

วิธีดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้ทำการศึกษามาตรฐานความสามารถสำหรับผู้ที่จะเป็นครูห้องปฏิบัติการภาษาได้แล้ว ก็ทำการดำเนินการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นขั้น ๆ ดังต่อไปนี้

๔.๑ การสร้างแบบสอบถามเพื่อการสัมภาษณ์

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการหาข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ครูห้องปฏิบัติการภาษาและสังเกตการสอนในห้องปฏิบัติการดังกล่าวเป็นส่วนใหญ่ จึงได้ทำการสร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นหลักในการสัมภาษณ์ขึ้น แลลสอบถามนี้ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ คือ

๔.๑.๑ ส่วนนำ ประกอบด้วย ชื่อเรื่องที่จะสัมภาษณ์ ชื่อสถาบันที่ห้องปฏิบัติการภาษาสังกัดอยู่ รวมทั้งวันเดือนปีที่ได้ทำการสัมภาษณ์

๔.๑.๒ ส่วน ก. เกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย

๔.๑.๒.๑. เพศ เพื่อต้องการแยกให้ทราบว่า ครูห้องปฏิบัติการภาษามีครูผู้ชายและครูผู้หญิงอย่างละเท่าไร

๔.๑.๒.๒ วุฒิ เพื่อให้ทราบระดับความรู้ของครูห้องปฏิบัติการภาษาในจังหวัดพระนคร สำหรับประกอบการพิจารณาความสามารถที่ได้จากผลของการวิจัยครั้งนี้

๔.๑.๓ ส่วน ข. เกี่ยวกับห้องปฏิบัติการภาษา ประกอบด้วย

๔.๑.๓.๑ ประเภท เพื่อให้ทราบประเภทของห้องปฏิบัติการภาษาแต่ละแห่ง อันจะช่วยประกอบการพิจารณาความสามารถของครูที่ให้สัมภาษณ์

๔.๑.๓.๒ ระบบ เพื่อให้ทราบระบบของห้องปฏิบัติการภาษา

แต่ละแห่ง อันจะช่วยประกอบการพิจารณาความสามารรถของครูที่ให้สัมภาษณ์

๔.๑.๓.๓. ภาษาที่สอน เพื่อให้ทราบว่าห้องปฏิบัติการภาษานั้น ได้ใช้ประโยชน์ในการสอนในห้องปฏิบัติการภาษาไปมากเพียงไร กล่าวคือ ได้สอนภาษาใดมาก เป็นการคุ้มทุนที่เสียไปมากมายนั้นเพียงไร

๔.๑.๓.๔. ลักษณะทั่วไป เพื่อให้ทราบลักษณะการจัดห้องปฏิบัติการภาษา การแบ่งห้อง การตั้งเครื่องมืออุปกรณ์ ทราบจำนวนคูหา อุปกรณ์การสอนและอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้ทราบแนวทางการดำเนินงานห้องปฏิบัติการภาษานั้นได้

๔.๑.๔. ส่วน ก. ระดับความสามารถของครูห้องปฏิบัติการภาษา ประกอบด้วย

- ๔.๑.๔.๑. หมวดที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการภาษา
 ๔.๑.๔.๒. หมวดที่ ๒ ความสามารถในการควบคุมเครื่องมืออุปกรณ์
 ๔.๑.๔.๓. หมวดที่ ๓ ความสามารถในการเตรียมบทเรียนและวิธีการสอนโดยทั่วไป

๔.๒. การเข้าสัมภาษณ์ครูห้องปฏิบัติการภาษาและเข้าชมการสอน

๔.๒.๑. การแนะนำตนเอง เมื่อได้สร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว เป็นเวลา ๗ วันก่อนการเข้าสัมภาษณ์และชมการสอน ผู้วิจัยได้มีหนังสือแนะนำตนเองฉบับหนึ่ง ไปยังผู้อำนวยการห้องปฏิบัติการภาษา หรือหัวหน้าแผนกวิชาภาษาต่างประเทศแต่ละแห่ง เพื่อสอบถามจำนวนครูห้องปฏิบัติการภาษาทั้งครูชายและครูหญิง และขออนุญาตทำการสัมภาษณ์ครูเหล่านั้น ทั้งขอเข้าชมการสอนด้วย เสร็จแล้วก็ทำการนัดหมายเวลากับครูห้อง

ผู้สัมภาษณ์จะปัญหาปลุกย่อยออกไปอีกเช่น

"ท่านคิดว่า เครื่องบันทึกเสียงยี่ห้ออะไร ที่มีคุณภาพที่สุดในเมืองไทย ในปัจจุบันนี้"

"เวลานับบันทึกเสียงเพื่อทำมาสเตอร์ เทป ท่านคิดว่า ควรจะบันทึกเสียงด้วยความเร็ว ๓๓ หรือ ๓๖ ๖๐ อย่างไหนจึงจะให้เสียงที่มีคุณภาพดีกว่ากัน"

าฉา

าฉา

คำถามปลุกย่อยเช่นนี้ ผู้ตอบก็จะแสดงความสามารถของตนออกมาให้เห็นได้ ด้วยการอธิบายให้ผู้สัมภาษณ์ทราบถึงเรื่องที่เขามีความเข้าใจดี หากเขายังไม่มีความรู้ คำตอบของเขาจะทำให้เราทราบได้ บางคนก็ยอมรับโดยดี โดยไม่มีข้อขัดเคืองประการใดเลย อย่างไรก็ตาม การถามปัญหาแต่ละข้อ ผู้สัมภาษณ์ได้พยายามถามอย่างสุภาพเพื่อขอทราบคำอธิบายในแง่ต่าง ๆ จากผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งก็ได้ผลเป็นที่พอใจ

เมื่อได้คำตอบจากผู้ให้สัมภาษณ์แล้ว ผู้สัมภาษณ์ก็จะนำคำตอบมาประมวลกันเขาและ "สอ" ให้ทราบว่า ครูท่านนั้น มีความสามารถในเรื่องที่ถามมากเพียงไร หรือมีวิธีการดำเนินงานที่ถามประการใด ผู้สัมภาษณ์ก็จะเช็คลงในแบบที่แนบมา กับแบบสอบถาม ในช่อง มาก ปานกลาง น้อย ไม่เลย เมื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิจัยต่อไป

๔.๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลจากการสัมภาษณ์ปรากฏออกมาอย่างชัดเจน เมื่อนำข้อมูลนั้นมาดำเนินการวิเคราะห์ โดยแยกจำนวนผู้ชายออกจากผู้หญิง ในระดับความสามารถต่าง ๆ แล้วนำมาเปรียบเทียบและคำนวณหาร้อยละ ระหว่างครูผู้ชายและครูผู้หญิง รวมทั้งร้อยละของครูทั้งหมดด้วย

จากตารางร้อยละเหล่านี้ ผู้วิจัยก็อธิบายและเนนสาระสำคัญที่ได้พบเห็น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของครูของปฏิบัติการภาษาที่สัมภาษณ์มาได้

ผู้สัมภาษณ์จะปัญหาปลีกย่อยออกไปอีกเช่น

"ท่านคิดว่า เครื่องบันทึกเสียงชนิดอะไร ที่มีคุณภาพดีที่สุดในเมืองไทย ในปัจจุบันนี้"

