

ลักษณะของบุคคลที่เกี่วข้องกับการจะปรึกษา



นางสาวกฤษณา สายสนธิ

006790

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF CONSULTANTS NEEDED BY ADOLESCENTS

Miss Kusuma Saisanit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ลักษณะของบุคคลที่ไถ่ภัย ฐานต่อการจะปรึกษา
โดย	นางสาวกฤษมา สายสนธิ
ภาควิชา	จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.โสรัช โพธิ์แก้ว

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....	<i>สุพจน์ บุญเกิด</i>	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
	(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญเกิด)	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	<i>โยธิน ศันสนียุทธ</i>	ประธานกรรมการ
.....	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศันสนียุทธ)	
	<i>วิชัย ทวีชัย</i>	กรรมการ
.....	(รองศาสตราจารย์ วิชัย ทวีชัย)	
	<i>สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต</i>	กรรมการ
.....	(อาจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)	
	<i>ดร.โสรัช โพธิ์แก้ว</i>	กรรมการ
.....	(อาจารย์ ดร.โสรัช โพธิ์แก้ว)	

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ลักษณะของบุคคลที่เค้ก้วยร่นตองการจะปรึกษา
ชื่อนิติค	นางสาวกฤษมา สายสนธิ
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ คร.โสริช โปธิแก้ว
ภาควิชา	จิตวิทยา
ปีการศึกษา	2522



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงลักษณะของบุคคลที่เค้ก้วยร่นตองการจะปรึกษา เมื่อมีปัญหากลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ถึง ม.ศ.5 ปีการศึกษา 2522 จำนวน 305 คน เป็นนักเรียนชาย 163 คน นักเรียนหญิง 142 คน จากโรงเรียนสหศึกษาที่มีบริการแนะแนว 2 โรงเรียน คือโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี และโรงเรียนสุรธรรมารามวิทยาคม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยลักษณะบุคคล 40 ลักษณะ และข้อปัญหา 6 ปัญหา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ โดยสกัดตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบสำคัญและหมุนแกนตัวประกอบแบบออกซอกอนอด ด้วยวิธีเวรีแมกซ์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ลักษณะของบุคคลที่เค้ก้วยร่นตองการปรึกษาเมื่อมีปัญหาคำนจิตใจ มี 5 กลุ่มลักษณะ คือ ลักษณะทางสติปัญญา คุณธรรมและความประพฤติ ความมั่นคงทางอารมณ์และการรู้จักควบคุมตนเอง และลักษณะที่น่าเชื่อถือและน่าไว้วางใจ
2. ลักษณะของบุคคลที่เค้ก้วยร่นตองการจะปรึกษาเมื่อมีปัญหาเรื่องเพศและการสมาคม มี 4 กลุ่มลักษณะคือ ความมั่นคงทางอารมณ์และการรู้จักควบคุมตนเอง ลักษณะทางสติปัญญา ลักษณะที่น่าเชื่อถือและน่าไว้วางใจ และลักษณะทางอารมณ์
3. ลักษณะของบุคคลที่เค้ก้วยร่นตองการจะปรึกษาเมื่อมีปัญหอนาคนต อาชีพ และการศึกษา มี 3 กลุ่มลักษณะ คือ ลักษณะทางสติปัญญา คุณธรรมและความประพฤติ และมนุษยสัมพันธ์
4. ลักษณะของบุคคลที่เค้ก้วยร่นตองการจะปรึกษาเมื่อมีปัญห่าบ้านและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว มี 3 กลุ่มลักษณะคือ ลักษณะทางสติปัญญา ความสามารถในการช่วยเหลือ และลักษณะทางสติปัญญา

5. ลักษณะของบุคคลที่แก้ว้ยุ่นต้องการจะปรึกษาเมื่อมีปัญหาในเรื่องความสัมพันธ์กับเพื่อน มี 3 กลุ่มลักษณะ คือ คุณธรรมและความประพฤติ ลักษณะท่าทาง และลักษณะที่นำเชื่อถือและน่าไว้วางใจ

