดกลุ่มอภิปรายย่อยเพื่อสรุปผลการปฏิบัติ  
งานทางวิชาการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.10 และไม่มีการวิจัยเชิงปฏิบัติเลย

เกี่ยวกับการจัดทำข้อสอบมาตรฐานหรือคลังข้อสอบ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาด  
เล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 27.59 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 72.41 โดยผู้  
รับผิดชอบในการจัดทำคือ ครูอาจารย์ของแต่ละรายวิชาจัดทำขึ้นและคณะครูอาจารย์ในหมวดวิชา

ร่วมกันจัดทำมากที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นเป็นผู้จัดทำ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.09 โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ ยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 62.50 โดยผู้รับผิดชอบในการจัดทำคือ ครูอาจารย์ของแต่ละ รายวิชาจัดทำขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.11 และกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำน้อยที่สุด คิด เป็นร้อยละ 10.53 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 58.00 และยังไม่มีการ ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 42.00 โดยผู้รับผิดชอบในการจัดทำคือ ครูอาจารย์ของแต่ละรายวิชาจัด ทำขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.21 รองลงมาคือ ครูอาจารย์ทำหน้าที่สอนรายวิชาเดียวกัน ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 31.78 และคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 5.43

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.71 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 49.29 โดยผู้รับผิดชอบในการจัดทำคือ ครูอาจารย์ของแต่ละรายวิชาจัดทำขึ้นมาก ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.74 รองลงมาคือ คณะครูอาจารย์ในหมวดวิชาาร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 28.93 และกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.26

เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ักเรียน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมี การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีการที่ใช้คือ การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ักเรียนในจุด ประสงค์การเรียนรู้ที่สอบไม่ผ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.31 รองลงมาคือ การจัดสอนซ่อม เสริมให้แก่ักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาต่าง ๆ และการจัดให้มีการสอบแก้ตัวในจุดประสงค์ ที่สอนซ่อมเสริมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 27.69 เท่ากัน และการจัดวิธีสอนซ่อมเสริมหลายรูปแบบ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.31 ซึ่งเวลาที่ใช้คือ ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนกำหนดมาก ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.79 และชั่วโมงหรือเวลาอื่นที่ครูอาจารย์กำหนด คิดเป็นร้อยละ 28.21 โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีการที่ใช้คือ การจัดสอนซ่อมเสริม ให้แก่ักเรียนในจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอบไม่ผ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.29 รองลงมา คือ การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 31.43 และการจัดวิธีสอนซ่อมเสริมหลายรูปแบบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.71 ซึ่งเวลาที่ใช้ในการสอน ซ่อมเสริมมากที่สุดคือ ชั่วโมงหรือเวลาอื่นที่ครูอาจารย์กำหนด คิดเป็นร้อยละ 52.08 และชั่วโมง สอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 47.92 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 100.00 วิธีการที่ใช้การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ักเรียนในจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอบ ไม่ผ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.13 รองลงมาคือ การจัดให้มีการสอบแก้ตัวในจุดประสงค์ที่

สอนซ่อมเสริมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 25.37 และการจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละตามลำดับคะแนนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.30 ซึ่งเวลาที่ใช้คือ ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนกำหนดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.98 และชั่วโมงหรือเวลาอื่นที่ครูอาจารย์กำหนด คิดเป็นร้อยละ 34.02

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีการที่ใช้คือ การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนในจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอบไม่ผ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.19 รองลงมาคือ การจัดให้มีการสอบแก้ตัวในจุดประสงค์ที่สอนซ่อมเสริมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 26.17 และการจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละตามลำดับคะแนนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.21 ซึ่งเวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมคือ ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 63.70 และชั่วโมงหรือชั่วโมงอื่นที่ครูอาจารย์กำหนด คิดเป็นร้อยละ 36.30

ตารางที่ 6 งานการสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

งานการสนับสนุนการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประชุมพิเศษครูอาจารย์ที่บรรจุใหม่หรือย้ายมาดำรงตำแหน่งใหม่								
1. มีการปฏิบัติ	24	82.76	26	81.25	116	77.33	166	78.67
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	5	17.24	6	18.75	34	22.67	45	21.33
ผู้ให้การประชุมพิเศษ								
1. ผู้บริหารโรงเรียน	24	48.98	22	40.74	92	39.48	140	41.42
2. ผู้ช่วยผู้บริหาร	11	22.45	16	29.63	66	28.33	93	27.51
3. หัวหน้าหมวดวิชา	14	28.57	16	29.63	75	32.19	105	31.07
ข้อมูลที่ให้ในการประชุมพิเศษ								
1. นโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	21	26.92	21	33.87	85	28.15	127	28.73
2. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและชุมชน	16	20.51	5	8.06	49	16.23	70	15.84
3. งานในหน้าที่รับผิดชอบและวิธีปฏิบัติงาน	23	29.49	25	40.32	102	33.77	150	33.94
4. สวัสดิการและบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน	17	21.79	11	17.74	66	21.85	94	21.27



ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานการสนับสนุนการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. อื่น ๆ								
-การเตรียมการสอนและสภาพปัญหาของนักเรียน	1	1.28	-	-	-	-	1	0.23
2. การพัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพครู								
1. มีการปฏิบัติ	27	93.10	29	90.62	140	93.33	196	92.89
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	2	6.90	3	9.38	10	6.67	15	7.11
วิธีการที่ใช้ในการพัฒนา								
1. การส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อ	17	20.00	25	22.73	115	19.76	157	20.21
2. การส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะ	11	12.94	19	17.27	90	15.46	120	15.44
3. การจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการ	-	-	-	-	-	-	-	-
4. การประชุมสัมมนาในกลุ่มโรงเรียน	12	14.12	15	13.64	67	11.51	94	12.10
5. การเข้ารับการอบรม สัมมนาที่สถาบัน หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	17	20.00	18	16.36	116	19.93	151	19.43
6. การทัศนศึกษาในโรงเรียน สถาบันการศึกษาอื่น	6	7.06	17	15.45	63	10.82	86	11.07
7. การเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ มาบรรยาย	9	10.59	3	2.73	42	7.22	54	6.95

