

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- จรูญ คุณมี. "การศึกษาทั่วไปที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2513. (อัครสำเนา.)
- จารีย์ จิตนุสนธิ์. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะมัณฑนวิทยา วิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา.)
- จิตนุญรวม เถาวัฒนา. "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะมัณฑนวิทยา วิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508. (อัครสำเนา.)
- คารา ทีปะปาล. "การศึกษาสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะมัณฑนวิทยา วิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา.)
- นิเวศรอน นามแฝง. "จะรวมเรื่องกลิ่นและเสียงในวิชาภูมิศาสตร์." ไทยรัฐ, (29 ธันวาคม, 2515), หน้า 8 และ 12.
- ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- ประเสริฐ วิทยารัฐ. วิธีสอนภูมิศาสตร์แผนใหม่ชั้นประถม. พระนคร : สำนักพิมพ์สถาพร, 2502.
- ประยูร ศาสตร์. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ของนักเรียน ป.ศ. ในโรงเรียนฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูส่วนกลาง." ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2511. (อัครสำเนา.)

ปราณี หัตถ์ฉลาด. "โปรแกรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา.)

พรารวมาส หัตถ์ตานนท์. "ปัญหาการเรียนวิชาสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506. (อัครสำเนา.)

พาดิ์ แสงกิจ. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509. (อัครสำเนา.)

พูนพล อาสนจินดา. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจประเทศไทย. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2509.

ภัทรพร ทิพย์รักษา. "ความช่วยเหลือทางค่านวิชาการศึกษาที่ครูสอนวิชาสังคมศึกษาต้องการ." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506, (อัครสำเนา.)

มีชัย วรสาพันธ์. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2513. (อัครสำเนา.)

วัน เกษพิชัย. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษาบางโรงเรียนในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2507. (อัครสำเนา.)

ศึกษานิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509.

ศึกษานิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แบบเรียนภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.

พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.

ศึกษานิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แบบเรียนภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.

พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.

ศึกษานิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แบบเรียนภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.

พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.

สมศรี สุวรรณนิษฐ์. "การสำรวจจุดประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล
ส่วนกลาง ประจำปี 2504." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504. (อัครสำเนาะ)

สวาท เสนาณรงค์. คู่มือการสอนวิชาภูมิศาสตร์. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.

สิริมา วรยิ่งยง. "โครงการจัดและดำเนินการสอนวิชาภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์
แผนใหม่." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2499.

สุนา คำทอง. "รากฐานความเข้าใจเรื่องภูมิศาสตร์," จุลสารสังคมศึกษา.

พระนคร : โรงพิมพ์บรรณาร, 2510.

อมรา มนัสวานิช. "การศึกษานโยบายการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนาะ)

อารีรัตน์ สุกเมธี. "การศึกษานโยบายและประวัติศาสตร์นอกสถานที่ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505. (อัครสำเนาะ)

ภาษาอังกฤษ

- Bemis, James Richard. "Geography in the Elementary School Social Studies Program." Dissertation Abstracts, Vol. 27 No. 4. (October, 1966).
- Carmichael, Dennis R. "Developing Map Reading Skills and Geographic Understanding by Means of Conceptual Teaching Methods." Dissertation Abstracts, Vol. 26, No. 2 (June, 1966).
- Casper, B.M. "Scope and Sequence of Geographic Education in Modern School Curriculum Grade 4 through 12," The Journal of Geography, Vol. 50 (February, 1961).
- Cotton, James Vaughn. "The Status of Public Senior High School Geography in Maryland 1964 - 1965," Dissertation Abstracts, Vol. 30, No. 3 (September, 1969).
- Dooley, M. Louise Holland. "A Compilation and Validation of Basic Geographic Concepts for Inclusion in School Curricula from Grades One to Twelve," Dissertation Abstracts, Vol. 17, No. 10 (October, 1957).
- Koch, Walter F. "Geography Programs in the Junior College," The Journal of Geography, Vol. 67, No. 3 (March, 1969).
- Lemby, Dawson E. "Geography Readiness for Children Ages 5 - 8," The Journal of Geography, Vol. 52 (September, 1953).
- Melvin, Ernest E. "Geography in Relation to Conservation," The Journal of Geography, Vol. 55 (October, 1956).

- Quam, Louis O. "History of Geography," Collier's Encyclopedia, Vol. 10, The Grawell Collier Publishing Company, 1963.
- Scarfe, Nevill V. A Handbook of Suggestions on the Teaching of Geography. Paris : UNESCO, 1958.
- . "Geography Across the Curriculum," The Journal of Geography, Vol. 58 (March, 1959).
- Tugore, Rabindranath. "Importance and Educational Value of Geography," UNESCO Source Book for Geography Teaching. London : Longman Green & Co., Ltd., 1965.
- Underwood, Robert Marshall. "Factor Affecting the Exclusion of Geography from the Curriculum of Certain Colorado High School," Dissertation Abstracts, Vol. 25, No. 9 (March, 1965).
- Watt, Ann Roem. "Conceptual Clarification of Certain Geographic Terms Through the Use of Five Presentation Modes," Dissertation Abstracts, Vol. 26, No. 3 (September, 1965).
- Wheeler, Jesse H. and Others. Regional Geography of the World. New York : Henry Holt and Company, 1955.

ภาคผนวก

แบบสอบถามอาจารย์ผู้บริหาร

เรียน ท่านอาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่สอง หลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการสอนวิชา ภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตภาคการศึกษา 1" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ในภาคการศึกษา 1 และบริเวณใกล้เคียง เพราะจะทำให้ทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ต้องอาศัยความคิดเห็นจากหลายฝ่าย ในฐานะท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียน ท่านอาจมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ได้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ โดยท่านไม่ต้องลงชื่อ แต่ขอความกรุณาตอบทุกข้อ คำตอบของท่านจะนำไปใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าจึงขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ไม่เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม จึงขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำริ เกิดเกตุ)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ก. สถานภาพของผู้บริหารเอง

1. เพศ

1. ชาย
2. หญิง

2. อายุ ปี

3. คุณวุฒิ

1. ปริญญา..... (โปรดระบุชื่อเต็ม)
วิชาเอก.....วิชาโท.....
2. อนุปริญญา..... (โปรดระบุชื่อเต็ม)
วิชาเอก.....วิชาโท.....
3. ประกาศนียบัตร..... (โปรดระบุชื่อเต็ม)
วิชาเอก.....วิชาโท.....

4. ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารมาแล้ว.....ปี

คำสั่ง จงขีด ✓ ลงในช่องหลังข้อความตามความเห็นของท่านว่าจริงหรือไม่จริง

ข. ปัญหาเกี่ยวกับการสอน

ครูสอนภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่เป็นดังนี้

1. ไม่มีความถนัดในการสอนวิชาภูมิศาสตร์
2. เข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรภูมิศาสตร์ไม่เพียงพอ
3. เข้าใจถึงความมุ่งหมายในการสอนภูมิศาสตร์ไม่เพียงพอ
4. ไม่เห็นความสำคัญของวิชาภูมิศาสตร์ที่ตนสอนเพียงพอ
5. มีความชำนาญในการสอนวิชาภูมิศาสตร์ไม่เพียงพอ

จริง	ไม่จริง

6. มีความรู้ในวิชาภูมิศาสตร์ไม่กว้างขวางพอ
7. ไม่ค่อยใช้อุปกรณ์ในการสอนวิชาภูมิศาสตร์
8. ใช้อุปกรณ์ในการสอนไม่ค่อยเป็นในการสอนวิชาภูมิศาสตร์
9. ไม่ค่อยเสาะแสวงหาหรือสะสมอุปกรณ์วิชาภูมิศาสตร์
10. ไม่รู้จักทำตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ไม่เหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี
11. ไม่มีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนภูมิศาสตร์ที่ดี
12. การติดตามผลการเรียนของนักเรียนยังมีอยู่น้อย
13. ไม่มีความกระตือรือร้นในการศึกษาอบรมความรู้เพิ่มเติม
14. ไม่ชอบสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
15. ไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ขณะทำการสอน
16. ไม่รู้จักใช้หลักจิตวิทยาในการสอน
17. ขาดการติดต่อกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนวิชา
18. ขาดการปรับปรุงวิธีสอนให้เป็นที่สนใจของนักเรียน
19. เข้ากับนักเรียนที่สอนไม่ค่อยได้
20. เตรียมการสอนไม่สม่ำเสมอ
21. มีปัญหาทางครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี

จริง	ไม่จริง

ค. ปัญหาที่เกิดในการบริหาร

โรงเรียนของท่านมีปัญหาต่าง ๆ ในการบริหารดังนี้

1. ไม่มีครูที่มีคุณวุฒิทางภูมิศาสตร์โดยเฉพาะ
2. ไม่มีห้องพอที่จะจัดเป็นห้องสังคมศึกษา
3. ไม่มีเงินพอที่จะจัดซื้ออุปกรณ์และหนังสือภูมิศาสตร์
4. ขาดการช่วยเหลือทางค่านิชาการในวิชาภูมิศาสตร์
5. แบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการบังคับใช้ไม่คลุมเนื้อหาลึกซึ้ง

จริง	ไม่จริง

จริง	ไม่จริง

6. โรงเรียนมีครูจำกัดทำให้เกิดปัญหาการจกครูสอนตามสายวิชา

7. ปัญหาอื่น

ก.

ข.

ค.

ง.

จ.

ฉ.

แบบสอบถามครูสอนวิชาภูมิศาสตร์

เรียน ท่านอาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่สอง หลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตภาคการศึกษา 1" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูและอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ในภาคการศึกษา 1 และบริเวณใกล้เคียง เพราะจะทำให้ทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ต้องอาศัยความคิดจากหลายฝ่าย ในฐานะท่านเป็นครูสอนวิชาภูมิศาสตร์อยู่ ท่านอาจมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ได้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ โดยท่านไม่ต้องลงชื่อ แต่ขอความกรุณาตอบทุกข้อ คำตอบของท่านจะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ

ข้าพเจ้าหวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม จึงขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำริ เกิดเกตุ)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

โปรดตอบคำถามแต่ละข้อโดยวิธีดังนี้

1. เขียนวงกลมล้อมรอบหัวข้อย่อยแต่ละข้อซึ่งตรงกับความจริง โดยเลือกวงเพียงข้อเดียวเท่านั้น นอกจากข้อที่ระบุไว้ว่าให้เลือกได้หลายข้อ ท่านจึงเลือกวงได้หลายข้อ
2. ที่เว้นว่างไว้ โปรดเติมข้อความลงไปตามคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อ ตามความเห็นของท่าน หากข้อไหนท่านเห็นว่าจริงก็ ✓ ลงในช่องจริง หากข้อไหนท่านเห็นว่าไม่จริงก็ ✓ ลงในช่องไม่จริง

แบบสอบถามครูสอนวิชาภูมิศาสตร์

ก. สถานภาพของครูภูมิศาสตร์

1. เพศ

ก. ชาย

ข. หญิง

2. อายุ ปี

3. คุณวุฒิ (โปรดระบุชื่อเต็ม)

1. ปริญญาฯ

วิชาเอก.....วิชาโท.....

2. อนุปริญญา.....

วิชาเอก.....วิชาโท.....

3. ประกาศนียบัตร.....

วิชาเอก.....วิชาโท.....

4. ท่านเคยเรียนวิชาต่อไปนี้มาแล้วคือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

1. ภูมิศาสตร์กายภาพ

2. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ

3. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจประเทศไทย

4. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

5. ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

6. ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง

7. ภูมิศาสตร์ยุโรป

8. ภูมิศาสตร์แอฟริกา

9. ภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือ

10. ภูมิศาสตร์อเมริกาใต้

11. ภูมิศาสตร์ออสเตรเลียและนิวซีแลนด์
 12. ภูมิศาสตร์การเมือง
 13. ภูมิศาสตร์มรสุมเอเชีย
 14. การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ
 15. การอ่านและการทำแผนที่
 16. อุทุนิยมวิทยา
 17. สมุทรศาสตร์
 18. ภูมิศาสตร์ประชากร
 19. นาครภูมิศาสตร์
 20. วิชวลอนวิชาภูมิศาสตร์
5. ท่านสอนวิชาภูมิศาสตร์มาเป็นเวลา.....ปี
 ท่านสอนวิชาภูมิศาสตร์สัปดาห์ละ.....ชั่วโมง
 ท่านสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากสายสังคมศึกษา คือวิชา.....
 ท่านสอนวิชาสายอื่นสัปดาห์ละ.....ชั่วโมง
 ท่านสอนภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
6. ท่าน
- ก. ชอบสอนวิชาภูมิศาสตร์
 - ข. ไม่ชอบสอนวิชาภูมิศาสตร์
- (เลือกตอบข้อ ก. หรือ ข้อ ข. ที่ตรงกับคำตอบของท่านตอนแรก)
- ก. ท่านชอบสอนวิชาภูมิศาสตร์ เพราะ (เลือกตอบได้หลายข้อ)
 1. วิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่ให้ความรู้และความเข้าใจอันเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาประจำวัน
 2. วิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่ช่วยในการฝึกทักษะด้านการสังเกต การพิจารณา มีเหตุผล และรู้วิธีแก้ปัญหา
 3. วิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่มีความก้าวหน้า และเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นปัจจุบัน และอนาคต

4. วิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่น่าสนใจและมีเนื้อหาสนุกสนาน
 5. วิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ
 6. สัมผัสสอนด้วยใจรักวิชาภูมิศาสตร์มาก
 7. สนใจภูมิศาสตร์และได้รับการฝึกหัดมาทางการสอนวิชาภูมิศาสตร์โดยเฉพาะ
 8. ท่านไม่ถนัดสอนวิชาอื่นนอกจากวิชาภูมิศาสตร์
- ข. ท่านไม่ชอบสอนวิชาภูมิศาสตร์เพราะ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

1. ไม่ถนัดสอนวิชาภูมิศาสตร์
2. ไม่เคยสอนวิชาภูมิศาสตร์มาก่อน
3. ไม่ได้รับการฝึกเกี่ยวกับการสอนวิชาภูมิศาสตร์
4. ไม่มีความรู้เกี่ยวกับวิชาภูมิศาสตร์พอที่จะสอนนักเรียนได้
5. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนเข้าใจได้
6. การสอนวิชาภูมิศาสตร์ต้องเตรียมการสอนมาก
7. ต้องตรวจงานมากเพราะนักเรียนต้องค้นคว้าทำงานส่งเสมอ
8. ต้องหาอุปกรณ์อยู่เสมอ
9. อื่น ๆ (โปรดระบุถ้ามี)

7. งานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนวิชาภูมิศาสตร์ คือ

1. เป็นหัวหน้าหรือที่ปรึกษาทางวิชาการ
 2. ช่วยงานค่านบูรณาการ
 3. ช่วยงานค่านแนะแนว
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุถ้ามี)
-

8. นอกจากการสอนประจำที่โรงเรียนแล้ว ท่านสอนพิเศษที่อื่น คือ

1. สอนพิเศษที่โรงเรียน
2. สอนพิเศษเป็นรายบุคคลที่บ้าน

ค. รายการปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดจากตัวนักเรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนของท่านมีลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ทางภูมิศาสตร์ ~~เท่า~~
2. มีพื้นความรู้ทางภูมิศาสตร์แตกต่างกันมาก
3. ไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาภูมิศาสตร์เท่ากับวิชาอื่น ๆ
4. วิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่ท่องจำน่าเบื่อหน่ายไม่น่าเรียน
5. เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์มีคะแนนน้อยเกินไป
6. เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์ไม่มีความสำคัญในการศึกษาต่อ
7. มักขาดเรียนในชั่วโมงวิชาภูมิศาสตร์
8. เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์ไม่มีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพ
9. เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่ล้าสมัย
10. ลักษณะอื่น ๆ อันเป็นปัญหาเกิดจากนักเรียน (ถ้ามีโปรดระบุ)
 - ก.
 - ข.
 - ค.
 - ง.
 - จ.

จริง	ไม่จริง

ง. รายการปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดจากตำราเรียน

แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้อยู่มีลักษณะดังนี้

1. ไม่คลุมเนื้อหาในหลักสูตร
2. มีคำอธิบายน้อยไปไม่ชัดเจนพอ
3. มีข้อความผิดพลาดมาก
4. ภาษาที่ใช้ยากเกินไป
5. การจัดลำดับเนื้อเรื่องไม่ดีพอ
6. มีเนื้อหาล้าสมัย ไม่ตรงกับความจริงปัจจุบัน
7. ไม่มีคำถาม ข้อเสนอแนะในการเรียนที่ดีพอ
8. หนังสืออ่านประกอบวิชาภูมิศาสตร์มีน้อยมาก
9. ขาดเอกสารที่จำเป็นต่อการสอนวิชาภูมิศาสตร์ เช่น หลักสูตร
ประมวลการสอน โครงการสอน คู่มือครู
10. ขาดเอกสารและตำราอ้างอิงทางภูมิศาสตร์ พวกพจนานุกรม-
ภูมิศาสตร์ อักษรานุกรมภูมิศาสตร์
11. ขาดอุปกรณ์การสอนภูมิศาสตร์ พวกแผนที่ขนาดใหญ่ ลูกโลก
แผนที่โครงร่าง
12. หนังสือแบบเรียนไม่ค่อยมีภาพประกอบหรือแผนที่
13. อื่น ๆ ที่เกิดจากตำราแบบเรียน (ถ้ามีโปรดระบุ)
ก.
ข.
ค.
ง.
จ.

จริง	ไม่จริง

จ. รายการปัญหาเกี่ยวกับการสอน

1. โรงเรียนของท่านมี (ตอบได้หลายข้อ)

- ก. ห้องสมุดโรงเรียน
- ข. ห้องสมุดสังคมศึกษา
- ค. ชุมชนสังคมศึกษา
- ง. มีมุมสังคมศึกษา
- จ. ไม่มีอะไรเลย
- ฉ. อื่น ๆ

2. ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครูในสายสังคมศึกษาคู่กันมีผลต่อการสอนวิชาภูมิศาสตร์ คือ

- ก. เพื่อนครูให้ความช่วยเหลือในการร่วมงานการสอนเป็นอย่างดี
- ข. เพื่อนครูให้ความช่วยเหลือพอควร
- ค. ไม่มีการช่วยเหลือกัน ต่างคนต่างทำ