"เวลานับบันทึกเสียงเพื่อทำมาสเตอร์เทป ท่านคิดว่า ควรจะบันทึกเสียงด้วยความเร็ว $\frac{33}{3}$ หรือ $\frac{45}{24}$ อย่างไหนจึงจะให้เสียงที่มีคุณภาพดีกว่ากัน"

า๑๑

า๑๒

คำถามปลีกย่อยเช่นนี้ ผู้ตอบก็จะแสดงความสามารถของตนออกมาให้เห็นได้ ด้วยการอธิบายให้ผู้สัมภาษณ์ทราบถึง เรื่องที่เขามีความเข้าใจดี หากเขายังไม่มีความรู้ คำตอบของเขาจะทำให้เราทราบได้ บางคนก็ยอมรับโดยดี โดยไม่มีข้อขัดเคืองประการใดเลย อย่างไรก็ตาม การถามปัญหาแต่ละข้อ ผู้สัมภาษณ์ก็พยายามถามอย่างสุภาพเพื่อขอทราบคำอธิบายในแง่ต่าง ๆ จากผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งก็ได้ผลเป็นที่พอใจ

เมื่อได้คำตอบจากผู้ให้สัมภาษณ์แล้ว ผู้สัมภาษณ์ก็จะนำคำตอบมาประมวลกันเข้า และ "สอบ" ให้ทราบว่า ครุทนานั้น มีความสามารถในเรื่องที่ถูกถามมากเพียงไร หรือมีวิธีการดำเนินงานที่ถูกถามประการใด ผู้สัมภาษณ์ก็จะเช็คลงในแบบที่แนบมากับแบบสอบถาม ในช่อง มาก ปานกลาง น้อย ไม่เลย เมื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิจัยต่อไป

๔.๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลจากการสัมภาษณ์ปรากฏออกมาอย่างชัดเจน เมื่อนำข้อมูลนั้นมาดำเนินการวิเคราะห์ โดยแยกจำนวนผู้ชายออกจากผู้หญิง ในระดับความสามารถต่าง ๆ แล้วนำมาเปรียบเทียบและคำนวณหาร้อยละ ระหว่างครุผู้ชายและครุผู้หญิง รวมทั้งร้อยละของครุทั้งหมดด้วย

จากตารางร้อยละเหล่านี้ ผู้วิจัยก็อธิบายและเน้นสาระสำคัญที่โคพบเห็น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของครุของปฏิบัติการภาษาที่สัมภาษณ์มาได้

แสดงจำนวนครูทั้งหมดและครูที่ใ้ให้สัมภาษณ์
จากห้องปฏิบัติการภาษาต่าง ๆ

เลขที่	ชื่อสถาบันที่มีห้องปฏิบัติการภาษา	จำนวนครูทั้งหมด		จำนวนที่สัมภาษณ์	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	สมาคมนักเรียนเกาส์สหรัฐอเมริกา	๒	๑๑	๒	๒
๒	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๔	๔	๔	๒
๓	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	—	๔	—	๑
๔	คณะพาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๓	๑๐	๓	๓
๕	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	—	๔	—	๒
๖	วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร	๒	๕	๒	๒
๗	วิทยาลัยการศึกษาปทุมวัน	—	๔	—	๒
๘	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	๓	—	๓	—
๙	วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ	—	๓	—	๒
๑๐	วิทยาลัยครูอาชีวศึกษา	—	๒	—	๒
๑๑	วิทยาลัยครูจันทรเกษม	๒	—	๒	—
๑๒	ศูนย์ฝึกการบินพลเรือน	๒	—	๒	—
๑๓	วิทยาลัยการพาณิชย์ หอการค้าไทย	๑	๑	๑	๑
๑๔	สถาบันภาษาและอาชีพอาจารย์เกริก	๒	๑	๒	๑
	รวมจำนวนครู	๒๑	๕๓	๒๑	๒๑

๔.๕ ผลของการวิจัยและสำรวจห้องปฏิบัติการภาษาต่าง ๆ

๔.๕.๑ ผลของการสำรวจห้องปฏิบัติการภาษาต่าง ๆ

ผลจากการเข้ามการสอนของครูในห้องปฏิบัติการภาษาต่าง ๆ รวมทั้งการสัมภาษณ์ตามแบบสอบถาม ส่วน ก. และส่วน จ. นั้น ปรากฏผลดังนี้

๔.๕.๑.๑ ส่วน ก. เกี่ยวกับครูห้องปฏิบัติการภาษา ผลที่ปรากฏ

- ๑. เพศ ปัจจุบันนี้ ครูผู้หญิงมีจำนวนมากกว่าครูผู้ชายด้วยอัตราส่วน ๓ ต่อ ๑ (ครูผู้หญิง ๕๑ คน ครูผู้ชาย ๒๑ คน) ห้องปฏิบัติการแต่ละแห่งมีครูผู้หญิงอยู่เป็นหลัก (ดูตารางที่ ๑)
- ๒. วุฒิ คุณสมบัติของครูที่สอนในห้องปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่สำเร็จปริญญาตรี (๓๗.๑๔%) รองลงมาคือสำเร็จปริญญาโท (๒๔.๗๖%) ส่วนอาจารย์ปริญญาเอกและไม่มีปริญญาเป็นสัดส่วนน้อย (๗.๘๖ และ ๕.๕๐% ตามลำดับ)

๔.๕.๑.๒ ส่วน จ. เกี่ยวกับห้องปฏิบัติการภาษา

- ๑. ประเภทและระบบ ห้องปฏิบัติการภาษามากเป็นประเภทห้องสมุด Library และอยู่ในระบบที่ ๕ คือมีเครื่องติดต่อกันใน Intercommunication อยู่ด้วย
- ๒. ภาษาที่สอน ส่วนใหญ่ห้องปฏิบัติการภาษาในพระนครสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ก็มีการสอนภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น และบางแห่งมีการใช้ห้องปฏิบัติการภาษาสอนภาษาบาลายูด้วย
- ๓. ลักษณะทั่ว ๆ ไป
 - ๔.๑ ส่วนมากเป็นห้องปรับ صداศ (๕๗.๑๕%)
 - ๔.๒ จำนวนดูหาโดยเฉลี่ย ๒๕.๕ ดูหา
 - ๔.๓ ยังไม่มีห้องฉายภาพยนตร์และไม่มีอุปกรณ์อย่างอื่นในห้องปฏิบัติการภาษามันเพียงพอ
 - ๔.๔ อุปกรณ์ส่วนมากเท่าที่ใช้อยู่คือ แผนภาพแสดงอวัยวะในการออกเสียงส่วนใหญ่

๔.๕ ซากคูเก็บเทพที่ไถมาครุฑ

๔.๖ บึงซากเจ้าหน้าที่คุมเครื่องประจำ

๔.๕.๒. ผลของการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลต่าง ๆ มาคำนวณหาเปอร์เซ็นต์ ทำการเปรียบเทียบระดับความสามารถและวิธีการของแต่ละเพศ แล้วทำการวิเคราะห์หาความสามารถโดยทั่วไป เสนอออกมาในรูปของตาราง ตั้งแต่ตารางที่ ๘ จนถึงตารางที่ ๕๔ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔

ความรู้ในเรื่องการแบ่งประเภทและระบบ
ของห้องปฏิบัติการภาษา

ลำดับที่	ระดับความสามารถ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู ทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ดีมาก	๒๑.๔๔	๕๗.๑๓	๕๘.๕๓
๒	ปานกลาง	๒๓.๗๑	๒๔.๕๗	๒๕.๑๔
๓	ไม่มีเลย	๑๘.๒๔	๑๘.๒๔	๑๘.๒๔