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานการสนับสนุนการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การสนับสนุนให้ครูอาจารย์ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	2	2.35	2	1.82	32	5.50	36	4.63
9. การสนับสนุนให้ครูอาจารย์เป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการ	7	8.24	5	4.55	29	4.98	41	5.28
10. การสนับสนุนให้ครูอาจารย์เขียนบทความทางวิชาการอื่น ๆ	4	4.70	6	5.45	28	4.81	38	4.89
3. การส่งเสริมการใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ								
1. มีการปฏิบัติ	20	68.97	16	50.00	123	82.00	159	75.36
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	9	31.03	16	50.00	27	18.00	52	24.64
วิธีที่ใช้ในการส่งเสริม								
1. การประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เพื่อปรับปรุงการสอน	4	11.43	2	9.52	13	5.10	19	6.11
2. การทดลองให้มีโครงการทดลองสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ	5	14.29	1	4.76	26	10.20	32	10.29
3. การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ	1	2.86	2	9.52	19	7.45	22	7.07
4. การสาธิตเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา หรือครูอาจารย์ที่มีความสามารถและประสบการณ์ที่เป็นที่ยอมรับ	1	2.86	-	-	19	7.45	20	6.43

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานการสนับสนุนการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การสังเกตการสอนของครูอาจารย์ที่มีความสามารถเฉพาะสาขาวิชา	4	11.43	1	4.76	40	15.69	45	14.47
6. การบริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ								
ให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง	14	40.00	7	33.33	66	25.88	87	27.97
7. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น	6	17.14	8	38.10	71	27.84	85	27.33
8. อื่น ๆ								
-การสังเกตการสอนของครูอาจารย์ที่สอนรายวิชาเดียวกัน	-	-	-	-	1	0.39	1	0.32
4. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน								
1. มีการปฏิบัติ	28	96.55	30	93.75	148	98.67	206	97.63
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	1	3.45	2	6.25	2	1.33	5	2.37
วิธีการที่ใช้ในการสร้างความสัมพันธ์								
1. การรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	23	19.66	27	24.32	116	21.36	166	21.53
2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ชุมชนทราบ	14	11.96	13	11.71	56	10.31	83	10.77
3. การแจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	18	15.38	14	12.61	80	14.73	112	14.53

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานการสนับสนุนการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การเปิดสอนวิชาอาชีพหรือกลุ่มสนใจให้แก่ประชาชนในชุมชน	12	10.26	4	3.60	22	4.05	38	4.93
5. การสนับสนุนให้ครูอาจารย์ใช้ความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อชุมชน	12	10.26	11	9.10	61	11.23	84	10.89
6. การเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม	22	18.80	27	24.32	120	22.10	169	21.92
7. การให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	16	13.68	15	13.51	88	16.21	119	15.43
5. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน								
1. มีการปฏิบัติ	27	93.10	26	81.25	140	93.33	193	91.47
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	2	6.90	6	18.75	10	6.67	18	8.53
วิธีการที่ใช้ในการจัดหา								
1. การแนะนำให้ครูอาจารย์สำรวจสภาพและความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์การสอน	17	35.42	18	38.30	89	34.23	124	34.93
2. การแนะนำให้ครูอาจารย์ใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตเป็นวัสดุ อุปกรณ์การสอน	15	31.25	12	25.53	74	28.46	101	28.45

ตารางที่ 6. (ต่อ)

งานการสนับสนุนการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การให้ความรู้หรือคำแนะนำในการผลิตและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน	9	18.75	9	19.15	67	25.77	85	23.94
4. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนภายในโรงเรียน	6	12.50	7	14.89	29	11.15	42	11.83
5. อื่น ๆ								
-การประชุมย่อยในหมวดวิชา	1	2.08	1	2.13	1	0.38	3	0.85
6. การสำรวจความต้องการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์การสอน								
1. มีการปฏิบัติ	26	89.66	30	93.75	138	92.00	194	91.94
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	3	10.34	2	6.25	12	8.00	17	8.06
ผู้ทำหน้าที่สำรวจความต้องการ								
1. ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาต่าง ๆ	19	50.00	22	45.83	109	48.23	150	48.08
2. หัวหน้าของแต่ละระดับชั้น	-	-	-	-	16	7.08	16	5.13
3. หัวหน้าหมวดวิชา	19	50.00	26	54.17	96	42.47	141	45.19

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานการสนับสนุนการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. อื่น ๆ								
- ฝ่ายวิชาการ	-	-	-	-	5	2.21	5	1.60
7. การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนและอาคารประกอบ								
1. มีการปฏิบัติ	28	96.55	27	84.37	127	84.67	182	86.26
2. ยังไม่มีการปฏิบัติ	1	3.45	5	15.63	23	15.33	29	13.74
วิธีการที่ใช้								
1. การให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่	17	36.96	12	26.67	48	25.40	77	27.50
2. การจัดกิจกรรมให้ครูอาจารย์ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ อย่างคุ้มค่า	8	17.39	15	33.33	60	31.75	83	29.64
3. การสนับสนุนให้ครูอาจารย์พัฒนาคุณภาพของอาคารสถานที่ให้อยู่ ในสภาพที่ใ้การใช้การใ้คืออยู่เสมอ	21	45.65	18	40.00	81	42.85	120	42.86

จากตารางที่ 6 วิธีการและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดงานด้านสนับสนุนการเรียนการสอน เกี่ยวกับการประชุมพิเศษครูอาจารย์ที่บรรจุใหม่หรือย้ายมาดำรงตำแหน่งใหม่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.76 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.24 โดยผู้ให้การ ประชุมพิเศษคือ ผู้บริหารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.98 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็น ร้อยละ 28.37 และผู้ช่วยผู้บริหารน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.45 ซึ่งข้อมูลที่ได้คือ งานใน หน้าที่รับผิดชอบและวิธีปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.49 รองลงมาคือ นโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.92 และการเตรียมการ สอนและสภาพปัญหาของนักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.28 โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.25 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 18.75 โดยผู้ให้การประชุมพิเศษคือ ผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.74 รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้บริหารและหัวหน้าหมวด วิชาเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 29.63 ซึ่งข้อมูลที่ได้คือ งานในหน้าที่รับผิดชอบและวิธีปฏิบัติงานมาก ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.32 รองลงมาคือ นโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.87 และประวัติความเป็นมาของโรงเรียนน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 8.06 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.33 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.67 โดยผู้ให้การประชุมพิเศษคือ ผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.48 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.19 และผู้ช่วยผู้บริหารน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.33 ซึ่งข้อมูลที่ได้คือ งานในหน้าที่รับผิดชอบและวิธีปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 33.77 รองลงมาคือ นโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.15 และสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.85

