

ความคิดเห็นของครูในภาคใต้ที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา



นายโกวิท สุรัสวดี

003491

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

OPINIONS OF TEACHERS IN SOUTHERN REGION CONCERNING
THE ROLES AND ACTIVITIES OF TEACHER INSTITUTE

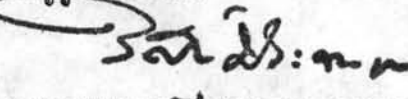
Mr. Gowit Surussavadee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

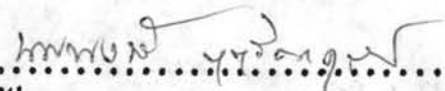
1978

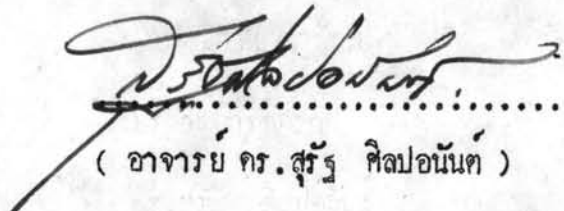
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูในภาคใต้ที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา
โดย นาย โกวิท สุรัสวดี
แผนกวิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.สุรัฐ ศิลปอนันต์

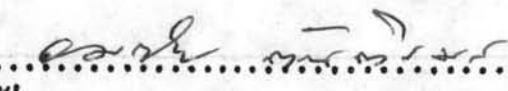
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุรัฐ ศิลปอนันต์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูในภาคใต้ที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา
ชื่อนิสิต นายโกวิท สุรัสวดี
อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.สุรัฐ ศิลปอนันต์
แผนกวิชา บริหารการศึกษาศึกษา
ปีการศึกษา 2520



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูในภาคใต้เกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของครูสภา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูในภาคใต้เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของครูสภา โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของครูสภา
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูในภาคใต้เกี่ยวกับความต้องการของครูที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูในภาคใต้ ซึ่งมีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันและวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของครูสภา

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ครูประจำการ กับ ผู้บริหาร การศึกษาศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของครูสภาต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่า กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท หรือปริญญาตรี หรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของครูสภาต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูในภาคใต้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มครูประจำการและกลุ่มผู้บริหารการศึกษาโดยใช้ตัวอย่างประชากรจากผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ 100 ครูประจำการร้อยละ 20 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) สุ่มจังหวัด อำเภอ และโรงเรียน ในภาคใต้ ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารการศึกษา 114 คน และครูประจำการ 465 คน รวมทั้งหมด 579 คน ซึ่งอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ยะลา และสงขลา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นครูในภาคใต้ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ประกอบด้วยแบบสอบถามที่เป็นแบบเลือกตอบ มาตราส่วนประเมิณค่า และแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ก่อนนำไปใช้จริงได้ทดลองใช้ในโรงเรียนที่มีใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลมี 4 ตอน คือ

1. สถานภาพของคำตอบ
2. ความคิดเห็นของครูที่ตอบทบาทและกิจกรรมของครูสภาโดยทั่ว ๆ ไป
3. ความคิดเห็นของครูที่ทำงานและบริการต่าง ๆ ที่ครูสภาจัดบริการให้แก่สมาชิกมาแล้ว
4. ความคิดเห็นโดยเสรีของสมาชิกเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ด้านสวัสดิการ และด้านการบริหารงานบุคคลของครูสภา

วิธีการทางสถิติใช้การร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม โดยใช้ t - test

สรุปผลการวิจัย

1. ครูในภาคใต้ส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสนใจในการดำเนินงานของครูสภา ไม่ค่อยได้รับความสะดวกในการรับทราบข่าวจากครูสภา ลักษณะงานด้านวิชาการ ลักษณะงานด้านสวัสดิการ ลักษณะงานด้านการบริหารงานบุคคลแทนคณะกรรมการข้าราชการ -

พลเรือนและคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด มีประโยชน์น้อย ดังนั้นครูในภาคใต้ จึงขอรับบริการทางด้านวิชาการบ่อยครั้ง สำหรับงานด้านสวัสดิการและงานด้านการบริหารงานแทนคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด ไม่เคยขอรับบริการเลย

2. ครูในภาคใต้ส่วนใหญ่ (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 61.48) มีความต้องการให้ครูสภาแก้ไขปรับปรุงจัดบริการงานด้านวิชาการ งานด้านสวัสดิการ งานด้านการบริหารงานบุคคลแทนคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด ให้มากขึ้น

