

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก้อ สวัสดิพิพาณิชย์. "วิธีเรียนภาษาไทย," คู่มือในการสร้างประสิทธิภาพในการเรียน.
เอกสารนิเทศการศึกษา, 2503.

ฉ้ออน เอี่ยมทราย. "การศึกษาเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนหอวัง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2512.

ชนัญญา เทพวัลย์. "ความช่วยเหลือที่ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครธนบุรี
ต้องการ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

ชื่น พนมมย์. "การสำรวจภาวะการสอนเพื่อการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอบ
พระโขนง จังหวัดพระนคร." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชา
การศึกษาประสานมิตร, 2508.

คำรง กล่าพากร. "ทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ป.ก.ศ.ต้น ที่มีต่อวิชาภาษาไทย."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507

ทวีศักดิ์ ญาณประทีป. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัด
ราชบุรี." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,
2514.

นลินี เกษรอังกูร. "การศึกษาเรื่องการเรียนรู้การสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "ภาษากับวิทยาศาสตร์," จุลสารภาษาไทย.
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- บุรณัยก แสงสิริกุล. "การศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ส่วนกลางใน
กระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร: ไทยวัฒนา
พานิช, 2513.
- ประภาศรี สุกบรรทัด. "การสำรวจการสอนวิชาหลักภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สายสามัญ ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ประสงค์ ราชณสุข. "ทัศนคติของครูต่อการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน
รัฐบาล จังหวัดพระนครและธนบุรี." ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2506.
- ระเบียบ เพชรประสิทธิ์. "ปัญหาการนิเทศการศึกษาในจังหวัดพระนครและจังหวัดใกล้เคียง
เคียง ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2512.
- รัชฎาพรรณ เศรษฐวัฒน์. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทร-
สงครามที่มีต่อวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2506.
- รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ณ อยุธยา. "วิธีสอนภาษาไทยในชั้นมัธยม,"
ตำราชุดक्रमมัธยมของคุรุสภา ภาษาไทยตอน 1. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2505.

ลัดดา อิมประภา. "ทัศนคติของนักเรียนพาณิชยการต่อวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือศึกษานิเทศก์. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2496.

วิทย์ พิณกันเงิน. "ภาษาไทยกับวัฒนธรรมไทย." จุลสารภาษาไทย. หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมวิสามัญศึกษา พระนคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2506.

วินิจ ปิณนิมกุล. "การสำรวจความต้องการทางโสตทัศนูปกรณ์วิชาภาษาไทยในโรงเรียน
ประถมศึกษาตอนต้นในเขตเทศบาลพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

ศีกดิ์สุบรรณ ลังกาพันธ์. "บทบาทของศึกษานิเทศก์ในทัศนะของครูที่ได้รับการนิเทศ."
วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์, 2512.

ศรีพรหม อุประคำ. "การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนมัธยมจังหวัด
ภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมฝึกหัดครู. คู่มือครูวิชาภาษาไทย. เอกสารการนิเทศ
การศึกษา ฉบับที่ 50.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมวิสามัญศึกษา. จุลสารภาษาไทย. พระนคร: กรุงเทพมหานคร
พิมพ์, 2502.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมวิสามัญศึกษา. จุลสารภาษาไทย. พระนคร: โรงพิมพ์
บรรหาร, 2504.

สมศักดิ์ วิราพร. "การศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

สงเสริมและวิวัฒนาการศึกษา, กอง. กรมวิสามัญศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวล
ข้อบกพร่องจากกระดาษคำตอบข้อสอบไล่ต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ประจำปีการศึกษา 2514. เอกสารอค์สำเนา, 2515.

อนุমানราชชน, พระยา. นิรุกติศาสตร์ภาค 1. พระนคร โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2510.

อรสา เจนพนัส. "การสำรวจวิธีสอนวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ
ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2507.

ภาษาอังกฤษ

Best, John. Research in Education. New Delhi: Prentice - Hall
of India, 1963.