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 78.67 และยังไม่มีการ ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 21.33 ซึ่งผู้ให้การประชุมพิเศษคือ ผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.42 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 31.07 และผู้ช่วยผู้บริหารน้อยที่สุด คิด เป็นร้อยละ 27.51 ซึ่งข้อมูลที่ได้คือ งานในหน้าที่รับผิดชอบ และวิธีปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 33.94 รองลงมาคือ นโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.73 และการเตรียมการสอนและสภาพปัญหาของนักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.23

เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.10 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.90 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อและการเข้ารับการอบรม สัมมนาที่สถาบัน หน่วยงานต่าง ๆ จัดชั้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมาคือ การประชุมสัมมนาในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.12 การสนับสนุนให้ครูอาจารย์ทำวิจัยเชิงปฏิบัติการน้อยที่สุดคือ คิดเป็นร้อยละ 2.35 และไม่มีการจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการเลย โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.62 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.38 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.73 รองลงมาคือ การส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 17.27 การสนับสนุนให้ทำวิจัยเชิงปฏิบัติการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.82 และไม่มีการจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการเลย โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.33 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.67 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การเข้ารับการอบรม สัมมนาที่สถาบัน หน่วยงานต่าง ๆ จัดชั้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.93 รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.76 การสนับสนุนให้ครูอาจารย์เขียนบทความทางวิชาการอื่น ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.81 และไม่มีการจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการเลย

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.89 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.11 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.21 รองลงมาคือ การเข้ารับการอบรมสัมมนาที่สถาบัน หน่วยงานต่าง ๆ จัดชั้น คิดเป็นร้อยละ 19.43 และการสนับสนุนให้ครูอาจารย์ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.63

เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 68.97 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 31.03 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การบริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนที่สถาบันต่าง ๆ จัดชั้น คิดเป็นร้อยละ 17.14 และการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ และการสาธิตเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาหรือครูอาจารย์ที่มีความสามารถและประสบการณ์ที่เป็นที่ยอมรับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.86 เท่ากัน โรงเรียนขนาด



กลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.10 รองลงมาคือการบริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และการทดลองให้มีโครงการทดลองสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ และการสังเกตการสอนของครูอาจารย์ที่มีความสามารถเฉพาะสาขาวิชาชั้นสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 4.76 และไม่มีการสาธิตเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาหรือครูอาจารย์ที่มีความสามารถและประสบการณ์ที่เป็นที่ยอมรับเลย โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.00 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 18.00 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.84 รองลงมาคือ การบริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 25.88 และการสังเกตการสอนของครูอาจารย์ที่สอนรายวิชาเดียวกันน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.39

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 75.36 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 24.64 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การบริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ให้ครูอาจารย์ศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.97 รองลงมาคือ การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 27.33 และการสังเกตการสอนของครูอาจารย์ที่สอนรายวิชาเดียวกันน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.32

เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 96.55 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.45 วิธีการที่ใช้คือ การรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.66 รองลงมาคือ การเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 18.80 และการเปิดสอนวิชาอาชีพหรือกลุ่มสนใจให้แก่ประชาชนในชุมชน และการสนับสนุนให้ครูอาจารย์ใช้ความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.26 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.75 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.25 วิธีการที่ใช้คือ การรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.32 เท่ากัน รองลงมาคือ การให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

คิดเป็นร้อยละ 13.51 และการเปิดสอนวิชาอาชีพหรือกลุ่มสนใจให้แก่ประชาชนในชุมชนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.60 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.67 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.33 วิธีการที่ใช้คือ การเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.10 รองลงมาคือ การรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 21.36 และการเปิดสอนวิชาอาชีพหรือกลุ่มสนใจให้แก่ประชาชนในชุมชนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.05

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.63 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.37 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 22.10 รองลงมาคือ การรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 21.36 และการเปิดสอนวิชาอาชีพหรือกลุ่มสนใจให้แก่ประชาชนในชุมชนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.93

เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.10 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.90 วิธีการที่ใช้คือ การแนะนำให้ครูอาจารย์สำรวจสภาพและความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.42 รองลงมาคือ การแนะนำให้ครูอาจารย์ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 31.25 และการประชุมย่อยในหมวดวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.08 โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.25 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 18.75 วิธีการที่ใช้คือ การแนะนำให้ครูอาจารย์สำรวจสภาพและความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.30 รองลงมาคือ การแนะนำให้ครูอาจารย์ใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 25.53 และการประชุมย่อยในหมวดวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.13 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.33 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.67 วิธีการที่ใช้คือ การแนะนำให้ครูอาจารย์สำรวจสภาพและความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.25 รองลงมาคือ การแนะนำให้ครูอาจารย์ใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 28.46 และการประชุมย่อยในหมวดวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.38

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.47 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.53 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การแนะนำให้ครูอาจารย์สำรวจสภาพและ

ความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.93 รองลงมาคือ การแนะนำให้ครูอาจารย์ใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 28.45 และการประชุมย่อยในหมวดวิชาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.85

เกี่ยวกับการสำรวจความต้องการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์การสอน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 89.66 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.34 ซึ่งผู้มีหน้าที่สำรวจคือ ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาต่าง ๆ และหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.75 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.25 ซึ่งมีหน้าที่สำรวจคือ หัวหน้าหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาคือ ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.83 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.00 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.00 ซึ่งผู้ทำหน้าที่สำรวจคือ ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.23 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 45.19 และฝ่ายวิชาการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.21

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.94 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.06 ซึ่งผู้มีหน้าที่สำรวจคือ ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.08 รองลงมาคือ หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 45.19 และฝ่ายวิชาการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.60

เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนและอาคารประกอบ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.55 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.45 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การสนับสนุนให้ครูอาจารย์พัฒนาคุณภาพของอาคารสถานที่ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ก็คืออยู่เสมอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.65 รองลงมาคือ การให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 36.96 และการจัดกิจกรรมให้ครูอาจารย์ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.39 โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 84.37 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.63 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การสนับสนุนให้ครูอาจารย์พัฒนาคุณภาพของอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ก็คืออยู่เสมอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมให้ครูอาจารย์ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 33.33 และการให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.67 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ คิด

เป็นร้อยละ 84.67 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.33 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การสนับสนุนให้ครูอาจารย์พัฒนาคุณภาพของอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.85 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมให้ครูอาจารย์ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 31.75 และการให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.40

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.26 และยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 13.74 สำหรับวิธีการที่ใช้คือ การสนับสนุนให้ครูอาจารย์พัฒนาคุณภาพของอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมให้ครูอาจารย์ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 29.64 และการให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ในการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.50

