



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ในเขตการศึกษา 12 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ตามตัวแปรเพศ และที่ตั้งของโรงเรียน โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 731 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา 20 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 731 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ได้ใช้คอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เอกซ์ (SPSS^x) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา 13 หมวด
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา 13 หมวด ตามตัวแปร เพศ และที่ตั้งของโรงเรียน
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 12 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำแนกจำนวน และค่าร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 12

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ที่ตั้งของโรงเรียน		
ในเขตเทศบาล	364	49.80
นอกเขตเทศบาล	367	50.20
เพศ		
ชาย	351	48.00
หญิง	380	52.00
อายุ		
16 ปี	4	0.50
17 ปี	111	15.20
18 ปี	415	56.80
19 ปี	175	23.90
มากกว่า 19 ปี	26	3.60
โปรแกรมการเรียน		
ภาษาไทยกับสังคมศึกษา	57	7.80
ภาษาอังกฤษกับคณิตศาสตร์	103	14.10
วิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	493	67.40
ศิลปศึกษา	36	4.90
อุตสาหกรรม	13	1.80
พาณิชยกรรม	29	4.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนในเขตเทศบาลคิดเป็นร้อยละ 49.80 และเป็นนักเรียนที่เรียนนอกเขตคิดเป็นร้อยละ 50.20 โดยที่เป็นเพศชายร้อยละ 48.00 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 52.00 มีจำนวนนักเรียนอายุ 18 ปีมากที่สุดร้อยละ 56.80 รองลงมาอายุ 19 ปี ร้อยละ 23.90 นักเรียนส่วนใหญ่เรียนโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 67.40 รองลงมาเรียนโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษกับคณิตศาสตร์ร้อยละ 14.10

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษา 13 หมวด ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษารวมทุกหมวด ในหมวดสิ่งเสพติด โภชนาการ สุขภาพจิต เพศศึกษา สุขภาพผู้บริโภคร การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม สุขภาพส่วนบุคคล โรค-ไม่ติดต่อ โรคติดต่อ สวัสดิศึกษา บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข การปฐมพยาบาล ประชากรศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 2-15

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษารายหมวด

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษารายหมวด	\bar{x}	SD
1	สิ่งเสพติด	3.99	0.77
2	โภชนาการ	3.95	0.71
3	สุขภาพจิต	3.92	0.62
4	เพศศึกษา	3.90	0.63
5	สุขภาพผู้บริโภคร	3.90	0.76
6	การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	3.86	0.63
7	สุขภาพส่วนบุคคล	3.83	0.55
8	โรคไม่ติดต่อ	3.76	0.66
9	โรคติดต่อ	3.70	0.73
10	สวัสดิศึกษา	3.66	0.62
11	บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข	3.65	0.66
12	การปฐมพยาบาล	3.58	0.51
13	ประชากรศึกษา	3.43	0.75
	รวม	3.78	0.46

ตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่เนื้อหาวิชาสุขศึกษา ในหมวดสิ่งเสพติด โภชนาการ สุขภาพจิต เพศศึกษา สุขภาพผู้บริโภค การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม สุขภาพส่วนบุคคล โรคไม่ติดต่อ โรคติดต่อ สวัสดิศึกษา บริการทางการแพทยและสาธารณสุข การปฐมพยาบาล อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก และหมวดประชากรศึกษาอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

เมื่อพิจารณาความหมดทุกหมวดของเนื้อหาวิชาสุขศึกษา นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่ อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสิ่งแวดล้อม	\bar{x}	SD
1	สาเหตุและการป้องกันการติดสิ่งเสพติดให้โทษ	4.26	0.79
2	ลักษณะและโทษของสิ่งเสพติดให้โทษ	4.21	0.93
3	การสูบบุหรี่และการดื่มสุรากับโรคภัยไข้เจ็บ	3.88	1.02
4	ยากระตุ้นประสาทและยาระงับประสาท	3.65	1.15
	รวม	3.99	0.77

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเห็นว่า เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสิ่งแวดล้อมในเรื่องสาเหตุและการป้องกันการติดสิ่งเสพติดให้โทษ ลักษณะและโทษของสิ่งเสพติดให้โทษ การสูบบุหรี่และการดื่มสุรากับโรคภัยไข้เจ็บ ยากระตุ้นประสาทและยาระงับประสาท อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

เมื่อพิจารณา รวมหมดทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสิ่งแวดล้อม นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโภชนาการ

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโภชนาการ	\bar{x}	SD
1	ลักษณะ ประเภท และประโยชน์ของอาหาร	4.19	0.81
2	ปัญหาทางด้านโภชนาการ	3.88	0.85
3	โรคขาดสารอาหาร	3.80	1.03
รวม		3.95	0.71

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่ เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโภชนาการในเรื่อง ลักษณะ ประเภท และประโยชน์ของอาหาร ปัญหาทางด้านโภชนาการ โรคขาดสารอาหาร อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

เมื่อพิจารณา รวบรวมทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโภชนาการนักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพจิต

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพจิต	\bar{x}	SD
1	การเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสุขภาพจิต และ การปรับตัวของวัยรุ่น	4.16	0.80
2	ปัญหาสุขภาพจิตของวัยรุ่นและแนวทางป้องกันแก้ไข	4.12	0.76
3	สุขภาพจิตผู้สูงอายุ	3.76	0.90
4	แหล่งและการใช้บริการสุขภาพจิตในชุมชน	3.66	0.83
	รวม	3.92	0.62

ตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาสุขศึกษา ในหมวดสุขภาพจิต ในเรื่องการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสุขภาพจิต และการปรับตัวของวัยรุ่น ปัญหาสุขภาพจิตของวัยรุ่นและแนวทางป้องกันแก้ไข สุขภาพจิตผู้สูงอายุ แหล่งและการใช้บริการสุขภาพจิต ในชุมชน อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพจิต นักเรียนโดยส่วนรวม เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของวิชาสุขศึกษาในหมวดเพศศึกษา

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดเพศศึกษา	\bar{x}	SD
1	การวางแผนครอบครัว	4.20	0.92
2	การแต่งงานและการปรับตัวในชีวิตสมรส	4.01	0.98
3	การเลือกคู่ครอง	3.94	1.03
4	การปรับตัวต่อเพศตรงข้าม	3.90	0.88
5	การปรับตัวทางเพศ	3.87	0.83
6	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์	3.72	0.94
7	พัฒนาการทางเพศ	3.68	0.83
	รวม	3.90	0.63

ตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดเพศศึกษาในเรื่อง การวางแผนครอบครัว การแต่งงานและการปรับตัวในชีวิตสมรส การเลือกคู่ครอง การปรับตัวต่อเพศตรงข้าม การปรับตัวทางเพศ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ พัฒนาการทางเพศ อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดเพศศึกษา นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพผู้บริโภครวม

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพผู้บริโภครวม	\bar{x}	SD
1	อาหารปนปลอมและแปดง	4.00	1.01
2	ความสำคัญของการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ	3.84	0.83
	รวม	3.90	0.76

ตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพผู้บริโภครวมในเรื่อง อาหารปนปลอมและแปดง ความสำคัญของการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

เมื่อพิจารณาหมวดทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพผู้บริโภครวม นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	\bar{x}	SD
1	การรักษาบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ	4.09	0.78
2	ความสำคัญของการจัดสุขาภิบาลอาหาร	3.90	0.86
3	การจัดสิ่งแวดล้อมชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ	3.90	0.82
4	ปัญหาเกี่ยวกับการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	3.81	0.81
5	กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.60	0.90
รวม		3.86	0.63

ตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ในหมวดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เรื่องการรักษาบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ ความสำคัญของการจัดสุขาภิบาลอาหาร การจัดสิ่งแวดล้อมชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ ปัญหาเกี่ยวกับสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล	\bar{X}	SD
1	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับตา	4.21	0.79
2	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับหู	4.06	0.80
3	การออกกำลังกายและการพักผ่อน	3.95	0.90
4	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับจมูก	3.89	0.82
5	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับผิวหนัง	3.82	0.81
6	พันธุกรรมกับสุขภาพ	3.63	0.96
7	ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักของร่างกายกับสุขภาพ	3.62	0.86
8	นันทนาการ	3.50	0.96
	รวม	3.83	0.55

ตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชา สุขศึกษา ในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล เรื่อง สุขปฏิบัติเกี่ยวกับตา สุขปฏิบัติเกี่ยวกับหู การ ออกกำลังกายและการพักผ่อน สุขปฏิบัติเกี่ยวกับจมูก สุขปฏิบัติเกี่ยวกับผิวหนัง พันธุกรรมกับ สุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักของร่างกายกับสุขภาพ นันทนาการ อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

เมื่อพิจารณา รวมหมดทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล นักเรียน โดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคไม่ติดต่อ

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคไม่ติดต่อ	\bar{x}	SD
1	โรคมะเร็ง	4.03	1.06
2	โรคหัวใจ	3.98	1.02
3	โรคในช่องปาก ฟัน และเหงือก	3.88	0.99
4	โรคเบาหวาน	3.81	1.02
5	โรคความดันโลหิตสูงและความดันโลหิตต่ำ	3.80	0.97
6	โรคทางเดินอาหาร	3.61	0.95
7	โรคมุมิแพ้	3.58	0.98
8	โรคที่เกิดจากความเสื่อมของอวัยวะ	3.43	1.12
9	โรคนี้	3.34	0.99
	รวม	3.76	0.66

ตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคไม่ติดต่อ เรื่อง โรคมะเร็ง โรคหัวใจ โรคในช่องปาก ฟันและเหงือก โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูงและความดันโลหิตต่ำ โรคทางเดินอาหาร โรคมุมิแพ้ อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ส่วนเรื่องโรคที่เกิดจากความเสื่อมของอวัยวะ โรคนี้ อยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคไม่ติดต่อ นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคติดต่อ

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคติดต่อ	\bar{x}	SD
1	การสร้างภูมิคุ้มกันโรค	4.16	0.91
2	การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในชุมชน	4.09	0.82
3	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	4.00	1.01
4	ชนิดของเชื้อโรค วิธีติดต่อ และการแพร่กระจายของเชื้อโรค	3.99	0.84
5	โรคติดต่อที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	3.76	0.90
6	โรคพยาธิใบไม้ในตับและปอด	3.70	1.00
7	โรคปอดอักเสบ	3.70	0.97
8	โรคพยาธิตัวจิ๋ว	3.69	0.99
9	สัตว์นำโรค	3.68	0.86
10	โรคโปลิโอ	3.55	1.08
11	โรคเรื้อน	3.53	1.05
12	โรคเท้าช้าง	3.34	1.04
	รวม	3.70	0.73

ตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคติดต่อ เรื่อง การสร้างภูมิคุ้มกันโรค การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ชนิดของเชื้อโรค วิธีติดต่อ และการแพร่กระจายของเชื้อโรค โรคติดต่อที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน โรคพยาธิใบไม้ในตับและปอด โรคปอดอักเสบ โรคพยาธิตัวจิ๋ว สัตว์นำโรค โรคโปลิโอ โรคเรื้อน อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ส่วนเรื่องโรคเท้าช้าง อยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคติดต่อ นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสวัสดีศึกษา

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสวัสดีศึกษา	\bar{x}	SD
1	สวัสดีภาพในการเดินทางทางบก	4.05	0.80
2	สาเหตุและการป้องกันอัคคีภัย	3.90	0.93
3	สวัสดีภาพในการประกอบอาชีพ	3.83	0.88
4	สวัสดีภาพในบ้าน	3.79	0.91
5	สวัสดีภาพของคนเดินเท้า	3.76	0.93
6	กัมมันตภาพรังสีและอาวุธนิวเคลียร์	3.45	1.34
7	สวัสดีภาพในการเดินทางทางเรือ	3.30	1.03
8	ภัยธรรมชาติต่าง ๆ	3.22	1.00
	รวม	3.66	0.62

ตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสวัสดีศึกษา เรื่อง สวัสดีภาพในการเดินทางทางบก สาเหตุและการป้องกันอัคคีภัย สวัสดีภาพในการประกอบอาชีพ สวัสดีภาพในบ้าน สวัสดีภาพของคนเดินเท้า อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ส่วนเรื่องกัมมันตภาพรังสีและอาวุธนิวเคลียร์ สวัสดีภาพในการเดินทางทางเรือ ภัยธรรมชาติต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสวัสดีศึกษา นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข	\bar{x}	SD
1	แหล่งบริการสาธารณสุข	3.99	0.86
2	วิวัฒนาการทางด้าน การแพทย์สมัยใหม่และสาธารณสุข	3.92	0.91
3	การสาธารณสุขมูลฐาน	3.74	0.89
4	ปัญหาและอุปสรรคทางด้าน การสาธารณสุขทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.50	0.99
5	ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญทางการแพทย์และสาธารณสุข	3.10	0.95
	รวม	3.65	0.66

ตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข เรื่อง แหล่งบริการสาธารณสุข วิวัฒนาการทางด้าน การแพทย์สมัยใหม่และสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน ปัญหาและอุปสรรคทางด้าน การสาธารณสุขทั้งในประเทศและต่างประเทศ อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ส่วนเรื่องประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญทางการแพทย์และสาธารณสุข อยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

เมื่อพิจารณา รวมหมดทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดการปฐมพยาบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดการปฐมพยาบาล	\bar{x}	sn
1	การปฐมพยาบาลกระดูกหักและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	3.98	0.97
2	การใช้ยาสามัญประจำบ้าน	3.93	0.92
3	บาดแผลและการห้ามเลือด	3.88	0.86
4	ความรู้เกี่ยวกับหลักเบื้องต้นของการปฐมพยาบาล	3.87	0.75
5	การปฐมพยาบาลเมื่อถูกสารพิษ	3.77	0.97
6	การปฐมพยาบาลเมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าสู่อวัยวะสำคัญของร่างกาย	3.65	0.91
7	การปฐมพยาบาลคนเป็นลม	3.61	0.90
8	การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	3.52	0.86
9	การวัดอุณหภูมิ การจับชีพจร และการนับลมหายใจ	3.17	0.92
10	การใช้ผ้าพันแผลแบบต่าง ๆ	3.17	0.85
11	การใช้สมุนไพร	2.98	0.95
	รวม	3.58	0.51

ตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดการปฐมพยาบาล เรื่อง การปฐมพยาบาลกระดูกหักและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การใช้ยาสามัญประจำบ้าน บาดแผลและการห้ามเลือด ความรู้เกี่ยวกับหลักเบื้องต้นของการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลเมื่อถูกสารพิษ การปฐมพยาบาลเมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าสู่อวัยวะสำคัญของร่างกาย การปฐมพยาบาลคนเป็นลม การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ส่วนเรื่อง การวัดอุณหภูมิ การจับชีพจร และการนับลมหายใจ การใช้ผ้าพันแผลแบบต่าง ๆ การใช้สมุนไพร อยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

เมื่อพิจารณา รวบรวมทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดการปฐมพยาบาล นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดประชากรศึกษา

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดประชากรศึกษา	\bar{x}	SD
1	ปัญหาและภาวะทางประชากร	3.63	0.92
2	ผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงประชากร	3.43	0.95
3	สถิติข้อมูลเกี่ยวกับประชากร	3.26	0.87
	รวม	3.43	0.75

ตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดประชากร เรื่อง ปัญหาและภาวะทางประชากร อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ส่วนเรื่องผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงประชากร สถิติข้อมูลเกี่ยวกับประชากร อยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดประชากรศึกษา นักเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา 13 หมวด ตามตัวแปร เพศ และที่ตั้งของโรงเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา มาหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลดังตารางที่ 16-43

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาทุกหมวดระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษารายหมวด	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	สิ่งเสพติด	3.93	0.81	4.05	0.72	-2.14*
2	โภชนาการ	3.88	0.71	4.01	0.71	-2.50*
3	สุขภาพจิต	3.86	0.64	3.98	0.59	-2.47*
4	เพศศึกษา	3.99	0.62	3.81	0.63	3.77*
5	สุขภาพผู้บริโภคร	3.83	0.79	3.97	0.73	-2.48*
6	การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	3.82	0.65	3.89	0.61	-1.54
7	สุขภาพส่วนบุคคล	3.84	0.58	3.82	0.52	0.54
8	โรคไม่ติดต่อ	3.60	0.80	3.79	0.63	-3.59*
9	โรคติดต่อ	3.70	0.70	3.81	0.62	-2.22*
10	สวัสดีศึกษา	3.60	0.65	3.72	0.59	-2.72*
11	บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข	3.62	0.68	3.67	0.64	-0.91
12	การปฐมพยาบาล	3.52	0.55	3.63	0.47	-2.87*
13	ประชากรศึกษา	3.43	0.79	3.43	0.71	-0.03
	รวม	3.74	0.48	3.81	0.43	-2.19*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาทุกรายหมวด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงเห็นความสำคัญมากกว่านักเรียนชายในหมวดสิ่งเสพติด โภชนาการ สุขภาพจิต สุขภาพผู้บริโภครอคไม่ติดต่อ สวัสดิศึกษา การปฐมพยาบาล และนักเรียนชายเห็นความสำคัญมากกว่านักเรียนหญิงในหมวดเพศศึกษา

เมื่อพิจารณารวมทุกหมวดในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงเห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษามากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาทุกรายหมวด
ระหว่างนักเรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษารายหมวด	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	สิ่งเสพติด	3.96	0.79	4.02	0.75	-0.97
2	โภชนาการ	3.89	0.72	4.00	0.70	-2.14*
3	สุขภาพจิต	3.88	0.64	3.97	0.60	-1.99*
4	เพศศึกษา	3.87	0.65	3.91	0.61	-1.07
5	สุขภาพผู้บริโภคร	3.84	0.76	3.96	0.76	-2.11*
6	การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	3.81	0.66	3.91	0.56	-2.01*
7	สุขภาพส่วนบุคคล	3.80	0.56	3.86	0.54	-1.29
8	โรคไม่ติดต่อ	3.69	0.75	3.71	0.75	-0.15
9	โรคติดต่อ	3.74	0.71	3.79	0.62	-1.00
10	สวัสดิศึกษา	3.65	0.64	3.67	0.61	-0.30
11	บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข	3.62	0.70	3.67	0.61	-1.00
12	การปฐมพยาบาล	3.57	0.54	3.59	0.49	-0.68
13	ประชากรศึกษา	3.38	0.76	3.48	0.73	-1.84
	รวม	3.75	0.48	3.81	0.43	-1.86

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหมวดโภชนาการ สุขภาพจิต สุขภาพผู้บริโภคร การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

เมื่อพิจารณารวมทุกหมวดในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด
สิ่งเสพติดระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสิ่งเสพติด	นักเรียนชาย n=350		นักเรียนหญิง n=381		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	สาเหตุและการป้องกันการติดสิ่งเสพติดให้โทษ	4.19	0.86	4.33	0.73	-2.26*
2	ลักษณะและโทษของสิ่งเสพติดให้โทษ	4.15	0.98	4.25	0.84	-1.44
3	การสูบบุหรี่และการดื่มสุรากับโรคภัยไข้เจ็บ	3.79	1.03	3.94	0.96	-2.15*
4	ยากระตุ้นประสาทและยาระงับประสาท	3.59	1.11	3.68	1.15	-1.07
	รวม	3.93	0.81	4.05	0.72	-2.14*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสิ่งเสพติด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องสาเหตุและการป้องกันการติดสิ่งเสพติดให้โทษ การสูบบุหรี่และการดื่มสุรากับโรคภัยไข้เจ็บ

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อในหมวดสิ่งเสพติด นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด
สิ่งเสพติดระหว่างนักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสิ่งเสพติด	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	สาเหตุและการป้องกันการติดสิ่งเสพติดให้โทษ	4.20	0.82	4.32	0.77	-2.02*
2	ลักษณะและโทษของสิ่งเสพติดให้โทษ	4.16	0.91	4.24	0.91	-1.08
3	การสูบบุหรี่และการดื่มสุรากับโรคภัยไข้เจ็บ	3.83	1.02	3.90	0.98	-0.98
4	ยากระตุ้นประสาทและยาระงับประสาท	3.66	1.09	3.63	1.17	0.37
	รวม	3.96	0.79	4.02	0.75	-0.97

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา หมวดสิ่งเสพติด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องสาเหตุและการป้องกันการติดสิ่งเสพติดให้โทษ

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อในหมวดสิ่งเสพติด นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโภชนาการระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโภชนาการ	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	ลักษณะ ประเภท และประโยชน์ของอาหาร	4.15	0.78	4.20	0.78	-0.98
2	ปัญหาทางด้านโภชนาการ	3.81	0.85	3.92	0.80	-1.79
3	โรคขาดสารอาหาร	3.68	1.01	3.90	1.01	-2.90*
	รวม	3.88	0.71	4.01	0.71	-2.50*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโภชนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องโรคขาดสารอาหาร

เมื่อพิจารณาหมวดทุกข้อในหมวดโภชนาการ นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโภชนาการระหว่างนักเรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโภชนาการ	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ลักษณะ ประเภท และประโยชน์ของ สารอาหาร	4.16	0.78	4.24	0.76	-2.10*
2	ปัญหาทางด้านโภชนาการ	3.81	0.94	3.93	0.81	-1.90
3	โรคขาดอาหาร	3.74	1.00	3.85	1.03	-1.51
	รวม	3.89	0.72	4.00	0.70	-2.14*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่านักเรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา หมวดโภชนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องลักษณะ ประเภท และประโยชน์ของอาหาร

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อในหมวดโภชนาการ นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพจิตระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพจิต	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	การเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวของวัยรุ่น	4.11	0.84	4.12	0.76	-1.63
2	ปัญหาสุขภาพจิตของวัยรุ่นและแนวทางป้องกันแก้ไข	4.04	0.78	4.19	0.73	-2.63*
3	สุขภาพจิตผู้สูงอายุ	3.66	0.92	3.84	0.84	-2.76*
4	แหล่งและการใช้บริการสุขภาพจิตในชุมชน	3.65	0.84	3.67	0.82	-0.30
	รวม	3.86	0.64	3.98	0.59	-2.47*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาหมวดสุขภาพจิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องปัญหาสุขภาพจิตของวัยรุ่นและแนวทางป้องกันแก้ไข สุขภาพจิตผู้สูงอายุ