Burke, John Edward. "Perception of Existing and Recommended
Supervisory Practices of the High General Supervisor in
the Boston Public School," Dissertation Abstracts Inter-
national, Vol.31, No. 5 (June, 1970).

Carman, Beatric Davis. "Roles and Responsibilities in General
Supervision of Instruction," Dissertation Abstracts
International, Vol.3, No.9 (March, 1971).

Classon, Marion Elizabeth. "A Correlation Study of Elementary
School Teachers' Attitudes toward Children and Teaching
and Toward Supervision," Dissertation Abstracts Inter-
national, Vol.24, No.9 (March, 1964).

- Lowe, Joe. "The Status of the Work of the General Elementary Supervision in Indiana," Thesis Abstract Series, No. 3 School of Education, Indiana University, Bloomington, 1952.
- Palmer, Wayne R. "A Study of Existing and Desired Supervisory Services in the Indianapolis Public Schools," Thesis Abstract Series, No.6 School of Education, Indiana University, Bloomington, 1954.
- Puckett, Daniel Wayne. "The Status And Function of the General School Supervisor in Selected Arkansas Schools," Dissertation Abstracts International, Vol.23, No.8 (February, 1963).
- Pulsawat, Rung. "A Study of Supervisory Practices of Chartered Technical Colleges in the Philippines and Thailand," Master of Education, University of the Philippines, 1968, Abstract of Education Research, 1965 - 1969.
- Sandberg, Herbert Holmes. "Begining Teachers' and Supervisors' Appraisals of Selected Supervisory Techniques," Dissertation Abstracts International, Vol.24, No.12 (June, 1964).
- Trennepohl, Harlan J. "Supervisory Assistance Needed and Received By Beginning Elementary Degree Teacher in Kansas, 1955 - 1956," Dissertation Abstracts International, Vol.18, No.3 (March, 1958).

ກາດພວກ

ภาคผนวก ก

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 มกราคม 2516

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย

ดิฉันนางสาวจุไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร นิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การติดตาม
ผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ผลการวิจัยจะเป็น
ประโยชน์ต่อการปรับปรุงการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทย อันจะส่งเสริมการเรียน
การสอนวิชานี้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป ในฐานะที่ท่านสอนวิชาภาษาไทย ความคิดเห็นของ
ท่านถือว่ามีความสำคัญ และมีประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก

ดิฉันจึงใคร่ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ ขอให้จริงที่ท่านตอบจะนำ
มาใช้ในการวิจัยเท่านั้น จะไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ และขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะ
ไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งคืนยังอาจารย์ใหญ่อย่างช้า
ภายในวันที่ 19 มกราคม 2516 นี้ เพื่ออาจารย์ใหญ่จะได้รวบรวมส่งกลับคืนมายังดิฉัน
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

จุไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร

(นางสาวจุไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร)

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

เรื่อง การติดตามผลการนิเทศการศึกษา สายวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ภาค

- ภาคที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
- ภาคที่ 2 ความช่วยเหลือที่ครูได้รับจากศึกษานิเทศก์ และที่ครูต้องการจาก
ศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทย
- ภาคที่ 3 ความสำเร็จของครูหลังจากได้รับการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทย
- ภาคที่ 4 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทย
- ภาคที่ 5 ปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทย

ภาคที่ 1

สถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

1. เพศ.....หญิง.....ชาย
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิสำมัญชั้นสูงสุด.....
4. วุฒิทางวิชาครูชั้นสูงสุด.....
วิชาเอก.....วิชาโท.....
5. ทานทำการสอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี
6. ทานทำการสอนวิชาภาษาไทยมาแล้วเป็นเวลา.....ปี
7. ขณะนี้ท่านกำลังสอนวิชาภาษาไทยใน.....โรงเรียนมัธยมแบบประสม ชั้น.....
.....โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ชั้น.....
อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... ชั้น.....

8. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านมีชั่วโมงสอนทั้งหมด.....ชั่วโมง (คาบ)
9. ท่านสอนเฉพาะวิชาภาษาไทยสัปดาห์ละ.....ชั่วโมง (คาบ)
10. ท่านสอนวิชาอื่นนอกจากวิชาภาษาไทย คือ.....
จำนวน.....ชั่วโมง (คาบ)
11. ท่านเคยได้รับการนิเทศการศึกษาทางวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนของท่าน.....ครั้ง
12. ท่านเคยได้รับการอบรมวิชาภาษาไทยจากหน่วยศึกษานิเทศก์ภายนอกโรงเรียน
.....ครั้ง
13. หลังจากการนิเทศการศึกษา ท่านเคยติดต่อสอบถามปัญหาภาษาไทยจากศึกษานิเทศก์
หรือไม่
 เคย..... โดยทางโทรศัพท์.....
 โดยทางจดหมาย.....
 ด้วยตนเอง.....
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 ไม่เคย.....
14. ท่านคิดว่าศึกษานิเทศก์ควรจะมาปฏิบัติงานนิเทศที่โรงเรียนของท่าน
 ปีละครั้ง..... เทอมละครั้ง.....
 ปีละ 2 ครั้ง..... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ภาคที่ 2

ความช่วยเหลือที่ครูได้รับจากศึกษานิเทศก์ และที่ครูต้องการจากศึกษานิเทศก์
สายวิชาภาษาไทย

ภาคนี้ แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 คอลัมน์

คอลัมน์ที่ 1 ระดับความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับ

ในฐานะที่ท่านเป็นครูภาษาไทย และได้รับการนิเทศการศึกษาจากศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทย ท่านคิดว่าท่านได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในเรื่องต่อไปนี้ เป็นระดับมากน้อยเพียงใด ตามเกณฑ์ดังนี้

1. "ไม่ทำเลย" หมายถึง ครูไม่ได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เลย
2. "น้อย" หมายถึง ครูได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ไม่เท่าไรนัก
3. "ปานกลาง" หมายถึง ครูได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เป็นครั้งคราว
4. "ค่อนข้างมาก" หมายถึง ครูได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์อยู่บ่อย ๆ
5. "มาก" หมายถึง ครูได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์อยู่อย่างสม่ำเสมอ

คอลัมน์ที่ 2 ระดับความช่วยเหลือที่ครูต้องการจากศึกษานิเทศก์

เพื่อที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยให้ได้ผลดีที่สุด ท่านต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือท่านในเรื่องต่อไปนี้ เป็นระดับมากน้อยเพียงใด ตามเกณฑ์ดังนี้

1. "ไม่ต้องการเลย" หมายถึง ครูไม่ต้องการความช่วยเหลือเลย เพราะครูมีความสามารถในเรื่องนี้ดีแล้ว และเห็นว่า เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น

2. "น้อย" หมายถึง ครูต้องการความช่วยเหลือในเรื่องนี้บ้าง แต่ยังไม่เห็นว่าเป็นสิ่งจำเป็น เพราะสามารถค้นคว้าและช่วยเหลือได้ด้วยตัวเอง
3. "ปานกลาง" หมายถึง ครูต้องการความช่วยเหลือในเรื่องนี้พอสมควร เพราะคิดว่าถ้าได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์จะช่วยให้การเรียนการสอนดีขึ้น
4. "ค่อนข้างมาก" หมายถึง ครูต้องการความช่วยเหลือในเรื่องนี้มาก เพราะเห็นว่าเป็นสิ่งจำเป็นอันจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพขึ้น
5. "มาก" หมายถึง ครูต้องการความช่วยเหลือในเรื่องนี้มากที่สุด เพราะเป็นการยากที่ครูจะปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นได้ตามลำพัง

ในการตอบขอให้ท่านชี้แจงเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างหลังข้อย่อยในแต่ละข้อดังนี้ให้ตรงกับความจริงของท่านมากที่สุด