ตอนที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 7 - ตารางที่ 8

ตารางที่ 7 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. การพัฒนาหลักสูตร</b>								
<b>1. การจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน</b>								
ยังดำเนินการไม่ครบทุกด้าน	18	30.00	18	19.15	71	19.03	107	20.30
<b>2. การจัดทำแผนการสอน โครงการสอนหรือบันทึกการสอน</b>								
ยังมีไม่ครบทุกวิชา	12	20.00	20	21.28	59	15.82	91	17.27
<b>3. การบริการเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้ครูอาจารย์</b>								
ยังมีไม่เพียงพอ	5	8.33	12	12.77	37	9.92	54	10.25
<b>4. การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่ครูอาจารย์ยังไม่ทั่วถึง</b>								
5. การปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนมีน้อย	9	15.00	13	13.83	51	13.67	73	13.85
<b>6. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนจัดทำยังไม่ทั่วถึง</b>								
7. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีความล่าช้า	5	8.33	7	7.45	53	14.21	65	12.33

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานกำกับการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. อื่น ๆ								
-ไม่มีการพัฒนาหลักสูตร	-	-	-	-	3	0.80	3	0.57
-ผู้รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรขาดความเอาใจใส่	-	-	-	-	1	0.27	1	0.19
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร								
1. การนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีน้อย	13	26.00	22	37.29	78	26.26	113	27.83
2. การไม่มีส่วนร่วมของครูอาจารย์ในการจัดตารางสอน	5	10.00	7	11.86	48	16.16	60	14.78
3. ครูอาจารย์มีหน้าที่รับผิดชอบ และงานพิเศษมากเกินไป	12	24.00	12	20.34	73	24.58	97	23.89
4. การขาดความคล่องตัวในการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานฝึก อาชีพภายนอก	12	24.00	15	25.42	59	19.87	86	21.18
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมหรือการปฏิบัติมีน้อย	8	16.00	3	5.08	39	13.13	50	12.32
3. การจัดตารางสอน								
1. ครูอาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน	8	36.36	9	23.08	65	43.92	82	39.23

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การจัดทำตารางสอนตามลักษณะของวิชาหรือธรรมชาติของวิชา ยังไม่เหมาะสม	4	18.18	18	46.15	46	31.08	68	32.54
3. เวลาที่ใช้ในการฝึกงานในสถานฝึกอาชีพยังไม่เหมาะสม	4	18.18	11	28.21	35	23.65	50	23.92
4. อื่น ๆ								
- ไม่มีปัญหา	6	27.27	1	2.56	-	-	7	3.35
-การจัดเวลาไม่ตรงตามความต้องการของครูอาจารย์	-	-	-	-	2	1.35	2	0.96
4. การจัดครูอาจารย์เข้าสอนในรายวิชาต่าง ๆ								
1. การขาดแคลนครูอาจารย์ในรายวิชาเลือกหรือวิชาอาชีพ	15	32.61	13	23.64	61	27.60	89	27.64
2. การจัดจำนวนคาบการสอนของครูอาจารย์ยังแตกต่างกัน	15	32.61	22	40.00	74	33.48	111	34.47
3. การจัดครูอาจารย์เข้าสอนไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์	12	26.09	4	7.27	29	13.12	45	13.98
4. การแก้ปัญหาการขาดแคลนครูอาจารย์ไม่เหมาะสมกับสภาพปัญหา	3	6.52	12	21.82	20	9.05	35	10.87
5. การเปิดแผนการเรียนยังไม่มีการสำรวจด้านความพร้อมของบุคลากร	-	-	3	5.45	35	15.84	38	11.80

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานก ารจัดการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. อื่น ๆ								
-ไม่มีปัญหา	1	2.17	-	-	-	-	1	0.31
-ครูอาจารย์ในแต่ละสายวิชาไม่สมดุลย์กัน	-	-	1	1.82	2	0.90	3	0.93
5. การจัดการกิจกรรมนักเรียน								
1. การจัดการกิจกรรมนักเรียนและการตั้งชุมนุม ยังขาดการวางแผน	10	20.00	14	16.28	51	14.37	75	15.27
2. การจัดครูอาจารย์เข้าเป็นที่ปรึกษาชุมนุมต่าง ๆ ยังไม่มีการสำรวจ ความรู้ ความถนัด และความสนใจ	10	20.00	9	10.47	47	13.24	66	13.44
3. การขาดความร่วมมือของครูอาจารย์ในการจัดการกิจกรรมนักเรียน	5	10.00	19	22.09	62	17.46	86	17.52
4. นักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน	9	18.00	14	16.28	90	25.35	113	23.01
5. การจัดการประเมินผลกิจกรรมนักเรียนยังไม่เหมาะสม	6	12.00	13	15.12	39	10.99	58	11.81
6. งบประมาณในการดำเนินการจัดการกิจกรรมนักเรียนมีไม่เพียงพอ	9	18.00	13	15.12	64	18.03	86	17.52
7. อื่น ๆ								
-ไม่มีปัญหา	1	2.00	4	4.65	-	-	5	1.02



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานบริหารจัดการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ครูอาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนมีน้อยในบางชุมชน จึงมีผลใน การดำเนินการ	-	-	-	-	2	0.56	2	0.41
6. การเลือกใช้สื่อการสอน								
1. การสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอนจัดทำไม่ทั่วถึง	6	9.37	17	17.71	31	7.97	54	9.84
2. การจัดงบประมาณในการจัดทำสื่อการสอนมีไม่เพียงพอ	14	21.88	20	20.83	63	16.19	97	17.67
3. การให้คำแนะนำของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เกี่ยวกับการผลิต การเลือกใช้สื่อการสอนยังมีน้อย	3	4.69	6	6.25	57	14.65	66	12.02
4. การสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการสอนมีน้อย	7	10.94	8	8.33	46	11.83	61	11.11
5. จำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้	6	9.37	13	13.54	39	10.02	58	10.56
6. ครูอาจารย์บางคนไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน	12	18.75	16	16.67	71	18.25	99	18.03
7. ครูอาจารย์บางคนขาดความรู้และทักษะในการสร้างสื่อการสอน	16	25.00	15	15.62	82	21.08	113	20.58
8. อื่น ๆ								
-ไม่มีปัญหา	-	-	1	1.05	-	-	1	0.18

