

การสรุปชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง
"กาพย์เห่ และ กาพย์ทอโคลง"
ระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษามัธยมศึกษาชั้นสูง



นางสาวรุโรจน์ มะโนสร้อย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๐

000463

CONSTRUCTION OF LEARNING CENTER CLASSROOM INSTRUCTIONAL PACKAGES

ON "THAI 24I:KAAP HAE AND KAAP HAW KLONG"

FOR THE HIGHER CERTIFICATE OF EDUCATION LEVEL

Miss Churairut Manosroi

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน
 วิชาภาษาไทยเรื่อง " กาพย์เห่ และ กาพย์ห่อโคลง "
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
 โดย นางสาว จุไรรัตน์ มะโนสร้อย
 แผนกวิชา มัธยมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประภาศรี สีหอำไพ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... รักษาการในตำแหน่ง
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุณาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณโฑท)

..... กรรมการ
 (ศาสตราจารย์จู่ปะนีย์ นาคกรทรพ)

..... กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประภาศรี สีหอำไพ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง "ภาพเห่ และ ภาพห่อโคลง" ระคับ
 ประภาศนีมิตร วิชาการ การศึกษาชั้นสูง
 ชื่อ นางสาวโรรัตน์ มะโนสร้อย
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประภาศรี สีหอำไพ
 แผนกวิชา มัธยมศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๒๑



บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนเรื่องภาพเห่ และภาพห่อโคลง
 ๒. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น
- วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนชั้น ๒ ชุด คือ ชุดที่ ๑ เรื่อง ลักษณะต้นหลักของคำประพันธ์ ชุดที่ ๒ เรื่อง วรรณคดีประเภท ภาพเห่และภาพห่อโคลง แล้วนำชุดการสอนทั้ง ๒ ชุดไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ โดยทดลองกับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ระคับประกาศนียบัตรวิชาการ การศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครู เชียงราย ในการทดลองไปปฏิบัติ ๓ ขั้นตอนคือ ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งโดยใช้ ตัวอย่างประชากร ๑ คน ทดลองแบบกลุ่มเล็ก โดยใช้ตัวอย่างประชากร ๑๐ คน และทดลองภาคสนาม โดยใช้ตัวอย่างประชากร ๓๐ คน การทดลองทุกแบบมีขั้นตอนสำคัญ คือ (๑) ให้นักศึกษาทำแบบสอบถามเรียนบทเรียน (๒) นักศึกษาประกอบกิจกรรมการเรียน และทำแบบฝึกหัดตามศูนย์กิจกรรมต่างๆ และ (๓) เมื่อเรียนเสร็จแล้วให้นักศึกษาทำแบบสอบถามหลังเรียนบทเรียน ข้อมูลที่ผู้วิจัยรวบรวมจากการทำแบบฝึกหัดและการทดสอบ ทุกครั้งของนักศึกษาในการทดลองภาคสนาม ได้นำมาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผู้วิจัยคงไว้ก่อน ๘๐ / ๘๐ และหาความแตกต่างของความมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .๐๑ โดยการใช้ค่า t-test

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน
ชุดการสอนชุดที่ ๑ มีประสิทธิภาพ ๘๘.๕๓ / ๘๓.๘๕ ชุดการสอนที่ ๒ มีประสิทธิภาพ
๘๐.๐๐ / ๘๑.๓๘ ชุดการสอนทั้ง ๒ ชุดมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตาม
สมมุติฐานที่วางไว้ ผลการสอบก่อนเรียนและผลการสอบหลังเรียน แสดงความแตกต่าง
ของความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แสดงว่า เมื่อนักศึกษาเรียนจากชุดการสอน
ทั้ง ๒ ชุดแล้วมีความรู้เพิ่มขึ้น

2

Thesis Title Construction of Learning Center Classroom
Instructional Packages on "Thai 241 : Kaap
Hae and Kaap Haw Klong" for The Higher
Certificate of Education Level

Name Miss Churairut Manosroi

Thesis Advisor Assistant Professor Praphasri Siha-umphai

Department Department of Secondary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

Purpose

The purposes of this study are (1) to construct two instructional packages concerning " Kaap Hae and Kaap Haw Klong " for the Learning Center Classroom at The Higher Certificate of Education Level, and (2) to determine the efficiency of the packages.

Procedure.

The ~~investigator~~ constructed two instructional packages. The two units are (1) the characteristics of the poems (2) the poems: Kaap Hae and Kaap Haw Klong - with thier history, examples and comments. ~~The~~ investigator then conducted tryouts of these two packages with students majoring in Thai at the Higher certificate of Education Level at Chiengrai Theacher's College.

In three steps : (1) on a one to one basis , using 1 student
(2) small group ~~basis~~ using 10 students and (3) a field tryout in
order to find thier efficiency , using 30 students

During the tryout of each package, three steps
were taken :(1) students took the pretest , (2) students
conducted learning activities and exercises in each center ;
and (3) students took the posttest. The data collected from each
tryout was computed to determine its efficiency by comparing it
to the established criterion or standard at 80 / 80 level,
with a significant difference at .01 level on the t - test.

Results

(1) All two instructional packages had an efficiency
rate of 89.57 / 83.85 and 90.00 / 91.78 which correspond to the
set criterion of 80./ 80 .

(2) There ~~were~~ significant differences between the
pretest and the posttest scores at the 0.01 level .



กิติกรรมประกาศ

วิทยาลัยบัณฑิตยสภาได้รับความกรุณาอย่างสูงจากอาจารย์หลายท่านที่ได้ให้คำปรึกษาในเรื่องการทำงานวิจัย โดยเฉพาะคุณช่วยศาสตราจารย์ประภาศรี สีหอำไพ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยได้กรุณาให้ทั้งกำลังใจ คำแนะนำ และการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องเป็นอย่างดี ตั้งแต่เริ่มต้นคิดหัวข้อวิทยานิพนธ์จนสำเร็จออกมาเป็นรูปเล่ม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเหล่านี้ไว้เป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก คณะอาจารย์วิทยาลัยครู เชียงราย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์วิทยา วรรณศิริ และอาจารย์ภาควิชาภาษาไทยตลอดจน คณะนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ทั้งภาคปกติและภาคต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๒๑, พี่น้อง และเพื่อนๆ อีกหลายคน

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือและความช่วยเหลือในครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

จูไรรัตน์ มะโนสร้อย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
รายการแผนผังประกอบ.....	ฉ
บทที่	
๑. บทนำ.....	๑
๒. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการจัดศูนย์การเรียน.....	๑๕
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๕
ศูนย์การเรียน.....	๒๓
การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....	๓๘
ชุดการสอน.....	๔๔
๓. บทเรียนที่ใช้สอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนเรื่องกาพย์เห่และ กาพย์ห่อโคลง.....	๕๑
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียน.....	๕๑
เนื้อหาของบทเรียน.....	๕๑
การแบ่งเนื้อหาในบทเรียน.....	๕๓
ชุดการสอนเรื่องกาพย์เห่และกาพย์ห่อโคลง.....	๕๓

๔.	วิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๑๘๗
	ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	๑๘๗
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๑๘๘
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๑๙๑
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๑๙๕
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๐๑
๕.	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	๒๐๓
	บรรณานุกรม.....	๒๑๑
	ภาคผนวก.....	๒๑๘
	ประวัติผู้เขียน.....	๒๓๒

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑.	ผลการทดลองภาคสนามของชุดการสอน.....	๒๐๑
๒.	การหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบสอบชุดที่ ๑..	๒๑๘
๓.	การหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบสอบชุดที่ ๒..	๒๒๐
๔.	การแจกแจงคะแนนของนักศึกษาจำนวน ๕๐ คน ในการทำข้อสอบ เพื่อหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบภาษาไทย เรื่อง ภาพย่นและภาพย่อโคลง.....	๒๒๑
๕.	คะแนนผลการเรียนชุดการสอนชุดที่ ๑ ในการทดลองภาคสนาม..	๒๒๔
๖.	คะแนนผลการเรียนชุดการสอนชุดที่ ๒ ในการทดลองภาคสนาม..	๒๒๔

รายการแผนผังประกอบ

แผนผังที่		หน้า
๑.	การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....	๒๖
๒.	แสดงศูนย์การเรียนในห้องเรียน.....	๒๗
๓.	แสดงศูนย์การเรียนที่แยกเป็นเอกเทศ.....	๒๘
๔.	ศูนย์การเรียนที่แยกโดยเอกเทศจากห้องเรียน.....	๓๑
๕.	แสดงตัวอย่างศูนย์การเรียนที่แยกโดยเอกเทศจากห้องเรียน.....	๓๒
๖.	แผนผังการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.....	๓๔
๗.	ชุดการสอนกับการจัดกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน..	๕๐
๘.	ชุดการสอนหน่วยที่ ๑ เรื่องลักษณะนิมิตลักษณะของคำประพันธ์.....	๕๔
๙.	ชุดการสอนหน่วยที่ ๒ เรื่องวรรณคดีประเภทกาพย์เห่และกาพย์ห่อโคลง..	๕๕