

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยจะเสนอวิธีการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีลำดับชั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลของวิทยาลัย ในด้านสภาพของสถาบันการศึกษา ซึ่งหมายถึง สภาพของวิทยาลัยและสภาพของแหล่งวิทยากร สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ สภาพของบุคลากร อันได้แก่ อาจารย์ประจำและวิทยากรพิเศษ และสภาพของนักศึกษา ซึ่งข้อมูลในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ได้วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) และแปลผลของแต่ละด้าน แล้วเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลในการปฏิบัติการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ ในด้านการเตรียมการสอน ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามการปฏิบัติและความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา โดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบหาค่าร้อยละ (Percentage) และแปลผลของแต่ละด้านแล้ว เสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลของปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ ในด้านสถานศึกษาและแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ด้านบุคลากร ด้านนักศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา โดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบหาค่าร้อยละ (Percentage) และแปลผลของแต่ละด้านแล้ว เสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลของข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ ในด้านสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบแสดงจำนวนความถี่ แล้วเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยในด้านต่อไปนี้

1. สภาพของสถาบันการศึกษา

1.1 สภาพของวิทยาลัย วิเคราะห์ตามการเคยเป็นสถานที่อบรม/ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ จำนวนและประเภทของห้องฝึกปฏิบัติงานสำหรับเรียนภาคปฏิบัติ

1.2 สภาพของแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ วิเคราะห์ตามประเภทของแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ การติดต่อและตั้งหลักเกณฑ์การเลือกแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สำหรับส่งนักศึกษาไปศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติงาน

2. สภาพของบุคลากร

2.1 อาจารย์ประจำ วิเคราะห์ตามการสำรวจความพร้อมของอาจารย์และจำนวนของอาจารย์ผู้สอน วุฒิต่างการศึกษา/สาขาวิชาเอกและประสบการณ์ในการสอน การได้รับการเตรียมความพร้อม การสนับสนุนให้เพิ่มพูนความรู้ทักษะในสาขาวิชาที่สอน และการได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพที่สอน ตามการปฏิบัติและความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน

2.2 วิทยากรพิเศษ วิเคราะห์ตามการเชิญวิทยากรหรือผู้ชำนาญพิเศษมาบรรยายให้นักศึกษาฟัง

3. สภาพของนักศึกษา

วิเคราะห์ตามจำนวนนักศึกษาที่เรียนวิชาเอกวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ ทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ลักษณะการเลือกเรียนวิชาเอก และลักษณะการเตรียมความพร้อมในการเรียนของนักศึกษา

ข้อมูลในด้านต่าง ๆ เหล่านี้วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) เป็นรายข้อแล้วแปลผลของแต่ละด้านและเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ดังเสนอไว้ในตารางที่ 2-14 ดังนี้



1. สภาพของสถาบันการศึกษา

1.1 สภาพของวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนวิทยาลัย วิเคราะห์ตามการเคยเป็นสถานที่อบรม/ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ
หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์

การเป็นสถานที่อบรม	วิทยาลัย (N=10)	
	จำนวน	ร้อยละ
การเคยเป็นสถานที่จัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์		
1. เคย	3	30.00
2. ไม่เคย	7	70.00
เรื่องที่จะจัดอบรม		
1. การประชุมปฏิบัติการสร้างหลักสูตร	1	10.00
2. การประชาสัมพันธ์	1	10.00
3. การปรับปรุงหลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์	1	10.00
หน่วยงานที่จะจัดอบรม		
1. วิทยาลัยครุนครปฐม	1	10.00
2. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	1	10.00
3. วิทยาลัยครุนครสวรรค์	1	10.00

จากตารางที่ 2 ในด้านที่วิทยาลัยเคยเป็นสถานที่จัดอบรมประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ
หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์นั้น ปรากฏว่า ร้อยละ 70.00 ของวิทยาลัยยังไม่เคยจัดการอบรมเลย จึงมีเพียงร้อยละ 30.00 เท่านั้นที่เคยจัดการอบรม โดยเรื่องที่จะจัดคือ
การประชุมปฏิบัติการสร้างหลักสูตรและการประชาสัมพันธ์ และการปรับปรุงหลักสูตรและหน่วยงานที่จะจัดอบรมคือ วิทยาลัยครู

ตารางที่ 3 จำนวนวิทยาลัย วิเคราะห์ตามจำนวนและประเภทของห้องฝึกปฏิบัติงานในการเรียน
ภาคปฏิบัติ

ห้องฝึกปฏิบัติงาน	วิทยาลัย (N=10)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนห้องที่ใช้ฝึกปฏิบัติงาน		
1.1 จำนวน 1 ห้อง	3	30.00
1.2 จำนวน 2 ห้อง	1	10.00
1.3 จำนวน 3 ห้อง	2	20.00
1.4 จำนวน 4 ห้อง	1	10.00
2. ประเภทของห้องที่ใช้ฝึกปฏิบัติงาน		
2.1 ห้องบันทึกเสียง	3	30.00
2.2 ห้องถ่ายรูป	2	20.00
2.3 ห้องถ่าย ที.วี	2	20.00
2.4 ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีด	2	20.00
2.5 ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	2	20.00
2.6 ห้องประชาสัมพันธ์	1	10.00
2.7 ห้องโสตทัศนศึกษา	3	30.00

จากตารางที่ 3 ร้อยละ 30.00 ของวิทยาลัยที่มีจำนวนห้องฝึกปฏิบัติงานเพียง 1 ห้อง และร้อยละ 30.00 ของวิทยาลัยที่ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติเลย ส่วนประเภทของห้องฝึกปฏิบัติงานนั้น ร้อยละ 30 ของวิทยาลัยที่มีห้องบันทึกเสียงและห้องโสตทัศนศึกษา

1.2 สภาพของแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ
 ตารางที่ 4 จำนวนวิทยาลัย วิเคราะห์ตามประเภทของแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและ
 สถานประกอบอาชีพอิสระที่นำนักศึกษาไปศึกษาทำงานและการฝึกปฏิบัติงาน

ประเภทแหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ	วิทยาลัย (n=10)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. แหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่เคยนำนักศึกษาไปทำงานมาแล้ว		
1.1 หน่วยงานราชการต่าง ๆ	10	100.00
1.2 หน่วยงานของเอกชน	10	100.00
2. สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระที่วิทยาลัยส่ง นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน		
2.1 หน่วยงานราชการต่าง ๆ	10	100.00
2.2 หน่วยงานของเอกชน	10	100.00

จากตารางที่ 4 แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระที่
 วิทยาลัยเคยนำนักศึกษาไปศึกษาทำงาน และส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานนั้น ทุกวิทยาลัยเคยนำ
 นักศึกษาไปศึกษาทำงาน และไปฝึกปฏิบัติงานตามหน่วยงานของราชการต่าง ๆ และหน่วยงานของ
 เอกชนในจำนวนเท่ากัน คือคิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 5 ลักษณะการปฏิบัติของผู้บริหารในการติดต่อและตั้งหลักเกณฑ์การเลือกแหล่งวิทยาการ
สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

ลักษณะการปฏิบัติของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (N=29)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดต่อประสานงานกับแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ		
1.1 มีการติดต่อล่วงหน้า	29	100.00
1.2 ไม่มีการติดต่อล่วงหน้า	-	-
2. หลักเกณฑ์ในการเลือกแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ		
2.1 มีลักษณะงานที่ปฏิบัติตรงกับลักษณะของวิชาที่เปิดสอน	29	100.00
2.2 เห็นความสำคัญของการฝึกงาน	24	82.76
2.3 ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นอย่างดี	29	100.00
2.4 มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่สร้างเสริมประสบการณ์ ให้แก่นักศึกษา	24	82.76
2.5 มีความเข้าใจในหลักการและวัตถุประสงค์ของการ ฝึกงาน	26	89.66
2.6 การคมนาคมสะดวก	22	75.86

จากตารางที่ 5 แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระที่
วิทยาลัยส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน ผู้บริหารทั้งหมด ร้อยละ 100.00 ได้มีการติดต่อล่วงหน้า
ก่อน โดยได้ตั้งหลักเกณฑ์การเลือกสถานที่ว่าจะต้องมีลักษณะงานที่ตรงกับลักษณะของวิชาที่สอน
และให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นอย่างดี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนรองลงไปร้อย
ละ 89.66 คือเลือกสถานที่ที่เจ้าของสถานประกอบการมีความเข้าใจในหลักการและวัตถุประสงค์
ของการฝึกปฏิบัติงาน

2. สภาพของบุคลากร

2.1 อาจารย์ประจำ

ตารางที่ 6 จำนวนวิทยาลัย วิเคราะห์ตามการสำรวจความพร้อมของอาจารย์และจำนวนของ
อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกหลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์

ความพร้อมในด้านอาจารย์	วิทยาลัย (N=10)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสำรวจความพร้อมของอาจารย์ก่อนเปิดสอนตาม		
หลักสูตรของวิทยาลัย		
1.1 ไม่มีการสำรวจ	4	40.00
1.2 มีการสำรวจ	6	60.00
วิธีการสำรวจ		
1) แบบสอบถาม	-	-
2) แบบสำรวจความสนใจ	4	40.00
3) สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน	2	20.00
2. จำนวนอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอกวารสารศาสตร์และ		
การประชาสัมพันธ์		
2.1 4 คน	2	20.00
2.2 5 คน	4	40.00
2.3 6 คน	4	40.00

จากตารางที่ 6 ร้อยละ 60.00 ของวิทยาลัยครู ได้มีการสำรวจความพร้อมของ
อาจารย์ ก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร โดยวิธีการที่ใช้สำรวจใช้เป็นแบบสำรวจความสนใจมากที่สุด
ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 40.00 และร้อยละ 20.00 ใช้วิธีการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน แต่มีวิทยาลัยที่
ไม่ได้มีการสำรวจคิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนในด้านของจำนวนอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอกนั้น
วิทยาลัยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 ที่มีจำนวนอาจารย์ 5-6 คน นอกจากนั้นอีกร้อยละ 20.00
ของวิทยาลัยครูมีจำนวนอาจารย์เพียง 4 คน

ตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ วิเคราะห์ตามวุฒิทางการศึกษา/สาขาวิชาเอกและประสบการณ์ในการสอน

ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน (N=52)		
1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี		
วิชาเอกเทคนิคการพิมพ์	1	1.96
1.2 ปริญญาตรี		
วิชาเอกภาษาอังกฤษ	1	1.96
วิชาเอกภาษาไทย	9	17.65
วิชาเอกนิเทศศาสตร์	2	3.92
วิชาเอกการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์	3	5.88
วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา	3	5.88
1.3 ปริญญาโท		
วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา	11	23.53
วิชาเอกภาษาไทย	16	29.41
วิชาเอกโสตทัศนศึกษา	3	5.88
วิชาเอกนิเทศศาสตร์พัฒนาการ	1	1.96
วิชาเอกภาษาตะวันออก	1	1.96
วิชาเอก Theatre	1	1.96
1.4 ปริญญาเอก	-	-
2. ประสบการณ์ในการสอนวิชาเอกวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ (N=42)		
- 1 ปี	17	40.47
- 2 ปี	13	30.95
- 3 ปี	5	11.94
- 4 ปี	3	7.14

จากตารางที่ 7 ในด้านวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 29.41 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทวิชาเอกภาษาไทย รองลงมาร้อยละ 23.53 คือระดับปริญญาโทวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา น้อยที่สุดเพียงร้อยละ 1.96 คือระดับต่ำกว่าปริญญาตรีวิชาเอกเทคนิคการพิมพ์ ระดับปริญญาตรีวิชาเอกภาษาอังกฤษ และระดับปริญญาโทวิชาเอกนิเทศศาสตร์พัฒนาการ วิชาเอกภาษาตะวันออก และวิชาเอก Theatre ส่วนในด้านประสบการณ์ในการสอนวิชาเอกวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 40.47 มีประสบการณ์เพียง 1 ปี รองลงไปร้อยละ 30.95 ที่มีประสบการณ์ 2 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 7.14 ที่มีประสบการณ์ถึง 4 ปี

ตารางที่ 8 จำนวนอาจารย์ วิเคราะห์ตามการได้รับการเตรียมความพร้อมและการได้รับการสนับสนุนให้เพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่สอน

ลักษณะการเตรียมอาจารย์	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การได้รับการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ของวิทยาลัย ก่อนเปิดสอน		
1.1 ได้รับการเตรียม	30	71.43
1.2 ไม่ได้รับการเตรียม	12	28.57
วิธีการที่ใช้คือ		
1) การประชุมปฏิบัติการด้านหลักสูตร	18	42.86
2) จัดประชุมชี้แจงโดยเชิญวิทยากรจากกรมการฝึกหัดครู	8	19.05
3) ช่วยจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรให้	3	7.14
4) แจกหลักสูตรให้อ่าน	20	47.62
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะในสาขาวิชาที่สอน		
2.1 สนับสนุนให้เข้าอบรมระยะสั้น	27	64.26
2.2 สนับสนุนให้ศึกษาดูงาน	16	38.10
2.3 สนับสนุนให้ศึกษาต่อ	12	28.57
2.4 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เป็นครั้งคราว	9	21.43
2.5 จัดประชุมปฏิบัติการเฉพาะวิชา	8	19.05
2.6 อื่น ๆ		
-ไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร	11	26.19

จากตารางที่ 8 ในด้านการเตรียมอาจารย์ อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 71.43 ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดสอนหลักสูตรใหม่ ส่วนวิธีการที่ใช้ในการเตรียม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.62 คือ ได้รับแจกหลักสูตรให้อ่าน รองลงไปร้อยละ 42.86 คือการประชุมปฏิบัติการด้านหลักสูตร และมีเพียงร้อยละ 7.14 ที่ได้รับเอกสารประกอบหลักสูตร ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.26 ได้รับการสนับสนุนให้เข้าอบรมระยะสั้น รองลงไปร้อยละ 38.10 สนับสนุนให้ศึกษาดูงาน และน้อยที่สุดร้อยละ 19.05 คือ การจัดประชุมปฏิบัติการเฉพาะวิชา