อันดับ	รายการ	ระดับความช่วยเหลือ ของศึกษานิเทศก์ที่ครู ได้รับ					ระดับความช่วยเหลือ ของศึกษานิเทศก์ที่ครู ต้องการ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		10	สำรวจปัญหาอุปสรรคและทัศนคติของ นักเรียนและครูในการเรียนการสอน ภาษาไทย								
11	แนะนำวิธีสำรวจความรู้ความสามารถ เดิมทางภาษาของนักเรียนที่ชั้นชั้นใหม่										
12	ช่วยครูสำรวจความถนัดพิเศษทาง ภาษาของนักเรียน										
13	ช่วยครูแก้ไขทัศนคติที่ไม่ดีต่อการ เรียนภาษาไทยของนักเรียน										
14	สนับสนุนและหาวิธีส่งเสริมให้ครู ค้นคว้าวิธีการสอนใหม่ ๆ										
15	จัดให้ครูได้ทดลองเทคนิควิธีการสอน ใหม่ ๆ										
16	จัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ครู										
17	ช่วยครูแนะนำวิธีการศึกษาค้นคว้า ตนเองให้แก่ นักเรียน										
18	แนะนำวิธีสอนภาษาไทยอย่าง ประชาธิปไตย เช่นให้นักเรียนร่วม ในการวางแผนการสอน										

อันดับ	รายการ	ระดับความช่วยเหลือ ของศึกษานิเทศก์ที่ครู ได้รับ					ระดับความช่วยเหลือ ของศึกษานิเทศก์ที่ครู ต้องการ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		19	ช่วยให้ครูศึกษาและประยุกต์หลัก จิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการ สอนภาษาไทย								
20	ช่วยอธิบายชี้แจงให้ครูเข้าใจ เนื้อหาบทเรียนที่ยาก										
21	แนะนำวิธีการสอนภาษาไทยให้ สัมพันธ์กันภายในหมวดวิชา และให้ สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ด้วย										
22	แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษา ไทยให้สอดคล้องกับการกระทำใน ชีวิตประจำวัน										
23	ช่วยครูในการเป็นผู้นำกิจกรรมการ เรียนภาษาไทยให้นักเรียน										
24	ช่วยแนะนำการจัดและการเลือก กิจกรรมประกอบบทเรียนที่น่าสนใจ										
25	แนะนำวิธีจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้ส่งเสริมการเรียน										
26	แนะนำครูในการให้การบ้านให้ เหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียนแต่ละคน										

อันดับ	รายการ	ระดับความช่วยเหลือ ของศึกษานิเทศก์ที่ครู ได้รับ					ระดับความช่วยเหลือ ของศึกษานิเทศก์ที่ ต้องการ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	ส่งเสริมให้ครูไปรับการอบรม หรือฟังการอภิปรายเกี่ยวกับภาษา ไทยที่สถาบันอื่นจัดขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อ ส่งเสริมความรู้ของครู	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	จัดส่งเอกสารทางวิชาการและ ความเคลื่อนไหวทางวิชาการให้ ครูทราบ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	เปิดโอกาสให้ครูมาขอคำปรึกษา เป็นรายบุคคล หรือเป็นหมู่	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิด เห็นและความสามารถอย่างเต็มที่	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	เปิดโอกาสให้ครูติดต่อถามปัญหา ทางจดหมายหรือทางโทรศัพท์ อื่น ๆ (ไปรษณียบู)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



ภาคที่ 3

ความสำเร็จของครูหลังจากได้รับการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทย

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่า หลังจากท่านได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทยแล้ว ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ ประโยชน์ และความสำเร็จมากน้อยในระดับใด ตามลำดับดังนี้ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง ค่อนข้างมาก และมาก

ในการตอบขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างหลังข้อย่อยแต่ละข้อตามความจริงที่ท่านได้รับให้มากที่สุด

ก. ความสำเร็จด้านความก้าวหน้าของครู

อันดับ	รายการ	ระดับความสำเร็จ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
1	ครูเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์					
2	ครูได้รับประโยชน์จากการนิเทศการศึกษาแต่ละครั้ง					
3	ครูเข้าใจความหมายของวัตถุประสงค์การสอนวิชาภาษาไทย					
4	ครูสามารถใช้ประมวลการสอนและคู่มือครูเป็นแนวการสอนได้ดียิ่งขึ้น					
5	ครูรู้จักตั้งความมุ่งหมายของบทเรียนเฉพาะเรื่องดีขึ้น					
6	ครูเข้าใจความหมายของเนื้อหาวิชาภาษาไทยดีขึ้น					

