

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครู
ประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรีครั้งนี้ ได้จัดวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลตามลำดับ
ดังนี้

1. สถานภาพของตัวอย่างประชากร
2. การจัดลำดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไป และการ
ยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้อยู่ในวงการศึกษาปัจจุบัน
3. เปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาในแต่ละด้านจำแนก
ตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์วิชาชีพและขนาดโรงเรียน

สถานภาพของตัวอย่างประชากร

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของตัวอย่างประชากรได้จัดเรียงลำดับรายละเอียด
ไว้ดังนี้คือ จำนวนตัวอย่างประชากร วุฒิสามัญ วุฒิศึกษา จำนวนปีที่ใช้เรียนวิชาครู
ประสบการณ์ในวิชาชีพ จำนวนปีที่สอนในโรงเรียนนี้ จำนวนครูที่สอนในชั้นต่าง ๆ แสดง
ระดับตำแหน่งของผู้บริหาร แสดงตำแหน่งและระดับของผู้ช่วยผู้บริหารและผู้บริหาร อายุ
ของครูและการเข้ารับการอบรมหลักสูตรใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ใหญ่	86	139	225	55.14
กลาง	49	76	125	30.63
เล็ก	20	38	58	14.21
รวม	155	253	408	100

จากตารางแสดงให้เห็นถึงจำนวนตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่อ้อยละ 55.14 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 30.63 โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 14.21 ส่วนใหญ่เป็นครูหญิงซึ่งมีจำนวน 253 คน เป็นครูชาย 155

ตารางที่ 3 แสดงวุฒิสามัญของครู

วุฒิสามัญ	ขนาดโรงเรียน	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ม.1	ม.1 พิเศษ	-	1	1	-	-	1	3	0.73
ม.ศ. 3		54	58	25	34	10	24	205	50.24
ม. 6		20	50	18	26	8	11	133	32.59
ม.ศ. 5		4	24	3	10	-	1	42	10.29
ม. 8		4	6	2	5	1	1	19	4.65
ม.ศ. 6		-	-	-	1	-	-	1	0.24
อื่น ๆ		4	-	-	-	1	-	5	1.22

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ซึ่งมีจำนวนกว่าครึ่งของครูทั้งหมดมีวุฒิสามัญระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ. 3) รองลงมาคือวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม. 6) ซึ่งเป็นหลักสูตรเก่าก่อนที่จะเปลี่ยนเป็น ม.ศ. 3 และที่มีน้อยที่สุดได้แก่วุฒิ ม.ศ. 6 และวุฒิ ม. 1 กับ ม. 1 พิเศษซึ่งไม่มีสอนแล้วในปัจจุบัน

ตารางที่ 4 แสดงวุฒิการศึกษาคำแนกตามขนาดโรงเรียน

วุฒิ	ขนาดใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ปริญญาตรี	15	25	15	10	7	4	76	18.62
พ.ม.	37	49	14	26	7	15	148	36.27
ป.กศ.สูง	20	28	5	20	3	9	85	20.83
ป.กศ.	10	30	12	16	3	10	81	19.85
วุฒิอื่น ๆ	4	7	3	4	-	-	18	4.41

จากตารางจะเห็นได้ว่าวุฒิส่วนใหญ่ของครูคือวุฒิ พ.ม. ร้อยละ 36.27 รองลงมาได้แก่วุฒิ ป.กศ.สูง ร้อยละ 20.83 และวุฒิ ป.กศ. ร้อยละ 19.85 ซึ่งมีอัตราใกล้เคียงกับวุฒิปริญญาตรีร้อยละ 18.62 ส่วนที่มีจำนวนน้อยที่สุดได้แก่ครูที่มีวุฒิ ครูภาคเขียน (ครู ว.) ครูพิเศษมูล (ครู พ.) ครูประกาศนียบัตรประโยคครูประถมศึกษา (ปป.) และครูนาฏศิลป์ ซึ่งมีจำนวนร้อยละ 4.41

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนปีที่ใช้เรียนวิศวกรรม

จำนวนปี	ขนาดใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1	3	13	-	7	-	5	28	6.86
2	41	38	22	37	2	10	150	36.76
3	5	5	3	2	2	2	19	4.65
4	11	58	16	24	7	18	110	26.96
5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	6	10	6	2	2	1	12	2.94
7	2	4	2	1	2	1	12	2.94
8	4	2	-	3	-	1	10	2.45
ไม่เคยเรียน	4	9	-	-	5	-	18	4.41

จากตาราง จำนวนปีที่ใช้เรียนวิศวกรรมในสถาบันการศึกษาเป็นเวลา 2 ปีมีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 36.76 รองลงมาคือระยะเวลา 4 ปี ระยะเวลาที่ใช้เรียนนานที่สุด 8 ปี มีร้อยละ 2.45 น้อยที่สุด และใช้เวลาเรียน 6 และ 7 ปี มีจำนวนเท่ากันร้อยละ 2.94 ระยะเวลา 5 ปี ไม่ปรากฏในทุกโรงเรียน และจำนวนผู้ที่ไม่เคยเรียนวิศวกรรมมีถึง 18 คน ร้อยละ 4.41 ของครูทั้งหมด

ตารางที่ 6 แสดงประสบการณ์ในการสอนของครู

ขนาดโรงเรียน จำนวนปี	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ต่ำกว่า 5 ปี	23	51	14	20	7	7	122	29.90
5 ปีขึ้นไป ถึง 10 ปี	28	50	12	24	5	15	134	32.84
มากกว่า 10 ปี	35	38	23	32	8	16	152	37.25

จากตารางจะเห็นได้ว่าประสบการณ์ในการสอนของครูส่วนใหญ่มากกว่า 10 ปีซึ่งมีจำนวนถึง 152 คน ประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปีมีจำนวน 134 คน และที่มีประสบการณ์ต่ำสุดคือต่ำกว่า 5 ปี ลงนามีจำนวนใกล้เคียงกันคือ 122 คน