ตารางที่ 9 จำนวนอาจารย์วิเคราะห์ตามการได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

ลักษณะการฝึกอบรม	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
การเคยได้รับการอบรมวิชาชีพในสาขาวิชาที่กำลังทำการสอน		
1. ไม่เคย	19	45.24
2. เคย	23	54.76
เรื่องที่เคยรับการอบรม		
1) การประชาสัมพันธ์	11	26.19
2) การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์	9	21.43
3) วิชาการหนังสือพิมพ์	9	21.43
4) การเขียนเพื่ออาชีพ	6	14.26
5) การเขียนข่าว	6	14.26
6) การสื่อสารมวลชน	9	21.43
7) เทคโนโลยีพัฒนา	5	11.90
8) พัฒนาเพื่อการประชาสัมพันธ์	6	14.26
9) หนังสือพิมพ์สัมพันธ์	5	11.90
10) กลยุทธ์การเขียนข่าว	5	11.90
11) การนิเทศศาสตร์	3	7.14
12) การจตุรกายการวิหุญแผนใหม่สำหรับประชาชน	3	7.14
13) หนังสือท้องถิ่น	3	7.14
14) ภาษาเพื่อการสื่อสาร	7	16.67

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลักษณะการฝึกอบรม	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานที่จัดอบรม		
1) กรมการฝึกหัดครูร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1	2.38
2) วิทยาลัยครูอุษยยา	1	2.38
3) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2	4.76
4) IMPA	1	2.38
5) กรมประชาสัมพันธ์	1	2.38
6) สมาคมพัฒนาวิชาชีพหนังสือพิมพ์	1	2.38
7) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1	2.38
8) มูลนิธิส่งเสริมการพัฒนา	1	2.38
9) สถาบันพัฒนาสื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์	1	2.38
10) โรงเรียนการประชาสัมพันธ์	1	2.38
11) Ministry of Education Science and Culture Japan	1	2.38
12) กรมการฝึกหัดครู	2	4.76
13) พาณิชยการวิทยาลัยนครสวรรค์	1	2.38
สถานที่ใช้ในการอบรม		
1) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2	4.76
2) วิทยาลัยครูอุษยยา	1	2.38
3) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2	4.76
4) โรงแรมเวียงใต้	4	9.52
5) โรงเรียนการประชาสัมพันธ์	2	4.76
6) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2	4.76
7) Hiroshima U. Japan	1	2.38
8) พาณิชยการวิทยาลัยนครสวรรค์	1	2.38

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลักษณะการฝึกอบรม	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
เวลาที่ใช้ในการอบรม		
1) 1 วัน	3	7.14
2) 2 วัน	1	2.38
3) 3 วัน	2	4.76
4) 5 วัน	1	2.38
5) 7 วัน	3	7.14
6) 10 วัน	2	4.76
7) 2 เดือน	1	2.38
8) 3 เดือน	1	2.38
9) 1 ปี	1	2.38

จากตารางที่ 9 ในด้านการเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 54.76 เคยได้รับการอบรม และอีกร้อยละ 45.24 ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมเลย โดยเรื่องที่เคยอบรมนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 26.19 คือเรื่องด้านการประชาสัมพันธ์ รองลงไปคือร้อยละ 21.43 คือเรื่อง การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์ และวิชาการหนังสือพิมพ์ ส่วนหน่วยงานที่จัดมากที่สุด คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกรมการฝึกหัดครูคิดเป็นร้อยละ 4.76 และสถานที่จัดส่วนใหญ่จัดที่โรงแรมเวียงใต้ คิดเป็นร้อยละ 9.52 รองลงไปร้อยละ 4.76 คือจัดที่วิทยาลัยครูสวนสุนันทา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนการประชาสัมพันธ์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ส่วนเวลาที่ใช้ในการอบรมส่วนใหญ่ร้อยละ 7.14 ที่ใช้เวลา 1 วัน และ 7 วัน รองลงไปคือ 3 วัน และ 10 วัน คิดเป็นร้อยละ 4.76

ตารางที่ 10 ลักษณะการปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับการเตรียมอาจารย์ผู้สอนและวิธีการสนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่สอน

ลักษณะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (N=38)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการใช้ในการเตรียมอาจารย์เพื่อให้เข้าใจหลักสูตร		
1.1 จัดประชุมปฏิบัติการทางด้านหลักสูตร	19	50.00
1.2 จัดประชุมชี้แจงโดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานในเทศกกรมการฝึกหัดครู	6	15.79
1.3 ช่วยจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร	11	28.95
1.4 แจกหลักสูตรให้อ่าน	24	63.16
2. วิธีการในการสนับสนุนอาจารย์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะในสาขาวิชาที่สอน		
2.1 สนับสนุนให้เข้าอบรมระยะสั้น	36	94.74
2.2 สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน	36	94.74
2.3 สนับสนุนให้ศึกษาต่อ	31	81.58
2.4 เชิญวิทยากรให้ความรู้เป็นครั้งคราว	24	63.16
2.5 จัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ	28	73.68
2.6 จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้	19	50.00

จากตารางที่ 10 ในการเตรียมอาจารย์ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 63.16 ได้มีการแจกหลักสูตรให้อ่าน รองลงมามีร้อยละ 50 คือ การจัดประชุมปฏิบัติการด้านหลักสูตร และน้อยที่สุดร้อยละ 15.79 คือการจัดประชุมชี้แจง ส่วนวิธีการให้ความสนับสนุนอาจารย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะในสาขาวิชาที่สอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 94.74 ใช้วิธีสนับสนุนให้เข้าอบรมระยะสั้นและการไปศึกษาดูงาน รองลงมามีร้อยละ 81.58 คือสนับสนุนให้ศึกษาต่อ และน้อยที่สุดร้อยละ 50.00 คือการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้

2.2 วิทยากรพิเศษ

ตารางที่ 11 ข้อมูลเกี่ยวกับการเชิญวิทยากรหรือผู้ชำนาญพิเศษมาบรรยายให้นักศึกษาฟัง

ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรพิเศษ	วิทยาลัย (N=8)	
	จำนวน	ร้อยละ
วิทยากรหรือผู้ชำนาญพิเศษที่วิทยาลัยเคยเชิญมาบรรยายให้นักศึกษาฟัง		
1. จำนวน 2 คน	2	25.00
2. จำนวน 3 คน	3	37.50
3. จำนวน 4 คน	3	37.50
เรื่องที่บรรยาย		
1) ความรู้ด้านวารสารศาสตร์	6	75.00
2) ความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์	8	100.00

จากตารางที่ 11 วิทยากรหรือผู้ชำนาญพิเศษที่วิทยาลัยเคยเชิญมาบรรยายให้นักศึกษาฟังนั้น ร้อยละ 37.50 ของวิทยาลัยเคยเชิญมาบรรยายจำนวน 3-4 คน สำหรับเรื่องที่เชิญมาบรรยายนั้นมากที่สุด ร้อยละ 100.00 คือเรื่องความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ รองลงไป ร้อยละ 75.00 คือ ความรู้ด้านวารสารศาสตร์

3. สภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 12 จำนวนของวิทยาลัย วิเคราะห์ตามจำนวนนักศึกษาที่เรียนวิชาเอกวารสารศาสตร์ และการประชาสัมพันธ์ ระบุคัมภีร์ปริญญา ในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

จำนวนนักศึกษา	วิทยาลัย (N=10)	
	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนนักศึกษาวิชาเอกวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์		
1. ชั้นปีที่ 1		
1.1 จำนวน 26-30 คน	1	10.00
1.2 จำนวน 31-35 คน	4	40.00
1.3 จำนวน 36-40 คน	5	50.00
2. ชั้นปีที่ 2		
2.1 จำนวน 14-20 คน	1	10.00
2.2 จำนวน 21-25 คน	2	20.00
2.3 จำนวน 26-30 คน	1	10.00
2.4 จำนวน 31-35 คน	4	40.00
2.5 จำนวน 36-40 คน	2	20.00

จากตารางที่ 12 จำนวนนักศึกษาวิชาเอกวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ สำหรับชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 50.00 ของวิทยาลัย มีจำนวนนักศึกษา 36-40 คน และมีเพียงร้อยละ 10 ที่มีจำนวนนักศึกษา 26-30 คน ส่วนชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 40.00 ของวิทยาลัยที่มีจำนวนนักศึกษา 31-35 คน และมีเพียงร้อยละ 10.00 ที่มีจำนวนนักศึกษา จำนวน 14-20 คน และ 26-30 คน

ตารางที่ 13 จำนวนนักศึกษา วิเคราะห์ตามลักษณะการเลือกเรียนวิชาเอกวารสารศาสตร์และ
การประชาสัมพันธ์

ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การเลือกวิชาเอกวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์		
1.1 เลือกตามความถนัดและความสนใจ	206	77.44
1.2 เลือกตามความต้องการของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	6	2.26
1.3 เลือกเพื่อการมีงานทำ	54	20.30
1.4 เลือกตามเพื่อน	-	-
2. ความชอบด้านการเรียนวิชาเอกวารสารศาสตร์และการ ประชาสัมพันธ์		
2.1 ชอบ	258	96.99
2.2 ไม่ชอบ	8	3.01
เหตุผลที่ชอบเรียน		
1) มีใจรักและสนใจอยากจะเป็นนักหนังสือพิมพ์และ นักประชาสัมพันธ์	195	73.31
2) สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	153	57.52
3) เป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ	114	42.86
4) มีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติจริง	150	56.39
5) เป็นวิชาชีพที่สังคมยกย่อง	47	17.67
6) คิดว่าจะหางานทำได้ง่าย	103	38.72
7) มีความถนัดเรียนวิชาชีพ	48	18.05
8) ผู้ปกครองสนับสนุนในการเรียนวิชานี้	33	12.41
เหตุผลที่ไม่ชอบเรียน		
1) ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	0.38
2) ไม่มีพื้นฐานทางด้านวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์	5	1.88
3) ไม่ถนัดในการเรียนวิชาชีพนี้	7	2.63
4) สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	4	1.50
5) ผู้ปกครองไม่สนับสนุน	2	0.75

จากตารางที่ 13 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 77.44 เลือกเรียนวิชาเอกวารสารศาสตร์ และการประชาสัมพันธ์ เพราะความถนัดและความสนใจ รองลงไปร้อยละ 20.30 เลือกเพราะ ต้องการมีงานทำ และน้อยที่สุด คือ เลือกตามความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 2.26 ในด้านการชอบเรียนวิชาเอกวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.99 ชอบเรียนวิชานี้ และมีเพียงร้อยละ 3.01 ที่ไม่ชอบเรียน เหตุผลที่ชอบเรียน ร้อยละ 73.31 เพราะมีใจรักและสนใจอยากเป็นนักหนังสือพิมพ์และนักประชาสัมพันธ์ รองลงไป ร้อยละ 57.52 เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และน้อยที่สุด คือ เป็นวิชาชีพที่ สังคมยกย่อง คิดเป็นร้อยละ 17.76 ส่วนเหตุผลที่ไม่ชอบเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 2.63 เป็น เพราะไม่ถนัดที่จะเรียนวิชานี้ รองลงไปร้อยละ 1.88 คือไม่มีพื้นฐานความรู้ และน้อยที่สุดมี เพียงร้อยละ 0.38 ที่ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 14 จำนวนนักศึกษา วิเคราะห์ตามลักษณะการเตรียมความพร้อม สำหรับการเรียน
ในวิชาวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์

ลักษณะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การได้รับการเตรียมความพร้อมจากวิทยาลัยในการเรียน โปรแกรมนี้		
1.1 ได้รับการเตรียมความพร้อม	45	16.92
1.2 ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อม	48	18.04
1.3 ได้รับการเตรียมความพร้อมเฉพาะบางวิชาเท่านั้น	173	65.04
วิธีการที่ได้รับการเตรียม		
1) เข้ารับการปฐมนิเทศจากภาควิชาก่อนเปิดภาคเรียน	53	19.92
2) ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา	121	45.49
3) การทดสอบก่อนเรียนในแต่ละวิชา	23	8.65
4) ศึกษาจากคู่มือนักศึกษา	43	16.17
5) การสัมภาษณ์	58	21.80
2. วิธีการได้รับการช่วยเหลือแนะนำในการเลือกวิชาเลือก		
2.1 ฝ่ายทะเบียนและวัดผลจัดประชุมชี้แจงก่อนลงทะเบียน	15	5.64
2.2 ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนลงทะเบียน	99	38.20
2.3 ภาควิชาจัดโครงการแนะนำการเลือกวิชาเลือกก่อนลงทะเบียน	23	8.65
2.4 ศึกษาจากคู่มือนักศึกษา	95	35.71
2.5 อื่น ๆ		
ภาควิชาได้กำหนดไว้แล้ว	34	12.78
3. วิธีการแนะนำนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ/ สถานประกอบอาชีพอิสระ		
3.1 ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์	96	36.09
3.2 ได้รับการชี้แจงแนะนำจากบุคลากรในสถานประกอบการ	77	28.95
3.3 ภาควิชาจัดโครงการแนะนำการฝึกปฏิบัติงาน	103	38.72
3.4 ได้ข้อมูลจากนักศึกษารุ่นก่อน	49	18.42

จากตารางที่ 14 ในด้านการเตรียมบุคลากร นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 65.04 ได้รับความพร้อมเฉพาะบางวิชาเท่านั้น รองลงไปร้อยละ 18.04 ไม่ได้ได้รับความพร้อม และมีเพียงร้อยละ 16.92 ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม โดยวิธีการเตรียมความพร้อม ได้แก่ ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา มากที่สุดคือ ร้อยละ 45.49 รองลงไปร้อยละ 21.80 คือการสัมภาษณ์ และน้อยที่สุดร้อยละ 8.65 คือ การทดสอบก่อนเรียนในแต่ละวิชา ส่วนในด้านการได้รับความช่วยเหลือแนะนำในการเลือกวิชาเลือก นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 38.20 ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนลงทะเบียน รองลงไปร้อยละ 35.71 ได้ศึกษาจากคู่มือนักศึกษาและน้อยที่สุดร้อยละ 8.65 ภาควิชาจัดโครงการแนะนำการเลือกวิชาเลือกก่อนลงทะเบียน และในด้านการแนะนำการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 38.72 คือ ภาควิชาจัดโครงการแนะนำการฝึกปฏิบัติงาน รองลงไปร้อยละ 36.09 ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์ และน้อยที่สุด ร้อยละ 18.42 ได้ข้อมูลจากนักศึกษารุ่นก่อน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ในด้านต่อไปนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน

วิเคราะห์ตามการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนในด้านการจัดทำแนวการสอน แผนการสอนและเอกสารประกอบการสอน ตามการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน

1. ด้านเทคนิคและวิธีสอน

วิเคราะห์ตามประเภทของวิธีสอนที่อาจารย์ใช้สอน ตามการปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอน และความคิดเห็นของนักศึกษา

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

วิเคราะห์ตามการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ตามการปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนและความคิดเห็นของนักศึกษา

4. ด้านสื่อการเรียนการสอนและการใช้แหล่งวิทยาการ

วิเคราะห์ตามการจัดปัจจัยต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนให้อาจารย์ผู้สอน การสำรวจสื่อการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่อาจารย์ใช้ และการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยการเรียนการสอน ตลอดจนสภาพของสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ โดยวิเคราะห์ตามการปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอน และความคิดเห็นของนักศึกษา

5. ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

วิเคราะห์ตามวิธีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัย ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัด ความร่วมมือและความสนใจของนักศึกษา โดยวิเคราะห์ตามการปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

วิเคราะห์ตามการชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลให้นักศึกษาทราบ การประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การชี้แจงข้อบกพร่องให้นักศึกษาทราบ หลังจากการประเมินผล ตลอดจนวิธีการที่ใช้ในการวัดผล ตามการปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนและความคิดเห็นของนักศึกษา

ข้อมูลทั้งหมดนี้ วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) เป็นรายชื่อและแปลผลของแต่ละด้านแล้ว เสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ดังเสนอไว้ในตารางที่ 15-28

1. ด้านการเตรียมการสอน

ตารางที่ 15 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของผู้บริหาร
เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดทำแนวการสอน แผนการ
สอน และเอกสารประกอบการสอน

การปฏิบัติของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (N=38)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน		
1.1 มีการกำหนดให้จัดทำ	34	89.47
1.2 ไม่มีการกำหนดให้จัดทำ	4	10.53
วิธีการจัดทำ		
1) ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำด้วยตนเอง	17	44.74
2) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการร่วมกันกับอาจารย์อื่น ที่สอนในวิชาเดียวกัน	20	52.63
3) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ที่สอนในวิชาเดียวกัน	10	26.32
4) คณะกรรมการวิชาการของแต่ละมหาวิทยาลัย	4	10.53
ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ		
1) อาจารย์ผู้สอน	34	89.47
2) หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ	8	21.05
3) หัวหน้าภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	18	47.37
4) รองอธิการฝ่ายวิชาการ	6	15.79
5) ศึกษาพิเศษ กรรมการฝึกหัดครู	20	52.63
6) นักวิชาการด้านวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์	14	36.84
7) ผู้เชี่ยวชาญด้านวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์	14	36.84

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (N=38)	
	จำนวน	ร้อยละ
2. วิธีการให้การสนับสนุนในการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน		
2.1 ให้งบประมาณ	18	47.37
2.2 ให้ระยะเวลาในการดำเนินการ	20	52.63
2.3 จัดประชุมอบรมวิธีการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน	10	26.32
2.4 ให้บริการวัสดุอุปกรณ์การจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน	80	78.95
3. วิธีการให้การสนับสนุนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน		
3.1 ให้งบประมาณ	16	42.10
3.2 จัดให้มีเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ	19	50.00
3.3 บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน	20	52.63
3.4 ให้บริการการพิมพ์และเผยแพร่	30	78.95

จากตารางที่ 15 ในด้านการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.47 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน ร้อยละ 10.53 ยังไม่ได้กำหนดให้จัดทำ โดยวิธีการในการจัดทำนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.63 ให้อาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำ และร้อยละ 44.74 ที่ให้อาจารย์จัดทำด้วยตนเอง และผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.47 ให้อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำ รองลงไปคือ ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ร้อยละ 52.63 ผู้ที่มีส่วนร่วมจัดทำน้อยที่สุด ร้อยละ 15.79 คือ รองอธิการฝ่ายวิชาการ ส่วนในด้านการให้การสนับสนุนอาจารย์ในการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.95 ให้บริการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ รองลงไป ร้อยละ 52.63 ให้ระยะเวลาในการดำเนินการ และให้การสนับสนุนน้อยที่สุด ร้อยละ 26.32 คือ การจัดประชุมอบรมวิธีการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน สำหรับในด้านการสนับสนุนให้จัดทำเอกสารประกอบการสอนนั้น ผู้บริหารถึงร้อยละ 78.95 ได้ให้บริการการพิมพ์และเผยแพร่ รองลงไป ร้อยละ 52.63 คือ บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ และน้อยที่สุด ร้อยละ 42.10 คือ การให้งบประมาณในการจัดทำ

ตารางที่ 16 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนในด้านการจัดทำแนวการสอน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน

การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน		
1.1 จัดทำเฉพาะแนวการสอน	-	-
1.2 จัดทำเฉพาะแผนการสอน	26	61.90
1.3 จัดทำทั้งแนวการสอนและแผนการสอน	-	-
1.4 ไม่ได้จัดทำ	16	38.10
วิธีการในการจัดทำ		
1) ดำเนินการจัดทำด้วยตนเอง	19	45.24
2) ดำเนินการร่วมกับอาจารย์อื่นที่สอนในวิชาเดียวกัน	7	16.67
3) ดำเนินการร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่สอนวิชาเดียวกัน	-	-
ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ		
1) อาจารย์ผู้สอน	26	61.90
2) หัวหน้าภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	19	45.24
3) หัวหน้าคณะวิชาวิทยาการจัดการ	-	-
4) รองอธิการฝ่ายวิชาการ	-	-
5) ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู	2	4.76
6) ผู้เชี่ยวชาญด้านวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์	4	9.52
2. การได้รับความสนับสนุนในการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน		
2.1 ได้รับงบประมาณ	9	21.43
2.2 มีระยะเวลาในการจัดทำอย่างเพียงพอ	16	38.10
2.3 ได้รับการอบรมวิธีการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน	7	16.67
2.4 ได้รับบริการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	23	54.76
2.5 ได้รับบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่	21	50.00
2.6 อื่น ๆ		
ไม่ได้รับการสนับสนุน	13	30.95

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. การได้รับความสนับสนุนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน		
3.1 ได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ	6	14.26
3.2 มีเอกสาร ตำรา สำหรับศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	6	14.26
3.3 ได้รับการบริการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	19	45.24
3.4 ได้รับการบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่	21	50.00
3.5 อื่น ๆ		
ไม่ได้รับการสนับสนุน	17	40.48

จากตารางที่ 16 อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 61.90 ได้มีการจัดทำเฉพาะแผนการสอน และร้อยละ 38.10 ไม่ได้จัดทำทั้งแนวการสอนและแผนการสอน สำหรับผู้ที่ได้มีการจัดทำได้จัดทำด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.24 ฉะนั้นผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมากที่สุดก็คือ อาจารย์ผู้สอนนั่นเอง โดยคิดเป็นร้อยละ 61.90 ส่วนผู้ที่มีส่วนร่วมจัดทำรองลงไป ร้อยละ 45.24 คือ หัวหน้าภาควิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ผู้ที่มีส่วนร่วมจัดทำน้อยที่สุด ร้อยละ 4.76 คือ ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู สำหรับการได้รับการสนับสนุนในการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอนนั้น ได้รับการบริการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำมากที่สุด คือคิดเป็นร้อยละ 54.76 รองลงไปร้อยละ 50.00 คือ ได้รับการบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่ และน้อยที่สุดร้อยละ 16.67 ที่ได้รับการอบรมวิธีการจัดทำแนวการสอนและแผนการสอน ส่วนในด้านการได้รับความสนับสนุนให้จัดทำเอกสารประกอบการสอนนั้น อาจารย์ผู้สอนได้รับการบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่มากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงไปร้อยละ 45.24 ได้รับการบริการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ และมีเพียงร้อยละ 14.26 ที่ได้รับงบประมาณและมีเอกสารตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ นอกจากนั้นยังมีอาจารย์ที่ไม่ได้รับสนับสนุนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 40.48

2. ด้านเทคนิคและวิธีสอน

ตารางที่ 17 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านเทคนิคและวิธีสอน

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
วิธีสอนที่อาจารย์ใช้สอน		
1. การบรรยาย	39	92.86
2. การอภิปรายร่วมกัน	30	71.43
3. การสาธิต	28	66.67
4. การค้นคว้าทำรายงาน	30	71.43
5. การแสดงบทบาทสมมติ	27	64.29
6. วิธีการแก้ปัญหา	18	42.86
7. การทดลอง	3	7.14
8. การใช้สถานการณ์จำลอง	21	50.00
9. การฝึกปฏิบัติงาน	35	71.43

จากตารางที่ 17 ในด้านวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้สอน ปรากฏว่า ใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงไปร้อยละ 71.43 คือ วิธีสอนโดยการฝึกปฏิบัติงาน และวิธีสอนที่ใช้น้อยที่สุด คือ การทดลอง โดยมีเพียงร้อยละ 7.14

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักศึกษาในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านเทคนิคและวิธีสอนของอาจารย์ผู้สอน

ความคิดเห็นของนักศึกษา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
วิธีสอนที่อาจารย์ใช้สอนในแต่ละวิชา		
1. การบรรยาย	247	92.86
2. การอภิปราย	160	60.15
3. การสาธิต	113	42.48
4. การค้นคว้าทำรายงาน	243	91.35
5. การแสดงบทบาทสมมติ	82	30.83
6. วิธีการแก้ปัญหา	62	23.31
7. การทดลอง	84	31.58
8. การใช้สถานการณ์จำลอง	54	20.30
9. การฝึกปฏิบัติงาน	201	75.56

จากตารางที่ 18 ในด้านเทคนิคและวิธีสอนในเรื่องวิธีสอนที่อาจารย์ใช้สอนในแต่ละวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 บอกว่าใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย รองลงไปร้อยละ 91.35 ใช้วิธีสอนแบบให้ค้นคว้าทำรายงาน และน้อยที่สุดร้อยละ 20.30 คือการใช้สถานการณ์จำลอง

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 19 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอนของอาจารย์		
1.1 เตรียมทุกครั้ง	31	73.81
1.2 เตรียมเป็นบางครั้ง	11	26.19
2. การชี้แจงแผนการเรียนและแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนให้นักศึกษาทราบ		
2.1 มีการชี้แจง	42	100.00
2.2 ไม่มีการชี้แจง	-	-
3. การชี้แจงจุดมุ่งหมายในการเรียนในแต่ละวิชาให้นักศึกษาทราบ		
3.1 ชี้แจงก่อนการสอนทุกครั้ง	36	85.71
3.2 ชี้แจงก่อนการสอนเป็นบางครั้ง	6	14.29
4. การให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติงาน		
4.1 ฝึกปฏิบัติทุกครั้งที่เป็นภาคปฏิบัติ	20	47.62
4.2 ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้งเพราะใช้การสาธิตแทน	3	7.14
4.3 ไม่ได้ฝึกเลยเพราะไม่มีห้องฝึกปฏิบัติ	10	23.81
4.4 อื่น ๆ		
การเรียนภาคทฤษฎีไม่ต้องใช้ห้องฝึกปฏิบัติ	9	21.43
5. การให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานให้นักศึกษาทราบ		
5.1 ชี้แจงทุกครั้ง	42	100.00
5.2 ชี้แจงเป็นบางครั้ง	-	-
5.3 ไม่ได้ชี้แจง	-	-
6. การนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษา		
6.1 มีการปฏิบัติ	29	69.05
6.2 ไม่มีการปฏิบัติ	13	30.95

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
สาเหตุที่ไม่มีมีการปฏิบัติ		
1) มีเวลาน้อยเกินไป	5	11.90
2) จำนวนนักศึกษามีมากยากต่อการควบคุม	1	2.38
3) เป็นการสอนภาคทฤษฎี	7	16.67

จากตารางที่ 19 ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.81 มีการเตรียมการสอนทุกครั้ง รองลงไปร้อยละ 26.19 ได้เตรียมการสอนเป็นบางครั้ง และอาจารย์ทุกคนได้มีการชี้แจงแผนการเรียนและแผนการฝึกปฏิบัติงานตลอดภาคเรียนให้นักศึกษาทราบ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนการชี้แจงจุดมุ่งหมายในการเรียนแต่ละวิชาให้นักศึกษาทราบนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.71 ได้มีการชี้แจง และร้อยละ 47.62 ของอาจารย์ได้มีการให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติงานทุกครั้งที่ยื่นภาคปฏิบัติ แต่มีอาจารย์ร้อยละ 23.81 ที่ไม่ได้ให้นักศึกษาฝึกงานเลย เพราะไม่มีห้องฝึกปฏิบัติ ในด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานให้นักศึกษาทราบนั้น อาจารย์ทุกคนได้มีการชี้แจง ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100.00 นอกจากนั้นร้อยละ 69.05 ของอาจารย์ผู้สอน ได้มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษา และร้อยละ 30.95 ที่ยังไม่มีการปฏิบัติ เนื่องจากเป็นการสอนภาคทฤษฎี