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อในหมวดสุขภาพจิต นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพจิตระหว่างนักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพจิต	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	การเปลี่ยนแปลงส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวของวัยรุ่น	4.10	0.80	4.22	0.80	-2.01*
2	ปัญหาสุขภาพจิตของวัยรุ่นและแนวทางป้องกันแก้ไข	4.08	0.79	4.16	0.72	-1.40
3	สุขภาพจิตผู้สูงอายุ	3.68	0.91	3.83	0.85	-2.29*
4	แหล่งและการใช้บริการสุขภาพจิตในชุมชน	3.65	0.84	3.68	0.83	-0.44
	รวม	3.88	0.66	3.91	0.59	-1.99*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา หมวดสุขภาพจิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการเปลี่ยนแปลงส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวของวัยรุ่น สุขภาพจิตผู้สูงอายุ

เมื่อพิจารณาหมวดทุกข้อในหมวดสุขภาพจิต นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด
เพศศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดเพศศึกษา	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	การวางแผนครอบครัว	4.23	0.91	4.15	0.90	1.26
2	การแต่งงานและการปรับตัวในชีวิต สมรส	4.04	0.97	3.96	0.95	1.12
3	การเลือกคู่ครอง	4.03	0.99	3.84	1.02	2.57*
4	การปรับตัวต่อเพศตรงข้าม	4.03	0.83	3.77	0.87	4.17*
5	การปรับตัวทางเพศ	3.92	0.79	3.81	0.83	1.73
6	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์	3.83	0.87	3.59	0.90	3.67*
7	พัฒนาการทางเพศ	3.81	0.79	3.55	0.80	4.49*
	รวม	3.99	0.62	3.81	0.63	3.77*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดเพศศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง
การเลือกคู่ครอง การปรับตัวต่อเพศตรงข้าม สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ พัฒนาการทางเพศ

เมื่อพิจารณา รวมหมดทุกข้อในหมวดเพศศึกษา นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด
เพศศึกษาระหว่างนักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดเพศศึกษา	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	การวางแผนครอบครัว	4.14	0.89	4.25	0.91	-1.67
2	การแต่งงานและการปรับตัวในชีวิต สมรส	3.96	0.98	4.01	0.94	-1.12
3	การเลือกคู่ครอง	3.91	1.01	3.96	1.02	-0.74
4	การปรับตัวต่อเพศตรงข้าม	3.87	0.87	3.92	0.86	-0.91
5	การปรับตัวทางเพศ	3.86	0.83	3.87	0.82	-0.10
6	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์	3.70	0.91	3.72	0.89	-0.24
7	พัฒนาการทางเพศ	3.67	0.82	3.68	0.79	-0.21
	รวม	3.87	0.65	3.92	0.61	-1.07

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอก
เขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดเพศศึกษาไม่มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพผู้บริโภคระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพผู้บริโภค	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
		1	อาหารปนปลอมและแปลง	3.87	1.04	
2	ความสำคัญของการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ	3.80	0.83	3.88	0.83	-1.32
	รวม	3.83	0.79	3.97	0.73	-2.48*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา หมวดสุขภาพผู้บริโภค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องอาหารปนปลอมและแปลง

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อในหมวดสุขภาพผู้บริโภค นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพผู้บริโภคระหว่างนักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพผู้บริโภค	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	อาหารปนปลอมและแปลง	3.93	0.94	4.03	0.98	-1.44
2	ความสำคัญของการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ	3.78	0.81	3.90	0.85	-2.03*
	รวม	3.84	0.76	3.96	0.76	-2.11*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพผู้บริโภคร่างกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ความสำคัญของการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ

เมื่อพิจารณาทั้งหมดทุกข้อในหมวดสุขภาพผู้บริโภค นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด
การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	การรักษาบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ	4.03	0.81	4.14	0.75	-1.87
2	ความสำคัญของการจัดสุขาภิบาลอาหาร	3.84	0.87	3.97	0.85	-2.01 *
3	การจัดสิ่งแวดล้อมชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ	3.84	0.86	3.96	0.77	-1.99 *
4	ปัญหาเกี่ยวกับการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	3.79	0.88	3.83	0.75	-0.52
5	กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.62	0.91	3.58	0.86	0.63
รวม		3.82	0.65	3.89	0.61	-1.54

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ในเรื่อง ความสำคัญของการจัดสุขาภิบาลอาหาร การจัดสิ่งแวดล้อมชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อในหมวดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง
มีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ระหว่างนักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนนอกเขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	การรักษาบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ	4.02	0.82	4.15	0.74	-2.26*
2	ความสำคัญของการจัดสุขาภิบาลอาหาร	3.83	0.84	3.98	0.87	-2.25*
3	การจัดสิ่งแวดล้อมชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ	3.86	0.84	3.95	0.79	-1.51
4	ปัญหาเกี่ยวกับการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	3.75	0.83	3.87	0.79	-2.03*
5	กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.60	0.87	3.59	0.89	0.18
	รวม	3.81	0.66	3.91	0.59	-2.01*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาหมวดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การรักษาบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ ความสำคัญของการจัดสุขาภิบาลอาหาร ปัญหาเกี่ยวกับการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อในหมวดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับตา	4.19	0.83	4.24	0.75	-0.93
2	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับหู	4.08	0.84	4.04	0.77	0.59
3	การออกกำลังกายและการพักผ่อน	4.01	0.87	3.87	0.85	2.25*
4	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับจมูก	3.91	0.82	3.87	0.82	0.76
5	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับผิวหนัง	3.80	0.78	3.83	0.79	-0.45
6	พันธุกรรมกับสุขภาพ	3.60	0.99	3.64	0.89	-0.61
7	ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักของร่างกายกับสุขภาพ	3.60	0.89	3.64	0.82	-0.68
8	นันทนาการ	3.58	0.94	3.42	0.88	2.42*
	รวม	3.84	0.58	3.82	0.52	0.54

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการออกกำลังกายและการพักผ่อน นันทนาการ

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล ระหว่างนักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอก-เขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับตา	4.14	0.82	4.29	0.75	-2.61*
2	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับหู	4.00	0.78	4.12	0.75	-2.07*
3	การออกกำลังกายและการพักผ่อน	3.90	0.86	3.96	0.86	-0.95
4	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับจมูก	3.87	0.80	3.91	0.84	-0.74
5	สุขปฏิบัติเกี่ยวกับผิวหนัง	3.79	0.78	3.84	0.79	-0.87
6	นันทนาการ	3.48	0.92	3.51	0.90	-0.47
7	พันธุกรรมกับสุขภาพ	3.59	0.93	3.64	0.95	-0.74
8	ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักของร่างกายกับสุขภาพ	3.65	0.87	3.60	0.85	0.77
	รวม	3.80	0.56	3.86	0.54	-1.29

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่านักเรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาหมวดสุขภาพส่วนบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง สุขปฏิบัติเกี่ยวกับตา สุขปฏิบัติเกี่ยวกับหู

เมื่อพิจารณารวมหมดทุกข้อในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคไม่ติดต่อ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคไม่ติดต่อ	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	โรคมะเร็ง	3.86	1.10	4.17	0.96	-4.04*
2	โรคหัวใจ	3.83	1.06	4.08	0.91	-3.38*
3	โรคในช่องปาก ฟัน และเหงือก	3.75	1.01	3.99	0.92	-3.33*
4	โรคเบาหวาน	3.66	1.09	3.92	0.85	-3.60*
5	ความดันโลหิตสูงและความโลหิตต่ำ	3.64	1.03	3.92	0.81	-4.11*
6	โรคทางเดินอาหาร	3.55	0.97	3.65	0.89	-1.39
7	โรคมุมิแพ้	3.47	1.02	3.66	0.89	-2.51*
8	โรคที่เกิดจากความเสื่อมของอวัยวะ	3.42	1.12	3.40	1.04	0.20
9	โรคนี้	3.28	1.03	3.37	0.90	-1.31
	รวม	3.60	0.80	3.79	0.63	-3.59*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาหมวดโรคไม่ติดต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง โรคมะเร็ง โรคหัวใจ โรคในช่องปาก ฟัน และเหงือก โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูงและความดันโลหิตต่ำ โรคมุมิแพ้

เมื่อพิจารณารวมหมวดทุกข้อในหมวดโรคไม่ติดต่อ นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคไม่ติดต่อ ระหว่างนักเรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคไม่ติดต่อ	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	โรคมะเร็ง	3.95	1.05	4.10	1.03	-1.96*
2	โรคหัวใจ	3.91	0.99	4.02	0.98	-1.51
3	โรคในช่องปาก ฟัน และเหงือก	3.91	0.97	3.83	0.98	1.17
4	โรคเบาหวาน	3.77	0.96	3.82	1.00	-0.69
5	ความดันโลหิตสูงและความดันโลหิตต่ำ	3.75	0.97	3.82	0.88	-1.02
6	โรคทางเดินอาหาร	3.65	0.94	3.56	0.91	1.29
7	โรคภูมิแพ้	3.62	0.97	3.52	0.95	1.39
8	โรคที่เกิดจากความเสื่อมของอวัยวะ	3.44	1.07	3.38	1.09	0.73
9	โรคนี้	3.32	0.97	3.35	0.96	-0.43
รวม		3.70	0.75	3.71	0.70	-0.15

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาล กับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา หมวดโรคไม่ติดต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง โรคมะเร็ง

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อในหมวดโรคไม่ติดต่อ นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคติดต่อ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคติดต่อ	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	การสร้างภูมิคุ้มกันโรค	4.06	0.96	4.26	0.84	-2.97*
2	การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในชุมชน	4.03	0.84	4.14	0.79	-1.92
3	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	4.02	1.03	3.97	0.99	0.58
4	ชนิดของเชื้อโรค วิธีติดต่อ และการแพร่กระจายของเชื้อโรค	3.91	0.88	4.08	0.79	-2.76*
5	โรคติดต่อที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	3.75	0.91	3.77	0.90	-0.32
6	โรคพยาธิใบไม้ในตับและปอด	3.61	1.07	3.79	0.93	-2.36*
7	โรคปอดอักเสบ	3.62	1.01	3.75	0.89	-1.75
8	โรคพยาธิตัวจิ๋ว	3.59	1.05	3.77	0.91	-2.31*
9	สัตว์นำโรค	3.68	0.84	3.67	0.84	0.10
10	โรคโปลิโอ	3.47	1.12	3.62	1.01	-1.91
11	โรคเรื้อน	3.45	1.03	3.57	0.99	-1.69
12	โรคเท้าช้าง	3.29	1.08	3.39	0.99	-1.36
	รวม	3.70	0.71	3.81	0.62	-2.22*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาหมวดโรคติดต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การสร้างภูมิคุ้มกันโรค ชนิดของเชื้อโรค วิธีติดต่อ และการแพร่กระจายของเชื้อโรค โรคพยาธิใบไม้ในตับและปอด โรคพยาธิตัวจิ๋ว

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อในหมวดโรคติดต่อนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคติดต่อ ระหว่างนักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดโรคติดต่อ	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	การสร้างภูมิคุ้มกันโรค	4.06	0.95	4.26	0.85	-3.06*
2	การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในชุมชน	4.01	0.85	4.17	0.78	-2.57*
3	ชนิดของเชื้อโรค วิธีติดต่อ และการแพร่กระจายของเชื้อโรค	3.98	1.03	4.01	0.99	-0.44
4	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	3.99	0.85	4.00	0.82	-0.18
5	โรคติดต่อที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	3.74	0.90	3.78	0.91	-0.56
6	โรคพยาธิใบไม้ในตับและปอด	3.66	1.03	3.74	0.97	-1.10
7	โรคปอดอักเสบ	3.65	0.96	3.73	0.94	-1.12
8	โรคพยาธิตัวจิ๋ว	3.63	1.01	3.74	0.95	-1.54
9	สัตว์นำโรค	3.71	0.85	3.65	0.83	0.94
10	โรคโปลิโอ	3.53	1.05	3.56	1.08	-0.41
11	โรคเรื้อน	3.52	0.99	3.51	1.04	0.13
12	โรคเท้าช้าง	3.38	1.04	3.31	1.04	0.96
	รวม	3.74	0.71	3.79	0.62	-1.00

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา หมวดโรคติดต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการสร้างภูมิคุ้มกันโรค การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในชุมชน

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อในหมวดโรคติดต่อ นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุศึกษาในหมวด
 สวัสดิศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุศึกษาในหมวดสวัสดิศึกษา	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	สวัสดิภาพในการเดินทางทางบก	4.04	0.81	4.06	0.78	-0.39
2	สาเหตุและการป้องกันอัคคีภัย	3.84	0.94	3.95	0.92	-1.68
3	สวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ	3.79	0.89	3.87	0.86	-1.18
4	สวัสดิภาพภายในบ้าน	3.74	0.92	3.83	0.91	-1.35
5	สวัสดิภาพของคนเดินเท้า	3.69	0.96	3.83	0.89	-1.91
6	กัมมันตภาพรังสีและอาวุธนิวเคลียร์	3.30	1.39	3.58	1.29	-2.85*
7	สวัสดิภาพในการเดินทางทางเรือ	3.25	1.05	3.35	1.01	-1.34
8	ภัยธรรมชาติต่าง	3.12	1.03	3.29	0.92	-2.34*
	รวม	3.60	0.65	3.72	0.59	-2.72*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 36 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 เนื้อหาวิชาสุศึกษา หมวดสวัสดิศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง
 กัมมันตภาพรังสีและอาวุธนิวเคลียร์ ภัยธรรมชาติต่าง ๆ

เมื่อพิจารณาหมวดทุกข้อในหมวดสวัสดิศึกษา นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความ
 คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด
 สวัสดิศึกษา ระหว่างนักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดสวัสดิศึกษา	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	สวัสดิภาพในการเดินทางทางบก	3.95	0.84	4.16	0.74	-3.65*
2	สาเหตุและการป้องกันอัคคีภัย	3.92	0.91	3.88	0.95	0.59
3	สวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ	3.82	0.87	3.84	0.89	-0.40
4	สวัสดิภาพภายในบ้าน	3.79	0.90	3.79	0.93	-0.07
5	สวัสดิภาพของคนเดินเท้า	3.73	0.91	3.80	0.95	-0.95
6	กัมมันตภาพรังสีและอาวุธนิวเคลียร์	3.44	1.34	3.46	1.35	-0.24
7	สวัสดิภาพในการเดินทางทางเรือ	3.36	1.00	3.25	1.05	1.47
8	ภัยธรรมชาติต่าง ๆ	3.24	0.96	3.18	1.00	0.85
	รวม	3.65	0.64	3.67	0.61	-0.30

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาหมวดสวัสดิศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องสวัสดิภาพในการเดินทางทางบก

เมื่อพิจารณาหมวดทุกข้อในหมวดสวัสดิศึกษา นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด
บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	แหล่งบริการสาธารณสุข	3.94	0.85	4.02	0.83	-1.30
2	วิวัฒนาการทางด้านบริการแพทย์สมัยใหม่ และสาธารณสุข	3.89	0.94	3.95	0.88	-0.95
3	การสาธารณสุขมูลฐาน	3.69	0.92	3.79	0.86	-1.47
4	ปัญหาและอุปสรรคทางการ สาธารณสุขทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	3.47	0.99	3.52	0.99	-0.77
5	ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญทาง การแพทย์และสาธารณสุข	3.14	1.03	3.05	0.88	1.24
	รวม	3.62	0.68	3.67	0.64	-0.91

จากตารางที่ 38 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา
วิชาสุขศึกษาในหมวดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด
บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข ระหว่างนักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับ
นักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	แหล่งบริการสาธารณสุข	3.95	0.87	4.02	0.82	-1.79
2	วิวัฒนาการทางด้านบริการแพทย์สมัยใหม่ และสาธารณสุข	3.85	0.96	3.99	0.85	-2.25*
3	การสาธารณสุขมูลฐาน	3.73	0.90	3.75	0.88	-0.28
4	ปัญหาและอุปสรรคทางการ สาธารณสุขทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	3.49	0.96	3.50	1.02	-0.21
5	ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ทางการแพทย์และสาธารณสุข	3.10	0.94	3.10	0.97	0.05
	รวม	3.62	0.70	3.67	0.61	-1.00

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 39 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาหมวดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง วิวัฒนาการทางด้านบริการแพทย์สมัยใหม่และสาธารณสุข

เมื่อพิจารณารวมทุกข้อในหมวดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดการปฐมพยาบาล ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดการปฐมพยาบาล	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	การปฐมพยาบาลกระดูกหักและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	3.91	0.99	4.04	0.94	-1.91
2	การใช้ยาสามัญประจำบ้าน	3.86	0.91	3.97	0.85	-1.70
3	บาดแผลและการห้ามเลือด	3.76	0.89	3.98	0.77	-3.52*
4	ความรู้เกี่ยวกับหลักเบื้องต้นของการปฐมพยาบาล	3.79	0.77	3.94	0.73	-2.76*
5	การปฐมพยาบาลเมื่อถูกสารพิษ	3.67	0.99	3.84	0.90	-2.42*
6	การปฐมพยาบาลเมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าสู่อวัยวะสำคัญของร่างกาย	3.56	0.94	3.73	0.88	-2.54*
7	การปฐมพยาบาลคนเป็นลม	3.54	0.85	3.63	0.82	-1.58
8	การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	3.52	0.92	3.51	0.81	0.17
9	การวัดอุณหภูมิ การจับชีพจร และการนับลมหายใจ	3.10	0.97	3.22	0.83	-1.90
10	การใช้ผ้าพันแผลแบบต่าง ๆ	3.14	0.84	3.16	0.77	-0.02
11	การใช้สมุนไพร	2.97	0.94	2.98	0.96	-0.07
	รวม	3.52	0.55	3.63	0.47	-2.87*

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 40 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาหมวดการปฐมพยาบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องบาดแผลและการห้ามเลือด ความรู้เกี่ยวกับหลักเบื้องต้นของการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลเมื่อถูกสารพิษ การปฐมพยาบาลเมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าสู่อวัยวะสำคัญของร่างกาย

เมื่อพิจารณาหมวดทุกข้อในหมวดการปฐมพยาบาล นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดการปฐมพยาบาล ระหว่างนักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดการปฐมพยาบาล	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	การปฐมพยาบาลกระดูกหักและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	3.95	0.97	4.00	0.97	-0.65
2	การใช้ยาสามัญประจำบ้าน	3.91	0.87	3.93	0.90	-0.26
3	บาดแผลและการห้ามเลือด	3.88	0.81	3.87	0.87	-0.25
4	ความรู้เกี่ยวกับหลักเบื้องต้นของการปฐมพยาบาล	3.81	0.78	3.92	0.72	-1.99*
5	การปฐมพยาบาลเมื่อถูกสารพิษ	3.71	0.95	3.81	0.95	-1.31
6	การปฐมพยาบาลเมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าสู่อวัยวะสำคัญของร่างกาย	3.65	0.90	3.65	0.92	-0.12
7	การปฐมพยาบาลคนเป็นลม	3.56	0.82	3.61	0.85	-0.85
8	การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	3.44	0.85	3.59	0.87	-2.30*
9	การวัดอุณหภูมิ การจับชีพจร และการนับลมหายใจ	3.17	0.87	3.16	0.93	0.22
10	การใช้ผ้าพันแผลแบบต่าง ๆ	3.15	0.82	3.15	0.78	0.05
11	การใช้สมุนไพรรักษา	3.02	0.94	2.94	0.96	1.13
	รวม	3.57	0.54	3.59	0.49	-0.68

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 41 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา หมวดการปฐมพยาบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับหลักเบื้องต้นของการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

เมื่อพิจารณารวมหมวดทุกข้อในหมวดการปฐมพยาบาล นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาล มีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด
 ประชากรศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด ประชากรศึกษา	นักเรียนชาย n=351		นักเรียนหญิง n=380		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	ปัญหาและภาวะทางประชากร	3.59	0.92	3.66	0.87	-1.01
2	ผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลง ประชากร	3.44	0.94	3.38	0.84	0.89
3	สถิติข้อมูลเกี่ยวกับประชากร	3.28	0.91	3.25	0.83	0.37
	รวม	3.43	0.79	3.43	0.71	-0.03

จากตารางที่ 42 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวดประชากรศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด
ประชากรศึกษา ระหว่างนักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอก-
เขตเทศบาล

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหมวด ประชากรศึกษา	ในเขตเทศบาล n=364		นอกเขตเทศบาล n=367		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	ปัญหาและภาวะทางประชากร	3.55	0.92	3.69	0.87	-2.15*
2	ผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลง ประชากร	3.72	0.86	3.45	0.91	-1.15
3	สถิติข้อมูลเกี่ยวกับประชากร	3.22	0.88	3.31	0.86	-1.37
	รวม	3.38	0.76	3.48	0.73	-1.84

* $p < .05$, $.05t_{\infty} = \pm 1.96$

จากตารางที่ 43 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่เรียนนอก
เขตเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา หมวดประชากรศึกษา แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ปัญหาและภาวะทางประชากร

เมื่อพิจารณา รวมหมดทุกข้อในหมวดประชากรศึกษา นักเรียนที่เรียนในเขตเทศบาลกับ
นักเรียนที่เรียนนอกเขตเทศบาลมีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา
สุขศึกษา

นอกจากเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่กล่าวมานี้ นักเรียนได้เสนอแนะเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่
อยากจะทราบในหมวดสวัสดิศึกษา ในเรื่องสวัสดิภาพในการเดินทางทางอากาศ (11) หมวด
โรคติดต่อ ในเรื่องโรคมุขมิ้มกันบกพร่อง (52) โรคตับอักเสบ (4) หมวดสุขภาพจิต ในเรื่อง
สุขภาพจิตในครอบครัว (2) การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลในวัยต่าง ๆ (2) หมวดสุขภาพส่วน
บุคคลในเรื่อง สุขปฏิบัติเกี่ยวกับผม (4) หมวดโภชนาการ เรื่อง อาหารพาสต์ฟูด (2)