จากตารางที่ ๔ ผู้มีความรู้ในเรื่องการแบ่งประเภทและระบบของห้องปฏิบัติการภาษา ส่วนใหญ่อยู่ในขั้นดีมาก (๕๘.๕๓% รองลงมาอยู่ในขั้นปานกลาง ๒๕.๑๔% และส่วนน้อยที่ไม่มี ความรู้เลย ๑๘.๒๔% แสดงว่า ครูส่วนใหญ่มีความรู้ในเรื่องการแบ่งประเภทและระบบของ ห้องปฏิบัติการภาษามาก

เนื่องจากการ สัมภาษณ์ เพื่อหาข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้สอบถามครูผู้หญิงลงให้เท่ากับ จำนวนครูผู้ชายซึ่งในขณะทำการวิจัยอยู่นี้ มีจำนวนเพียง ๒๑ คน ทำให้เกิดความแตกต่าง อย่างสำคัญระหว่าง ข้อมูลที่ได้จากครูทั้งสองเพศ กล่าวคือ ครูผู้ชายที่ทำการ สัมภาษณ์เป็นทั้ง ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานห้องปฏิบัติการภาษาและเป็นผู้สอนด้วย แต่ครูผู้หญิงที่เลือก สัมภาษณ์ บางคนเป็นผู้รับผิดชอบแต่ไม่ได้สอน บางคนทำการสอนอย่างเฉยๆไม่ต้องรับผิดชอบ บางคน รับทั้งสองอย่าง ทั้งนี้ข้อมูลที่ไ้จึงเหตาะที่จะพิจารณาความสามารถของครูทั้งหมดไม่ใช่พิจารณา เปรียบเทียบครูผู้ชายและครูผู้หญิง ในการสรุปสาระสำคัญที่ได้จากแต่ละตาราง จึงพิจารณา

ตารางที่ ๕

ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของห้องปฏิบัติการภาษา

ลำดับที่	ระดับความเข้าใจ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ดีมาก	๔๒.๘๕	๓๘.๐๙	๔๐.๒๔
๒	ปานกลาง	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓
๓	ไม่มีเลย	๒๓.๘๑	๒๘.๕๗	๒๕.๓๘

จากตารางที่ ๕ ผู้มีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของห้องปฏิบัติการภาษาอยู่ในขั้นดีมาก มีจำนวน ๔๐.๒๔% ผู้มีความเข้าใจปานกลาง ๓๓.๓๓% และผู้ยังไม่มี ความเข้าใจเลย ๒๕.๓๘% จึงแสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่มีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของห้องปฏิบัติการภาษา ดีมาก

เป็นส่วนรวมของจำนวนครูทั้งหมด เพื่อจะให้เห็นความสามารถของครูห้องปฏิบัติการภาษา ในพระนครและนำไปเปรียบเทียบกับมาตรฐานต่อไป

ตารางที่ ๑๑

ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างครูกับห้องปฏิบัติการภาษา

ลำดับที่	ระดับความเข้าใจ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ดีมาก	๒๓.๘๑	๓๓.๓๓	๒๘.๖๕
๒	ปานกลาง	๖๖.๙๕	๔๗.๖๑	๖๑.๔๓
๓	ไม่มีเลย	๘.๒๔	๑๙.๐๖	๑๐.๙๒

จากตารางที่ ๑๑ ครูที่เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างครูกับห้องปฏิบัติการภาษาดีมาก มีจำนวน ๒๘.๖๕% ปานกลางมีจำนวน ๖๑.๔๓% และผู้ยังไม่มีความเข้าใจเลย ๑๐.๙๒% แสดงว่าครูห้องปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างครูกับห้องปฏิบัติการภาษาปานกลาง

ตารางที่ ๑๒

ทราบความจำเป็นที่ควรทราบลักษณะทั่วไปของห้อง
ปฏิบัติการภาษาแต่ละประเภท

ลำดับที่	ระดับความรู้	จำนวน % ขอบครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู ทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ผู้ที่ทราบดี	๕๗.๑๓	๖๑.๘๘	๕๘.๕๓
๒	ผู้ที่ไม่ทราบ	๔๒.๘๕	๓๘.๑๒	๔๑.๔๗

จากตารางที่ ๑๒ ผู้ที่ทราบความจำเป็นที่ควรทราบลักษณะทั่วไปของห้องปฏิบัติการ
ภาษาแต่ละประเภท และระบบมีจำนวน ๕๘.๕๓% ผู้ที่ไม่ทราบมีจำนวน ๔๑.๔๗% แสดงว่า
ครูห้องปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่ทราบถึงความจำเป็นข้อนี้ดี

ตารางที่ ๑๓

ความรู้ในเรื่องเครื่องบันทึกเสียง

ลำดับที่	ระดับความรู้ของครู	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ดีมาก	๔๗.๖๑	๒๓.๗๑	๓๕.๖๒
๒	ปานกลาง	๒๔.๕๗	๕๒.๔๕	๓๔.๗๖
๓	เพียงเล็กน้อย	๑๔.๒๘	๑๔.๐๔	๑๖.๖๖
๔	ไม่มีความรู้เลย	๘.๕๒	๑๔.๒๘	๑๑.๔๐

จากตารางที่ ๑๓ ครูที่มีความรู้ในเรื่องเครื่องบันทึกเสียงดีมากมีจำนวน ๓๕.๖๒ % มีความรู้ในเรื่องนี้ปานกลางมีจำนวน ๓๔.๗๖ % ผู้ไม่มีความรู้ในเรื่องนี้เลยมีจำนวน ๑๑.๔๐ % แสดงว่าครูห้องปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่มีความรู้ในเรื่องเครื่องบันทึกเสียงอยู่ในขั้นดีมาก

ตารางที่ ๑๕

ความรู้ในเรื่องเครื่องเล่นแผ่นเสียง

ลำดับที่	ระดับความรู้	จำนวน % ชอบครุแยกเพศ		จำนวน % ของครุทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ดีมาก	๔๓.๖๑	๓๘.๐๙	๔๓.๒๘
๒	ปานกลาง	๒๘.๕๗	๒๘.๕๗	๒๖.๕๘
๓	เพียงเล็กน้อย	๑๘.๐๘	๑๘.๐๘	๑๘.๐๘
๔	ไม่มีเลย	๘.๗๖	๘.๘๖	๘.๐๘

จากตารางที่ ๑๕ ครุที่มีความรู้ในเรื่องเครื่องเล่นแผ่นเสียงดีมากมีจำนวน ๔๓.๒๘%
 ครุที่มีความรู้ปานกลางมีจำนวน ๒๖.๕๘% ผู้มีความรู้ในเรื่องนี้เพียงเล็กน้อย ๑๘.๐๘%
 ผู้ไม่มีความรู้ในเรื่องนี้เลย ๘.๐๘% แสดงว่าครุส่วนใหญ่มีความรู้ในเรื่องเครื่องเล่นแผ่นเสียง
 ดีมาก

ตารางที่ ๑๖

๑๓๐

ความรู้ในเรื่องแผ่นดินไหว

ลำดับที่	ระดับความรู้	จำนวน % ขอบครูแยกเพศ		จำนวน % ขอบครูทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ดีมาก	๕๒.๓๗	๔๒.๘๕	๔๗.๘๒
๒	ปานกลาง	๒๔.๕๗	๒๔.๕๗	๒๖.๘๑
๓	เพียงเล็กน้อย	๑๘.๒๔	๑๘.๐๘	๑๖.๖๖
๔	ไม่มีเลย	๘.๗๖	๘.๕๒	๙.๑๑

จากตารางที่ ๑๖ ครูที่มีความรู้ในเรื่องแผ่นดินไหวดีมากมีจำนวน ๔๗.๘๒% ผู้มีความรู้ปานกลาง ๒๖.๘๑% ผู้มีความรู้เพียงเล็กน้อย ๑๖.๖๖% ผู้ยังไม่มีความรู้เลย ๙.๑๑% แสดงว่า ครูของปฏิบัติการภาษาสวนใหญ่มีความรู้ในเรื่องแผ่นดินไหวดีมาก

ตารางที่ ๑๗

บุคคลที่ควบคุมเครื่องมืออุปกรณ์ในขณะที่ครูทำการสอน

ลำดับที่	วิธีการใช้	จำนวน % ขอบครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู ทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑.	ให้เจ้าหน้าที่คุมเครื่อง ช่วย	๒๓.๓๑	๓๓.๓๓	๑๘.๕๘
๒.	ให้การโรงช่วย	๑๘.๒๘	๕.๕๒	๑๘.๕๐
๓.	ให้นักเรียนช่วย	๕.๕๒	๑๘.๒๘	๗.๑๘
๔.	ครูคุมเอง	๕๒.๓๗	๔๒.๘๕	๔๗.๘๖

จากตารางที่ ๑๗ ครูที่ให้เจ้าหน้าที่คุมเครื่องช่วยในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์
ขณะทำการสอนมีจำนวน ๑๘.๕๘ % ครูที่ให้การโรงช่วยมีจำนวน ๑๘.๕๐ % ครูที่
ให้นักเรียนช่วยมีจำนวน ๗.๑๘ % ครูคุมเองมีจำนวน ๔๗.๘๖ % แสดงว่า ครูต้อง
ปฏิบัติภาระงานของเราในปัจจุบันส่วนใหญ่ต้องใช้เครื่องมืออุปกรณ์ขณะทำการสอนด้วย
ตนเอง

ตารางที่ ๑๔

ความรู้เรื่องค่าใช้จ่ายในการติดตั้งห้องปฏิบัติการภาษาของตน

ลำดับที่	ระดับความรู้	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ดีมาก	๓๖.๑๘	๓๐.๘๒	๓๓.๘๒
๒	ปานกลาง	๑๘.๐๘	๑๘.๐๘	๑๘.๐๘
๓	ไม่มีเลย	๘.๓๖	๘.๕๒	๘.๑๘

จากตารางที่ ๑๔ ครูที่มีความรู้เรื่องค่าใช้จ่ายในการติดตั้งห้องปฏิบัติการภาษาของตนดีมากมีจำนวน ๓๓.๘๒% มีความรู้ปานกลางมีจำนวน ๑๘.๐๘% ขาดความรู้ในเรื่องนี้เลย ๘.๑๘% แสดงว่า ครูของปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่มีความรู้ในเรื่องค่าใช้จ่ายในการติดตั้งห้องปฏิบัติการภาษาของตนดีมาก

ตารางที่ ๑๘

ความรู้ในเรื่องค่าใช้จ่ายในการติดตั้งห้อง
ปฏิบัติการภาษาของสถาบันอื่น

ลำดับที่	ระดับความรู้	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู ทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ดีมาก	๓๘.๐๙	๒๘.๕๗	๓๓.๓๘
๒	ปานกลาง	๕๗.๖๐	๖๑.๘๘	๕๒.๓๘
๓	ไม่มีเลย	๑๘.๒๘	๙.๕๖	๑๑.๘๐

จากตารางที่ ๑๘ ครูที่มีความรู้ในเรื่องค่าใช้จ่ายในการติดตั้งห้องปฏิบัติการภาษาของสถาบันอื่น ๆ ดีมาก มีจำนวน ๓๓.๓๘% มีความรู้ปานกลาง ๕๒.๓๘% ผู้ไม่มีความรู้ในเรื่องนี้เลย ๑๑.๘๐% แสดงว่า ครูของปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจในเรื่องค่าใช้จ่ายต่อห้องปฏิบัติการภาษาของสถาบันอื่นปานกลางเท่านั้น

ตารางที่ ๒๐

ความสามารถในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ

ลำดับ	ระดับความสามารถ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ดีมาก	๔๒.๘๕	๑๙.๐๔	๓๐.๕
๒	ปานกลาง	๓๓.๓๓	๔๒.๘๕	๓๘.๑๐
๓	เล็กน้อย	๑๙.๐๔	๒๓.๘๑	๒๑.๔๓
๔	ไม่มีเลย	๔.๗๖	๑๔.๒๔	๙.๙๖

จากตารางที่ ๒๐ ครูที่มีความสามารถในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ดีมาก มีจำนวน ๓๐.๕% ผู้ที่มีความสามารถปานกลาง ๓๘.๑๐% ผู้ที่มีความสามารถเพียงเล็กน้อย ๒๑.๔๓% ผู้ที่ไม่มีความสามารถด้านการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เลย ๙.๙๖% แสดงว่า ครูของปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่ มีความสามารถในการใช้ของปฏิบัติการภาษาปานกลาง

ตารางที่ ๒๑



๑๑๓๕

การซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์

ลำดับที่	การซ่อมแซม	จำนวน % ซ่อมครบแยกเพศ		จำนวน % ซ่อมครบ ทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ซ่อมแซมเอง	๒๔.๕๗	๘.๕๒	๑๔.๐๕
๒	เจ้าหน้าที่ซ่อมแซม	๑๘.๐๕	๒๔.๕๗	๒๒.๘๑
๓	ในบริษัทซ่อมไฟ	๕๒.๓๗	๖๗.๕๘	๕๘.๕๒

จากตารางที่ ๑๑ ว่าด้วยการซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ครูที่ทำการซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์เองมีจำนวน ๑๔.๐๕% ให้เป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่คุมเครื่อง ๒๒.๘๑% ในบริษัทที่ติดตั้งหรือบริษัทอื่นซ่อมแซมไฟ ๕๘.๕๒% แสดงว่า ในสภาพการที่ห้องปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่ยังไม่มีเจ้าหน้าที่คุมเครื่องประจำนั้น ครูในบริษัทที่เกี่ยวข้องของทำการซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้

ตารางที่ ๒๒

ที่ปรึกษาของห้องปฏิบัติการภาษา

ลำดับที่	ระดับความต่องการ	จำนวน % ขอบครูแยกเพศ		จำนวน % ขอบครู ทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	มีแล้ว	๑๘.๒๘	๒๘.๕๗	๒๐.๘๓
๒	คิดใหม่	๒๘.๕๗	๓๘.๐๗	๒๒.๓๘
๓	ไม่คิด	๕๗.๑๓	๓๓.๓๖	๕๕.๗๙