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน								
1. การจัดให้มีการบรรยายของวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลยังไม่เพียงพอ	8	22.22	13	16.88	40	13.89	61	15.21
2. การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวัดและการประเมินผลทำได้ไม่ทั่วถึง	4	11.11	13	16.88	50	17.36	67	16.71
3. การชี้แจงให้ครูอาจารย์เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลทำได้ไม่ทั่วถึง	1	2.78	10	12.99	26	9.03	37	9.23
4. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ	4	11.11	13	16.88	30	10.42	47	11.72
5. เอกสารในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ	3	8.33	7	9.09	30	10.42	40	9.98
6. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเรียนซ่อมเสริมและการสอบแก้ตัว	16	44.44	21	27.27	110	38.19	147	36.66
7. อื่น ๆ								
-ครูอาจารย์บางคนไม่ให้ความร่วมมือหรือความสนใจ	-	-	-	-	2	0.69	2	0.50

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานทางวิชาการ								
1. ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชา ขาดการวางแผน	6	19.35	9	16.98	29	14.87	44	15.77
2. การขาดการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ของโรงเรียน	7	22.58	16	30.19	68	34.87	91	32.62
3. วิธีการประเมินโครงการทางวิชาการที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ยังไม่เหมาะสม	7	22.58	9	16.98	40	20.51	56	20.07
4. การติดตามผลการประเมินการปฏิบัติงานไม่เหมาะสม	10	32.26	16	30.19	54	27.69	80	28.67
5. อื่น ๆ								
-ไม่มีปัญหา	1	3.22	3	5.66	-	-	4	1.43
-ครูอาจารย์บางคนขาดความสนใจในการศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับการประเมินผล	-	-	-	-	1	0.51	1	0.36
-ครูอาจารย์บางคนไม่ตรงต่อเวลาหรือขาดความรับผิดชอบ	-	-	-	-	3	1.54	3	1.08

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานกวดจัดการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. การจัดทำข้อสอบมาตรฐานหรือคลังข้อสอบ								
1. ครูอาจารย์มีงานในหน้าที่รับผิดชอบและงานพิเศษมากเกินไป	15	36.59	15	23.81	77	30.92	107	30.31
2. ครูอาจารย์ขาดความร่วมมือในการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับปรุง	6	14.63	19	30.16	66	26.51	91	25.78
3. ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและครูอาจารย์ยังร่วมมือกันน้อยในการวางแผน	8	19.51	17	26.98	50	20.08	75	21.25
4. งบประมาณในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานหรือคลังข้อสอบมีไม่เพียงพอ	12	29.27	11	17.46	56	22.49	79	22.38
5. อื่น ๆ								
-ยังไม่มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	-	-	1	1.59	-	-	1	0.28
10. การจัดการสอนซ่อมเสริม								
1. ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและครูอาจารย์ ขาดความร่วมมือกันวางแผน	7	14.29	6	7.23	32	8.63	45	8.95
2. การจัดเวลาในการสอนซ่อมเสริมระหว่างเรียน ยังไม่เหมาะสม	3	6.12	12	14.46	42	11.34	57	11.33

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่มหรือเสริมพื้นฐานทางวิชาการให้แก่ นักเรียนมีน้อย	6	12.24	12	14.46	47	12.67	65	12.92
4. การสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านแต่ละจุดประสงค์ ยังไม่ตรงกับจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน	4	8.16	9	10.84	42	11.34	55	10.93
5. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการซ่อมเสริมไม่เหมาะสม	5	10.20	8	9.64	24	6.47	37	7.36
6. การติดตามการสอนซ่อมเสริมไม่เหมาะสม	3	6.12	9	10.84	45	12.12	57	11.33
7. การให้ความร่วมมือของครูอาจารย์ในการสอนซ่อมเสริมมีน้อย	5	10.20	17	20.48	54	14.56	76	15.11
8. นักเรียนไม่เห็นความจำเป็นของการเรียนซ่อมเสริม	15	30.61	10	12.05	85	22.91	110	21.87
9. อื่น ๆ								
-ไม่มีปัญหา	1	2.04	-	-	-	-	1	0.20

จากตารางที่ 7 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนยังดำเนินการไม่ครบทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาคือการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน หรือบันทึกการสอนยังไม่ครบทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 20.00 และการบริการเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้ครูอาจารย์ยังมีไม่เพียงพอ การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่ครูอาจารย์ยังไม่ทั่วถึง และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความล่าช้าเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ การจัดทำแผนการสอน โครงการสอนหรือบันทึกการสอนยังมีไม่ครบทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 21.28 รองลงมาคือการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนยังดำเนินการไม่ครบทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 19.15 และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความล่าช้าเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.45 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนยังดำเนินการไม่ครบทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 19.03 รองลงมาคือ การจัดทำแผนการสอน โครงการสอน หรือบันทึกการสอน ยังมีไม่ครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 15.82 และผู้รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรขาดความเอาใจใส่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.27

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนยังดำเนินการไม่ครบทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 20.30 รองลงมาคือ การจัดทำแผนการสอน โครงการสอน หรือบันทึกการสอน ยังมีไม่ครบทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 17.27 และผู้รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรขาดความเอาใจใส่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.19

เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ มีการนำผลการวิจัย การใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 26.00 รองลงมาคือ ครูอาจารย์มีหน้าที่รับผิดชอบและงานพิเศษมากเกินไป และการขาดความคล่องตัวในการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานฝึกอาชีพภายนอก คิดเป็นร้อยละ 24.00 เท่ากัน และการไม่มีส่วนร่วมของครูอาจารย์ในการจัดทำตารางสอนเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.00 ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนน้อย คิด

เป็นร้อยละ 37.29 รองลงมาคือ การขาดความคล่องตัวในการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถาน  
ฝึกอาชีพภายนอก และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม  
หรือการปฏิบัติมีน้อยเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.08 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและ  
อุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนน้อย คิด  
เป็นร้อยละ 26.26 รองลงมาคือ ครูอาจารย์มีหน้าที่รับผิดชอบและงานพิเศษมากเกินไป คิดเป็น  
ร้อยละ 24.58 และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม  
หรือการปฏิบัติมีน้อย เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.13

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ มีการนำผลการ  
วิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.83 รองลงมาคือ ครูอาจารย์  
มีหน้าที่รับผิดชอบและงานพิเศษมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 23.89 และการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือการปฏิบัติมีน้อย เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิด  
เป็นร้อยละ 12.32