3. งานต่าง ๆ ทั้ง 3 ด้าน ที่ครูสภาจัดบริการแก่ครู ซึ่งมีทั้งหมด 51 รายการ ปรากฏว่ามีครูในภาคใต้ไม่ทราบว่า ครูสภาได้จัดบริการทุกงาน แต่ละงานมีจำนวนครูที่ไม่ทราบมากน้อยต่างกัน (อยู่ในระหว่างร้อยละ 4.32 ถึงร้อยละ 55.27) งานที่ครูในภาคใต้เป็นจำนวนมากไม่ทราบว่าครูสภาได้จัดบริการ 3 ลำดับแรกนั้น เป็นงานในด้านสวัสดิการ ได้แก่ ช่วยลดค่าครองชีพให้แก่สมาชิก โดยให้มีร้านค้าเสื่อผืนราคาถูกกว่าท้องตลาด การจัดสรรที่ดินสำหรับสมาชิกครูสภา การจัดสร้างบ้านพักสมาชิกครูสภาในต่างจังหวัด

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานต่าง ๆ ทั้ง 3 ด้านที่ครูสภาจัดบริการ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูในภาคใต้ อยู่ในระดับที่ว่า การจัดของครูสภายังมีข้อบกพร่องเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับงานแต่ละรายการพบว่า มีงานที่ครูสภาจัดได้ดีเพียง 7 รายการ เป็นงานในด้านวิชาการ 6 รายการ คือ การอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปีภาคเรียนฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) การอบรมเพื่อเตรียมสอบวิชาชุดครู ป.กศ. และ ปม. การจัดพิมพ์ตำราวิชาชุดครูวิชาต่าง ๆ การจัดพิมพ์หนังสือชุดภาษาไทย การอบรมเพื่อสอบวิชาชุด (อ.ส.ช.) การออกวารสารวิทย์ - จารย์และวารสารประชาศึกษา อีก 1 รายการเป็นงานในด้านสวัสดิการคือ องค์การช่วยเหลือสมาชิกครูสภา (ช.พ.ค.) ส่วนงานอีก 44 รายการ การจัดของครูสภายังมีข้อบกพร่อง

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันที่ตองาน
ทั้ง 3 ด้าน

5.1 งานด้านวิชาการ

ครูประจำการกับผู้บริหาร การศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่าง
ไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นตรงกันว่า การจัด
ของครูสภายังมีข้อบกพร่อง

5.2 งานด้านสวัสดิการ

ครูประจำการกับผู้บริหาร การศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่าง
ไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่า การจัดของ
ครูสภายังมีข้อบกพร่อง

5.3 งานด้านการบริหารงานบุคคลแทนคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
และคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด

ครูประจำการกับผู้บริหาร การศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่า การจัด
จัดของครูสภายังมีข้อบกพร่อง

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกันที่มีตองานทั้ง 3 ด้าน

6.1 งานด้านวิชาการ

ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูง
กว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่า การจัดของครูสภายังมีข้อบกพร่อง

6.2 งานด้านสวัสดิการ

ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่า
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณา
ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่า การจัดของครูสภายังมีข้อบกพร่อง

6.3 งานด้านการบริหารงานบุคคลแทนคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
และคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด

ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูง
กว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ
.01 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่า การจัดของครูสภา ยังไม่ช่อ
บกพร่อง

Thesis Title Opinions of teachers in Southern Region Concerning
 the Roles and Activities of Teacher Institute

Name Mr. Gowit Surussavadee

Thesis Advisor Dr. Surat Silpa-Anan

Department Educational Administration

Academic Year 1977

Abstract

Purposes of the Study

1. To analyse the opinions of teachers in Southern Region concerning the roles and activities of Teacher Institute.
2. To study the opinions of the Teachers on the problems concerning Teacher Institute with focus on its roles and activities.
3. To study the needs of the teachers concerning the roles and activities of Teacher Institute.
4. To compare the opinions of the teachers with different functions and academic degrees on the roles and activities of Teacher Institute.

Hypotheses

1. The opinions of teachers with different functions concerning the roles and activities of Teacher Institute are different.
2. The opinions of teachers with different academic degrees concerning the roles and activities of Teacher Institute are different.

Method of the study

The subject of this study included two groups of population : the educational administrators and classroom teachers in Southern Region of Thailand. The samples were selected by simple random sampling. One hundred percent of educational administrators and twenty percent of classroom teachers in Surat-thanee, Yala and Songkhla were drawn as samples. The samples composed of 114 educational administrators and 465 classroom teachers which made 579 in total number.