3. ในขณะที่ท่านสอนวิชาภูมิศาสตร์ ท่านรู้สึกว่าคุณเรียนมีปัญหาดังนี้

- ก. นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน
- ข. นักเรียนขาดความคิควิพากษ์วิจารณ์
- ค. นักเรียนไม่สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้
- ง. นักเรียนไม่กล้าซักถาม

4. ท่านคิดว่าเวลาเรียนวิชาภูมิศาสตร์ที่กำหนดไว้ต่อสัปดาห์ตามหลักสูตรนั้นเหมาะสมหรือไม่

- ก. เหมาะสมอยู่แล้ว
- ข. ควรเพิ่มชั่วโมงให้มากขึ้น
- ค. ควรลดชั่วโมงให้น้อยลง
- ง. อื่น ๆ

5. ปัญหาของหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ท่านมีความเห็นว่า (ตอบได้หลายข้อ)
- เนื้อหาวิชามากเกินไป
 - เนื้อหาวิชาน้อยเกินไป
 - เนื้อหาวิชาพอเหมาะก็แล้ว
 - เนื้อหาของหลักสูตรจัดกิจกรรมการสอนได้ยาก
 - หลักสูตรมีเนื้อหาซ้ำกัน
 - หลักสูตรกับคะแนนไม่สมดุลกัน
 - หลักสูตรบางตอนไม่เหมาะกับนักเรียน
 - อื่น ๆ
6. ท่านคิดว่าการสอนวิชาภูมิศาสตร์แบบมีกิจกรรม มีอุปกรณ์ มีการวัดผล ทำให้
- สอนไม่ทันตามหลักสูตร
 - สอนทันตามหลักสูตร
 - สอนทันหรือไม่ทันขึ้นอยู่กับเทคนิคของแต่ละคน
7. ในการเตรียมการสอนภูมิศาสตร์ ท่านควรเตรียมการสอนอย่างไร
- เตรียมอย่างใดทุกครั้งที่
 - เตรียมน้อยเพราะไม่ค่อยมีเวลา
 - ไม่ต้องเตรียมเพราะสอนชำนาญแล้ว
8. เวลาสอนท่านใช้วิธีสอนแบบใด
- อธิบายบทเรียนตามหลักสูตรอย่างกว้าง ๆ แล้วให้นักเรียนจดลงสมุด
 - อธิบายตามแบบเรียนไปตามลำดับที่มีอยู่ไปจนจบ
 - อธิบายแบบให้คิดค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากในหนังสือเรียน
 - อธิบายเรื่องราวในหนังสือบางเรื่องแล้วให้ทำรายงานเฉพาะที่น่าสนใจ
 - อื่น ๆ

9. ในการสอนแบบบรรยายนั้น ท่านสอนแบบ
- บรรยายตลอดเรื่องจนจบบทเรียนในแต่ละชั่วโมง
 - บรรยายโดยการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน
 - บรรยายประกอบการซักถาม
 - บรรยายแล้วให้นักเรียนค้นคว้ารายงานหน้าชั้นมางเรื่อง
 - บรรยายประมาณ 40 นาที แล้วเปิดโอกาสให้ซักถาม
10. เมื่อท่านสอนจบแต่ละชั่วโมง ท่านรู้สึกกว่า
- ท่านคิดปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้นกว่าเก่าเสมอ
 - ท่านกังวลใจว่านักเรียนจะไม่เข้าใจบทเรียน
 - ท่านรู้สึกว่าสอนเสร็จตามหน้าที่ครูแล้ว
 - ท่านแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจดีแล้ว
11. ท่านประสบปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ดังนี้ (เลือกได้หลายข้อ)
- ขาดความมั่นใจในความรู้ของตน
 - ขาดเทคนิคการสอนที่ดี
 - ขาดอุปกรณ์การสอน
 - ไม่มีแหล่งค้นคว้า
 - ไม่รู้วิธีการวัดผล
 - เวลาเรียนของนักเรียนมีจำกัด
 - อื่น ๆ
12. ท่านคิดว่า การใช้อุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์
- ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น จึงใช้ทุกครั้งการสอน
 - ช่วยให้นักเรียนเข้าใจดีแต่เสียเวลา จึงใช้บางครั้งที่จำเป็น
 - ไม่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจดีขึ้นเลย จึงไม่ควรใช้
 - การทำอุปกรณ์เป็นการสิ้นเปลือง ไม่ได้ประโยชน์เท่าที่ควร
 - การใช้อุปกรณ์แล้วทำให้นักเรียนไม่เป็นระเบียบ

13. ปัญหาในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภูมิศาสตร์คือ (ตอบได้หลายข้อ)
- อุปกรณ์การสอนของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ
 - โรงเรียนมีอุปกรณ์ไม่ทันสมัย
 - โรงเรียนไม่สนับสนุนการใช้อุปกรณ์การสอน
 - ครูต้องจ่ายเงินส่วนตัวซื้ออุปกรณ์ใช้
 - ครูไม่ชอบทำอุปกรณ์ เพราะทำไม่เป็น
 - ไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์
 - ไม่มีปัญหาใด ๆ ในการใช้อุปกรณ์
 - อื่น ๆ
14. ท่านเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน
- ประมาณเดือนละครั้ง
 - ประมาณเทอมละครั้ง
 - ประมาณปีละครั้ง
 - ไม่มีการเชิญวิทยากรเลย
15. ท่านคิดว่าการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่นั้นมีประโยชน์ต่อนักเรียนในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์
- ช่วยให้นักเรียนเห็นของจริง เข้าใจดีขึ้นมาก
 - ช่วยให้นักเรียนสนใจการเรียนวิชาภูมิศาสตร์มากกว่าเก่า
 - ไม่มีประโยชน์ เสียเวลาเรียน
 - เป็นการให้ประสบการณ์ตรงแก่นักเรียน
16. ปัญหาในการจัดกิจกรรมที่ท่านประสบอยู่ คือ
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร
 - นักเรียนให้ความสนใจน้อย
 - เป็นการเพิ่มภาระแก่ครู
 - ขาดความร่วมมือจากชุมชนภายนอก

- จ. ขาดอุปกรณ์และแหล่งค้นคว้า
- ฉ. ไม่มีเวลาพอในการจัดกิจกรรม

17. ท่านใช้วิธีการวัดผลการสอนวิชาภูมิศาสตร์แบบใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ก. ใ้ทดสอบแบบปรนัย
- ข. ใ้ทดสอบแบบอัตนัย
- ค. ใ้ข้อทดสอบแบบปรนัยและอัตนัยปนกัน
- ง. ใ้ให้นักเรียนตอบปากเปล่า
- จ. ใ้ให้นักเรียนทำรายงาน
- ฉ. ใ้ให้นักเรียนทำงานหลาย ๆ ชิ้นแล้วรวมคะแนนเอง
- ช. อื่น ๆ

18. ปัญหาที่ท่านประสบในการวัดผลวิชาภูมิศาสตร์ คือ

- ก. สร้างแบบทดสอบไม่ได้
- ข. ไม่มีความรู้เรื่องการวัดผลแบบใหม่
- ค. ขาดวัสดุและอุปกรณ์ในการสร้างแบบทดสอบ
- ง. มีปัญหาในการตรวจให้คะแนน
- จ. ไม่มีปัญหาใด ๆ เลย

19. ประมวลการสอนที่ท่านใช้อยู่ขณะนี้ เป็นของ

- ก. กระทรวงศึกษาธิการ
- ข. ภาคการศึกษา
- ค. จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่
- ง. ครูสังคมศึกษาในโรงเรียนทำขึ้นเอง
- จ. ครูแต่ละคนทำเองส่วนตัว

20. ท่านมีความเห็นว่า แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ที่ท่านใช้อยู่

- ก. แบบเรียนยากเกินไปไม่เหมาะสมกับชั้นเรียน
- ข. แบบเรียนมีเนื้อหาไม่ละเอียดพอ
- ค. แบบเรียนไม่มีคำถามท้ายบทและกิจกรรมที่ดี
- ง. แบบเรียนยังล้าสมัยไม่ทันกับเหตุการณ์
- จ. แบบเรียนที่ใช้อยู่ดีแล้วกับสภาพปัจจุบัน

21. ท่านมีความต้องการให้ช่วยเหลือค่านไหนมากที่สุด

- ก. ค่านเนื้อหาวิชาการ
- ข. ค่านวิธีการสอน
- ค. ค่านการวัดผล
- ง. ค่านการสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน
- จ. ทุกค่านที่กล่าวมา

22. ปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ก.
- ข.
- ค.
- ง.
- จ.

แบบสอบถามนักเรียน

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่สอง หลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการสอนวิชา ภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตภาคการศึกษา 1" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของนักเรียนไปประกอบในการวิจัยครั้งนี้

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้นักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ทุกหัวข้อ โดยไม่ต้องเขียนชื่อของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ข้าพเจ้ารับรองว่าจะไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ

สุดท้ายนี้ข้าพเจ้าหวังว่า คงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอขอบคุณ

(นายคำวิ เกิดเกตุ)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม

โปรดตอบคำถามแต่ละข้อโดยวิธี

1. เขียนวงกลมล้อมรอบหัวข้อย่อยของแต่ละข้อซึ่งตรงกับความจริง โดยเลือกวงข้อย่อยเพียงข้อเดียวเท่านั้น นอกจากข้อที่ระบุว่าเลือกได้หลายข้อ ก็ให้นักเรียนเลือกวงได้หลายข้อ
2. เติมข้อความตามช่องว่างที่เว้นไว้ บางข้อเว้นไว้เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น หากนักเรียนมีความคิดเห็นใด ๆ เกี่ยวกับคำถามข้อนั้น ๆ ที่แบบ - สอบถามมิได้ระบุไว้ ก็ให้นักเรียนเติมแสดงความคิดเห็นลงไปได้ในที่ว่างนั้น

แบบสอบถามนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับวิชาภูมิศาสตร์

ก. สถานภาพของนักเรียน

1. ก. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

ข. อายุ ปี

ค. เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2. ตามความเห็นของนักเรียนนั้น วิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่ (เลือกได้หลายข้อ)

ก. มีประโยชน์ช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงปัญหาประจำวัน และใช้เหตุผลแก้ปัญหา

ข. เป็นวิชาที่น่าสนใจ สนุกและให้ความเพลิดเพลินมาก

ค. ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโลก รู้ถึงคุณค่าของความเข้าใจระหว่างชาติ

ง. ช่วยฝึกทักษะในการสังเกตพิจารณา เป็นคนมีเหตุผลในการแก้ปัญหา

จ. เป็นวิชาที่เกี่ยวกับเหตุการณ์อดีต ปัจจุบัน และอนาคต

ฉ. เป็นวิชาที่ครูสอนดี มีวิธีการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ดีสนุก

ช. เป็นวิชาที่สอบได้คะแนนดี

ซ. วิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่น่าเบื่อไม่มีประโยชน์

ฅ. เป็นวิชาที่เรียนแล้วเข้าใจยาก

ฉ. เป็นวิชาที่มีการบ้านมาก

ค. เป็นวิชาที่ครูสอนไม่ดี อธิบายไม่เข้าใจ

ก. เป็นวิชาที่สอบได้คะแนนไม่ดี

3. นักเรียนเห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์ควรสอนสัปดาห์ละ..... ชั่วโมง

ข. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชาภูมิศาสตร์

1. โรงเรียนของนักเรียนมี

- ก. หอสมุดโรงเรียน
- ข. หอส่งคอมพิวเตอร์
- ค. มุมหนังสือวิชาการต่าง ๆ
- ง. มีทุกอย่างที่กล่าวมา
- จ. ไม่มีเลย

2. นักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ของนักเรียน (เลือกได้หลายข้อ)

- ก. มีความรู้ดี มีวิธีการสอนดี
- ข. มีบุคลิกดี มีความสนใจนักเรียนทุกคน
- ค. มีวิธีการสอนไม่น่าสนใจ
- ง. มีบุคลิกไม่ดี ไม่สนใจนักเรียน สอนตามหน้าที่เท่านั้น
- จ. มีความรู้ไม่เพียงพอที่จะให้แก่ นักเรียน

3. ถ้านักเรียนมีโอกาสเลือกครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ ครูที่นักเรียนต้องการคือ

- ก. ครูที่มีความรู้ดี มีวิธีสอนดี และเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน
- ข. ครูมีความรู้ดี มีระเบียบวินัยดี ความคุมชั้นเรียนได้เรียบร้อย
- ค. ครูที่ใจดี ไม่เข้มงวดกวดขันนัก สอนพอใช้ได้
- ง. ครูที่มีความรู้ดี มีวิธีการสอนทันสมัย เข้ากับนักเรียนได้ทุกคน ช่วยให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- จ. ครูที่สอนตามหน้าที่ ไม่เอาใจใส่นักเรียน แต่มีวิธีการสอนดีนักเรียนเข้าใจ

4. ขณะที่ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์นั้น นักเรียนรู้สึกว่

- ก. นักเรียนมีความเข้าใจดีในเนื้อหาวิชาที่เรียน
- ข. นักเรียนรู้สึกสนุกเพลิดเพลิน
- ค. นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ง่วงนอน ไม่อยากเรียน

- ง. นักเรียนชอบคิดตามเนื้อหาที่เรียนมาเปรียบเทียบกับสภาพจริง ๆ เสมอ
- จ. นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน

5. วิธีการสอนของครูที่ใช้สอนวิชาภูมิศาสตร์ คือ

- ก. อธิบายบทเรียนตามหลักสูตรอย่างกว้าง ๆ แล้วให้นักเรียนจดลงสมุด
- ข. อธิบายบทเรียนตามหนังสือแบบเรียนเรียงตามลำดับไปเรื่อย ๆ
- ค. ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมนอกจากที่มีในแบบเรียนและเปิดโอกาสให้ซักถามอย่างเสรี
- ง. ครูอธิบายแล้วให้นักเรียนทำรายงานเรื่องที่นำเสนอเป็นประจำ
- จ. อื่น ๆ

6. การสอนที่ครูใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน นักเรียนรู้สึกว่

- ก. เข้าใจบทเรียนดีขึ้นมาก ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น
- ข. เข้าใจบทเรียนดีขึ้นเล็กน้อย
- ค. เสียเวลาไม่มีประโยชน์
- ง. นำเมื่อหน้ายทำให้เข้าใจเนื้อหายากขึ้น

7. เวลาครูสอน ครูใช้อุปกรณ์การสอนอย่างไร

- ก. ใช้ทุกครั้งที่สอนภูมิศาสตร์
- ข. ใช้บางครั้งหากเป็นเรื่องที่จำเป็น
- ค. ไม่เคยใช้เลย

8. ครูภูมิศาสตร์เคยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน

- ก. ประมาณเดือนละครั้ง
- ข. ประมาณเทอมละครั้ง
- ค. ประมาณปีละครั้ง
- ง. ไม่เคยเชิญเลย

9. นักเรียนเคยไปศึกษานอกสถานที่
- ปีละครั้ง
 - เทอมละครั้ง
 - ไม่เคยเลย
10. ครูเคยสั่งให้นักเรียนอ่านหนังสือเหล่านี้หลังจากเรียนวิชาภูมิศาสตร์ คือ (เลือกได้หลายข้อ)
- แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ที่บุคคลอื่นแต่งนอกเหนือจากของกระทรวงศึกษาธิการ
 - หนังสือตำราภูมิศาสตร์
 - สารคดีหรือบทความเกี่ยวกับภูมิศาสตร์
 - สมุดภาพแผนที่ภูมิศาสตร์
 - ติดตามข่าวประกาศของกรมอุตุนิยมวิทยา
 - ข่าวหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ
11. ครูภูมิศาสตร์ใช้วิธีการวัดผลแบบใด (เลือกได้หลายข้อ)
- ใช้ข้อทดสอบแบบปรนัย
 - ใช้ข้อทดสอบแบบอัตนัย
 - ใช้ข้อทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย
 - ให้นักเรียนตอบปากเปล่า
 - ให้นักเรียนรายงาน
 - ให้นักเรียนทำงานหลายชิ้นแล้วรวมคะแนนเอง
 - อื่น ๆ
12. ครูภูมิศาสตร์วัดผลเมื่อใดบ้าง (เลือกได้หลายข้อ)
- วัดทุกครั้งเมื่อสอนจบบทเรียนบทหนึ่ง ๆ
 - วัดผลท้ายชั่วโมงที่สอนทุกครั้ง
 - วัดผลโดยให้นักเรียนทำงานส่งเป็นเทอม
 - ให้สอบเป็นเทอมก่อนปิด

- จ. ให้ทำแบบฝึกหัดเก็บคะแนนตลอดปี
 ฉ. อื่น ๆ
13. หากมีโอกาสเลือกนักเรียนต้องการวัดผลวิชาภูมิศาสตร์อย่างไร
 ก. วัดผลทุกครั้งที่จบบทเรียน
 ข. วัดผลเดือนละครั้ง
 ค. วัดผลเทอมละครั้ง
 ง. ไม่วัดผลเลย ทำงานเก็บคะแนนไปตลอดปี
14. แบบเรียนภูมิศาสตร์ที่ใช้อยู่กับนักเรียนเห็นว่า (เลือกตอบได้หลายข้อ)
 ก. เหมาะสมทีเดียว
 ข. เนื้อหายากเกินไป
 ค. รูปภาพชัดเจนดี
 ง. เนื้อหาไม่ละเอียด
 จ. เนื้อหาล้าสมัยไม่ทันต่อเหตุการณ์
 ฉ. รูปภาพแผนที่ประกอบน้อยไป
 ช. ไม่มีคำถามท้ายบทเรียน ไม่มีกิจกรรม
15. ความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียนถ้ามี เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์
 (ถ้ามีโปรดระบุ)
 ก.
 ข.
 ค.
 ง.
 จ.

ประวัติการศึกษา

- ชื่อ นายคำริ เกิดเกตุ
- วุฒิ ครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2512
ประกาศนียบัตรชั้นสูงการสอนตั้งคมศึกษาจากแผนกมัธยมศึกษา
คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2513
- ตำแหน่ง ครูตรีโรงเรียนวัดสำโรง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครศรีธรรมราช