

แนวโน้มของการวิจัยการศึกษาในอนาคต



นางสาวณัฐภา สรรพศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-561-366-5

007206

T15561859

FUTURE TRENDS IN EDUCATIONAL RESEARCH



Miss Nattada Sappasroc

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of **Master** of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ แนวโน้มของการวิจัยการศึกษาในอนาคต

โดย นางสาวณัฐภา สรรพศรี

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

.....
(อาจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ แนวโน้มของการวิจัยการศึกษาในอนาคต
ชื่อนิสิต นางสาวณัฐภา สรรพศรี
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
ภาควิชา วิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา 2524

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวโน้มของการวิจัยการศึกษาในอนาคต ในปี พ.ศ.2535 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวิจัยการศึกษา จำนวน 21 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน ฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยปรากฏแนวโน้มที่สำคัญของการวิจัยการศึกษา ปี พ.ศ.2535 ดังนี้

1. การวิจัยการศึกษาจะมีบทบาทเพื่อการพัฒนาหลักสูตร
2. งานการวิจัยการศึกษาจะแทรกอยู่ในแต่ละหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาของหน่วย
3. จะมีศูนย์ที่ทำหน้าที่รวบรวมข่าวสารและเผยแพร่งานวิจัยการศึกษาเพื่อประโยชน์และเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ผลงานวิจัยการศึกษา
4. การทำวิจัยการศึกษาจะเป็นกลุ่มซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
5. จะมีการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยการศึกษาทั้งในกลุ่มผู้ใช้ผลวิจัยและกลุ่มผู้วิจัย
6. นักวิจัยการศึกษาจะภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนมากขึ้น

7. จะเน้นการผลิตนักวิจัยการศึกษา เฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษาเท่านั้น
8. ในการศึกษาในระดับปริญญาโททางการศึกษา จะจัดการเรียนการสอนการวิจัย การศึกษาเป็นสหสัมพันธ์ของทุกสาขาวิชา
9. การพิจารณาความดีความชอบและการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ระดับอุดมศึกษา จะพิจารณาจากผลงานวิจัยและประสิทธิภาพของการสอนเป็นสำคัญ
10. จะใช้เทคนิคการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลหลายวิธีประกอบกันในการ วิจัยทางการศึกษา
11. นักวิจัยการศึกษาจะแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษาวิจัยต่อกัน ทำให้มีการพัฒนาเทคนิคการวิจัยใหม่ ๆ เกิดขึ้น และมีการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยให้มีความเที่ยงและความตรงสูง
12. จะมีการประยุกต์ใช้ผลวิจัยการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการศึกษามากขึ้น



Thesis Title Future Trends in Educational Research
Name Miss Natada Sappasree
Thesis Advisor Associate Professor Somwung Pitiyanuwat Ph.D
Department Educational Research
Academic Year 1981



ABSTRACT

The main purpose of this study was to predict the future trends of educational research in 1992 by using Delphi Technique. The sample were 21 experts in educational research. Questionnaires constructed by the researcher were used for data collecting. The data were then analyzed by means of median, modes and interquartile ranges. The main findings of the study were as follow :-

1. The role of educational research will be for curriculum developments ;
2. Every educational unit will have its own educational center for task developments ;
3. There will be clearing houses working as information centers for educational research for the benefits and convenience of its consumers ;

4. Educational research will be mainly done in groups by experts in education and the ones from related fields ;
5. There will be educational research workshops, seminars and the like for researchers and its consumers ;
6. Educational researchers will be more proud of thire own profession ;
7. Only educational researchers at post graduate level will be mainly aimed at to produce ;
8. At the level of master degree in education , Educational research will be taught to the students in any fields as a related course ;
9. At higher educatio level , both research works and effectiveness in teaching of the lecturers will be mainly considered for futher acadermical promotion and as indiced of onnual good deeds ;
10. It will be more popular to use multi - techniques and methods for collecting data in educational research ;
11. Educational researchers will exchange their points of view and and research expiriences among themselves to modernize their research techniques and to validate their research instruments ; and
12. Educational research finding will be widely applied to solve educational problem.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ที่ได้ช่วยเหลือในการแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งมาโดยตลอด จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษาทุกท่านที่ให้ความกรุณาแสดงความคิดเห็นทรงคุณค่าในการวิจัยด้วยความเต็มใจตลอดมา

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณูปการี นายสัจจกและนางฉอฉน สรรพศรี ด้วยความสำนึกในพระคุณอย่างสูงสุดที่ได้เอาใจใส่ในการเลี้ยงดู ให้กำลังใจและสนับสนุน ทางด้านการศึกษาแก่ผู้วิจัยด้วยความรักอย่างยิ่งตลอดมา

ณัฐภา สรรพศรี

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย.	5
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายของการวิจัยการศึกษา	9
ประวัติความเป็นมาของการวิจัยการศึกษา	11
สภาพทั่วไปของการวิจัยการศึกษา	15
เทคนิคของการวิจัยแบบเคลฟาย	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
กลุ่มตัวอย่างประชากร	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูล	34
รายงานการวิจัย	36

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	61
ผลการวิจัย	61
อภิปรายผลการวิจัย	68
ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	84
ประวัติผู้เขียน	137

รายการตารางประกอบ



ตารางที่	หน้า
1 แสดงการลงของความคลาดเคลื่อนของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	27
2 แสดงการจำแนกผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามหน่วยงาน	37
3 แนวโน้มของบทบาทของการวิจัยการศึกษา เรียงลำดับจากข้อ ความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ	38
4 แนวโน้มของลักษณะงานของการวิจัยการศึกษา เรียงลำดับจาก ข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา	39
5 แนวโน้มของการดำเนินงานด้านการวิจัยการศึกษา เรียงลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา	40
6 แนวโน้มของทุนวิจัยทางการศึกษา เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่า มัธยฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ	42
7 แนวโน้มของสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยการศึกษา เรียงลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมาตามลำดับ	43
8 แนวโน้มของสถานภาพของนักวิจัยการศึกษา เรียงลำดับจาก ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อยตามลำดับ	44
9 แนวโน้มของสมรรถภาพและการทำงานของนักวิจัยการศึกษา เรียง ลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อยตามลำดับ	46
10 แนวโน้มของการเรียนการสอนการวิจัยการศึกษา เพื่อเป็นนักวิจัย เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อยตามลำดับ	48
11 แนวโน้มของการเรียนการสอนการวิจัยการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ทางการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานวิชา เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่า มัธยฐานมากไปหาน้อยตามลำดับ	49



ตารางที่

12	แนวโน้มของการทำวิจัยของอาจารย์ที่สอนในระดับอุดมศึกษา เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา	50
13	แนวโน้มของเทคนิคที่ใช้ในการวิจัยการศึกษา เรียงลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อยตามลำดับ	52
14	แนวโน้มของเนื้อเรื่องของการวิจัยการศึกษา เรียงลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อยตามลำดับ	53
15	แนวโน้มของการส่งเสริมงานการวิจัยการศึกษา เรียง ลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อยตามลำดับ	54
16	แนวโน้มของการยอมรับงานการวิจัยการศึกษา เรียงลำดับ ข้อความที่มีค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อยตามลำดับ	55
17	แนวโน้มของการใช้ผลการวิจัยการศึกษา เรียงลำดับจากข้อความ ที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อยตามลำดับ	56
18	แนวโน้มของผลกระทบของการวิจัยการศึกษาที่มีต่อการศึกษา เรียง ลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา	58
19	แนวโน้มของการเผยแพร่งานวิจัยทางการศึกษา เรียงลำดับ ข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา	59