อันดับ	รายการ	ระดับความสำเร็จ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
7	ครูร่วมมือกันวางแผนการสอนที่ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
8	ครูมีความสามารถในการใช้กิจกรรมการสอนภาษาไทยในชั้นเรียนที่ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
9	ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
10	ครูมีกลวิธีในการใช้สื่อมวลชนในการสอน เช่น หนังสือพิมพ์ และวิทยุ เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
11	ครูรู้จักใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
12	ครูเห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
13	ครูรู้จักใช้และจัดทำอุปกรณ์การสอนที่ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
14	ครูมีวิธีทบทวนบทเรียนได้อย่างน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
15	ครูรู้จักให้การบ้านตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน	.....	.....	.....	.....	.....
16	ครูเข้าใจกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....

อันดับ	รายการ	ระดับความสำเร็จ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก
17	ครูมีกลวิธีในการวัดผลการเรียน การสอนดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
18	ครูมีความสามารถในการออก ข้อสอบดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
19	ครูมีความรู้ความสามารถทาง ภาษาไทยดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
20	ครูเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของ วรรณคดีไทยและภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
21	ครูสนใจค้นคว้าหาความรู้และวิธี การสอนใหม่ ๆ ขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
22	ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
23	ครูมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงานครูมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
24	ครูชวนช่วยเข้ารับการอบรมเพื่อ เพิ่มพูนประสบการณ์มากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
25	ครูสนใจในการสมัครเป็นสมาชิก ของสมาคมทางการศึกษาและทาง ภาษาไทยมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
26	ครูมีทัศนคติที่คัดค้านการสอนภาษา ไทย	.....	.....	.....	.....	.....

อันดับ	รายการ	ระดับความสำเร็จ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก
	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
27	.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข. ความสำเร็จของครูด้านความก้าวหน้าของนักเรียน

อันดับ	รายการ	ระดับความสำเร็จ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก
1	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
3	นักเรียนร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4	นักเรียนสนใจและร่วมมือในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดตั้งชุมนุมภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
5	นักเรียนมีความสามารถในการทำอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยอย่างง่าย ๆ	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคที่ 4

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทย

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อศึกษานิเทศก์ เป็นสิ่งสำคัญ เรื่องหนึ่งที่จะทำให้การนิเทศการศึกษาประสบหรือไม่ประสบความสำเร็จ จึงขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่า หลังการนิเทศการศึกษาแล้ว ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ ในระดับใด ตามลำดับดังนี้ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง ค่อนข้างมาก และมาก

ในการตอบขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างหลังข้อย่อยแต่ละข้อ ตรงตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

อันดับ	รายการ	ระดับความสำเร็จ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก
1	เป็นบุคคลที่มีเกียรตินับถือ	.....	.....	.....	.....	.....
2	มีประสบการณ์มากและมีความรู้ดี โดยเฉพาะทางภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีความอดทนทำงานโดยไม่เหน็ดเหนื่อยจนกว่าจะได้รับผลตามต้องการ	.....	.....	.....	.....	.....
4	มีใจคอหนักแน่นและอารมณ์เย็นในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีความต้องการจะช่วยครูอย่างเต็มใจและเห็นอกเห็นใจ	.....	.....	.....	.....	.....
6	เข้าใจปัญหาของครูและให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....