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของนักศึกษาในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์
ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การได้รับคำชี้แจงแผนการเรียนและแผนการปฏิบัติงาน		
ตลอดภาคเรียนจากอาจารย์ผู้สอน		
1.1 ได้รับคำชี้แจง	228	85.71
1.2 ไม่ได้รับคำชี้แจง	38	14.29
2. การได้รับคำชี้แจงจากอาจารย์เกี่ยวกับข้อบกพร่องในการ		
ฝึกปฏิบัติงาน (N=257)		
2.1 ชี้แจงทุกครั้ง	69	26.85
2.2 ชี้แจงเป็นบางครั้ง	153	59.53
2.3 ไม่ได้ชี้แจง	35	13.62
3. การไปทัศนศึกษาหรือดูงานด้านวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์		
3.1 เคยไป	224	84.21
3.2 ไม่ได้ไปเลย	42	15.79
4. ความรู้และทักษะที่นักศึกษาได้รับจากการเรียนทั้งภาคทฤษฎี		
และภาคปฏิบัติโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ (N=260)		
4.1 นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก	169	65.00
4.2 นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย	91	35.00
นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยเนื่องจาก		
1) อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ให้ทักษะและความชำนาญอย่างเพียงพอ	72	27.69
2) ในขณะที่เรียนมีโอกาสฝึกโดยตรงน้อยมาก	61	23.46
3) ในขณะที่เรียนไม่ได้สนใจที่จะฝึกเท่าที่ควร	20	7.69
4) เนื้อหาวิชาบางวิชามีความซับซ้อนมากเกินไปยากต่อความ		
เข้าใจ	17	6.54

จากตารางที่ 20 นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.71 บอกว่าได้รับคำชี้แจงแผนการเรียนและแผนการปฏิบัติงาน ตลอดจนภาคเรียนจากอาจารย์ผู้สอน และมีเพียง ร้อยละ 14.29 ที่ไม่ได้รับคำชี้แจง ตลอดจนได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติงานจากอาจารย์ผู้สอนเป็นบางครั้ง โดยคิดเป็นร้อยละ 59.53 รองลงไปร้อยละ 26.85 ที่ได้รับคำชี้แจงทุกครั้ง และไม่ได้รับคำชี้แจงและคิดเป็นร้อยละ 13.62 ส่วนในด้านการไปศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เคยไป โดยคิดเป็นร้อยละ 84.21 และมีเพียง ร้อยละ 15.79 ที่ไม่เคยได้ไปทัศนศึกษาเลย สำหรับความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัตินั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 65.00 ที่บอกว่าได้นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก และร้อยละ 35.00 บอกว่า นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย โดยมีสาเหตุเนื่องจาก ร้อยละ 27.69 เป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนไม่ได้ใช้ทักษะและความชำนาญอย่างเพียงพอ รองลงไปร้อยละ 22.46 เป็นเพราะขณะที่เรียน นักศึกษามีโอกาสฝึกโดยตรงน้อยมาก และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.54 เป็นเพราะเนื้อหาบางวิชามีความซับซ้อนมากเกินไปยากต่อความเข้าใจ

4. ด้านสื่อการเรียนการสอนและการใช้แหล่งวิทยาการ

ตารางที่ 21 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของผู้บริหาร
เกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสื่อการเรียน
การสอน และการใช้แหล่งวิทยาการ

การปฏิบัติของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (N=29)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. สื่อการเรียนการสอนที่จัดให้อาจารย์ผู้สอน		
1.1 เอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แผนการสอนและ แผนการสอน	2	6.90
1.2 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน	24	82.76
1.3 เครื่องมือสำหรับฝึกปฏิบัติงาน	20	68.96
1.4 หนังสือสำหรับศึกษาเพิ่มเติม	22	75.86
2. การสำรวจสื่อการเรียนการสอน		
2.1 มีการสำรวจ	25	86.21
2.2 ไม่มีการสำรวจ	4	13.79
รายละเอียดของการสำรวจ		
1) ปริมาณ	25	86.21
2) คุณภาพ	23	79.31
3) ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	25	86.21
4) ความทันสมัย	18	62.07
3. การสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาผลิตสื่อการเรียนการสอน		
3.1 จัดงบประมาณให้	18	62.07
3.2 บริการวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	20	68.96
3.3 จัดประชุมปฏิบัติการการสร้างสื่อการเรียนการสอน	10	34.48
3.4 จัดหาสื่อต้นแบบเพื่อใช้ในการผลิต	6	20.69
3.5 จัดทำคู่มือการผลิตสื่อในรูปแบบของบทความ วารสารต่าง ๆ	3	10.34

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การปฏิบัติของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (N=29)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. การบริการที่ให้แก่อาจารย์ผู้สอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน		
4.1 จัดศูนย์บริการด้านสื่อการเรียนการสอน	17	58.62
4.2 ให้ความสะดวกในการเบิกสื่อการเรียนการสอน	25	86.21
4.3 จัดประชุมปฏิบัติการเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน	8	27.59
4.4 อื่น ๆ		
ให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	3.45

จากตารางที่ 21 ในด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.76 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนให้กับอาจารย์ผู้สอน รองลงไปร้อยละ 75.86 จัดหนังสือสำหรับศึกษาเพิ่มเติมให้ น้อยที่สุด ร้อยละ 6.90 คือ การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร และผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 86.21 มีการสำรวจสื่อการเรียนการสอน โดยรายละเอียดของการสำรวจ ผู้บริหารร้อยละ 86.21 สำรวจในด้านปริมาณและความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รองลงไปร้อยละ 79.31 สำรวจในด้านคุณภาพ ส่วนในด้านการสนับสนุนของอาจารย์และนักศึกษาผลิตสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.96 ให้บริการวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน รองลงไปร้อยละ 62.07 จัดงบประมาณให้ น้อยที่สุดมีเพียงร้อยละ 10.34 ที่จัดทำคู่มือการผลิตสื่อในรูปแบบของบทความ วารสารต่าง ๆ ในด้านบริการการใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.21 ให้ความสะดวกในการเบิกยืมสื่อการเรียนการสอน รองลงไปร้อยละ 58.62 จัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน และมีเพียงร้อยละ 3.45 ที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสื่อการเรียนการสอน และการใช้แหล่งวิทยาการ

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ใช้ประกอบการสอน		
1.1 ของจริง	21	50.00
1.2 ของจำลอง	12	28.57
1.3 ภาพยนตร์	6	14.26
1.4 วีดีโอเทป	26	61.90
1.5 ภาพนิ่ง ภาพเลื่อน	15	35.71
1.6 เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งแสง	30	71.43
1.7 เครื่องบันทึกเสียง	30	71.43
2. ความชำนาญในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ประกอบการสอน		
2.1 มีความชำนาญ	30	71.43
2.2 ไม่มี ความชำนาญในการใช้เครื่องมือบางอย่าง	12	28.57
วิธีแก้ปัญหาของอาจารย์ที่ไม่มี ความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือบางอย่าง		
1) ศึกษาจากผู้ชำนาญ	4	9.52
2) ใช้วิทยากรจากแหล่งอื่น	3	7.14
3) ขอความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ห้องฝึกปฏิบัติงาน	5	11.90
3. การได้รับการบริการด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน		
3.1 มีศูนย์บริการด้านสื่อการเรียนการสอน	18	42.86
3.2 ได้รับความสะดวกในการเบิกยืมสื่อการเรียนการสอน	27	64.26
3.3 ได้รับการอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน	5	11.90
3.4 อื่น ๆ		
ไม่ได้รับการบริการเท่าที่ควร	9	21.43

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอน		
4.1 ยังไม่มีการนำมาประกอบการเรียนการสอน	-	-
4.2 มีการนำมาประกอบการเรียนการสอน	42	100.00
ลักษณะการนำมาประกอบ		
1) เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสาธิตหรือให้ความช่วยเหลือ	27	64.29
2) ยืมเครื่องมือ และวัสดุจากแหล่งต่าง ๆ	9	21.43
3) นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานในแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น	30	71.43
4) นำมาในรูปของวัสดุที่มีในท้องถิ่น เช่น หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น ฯลฯ	24	57.14

จากตารางที่ 22 อาจารย์ผู้สอนได้ใช้อุปกรณ์การสอนประเภทเครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งแสง และเครื่องบันทึกเสียงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงไปร้อยละ 61.90 คือ วีดีโอเทป และน้อยที่สุด ร้อยละ 14.26 คือภาพยนตร์ อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.43 มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ และอีกร้อยละ 28.37 ที่ยังไม่มี ความชำนาญ แต่ก็ได้แก้ปัญหาโดยใช้วิธีขอความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ห้องฝึกปฏิบัติงานมากที่สุด ส่วนในด้าน การได้รับการบริการการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกในการเบิกรืมสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.26 รองลงไปร้อยละ 42.86 มีศูนย์บริการด้านสื่อการเรียนการสอน นอกจากนั้นอาจารย์ทุกคนยังมีการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยวิธีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานในแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นมากที่สุด คือร้อยละ 71.43 รองลงไปคือ ได้เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสาธิตหรือให้ความช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 64.29



ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน

ความคิดเห็น	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้อุปกรณ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน		
1.1 ไม่ได้ใช้เลย	9	3.39
1.2 ใช้ในบางเรื่อง	238	89.47
1.3 ใช้ทุกเรื่อง	19	7.14
2. อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ใช้		
2.1 ของจริง	155	58.27
2.2 ภาพยนตร์	121	45.49
2.3 ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว	162	60.90
2.4 แผ่นภาพ แผนภูมิ	120	45.11
2.5 สไลด์	217	81.58
2.6 วีดีโอเทป	210	78.95
2.7 เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งแสง	217	81.58

จากตารางที่ 23 นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.47 มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนในบางเรื่องเท่านั้น โดยที่อุปกรณ์การสอนที่ใช้มากที่สุดคือ สไลด์ และเครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งแสง รองลงไปร้อยละ 78.95 คือ วีดีโอเทป และน้อยที่สุด ร้อยละ 45.11 คือแผ่นภาพ แผนภูมิ

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพของสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

ความคิดเห็น	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดต่อสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระเพื่อฝึกงานของนักศึกษา		
1.1 วิทยาลัยติดต่อให้ตามความเหมาะสม	178	66.92
1.2 นักศึกษาติดต่อเองตามความสมัครใจ	84	31.58
1.3 เขียนใบสมัครตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย	4	1.50
2. สภาพของสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ		
2.1 การคมนาคม		
1) สะดวก	221	83.08
2) ไม่สะดวก	45	16.92
2.2 กฎระเบียบ		
1) ดี	199	78.81
2) ไม่ดี	67	25.19
2.3 อุปกรณ์การฝึกงาน		
1) เพียงพอ	142	53.38
2) ไม่เพียงพอ	124	46.62
2.4 เจ้าของมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน	101	37.97
3. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกงาน		
3.1 มากที่สุด	37	13.91
3.2 มาก	172	64.66
3.3 น้อย	40	15.04
3.4 น้อยที่สุด	17	6.39
4. ความร่วมมือและความสนใจของสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ		
4.1 มากที่สุด	38	14.28

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความคิดเห็น	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
4.2 มาก	177	66.54
4.3 น้อย	33	12.41
4.4 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือและความสนใจเลย	18	6.77

จากตารางที่ 24 ในด้านการติดต่อสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 66.92 กล่าวว่า วิทยาลัยได้ติดต่อให้ตามความเหมาะสม รองลงไป ร้อยละ 31.58 นักศึกษาคิดต่อเองตามความสมัครใจ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.50 ที่เขียนใบสมัครตามแบบฟอร์มของวิทยาลัย ส่วนในด้านสภาพของสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ ในเรื่องของการคมนาคม ร้อยละ 83.08 การคมนาคมสะดวก ร้อยละ 16.29 การคมนาคมไม่สะดวก ในเรื่องของกฎระเบียบ ร้อยละ 78.81 มีกฎระเบียบดี และร้อยละ 25.19 มีกฎระเบียบไม่ดี ในเรื่องอุปกรณ์การฝึกงาน ร้อยละ 53.38 มีจำนวนเพียงพอ ร้อยละ 46.62 มีจำนวนไม่เพียงพอ และเจ้าของมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน ร้อยละ 37.97 ส่วนในด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกงาน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64.66 ได้รับความรู้มาก รองลงไปร้อยละ 15.04 ได้รับความรู้น้อยและมีเพียงร้อยละ 6.39 ที่ได้รับน้อยที่สุด ส่วนในด้านความร่วมมือและความสนใจของสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ นักศึกษาร้อยละ 66.54 กล่าวว่า ได้รับความร่วมมือมาก รองลงไปร้อยละ 14.28 ได้รับความร่วมมือที่สุด และมีเพียงร้อยละ 6.77 ที่ไม่ได้ได้รับความร่วมมือและความสนใจเลย

5. ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ตารางที่ 25 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของอาจารย์		
1.1 มีการจัด	31	73.81
1.2 ไม่มีการจัด	11	26.19
เหตุผลที่ไม่จัดเนื่องจาก		
1) ขาดวัสดุอุปกรณ์	4	9.52
2) เป็นรายวิชาเบื้องต้น	7	16.67
วิธีการจัด		
1) จัดนิทรรศการ	21	50.00
2) จัดป้ายนิเทศ	24	57.14
3) ศึกษานอกสถานที่/ดูงาน	27	64.29
4) ออกหนังสือพิมพ์วารสารและคู่มือต่าง ๆ	28	66.67
5) บริการเสียงตามสายภายในวิทยาลัย	28	66.67
6) จัดรายการวิทยุภายในท้องถิ่น	12	28.57
7) จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ของเอกชน/หน่วยงานของรัฐ ในท้องถิ่นหรือใกล้เคียง	7	16.67
2. การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยบริการในการจัดกิจกรรมเสริม การเรียนการสอน (N=31 เพราะไม่ตอบ 11 คน)		
1) ได้รับงบประมาณในการจัด	6	19.35
2) ได้รับบริการด้านวิทยากรภายในวิทยาลัย	5	16.13
3) ได้รับบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ	23	74.19
4) การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกวิทยาลัย	12	38.71
5) อื่น ๆ		
ไม่ได้รับการสนับสนุน	8	25.81