จากตารางที่ ๒๒ การจัดใหม่ที่ปรึกษาสำหรับการปฏิบัติงานด้านห้องปฏิบัติการภาษา ๒๐.๘๓% ของจำนวนครูทั้งหมด มีที่ปรึกษา ๒๒.๓๘% คิดจะจัดใหม่ที่ปรึกษาในขณะที่ ๕๕.๗๙% ยังไม่คิดจะใหม่ที่ปรึกษาเลย แสดงว่า ครูส่วนใหญ่ยังไม่มี ความจำเป็นที่จะใหม่ที่ปรึกษา หรือ อาจจะยังไม่เห็นความสำคัญของที่ปรึกษาก็เป็นได้

ตารางที่ ๒๓

เจ้าหน้าที่คุมเครื่องของห้องปฏิบัติการภาษา

ลำดับที่	ระดับความต้องการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	มีอยู่แล้ว	๒๔.๕๓	๒๓.๘๑	๒๔.๒๐
๒	คิดจะใหม่	๔๓.๖๑	๖๑.๔๘	๕๔.๓๖
๓	ไม่คิด	๒๓.๘๑	๑๔.๒๘	๑๙.๐๕

จากตารางที่ ๒๓ จากการสำรวจครูที่มีเจ้าหน้าที่คุมเครื่องประจำห้องปฏิบัติการภาษา ปรากฏว่า ครู ๒๔.๒๐% มีเจ้าหน้าที่คุมเครื่องอยู่แล้ว ๕๔.๓๖% คิดจะใหม่ ๑๙.๐๕% ไม่คิดจะใหม่ แสดงว่าครุห้องปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่มีความต้องการและเห็นประโยชน์ของการจัดให้มีเจ้าหน้าที่คุมเครื่องประจำห้องปฏิบัติการภาษาของตน

ตารางที่ ๒๘

การรักษาป้องกันเครื่องมืออุปกรณ์

ลำดับที่	วิธีการรักษาป้องกัน	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	รักษาเอง	๖๑.๙๐	๕๗.๑๔	๕๗.๔๔
๒	ภาระของเจ้าหน้าที่	๓๘.๐๙	๓๓.๓๓	๓๕.๗๒
๓	ให้นักเรียนช่วย	-	๘.๕๒	๘.๗๖

ตารางที่ ๒๘ การรักษาป้องกันเครื่องมืออุปกรณ์ปรากฏว่า ครูที่รักษาป้องกันเครื่องมืออุปกรณ์เอง มีจำนวน ๕๗.๔๔% ครูที่ปล่อยให้การรักษาป้องกันเป็นภาระของเจ้าหน้าที่คุมเครื่อง มีจำนวน ๓๕.๗๒% ครูที่ให้นักเรียนช่วยเหลือมีจำนวน ๘.๗๖% แสดงว่า ครูห้องปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่ในขณะนั้นต้องรับภาระการรักษาป้องกันเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ เอง

ตารางที่ ๒๕

ความรู้ในการรักษาป้องกันและบำบัดรุกรงขอมแซม

ลำดับที่	ระดับความรู้	จำนวน % ขอมครแยกเพศ		จำนวน % ขอมครทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ดีมาก	๔๒.๘๕	๓๓.๓๓	๓๘.๑๐
๒	ปานกลาง	๔๗.๖๑	๓๘.๐๙	๔๒.๘๖
๓	เล็กน้อย	๙.๕๒	๒๘.๕๗	๑๗.๐๕
๔	ไม่มีเลย	-	-	-

จากตารางที่ ๒๕ ครูที่มีความรู้ในการรักษาป้องกันและบำบัดรุกรงขอมแซมดีมากมีจำนวน ๓๘.๑๐% ผู้มีความรู้ปานกลาง ๔๒.๘๖% ผู้มีความรู้เพียงเล็กน้อย ๑๗.๐๕% แสดงว่า ครูของปฏิบัติการภาษาสวนใหญ่มีความรู้ในการรักษาป้องกันและบำบัดรุกรงขอมแซมดีมาก

ตารางที่ ๒๖

การจัดใหม่ให้นักเรียนสำหรับช่วยเหลืองานบำรุงซ่อมแซม

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	มีอยู่แล้ว	-	๔.๕๒	๔.๗๖
๒	คิดจะให้	๒๔.๕๗	๒๔.๕๗	๒๖.๕๔
๓	ไม่คิดเลย	๓๐.๔๑	๖๑.๔๔	๓๖.๖๙

จากตารางที่ ๒๖ ว่าด้วยการจัดใหม่กลุ่มนักเรียนที่มีความรู้ในค่านไฟฟ้ามาช่วยเหลือปรากฏว่า ๔.๗๖ % ของครูทั้งหมดคือนักเรียนช่วยเหลืองานบำรุงซ่อมแซมอยู่แล้ว ๒๖.๕๔ % คิดจะให้ ๓๖.๖๙ % ของครูทั้งหมด ไม่คิดจะให้ให้นักเรียนมาช่วยงานรักษาป้องกันและบำรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการภาษา แสดงว่าครูส่วนใหญ่ยังมองไม่เห็นคุณค่าของการรับความร่วมมือช่วยเหลือจากเรียน

ตารางที่ ๒๗

การเตรียมบทเรียนของครู

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	เตรียมเอง	๑๔.๐๔	๒๓.๓๓	๒๑.๔๓
๒	คนอื่นเตรียม	๔๓.๖๑	๕๒.๓๓	๕๐.๓๐
๓	ไม่มีการเตรียม	๓๓.๓๓	๒๓.๓๓	๒๘.๒๗

จากตารางที่ ๒๗ ว่าด้วยการเตรียมบทเรียนของครูพบว่า ผู้ที่เตรียมบทเรียนเองมีจำนวน ๒๑.๔๓% ผู้ที่มีคนอื่นเตรียมไว้ให้ มีจำนวน ๕๐.๓๐% ผู้ที่ไม่มีการเตรียมบทเรียนเลยมีจำนวน ๒๘.๒๗% แสดงว่า ครูของปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่ชอบบทเรียนที่เตรียมไว้เรียบร้อยแล้ว โดยที่ตนเองไม่ต้องเตรียมจัดทำขึ้น

ตารางที่ ๕

บท (Script) สำหรับบทเรียน

ลำดับที่	วิธีการเขียนบทเรียน	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู ทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	มีบท (Script)	๓๘.๘๘	๔๕.๖๘	๔๓.๓๘
๒	ไม่มีบท	๑๘.๐๖	๑๘.๒๘	๑๖.๖๖

จากตารางที่ ๕ ผู้ที่เขียนบทเรียนโดยมีบท (Script) เสียก่อน มีจำนวน ๔๓.๓๘% ผู้ที่เขียนบทเรียนโดยไม่มีบทมีจำนวน ๑๖.๖๖% แสดงว่า ครูของปฏิบัติการภาษา ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญและเข้าใจการเตรียมบทเรียนโดยมีบท (Script) สำหรับบทเรียน นั้น ๆ

ตารางที่ ๒๔

การเขียนบท (Script Writing)

ลำดับที่	วิธีการเขียนบท	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	เขียนเอง	๑๙.๐๔	๒๔.๕๗	๓๒.๘๑
๒	มีผู้เขียนให้	๔๗.๖๑	๓๘.๐๙	๔๒.๘๖
๓	ไม่เขียน	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓

จากตารางที่ ๒๔ ครูที่เขียนบท (script) สำหรับบทเรียนเองมีจำนวน ๓๒.๘๑% ผู้ที่ให้คนอื่นเขียนบทให้ ๔๒.๘๖% ผู้ที่ไม่ต้องเขียนบท ๓๓.๓๓% แสดงว่าครูของปฏิบัติการภาษาส่วนมากให้คนอื่นเขียนบทสำหรับบทเรียนที่จะบันทึกเสียงให้

ตารางที่ ๓๐

การอ่านบทเรียนสำหรับบันทึกเสียง

ลำดับที่	ผู้อ่านบทเรียนสำหรับ บันทึกเสียง	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู ทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	อ่านเอง	๑๘.๐๘	๒๘.๕๗	๒๒.๘๑
๒	เจ้าของภาษาบันทึกให้	๑๐.๘๑	๒๑.๘๘	๒๖.๕๗
๓	คนอื่นอ่านแทน	๘.๕๒	๘.๕๒	๘.๕๒

จากตารางที่ ๓๐ ในเวลาทำการบันทึกเสียง ครูที่อ่านบันทึกเสียงด้วยตนเอง มีจำนวน ๒๒.๘๑ % ให้เจ้าของภาษาอ่านให้ ๒๖.๕๗ % ให้คนอื่นอ่านแทน ๘.๕๒ % แสดงว่าครูต้องปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการใช้เสียงเจ้าของภาษา สำหรับบทเรียนในการสอนภาษานั้น

ตารางที่ ๓๑

แบบมาตรฐานสำหรับบรรยายน้ำทะเล

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	มีแบบ	๑๔.๒๘	๘.๕๒	๑๑.๘๐
๒	ไม่มีแบบ	๔๕.๖๘	๘๐.๔๖	๔๔.๑๐

จากตารางที่ ๓๑ ครูที่มีแบบมาตรฐานสำหรับการบรรยายมีจำนวน ๑๑.๘๐% ส่วนครูที่ไม่มีแบบมาตรฐานสำหรับการบรรยายมีจำนวน ๔๔.๑๐% แสดงว่า ครูของปฏิบัติการภาษาส่วนมากมิได้ใช้แบบมาตรฐานสำหรับการบรรยายเลย

ตารางที่ ๓๒

การเก็บรักษา Master Tape

ลำดับที่	วิธีการเก็บรักษา	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	เก็บเอง	๕๗.๑๓	๖๑.๘๘	๕๘.๕๒
๒	คนอื่นเก็บ	๔๒.๘๕	๓๘.๑๒	๔๐.๔๘

จากตารางที่ ๓๒ การเก็บรักษาเทปครูที่เก็บรักษาเองจำนวน ๕๘.๕๒% ส่วนครูที่ให้คนอื่นเช่นเจ้าหน้าที่คุมเครื่อง เก็บให้มีจำนวน ๔๐.๔๘% แสดงว่า ครูของปฏิบัติการภาษาส่วนมากได้ทำการเก็บรักษาเทปต่าง ๆ เองแล้ว

ตารางที่ ๓๓

คู่มือมาตรฐานสำหรับเก็บเห็บ

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู ทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	มีคู่มือมาตรฐาน	๓๘.๐๘	๕๗.๖๑	๕๒.๘๖
๒	ไม่มี	๖๑.๘๘	๔๒.๓๙	๔๗.๑๔

จากตารางที่ ๓๓ การเก็บเห็บโดยใช้คู่มือมาตรฐานนั้น ครูที่มีคู่มือมาตรฐานสำหรับเก็บเห็บมีจำนวน ๕๒.๘๖ % ส่วนครูที่เก็บเห็บแบบธรรมดา ไม่มีคู่มือมาตรฐานมีจำนวน ๔๗.๑๔ % แสดงว่าครูส่วนใหญ่ยังไม่มีคู่มือมาตรฐานสำหรับการเก็บรักษาเห็บต่าง ๆ

หนังสือทะเบียน Master Jape

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	มีหนังสือทะเบียนแปล	๓๔.๕๗	๓๔.๐๙	๓๒.๓๘
๒	มีบ้าง	๑๙.๐๕	๑๔.๒๘	๑๒.๘๓
๓	ไม่มีเลย	๕๒.๓๗	๕๑.๖๓	๕๐.๓๐

จากตารางที่ ๓๔ ครูที่มีหนังสือทะเบียนแปลมีจำนวน ๓๒.๓๘% ส่วนครูที่มีหนังสือทะเบียนแปลเป็นบางวิชา มีจำนวน ๑๒.๘๓% ครูที่ไม่มีทะเบียนแปลเลย ๕๐.๓๐% แสดงว่า การซื้อหรือผลิตแบบทเรียนครูส่วนใหญ่ยังไม่มีหนังสือทะเบียนแปลเลย

ตารางที่ ๓๕

แบบสำรวจเทปต่าง ๆ

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู ทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	มี	๑๘.๐๕	๒๓.๗๑	๑๒.๘๓
๒	ไม่มี	๕๐.๕๔	๗๖.๑๘	๗๘.๕๘

จากตารางที่ ๓๕ ครูที่มีแบบสำรวจเทปจำนวน ๑๒.๘๓ % ส่วนครูที่ไม่มีแบบสำรวจเทปเลยจำนวน ๗๘.๕๘ % แสดงว่า ครูห้องปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่ ยังไม่ได้มีการสำรวจเทป อาจเป็นเพราะยังมีเทปทเรียนจำนวนน้อย ยังไม่มีความจำเป็นจะต้องมีแบบสำรวจเทปเหล่านั้น

ตารางที่ ๓๖

ระหว่างทำการสอน

ลำดับที่	วิธีการของครู	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๘๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ครูยกลอก	๕๗.๑๓	๕๗.๑๓	๕๗.๑๔
๒	ครูยบบาง	๒๓.๗๑	๒๔.๕๗	๒๔.๒๐
๓	ครูไม่อยู่เลย	๑๘.๑๖	๑๘.๒๘	๑๘.๖๖

จากตารางที่ ๓๖ ในระหว่างทำการสอนในห้องปฏิบัติการภาษา ครูที่อยู่ในห้องเรียนตลอดเวลามีจำนวน ๕๗.๑๔% ครูที่ยบบางและออกไปข้างนอกบ้างจำนวน ๒๔.๒๐% ส่วนครูที่ไม่อยู่เลยไปเจ้าหน้าที่คุมเครื่องดูแลแทนจำนวน ๑๘.๖๖% แสดงว่าการเอาใจใส่ของครูในห้องปฏิบัติการภาษาอยู่ในขั้นดี เพราะครูส่วนใหญ่อยู่ในห้องเรียนตลอดเวลา

ตารางที่ ๓๑

การติดต่อกายในกับนักเรียนขณะทำการสอน

ลำดับที่	วิธีการของครู	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	ทั้งหมด ๔๒ คน
๑	บ่อยครั้ง	๓๓.๓๓	๓๘.๑๐	๓๕.๗๑
๒	บางครั้ง	๔๗.๖๑	๕๒.๓๗	๕๐.๓๐
๓	ไม่เคย	๑๙.๐๕	๕.๕๒	๑๘.๙๘

จากตารางที่ ๓๑ ในขณะที่ครูทำการสอน ครูที่ติดต่อกายในกับนักเรียน Intercommuncation บ่อยครั้งมีจำนวน ๓๕.๗๑% ส่วนครูที่ติดต่อกายในกับนักเรียนเพียงบางครั้งจำนวน ๕๐.๓๐% ครูที่ไม่เคยติดต่อกายในกับนักเรียนเลยมีจำนวน ๑๘.๙๘% แสดงว่า ครูต้องปฏิบัติกรภาษาส่วนใหญ่ติดต่อกายในกับนักเรียนเพียงบางครั้งเท่านั้น

การสำรวจความตั้งใจของนักเรียนด้วยการฟัง (Monitoring)

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูที่แยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	บ่อยครั้ง	๓๓.๓๓	๓๘.๐๙	๓๕.๗๒
๒	บางครั้ง	๕๗.๑๓	๖๑.๙๐	๕๘.๕๗
๓	ไม่เคย	๙.๕๒	-	๙.๗๑

จากตารางที่ ๑๔ ครูที่สำรวจความสนใจของนักเรียนด้วยวิธี (Monitoring) บ่อยครั้ง มีจำนวน ๓๕.๗๒% ผู้สำรวจเพียงบางครั้งมีจำนวน ๕๘.๕๗% ส่วนผู้ไม่เคยสำรวจความสนใจของนักเรียนด้วยวิธี (Monitoring) โดยเพียง ๙.๗๑% แสดงว่า ครูของปฏิบัติ การภาษาสวนมากสำรวจความสนใจของนักเรียนด้วยวิธี Monitoring เพียงบางครั้ง เท่านั้น

ตารางที่ ๓๔

การแกไขขอผิดพลาดของนักเรียน

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	บ่อยครั้ง	๓๘.๐๙	๕๒.๔๕	๔๐.๔๘
๒	บางครั้ง	๕๒.๓๘	๔๗.๑๓	๕๕.๐๒
๓	ไม่เคย	๙.๕๒	-	๔.๕๐

จากตารางที่ ๓๔ ครูแกไขขอผิดพลาดของนักเรียนด้วยวิธี monitoring บ่อยครั้ง มีจำนวน ๔๐.๔๘% ผู้ที่แกไขขอผิดพลาดของนักเรียนเพียงบางครั้ง มีจำนวน ๕๕.๐๒% ผู้ที่ไม่เคยแกไขขอผิดพลาดของนักเรียนเลย ๔.๕๐% แสดงว่า ครูของปฏิบัติการภาษาสวนมาก เคยแกไขขอผิดพลาดของนักเรียนด้วยวิธี monitoring เพียงบางครั้งเท่านั้น

ตารางที่ ๕๐

การติดต่อภายในระหว่างนักเรียนกับครู

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๕๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	บ่อยครั้ง	๖๖.๗๕	๖๖.๗๕	๖๖.๖๘
๒	บางครั้ง	๒๓.๗๑	๑๘.๐๘	๒๑.๕๓
๓	ไม่เคย	๘.๕๒	๑๕.๑๘	๑๑.๘๐

จากตารางที่ ๕๐ ครูที่ติดต่อภายใน (Intercommunicate) กับนักเรียนบ่อยครั้งมีจำนวน ๖๖.๖๘% ผู้ที่ติดต่อภายในกับนักเรียนบางครั้ง มีจำนวน ๒๑.๕๓% ผู้ที่ไม่เคยติดต่อภายในกับนักเรียนเลย มีจำนวน ๑๑.๘๐% แสดงว่าครูห้องปฏิบัติการภาษาเป็นส่วนใหญ่ที่ติดต่อภายในกับนักเรียนบ่อยครั้ง

ตารางที่ ๔๑

การสำรวจการเข้าเรียนของนักเรียน

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ทุกครั้ง	๖๖.๗๕	๗๐.๕๑	๖๘.๐๓
๒	บางครั้ง	๒๔.๕๗	๒๓.๗๑	๒๕.๑๔
๓	ไม่เคยเลย	๘.๗๖	๕.๗๖	๘.๗๖

จากตารางที่ ๔๑ ครูที่สำรวจการเข้าเรียนของนักเรียนทุกครั้งมีจำนวน ๖๘.๐๓% ผู้ที่สำรวจบางครั้งมีจำนวน ๒๕.๑๔% และผู้ไม่เคยสำรวจชั้นนี้เลย ๘.๗๖% แสดงว่าครูห้องปฏิบัติการภาษาเป็นส่วนมากมีการสำรวจการเข้าเรียนของนักเรียนทุกครั้ง

ตารางที่ ๔๒

แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการภาษา

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ออกแบบเองทั้งหมด	๑๔.๒๘	๒๓.๘๑	๑๘.๐๕
๒	มีแบบไว้แล้ว	๓๐.๘๑	๓๐.๘๑	๓๑.๘๘
๓	ไม่มีแบบ	๑๘.๒๘	๑๘.๓๖	๘.๕๒

จากตารางที่ ๔๒ การทำแบบฟอร์มที่ใช้ในห้องปฏิบัติการภาษา ครูที่ออกแบบเองทั้งหมดมีจำนวน ๑๘.๐๕% ครูที่มีแบบไว้แล้วมีจำนวน ๓๑.๘๘% ส่วนครูที่ไม่มีแบบเลยมีจำนวน ๘.๕๒% แสดงว่า แบบต่าง ๆ ที่ครูใช้ในห้องปฏิบัติการภาษานั้นเป็นแบบที่มีอยู่แล้วเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๔๑

การประเมินทัศนคตินักเรียน

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๕๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ทุกครั้ง	๑๘.๐๘	๒๓.๘๑	๒๑.๔๓
๒	บางครั้ง	๒๓.๘๑	๑๘.๐๘	๒๑.๔๓
๓	ไม่มีเลย	๕๗.๑๓	๕๗.๑๓	๕๗.๑๔

จากตารางที่ ๔๑ ครูที่จัดให้มีการประเมินทัศนคตินักเรียนทุกครั้งมีจำนวน ๒๑.๔๓% ครูที่จัดให้มีการประเมินทัศนคตินักเรียนเพียงบางครั้ง มีจำนวน ๒๑.๔๓% ส่วนครูที่ยังไม่จัดให้มีการประเมินทัศนคติเลยมีจำนวน ๕๗.๑๔% แสดงว่า ครูทองปภูมิติการภาษาส่วนใหญ่ยังไม่เคยจัดให้มีการประเมินทัศนคตินักเรียนเลย

MADE BY COPYWAY

ตารางที่ ๔๔

การทำเทปปฐมนิเทศก์

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	ทั้งหมด ๔๒ คน
๑	ทำเอง	๑๘.๒๔	๒๔.๕๗	๒๐.๘๓
๒	คนอื่นทำ	๘.๕๒	๘.๗๖	๗.๑๔
๓	ไม่ทำเลย	๗๓.๒๔	๖๖.๖๗	๗๑.๐๓

จากตารางที่ ๔๔ ครูที่ทำเทปสำหรับการปฐมนิเทศก์เองมีจำนวน ๒๐.๘๓% ครูที่ให้คนอื่นทำให้ ๗.๑๔% ไม่มีการทำเทปปฐมนิเทศก์เลย ๗๑.๐๓% แสดงว่า ส่วนใหญ่ครูยังไม่มีการทำเทปสำหรับการปฐมนิเทศก์เลย

ความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	ดีมาก	๑๘.๐๘	๒๓.๘๑	๒๑.๙๐
๒	ปานกลาง	๓๘.๑๐	๓๘.๑๐	๓๘.๑๐
๓	เล็กน้อย	๒๘.๕๗	๒๓.๘๑	๒๖.๑๙
๔	ไม่มี	๑๘.๒๕	๑๘.๒๕	๑๘.๒๕

จากตารางที่ ๔๕ ครูที่มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลดีมาก มีจำนวน ๒๑.๙๐% ครูที่มีความรู้ปานกลาง ๓๘.๑๐% ครูที่มีความรู้เพียงเล็กน้อย ๒๖.๑๙% ครูที่ไม่มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเลย ๑๘.๒๕% แสดงว่า ครูส่วนใหญ่มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเพียงปานกลางเท่านั้น

ตารางที่ ๔๖

ภาษาของคำสั่งในบทเรียน

ลำดับที่	ภาษาที่ใช้	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	ทั้งหมด ๔๒ คน
๑	ภาษาไทย	๑๘.๐๘	๑๘.๐๘	๑๘.๐๘
๒	ภาษาที่สอนการเรียน	๘๐.๘๘	๘๐.๘๘	๘๐.๘๘

จากตารางที่ ๔๖ ครูที่ใช้ภาษาไทยเป็นคำสั่งในบทเรียนมีจำนวน ๑๘.๐๘% ส่วนครูที่ใช้ภาษาที่สอนการเรียนเป็นคำสั่งมีจำนวน ๘๐.๘๘% แสดงว่า หากมีการสอนภาษาอังกฤษครูส่วนใหญ่จะใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๔๗

การหยุดพักระหว่างเวลาเรียน

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	บ่อยครั้ง	๑๘.๕๗	๒๔.๖๓	๒๒.๔๑
๒	บางครั้ง	๓๐.๕๑	๒๖.๓๕	๒๘.๐๓
๓	ไม่เคยเลย	๕.๒๓	๕.๐๒	๕.๑๘

จากตารางที่ ๔๗ ขณะเรียนในห้องปฏิบัติการภาษา ครูที่จัดให้มีการหยุดพักระหว่างเวลาเรียนบ่อยครั้ง มีจำนวน ๒๒.๔๑% ครูที่จัดให้มีการหยุดพักบางครั้งมีจำนวน ๒๘.๐๓% ครูที่ไม่เคยจัดให้มีการหยุดพักเลย ๕.๑๘% แสดงว่า ครูส่วนใหญ่จัดให้มีการหยุดพักในระหว่างปฏิบัติการภาษาเพียงบางครั้งเท่านั้น

ตารางที่ ๔๔

การหยุดพักระหว่างเวลาเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	นักเรียนฟังเพลง	๑๔.๐๔	๑๔.๐๔	๑๖.๖๖
๒	นักเรียนประกอบกิจกรรม	๑๔.๒๘	๑๔.๐๔	๑๖.๖๖
๓	นักเรียนไม่ต้องทำอะไร	๖๖.๗๔	๖๖.๗๔	๖๖.๖๘

จากตารางที่ ๔๔ ในการหยุดพักระหว่างเวลาเรียน ครูที่จัดให้นักเรียนได้ฟังเพลง ๑๖.๖๖% ครูที่จัดให้มีการประกอบกิจกรรม ๑๖.๖๖% ครูที่ไม่ให้นักเรียนทำอะไรเลย ๖๖.๖๘% แสดงว่า ครูของปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่ไม่ให้นักเรียนทำอะไรเลยขณะพักระหว่างเรียนใน หองปฏิบัติการภาษา

MADE IN GERMANY

ตารางที่ ๔๔

การใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายประกอบ
การสอนในห้องปฏิบัติการภาษา

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู ทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	บ่อยครั้ง	๔๘.๕๗	๑๔.๒๘	๑๑.๕๐
๒	บางครั้ง	๓๘.๐๙	๒๘.๕๗	๓๒.๓๘
๓	ไม่เคยเลย	๑๐.๑๔	๕๗.๑๔	๕๖.๑๔

จากตารางที่ ๔๔ ครูที่ใช้อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย เช่น ภาพยนตร์ สไลด์
ฟิล์มสตริป ประกอบการสอนบ่อยครั้งมีจำนวน ๑๑.๕๐% บางครั้งมีจำนวน ๓๒.๓๘% ไม่เคย
ใช้อุปกรณ์ประเภทนี้เลย ๕๖.๑๔% แสดงว่า ครูห้องปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่ยังไม่เคยใช้
อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายประกอบการสอนเลย

ตารางที่ ๕๐

การใช้ทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนในห้องปฏิบัติการภาษา

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครู
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	ทั้งหมด ๔๒ คน
๑	บ่อยครั้ง	๓๓.๓๓	๓๘.๐๘	๓๕.๗๒
๒	บางครั้ง	๔๒.๘๕	๒๘.๕๗	๓๓.๗๒
๓	ไม่เคย	๒๓.๗๑	๓๓.๓๓	๒๘.๕๘

จากตารางที่ ๕๐ ครูที่ใช้ทัศนูปกรณ์ เช่น แผนภาพ แบนดูมิ รูปภาพ ประกอบการสอนในห้องปฏิบัติการภาษาบางครั้ง มีจำนวน ๓๕.๗๒% บางครั้ง ๓๓.๗๒% ไม่เคยใช้เลย ๒๘.๕๘% แสดงว่า ครูส่วนใหญ่ได้มีโอกาสใช้ทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนในห้องปฏิบัติการภาษาบ่อยครั้ง

ตารางที่ ๕๑

การให้นักเรียนแสดงกิจกรรมขณะเรียนในห้องปฏิบัติการภาษา

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	บ่อยครั้ง	๒๓.๘๑	๒๔.๕๗	๒๔.๑๙
๒	บางครั้ง	๓๔.๐๙	๔๒.๘๕	๔๐.๔๘
๓	ไม่เคย	๓๔.๐๙	๒๔.๕๗	๓๒.๓๔

จากตารางที่ ๕๑ ครูที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงกิจกรรม เช่น อภิปราย หรือ
 ดกเดียวกันเป็นภาษาที่เรียน ขณะเรียนในห้องปฏิบัติการภาษามอบครั้ง มีจำนวน ๒๔.๑๙%
 บางครั้ง ๔๐.๔๘% และไม่เคยใช้เลย ๓๒.๓๔% แสดงว่า ห้องปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่
 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงกิจกรรมเวลาเรียนเพียงบางครั้งเท่านั้น

ตารางที่ ๕๒

การทดสอบนักเรียนหลังการเรียน

ลำดับที่	วิธีการ	จำนวน % ของครูแยกเพศ		จำนวน % ของครูทั้งหมด ๔๒ คน
		ชาย ๒๑ คน	หญิง ๒๑ คน	
๑	บ่อยครั้ง	๒๘.๕๗	๓๘.๐๙	๓๒.๓๘
๒	บางครั้ง	๕๗.๑๔	๕๗.๑๔	๕๗.๑๔
๓	ไม่เคย	๑๔.๒๘	๔.๗๖	๘.๔๘

จากตารางที่ ๕๒ ครูที่ทำการทดสอบนักเรียนหลังเวลาเรียนบ่อยครั้งเป็นจำนวน ๓๒.๓๘% ทดสอบบางครั้ง ๕๗.๑๔% ไม่เคยทดสอบเลย ๘.๕๒% แสดงว่า ครูห้องปฏิบัติการภาษาส่วนใหญ่มีการทดสอบนักเรียนหลังเวลาเรียนเพียงบางครั้งเท่านั้น