เกี่ยวกับการจัดการการสอน ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรค  
ที่พบมากที่สุดคือ ครูอาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการจัดการการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมา  
คือ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.27 และการจัดการสอนตามลักษณะของวิชาหรือธรรมชาติ  
วิชายังไม่เหมาะสมและเวลาที่ใช้ในการฝึกงานในสถานฝึกอาชีพยังไม่เหมาะสมเป็นปัญหาน้อยที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 18.18 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การ  
จัดการสอนตามลักษณะของวิชาหรือธรรมชาติวิชายังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 46.15 รอง  
ลงมาคือ เวลาที่ใช้ในการฝึกงานในสถานฝึกอาชีพยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 28.21 และ  
ไม่มีปัญหาในการจัดการสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.56 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและ  
อุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ครูอาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการจัดการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.92  
รองลงมาคือ การจัดการสอนตามลักษณะของวิชาหรือธรรมชาติวิชายังไม่เหมาะสม คิดเป็น  
ร้อยละ 31.08 และการจัดเวลาไม่ตรงตามความต้องการของครูอาจารย์เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิด  
เป็นร้อยละ 1.35

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ครูอาจารย์ไม่  
มีส่วนร่วมในการจัดการสอน คิดเป็นร้อยละ 39.23 รองลงมาคือ การจัดการสอนตามลักษณะ  
ของวิชาหรือธรรมชาติวิชายังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 32.54 และการจัดเวลาไม่ตรงตาม

ความต้องการของครูอาจารย์เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.96

เกี่ยวกับการจัดครูอาจารย์เข้าสอนในรายวิชาต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ การขาดแคลนครูอาจารย์ในรายวิชาเลือกหรือวิชาอาชีพและการจัดจำนวนคาบการสอนของครูอาจารย์ยังแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 32.61 เท่ากัน รองลงมาคือ การจัดครูอาจารย์เข้าสอนไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 26.09 และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดครูอาจารย์เข้าสอนในรายวิชาต่าง ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.17 ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การจัดจำนวนคาบการสอนของครูอาจารย์ยังแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ การขาดแคลนครูอาจารย์ในรายวิชาเลือกหรือวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 23.64 และครูอาจารย์ในแต่ละรายวิชาไม่สมมูลย์กันเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.82 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การจัดจำนวนคาบการสอนของครูอาจารย์ยังแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 33.48 รองลงมาคือ การขาดแคลนครูอาจารย์ในรายวิชาเลือกหรือวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 27.66 และครูอาจารย์ในแต่ละรายวิชาไม่สมมูลย์กันเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.90

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การจัดจำนวนคาบการสอนของครูอาจารย์ยังแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 34.47 รองลงมาคือ การขาดแคลนครูอาจารย์ในรายวิชาเลือกหรือวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 27.64 และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดครูอาจารย์เข้าสอนในรายวิชาต่าง ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.31

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมนักเรียนและการตั้งชุมนุมยังขาดการวางแผนและการจัดครูอาจารย์เข้าเป็นที่ปรึกษาชุมนุมต่าง ๆ ยังไม่มีการสำรวจความรู้ ความถนัด และความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.00 ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การขาดความร่วมมือของครูอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.09 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมนักเรียนและการตั้งชุมนุมยังขาดการวางแผน และนักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.28 เท่ากัน และไม่มีปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.65 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.35 รองลงมาคือ งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 18.03 และครูอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมมีน้อย ใน



บางชุมชนจึงมีผลในการดำเนินการเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.56

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.01 รองลงมาคือ การขาดความร่วมมือของครูอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน และงบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 17.52 เท่ากัน และครูอาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนมีน้อยในบางชุมชนจึงมีผลในการดำเนินการเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.41

เกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการสอน ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ครูอาจารย์บางคนขาดความรู้และทักษะในการสร้างสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาคือ การจัดงบประมาณในการจัดทำสื่อการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 21.88 และการให้คำแนะนำของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการผลิต การเลือกใช้สื่อการสอนยังมีน้อยเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.69 ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การจัดงบประมาณในการจัดทำสื่อการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.83 รองลงมาคือ การสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอนจัดทำไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 17.71 และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.05 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ครูอาจารย์บางคนขาดความรู้และทักษะในการสร้างสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.08 รองลงมาคือ ครูอาจารย์บางคนไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนคิดเป็นร้อยละ 18.25 และการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอนจัดทำไม่ทั่วถึงเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.97

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ครูอาจารย์บางคนขาดความรู้และทักษะในการสร้างสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.58 รองลงมาคือ ครูอาจารย์บางคนไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.03 และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.18

เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่าในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเรียนซ่อมเสริมและการสอบแก้ตัว คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือ การจัดให้มีการบรรยายของวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และการชี้แจงให้ครูอาจารย์เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลทำได้ไม่ทั่วถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 2.78 ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเรียนซ่อมเสริมและการสอบแก้ตัว คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมาคือ การจัดให้มีการบรรยายของวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลยังไม่เพียงพอ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลทำได้ไม่ทั่วถึง และการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 16.88 เท่ากัน และเอกสารในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.09 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเรียนซ่อมเสริมและการสอบแก้ตัว คิดเป็นร้อยละ 38.19 รองลงมาคือ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวัดและการประเมินผลทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 17.36 และครูอาจารย์บางคนไม่ให้ความร่วมมือหรือความสนใจเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.69

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเรียนซ่อมเสริมและการสอบแก้ตัว คิดเป็นร้อยละ 36.06 รองลงมาคือ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวัดและการประเมินผลทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 16.71 และครูอาจารย์บางคนไม่ให้ความร่วมมือหรือความสนใจเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.50

เกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานทางวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การติดตามผลการประเมินการปฏิบัติงานไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 32.26 รองลงมาคือ การขาดการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของโรงเรียนและวิธีการประเมินโครงการทางวิชาการที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 22.58 เท่ากัน และไม่มีปัญหาในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานทางวิชาการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.22 ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การขาดการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของโรงเรียนและการติดตามผลการประเมินการปฏิบัติงานไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 30.19 เท่ากัน และไม่มีปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.66 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การขาดการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.87 รองลงมาคือ การติดตามผลการประเมินการปฏิบัติงานไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 27.69 และครูอาจารย์บางคนขาดความสนใจในการศึกษาความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.51

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การขาดการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.62 รองลงมาคือ การติดตามผลการประเมินการปฏิบัติงานไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 28.67 และครูอาจารย์บางคนขาดความสนใจในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.36