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (N=31)		
3.1 อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอง	21	67.74
3.2 อาจารย์ในภาควิชาร่วมกันทำ	19	61.29
3.3 อาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาร่วมกันจัดทำ	31	100
4. ความร่วมมือและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (N=31)		
4.1 ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี	27	87.10
4.2 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเท่าที่ควร	4	12.90
4.3 ได้รับความสนใจจากนักศึกษาเป็นอย่างมาก	22	70.97
4.4 ไม่ค่อยได้รับความสนใจจากนักศึกษาเท่าที่ควร	4	12.90
ไม่ได้ได้รับความร่วมมือและความสนใจเนื่องจาก (N=4)		
1) เวลาจัดไม่เหมาะสม	2	6.45
2) นักศึกษามีชั่วโมงเรียนมาก	-	
3) รายการที่จัดไม่น่าสนใจ	2	6.45

จากตารางที่ 25 ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.81 มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน และอาจารย์ส่วนน้อย ร้อยละ 26.19 ที่ไม่ได้จัด เหตุผลที่ไม่ได้จัด เนื่องจากเป็นรายวิชาเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 16.67 และร้อยละ 9.52 เพราะขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัด ส่วนวิธีการที่จัด อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.67 ได้ออกหนังสือพิมพ์วารสารต่าง ๆ และบริการเสียงตามสาย รองลงไปร้อยละ 64.29 และร้อยละ 54.14 ที่ได้ให้นักศึกษา ศึกษานอกสถานที่และจัดป้ายนิเทศตามลำดับ ในด้านการได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.19 ได้รับการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และไม่ได้รับการสนับสนุนร้อยละ 25.81 โดยผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 เป็นการจัดของ

อาจารย์ผู้สอนร่วมกับนักศึกษา ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 87.10
รองลงไปร้อยละ 70.97 ได้รับความสนใจจากนักศึกษาเป็นอย่างมาก และมีเพียงร้อยละ 12.90
ที่ไม่ได้รับความร่วมมือและสนใจจากนักศึกษาเท่าที่ควร เพราะเวลาจัดไม่เหมาะสมและรายการ
ไม่น่าสนใจ

ตารางที่ 26 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

การปฏิบัติของนักศึกษา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาวารสารศาสตร์ และการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษา		
1.1 มีการจัด	260	97.74
1.2 ยังไม่มีการจัด	6	2.26
วิธีการที่จัด คือ		
1) จัดนิทรรศการ	144	54.14
2) บ้ายนิเทศ	121	45.49
3) ส่งเสียงตามสายภายในวิทยาลัย	192	72.18
4) ออกหนังสือพิมพ์/วารสารต่าง ๆ	223	83.83
5) ศึกษานอกสถานที่/ดูงาน	201	75.56
6) จัดรายการวิทยุในท้องถิ่น	9	3.38
7) อื่น ๆ		
- จัดคอนเสิร์ต	9	3.38
- เป็นพิธีกรในงานต่าง ๆ	4	1.50
2. การได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียน การสอน		
2.1 ได้รับงบประมาณ	95	35.71
2.2 ได้รับบริการด้านวิทยากรภายในวิทยาลัย	105	39.47
2.3 ได้รับบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ	175	65.79
2.4 ได้รับบริการด้านยานพาหนะและสิ่งอำนวยความสะดวก	130	48.88
2.5 การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกวิทยาลัย	89	33.46
2.6 อื่น ๆ		
- ไม่ได้รับการสนับสนุน	16	6.02

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การปฏิบัติของนักศึกษา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
3.1 นักศึกษาทุกคนที่เรียนวิชาเอกนี้	205	77.07
3.2 นักศึกษาวิชาเอกนี้ร่วมกับสโมสรนักศึกษา	53	19.92
3.3 นักศึกษาวิชาเอกนี้ร่วมกับอาจารย์ในภาควิชา	118	44.36
3.4 นักศึกษาวิชาเอกนี้ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา	137	51.50
3.5 นักศึกษากับหน่วยงานภายนอกวิทยาลัย	47	17.67

จากตารางที่ 26 นักศึกษาส่วนใหญ่ได้มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน โดยคิดเป็นร้อยละ 97.74 และมีเพียงร้อยละ 2.26 ยังไม่มีการจัด โดยมีวิธีการจัดคือ ร้อยละ 83.83 ใ้ค้อออกหนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ รองลงไปร้อยละ 75.56 คือ การไปศึกษา นอกสถานที่และดูงาน และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.50 คือการฝึกเป็นพิธีกร ในด้านการได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัย ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 65.79 ใ้ค้อรับการค้ำว้สค้ออุปกรณ์ต่าง ๆ รองลงไป ร้อยละ 48.88 ใ้ค้อรับการค้ำว้ยานพาหนะและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีเพียงร้อยละ 6.02 ที่ไม่ได้รับการสนับสนุนเลย ส่วนในด้านผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.07 คือนักศึกษาที่เรียนวิชาเอกวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ รองลงไป ร้อยละ 51.50 คือนักศึกษาวิชาเอกร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และมีเพียงร้อยละ 17.67 คือนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอกวิทยาลัย

6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 27 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า		
1.1 ชี้แจง	42	100.00
1.2 ไม่ได้ชี้แจง	-	-
2. การประเมินผลการเรียนเมื่อเรียนภาคทฤษฎีจบในแต่ละครั้ง		
2.1 ประเมินผลทุกครั้ง	18	42.86
2.2 ประเมินผลเป็นบางครั้ง	24	57.14
2.3 ไม่ได้ประเมินผล	-	-
3. การประเมินผลการเรียนเมื่อมีการฝึกปฏิบัติงาน		
3.1 ประเมินผลทุกครั้ง	27	64.29
3.2 ประเมินผลเป็นบางครั้ง	4	9.52
3.3 ไม่ได้ประเมินผล (สอนวิชาบรรยาย)	11	26.19
4. ผู้ที่ประเมินผลการฝึกงานในสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา		
4.1 อาจารย์นิเทศก์	16	38.10
4.2 อาจารย์นิเทศก์ร่วมกับเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ	22	52.38
4.3 นักศึกษาประเมินกันเอง	1	2.38
4.4 ประเมินผลโดยการประชุมสัมมนา	3	7.14

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การปฏิบัติของอาจารย์	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
5. การเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนประเมินผลจากการเรียนและการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา		
5.1 ความรู้ความเข้าใจ	31	73.81
5.2 วิธีการ กระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติงาน	37	88.10
5.3 เจตคติและนิสัยการทำงาน	32	76.19
5.4 การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	27	64.29
5.5 ประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	30	71.43
6. การชี้แจงข้อบกพร่องให้นักศึกษาทราบหลังจากการประเมินผลแล้ว		
6.1 มีการชี้แจงทุกครั้ง	26	61.90
6.2 มีการชี้แจงบางครั้ง	12	28.57
6.3 ไม่มีการชี้แจงเนื่องจากไม่มีโอกาสพบนักศึกษาอีก	4	9.53
7. วิธีการที่ใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน		
7.1 แบบทดสอบ	36	85.71
7.2 สังเกตการปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติงาน	34	80.95
7.3 ทดสอบในภาคปฏิบัติ	25	59.52
7.4 การรายงานเป็นกลุ่มย่อย	27	64.29
7.5 การเขียนรายงานจากการค้นคว้า	36	85.71
7.6 นักศึกษาวิจารณ์ตนเอง	21	50.00

จากตารางที่ 27 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 100.00 ได้ชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดควิธีการวัดผลให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 ที่ได้มีการประเมินผลเป็นบางครั้งในการเรียนจบภาคทฤษฎีในแต่ละครั้ง ร้อยละ 42.86 ที่ประเมินผลทุกครั้ง ส่วนการประเมินผลการเรียนเมื่อมีการฝึกปฏิบัติงานนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.29 ได้มีการประเมินทุกครั้ง ร้อยละ 9.52 ประเมินเป็น

บางครั้ง และมีร้อยละ 26.19 ที่ไม่ได้ประเมินผล เพราะสอนวิชาบรรยายภาคทฤษฎี สำหรับผู้ที่มีหน้าที่ประเมินผลการฝึกงานในสถานประกอบการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.38 เป็นการประเมินอาจารย์นิเทศก์ร่วมกับเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ รองลงไปร้อยละ 38.10 คือ อาจารย์นิเทศก์ และมีเพียง ร้อยละ 2.38 ที่นักศึกษาประเมินกันเอง ส่วนในเรื่องการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนประเมินผลจากการเรียน และการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.10 วัตถุประสงค์ กระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติงาน รองลงไปร้อยละ 76.19 วัตถุประสงค์ และนิสัยการทำงาน น้อยที่สุด ร้อยละ 64.29 วัตถุประสงค์นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และในเรื่องการชี้แจงข้อบกพร่องให้นักศึกษาทราบหลังจากการประเมินผลแล้ว อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.90 มีการชี้แจงทุกครั้ง ร้อยละ 28.57 มีการชี้แจงบางครั้ง และมีเพียงร้อยละ 9.53 ที่ไม่ได้ชี้แจง เพราะไม่มีโอกาสพบกับนักศึกษา ส่วนในเรื่องวิธีการที่ใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.71 ใช้แบบทดสอบและการเขียนรายงานจากการค้นคว้า รองลงไปร้อยละ 80.95 วัดโดยสังเกตการปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติงาน และมีเพียงร้อยละ 50.00 ที่ให้นักศึกษาวิจารณ์กันเอง

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของนักศึกษาในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์
ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการวัดและประเมินผล
การเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักศึกษา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการคำชี้แจงในหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลจาก		
อาจารย์ผู้สอน		
1.1 ต้องการ	256	96.24
เนื่องจาก		
1) จะให้ทราบแนวทางในการเรียนให้ตรงกับผู้สอน	125	46.99
2) จะให้มีเกณฑ์วัดผลตนเอง	39	14.66
1.2 ไม่ต้องการ เพราะทราบหลักเกณฑ์แล้ว	11	4.14
2. การได้รับคำชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลจาก		
อาจารย์ผู้สอน (ไม่ตอบ 3 คน) N=263		
2.1 ได้รับการชี้แจง	250	95.06
2.2 ไม่ได้รับคำชี้แจง	13	4.94
3. โอกาสในการวัดผลและประเมินผลการเรียน		
3.1 เมื่อเรียนภาคทฤษฎีจบในแต่ละตอน	110	41.35
3.2 เมื่อมีการฝึกปฏิบัติงาน	93	34.96
3.3 มีการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน	220	82.71
4. วิธีการที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน		
4.1 แบบทดสอบ	168	63.16
4.2 สังเกตจากการปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติ โดยใช้แบบ		
สังเกตประกอบ	91	34.21
4.3 ทดสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง	131	49.25
4.4 การรายงานเป็นกลุ่มย่อย	208	78.20
4.5 การเขียนรายงานจากการค้นคว้า	194	72.93

จากตารางที่ 28 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 96.24 มีความต้องการคำชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลจากอาจารย์ผู้สอน เหตุผลคือ ร้อยละ 46.99 เพราะจะได้ศึกษาได้ตามแนวของอาจารย์ผู้สอน และร้อยละ 14.66 เพราะจะได้มีเกณฑ์วัดผลตนเอง แต่มีเพียงร้อยละ 4.14 ที่ไม่ต้องการคำชี้แจง เหตุผลเพราะทราบหลักเกณฑ์ที่อยู่แล้ว ในด้านการได้รับการชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลจากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาร้อยละ 95.06 กล่าวว่าได้รับคำชี้แจง มีเพียงร้อยละ 4.94 ที่ไม่ได้รับคำชี้แจง ส่วนโอกาสเวลาในการวัดผลและประเมินผลการเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.71 มีการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน รองลงไปร้อยละ 41.35 คือเมื่อเรียนภาคทฤษฎีจบในแต่ละตอน มีเพียงร้อยละ 34.96 ที่ทดสอบเมื่อมีการฝึกปฏิบัติงาน ส่วนในด้านเกี่ยวกับวิธีการที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.20 ใช้วิธีการรายงานเป็นกลุ่มย่อย รองลงไปร้อยละ 72.93 คือ การเขียนรายงานจากการค้นคว้า และมีร้อยละ 63.16 ที่ใช้แบบทดสอบ มีเพียงร้อยละ 34.21 สังเกตจากการปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติโดยใช้แบบสังเกตประกอบ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์
ในด้านต่อไปนี้

1. ด้านสถานศึกษาและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

1.1 สถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาของสถานที่ใช้สอน/ห้องฝึกปฏิบัติงาน ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

1.2 แหล่งวิทยาการต่าง ๆ วิเคราะห์ปัญหาของสภาพสถานประกอบการและ
สถานประกอบอาชีพอิสระที่นักศึกษาไม่ฝึกปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน
และนักศึกษา

2. ด้านอาจารย์

วิเคราะห์ปัญหาในการเตรียมอาจารย์ เพื่อการใช้หลักสูตรวารสาร
ศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน

3. ด้านนักศึกษา

วิเคราะห์ปัญหาในการเตรียมนักศึกษาเพื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตาม
ความคิดเห็นของนักศึกษา

4. ด้านการเตรียมการสอน

วิเคราะห์ปัญหาในการจัดทำแนวการสอน แผนการสอน และเอกสารประกอบ
การสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน

5. ด้านเทคนิคและวิธีสอน

วิเคราะห์ปัญหาในด้านเทคนิคและวิธีสอนที่อาจารย์ใช้สอนในรายวิชาต่าง ๆ
ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

6. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

วิเคราะห์ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ตามความ
คิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

7. ด้านสื่อการเรียนการสอน

วิเคราะห์ปัญหาในด้านการเตรียมและการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน และ
การจัดเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับนักศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและ
นักศึกษา

8. ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

วิเคราะห์ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็น
ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

9. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการที่อาจารย์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน
การสอน ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

ข้อมูลทั้งหมดนี้วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) เป็นรายข้อและแปลผล
ของแต่ละด้านโดยเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ดังเสนอไว้ในตารางที่ 29-50
ดังนี้

1. ด้านสถานศึกษาและแหล่งวิทยาการ

1.1 สถานศึกษา

ตารางที่ 29 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ในด้านสถานที่ใช้สอน/ห้องฝึกปฏิบัติงาน