A questionnaire constructed by the researcher basing on multiple choices, rating scales and open-ended type was used as an instrument for data collection. The pre-test technique was administered before actual data collection.

Data used in the study were as followed :

1. Status of the teachers.
2. Opinion of teachers on the roles and activities of Teacher Institute.
3. Opinions of teachers on services of Teacher Institute.

The data obtained were analysed by using the percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

Conclusions

1. The majority of teachers who are members from the southern region of Thailand pay less attention and participate less in the activities and services provided. The members get less information from the Teacher Institute. There are three main services, namely :

Academic promotion, Welfare, and Personnel administration; the latter Performs its function on behalf of the Civil service commission and of the Provincial commission. Such divisions serve rather inefficiently. Insofar as the Academic promotion division is concerned, the Channels of communication for transmission of knowledge are often jammed; therefore the majority of teachers rarely use the service. The same is true for the Welfare and Personnel administration divisions that none of the members avail themselves of the services.

2. There are in all 51 auxilliary activities provided by Teacher Institute making up the three divisions but the percentage of the members from the southern region that know of them ranges from 4.32 to 55.27. The three least known activities are the Cloth discount shop, Land purchase subsidies, and Economy housing projects for provincial members.

3. The majority of the southern region members, more than 61.48 percent, want the Teacher Institute to improve the existing services in academic promotion, Welfare, and Personnel administration; the latter performs its function on behalf of the Civil service commission and of the Provincial commission.

4. Viewpoints toward the services of the three divisions.

The average member's viewpoint is that the Teacher Institute's function for service is not yet good. From the seven best-know services, six are in the Academic promotion division, they are :

- a. Summer courses for teacher's qualification promotion.
- b. In-service coaching for teacher's examination at levels. certificate and higher certificate of education.

- c. Text-books publication for teacher's promotion examination program.
- d. Thai text-book for teacher's promotion examination program.
- e. In-service training for teacher's promotion.
- f. Publications of the Wittayacharn and Pracha Sucksa.

The seventh, from the Welfare division is a death benefit Program for fellow teachers. Nonetheless, the rest are still of little value to the members.

5. A comparison of viewpoints between permanant-teacher members and educational administration members toward those three divisions.

5.1 Academic promotion division.

Both groups show no statistically significant difference in viewpoint concerning services in this division.

5.2 The same is true : that both groups show no statistically significant difference in their viewpoint concerning this division

5.3 Personnel administration division.

The permanent teacher group expresses their viewpoint as different from the other and the difference is of statistical significance at the level of .01

Both groups, however, agree that those services in all three divisions are ineffectively provided.

6. A comparison of viewpoint between teachers with different academic background toward such services.

The teachers with qualifications lower than the bachelor degree level have significantly different viewpoints at the level of .01 from those with a bachelor's or higher.

6.2 Welfare division.

Both groups show no statistically significant difference in their viewpoint about this section.

6.3 Personnel administration division.

The teachers holding academic certification lower than the bachelor degree level have statistically significant different viewpoints at the level of .01 from those in the other group.

Both groups also agree that all departments of the institution provide ineffective services to its member and they suggest that these ought to be improved.



กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือจาก ดร.สุรัฐ ศิลปอนันต์ ซึ่งเป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำปรึกษาแนะนำ และช่วยเหลือขอร้องต่าง ๆ
เป็นอย่างดี และอีกท่านหนึ่ง คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ ที่ได้ให้คำ
แนะนำและแนวทางในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสองเป็น
อย่างมาก

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากคุรุสภา เป็นจำนวนเงิน 3,000 บาท ซึ่งผู้
วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณ คุณมยุรี ทองยี่น ที่ให้ความช่วยเหลือ
ในการพิมพ์เป็นอย่างดีตลอดมา

โกวิท สุรัสวดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ท
รายการตารางประกอบ	ก
รายการรูปภาพประกอบ	ป
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	13
ขอบเขตของการวิจัย	14
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย	15
ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย	17
วิธีดำเนินการวิจัย	17
ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล	19
2 เอกสารอ้างอิงและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
คุรุสภาสถาบันวิชาชีพครูและสถาบันการบริหารงานบุคคลฝ่ายครู.....	20
หลักการและความมุ่งหมายของสถาบันวิชาชีพครู	25
อำนาจหน้าที่ของคุรุสภา	38
งานด้านวิชาการ	39
งานด้านสวัสดิการ.....	48
งานด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ.	54
การบริหารงานของคุรุสภา	63