ตารางที่ 7 แสดงจำนวนปีที่สอนในโรงเรียนนี้

ขนาดโรงเรียน จำนวนปี	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ต่ำกว่า 5 ปี	46	88	21	44	10	21	230	56.37
5 ปีขึ้นไป ถึง 10 ปี	20	11	18	14	10	9	82	20.09
10 ปีขึ้นไป ถึง 15 ปี	12	18	5	6	-	5	46	11.27
15 ปีขึ้นไป ถึง 30 ปี	6	18	3	12	-	3	42	10.29
30 ปีขึ้นไป	2	4	2	-	-	-	8	1.96

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจำนวนปีที่สอนในโรงเรียนต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 56.37 ส่วนจำนวนปีตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปจนถึง 30 ปี มีจำนวนลดลงตามลำดับ จำนวนปีที่สอนนานที่สุดเกิน 30 ปีขึ้นไป เป็นครูชายรวมกับครูหญิงคิดเป็นจำนวน 8 คนร้อยละ 1.96

ตารางที่ 8 แสดงระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้น	ขนาดใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
เด็กเล็ก - ป. 4	32	96	24	50	9	24	235	57.59
ป. 5 - ป. 6	51	42	24	26	8	14	165	40.44
ไม่ได้สอน	3	1	1	-	3	-	8	1.96

จากตารางเป็นครูที่สอนในระดับชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 235 คน ร้อยละ 57.59 สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 165 คน ร้อยละ 40.44 ส่วนครูที่ไม่ได้สอนมีจำนวน 8 คน ร้อยละ 1.96 ส่วนใหญ่เป็นครูชาย

ตารางที่ 9 แสดงระดับตำแหน่งของครูผู้สอน

ระดับ ตำแหน่ง	ขนาดโรงเรียน	ใหญ่		กลาง		เล็ก		จำนวน	ร้อยละ
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ครู 1. ระดับ 1		8	10	4	6	2	3	33	8.61
ครู 2. ระดับ 2		10	18	15	14	3	3	63	16.44
ครู 2. ระดับ 3		16	6	3	6	2	3	36	9.36
อาจารย์ 1. ระดับ 3		20	35	8	17	4	16	100	26.10
อาจารย์ 1. ระดับ 4		10	43	10	23	3	8	97	25.32
อาจารย์ 1. ระดับ 5		4	8	-	3	-	3	18	4.69
อาจารย์ 2. ระดับ 5		2	15	4	3	4	2	30	7.83

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนดำรงตำแหน่งในระดับอาจารย์ 1 ระดับ 3 มากที่สุดและมีจำนวนใกล้เคียงกันได้แก่อาจารย์ 1 ระดับ 4 ระดับตำแหน่งที่มีน้อยที่สุดได้แก่อาจารย์ 1 ระดับ 5

ตารางที่ 10 แสดงตำแหน่งและระดับของ ผู้ช่วยผู้บริหารและผู้บริหาร

ตำแหน่ง/ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ช่วยครูใหญ่ระดับ 3-4	5	20
ผู้ช่วยครูใหญ่ระดับ 5	1	4
ครูใหญ่ระดับ 3-4	3	12
ครูใหญ่ระดับ 5	12	48
ครูใหญ่ระดับ 6	4	16

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งในระดับ 5 มีจำนวนมากที่สุดรองลงมาได้แก่ผู้ช่วยครูใหญ่ระดับ 3-4 และผู้ช่วยระดับ 5 มีจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ 11 แสดงอายุของครู

อายุ/ปี	ขนาดใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
19 - 25	31	30	13	18	4	8	104	25.49
ตั้งแต่ 25 - 30	17	34	10	20	6	12	99	24.26
ตั้งแต่ 30 - 35	7	22	8	16	3	7	63	15.44
ตั้งแต่ 35 - 40	4	27	2	17	2	3	55	13.48
ตั้งแต่ 40 - 50	18	19	10	5	1	6	59	14.46
50 ปีขึ้นไป	9	7	6	-	4	2	28	6.86

จากตารางพบว่าครูส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 19-30 ปี ช่วงอายุ 19-25 ปี ร้อยละ 25.49 ตั้งแต่อายุ 25-30 ปี ร้อยละ 24.26 อายุ 30-35 ปี จำนวนร้อยละ 15.44 และช่วงอายุตั้งแต่ 35-40 ปีก็มี ตั้งแต่ 40-50 ปี มีจำนวนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 13.48 และ 14.46 ตามลำดับจำนวนน้อยที่สุดได้แก่ช่วงอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 6.86

ตารางที่ แสดงจำนวนครั้งของการรับการอบรมหลักสูตรใหม่

ขนาดโรงเรียน จำนวนครั้ง	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1	24	44	24	31	7	16	146	35.78
2	25	30	12	23	5	16	111	27.20
3	7	12	4	8	3	2	36	8.82
4	2	6	1	-	-	-	9	2.20
ไม่เคยอบรม	28	47	8	14	5	4	106	25.98

จากตาราง การเข้ารับการอบรมหลักสูตรใหม่จำนวน 1 ครั้งมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 35.78 รองลงมาคือ 2 ครั้งร้อยละ 27.20 จำนวน 3 ครั้ง ร้อยละ 8.82 จำนวน 4 ครั้งน้อยที่สุดร้อยละ 2.20 และจำนวนผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลยมีจำนวนค่อนข้างสูงถึงร้อยละ 25.98 จำนวน 106 คน

จากรายละเอียดทั้งหมดที่เกี่ยวกับตัวอย่างประชากร จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่เป็นหญิงซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 253 คน ชาย 155 คน อายุของครูส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 19-30 ปี ซึ่งมีจำนวน 203 คนและมีครูที่มีอายุมากกว่า 50 ปีจำนวน 28 คนซึ่งมีอายุสูงสุด 60 ปี ครูส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีวุฒิทางครูซึ่งได้แก่วุฒิ พ.ม. ส่วนวุฒิอื่น ๆ ที่ปรากฏ ได้แก่ ป.กศ. ป.กศ. สูง รวมทั้งไม่มีวุฒิทางการศึกษา สำหรับวุฒิปริญญาตรีที่ปรากฏได้แก่วุฒิ ก.ศ.บ. และวุฒิ ค.บ. ซึ่งมีมากที่สุดโดยผ่านการเรียนจากวิทยาลัยครูในรูปแบบของครูประจำการที่เข้ารับการอบรมและเรียนจากโครงการที่จัดขึ้นจำนวนปีที่โรงเรียนวิชาครูส่วนใหญ่ใช้เวลา 2 ปี ซึ่งเป็นการเรียนในระดับ ป.กศ. ซึ่งมีจำนวน 150 คน