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร (N=29)	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดเตรียมสถานที่ใช้สอน/ห้องฝึกปฏิบัติงาน		
1. มีปัญหา	19	65.52
2. ไม่มีปัญหา	10	34.48
มีปัญหานี้เนื่องจาก		
1) จำนวนห้องที่ใช้สอนภาคทฤษฎีไม่เพียงพอ	-	-
2) จำนวนห้องที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	15	51.72
3) งบประมาณในการดำเนินการสำหรับห้องฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	14	48.28
4) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสำหรับปฏิบัติงานในห้องฝึกปฏิบัติงาน	9	31.03

จากตารางที่ 29 ในด้านสถานที่ใช้สอน/ห้องฝึกปฏิบัติงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.52 มีความคิดเห็นว่ามีปัญหา และร้อยละ 34.48 มีความคิดเห็นที่ไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาเนื่องจาก ร้อยละ 51.72 เพราะจำนวนห้องที่ใช้ฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 48.28 คือ งบประมาณในการดำเนินการสำหรับห้องฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ และร้อยละ 31.03 คือขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสำหรับปฏิบัติในห้องฝึกปฏิบัติงาน

ตารางที่ 30 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของ
อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้าน
สถานที่ใช้สอน/ห้องฝึกปฏิบัติงาน

สภาพปัญหา	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานที่ใช้สอนในการเรียนการสอนภาคทฤษฎี		
1.1 มีปัญหา	4	9.52
1.2 ไม่มีปัญหา	38	90.48
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) จำนวนห้องไม่พอเพียง	-	-
2) มีเสียงอื่น ๆ รบกวนอยู่ตลอดเวลา	4	9.52
3) ตั้งอยู่ใกล้แหล่งที่มีกลิ่นเหม็น	-	-
2. ห้องฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษาภาคปฏิบัติ		
2.1 มีปัญหา	29	69.05
2.2 ไม่มีปัญหา	13	30.95
มีปัญหาเนื่องจาก		
1) จำนวนห้องไม่เพียงพอ	18	42.86
2) มีเสียงอื่นรบกวนตลอดเวลา	5	11.90
3) ตั้งอยู่ใกล้แหล่งที่มีกลิ่นเหม็น	-	-
4) มีลักษณะไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	16	3.10
5) อื่น ๆ		
ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติงาน	11	26.19

จากตารางที่ 30 ในด้านสถานที่ใช้สอนภาคทฤษฎีนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.48
มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา และมีเพียงร้อยละ 9.52 ที่มีความเห็นว่ายังมีปัญหา โดยสาเหตุของ
ปัญหา เนื่องจาก ร้อยละ 9.52 เป็นเพราะมีเสียงอื่น ๆ รบกวนอยู่ตลอดเวลา ส่วนในด้าน
ห้องฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษาภาคปฏิบัติ อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.05 มีความเห็นว่ายังมี
ปัญหา และมีอาจารย์ ร้อยละ 30.95 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาเนื่องจาก

ร้อยละ 42.86 เห็นว่าเป็นเพราะจำนวนห้องมีไม่เพียงพอ รองลงไป ร้อยละ 38.10 คือ มีลักษณะไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และมีเพียงร้อยละ 11.90 เห็นว่าเป็นเพราะมีเสียงอื่น ๆ รบกวนตลอดเวลา

ตารางที่ 31 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของ
นักศึกษาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสถาน
ที่ใช้เรียน/ห้องฝึกปฏิบัติงาน

สภาพปัญหา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ห้อง/สถานที่ที่ใช้เรียนภาคทฤษฎี		
1.1 มีปัญหา	73	27.44
1.2 ไม่มีปัญหา	193	72.56
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) จำนวนห้องไม่เพียงพอ	37	13.91
2) มีเสียงอื่น ๆ รบกวนอยู่ตลอดเวลา	48	18.05
3) ตั้งอยู่ใกล้แหล่งที่มีกลิ่นเหม็น	14	5.26
2. ห้องฝึกปฏิบัติงานในการเรียนภาคปฏิบัติ		
2.1 มีปัญหา	145	54.51
2.2 ไม่มีปัญหา	121	45.49
มีปัญหาเนื่องจาก		
1) จำนวนห้องไม่เพียงพอ	81	30.45
2) มีเสียงรบกวนตลอดเวลา	36	13.53
3) ตั้งอยู่ใกล้แหล่งที่มีกลิ่นเหม็น	10	3.76
4) มีลักษณะไม่สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชาที่เรียน	58	21.80
5) อื่น ๆ		
-ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติงาน	43	16.17

จากตารางที่ 31 ในด้านของห้อง/สถานที่ที่ใช้เรียนภาคทฤษฎี นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 72.56 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา และร้อยละ 27.44 เห็นว่ามีปัญหา สาเหตุของปัญหา เนื่องจาก ร้อยละ 18.05 เป็นเพราะมีเสียงรบกวนอยู่ตลอดเวลา รองลงไปร้อยละ 13.91 คือ จำนวนห้องไม่เพียงพอ น้อยที่สุด ร้อยละ 5.26 คือ ตั้งอยู่ใกล้แหล่งที่มีกลิ่นเหม็น ส่วนใน

ด้านห้องฝึกปฏิบัติงานในการเรียนภาคปฏิบัติ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 54.51 มีความเห็นว่ามีปัญหา และร้อยละ 45.49 ไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาเนื่องจาก ร้อยละ 30.45 เป็นเพราะจำนวนห้องไม่เพียงพอ รองลงไป ร้อยละ 21.80 คือ มีลักษณะไม่สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชาที่เรียน และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.76 เป็นเพราะตั้งอยู่ใกล้แหล่งที่มีกลิ่นเหม็น

1.2 แหล่งวิทยาการต่าง ๆ

ตารางที่ 32 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร (N=29)	
	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะของสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระที่ส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน		
1. มีปัญหา	4	13.79
2. ไม่มีปัญหา	25	86.21
มีปัญหาเนื่องจาก		
1) จำนวนสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระไม่เพียงพอ	-	-
2) สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระไม่เห็นความสำคัญของการฝึกงาน	4	13.79
3) สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระขาดความเหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติงาน	3	10.34
4) สถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัย	3	10.34

จากตารางที่ 32 ในด้านสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.21 มีความคิดเห็นว่าไม่มีปัญหา และมีเพียงร้อยละ 13.79 ที่เห็นว่ายังมีปัญหาคือ โดยสาเหตุของปัญหาคือ ร้อยละ 13.79 เห็นว่าเป็นเพราะสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระไม่เห็นความสำคัญของการฝึกงาน และรองลงไป ร้อยละ 10.34 คือ ขาดความเหมาะสมและไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเท่าที่ควร

ตารางที่ 33 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของ
อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้าน
สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน

สภาพปัญหา	อาจารย์ผู้สอน (n=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระที่ส่งนักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติงาน		
1. มีปัญหา	6	14.29
2. ไม่มีปัญหา	36	85.71
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) มีจำนวนไม่เพียงพอ	-	-
2) การคมนาคมไม่สะดวก	4	9.52
3) ไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเท่าที่ควร	6	14.29
4) มีลักษณะงานที่ไม่ตรงกับลักษณะ เนื้อหาวิชา	6	14.29

จากตารางที่ 33 ในด้านสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระที่ส่งนักศึกษา
ไปฝึกงาน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.71 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา และมีเพียงร้อยละ 14.29
ที่มีความเห็นว่ามีความเห็นว่ามีปัญหา โดยสาเหตุของปัญหาเนื่องจาก ร้อยละ 14.29 มีความเห็นว่าเนื่องจาก
สถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเท่าที่ควร และมีลักษณะงานที่ไม่ตรงกับลักษณะ
ของเนื้อหาวิชา



ตารางที่ 34 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระที่นักศึกษาไปฝึกงาน

สภาพปัญหา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
สถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน		
1. มีปัญหา	90	33.83
2. ไม่มีปัญหา	176	66.17
มีปัญหาเนื่องจาก		
1) สถานที่อยู่ไกล การคมนาคมไม่สะดวก	18	6.77
2) สถานประกอบการขาดระเบียบวินัยในการทำงาน	11	4.14
3) สถานประกอบการไม่เห็นความสำคัญของการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	36	13.53
4) มีลักษณะงานไม่ตรงกับงานด้านวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์	50	18.80

จากตารางที่ 34 ในด้านสถานประกอบการ/สถานประกอบอาชีพอิสระที่นักศึกษาไปฝึกงาน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 66.17 เห็นว่าไม่มีปัญหา และร้อยละ 33.83 เห็นว่ายังมีปัญหาอยู่ โดยมีสาเหตุของปัญหาเนื่องจาก ร้อยละ 18.80 เป็นเพราะมีลักษณะงานไม่ตรงกับงานด้านวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ รองลงไปร้อยละ 13.53 คือสถานประกอบการไม่เห็นความสำคัญของการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา และน้อยที่สุดร้อยละ 4.14 คือ สถานประกอบการขาดระเบียบวินัยในการทำงาน

2. ด้านบุคลากร

ตารางที่ 35 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียมบุคลากร

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร (N=29)	
	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์		
1. มีปัญหา	17	58.62
2. ไม่มีปัญหา	12	41.38
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ	10	34.48
2) ขาดบุคลากรผู้ดำเนินงานที่มีความรู้ความสามารถ	9	31.03
3) ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	6	20.69
4) อาจารย์ผู้สอนไม่สนใจที่จะพัฒนาตนเอง	-	-
5) พื้นฐานความรู้ความสามารถของบุคลากรต่างกัน	4	13.79

จากตารางที่ 35 ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 58.62 มีความเห็นว่า มีปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ และร้อยละ 41.38 มีความคิดเห็นว่าไม่มีปัญหา สาเหตุที่มีปัญหาเนื่องจาก ร้อยละ 34.48 เห็นว่างบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 31.03 ขาดบุคลากรผู้ดำเนินการที่มีความรู้ความสามารถ และมีเพียงร้อยละ 13.79 เห็นว่าเป็นเพราะพื้นฐานความรู้ความสามารถของบุคลากรต่างกัน

ตารางที่ 36 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของ
อาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ใน
ด้านการเตรียมอาจารย์

สภาพปัญหา	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมตัวของอาจารย์ในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และ การประชาสัมพันธ์		
1. มีปัญหา	13	30.95
2. ไม่มีปัญหา	29	69.05
มีปัญหามาเนื่องจาก		
1) ไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้หรือการจัดอบรม	5	11.90
2) ได้รับข่าวสารต่าง ๆ ลำช้า	3	7.14
3) ขาดเอกสารหลักสูตรสำหรับการศึกษาค้นคว้า	10	23.81
4) ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร	4	9.52

จากตารางที่ 36 อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.05 เห็นว่าไม่มีปัญหาในด้านการเตรียมตัวเพื่อการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ และมีร้อยละ 30.95 มีความเห็นว่ายังมีปัญหาคือ สาเหตุของปัญหาเนื่องจาก ร้อยละ 23.81 เห็นว่าเป็นเพราะขาดเอกสารหลักสูตรสำหรับการศึกษาค้นคว้า รองลงไปร้อยละ 11.90 เป็นเพราะไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้หรือการจัดอบรม และมีร้อยละ 7.14 ที่เห็นว่าเป็นเพราะได้รับข่าวสารต่าง ๆ ลำช้า

3. ด้านนักศึกษา

ตารางที่ 37 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียมอาจารย์

สภาพปัญหา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมนักศึกษาเพื่อการเรียนตามหลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์		
1. ได้รับการเตรียม	155	58.27
2. ไม่ได้รับการเตรียม	111	41.73
ไม่ได้รับการเตรียม เนื่องจาก		
1) วิทยาลัยไม่ได้เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพให้ทราบ	63	23.68
2) วิทยาลัยไม่ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการศึกษา	53	19.92
3) วิทยาลัยไม่ได้จัดปฐมนิเทศการเรียนเฉพาะโปรแกรม	79	29.70

จากตารางที่ 37 นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.27 ได้รับการเตรียมเพื่อการเรียนหลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ และมีอยู่ร้อยละ 41.73 ที่บอกว่าไม่ได้รับการเตรียม สาเหตุที่ไม่ได้รับการเตรียม เนื่องจาก ร้อยละ 29.70 เป็นเพราะวิทยาลัยไม่ได้จัดปฐมนิเทศการเรียนเฉพาะโปรแกรม รองลงไป ร้อยละ 23.68 คือ วิทยาลัยไม่ได้เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพให้ทราบ และน้อยที่สุด ร้อยละ 19.92 คือ วิทยาลัยไม่ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการศึกษา

4. ด้านการเตรียมการสอน

ตารางที่ 38 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของผู้บริหารเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดทำแนวการสอน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร (N=29)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแนวการสอน		
1.1 มีปัญหา	23	79.31
1.2 ไม่มีปัญหา	6	20.69
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของแนวการสอน	3	10.34
2) อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ	12	41.38
3) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	16	55.17
4) ขาดเอกสารประกอบในการจัดทำ	19	65.52
5) ขาดงบประมาณสนับสนุน	8	27.59
2. การให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอน		
2.1 มีปัญหา	9	31.03
2.2 ไม่มีปัญหา	20	68.97
มีปัญหาเนื่องจาก		
1) อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน	6	20.69
2) อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน	3	10.34
3) ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามการทำแผนการสอน	-	-
4) อื่น ๆ		
-ขาดเอกสารในการจัดทำแผนการสอน	2	6.90
3. การสนับสนุนช่วยเหลืออาจารย์ในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน		
3.1 มีปัญหา	9	21.03
3.2 ไม่มีปัญหา	20	68.97

ตารางที่ 38 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร (N=29)	
	จำนวน	ร้อยละ
มีปัญหานี้เนื่องจาก		
1) อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของเอกสารประกอบการสอน	1	3.45
2) ขาดเอกสารตำราประกอบการจัดทำ	4	13.79
3) ขาดงบประมาณสนับสนุน	6	20.69
4) ขาดความสะดวกในการพิมพ์และเผยแพร่	4	13.79