เกี่ยวกับการจัดทำข้อสอบมาตรฐานหรือคลังข้อสอบ ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ครูอาจารย์มีงานในหน้าที่รับผิดชอบและงานพิเศษมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 36.59 รองลงมาคืองบประมาณในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานหรือคลังข้อสอบมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.27 และครูอาจารย์ขาดความร่วมมือในการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับปรุงเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.63 ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ครูอาจารย์ขาดความร่วมมือในการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 30.16 รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและครูอาจารย์ยังร่วมมือกันน้อยในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 26.98 และยังไม่มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.59 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ครูอาจารย์มีหน้าที่รับผิดชอบและงานพิเศษมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 30.92 รองลงมาคือ ครูอาจารย์ขาดความร่วมมือในการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 26.51 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและครูอาจารย์ยังร่วมมือกันน้อยในการวางแผน เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.08

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ครูอาจารย์มีงานในหน้าที่รับผิดชอบและงานพิเศษมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 30.31 รองลงมาคือ ครูอาจารย์ขาดความร่วมมือในการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 25.78 และยังไม่มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐานเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.28

เกี่ยวกับการจัดการสอนซ่อมเสริม ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่เห็นความจำเป็นของการเรียนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 30.61 รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา และครูอาจารย์ ขาดการร่วมมือกันวางแผน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และไม่มีปัญหาในการจัดการสอนซ่อมเสริมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.04 ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การให้ความร่วมมือของครูอาจารย์ในการสอนซ่อมเสริมน้อย คิดเป็นร้อยละ 20.48 รองลงมาคือ การจัดเวลาในการ

สอนซ่อมเสริมระหว่างเรียนยังไม่เหมาะสม และการสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่มหรือเสริมพื้นฐานทาง  
วิชาการให้แก่แก่นักเรียนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 14.46 เท่ากัน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้า  
หมวดวิชาและครูอาจารย์ขาดความร่วมมือกันวางแผนเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.23  
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่เห็นความจำเป็นของการ  
เรียนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 22.91 รองลงมาคือ การให้ความร่วมมือของครูอาจารย์ในการ  
สอนซ่อมเสริมมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 14.56 และการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการซ่อมเสริม  
ไม่เหมาะสม เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.47

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่เห็น  
ความจำเป็นของการเรียนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 21.87 รองลงมาคือ การสอนซ่อมเสริม  
เพื่อเพิ่มหรือเสริมพื้นฐานทางวิชาการให้แก่แก่นักเรียนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 12.92 และไม่มีปัญหา  
ในการจัดสอนซ่อมเสริมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.20

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานการสนับสนุนการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน								
1. สภาพอาคาร สถานที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อ การให้บริการแก่ชุมชน	11	22.92	15	18.75	40	15.44	66	17.01
2. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนไปยังชุมชน ทำได้ไม่ทั่วถึง และล่าช้า	9	18.75	18	21.25	41	15.83	68	17.53
3. การจัดการบริการด้านวิชาชีพหรือกลุ่มสนใจให้แก่ประชาชนในชุมชนมีน้อย	9	18.75	19	23.75	76	29.34	104	26.80
4. สถานฝึกอาชีพในชุมชนที่จะนำมาเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอนมีน้อย	7	14.58	14	17.50	63	24.32	84	21.65
5. สถานฝึกอาชีพไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกงานของนักเรียน	1	2.08	6	7.50	12	4.63	19	4.90
6. ประชาชนในชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม บางกิจกรรมของโรงเรียน	10	20.84	8	10.00	27	10.42	45	11.60
7. อื่น ๆ								
-ไม่มีปัญหา	1	2.08	1	1.25	-	-	2	0.52

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานการสนับสนุนการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การบริการสื่อการสอน								
1. การจัดหาและบริการสื่อการสอนยังขาดการวางแผน	12	19.35	14	15.73	43	12.01	69	13.56
2. การขาดการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอน	9	14.52	2	2.25	41	11.45	52	10.22
3. การให้บริการสื่อการสอนมีความล่าช้า	4	6.45	13	14.61	29	8.10	46	9.04
4. การขาดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริการสื่อการสอนโดยตรง	13	20.97	12	13.48	57	15.92	82	16.11
5. จำนวนสื่อการสอนที่มีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้	6	9.68	12	13.48	60	16.76	78	15.32
6. สื่อการสอนที่มีไม่ตรงกับความต้องการใช้	7	11.29	13	14.61	37	10.34	57	11.20
7. งบประมาณในการจัดหาและผลิตสื่อการสอนไม่เพียงพอ	6	9.68	12	13.48	45	12.57	63	12.38
8. การขาดการติดตามผลการใช้สื่อการสอน	5	8.06	10	11.24	46	12.85	61	11.98
9. อื่น ๆ								
-ไม่มีปัญหา	-	-	1	1.12	-	-	1	0.20

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงาน: การสนับสนุนการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การบริการของห้องสมุด								
1. การขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถโดยตรงในการบริการ ห้องสมุด	20	22.73	4	4.21	27	7.99	51	9.79
2. บุคลากรที่ทำหน้าที่บริการในห้องสมุดมีไม่พอเพียง	12	13.64	19	20.00	45	13.31	76	14.59
3. บรรณารักษ์ห้องทำหน้าที่สอนด้วยจึงมีปัญหาในการให้บริการ	23	26.14	10	10.53	48	14.20	81	15.55
4. การประสานงานระหว่างครูอาจารย์กับบรรณารักษ์ในการใช้ห้องสมุด เพื่อการค้นคว้ามีน้อย	10	11.36	17	17.89	60	17.75	87	16.70
5. การให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดในการค้นคว้า จัดทำไม่ทั่วถึง	8	9.09	15	15.79	46	13.61	69	13.24
6. งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและวารสารต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ	9	10.23	16	16.84	61	18.05	86	16.51
7. การขาดการติดตามและประเมินผลการใช้บริการห้องสมุด	6	6.82	14	14.74	51	15.09	71	13.63