และที่มากรองลงไปคือ 4 ปี ซึ่งได้แก่การเรียนในระดับ ป.กศ. สูง และผู้ที่ไม่เคยเรียน
 วิชาครูเลยมีจำนวน 18 คน ซึ่งเป็นครูชายและครูหญิงที่มีจำนวนเท่ากันสำหรับประสบการณ์
 ในการสอนส่วนใหญ่มีการสอนมากกว่า 10 ปี และปรากฏจำนวนปีที่เคยทำการสอนนาน
 ที่สุดโดยเป็นครูหญิง 42 ปี ส่วนครูชายเวลาสูงสุด 41 ปี ระดับตำแหน่งสูงสุดคือระดับ
 6 ในตำแหน่งผู้บริหารและระดับต่ำสุดคือครู 1 ระดับ 1 ในส่วนที่เกี่ยวกับระยะเวลา
 ที่ทำการสอนในโรงเรียนนี้เวลาน้อยที่สุด 1 เดือน และที่มากที่สุดเป็นครูหญิงเป็น
 เวลา 40 ปีในเรื่องของการอบรมหลักสูตรใหม่นั้นส่วนใหญ่เคยเข้าอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง
 มากที่สุด 4 ครั้งจำนวนของผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลยมีอัตราที่สูงถึง 106 คน และ
 นอกจากนี้ยังปรากฏว่านอกเหนือจากการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่แล้วการอบรมอื่น ๆ
 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่น่าสนใจเช่นการอบรมจริยศึกษา (26 คน) พลศึกษาและ
 อนามัยโรงเรียน อนามัยเบื้องต้น (50 คน) นอกจากนี้ยังมีการอบรมอื่น ๆ ที่มีจำนวน
 ไม่มากนักเช่น การวัดผล โครงการอาหารกลางวัน ลูกเสือ อนุชาชาติ การวิจัย การสอน
 เกษตร การสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ ประชาธิปไตยในโรงเรียน ความเป็นเลิศทางวิชาการ
 การสอนภาษาไทย คนตรีนาฏศิลป์ การสอนวิทยาศาสตร์ของ สสวท. โครงการส่งเสริม
 สมรรถภาพการสอน และการสอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น อย่างไรก็ตามในการอบรมครั้งที่
 กล่าวมาแล้วหลายคนที่มีการอบรมในหลาย ๆ โครงการ ในจำนวนนี้ปรากฏว่ามีผู้ที่ไม่
 เคยรับการอบรมอื่น ๆ เลยนอกจากการอบรมหลักสูตรใหม่มีถึง 162 คน และในการ
 ปฏิบัติงานในโรงเรียนซึ่งนอกเหนือจากหน้าที่การสอนและการเป็นครูประจำชั้นซึ่งเป็น
 หน้าที่โดยตรงแล้ว ครูบางคนยังทำหน้าที่อื่น ๆ ที่ปรากฏคือครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครู
 พยาบาล หัวหน้าฝ่ายกีฬา ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ เลขานุการสภาตำบล เจ้าหน้าที่การเงิน
 พัสตุ ฝ่ายบริการชุมชน อย่างไรก็ตามส่วนใหญ่จะมีในโรงเรียนขนาดใหญ่เท่านั้น

ลำดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา

ข้อมูลการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไปและนวัตกรรมทางการศึกษา
ที่ใช้อยู่ในวงการศึกษปัจจุบันของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรีสามารถนำมาวิเคราะห์
ได้ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงการจัดลำดับค่าเฉลี่ยของการยอมรับนวัตกรรมทางการ
ศึกษาโดยทั่วไป จำนวน 45 ข้อ

ลำดับ ที่	ข้อความถาม	\bar{x}	SD	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
<u>การยอมรับมากที่สุด ค่าคะแนนระหว่าง</u>				
<u>4.56 - 5.00</u>				
1.	ถ้ากระบวนการนวัตกรรมทางการศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร...	4.66	0.51	44
2.	ถ้ากระบวนการของนวัตกรรมทางการศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้การสอน...	4.60	0.54	45
3.	ถ้ามีการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา ท่านมีโอกาสดำเนินการได้เข้าร่วมด้วย และท่านได้รับทราบ ได้รับแนวคิดที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมั่นใจ...	4.58	0.63	28
<u>การยอมรับมากที่สุด ค่าคะแนนระหว่าง</u>				
<u>3.56 - 4.55</u>				
4.	ถ้ามีศูนย์ของกลุ่มโรงเรียนหรือโรงเรียนเป็นผู้จัดบริการสื่อการสอนเพื่อตอบสนองนวัตกรรมทางการศึกษา	4.55	0.65	26

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความถาม	\bar{x}	SD	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
5.	ถ้าผู้บริหารของท่านได้ เสนอแนะนวัตกรรม ทางการศึกษา ซึ่งได้มีการทดลองใช้อย่าง ได้ผลในห้องเรียนมาแล้ว...	4.54	0.71	20
6.	ถ้ามีหน่วยงานของรัฐจัดการอบรมเกี่ยวกับ การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นระยะ เวลาหนึ่ง โดยหน่วยงานต้นสังกัดของท่านเป็น ผู้ออกค่าใช้จ่ายให้ท่านทั้งหมด...	4.53	0.78	27
7.	ถ้าท่านได้ศึกษานวัตกรรมทางการศึกษาจน มีความรู้และได้มีโอกาสวางแผนล่วงหน้า ในการใช้ด้วยตัวของท่านเองและมีความ เข้าใจในเรื่องเหล่านั้นเป็นอย่างดี...	4.51	0.66	32
8.	ถ้าเพื่อนร่วมงานของท่านได้ เสนอแนะนวัตกรรม ทางการศึกษา ซึ่งได้มีการทดลองใช้ได้อย่าง ได้ผลในห้องเรียนของบุคคลเหล่านั้น...	4.45	0.73	19
9.	ถ้าในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษานั้นเป็น ผลดีต่อการเรียนการสอน แต่ก็เป็นการทำให้ ครูผู้สอนต้องปรับปรุงตัวเองอยู่เสมอ...	4.44	0.68	5
10.	ถ้าท่านได้ศึกษาผลงานการวิจัยใหม่ ๆ ที่ เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ท่าน สามารถนำมาดัดแปลงเพื่อใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนของท่าน . . .	4.39	0.70	33