6. ลักษณะของบุคคลที่แก้ว้ยุ่นต้องการจะปรึกษาเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับครูและโรงเรียน มี 3 กลุ่มลักษณะคือ มนุษยสัมพันธ์ ลักษณะที่นำมาเชื่อถือ และลักษณะที่นำเชื่อถือและน่าไว้วางใจ และโดยสรุป เมื่อพิจารณาเป็นส่วนตัวแล้ว ลักษณะที่ ๑ ไปที่แก้ว้ยุ่นต้องการจะปรึกษาที่มีความสำคัญเป็น 3 อันดับแรก ได้แก่ ลักษณะท่าทาง คุณธรรมและความประพฤติ และลักษณะที่นำเชื่อถือและน่าไว้วางใจ



and self control, appearance, trustworthiness, and affective characteristics.

3. For future, occupational and educational problem, there were three desirable characteristics of consultants needed by adolescents : appearance, ethics and behavior, and human relationship.

4. For home problem and familial relations problem, there were three desirable characteristics of consultants needed by adolescents : appearance, helping capacity, and cognitive characteristics.

5. For pal relations problem, there were three desirable characteristics of consultants needed by adolescents : ethics and behavior, appearance, and trustworthiness.

6. For teacher and school problem, there were three desirable characteristics of consultants needed by adolescents : human relationship, respectfulness, and trustworthiness.

And conclusively, it was found that the first three desirable characteristics of consultants needed by adolescents were appearance, ethics and behavior, and trustworthiness.



## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดีก็เพราะผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือจาก  
อาจารย์หลายท่าน คือ อาจารย์ ดร.โสรัจ โทธิแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้กรุณาสละ  
เวลาอันมีค่าให้คำแนะนำ กำลังใจ ตลอดจนช่วยเหลือขอพรองค์ลลิตา อาจารย์  
ดร.ธีระพร อูรรณโณ และอาจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภามิต ได้กรุณาให้คำแนะนำ  
และตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณ  
ของอาจารย์ทั้ง 3 ท่าน และขอกราบขอบพระคุณไว้ในที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้เขียนยังได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณาจารย์และนักเรียนโรงเรียน  
สุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคน ซึ่งผู้เขียนขอขอบพระคุณ  
และขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของกิ่งก้านด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งขอขอบพระคุณ คุณศรีทัย พุสทวีป  
ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์เล่มนี้เป็นอย่างดี

กุสุมา สายสนธิ



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	ฉ
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	ช
รายการตารางประกอบ . . . . .	ฉ
บทที่	
1 บทนำ . . . . .	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .	1
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	11
ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	11
ความจำกัดของการวิจัย . . . . .	12
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	12
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย . . . . .	13
2 วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	14
กลุ่มตัวอย่าง . . . . .	14
เกณฑ์ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง . . . . .	15
วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง . . . . .	15
เครื่องมือ . . . . .	15
การเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . .	17
การวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	18
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	20
4 การอภิปรายผลการวิจัย . . . . .	59
5 สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ . . . . .	77