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานการสนับสนุนการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. การบริการแนะแนว</b>								
1. การขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถโดยตรง ในการให้บริการแนะแนว	20	33.33	2	3.77	32	12.31	54	14.48
2. บุคลากรที่ทำหน้าที่แนะแนวมีไม่เพียงพอ	9	15.00	10	18.87	64	24.62	83	22.25
3. ครูอาจารย์แนะแนวต้องทำหน้าที่สอน จึงมีปัญหาในการให้บริการ	17	28.33	15	28.30	59	22.69	91	24.40
4. การขาดความร่วมมือของครูอาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียนในการแนะแนว	5	8.33	15	28.30	44	16.92	64	17.16
5. นักเรียนขาดความรู้เกี่ยวกับงานและบริการด้านต่าง ๆ ของการแนะแนว	7	11.67	10	18.87	58	22.31	75	20.11
6. อื่น ๆ								
-การวางแผนในการจัดการแนะแนวยังไม่เป็นระบบ	-	-	-	-	3	1.15	3	0.80
-ไม่มีห้องแนะแนวโดยเฉพาะ	2	3.34	-	-	-	-	2	0.55
-นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการแนะแนว	-	-	1	1.88	-	-	1	0.27



จากตารางที่ 8 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับงานด้านสนับสนุนการเรียนการสอน เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ครูอาจารย์บางคนขาดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 23.33 รองลงมาคือ การสนับสนุนให้ครูอาจารย์เข้ารับการเพิ่มพูนความรู้ที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 16.67 และการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลทางวิชาการล่าช้าและไม่ทันสมัยเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.00 ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.28 รองลงมาคือ การสนับสนุนให้ครูอาจารย์เข้ารับการเพิ่มพูนความรู้ที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น ทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 16.87 และไม่มีปัญหาในการพัฒนาบุคลากรน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.20 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การสนับสนุนให้ครูอาจารย์เข้ารับการเพิ่มพูนความรู้ที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น ทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 20.24 รองลงมาคือ งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 17.07 และการเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการล่าช้าและไม่ทันสมัย เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.85

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การสนับสนุนให้ครูอาจารย์เข้ารับการเพิ่มพูนความรู้ที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น ทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 19.35 รองลงมาคือ ครูอาจารย์บางคนขาดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 16.32 และไม่มีปัญหาในการพัฒนาบุคลากรน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.18

เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ สภาพอาคาร สถานที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวย และเพียงพอต่อการให้บริการแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 22.92 รองลงมาคือ ประชาชนในชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.84 และสถานฝึกอาชีพไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกงานของนักเรียน และไม่มีปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.08 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การจัดการด้านวิชาอาชีพหรือกลุ่มสนใจให้แก่ประชาชนในชุมชนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 23.75 รองลงมาคือ การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง และล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 21.25 และไม่มีปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.25 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การจัดการด้าน

วิชาอาชีพหรือกลุ่มสนใจให้แก่ประชาชนในชุมชนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.34 รองลงมาคือสถานฝึกอาชีพในชุมชนที่จะนำมาเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 24.32 และสถานฝึกอาชีพไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกงานของนักเรียน เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.63

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การจัดบริการด้านวิชาอาชีพหรือกลุ่มสนใจให้แก่ประชาชนในชุมชนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 26.80 รองลงมาคือสถานฝึกอาชีพในชุมชนที่จะนำมาเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 21.65 และไม่มีปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.52

เกี่ยวกับการบริการสื่อการสอน ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การขาดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริการสื่อการสอนโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 20.97 รองลงมาคือ การจัดหาและบริการสื่อการสอนยังขาดการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 19.35 และการบริการสื่อการสอนมีความล่าช้าเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.45 ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การจัดหาและบริการสื่อการสอนยังขาดการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 15.73 รองลงมาคือ การให้บริการสื่อการสอนมีความล่าช้าและสื่อการสอนที่มีไม่ตรงกับความต้องการใช้ คิดเป็นร้อยละ 14.61 เท่ากัน และไม่มีปัญหาในการบริการสื่อการสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.12 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ จำนวนสื่อการสอนที่มีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ คิดเป็นร้อยละ 16.76 รองลงมาคือ การขาดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริการสื่อการสอนโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 15.92 และการให้บริการสื่อการสอนมีความล่าช้า เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.10

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การขาดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริการสื่อการสอนโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 16.11 รองลงมาคือ จำนวนสื่อการสอนที่มีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ คิดเป็นร้อยละ 15.32 และไม่มีปัญหาในการบริการสื่อสอนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.20

เกี่ยวกับการบริการของห้องสมุด ผลการวิจัยพบว่าในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ บรรณารักษ์ต้องทำหน้าที่สอนด้วย จึงมีปัญหาในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 26.14 รองลงมาคือ การขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ โดยตรงในการบริการห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 22.73 และการขาดการติดตามและประเมินผลการใช้บริการห้องสมุด เป็นปัญหา

น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.82 ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ บุคลากรที่ทำหน้าที่บริการในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมาคือ การประสานงานระหว่างครูอาจารย์กับบรรณารักษ์ในการใช้ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้าจัดทำไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 17.89 และการขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถโดยตรงในการบริการห้องสมุด เป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.21 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและวารสารต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 18.05 รองลงมาคือ การประสานงานระหว่างครูอาจารย์กับบรรณารักษ์ในการใช้ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้ามีน้อย คิดเป็นร้อยละ 17.75 และการขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถโดยตรงในการบริการห้องสมุดเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.99

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การประสานงานระหว่างครูอาจารย์กับบรรณารักษ์ในการใช้ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้ามีน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.70 รองลงมาคือ งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและวารสารต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 16.51 และการขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถโดยตรงในการบริการห้องสมุดเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.79

เกี่ยวกับการบริการแนะแนว ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถโดยตรงในการให้บริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือครูอาจารย์แนะแนวต้องทำหน้าที่สอนจึงมีปัญหากในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 28.33 และไม่มีห้องแนะแนวโดยเฉพาะเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.34 ในโรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การขาดความร่วมมือของครูอาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียนในการแนะแนว และครูอาจารย์แนะแนวต้องทำหน้าที่สอน จึงมีปัญหากในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 28.30 เท่ากัน และนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการแนะแนวเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.88 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ บุคลากรที่ทำหน้าที่แนะแนวมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 24.62 รองลงมาคือ ครูอาจารย์แนะแนวต้องทำหน้าที่สอน จึงมีปัญหากในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 22.69 และการวางแผนในการจัดการแนะแนวยังไม่เป็นระบบ มีปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.15

สรุปได้ว่าในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ครูอาจารย์แนะแนวต้องทำหน้าที่สอน จึงมีปัญหากในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 24.40 รองลงมาคือ บุคลากรที่ทำหน้าที่แนะแนวมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 22.25 และนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการแนะแนวเป็นปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.27