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	\bar{X}	SD	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
11.	ถ้าท่านได้ศึกษารายละเอียดของนวัตกรรม ทางการศึกษาจากคู่มือ ซึ่งได้แนะนำการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดีแล้ว เมื่อสอดคล้องกับความเห็นและความต้องการ ของท่าน...	4.35	0.75	43
12.	ถ้ามีบริการเกี่ยวกับการจัดนวัตกรรมทาง การศึกษาซึ่งสามารถช่วยให้ท่านได้ศึกษา ด้วยตนเองจนมีความรู้ความเข้าใจ...	4.35	0.76	31
13.	ถ้านวัตกรรมทางการศึกษานั้นทำให้ท่านต้อง เปลี่ยนแปลงการจัดห้องเรียน โต๊ะเรียน หรือสิ่งอื่น ๆ บ้างในห้องเรียน...	4.34	0.69	13
14.	ถ้าการปฏิบัติตามนวัตกรรมทางการศึกษาไม่ กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานตามปกติ ของท่านมากนัก...	4.29	0.79	7
15.	ถ้าท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการ ศึกษาซึ่งท่านคิดว่าเป็นวิธีการที่น่าจะได้ผลดี แต่ท่านยังไม่เคยเห็นตัวอย่างการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมนั้นมาก่อน...	4.27	0.63	1
16.	ถ้าท่านต้องศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมทางการศึกษา เช่นทฤษฎีพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่มซึ่ง สามารถนำมาตัดแปลงใช้...	4.27	0.70	34

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	\bar{X}	SD	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
17.	ถ้าการนำนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามา ใช้มีสาเหตุให้ผู้มีผู้มานิเทศการใช้และติดตาม ผลการใช้นั้น ๆ มากขึ้น บ่อยครั้งขึ้น...	4.26	0.77	14
18.	ถ้าการเปลี่ยนแปลงตามนวัตกรรมทางการ ศึกษาเป็นสาเหตุที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง บรรยากาศของการเรียนการสอน เช่น บทบาทของครูและนักเรียน...	4.26	0.91	11
19.	ถ้าการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาช่วยให้ การเรียนของเด็กดีขึ้นแต่สร้างความยุ่งยาก ในการเตรียมตัวครูสำหรับการสอน...	4.25	0.68	4
20.	ถ้าการสอนหรือทำตามวิธีของนวัตกรรม ทางการศึกษานั้นทำให้ท่านต้องร่วมมือทำงาน หรือเกี่ยวข้องกับครูคนอื่น...	4.25	0.79	17
21.	ถ้าท่านต้องใช้เวลามากขึ้นในการวัดและ ประเมินผลตามกระบวนการนวัตกรรมการ การศึกษาโดยไม่ขัดต่อความคิดเดิมของท่าน..	4.20	0.69	37
22.	ถ้าท่านต้องใช้เวลามากขึ้นในการศึกษาและ ฝึกฝนเทคนิคการสอนแบบใหม่ตามรูปแบบ นวัตกรรมการศึกษานั้น...	4.16	0.74	41
23.	ถ้าท่านต้องวางแผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงตามวัตถุประสงค์ร่วมกับ ครูคนอื่น...	4.15	0.73	16

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	\bar{x}	SD	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
24.	ถ้าท่านคุ้นเคยกับวิธีการสอนแบบใดแบบหนึ่ง และมีความชำนาญในวิธีการนั้น ๆ อยู่แล้ว แต่จะต้องเปลี่ยนแปลงเพื่อความสอดคล้อง กับนวัตกรรมทางการศึกษานั้น...	4.15	0.80	35
25.	ถ้านวัตกรรมทางการศึกษาเป็นสาเหตุ ไปสู่การเปลี่ยนแปลงระเบียบปฏิบัติในห้อง เรียนรวมทั้งวินัยและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ...	4.13	0.98	12
26.	ถ้าการนำนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาใช้ ต้องใช้ระยะเวลาและกิจกรรมบางอย่าง มีการติดตามผลตลอดเวลาและอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ...	4.12	0.78	40
27.	ถ้าการนำนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาใช้ ท่านต้องใช้เวลามากขึ้นในการศึกษาราย ละเอียดล่วงหน้า ศึกษาเนื้อหานอกเหนือจาก ตำราที่มีอยู่...	4.11	0.78	38
28.	ถ้าท่านมีโอกาสดำเนินการสอนแนะนำนวัตกรรมทาง การศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของครูทุกคนภายใน โรงเรียน แต่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน หรือนอกกลุ่มโรงเรียนยังไม่เห็นด้วยกับวิธี การที่ท่านทำอยู่...	4.08	0.79	29

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	\bar{X}	SD	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
29.	ถ้าท่านได้ทราบว่ามีวิธีวัดและประเมินผลแบบ ใหม่ ซึ่งคิดว่าดีกว่าวิธีที่ใช้อยู่โดยที่ยังไม่เคย เห็นผลการใช้วิธีดังกล่าวเลย...	4.05	0.83	36
30.	ถ้าการปฏิบัติตามนวัตกรรมทางการศึกษา ท่านต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล การบันทึกและรายงานผลการปฏิบัติงานมาก ขึ้นในแต่ละวัน...	4.02	0.79	39
31.	ถ้าท่านจะต้องจัดหาและผลิตสื่อการสอนเอง เพื่อตอบสนองนวัตกรรมทางการศึกษา...	3.99	0.90	25
32.	ถ้าการนำนวัตกรรมทางการศึกษา เข้ามาใช้ จะเอื้ออำนวยประโยชน์และให้ความสะดวก แก่ครูในการสอนมากกว่าการเรียนของ นักเรียน...	3.91	1.20	6
33.	ถ้ามีการแนะนำให้ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ใหม่ ๆ ในห้องเรียน แต่นักเรียนของท่านยัง ไม่คุ้นเคยกับการทำกิจกรรมในลักษณะนั้น ๆ มาก่อน...	3.87	0.88	10
34.	ถ้านวัตกรรมทางการศึกษาในขณะนั้นทำให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่งแต่ ยังไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทั่วไปใน โรงเรียนและท้องถิ่น...	3.85	0.84	30

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความถาม	\bar{X}	SD	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
35.	ถ้าท่านใช้สื่อการสอนเพื่อตอบสนองนวัตกรรม ทางการศึกษา แต่ครูส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการ สอนแบบเดิม...	3.85	0.88	24
36.	ถ้าท่านต้องมีภาระมากขึ้นจากการจัดหาหรือ ผลิตสื่อการสอน เช่นการเบิกจ่าย การเก็บ รักษา การตรวจสอบดูแล...	3.83	0.90	23
37.	ถ้าท่านต้องเตรียมงานอย่างหนักในแต่ละวัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการใช้นวัตกรรม ทางการศึกษานั้น...	3.80	0.89	8
38.	ถ้าการนำนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาใช้ ในห้องเรียน แต่ผู้ปกครองของนักเรียนไม่ เห็นด้วย...	3.77	0.90	15
39.	ถ้าการจัดหาสื่อการสอนหรือผลิตสื่อการสอน เข้ามาใช้เพื่อตอบสนองนวัตกรรมทางการ ศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนครูใน โรงเรียน...	3.72	0.90	22
40.	การนำนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาใช้ต้อง ใช้งบประมาณมาก...	3.66	1.04	42
41.	ถ้าการสอนหรือการนำนวัตกรรมทางการ ศึกษาเข้ามาใช้ไม่ได้รับการสนับสนุนจาก เพื่อนครูภายในโรงเรียน...	3.63	1.02	18



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความถาม	\bar{X}	SD	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
42.	ถ้าท่านไม่เคยมีโอกาสได้ทราบวิธีการดำเนินการ ใช้นวัตกรรมนั้นมาก่อน...	3.57	1.11	2
43.	ถ้าผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุน ในการผลิตหรือจัดหาสื่อการสอนเพื่อตอบสนอง นวัตกรรมทางการศึกษานั้น ๆ ... <u>การยอมรับปานกลาง คะแนนระหว่าง</u> <u>2.56 - 3.55</u>	3.56	1.08	21
44.	ถ้านักเรียนส่วนใหญ่ของท่านยังไม่พร้อม ในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา...	3.40	1.07	9
45.	ถ้าท่านทราบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ นวัตกรรมนั้นน้อยมาก...	3.24	1.13	3

จากตาราง แสดงการจัดลำดับค่าเฉลี่ยของการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา โดยทั่วไปจำนวน 45 ข้อ ค่าเฉลี่ยของการยอมรับมีค่าเท่ากับ 4.11 จากผลการวิเคราะห์ เป็นรายชื่อของการยอมรับผลปรากฏว่าผลการยอมรับอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ระหว่าง 4.56 - 5.00 มีอยู่ 3 ข้อ ด้วยกันได้แก่ข้อที่ 44 ค่าเฉลี่ย 4.66 ซึ่งหมายถึง ว่าถ้ากระบวนการนวัตกรรมทางการศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครูจะมีการยอมรับมากที่สุด ลำดับที่ 2 ได้แก่ข้อที่ 45 คือถ้ากระบวนการนวัตกรรมทางการศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนการสอน และลำดับที่ 3 ได้แก่ข้อที่ 28 คือ ครูจะมีการยอมรับมากที่สุดถ้าครูได้มีโอกาสได้เข้าร่วมเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาและ

ได้ทราบแนวคิดที่สามารถนำมาใช้ได้ อย่างมั่นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.53

ส่วนนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีการยอมรับอยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ยของคะแนน 3.56 - 4.55 มีจำนวน 40 ข้อ ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนมากที่สุดจากจำนวน 45 ข้อ ข้อที่มีการยอมรับเป็นอันดับแรกซึ่งมีคะแนนสูงที่สุดในกลุ่มนี้คือข้อที่ 26 คือถ้ามีศูนย์ของกลุ่มโรงเรียน หรือโรงเรียนเป็นผู้จัดบริการสื่อการสอน เพื่อสนองนวัตกรรมทางการศึกษา ส่วนข้ออื่น ๆ ที่มีการยอมรับซึ่งมีค่าคะแนนรองลงไปได้แก่ การที่ผู้บริหารได้เสนอแนะนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งได้มีการทดลองอย่างได้ผลมาแล้ว ถ้ามีหน่วยงานของรัฐจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นระยะเวลาหนึ่งโดยหน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายให้ทั้งหมด ถ้าได้ศึกษานวัตกรรมทางการศึกษาจนมีความรู้และได้มีโอกาสวางแผนล่วงหน้าในการใช้ด้วยตัวของท่านเองและมีความเข้าใจในเรื่องเหล่านั้นเป็นอย่างดี ส่วนในข้ออื่น ๆ ที่มีการยอมรับมากและมีค่าคะแนนลดหลั่นลงไม่ขึ้น โดยที่ครูจะมีการยอมรับถ้าครูได้มีโอกาสทดลองใช้ ได้วางแผนการใช้ ผู้บริหารสนับสนุนได้ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ เป็นต้น ในส่วนที่มีการยอมรับมากแต่ค่าคะแนนอยู่ในระดับที่ต่ำ 3 ข้อสุดท้ายได้แก่ ข้อ 18 คือถ้าการสอนหรือการนำนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาใช้ไม่ได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนครูภายในโรงเรียนค่าเฉลี่ย 3.63 ข้อที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 3.57 ถ้าไม่เคยมีโอกาสดำเนินการใช้นวัตกรรมนั้นมาก่อนและลำดับสุดท้ายของการยอมรับมากที่มีค่าคะแนนต่ำสุดในกลุ่มคือ 3.56 ได้แก่ข้อที่ 21 ถ้าผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้การสนับสนุนในการผลิต จัดหาสื่อการสอนเพื่อตอบสนองนวัตกรรมทางการศึกษานั้น ๆ

ในส่วนที่มีการยอมรับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง 2.56 - 3.55 มีจำนวน 2 ข้อคือข้อที่ 9 ซึ่งเป็นลำดับที่ 44 คือถ้านักเรียนส่วนใหญ่ของท่านยังไม่พร้อมในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.40 และข้อสุดท้ายซึ่งมีค่าเฉลี่ยของการยอมรับ 3.24 ได้แก่ข้อที่ 3 นับเป็นลำดับที่ 45 คือถ้าท่านทราบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมนั้นน้อยมาก

ส่วนผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้อยู่ในวงการศึกษายังมีจำนวน 25 ข้อที่ผลการยอมรับปรากฏในตารางที่ 13

ตารางที่ 14 แสดงการจัดลำดับของการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่
 ใช้อยู่ในวงการศึกษาปัจจุบันจำนวน 25 ข้อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	\bar{x}	SD	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
<u>การยอมรับมากที่สุด ค่าคะแนนระหว่าง</u>				
<u>4.56 - 5.00</u>				
1.	แบบเรียนสำเร็จรูป การใช้แบบเรียนสำหรับ เรียนด้วยตนเองที่แบ่งเป็นบทเรียนย่อย ๆ จาก ง่ายไปยากตามลำดับ เด็กเรียนตามความ สามารถของตนเองรู้ผลการเรียนในทันทีทันใด ซึ่งช่วยจูงใจให้เรียนบทเรียนต่อไป...	4.62	0.59	46
<u>การยอมรับมาก ค่าคะแนนระหว่าง</u>				
<u>3.56 - 4.55</u>				
2.	การเขียนเรื่องจากรูปภาพหรือช่วยกันแต่ง เขียนเรื่องโดยให้เด็กคนหนึ่งแต่งประโยคขึ้นต้น เรื่อง และให้คนอื่น ๆ แต่งคนละประโยค โดยให้เรื่องราวต่อเนื่องกัน...	4.50	0.64	68
3.	การนำเสนอพบภาพสมมติ การให้นักเรียนได้ ประสมกับสถานการณ์จริงในสภาพของการ สมมติขึ้นมาเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ทดลองและ เรียนรู้ที่จะปรับพฤติกรรมของตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพในภาวะต่าง ๆ ...	4.49	0.60	62

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อคำถาม	\bar{x}	SD	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
4.	การเรียนรู้ที่เด็กต้องผ่านบทเรียนแต่ละบทให้ได้ ก่อนที่จะเรียนบทต่อไป โดยครูจะตั้งจุดประสงค์ใน เชิงพฤติกรรม แบ่งแยกเนื้อหาที่เรียนออกเป็น หน่วยย่อย ๆ ตามลำดับความยากง่ายประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้ข้อทดสอบวินิจฉัยและข้อทดสอบ จัดความก้าวหน้าแล้วนำผลที่ได้มาแก้ไขข้อบกพร่อง ตามความจำเป็น...	4.47	0.65	48
5.	การเรียนการสอนโดยมีกลุ่มเป็นหลักในการ ดำเนินกิจกรรมการเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้ จักทำงานเป็นกลุ่มมีใจกว้าง กล้าแสดงออก รู้จักปรับตัว รู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของการเป็นผู้นำและผู้ตาม...	4.45	0.72	61
6.	การสอนเป็นคณะ การใช้ครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ทำงานร่วมกันในการวางแผนเตรียมบทเรียน สอนและวัดผลการเรียนรู้ของเด็กกลุ่มเดียวกัน เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน ทั้งของครูและนักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย...	4.42	0.69	47
7.	การแบ่งเด็กในชั้นออกเป็นกลุ่มตามวิชาที่ เรียนตามความสามารถหรือความสนใจและ ความถนัดที่เด็กเลือก...	4.41	0.73	49

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความถาม	\bar{x}	sb	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
8.	การเขียนคำถามจากคำตอบ หรือจาก เนื้อเรื่องที่กำหนดให้ และให้ผลลัคนถาม - ตอบ โดยให้นักเรียนแต่ละคู่ผลลัคนถาม - ตอบจากคำถามที่จัดให้...	4.38	0.63	69
9.	การรวมเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกัน ให้เข้าอยู่ในหน่วยการสอนเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อ ให้การสอนมีความหมายขึ้น...	4.38	0.67	57
10.	ศูนย์การเรียน การสอนได้จัดสภาพห้องเรียน ที่เน้นกิจกรรมการเรียนโดยแบ่งนักเรียนออก เป็น 4 - 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีการประกอบ กิจกรรมแตกต่างกันออกไปใช้เวลา 15 - 25 นาที สำหรับแต่ละศูนย์กิจกรรม โดยครูเป็นผู้ ประสานและกระตุ้น	4.37	0.75	60
11.	การบันทึกเหตุการณ์ บันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น การเจริญเติบโตของพืช สัตว์ ความ ประพฤติกของตนหรือของคนอื่นในระยะเวลาหนึ่ง หรือบันทึกปรากฏการณ์ทางธรรมชาติอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลความก้าวหน้าและการ เปลี่ยนแปลง...	4.37	0.77	66
12.	การทดลองด้วยตัวเอง การให้นักเรียนได้ ทดลองเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงและผลที่เกิดขึ้น ด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้แนะนำขั้นตอนและวิธี การให้และนักเรียนเป็นผู้สรุปผลด้วยตนเอง..	4.36	0.73	65

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	\bar{x}	SD	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
13.	ลำดับคำตอบ ให้นักเรียนค้นหาคำตอบโดยกำหนด คำถามให้นักเรียนไปหาคำตอบจากแหล่งต่างๆ จากเพื่อนนักเรียนเอง บุคคลที่มีอาชีพในเรื่อง นั้น ๆ จากหนังสือ แหล่งความรู้อื่น ๆ หรือ สถานที่นอกโรงเรียน...	4.35	0.75	64
14.	การใช้การ์ตูนประกอบเทพบรรยาย แสดง บทเรียนหรือเนื้อเรื่องที่เรียน ทำเป็น หนังสือการ์ตูนให้นักเรียนอ่าน...	4.34	0.75	63
15.	การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น เป็นการจัด เวลาในการเรียนการสอนที่ยืดความแตกต่าง ระหว่างบุคคล กำหนดเวลาแต่ละเนื้อหาวิชา ไม่เท่ากัน ครูอาจใช้ช่วงเวลาดังกล่าวเพียง ช่วงเดียวหรือหลายช่วงแล้วแต่ความเหมาะสม ของกิจกรรม...	4.34	0.75	55
16.	การเขียนเรื่องจากคำถาม เขียนเรื่องโดยให้ คำถามสัก 2 - 3 คำถามโดยอาศัยคำตอบของ คำถามเป็นแนวทางของเรื่องที่จะเขียน...	4.27	0.72	67
17.	การใช้วิทยุเพื่อช่วยการเรียนการสอน...	4.27	0.79	54
18.	การสอนแบบเอกัตบุคคล การสอนเด็กเป็น รายบุคคลโดยจัดเตรียมบทเรียน ใช้อุปกรณ์ การสอนและวิธีสอนให้เหมาะสมกับความ สามารถของเด็กแต่ละคน...	4.26	0.81	56

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	\bar{x}	SD	ลำดับข้อใน แบบสอบถาม
19.	การสอนแบบจุดภาค การสร้างสถานการณ์ จำลองยื่นขอเพื่อฝึกทักษะการสอน โดยการสอน นักเรียนกลุ่มน้อย(5-15คน) ใช้เวลา10-15 นาที สอนเนื้อหาสั้น ๆ เพียงแนวคิดเดียวมี การบันทึกพฤติกรรมเพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง ประเมินผลอาจโดยบุคคลและอุปกรณ์	4.20	0.71	59
20.	การใช้โทรทัศน์เพื่อการสอนหรือเพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์ทางด้านการศึกษา...	4.17	0.82	50
21.	การเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยใช้อุปกรณ์ซึ่ง จัดรายการสอนอย่างมีระบบไว้ให้...	4.14	0.92	53
22.	แบบเรียนแบบลดคำตอบ การให้นักเรียน มุ่งจดจำข้อมูล หรือเรื่องราวมากขึ้นจน ครบถ้วน แล้วลดข้อมูลหรือรายละเอียดลง โดยผู้เรียนจะต้องเติมสิ่งที่ขาดไปได้ถูกต้อง	4.10	0.89	70
23.	การประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อน โดยใช้เกณฑ์ที่วางไว้แล้ว ให้แต่ละบุคคลหรือ กลุ่มนักเรียนทั้งชั้นเป็นผู้ตัดสิน...	4.07	0.85	58
24.	นักเรียนสอนกันเอง การให้นักเรียนที่เรียนดี ช่วยสอนเด็กที่เรียนช้าหรือเด็กในชั้นเล็กกว่า โดยแบ่งเด็กเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ...	4.00	0.96	52
25.	การจัดโรงเรียนระบบไม่แบ่งชั้น การให้เด็ก แต่ละคนเรียนได้ช้าหรือเร็วตามความสามารถ ของตนเอง โดยไม่แบ่งเด็กออกเป็นชั้นๆ ...	3.69	1.23	51

จากตารางแสดงการจัดลำดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้อยู่ใน
วงการศึกษายุคปัจจุบันจำนวน 25 ข้อ ซึ่งค่าเฉลี่ยรวมมีค่า 4.30 สำหรับค่าเฉลี่ยรายชื่อ
ที่ปรากฏมีการยอมรับมากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.56 - 5.00 นั้น ข้อที่มีการยอมรับ
มากที่สุดได้แก่ข้อที่ 46 ค่าเฉลี่ย 4.62 คือแบบเรียนสำเร็จรูป การใช้แบบเรียนสำหรับ
เรียนด้วยตนเองที่แบ่งเป็นบทเรียนย่อย ๆ จากง่ายไปหายากตามลำดับ เด็กเรียนตาม
ความสามารถของตนเองรู้ผลการเรียนในทันทีทันใด ซึ่งช่วยจูงใจให้เรียนบทเรียนต่อไป
สำหรับในส่วนนี้มีการยอมรับมากที่สุดเพียงข้อเดียว

นวัตกรรมทางการศึกษาประเภทอื่น ๆ ที่ใช้อยู่ในวงการศึกษายุคปัจจุบันนี้ที่เหลือ
จำนวน 24 ข้อ มีค่าคะแนนของการยอมรับในระหว่าง 3.56 - 4.55 ซึ่งเป็นการยอมรับ
มาก ข้อที่มีค่าคะแนนมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.50 คือข้อ 68 การเรียนโดยการเขียนเรื่อง
จากรูปภาพหรือช่วยกันแต่ง เขียนเรื่องโดยให้เด็กคนหนึ่งแต่งประโยคขึ้นต้นเรื่อง และให้
คนอื่น ๆ แต่งคนละประโยคโดยให้เรื่องราวต่อเนื่องกัน ข้อที่มีคะแนนในลำดับที่ 2 คือ
ข้อที่ 62 การแสดงบทบาทสมมติ การให้นักเรียนได้ประสบกับสถานการณ์จริงในสภาพของ
การสมมติขึ้นมา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ทดลองและเรียนรู้ที่จะปรับพฤติกรรมของตนเองอย่าง
มีประสิทธิภาพในภาวะต่าง ๆ ลำดับที่ 3 ค่าเฉลี่ย 4.47 ได้แก่ข้อที่ 48 การเรียนที่เด็ก
ต้องผ่านบทเรียนแต่ละบทให้ได้ก่อนที่จะเรียนต่อไปโดยครูจะตั้งจุดประสงค์ในเชิงพฤติกรรม
แบ่งแยกเนื้อหาที่เรียนออกเป็นหน่วยย่อย ๆ ตามลำดับความยากง่าย ประเมินผลการเรียน
โดยใช้ข้อทดสอบวินิจฉัยและข้อทดสอบความก้าวหน้าแล้วนำผลที่ได้มาแก้ไขข้อบกพร่องตาม
ความจำเป็น ส่วนในข้ออื่น ๆ ที่มีค่าคะแนนรองลงไปตั้งแต่ 4.45 ไปจนถึงข้อที่มีการยอมรับ
มากที่สุดซึ่งมีค่าคะแนนน้อยที่สุดในกลุ่มคือ 3.69 ได้แก่ข้อที่ 51 การจัดโรงเรียนระบบไม่
แบ่งชั้น การให้เด็กแต่ละคนเรียนได้ช้าหรือเร็วตามความสามารถของตนเอง โดยไม่แบ่ง
เด็กออกเป็นชั้น ๆ ส่วนนวัตกรรม 4 ข้อท้ายที่มีค่าคะแนนการยอมรับเรียงกันดังนี้คือ 4.14
4.10, 4.07 และ 4.00 ซึ่งได้แก่ข้อที่ 53, 70, 58 และข้อที่ 52 คือการเรียนเป็น
รายบุคคล โดยใช้อุปกรณ์ซึ่งจัดรายการสอนอย่างมีระบบไว้ให้ แบบเรียนลดค่าตอบโดยการ
ให้นักเรียนมุ่งจดจำข้อมูลหรือเรื่องราวมากขึ้นจนครบถ้วน แล้วลดข้อมูลหรือรายละเอียด