อันดับ	รายการ	ระดับความสำเร็จ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก
7	อุทิศเวลาศึกษาปัญหาและหาวิธี แก้ปัญหารวมกับครู	.....	.....	.....	.....	.....
8	ปลอบใจและให้กำลังใจครูเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
9	มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับครูร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....
10	ยกย่องและส่งเสริมครูที่ปฏิบัติงานดี	.....	.....	.....	.....	.....
11	มีหลักเกณฑ์และมีแบบแผนในการ ทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
12	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครู	.....	.....	.....	.....	.....
13	ถือความคิดเห็นของตนเป็นสำคัญ ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
14	มีความรู้ตามทฤษฎี แต่ปฏิบัติให้ครู ดูไม่ได้	.....	.....	.....	.....	.....
15	ไม่สนใจศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพราะ ถือว่ามีความรู้ดีแล้ว	.....	.....	.....	.....	.....
16	ให้เนื้อหาที่เป็นประโยชน์และน่า ไปใช้ได้จริง	.....	.....	.....	.....	.....
17	ในการตอบปัญหาศึกษานิเทศก์ให้คำ ตอบเป็นที่น่าพอใจ	.....	.....	.....	.....	.....
18	จัดทำเอกสารที่เป็นประโยชน์แก่ครู	.....	.....	.....	.....	.....
19	จัดหาวิทยากรที่เหมาะสมมาให้ความ รู้แก่ครู	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคที่ 5

ปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศการศึกษา สายวิชาภาษาไทย

ในฐานะที่ท่านเป็นครูภาษาไทย และได้ร่วมงานการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทยมาด้วยดีโดยตลอดทุกครั้ง ท่านคงจะพบอุปสรรคต่าง ๆ ที่ทำให้การนิเทศการศึกษาไม่ได้ผลสำเร็จเท่าที่ควร ฉะนั้นขอให้ท่านพิจารณาหัวข้อต่อไปนี้ว่า ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นอุปสรรคที่ทำให้การนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทย ไม่ได้รับผลสำเร็จเท่าที่ควร

ในการตอบขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างหน้าข้อย่อยที่ตรงกับความเห็นของท่าน

- 1. ห้องเรียนและอาคารสถานที่มีจำกัด ไม่สามารถจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ตามต้องการ
- 2. โรงเรียนอยู่ห่างไกลแหล่งชุมชนเกินไปไม่สะดวกในการติดต่อกับศึกษานิเทศก์ วิทยากร และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น
- 3. โรงเรียนขาดทุนทรัพย์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- 4. สวัสดิการของโรงเรียนไม่ดีพอ
- 5. หนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอ
- 6. ครูใหญ่ไม่เห็นความสำคัญและไม่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- 7. ครูใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา
- 8. ความสัมพันธ์ระหว่างครูใหญ่กับครูไม่ดีพอ
- 9. ความสัมพันธ์ระหว่างครูใหญ่กับศึกษานิเทศก์ไม่ดีพอ
- 10. ขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างหมู่ครูด้วยกันเอง
- 11. ครูไม่ชอบสอนวิชาภาษาไทย
- 12. จำนวนครูไม่เพียงพอแก่การปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

- 13. สุขภาพของครูไม่เพียงพอทำให้ไม่สามารถร่วมงานการนิเทศการศึกษาได้เต็มที่
- 14. ฐานะเศรษฐกิจของครูเป็นอุปสรรคในการร่วมงานการนิเทศการศึกษา
- 15. ครูไม่มีความรับผิดชอบ
- 16. ครูกับศึกษานิเทศก์ไม่มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- 17. ศึกษานิเทศก์มีความเห็นไม่สอดคล้องกัน
- 18. จำนวนศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอที่จะปฏิบัติงานให้ได้ผลเต็มที่
- 19. ศึกษานิเทศก์มาปฏิบัติงานนิเทศที่โรงเรียนน้อยครั้งเกินไป
- 20. ระยะเวลาในการนิเทศการศึกษาแต่ละครั้งสั้นและเร่งรัดเกินไป
- 21. ศึกษานิเทศก์จัดอบรมวิชาภาษาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
น้อยครั้งเกินไป
- 22. ศึกษานิเทศก์ขาดเทคนิคการนิเทศ
- 23. ศึกษานิเทศก์ไม่มีความสามารถในการเป็นผู้นำกลุ่ม
- 24. ศึกษานิเทศก์ไม่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศอย่างเต็มที่
- 25. อาวุโส และตำแหน่งหน้าที่การงานของศึกษานิเทศก์เป็นอุปสรรคในการ
นิเทศ
- 26. ศึกษานิเทศก์ใช้วิธีการนิเทศแบบเป็นผู้ให้ฝ่ายเดียว
อื่น ๆ (โปรดระบุ)
27.
28.
29.