จากตารางที่ 38 ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.31 เห็นว่ามีปัญหาในด้านการให้ อาจารย์จัดทำแผนการสอน และร้อยละ 20.69 ที่เห็นว่าไม่มีปัญหา ส่วนที่เห็นว่ามีปัญหานั้น เนื่องจากร้อยละ 65.52 เห็นว่าเป็นเพราะขาดเอกสารประกอบในการจัดทำ รองลงไปร้อยละ 55.17 เป็นเพราะขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และมีเพียงร้อยละ 10.34 ที่เห็นว่าเป็นเพราะอาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน ส่วนการให้อาจารย์จัดทำแผน การสอนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.97 เห็นว่าไม่มีปัญหา และร้อยละ 31.03 เห็นว่ายังมีปัญหาอยู่ สาเหตุที่มีปัญหา เนื่องจาก ร้อยละ 20.69 เป็นเพราะอาจารย์ไม่เห็นความสำคัญ ของแผนการสอน รองลงไปร้อยละ 10.34 เห็นว่าเป็นเพราะอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการสอน และมีเพียงร้อยละ 6.90 ที่เห็นว่าเพราะขาดเอกสารในการจัดทำแผน การสอน สำหรับในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.97 เห็น ว่าไม่มีปัญหาในด้านการให้การสนับสนุนในการจัดทำ แต่ก็มีส่วนน้อยเพียงร้อยละ 31.03 ที่เห็น ว่ามีปัญหายอยู่ เพราะขาดงบประมาณสนับสนุน โดยคิดเป็นร้อยละ 20.69

ตารางที่ 39 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของ
อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดทำแผนการ
สอน แผนการสอน

สภาพปัญหา	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำแผนการสอน		
1.1 มีปัญหา	36	85.71
1.2 ไม่มีปัญหา	6	14.29
มีปัญหานี้เนื่องจาก		
1) อาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	18	42.86
2) บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	21	50.00
3) ขาดงบประมาณในการจัดทำ	20	47.62
4) ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	28	66.67
5) ไม่ได้รับการบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่	3	7.14
6) ขาดเอกสารตำราประกอบการจัดทำ	31	73.81
7) อื่น ๆ (ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดทำ)	2	4.76
2. การจัดทำแผนการสอน		
2.1 มีปัญหา	21	50.00
2.2 ไม่มีปัญหา	21	50.00
มีปัญหานี้เนื่องจาก		
1) อาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	6	14.29
2) บุคลากรที่ร่วมกันจัดทำขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	6	14.29
3) ขาดหนังสือตำราที่ใช้ประกอบการจัดทำ	15	35.71
4) ช่วงเวลาในการจัดทำไม่เพียงพอ	11	26.19
5) ขาดงบประมาณในการจัดทำ	13	30.95
3. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ผู้สอน		
3.1 มีปัญหา	37	88.10
3.2 ไม่มีปัญหา	5	11.90

ตารางที่ 39 (ต่อ)

สภาพปัญหา	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) อาจารย์ขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ	3	7.14
2) ขาดเอกสาร ตำรา ประกอบการค้นคว้าเพื่อการจัดทำ	25	59.52
3) ขาดงบประมาณส่งเสริมในการจัดทำ	23	54.76
4) ไม่มีเวลาจัดทำ เพราะมีงานรับผิดชอบมาก	12	28.57
5) ไม่ได้รับการบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่	3	7.14

จากตารางที่ 39 อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.71 เห็นว่ายังมีปัญหาในด้านการจัดทำแนวการสอน และมีเพียงร้อยละ 14.29 ที่เห็นว่าไม่มีปัญหาในการจัดทำ สาเหตุที่มีปัญหาเนื่องจากขาดเอกสารตำราประกอบการจัดทำ มากที่สุดคือเป็นร้อยละ 73.81 รองลงไปร้อยละ 66.67 เป็นเพราะช่วงเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ 4.76 ที่เห็นว่าเป็นเพราะไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดทำ ส่วนในด้านการจัดทำแผนการสอน อาจารย์ผู้สอนที่เห็นว่ามีปัญหาและไม่มีปัญหา มีจำนวนเท่ากัน คือ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยมีความสำคัญของปัญหา คือ ร้อยละ 35.71 เห็นว่าเป็นเพราะขาดหนังสือตำราที่ใช้ประกอบในการจัดทำ รองลงไป ร้อยละ 26.19 เป็นเพราะช่วงเวลาในการจัดทำไม่เพียงพอ และมีเพียงร้อยละ 14.29 ที่เห็นว่าเป็นเพราะอาจารย์และบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ นอกจากนี้อาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.10 เห็นว่ามีปัญหาในด้านการจัดทำเอกสารประกอบการสอน โดยมีสาเหตุเนื่องจากขาดเอกสาร ตำรา ประกอบการค้นคว้าเพื่อการจัดทำ ถึงร้อยละ 59.52 รองลงไปร้อยละ 54.76 เห็นว่าเป็นเพราะขาดงบประมาณส่งเสริมในการจัดทำ และมีเพียงร้อยละ 7.14 ที่เห็นว่าไม่ได้รับบริการด้านการพิมพ์เผยแพร่ และอาจารย์เองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ

5. ด้านเทคนิคและวิธีสอน

ตารางที่ 40 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของ
อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านเทคนิคและวิธีสอน

สภาพปัญหา	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคและวิธีสอนที่อาจารย์ใช้สอนในรายวิชาต่าง ๆ		
1. มีปัญหา	9	21.43
2. ไม่มีปัญหา	33	78.57
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) ขาดทักษะในการเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3	7.14
2) ขาดทักษะการสอนในเทคนิควิธีสอนบางประเภท	-	-
3) ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	3	7.14
4) ขาดทักษะการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนบางชนิด	9	21.43

จากตารางที่ 40 ในด้านเทคนิคและวิธีสอนที่ใช้สอนในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 78.57 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา และมีเพียงร้อยละ 21.43 มีความเห็นว่า มีปัญหา โดยมีสาเหตุของปัญหา คือ ร้อยละ 21.43 เป็นเพราะอาจารย์ขาดทักษะการใช้ อุปกรณ์ประกอบการสอนบางชนิด รองลงไปร้อยละ 7.14 คือ ขาดทักษะการเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนแบบใหม่ ๆ

ตารางที่ 41 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านเทคนิคและวิธีสอน

สภาพปัญหา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคและวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้สอนในแต่ละรายวิชา		
1. มีปัญหา	111	41.73
2. ไม่มีปัญหา	155	58.27
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) ไม่เข้าใจในการเรียนภาคทฤษฎีบางเนื้อหา	76	28.57
2) ไม่ได้รับการชี้แจงแนะนำถึงวิธีการและกระบวนการในการฝึกงาน	53	19.92
3) ไม่ได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือฝึกงานบางชนิด	64	24.06
4) อาจารย์ไม่ค่อยใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนเท่าที่ควร	76	28.57

จากตารางที่ 41 ในด้านเทคนิคและวิธีสอนของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาร้อยละ 58.27 เห็นว่าไม่มีปัญหา และ ร้อยละ 41.73 เห็นว่ายังมีปัญหาอยู่ โดยมีสาเหตุของปัญหาเนื่องจาก ร้อยละ 28.57 คือ นักศึกษาไม่เข้าใจในการเรียนภาคทฤษฎีบางเนื้อหา และอาจารย์ไม่ค่อยใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนเท่าที่ควร รองลงไป ร้อยละ 24.06 คือ ไม่ได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือฝึกงานบางชนิด และน้อยที่สุด ร้อยละ 19.92 คือ ไม่ได้รับการชี้แจงแนะนำถึงวิธีการและกระบวนการฝึกงาน

6. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 42 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของ
อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัญหา	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์		
1. มีปัญหา	6	14.29
2. ไม่มีปัญหา	36	85.71
มีปัญหานี้เนื่องจาก		
1) เวลาในการเตรียมการสอนไม่เพียงพอ	1	2.38
2) คุณภาพในการจัดกิจกรรมไม่ดีเท่าที่ควร	4	9.52
3) ขาดทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้บางชนิด	5	11.90
4) ช่วงเวลาฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในการเรียนภาคปฏิบัติมีน้อยเกินไป	6	14.29

จากตารางที่ 42 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.71 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา และมีเพียงร้อยละ 14.29 ที่มีความเห็นว่ามีความมีปัญหา สาเหตุเนื่องจากร้อยละ 14.29 เป็นเพราะช่วงเวลากการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษามีน้อยเกินไป สาเหตุรองลงไป ร้อยละ 9.52 คือ คุณภาพในการจัดกิจกรรมไม่ดีเท่าที่ควร และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.38 เป็นเพราะเวลาในการเตรียมการสอนไม่เพียงพอ

ตารางที่ 43 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพปัญหา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน		
1. มีปัญหา	127	47.74
2. ไม่มีปัญหา	139	52.26
มีปัญหานี้เนื่องจาก		
1) ช่วงเวลาการเรียนภาคทฤษฎีมีน้อยเกินไป	65	24.44
2) ช่วงเวลาในการฝึกปฏิบัติมีน้อยเกินไป	120	45.11
3) ไม่ได้รับการแนะนำการใช้เครื่องมือฝึกปฏิบัติงานบางชนิด	86	32.33

จากตารางที่ 43 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.26 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา และร้อยละ 47.74 เห็นว่ามีปัญหา สาเหตุของปัญหานี้เนื่องจากร้อยละ 45.11 เป็นเพราะ ช่วงเวลาในการฝึกปฏิบัติงานมีน้อยเกินไป รองลงไปร้อยละ 32.33 ไม่ได้รับการแนะนำการใช้เครื่องมือฝึกปฏิบัติงานบางชนิด และน้อยที่สุด ร้อยละ 24.44 คือ ช่วงเวลาการเรียนภาคทฤษฎีมีน้อยเกินไป

7. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 44 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสื่อการเรียนการสอน

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร (N=29)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนให้กับอาจารย์ผู้สอน		
1.1 มีปัญหา	10	34.48
1.2 ไม่มีปัญหา	19	65.52
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) งบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ	8	27.59
2) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้อุปกรณ์บางชนิด	4	13.79
3) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4	13.79
2. การจัดเตรียมเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับนักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติ		
2.1 มีปัญหา	18	62.07
2.2 ไม่มีปัญหา	11	37.93
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) งบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ	18	62.07
2) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือบางชนิด	8	27.59
3) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4	13.79

จากตารางที่ 44 ในด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.52 มีความคิดเห็นว่าไม่มีปัญหา และร้อยละ 34.48 เห็นว่ายังมีปัญหา สาเหตุของปัญหา ร้อยละ 27.59 คือ งบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ ปัญหารองลงไป ร้อยละ 13.79 คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้อุปกรณ์บางชนิด และขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่วนในด้านการจัดเตรียมเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับนักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติ ผู้บริหารส่วนใหญ่

ร้อยละ 62.07 มีความเห็นว่า มีปัญหา และร้อยละ 37.93 เห็นว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหา
ร้อยละ 62.07 เป็นเพราะงบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 27.59 คือ
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือบางชนิด และเพียงร้อยละ 13.79 เห็น
ว่าเพราะขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 45 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของ
อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้าน
สื่อการเรียนการสอน

สภาพปัญหา	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน		
1.1 มีปัญหา	12	28.57
1.2 ไม่มีปัญหา	30	71.43
มีปัญหานี้เนื่องจาก		
1) มีจำนวนไม่เพียงพอ	12	28.57
2) อยู่ในสภาพที่ชำรุดเสื่อมโทรม	5	11.90
3) ล้าสมัย	2	4.76
2. เครื่องมือฝึกงานสำหรับนักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติ (N=33 เพราะไม่ตอบ 9 คน)		
2.1 มีปัญหา	24	72.73
2.2 ไม่มีปัญหา	9	27.27
มีปัญหานี้เนื่องจาก		
1) มีจำนวนไม่เพียงพอ	21	63.64
2) อยู่ในสภาพที่ชำรุดเสื่อมโทรม	2	6.06
3) ล้าสมัย	1	3.03

จากตารางที่ 45 ในด้านสื่อการเรียนการสอนนั้น สำหรับเรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.43 มีความเห็นว่า ไม่มีปัญหา และมีร้อยละ 28.57 เห็นว่ายังมีปัญหาอยู่ สาเหตุของปัญหานี้เนื่องจากร้อยละ 28.57 เป็นเพราะมีจำนวนไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 11.90 คือ อยู่ในสภาพที่ชำรุด เสื่อมโทรม ส่วนในเรื่องของเครื่องมือฝึกงานสำหรับนักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติ อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.73 มีความเห็นว่า มีปัญหา และมีร้อยละ 27.27 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา และสาเหตุของปัญหานี้เนื่องจากร้อยละ 63.64 เป็นเพราะมีจำนวนไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 6.06 เป็นเพราะอยู่ในสภาพที่ชำรุดเสื่อมโทรม และน้อยที่สุดมีเพียงร้อยละ 3.03 เป็นเพราะล้าสมัย

ตารางที่ 46 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

สภาพปัญหา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เครื่องมือเครื่องใช้ที่นักศึกษาใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน		
1.1 มีปัญหา	163	61.28
1.2 ไม่มีปัญหา	103	38.72
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) มีจำนวนไม่เพียงพอ	163	61.28
2) อยู่ในสภาพที่ชำรุด เสื่อมโทรม	74	27.82
3) ล้าสมัย	69	25.94
2. แหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่ท่านได้ไปศึกษาปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานด้านวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์		
2.1 มีปัญหา	61	22.93
2.2 ไม่มีปัญหา	205	77.07
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) การคมนาคมไม่สะดวก	17	6.39
2) แหล่งวิทยาการไม่ได้ให้ความรู้เท่าที่ควร	44	16.54
3) ลักษณะงานของแหล่งวิทยาการไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	27	10.15