บทที่	เรื่อง	หน้า
	องค์กรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	64
	งานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุรุสภา	73
3	วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	87
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	87
	สมมุติฐานของการวิจัย	87
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	87
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	96
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	99
	ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล	99
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	103
	การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัว	105
	การวิเคราะห์ที่ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของคุรุสภา โดยทั่ว ๆ ไป	118
	การวิเคราะห์ที่ความคิดเห็นของครูที่มีต่องานต่าง ๆ ซึ่งคุรุสภาได้จัด บริการ	209
	ความคิดเห็นของครูในภาคใต้เกี่ยวกับความต้องการที่จะให้คุรุสภาดำเนินการ การแก้ไขปรับปรุงและเพิ่มเติม	321
5	สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	
	ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย	331
	สมมุติฐานในการศึกษาวิจัย	331
	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	331
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	334
	สรุป	
	การอภิปรายผล	353
	ขอเสนอแนะ	363

บรรณานุกรม	380
ภาคผนวก	386
ประวัติ๓เขียน	402

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 แสดงกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามสถานศึกษา อำเภอ จังหวัด สังกัดและจำนวนครูประจำการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	90
2 แสดงกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามจังหวัด อำเภอและจำนวนผู้บริหารการศึกษาประจำอยู่ในโรงเรียนและไม่ประจำอยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	95
3 แสดงรายชื่อสถานศึกษาต่าง ๆ ที่อยู่ในอำเภอ จังหวัด และสังกัดต่างๆ ที่ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลอง	98
4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งแยกตามลักษณะเพศ	105
5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งตามช่วงอายุ	106
6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามสภาพการสมรส	107
7 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามสถานที่พักอาศัย	108
8 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามหน่วยงานที่สังกัด	109
9 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามขนาดของสถานศึกษา	110
10 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามเขตพื้นที่ปฏิบัติงาน	111
11 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามวุฒิ	112
12 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามหน้าที่หลักในการปฏิบัติงาน	113
13 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามช่วงระยะเวลาที่รับราชการหรือปฏิบัติงาน	114
14 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามระดับในระบบการจำแนกตำแหน่ง (พี.ซี.)	115
15 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามจำนวนรายได้ทั้งหมดภายในครอบครัว	116
16 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตามจำนวนรายจ่ายทั้งหมดภายในครอบครัว	117

ตารางที่

17	ความสนใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานของคุรุสภา	118
18	แหล่งที่ครูทราบข่าวการดำเนินงานของคุรุสภามากที่สุด	120
19	ความสะดวกของครูในการรับทราบข่าวการดำเนินงานของคุรุสภา ...	122
20	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อลักษณะงานด้านวิชาการ ที่คุรุสภาจัดบริการ..	123
21	การขอรับบริการทางด้านวิชาการจากคุรุสภา	124
22	ความคิดเห็นของครูต่อการจัดบริการทางด้านวิชาการของคุรุสภา	125
23	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อลักษณะงานด้านสวัสดิการที่คุรุสภาจัดบริการ .	126
24	การขอรับบริการทางด้านสวัสดิการจากคุรุสภา	127
25	ความคิดเห็นของครูต่อการจัดบริการทางด้านสวัสดิการของคุรุสภา ...	128
26	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อลักษณะงานด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ที่คุรุสภาจัดบริการ	129
27	การขอรับบริการทางด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. จากคุรุสภา	130
28	ความคิดเห็นของครูต่อการจัดบริการทางด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ของคุรุสภา	131
29	เรื่องที่ครูสนใจและติดตามการปฏิบัติงานของคุรุสภามากที่สุด	132
30	เปรียบเทียบความสนใจของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันที่มีต่อการดำเนินงานของคุรุสภา	133
31	เปรียบเทียบแหล่งที่ทำให้ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันทราบข่าวการดำเนินงานของคุรุสภา	136
32	เปรียบเทียบความพึงพอใจเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันเกี่ยวกับความสะดวกในการรับทราบข่าวการดำเนินงานของคุรุสภา	139
33	เปรียบเทียบความพึงพอใจเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันที่มีต่อลักษณะงานด้านวิชาการที่คุรุสภาจัดบริการ	142