	หน้า
บรรณานุกรม . . . . .	82
ภาคผนวก . . . . .	87
ประวัติผู้เขียน . . . . .	119

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ชั้น และโรงเรียน . . . . .	14
2	เมตริกตัวประกอบ P ที่สกัดโดยวิธีตัวประกอบสำคัญ ก่อนการหมุนแกน .	22
3	เมตริกตัวประกอบ P หลังจากหมุนแกนตัวประกอบควยวิธีเวรีแมกซ์ . .	24
4	ตัวประกอบ $P_1$ . . . . .	26
5	ตัวประกอบ $P_2$ . . . . .	26
6	ตัวประกอบ $P_3$ . . . . .	27
7	ตัวประกอบ $P_4$ . . . . .	27
8	ตัวประกอบ $P_5$ . . . . .	28
9	ตัวประกอบ $P_6$ . . . . .	28
10	เมตริกตัวประกอบ SS ที่สกัดโดยวิธีตัวประกอบสำคัญ ก่อนการหมุนแกน .	29
11	เมตริกตัวประกอบ SS หลังจากหมุนแกนตัวประกอบควยวิธีเวรีแมกซ์ . .	31
12	ตัวประกอบ $SS_1$ . . . . .	33
13	ตัวประกอบ $SS_2$ . . . . .	33
14	ตัวประกอบ $SS_3$ . . . . .	34
15	ตัวประกอบ $SS_4$ . . . . .	34
16	เมตริกตัวประกอบ FOE ที่สกัดโดยวิธีตัวประกอบสำคัญ ก่อนการหมุนแกน .	35
17	เมตริกตัวประกอบ FOE หลังจากหมุนแกนตัวประกอบควยวิธีเวรีแมกซ์ .	37
18	ตัวประกอบ $FOE_1$ . . . . .	39
19	ตัวประกอบ $FOE_2$ . . . . .	39
20	ตัวประกอบ $FOE_3$ . . . . .	40
21	ตัวประกอบ $FOE_4$ . . . . .	40

ตารางที่	หน้า
22	เมตริกตัวประกอบ HFR ที่สกัดโดยวิธีตัวประกอบสำคัญ ก่อนการหมุนแกน . 41
23	เมตริกตัวประกอบ HFR หลังจากหมุนแกนตัวประกอบด้วยวิธีเวรีแมกซ์ . . 43
24	ตัวประกอบ $HFR_1$ . . . . . 45
25	ตัวประกอบ $HFR_2$ . . . . . 45
26	ตัวประกอบ $HFR_3$ . . . . . 46
27	ตัวประกอบ $HFR_4$ . . . . . 46
28	เมตริกตัวประกอบ PR ที่สกัดโดยวิธีตัวประกอบสำคัญ ก่อนการหมุนแกน . 47
29	เมตริกตัวประกอบ PR หลังจากหมุนแกนตัวประกอบด้วยวิธีเวรีแมกซ์ . . 49
30	ตัวประกอบ $PR_1$ . . . . . 51
31	ตัวประกอบ $PR_2$ . . . . . 51
32	ตัวประกอบ $PR_3$ . . . . . 52
33	เมตริกตัวประกอบ TS ที่สกัดโดยวิธีตัวประกอบสำคัญ ก่อนการหมุนแกน 53
34	เมตริกตัวประกอบ TS หลังจากหมุนแกนตัวประกอบด้วยวิธีเวรีแมกซ์ . 55
35	ตัวประกอบ $TS_1$ . . . . . 57
36	ตัวประกอบ $TS_2$ . . . . . 57
37	ตัวประกอบ $TS_3$ . . . . . 58
38	ตารางแสดงค่าเฉลี่ยของลักษณะบุคคลที่เด็กวัยรุนต้องการจะปรึกษา จำแนกตามปัญหา . . . . . 73
39	เมตริกสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 40 ตัว ของลักษณะบุคคลที่เด็กวัยรุน ต้องการปรึกษา เมื่อมีปัญหาคำานจิตใจ . . . . . 101
40	เมตริกสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 40 ตัว ของลักษณะบุคคลที่เด็กวัยรุน ต้องการปรึกษา เมื่อมีปัญหาเรื่องเพศและการสมาคม . . . . . 104
41	เมตริกสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 40 ตัว ของลักษณะบุคคลที่เด็กวัยรุน ต้องการปรึกษา เมื่อมีปัญหานาคค อาชีพ และการศึกษา . . . . . 107

ตารางที่

หน้า

42	เมตริกสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 40 ตัว ของลักษณะบุคคลที่เคี้ยวร้อน ต้องการปรึกษาเมื่อมีปัญหาบ้านและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว . . .	110
43	เมตริกสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 40 ตัว ของลักษณะบุคคลที่เคี้ยวร้อน ต้องการปรึกษาเมื่อมีปัญหาเรื่องความสัมพันธ์กับเพื่อน . . . . .	113
44	เมตริกสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 40 ตัว ของลักษณะบุคคลที่เคี้ยวร้อน ต้องการปรึกษาเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับครูและโรงเรียน . . . . .	116