



### สรุปผลการสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาลและข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาล

ในการวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาล โดยผู้วิจัยสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาลขึ้น ให้มีความตรง (Validity) ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนอนุบาล พ.ศ. ๒๕๑๗ ซึ่งประกอบด้วยข้อกระทง ๗๐ ข้อ ที่ผู้ทรงคุณวุฒิตั้งแต่ร้อยละ ๘ ขึ้นไป มีความเห็นตรงกันว่า "ใช้ได้" มีความเที่ยง (Reliability) และค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) ตั้งแต่ ๑.๗๓ -

๕.๘๒

เกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาลมีลักษณะเป็นแบบสำรวจ ประกอบด้วยข้อกระทงจำนวน ๗๐ ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาใน ๔ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑	อาคารสถานที่และอุปกรณ์	๑๕ ข้อ
หมวดที่ ๒	การบริหารโรงเรียน	๑๑ ข้อ
หมวดที่ ๓	การเรียนการสอน	๒๔ ข้อ
หมวดที่ ๔	สวัสดิการและการประชาสัมพันธ์	๑๖ ข้อ

แต่ละข้อกระทงประกอบด้วยข้อความ ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ เป็นข้อความที่ต้องการประเมิน

ส่วนที่ ๒ เป็นตัวเลือกในการประเมิน ซึ่งแบ่งเป็น ๕ ระดับจาก ก. ถึง จ.

เมื่อนำเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาลไปประเมินคุณภาพโรงเรียนแล้วจะให้คะแนน ดังนี้

ถ้าข้อกระทงใดเลือกตัวเลือก	ก. ให้	๑ คะแนน
ถ้าข้อกระทงใดเลือกตัวเลือก	ข. ให้	๒ คะแนน
ถ้าข้อกระทงใดเลือกตัวเลือก	ค. ให้	๓ คะแนน

ถ้าชอกระทงโคเลือกัเลือก ง. ให้	๔ คะแนน
ถ้าชอกระทงโคเลือกัเลือก จ. ให้	๕ คะแนน

สรุปผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนอนุบาล

ผู้วิจัยเป็นผู้ใช้เกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาลที่สร้างขึ้น ประเมินคุณภาพโรงเรียนอนุบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๖ โรงเรียน โดยเลือกตัวเลือกที่ตรงกับลักษณะที่เป็นจริงของโรงเรียนที่ถูกประเมิน ในแต่ละชอกระทง นำข้อมูลที่ได้ไปให้คะแนนและนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่า มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และช่วงความเชื่อมั่นของมัชฌิมเลขคณิตเพื่อหาค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ของคุณภาพโรงเรียนอนุบาลในการหาค่าเฉลี่ยปานกลางนี้ ผู้วิจัยได้แยกหาค่าเฉลี่ยปานกลางของแต่ละหมวด คือ หมวดอาคารสถานที่และอุปกรณ์ หมวดการบริหารโรงเรียน หมวดการเรียนการสอน หมวดสวัสดิการและการประชาสัมพันธ์ และหาค่าเฉลี่ยปานกลางของคุณภาพโรงเรียนรวมทุกหมวด ทำให้สามารถจำแนกคุณภาพโรงเรียนได้เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ค่าเฉลี่ยปานกลางของหมวดอาคารสถานที่และอุปกรณ์ อยู่ระหว่างคะแนน ๕๒.๕๘ - ๕๖.๗๒ มีโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๐.๗๗ อยู่ในค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๘.๔๖ และอยู่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๐.๗๗
๒. ค่าเฉลี่ยปานกลางของหมวดการบริหารโรงเรียน อยู่ระหว่างคะแนน ๓๐.๕๗ - ๓๘.๖๓ มีโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๘.๔๖ อยู่ในค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๒๖.๕๒ และอยู่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๕.๐๒
๓. ค่าเฉลี่ยปานกลางของหมวดการเรียนการสอน อยู่ระหว่างคะแนน ๘๘.๘๘ - ๑๐๕.๖๕ มีโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๘.๔๖ อยู่ในค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๘.๔๖ และอยู่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๒๓.๐๘

๔. ค่าเฉลี่ยปานกลางของหมวดสถิติการและการประชาสัมพันธ์อยู่ระหว่างคะแนน ๓๘.๖๘ - ๕๕.๕๐ มีโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๐.๓๗ อยู่ในค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๐.๓๗ และอยู่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๘.๕๖

๕. ค่าเฉลี่ยปานกลางของคุณภาพโรงเรียนรวมทุกหมวด อยู่ระหว่างคะแนน ๑๙๘.๓๙ - ๒๕๐.๕๕ มีโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๔.๖๒ อยู่ในค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๐.๓๗ และอยู่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง ร้อยละ ๓๕.๖๒

### อภิปรายผลการวิจัย

๑. เกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาลที่สร้างขึ้น ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้านของโรงเรียนอนุบาล ตรงตามที่เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลที่กำหนดไว้ แม้จะมีบางข้อกระทงที่ถูกคัดออกเนื่องจาก เป็นข้อกระทงที่คำอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) ค่า จำนวนข้อกระทงที่เหลือก็ยังคงครอบคลุมเนื้อหาอันเป็นลักษณะของโรงเรียนอนุบาลที่ต้องการประเมิน และประกอบด้วยข้อกระทงที่ความจริง ความเที่ยง และคำอำนาจจำแนกสูงเพียงพอที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพโรงเรียนอนุบาล

๒. จากการใช้เกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาลประเมินคุณภาพโรงเรียนแล้วหาค่าเฉลี่ยปานกลาง ทำให้ทราบถึงคุณภาพโรงเรียนในหมวดต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนอนุบาลส่วนมากมีคุณภาพปานกลางในหมวดอาคารสถานที่และอุปกรณ์ มีคุณภาพสูงกว่าและต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลางในหมวดการบริหารโรงเรียน มีคุณภาพสูงในหมวดการเรียนการสอน และมีคุณภาพต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลางในหมวดสถิติการและการประชาสัมพันธ์ แต่เมื่อพิจารณาถึงคุณภาพรวมทุกหมวดแล้ว โรงเรียนอนุบาลส่วนมากมีคุณภาพสูงและต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลางเท่ากัน คือ ร้อยละ ๓๔.๖๒ และมีโรงเรียนที่มีคุณภาพปานกลาง ร้อยละ ๓๐.๓๗

จากการพิจารณาถึงคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลในหมวดต่าง ๆ แล้ว จะเห็นได้  
ว่า โรงเรียนอนุบาลของเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ส่วนมากจะเน้นหนักด้านการเรียน  
การสอน ซึ่งอาจเนื่องมาจากโรงเรียนอนุบาลที่อยู่ในขอบเขตของกาวิจัยครั้งนี้ เป็น  
โรงเรียนที่ดำเนินการสอนเฉพาะระดับชั้นอนุบาลศึกษาเท่านั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง  
ที่ทางโรงเรียนต้องเน้นหนักเรื่องการเรียนรู้การสอน เพื่อให้ให้นักเรียนที่จบจากโรงเรียน  
สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนที่มิขอเสียงได้

#### ข้อเสนอแนะ

๑. เนื่องจากกาวิจัยครั้งนี้มีระยะเวลาอันจำกัด ผู้วิจัยจึงทำการประเมิน  
คุณภาพโรงเรียนอนุบาลของเอกชน เฉพาะในกรุงเทพมหานครเท่านั้น จึงน่าจะมีการ  
นำเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาลนี้ ไปใช้ประเมินคุณภาพโรงเรียนอนุบาลทั้งในกรุงเทพ  
มหานคร และในส่วนภูมิภาคด้วย เพื่อหาค่าเกณฑ์ปกติ (Norm) ของคุณภาพโรงเรียน  
อนุบาลในประเทศไทย
๒. น่าจะได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบคุณภาพโรงเรียนอนุบาลที่ทำกาการสอนเฉพาะ  
ระดับอนุบาลศึกษากับ โรงเรียนที่สอนระดับอนุบาลศึกษารวมกับการศึกษาระดับประถมศึกษา  
และมีมัธยมศึกษา
๓. จากกาวิเคราะห์หาค่าอ่านาจจำแนกของข้อกระทง ตามที่แสดงในตาราง  
ที่ ๑๐ นั้น มีข้อกระทงที่มีค่าอ่านาจจำแนกติดลบ ในหัวข้อ อัตรานเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละ  
ห้องเรียน, อัตรานเฉลี่ยของครู ๑ คนต่อนักเรียน แสดงว่า ในโรงเรียนอนุบาลที่มีคุณภาพ

ก็จะมีนักเรียนเกินความจุของห้องเรียน ทำให้ลำบากในการควบคุมชั้นเรียน ตรงกันข้ามกับโรงเรียนที่มีคุณภาพดีจะมีจำนวนนักเรียนในห้องเรียนน้อย ซึ่งสะดวกต่อการควบคุมชั้นเรียนและการเรียนการสอน และในโรงเรียนที่มีคุณภาพดีมักจะไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนมักจะแก้ปัญหาด้วยการใช้ครูสอนนักเรียนแทน ปัญหาเหล่านี้ผู้ที่ควบคุมดูแลโรงเรียนอนุบาลน่าจะหามาตรการแก้ไขมาควบคุมโรงเรียนบ้าง เพื่อยกระดับคุณภาพของการอนุบาลศึกษา

๘. ผู้ที่แนะนำเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาลไปใช้ ควรจะได้ศึกษาถึงวิธีการใช้เกณฑ์ประเมินนี้เสียก่อน เพื่อจะได้เป็นแนวทางเดียวกัน. และควรจะใช้ผู้ประเมินมากกว่า ๑ คน ขึ้นไป