ลงโดยผู้เรียนจะต้องเติมสิ่งที่ขาดไปให้ถูกต้อง การประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน
โดยใช้เกณฑ์ที่วางไว้แล้ว ให้แต่ละบุคคลหรือกลุ่มนักเรียนทั้งชั้นเป็นผู้ตัดสิน และการให้
นักเรียนสอนกันเอง การให้นักเรียนที่เรียนดีช่วยสอนเด็กที่เรียนช้าหรือเด็กในชั้นที่เล็ก
กว่าโดยแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ

จากตารางแสดงลำดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น
จะเห็นได้ว่าครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรีมีแนวโน้มที่จะยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา
เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเป็นอย่างมากโดยที่มีการยอมรับในเรื่องที่เกี่ยวกับการ
จัดการเรียนการสอนและรูปแบบของการเรียนการสอน อุปกรณ์ และเทคนิคต่าง ๆ ซึ่ง
มีใจอยู่ในวงการศึกษายุคปัจจุบัน ส่วนที่เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา โดยทั่วไปนั้นก็มีการ
ยอมรับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ ยอมรับมากเกือบทั้งหมดและมีการยอมรับในระดับปานกลาง
เพียง 2 ข้อเท่านั้น



การเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา โดยทั่วไป และการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้อยู่ในวงการศึกษาปัจจุบัน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์วิชาชีพและขนาดโรงเรียนปรากฏผลดังนี้

1. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาจำแนกตามเพศ

ตารางที่ 15 การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไปจำแนกตามเพศ

เพศ	N	\bar{X}	SD	t
ชาย	155	185.77	16.66	0.26
หญิง	253	185.30	17.29	

จากตาราง แสดงว่าครูชายมีการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไป มากกว่าครูหญิงแต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในวงการศึกษาปัจจุบัน
จำแนกตามเพศ

เพศ	N	\bar{X}	SD	t
ชาย	155	107.97	10.37	0.657
หญิง	253	107.28	10.32	

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูชายยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้อยู่ในวงการศึกษาปัจจุบันมากกว่าครูหญิงแต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวโดยสรุปการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไปและการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในวงการศึกษาปัจจุบันของครูชาย สูงกว่าครูหญิงเพียงเล็กน้อย แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาคำนวณวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 17 การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไปจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	N	\bar{X}	SD	t
ปริญญาตรี	76	186	16.63	0.23
ต่ำกว่าปริญญาตรี	332	185.5	17.12	

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรียอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา โดยทั่วไปมากกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในวงการศึกษาปัจจุบัน
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	N	\bar{x}	SD	t
ปริญญาตรี	76	108.17	9.70	0.85
ต่ำกว่าปริญญาตรี	332	107.08	11.61	

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูที่มีปริญญาตรียอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในวงการศึกษาปัจจุบันมากกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กล่าวโดยสรุป การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไปและการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้อยู่ในวงการศึกษาปัจจุบันของครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีสูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเล็กน้อย แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา จำแนกตามประสม
การณัวิชาชีพ

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการยอมรับนวัตกรรมทาง
การศึกษาโดยทั่วไปจำแนกตามประสมการณัวิชาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1110.01	2	555.01	1.93
ภายในกลุ่ม	116610.33	405	287.93	
รวม	117720.35	407		

จากตารางแสดงให้เห็นว่าการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไป
ระหว่างครุที่มีประสมการณัวิชาชีพต่ำกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในวงการศึกษาปัจจุบัน
จำแนกตามประสบการณ์วิชาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	394.43	2	197.22	1.85
ภายในกลุ่ม	43197.55	405	106.66	
รวม	43591.98	407		

จากตารางแสดงให้เห็นว่าการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในวงการศึกษาปัจจุบันของครูที่มีประสบการณ์วิชาชีพต่ำกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กล่าวโดยสรุปการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไป และการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้อยู่ในวงการศึกษาปัจจุบันของครูทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา จำแนกตามขนาด
โรงเรียน

ตารางที่ 21 การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไปของโรงเรียนที่มี
ขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1885.57	2	942.78	3.04*
ภายในกลุ่ม	125629.90	405	310.20	
รวม.	127515.47	407		

* $P < .05$ ($.05F_{2,405} = 3.02$)

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไปของ
ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในวงการศึกษาปัจจุบัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	835.89	2	417.95	3.95*
ภายในกลุ่ม	42835.4	405	105.77	
รวม	43671.29	407		

$$* P < .05 \quad (.05F_{2,405} = 3.02)$$

จากตารางแสดงให้เห็นว่าการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในวงการศึกษาปัจจุบันของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไปของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	D	D
ขนาดใหญ่ กับ ขนาดกลาง	4.82	2.33
ขนาดใหญ่ กับ ขนาดเล็ก	6.37	4.56
ขนาดกลาง กับ ขนาดเล็ก	6.88	6.89*

$$* P < .05 \quad (.05F_{2,405} = 3.02)$$

จากตารางนี้แสดงให้เห็นว่าการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยทั่วไปของครูในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการยอมรับนวัตกรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในวงการศึกษาปัจจุบันของครูในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	D _α	D
ขนาดใหญ่ กับ ขนาดกลาง	2.81	2.99 *
ขนาดใหญ่ กับ ขนาดเล็ก	3.72	0.45
ขนาดกลาง กับ ขนาดเล็ก	4.01	3.44

* $P < .05$ ($.05F_{2,405} = 3.02$)

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในวงการศึกษาปัจจุบันของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการยอมรับนวัตกรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การสรุปผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ ข้อมูลเหล่านี้จะได้นำเสนอในบทต่อไป