ตารางที่

34	เปรียบเทียบการขอรับบริการทางดานวิชาการจากครูสภาของครูที่มี ตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน	145
35	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันต่อการจัดบริ- การทางดานวิชาการของครูสภา	147
36	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันที่มีต่อลักษณะ งานดานสวัสดิการที่ครูสภาจัดบริการ	150
37	เปรียบเทียบการขอรับบริการทางดานสวัสดิการจากครูสภาของครูที่มี ตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน	153
38	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันต่อการจัด บริการทางดานสวัสดิการของครูสภา	155
39	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันที่มีต่อลักษณะ งานดานการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ที่ครูสภาจัดบริการ	158
40	เปรียบเทียบการขอรับบริการทางดานการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. จากครูสภาของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน	161
41	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันต่อการจัดบริการ ทางดานการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ของครูสภา ...	164
42	เปรียบเทียบเรื่องที่มีครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันสนใจและติดตามการ ปฏิบัติงานของครูสภามากที่สุด	167
43	เปรียบเทียบความสนใจของครูที่มีวุฒิต่างกันที่มีต่อการดำเนินงานของ ครูสภา	170
44	เปรียบเทียบแหล่งที่ทำให้ครูที่มีวุฒิต่างกันทราบข่าวการดำเนินงานของ ครูสภามากที่สุด	173
45	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับความสะดวกในการ รับทราบข่าวการดำเนินงานของครูสภา	176

ตารางที่

46	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันที่มีต่อลักษณะงานด้านวิชาการที่ครูสภาจัดบริการ	179
47	เปรียบเทียบการขอรับบริการทางด้านการจัดการจากครูสภาของครูที่มีวุฒิ ต่างกัน	182
48	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันต่อการจัดบริการทาง วิชาการของครูสภา	185
49	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันที่มีต่อลักษณะงานด้าน สวัสดิการที่ครูสภาจัดบริการ	188
50	เปรียบเทียบการขอรับบริการทางด้านสวัสดิการจากครูสภาของครูที่มีวุฒิ ต่างกัน	191
51	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันต่อการจัดบริการทาง สวัสดิการของครูสภา	194
52	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันที่มีต่อลักษณะงานด้านการ บริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ที่ครูสภาจัดบริการ	197
53	เปรียบเทียบการขอรับบริการทางด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. จากครูสภาของครูที่มีวุฒิต่างกัน	200
54	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันต่อการจัดบริการทาง การบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ของครูสภา	203
55	เปรียบเทียบเรื่องที่ถูกที่มีวุฒิต่างกันสนใจและติดตามการปฏิบัติงานของ ครูสภามากที่สุด	206
56	แสดงรอยละของการตอบ "ไม่ทราบ" ของครูในภาคใดที่มีต่องานใน ด้านต่าง ๆ ที่ครูสภาได้จัดบริการ	210
57	เปรียบเทียบรอยละของการตอบ "ไม่ทราบ" เกี่ยวกับงานในด้านต่าง ๆ ที่ครูสภาได้จัดบริการระหว่างครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน	220

ตารางที่ ๑

58	เปรียบเทียบรายละเอียดของการตอบ "ไม่ทราบ" เกี่ยวกับงานในคานต่างๆ ที่ครูสภาได้จัดบริการให้แกสมาชิกระหว่างที่มีวุฒิต่างกัน	237
59	แสดงความคิดเห็นของครูโดยส่วนรวมที่มีต่องานแต่ละคานที่ครูสภาจัดบริการให้แกสมาชิก	256
60	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันเกี่ยวกับงานในคานต่าง ๆ ที่ครูสภาจัดบริการ	257
61	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับงานในคานต่าง ๆ ที่ครูสภาจัดบริการ	259
62	แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่องานในคานต่าง ๆ ที่ครูสภาได้จัดบริการให้แกสมาชิก	261
63	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันเกี่ยวกับงานคานวิชาการที่ครูสภาจัดบริการให้แกสมาชิก	274
64	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันเกี่ยวกับงานคานสวัสดิการที่ครูสภาจัดบริการให้แกสมาชิก	282
65	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันเกี่ยวกับงานคานการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ที่ครูสภาจัดบริการให้แกสมาชิก	290
66	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับงานคานวิชาการที่ครูสภาจัดบริการให้แกสมาชิก	296
67	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับงานคานสวัสดิการที่ครูสภาจัดบริการให้แกสมาชิก	305
68	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับงานคานการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ที่ครูสภาจัดบริการให้แกสมาชิก	314

ตารางที่ ๑

- 69 ความคิดเห็นของครูในภาคใต้เกี่ยวกับความต้องการที่จะให้ครูสุภาคำเนิน
การแก้ไขปรับปรุงและเพิ่มเติม ในส่วนที่เป็นคำถามแบบปลายเปิด ... 322