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้

โรงเรียนมัธยมแบบประสม

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย | (จังหวัดขอนแก่น) |
| 2. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง | (จังหวัดยะลา) |
| 3. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี | (จังหวัดพิษณุโลก) |
| 4. โรงเรียนชลราษฎรอำรุง | (จังหวัดชลบุรี) |
| 5. โรงเรียนนครสวรรค์ | (จังหวัดนครสวรรค์) |
| 6. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ | (จังหวัดฉะเชิงเทรา) |
| 7. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ | (จังหวัดนครศรีธรรมราช) |
| 8. โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช | (จังหวัดอุบลราชธานี) |
| 9. โรงเรียนบุพผาทยาลัย | (จังหวัดลำปาง) |
| 10. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย | (จังหวัดนครพนม) |
| 11. โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย | (จังหวัดลพบุรี) |
| 12. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย | (จังหวัดเชียงใหม่) |
| 13. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย | (จังหวัดนครราชสีมา) |
| 14. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย | (จังหวัดร้อยเอ็ด) |
| 15. โรงเรียนสระบุรี | (จังหวัดสระบุรี) |
| 16. โรงเรียนหาคะใหญ่วิทยาลัย | (จังหวัดสงขลา) |
| 17. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย | (จังหวัดอยุธยา) |
| 18. โรงเรียนอุครพิทยานุกูล | (จังหวัดอุตรธานี) |

โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ

1. โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย (จังหวัดสุพรรณบุรี)
2. โรงเรียนกัลยาณวัตร (จังหวัดลำปาง)
3. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ (จังหวัดกาฬสินธุ์)
4. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง 3 (จังหวัดปทุมธานี)
5. โรงเรียนชัยภูมิ (จังหวัดชัยภูมิ)
6. โรงเรียนตราษตระการคุณ (จังหวัดตราด)
7. โรงเรียนนารีอนุกุล (จังหวัดอุบลราชธานี)
8. โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ (จังหวัดเพชรบุรี)
9. โรงเรียนเบญจมาศวิทยาสรรพ์ (จังหวัดจันทบุรี)
10. โรงเรียนเบญจมาศวิทยาสรรพ์ (จังหวัดราชบุรี)
11. โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร (จังหวัดหนองคาย)
12. โรงเรียนปทุมวิไล (จังหวัดปทุมธานี)
13. โรงเรียนผดุงนารี (จังหวัดมหาสารคาม)
14. โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร (จังหวัดระนอง)
15. โรงเรียนพิบูลมังสาหาร (จังหวัดหนองคาย)
16. โรงเรียนพรหมานุสรณ์ (จังหวัดเพชรบุรี)
17. โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ (จังหวัดราชบุรี)
18. โรงเรียนเลยพิทยาคม (จังหวัดเลย)
19. โรงเรียนศรีบุญยานนท์ (จังหวัดนนทบุรี)
20. โรงเรียนศรียานุสรณ์ (จังหวัดจันทบุรี)
21. โรงเรียนสงวนหญิง (จังหวัดสุพรรณบุรี)
22. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ (จังหวัดชัยภูมิ)
23. โรงเรียนสตรีนนทบุรี (จังหวัดนนทบุรี)
24. โรงเรียนสตรีราชินูทิศ (จังหวัดอุดรธานี)
25. โรงเรียนสตรีศึกษา (จังหวัดร้อยเอ็ด)

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 26. โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ | (จังหวัดสมุทรปราการ) |
| 27. โรงเรียนสมุทรปราการ | (จังหวัดสมุทรปราการ) |
| 28. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ | (จังหวัดสมุทรสาคร) |
| 29. โรงเรียนอนุกุลนารี | (จังหวัดกาฬสินธุ์) |
| 30. โรงเรียนอานาจเจริญ | (จังหวัดอุบลราชธานี) |

ภาคผนวก ค.

การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความช่วยเหลือที่ได้รับจากศึกษานิเทศก์
กับความสำเร็จหลังจากได้รับการนิเทศการศึกษาของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมแบบประสม

$Y \backslash X$	1.00-1.55	1.56-2.55	2.56-3.55	3.56-4.55	4.56-5.00	$f(Y)$	Y'	$Y' f(Y)$	$Y'^2 f(Y)$	$X'Y' f(X,Y)$
1.00-1.55							1	4	4	0
1.56-2.55	1	2	1			4	0	0	0	0
2.56-3.55	17	27	6	1		51	-1	-9	9	5
3.56-4.55	7		2			9	-2	-2	4	2
4.56-5.00	1					1		-7	17	7
$f(X)$	26	29	9	1		65				
X'	-1	0	-1	2						
$X' f(X)$	-26	0	9	2		-15				
$X^2 f(X)$	26	0	9	4		39				
$X' Y' f(X,Y)$	8	0	-1	0		7				

$$N = 65$$

$$\sum X'f(X) = -15$$

$$\sum Y'f(Y) = -7$$

$$\sum X'^2 f(X) = 39$$

$$\sum Y'^2 f(Y) = 17$$

$$\sum XY'f(X, Y) = 7$$

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY'f(X, Y) - \sum X'f(X) \sum Y'f(Y)}{\sqrt{[N \sum X'^2 f(X) - (\sum X'f(x))^2] [N \sum Y'^2 f(y) - (\sum Y'f(y))^2]}}$$

$$= \frac{65(7) - (-15)(-7)}{\sqrt{[65(39) - (-15)^2] [65(17) - (-7)^2]}}$$

$$= \frac{455 - 105}{\sqrt{(2523 - 225)(1105 - 49)}}$$

$$= \frac{350}{\sqrt{(2310)(1056)}}$$

$$= \frac{350}{\sqrt{2439360}}$$

$$= \frac{350}{1561.8450627}$$

$$= .22409393$$

$$= .22$$

การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความช่วยเหลือที่ได้รับจากศึกษานิเทศก์กับความ
สำเร็จหลังจากได้รับการนิเทศการศึกษาของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ

X \ Y	1.00-1.55	1.56-2.55	2.56-3.55	3.56-4.55	4.56-5.00	f(Y)	$\sum Y$	$\sum Y f(Y)$	$\sum Y^2 f(Y)$	$\sum X' Y f(X, Y)$
4.56-5.00		1				1	2	2	4	
3.56-4.55	2	4	3	1		10	1	10	10	3
2.56-3.55	17	24	2	1		44	0	0	0	0
1.56-2.55	1	4	2			7	-1	-7	7	-1
1.00-1.55	2	1				3	-2	-6	12	4
f(X)	22	34	7	2		65		-1	33	6
$\sum X'$	-1	0	1	2						
$\sum X' f(X)$	-22	0	7	4		-11				
$\sum X'^2 f(X)$	22	0	7	8		37				
$\sum X' Y' f(X, Y)$	3	0	1	2		6				

$$\begin{aligned}
 N &= 65 \\
 \sum Xf(X) &= -11 \\
 \sum Yf(Y) &= -1 \\
 \sum X^2 f(X) &= 37 \\
 \sum Y^2 f(Y) &= 33 \\
 \sum XYf(X, Y) &= 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X, Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{\left[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2 \right] \left[N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2 \right]}} \\
 &= \frac{(65)(6) - (-11)(-1)}{\sqrt{\left[65(37) - (-11)^2 \right] \left[65(33) - (-1)^2 \right]}} \\
 &= \frac{390 - 11}{\sqrt{(2405 - 121)(2145 - 1)}} \\
 &= \frac{379}{\sqrt{(2284)(2144)}} \\
 &= \frac{379}{\sqrt{4896896}} \\
 &= \frac{379}{2212.89312891} \\
 &= .17126900 \\
 &= .17
 \end{aligned}$$

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวจุไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2512