

บทที่ 5



สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "ลักษณะของบุคคลที่เด็กวัยรุ่นทองการจะปรึกษา" สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงลักษณะของบุคคลที่เด็กวัยรุ่นทองการจะปรึกษา
เมื่อเวลามีปัญหา

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยนักเรียนชายและหญิง ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2522 ในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี และโรงเรียนสุรธรรมารามวิทยาคม จำนวน 305 คน เป็นชาย 163 คน และเป็นหญิง 142 คน การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะบุคคลที่เด็กวัยรุ่นทองการจะปรึกษา
ปัญหา ซึ่งประกอบด้วยข้อความที่แสดงลักษณะบุคคล 40 ลักษณะ และขอปัญหา 6 ปัญหา ข้อ
ความในแบบสอบถามนี้ได้มาจากการให้นักเรียนตอบแบบสอบถามปลายเปิด แล้วผู้วิจัยคัดเลือก
เอาเฉพาะลักษณะที่มีความถี่สูงเหนือค่ามัธยฐานขึ้นไป และคัดเลือกเฉพาะปัญหาที่มีความถี่สูง
6 อันดับแรก จากการพิจารณาของคณะกรรมการมาใช้

ทุกฐานะ มีความเมตตากรุณา และใจดี

2.2 ลักษณะท่าทาง ประกอบด้วยลักษณะ 2 ลักษณะคือ การแต่งกายดี สะอาด เรียบร้อย และมีบุคลิกดี

2.3 ลักษณะที่น่าเชื่อถือ และน่าไว้วางใจ ประกอบด้วยลักษณะ 2 ลักษณะคือ ความใกล้ชิดกับคุณเคย สนับสนุน และการรักษาความลับได้ดี

2.4 ลักษณะทางอารมณ์ ประกอบด้วยลักษณะ 2 ลักษณะคือ การเป็นผู้เอื้ออารมณดีเสมอ ยิ้มง่าย และการมีจิตใจรักเด็ก

3. ลักษณะของบุคคลที่เด็กวัยรุ่นต้องการจะปรึกษาเมื่อมีปัญหาอนาคต อาชีพ และการศึกษา มี 3 กลุ่มลักษณะคือ

3.1 ลักษณะท่าทาง ประกอบด้วยลักษณะ 6 ลักษณะคือ ใจดี รักเด็ก ร่าเริง สดชื่น แต่งกายดี สะอาด เรียบร้อย สุภาพ อนาคตาสะอาด หมกจก

3.2 คุณธรรมและความประพฤติ ประกอบด้วยลักษณะ 4 ลักษณะคือ ซื่อสัตย์ รักษาความลับได้ดี ไม่นินทา และพูดจริง ทำจริง

3.3 มนุษย์สัมพันธ์ ประกอบด้วยลักษณะ 2 ลักษณะคือ ความใกล้ชิดกับคุณเคย สนับสนุน และเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของเรา

4. ลักษณะของบุคคลที่เด็กวัยรุ่นต้องการจะปรึกษาเมื่อมีปัญหามานและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว มี 3 กลุ่มลักษณะคือ

4.1 ลักษณะท่าทาง ประกอบด้วยลักษณะ 10 ลักษณะคือ ร่าเริง สดชื่น ใจดี สุภาพ มีความเมตตากรุณา รักเด็ก อารมณ์ดีเสมอ ยิ้มง่าย ใจเย็น สุขุม โอบอ้อมอารี แต่งกายดี สะอาด เรียบร้อย และไม่เห็นแก่ตัว

4.2 ความสามารถในการช่วยเหลือ ประกอบด้วยลักษณะ 3 ลักษณะคือ ความสามารถให้คำแนะนำได้ สามารถในการแก้ปัญหา และสามารถเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของเรา

4.3 ลักษณะทางสติปัญญา ประกอบด้วยลักษณะ 2 ลักษณะคือ ลักษณะฉลาด และเป็นคนที่มีความรู้

5. ลักษณะของบุคคลที่เค้ก้วยุ่นตองการจะปรึกษา เมื่อมีปัญหำใน เรื่องความสัมพันธ์ กับเพื่อน มี 3 กลุ่มลักษณะคือ

5.1 คุณธรรมและความประพฤติ ประกอบด้วยลักษณะ 3 ลักษณะคือ การเป็นคน ที่ไว้ใจได้ ยอมรับ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรักษาความลับได้ดี

5.2 ลักษณะท่าทาง ประกอบด้วยลักษณะ 3 ลักษณะคือ ลักษณะใจดี สุภาพและ มีความเมตตา กรุณา

5.3 ลักษณะที่นำเชื่อถือและน่าไว้วางใจ ประกอบด้วยลักษณะ 3 ลักษณะคือ เป็นบุคคลที่เรารัก เคารพ นับถือ ยกย่อง มีความเป็นผู้ใหญ่ และเป็นคนมีอายุ

6. ลักษณะของบุคคลที่เค้ก้วยุ่นตองการจะปรึกษา เมื่อมีปัญหำเกี่ยวกับครูและโรงเรียน มี 3 กลุ่มลักษณะคือ

6.1 มนุษย์สัมพันธ์ ประกอบด้วยลักษณะ 4 ลักษณะคือ ความใกล้ชิด คุณเคย สนิทสนม เข้าใจความรู้สึกนึกคิดของเรา เป็นคนที่ไว้ใจได้ และรักษาความลับได้ดี

6.2 ลักษณะที่นำนับถือ ประกอบด้วยลักษณะ 2 ลักษณะคือ เป็นคนนำนับถือ และมีความเป็นผู้ใหญ่

6.3 ลักษณะที่นำเชื่อถือและน่าไว้วางใจ ประกอบด้วยลักษณะ 3 ลักษณะคือ ลักษณะซื่อสัตย์ เป็นคนที่มีความรู้ และฉลาด

7. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่ากลุ่มลักษณะของบุคคลที่เค้ก้วยุ่นตองการจะ ปรึกษา มีความสำคัญตามลำดับดังนี้คือ กลุ่มลักษณะท่าทาง คุณธรรมและความประพฤติ ลักษณะที่ นำเชื่อถือ และน่าไว้วางใจ ลักษณะทางสติปัญญา มนุษย์สัมพันธ์ ความมั่นคงทางอารมณ์และการ รู้จักควบคุมตนเอง ความสามารถในการช่วยเหลือ ลักษณะที่นำนับถือ และลักษณะทางอารมณ์

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทางการวิจัย

1. ควรทำการวิจัยในลักษณะนี้กับเด็กวัยอื่น ๆ และเด็กประเภทอื่น ๆ บ้าง เช่น เด็กเรื้อรัง เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน เด็กในถิ่นสลัม ฯลฯ
2. ควรเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่าง และประเภทของโรงเรียนที่ใช้ศึกษาให้กว้างขวางกว่านี้ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุมยิ่งขึ้น
3. ควรใช้ลักษณะบุคคลและประเภทปัญหาที่แตกต่างไปจากการวิจัยครั้งนี้บ้าง เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบกัน

ข้อเสนอแนะทางการศึกษา

1. ควรใช้ลักษณะที่ใดมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับเด็ก เพื่อให้มีลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของวัยรุ่น อันจะทำให้เกิดความเข้าใจและสัมพันธภาพที่ดียิ่งขึ้น
2. ควรใช้ลักษณะที่ใดมาเป็นแนวทางในการคัดเลือก ฝึกฝน อบรม หรือจัดวางตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวในโรงเรียน จะทำให้โครงการแนะแนวมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น