รายการภาพประกอบ

หน้า

ฯ พณ ฯ ทวี บุญยเกตุ อธิบดีกรมการศึกษาระหว่างประเทศ วิชาการผูกข้อครูสภา	24
คึกที่ทำการของสมาคมการศึกษาแห่งชาติ	36
อัตรารอยละของความสนใจของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันที่มีต่อการดำเนินงาน ของครูสภา	135
อัตรารอยละของแหล่งที่ทำให้ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันทราบข่าวการดำเนินงาน ของครูสภา	138
อัตรารอยละของความนึกเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันเกี่ยวกับความสะดวก ในการรับทราบข่าวการดำเนินงานของครูสภา	141
อัตรารอยละของความนึกเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันที่มีต่อลักษณะงาน ด้านวิชาการที่ครูสภาจัดบริการ	144
อัตรารอยละของการขอรับบริการทางด้านการบริการจากครูสภาของครูที่มีตำแหน่ง หน้าที่ต่างกัน	146
อัตรารอยละของความนึกเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันต่อการจัดบริการ ทางด้านการบริการของครูสภา	149
อัตรารอยละของความนึกเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันที่มีต่อลักษณะงานด้าน สวัสดิการที่ครูสภาจัดบริการ	152
อัตรารอยละของการขอรับบริการทางด้านสวัสดิการจากครูสภาของครูที่มีตำแหน่ง หน้าที่ต่างกัน	154
อัตรารอยละของความนึกเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันต่อการจัดบริการ ทางด้านสวัสดิการของครูสภา	157
อัตรารอยละของความนึกเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันที่มีต่อลักษณะงาน ด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ที่ครูสภาจัดบริการ	160

อัตราร้อยละของการขอรับบริการทางด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. จากคุรุสภาของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน	163
อัตราร้อยละของความพึงพอใจเห็นของครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันต่อการจัดบริการทางด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ของคุรุสภา	166
อัตราร้อยละของเรื่องที่ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันสนใจและติดตามการปฏิบัติงานของคุรุสภามากที่สุด	169
อัตราร้อยละของความสนใจของครูที่มีวุฒิต่างกันที่มีต่อการดำเนินงานของคุรุสภา	172
อัตราร้อยละของแหล่งที่ทำให้ครูที่มีวุฒิต่างกันทราบข่าวการดำเนินงานของคุรุสภามากที่สุด	175
อัตราร้อยละของความพึงพอใจเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับความสะดวกในการรับทราบข่าวการดำเนินงานของคุรุสภา	178
อัตราร้อยละของความพึงพอใจเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันที่มีต่อลักษณะงานด้านวิชาการที่คุรุสภาจัดบริการ	181
อัตราร้อยละของการขอรับบริการทางด้านวิชาการจากคุรุสภาของครูที่มีวุฒิต่างกัน	184
อัตราร้อยละของความพึงพอใจเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันต่อการจัดบริการทางด้านการของคุรุสภา	187
อัตราร้อยละของความพึงพอใจเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันที่มีต่อลักษณะงานด้านสวัสดิการที่คุรุสภาจัดบริการ	190
อัตราร้อยละของการขอรับบริการทางด้านสวัสดิการจากคุรุสภาของครูที่มีวุฒิต่างกัน	193
อัตราร้อยละของความพึงพอใจเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันต่อการจัดบริการทางด้านสวัสดิการของคุรุสภา	196
อัตราร้อยละของความพึงพอใจเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันที่มีต่อลักษณะงานด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ที่คุรุสภาจัดบริการ	199

อัตราร้อยละของการขอรับบริการทางด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. จากครูสภาของครูที่มีวุฒิต่างกัน	202
อัตราร้อยละของความถี่เห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันต่อการจัดบริการทางด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ของครูสภา	205
อัตราร้อยละของเรื่องที่มีครูที่มีวุฒิต่างกันสนใจและติดตามการปฏิบัติงานของครูสภามากที่สุด	208
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในภาคใต้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	267
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในภาคใต้เกี่ยวกับงานด้านสวัสดิการ	270
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในภาคใต้เกี่ยวกับงานด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ.	272
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการกับผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	281
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการกับผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับงานด้านสวัสดิการ	289
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูประจำการกับผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับงานด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ.	295
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	304
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า เกี่ยวกับงานด้านสวัสดิการ	313
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า เกี่ยวกับงานด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ.	320