จากตารางที่ 46 ในด้านสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องใช้ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 61.28 มีความเห็นว่า มีปัญหา และร้อยละ 38.72 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาเนื่องจาก ร้อยละ 61.28 เป็นเพราะมีจำนวนไม่เพียงพอ รองลงไปร้อยละ 27.82 เป็นเพราะอยู่ในสภาพที่ชำรุดเสื่อมโทรม และน้อยที่สุดร้อยละ 25.94 คือล้าสมัย ส่วนในด้านแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่ได้ไปศึกษาปฏิบัติงาน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 77.07 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา และร้อยละ 22.93 เห็นว่ายังมีปัญหาอยู่ สาเหตุของ

ปัญหาเนื่องจาก ร้อยละ 16.54 เห็นว่าเป็นเพราะแหล่งวิทยากรไม่ได้ให้ความรู้เท่าที่ควร
รองลงไปร้อยละ 10.15 คือ ลักษณะงานของแหล่งวิทยากรไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่เรียน และ
มีเพียงร้อยละ 6.39 เป็นเพราะการคมนาคมไม่สะดวก

8. ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ตารางที่ 47 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของ
อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียน
การสอน

สภาพปัญหา	อาจารย์ผู้สอน (N=31)	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของ อาจารย์ผู้สอน (ไม่ตอบ 11 คน)		
1. มีปัญหา	19	61.29
2. ไม่มีปัญหา	12	38.71
มีปัญหามาเนื่องจาก		
1) ขาดความสนใจและการสนับสนุนจากผู้บริหาร	6	19.35
2) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3	9.68
3) นักศึกษาขาดความสนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น	5	16.13
4) ช่วงเวลาในการจัดไม่เพียงพอ	13	41.94
5) งบประมาณไม่เพียงพอ	16	51.61

จากตารางที่ 47 ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.29 เห็นว่ามีปัญหาและมีเพียงร้อยละ 38.71 มีความเห็น
ว่าไม่มีปัญหา โดยมีสาเหตุของปัญหาเนื่องจากร้อยละ 51.61 เป็นเพราะงบประมาณไม่เพียงพอ
รองลงไปร้อยละ 41.94 เป็นเพราะช่วงเวลาในการจัดไม่เพียงพอ และน้อยที่สุดร้อยละ 9.68
เป็นเพราะขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 48 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของ
นักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

สภาพปัญหา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของนักศึกษา		
1. มีปัญหา	164	61.65
2. ไม่มีปัญหา	102	38.35
มีปัญหาเนื่องจาก		
1) นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริม การเรียนการสอน	74	27.82
2) นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือและความสนใจ	94	35.34
3) ขาดความร่วมมือจากวิทยากรภายในวิทยาลัย	56	21.05
4) ขาดความร่วมมือจากวิทยากรภายนอกวิทยาลัย	30	11.28
5) ความจำกัดในเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรม	72	27.07
6) ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	116	43.61
7) ขาดการประชาสัมพันธ์	36	13.53

จากตารางที่ 48 ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.65 มีความเห็นว่ายังมีปัญหาคือ และร้อยละ 38.35 เห็นว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของ ปัญหาเนื่องจากร้อยละ 43.61 ขาดงบประมาณในการดำเนินการ รองลงไปร้อยละ 35.34 คือนักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือและความสนใจ และน้อยที่สุด ร้อยละ 11.28 คือ ขาด ความร่วมมือจากวิทยากรภายนอกวิทยาลัย

9. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 49 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของ
 อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวัดและประเมินผล
 การเรียนการสอน

สภาพปัญหา	อาจารย์ผู้สอน (N=42)	
	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการที่อาจารย์ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน		
1. มีปัญหา	6	14.29
2. ไม่มีปัญหา	36	85.71
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล	-	-
2) ขาดความชำนาญในการวัดผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	6	14.29
3) ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดผล	4	9.52

จากตารางที่ 49 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.71 มีความเห็นว่าไม่มีปัญหา และมีเพียงร้อยละ 14.29 มีความเห็นว่ามีปัญหา โดยมีสาเหตุของปัญหา คือ ร้อยละ 14.29 เป็นเพราะอาจารย์ขาดความชำนาญในการวัดผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา รองลงไปร้อยละ 9.52 คือ อาจารย์ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดผล

ตารางที่ 50 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ของ
นักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวัดและประเมินผลการ
เรียนการสอน

สภาพปัญหา	นักศึกษา (N=266)	
	จำนวน	ร้อยละ
การวัดและประเมินผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับจากอาจารย์ผู้สอน		
1. มีปัญหา	65	24.44
2. ไม่มีปัญหา	201	75.56
มีปัญหา เนื่องจาก		
1) ไม่ได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลล่วงหน้า	21	7.89
2) ไม่ได้รับทราบข้อบกพร่องของตนเองหลังจากการวัดผลแล้ว	58	21.80
3) ไม่ได้รับทราบล่วงหน้าก่อนการวัดผลในการฝึกปฏิบัติงาน	13	4.89
4) ไม่มีโอกาสที่จะได้รับการซ่อมเสริมจากผู้สอน	39	14.66

จากตารางที่ 50 ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.56 เห็นว่าไม่มีปัญหา และร้อยละ 24.44 เห็นว่ามีปัญหา โดยมีสาเหตุของปัญหาเนื่องจากร้อยละ 21.80 คือ ไม่ได้ทราบข้อบกพร่องของตนเองหลังจากวัดผลแล้ว รองลงไป ร้อยละ 14.66 คือ ไม่มีโอกาสที่จะได้รับการซ่อมเสริมจากผู้สอน และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.89 คือ ไม่ได้รับทราบล่วงหน้าก่อนการวัดผลในการฝึกปฏิบัติงาน

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์
เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลในสถานศึกษา ด้านอาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านการเตรียม
การสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะของผู้
บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา โดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบแสดงจำนวนความถี่ แล้วเสนอใน
รูปของตารางประกอบคำบรรยาย ดังเสนอไว้ในตารางที่ 51-53 ดังนี้

ตารางที่ 51 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ	จำนวนความถี่
<u>ด้านอาคารสถานที่ (N=7)</u>	
ควรมีห้องฝึกปฏิบัติงานที่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	7
<u>ด้านอาจารย์ (N=20)</u>	
1. ควรเพิ่มจำนวนของอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอน	11
2. ควรเพิ่มวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอก	8
3. อาจารย์ผู้สอนไม่ควรรับผิดชอบสอนหลายวิชาจนเกินไป	2
<u>ด้านหลักสูตร</u>	
1. หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ยังไม่ค่อยชัดเจน	2
2. ควรพัฒนาหลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	1
3. ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	3
4. หลักสูตรขาดความต่อเนื่องไม่ครบตามหลักการอุดมศึกษา	1
5. ผู้ใช้หลักสูตรไม่ทราบการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	1
6. เนื้อหาหลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3
7. ควรมีหลักสูตรถึงระดับปริญญาตรี	11
<u>ด้านกวดเตรียมการสอน (N=10)</u>	
หน่วยงานระดับกรมการฝึกหัดครู ควรเป็นผู้นำในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แนวการสอน และแผนการสอน ให้พร้อมก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร	10
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน (N=12)</u>	
1. ควรเน้นการฝึกปฏิบัติงานให้มากกว่าเดิม	8
2. การสอนควรให้ประสบการณ์ตรงมากกว่า	4
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน (N=7)</u>	
ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือฝึกงานของนักศึกษา	7

จากตารางที่ 51 ผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์ และการประชาสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ คือ ด้านสถานที่ ผู้บริหารจำนวน 4 คนเห็นว่า ควรมีห้อง ฝึกปฏิบัติงานที่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ด้านอาจารย์ ผู้บริหารจำนวน 11 คน เสนอว่าควรเพิ่ม จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอน และรองลงไปมีจำนวน 8 คน เห็นว่าควร เพิ่มวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอก ในด้านหลักสูตรก็มีผู้บริหารจำนวน 11 คนเสนอว่า ควรเปิดหลักสูตรถึงระดับปริญญาตรี ด้านการเตรียมการสอน ผู้บริหารจำนวน 10 คนเห็นว่า หน่วยงานระดับกรมการฝึกหัดครูควรเป็นผู้นำในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ให้พร้อมก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร ส่วนการจัดการเรียนการสอนนั้น มีผู้บริหารจำนวน 8 คน เห็นว่า ควรเน้นการฝึกปฏิบัติงานให้มากกว่าเดิม และสำหรับเรื่องของสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารจำนวน 7 คนเสนอว่าควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือฝึกงานของนักศึกษาให้ มากขึ้น

ตารางที่ 52 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการ
ประชาสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ	จำนวนความถี่
ด้านสถานที่ (N=13)	
ควรจัดให้มีห้องฝึกปฏิบัติงานให้เพียงพอและตรงกับงานที่ฝึก	13
ด้านอาจารย์ (N=21)	
1. ควรมีการเตรียมบุคลากรการสอนให้พร้อมก่อนการเปิดตามหลักสูตร	13
2. ควรจัดอาจารย์ผู้สอนให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	7
3. ควรจัดอบรมสัมมนาเป็นรายวิชาตามเวลาที่เหมาะสม	4
4. ควรมีการวางแผนเกี่ยวกับปริมาณการผลิตนักศึกษาให้เหมาะสมกับ ภาวะการมีงานทำ	3
ด้านหลักสูตร (N=11)	
1. ปรัชญาของหลักสูตรยังคลุมเครือ	1
2. เนื้อหาของหลักสูตรกว้างเกินไป	2
3. ควรมีการประเมินผลหลักสูตร	1
4. ควรมีหลักสูตรถึงระดับปริญญาตรี	7
ด้านการเตรียมการสอน (N=33)	
1. กรมการฝึกหัดครูควรจัดทำแนวการสอนให้พร้อมก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร	12
2. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิทยาลัยควรร่วมกันจัดทำแนวการสอนอย่างจริงจัง โดยเชิญวิทยากรจากหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู	7
3. ควรมีการประชุมจัดทำแนวการสอนร่วมกันภายในสหวิทยาลัยเดียวกัน	4
4. ผู้บริหารควรจัดทำและพิมพ์แผนการสอนไว้เป็นคู่มือ เพื่อให้การสอน เป็นไปในแนวทางเดียวกัน	10
ด้านการจัดการเรียนการสอน (N=8)	
1. การเรียนการสอนภาคปฏิบัติควรรี้อาจารย์จากภาควิชาเทคโนโลยี ทางการศึกษา	2
2. การเรียนภาคปฏิบัติขาดเป้าหมายที่ชัดเจน	1
3. ควรเพิ่มเวลาในการเรียนภาคปฏิบัติให้มากขึ้น	5
ด้านสื่อการเรียนการสอน (N=13)	
ควรจัดให้มีอุปกรณ์และเครื่องมือฝึกงานให้พร้อมก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร	13

จากตารางที่ 52 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์ และการประชาสัมพันธ์ ในด้านต่าง ๆ มีดังนี้คือ ด้านสถานที่อาจารย์จำนวน 13 คน เห็นว่าควรจัดให้มีห้องฝึกปฏิบัติงานให้เพียงพอและตรงกับงานที่ฝึก ด้านอาจารย์มีจำนวน 13 คน เสนอว่าควรมีการเตรียมบุคลากรการสอนให้พร้อมก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร และจำนวน 7 คน ก็เห็นว่าควรมีหลักสูตรถึงระดับปริญญาตรี ในด้านการเตรียมการสอนอาจารย์จำนวน 12 คน เสนอว่า กรมการฝึกหัดครูควรจัดทำแนวการสอนให้พร้อมก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร และรองลงไปอีก 10 คน เห็นว่าผู้บริหารควรจัดทำและพิมพ์แผนการสอนไว้เป็นคู่มือเพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ 5 คนก็เสนอว่า ควรเพิ่มเวลาในการเรียนภาคปฏิบัติให้มากขึ้น และสื่อการเรียนการสอนนั้นอาจารย์ 13 คนได้มีความเห็นว่า ควรจัดให้มีอุปกรณ์และเครื่องมือฝึกงานให้พร้อมก่อนเปิดสอนตามหลักสูตรเช่นกัน

ตารางที่ 53 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ	จำนวนความถี่
<u>ด้านอาคารสถานที่ (N=59)</u>	
ควรจัดเตรียมห้องฝึกปฏิบัติงานให้เพียงพอ	59
<u>ด้านอาจารย์ (N=92)</u>	
ควรจัดหาอาจารย์ผู้สอน ที่ตรงกับวิชาที่สอน	92
<u>ด้านหลักสูตร (N=206)</u>	
1. ควรแยกเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรวารสารศาสตร์และหลักสูตรการประชาสัมพันธ์	3
2. หลักสูตรและเนื้อหาในบางวิชาไม่ชัดเจน	7
3. ควรเปิดหลักสูตรถึงระดับปริญญาตรี	196
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>	
1. ควรจัดแผนการเรียนให้มีประสิทธิภาพ	2
2. ควรเน้นการเรียนภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคทฤษฎี	87
3. การเรียนบางเนื้อหาไม่เข้าใจ	3
4. การเรียนการสอนไม่ควรเร่งรัดในเนื้อหามากเกินไป	3
5. การฝึกปฏิบัติงานควรฝึกให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	11
6. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกสถานที่ฝึกงานด้วยตนเอง	7
8. ควรเพิ่มช่วงเวลาในการฝึกปฏิบัติงาน	5
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน (N=78)</u>	
ควรจัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือฝึกงานให้พร้อมและเพียงพอ	78

จากตารางที่ 53 นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ หลายด้านคือ ด้านสถานที่ นักศึกษาจำนวน 59 คนเห็นว่าควรจัดเตรียมห้องฝึกปฏิบัติงานให้เพียงพอ ด้านอาจารย์มีนักศึกษาจำนวน 92 คน ให้ความเห็นว่าควรจัดหาอาจารย์ผู้สอน ที่ตรงกับวิชาที่สอน และสำหรับตัวหลักสูตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนถึง 196 คน

ที่ต้องการให้เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี การจัดการเรียนการสอนได้มีนักศึกษาจำนวน 87 คนที่
เสนอว่าควรเน้นการเรียนภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคทฤษฎี โดยที่นักศึกษาอีก 78 คน มีความเห็น
ว่า ควรจัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือฝึกงานให้พร้อมและมีจำนวนเพียงพอ

