

บรรณานุกรม

หนังสือ

กานดา ณ กลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี : ศูนย์ภาษาอังกฤษโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

กมล สุขประเสริฐ. "รายงานการวิเคราะห์และแนบภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ของโรงเรียนสายน้ำทิพย์," ในปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย, รายงานการประชุมทางวิชาการ ณ ห้องประชุมหอสมุดแห่งชาติ ๑๑-๑๒ มิถุนายน ๒๕๑๓ กองวางแผนการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. หน้า ๒๐๘-๒๒๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, ๒๕๑๔.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. แนวทางปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาล ในอนาคต. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูนิเทคโปรดักชั่น, ๒๕๑๔.

นพ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา. "การใช้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมจริยศึกษา." ในรายงานการประชุมวิชาการ เรื่องพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย, เนื่องในปีการศึกษาระหว่างชาติ พ.ศ. ๒๕๑๓ ณ ห้องประชุมหอสมุดแห่งชาติ ท้าวสุกรี ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๑๓ กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า ๑๔๓-๑๔๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๑๕.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. รวบรวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา.

พระนคร : ศูนย์ภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

บุญปกครองและครูโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สมาคม. "ควรเรียนภาษาอังกฤษ

ในชั้นประถมหรือไม่" ในสายสัมพันธ์ ๒๕๒๐, หน้า ๒๗ กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ศรีนคร, ๒๕๒๐.

ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. รายงานการสัมมนาเรื่องหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ระดับประถมศึกษา. ณ ศูนย์วัสดุการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษานิเทศการ

ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๔ มีนาคม ๒๕๒๐ พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๑๑.

____. กรมวิชาการ. "หลักสูตรภาษาต่างประเทศ." ในความเป็นมาของหลักสูตร
สามัญศึกษา เอกสารอันคัม ๑ ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในปีการ
ศึกษาระหว่างชาติ พ.ศ. ๒๕๑๓, หน้า ๑๐๓-๑๐๘. ม.ป.ป., ม.ป.ท.

____. ผลการสัมมนาเพื่อพิจารณารูปแบบหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑
ฉบับร่างครั้งที่ ๑. ม.ป.ป., ม.ป.ท.

____. กรมวิชาการ. อนุสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษาชุดที่ ๑ ประโยคประถมศึกษา
ตอนต้น อันคัมที่ ๑๔ การสอนภาษาอังกฤษ. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
๒๕๐๘.

ศิธร แสงธนู และ คิถ พงศทัต, เรียบเรียง. คู่มือภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, ๒๕๑๖.

สุภาพ วาดเขียน. วิธีวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา. แผนกรวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

สถาบันศูนย์กลางอังกฤษ ทบวงมหาวิทยาลัย. "โปรแกรมการเรียนการสอนภาษา
ตามความสามารถของแต่ละคน" ใน รายงานความก้าวหน้า, กรกฎาคม

๒๕๑๘.

สอิ่ง วานิชสรรพ. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน
ต่อโรงเรียนเทศบาล. แผนกโรงเรียน ๒ กองการศึกษา ฝ่ายการศึกษา
และสวัสดิการสังคม เทศบาลนครหลวง. [ม.ป.ป., ม.ป.ท.]

บทความ

กอ สวัสดิ์พาณิชย์. "บทบาทของผู้ปกครองและครูในการพัฒนาการศึกษาของเยาวชน."
มิตรครู ๒๑(๓๑ ตุลาคม ๒๕๒๑) : ๒๑.

กานคา ณ ถลาง. "ความมุ่งหมายในการเรียนภาษาอังกฤษ." วารสารวิสามัญ
ศึกษา ๑ (พฤษภาคม ๒๕๑๐) : ๑๒.

กีกฤทธิ ปราโมช; ม.ร.ว. "คลื่นใต้น้ำ." สยามรัฐ (๒ กันยายน ๒๕๒๐) : ๗.

"ความวิปริตในวงการการศึกษา." (บทบรรณาธิการ) สยามรัฐ (๓๐ สิงหาคม ๒๕๒๐) : ๓.

"ครูโรงเรียนราษฎร์ไม่เห็นด้วย เลิกสอนภาษาอังกฤษชั้นประถม." สยามรัฐ
(๓๐ สิงหาคม ๒๕๒๐) : ๘.

ครู (กลางเก่า-กลางใหม่). (นามแฝง). "ความเห็นชาวบ้าน." สยามรัฐ
(๑ กันยายน ๒๕๒๐) : ๖.

จรูญ วงศ์สายัณห์. "ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย." วิทยาสาร
๒๔ (๑ เมษายน ๒๕๑๖) : ๒๓.

ชาล หนู. "ปรับอากาศกรเมือง." เทลิวิสต์ (๖ กันยายน ๒๕๒๐) : ๓.

ทิว ภูพงา. "การศึกษาดอยหลังตกเหว." สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ (๔ กันยายน
๒๕๒๐) : ๘.

ปานตา ไข้เทียบวงศ์. "วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ." วารสารครูศาสตร์
๓(มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐) : ๓๘-๓๙.

ปราณี กุลละวณิชย์. "การสอนภาษาต่างประเทศ." คุรุปริทัศน์ ๓ (มกราคม
๒๕๒๑) : ๔๘.

พรรณีนี สาศกริก. "ข้อคิดเห็นในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมปลาย."
จันทร์เกษม ๔๘ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔) : ๕๕.

"ความเห็นชาวบ้าน : ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา บังคับ
ให้มีการสอน บังคับไม่ให้มีการสอน หรือไม่บังคับให้มีการสอน." สยามรัฐ
(๘ - ๙ กันยายน ๒๕๒๐) : ๖.

พันทิพา กิจพาณิชย์. "เทคนิคพิเศษซึ่งครูควรใช้ในการสอนภาษาอังกฤษให้แก่
นักเรียนไทย." วิทยาสาร มข. ๖ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๒๑) : ๔๘.

มงคล อาละผล. "ในแผ่นดินไทย : นโยบายเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ
ในโรงเรียน." มิตรครู ๒๑ (๓๑ พฤษภาคม, ๒๕๒๑) : ๑๘.

บุพศิริ (นามแฝง). "ภาษาต่างประเทศ ต้องห้ามสำหรับเด็กเล็ก." นิสิตนักศึกษา
(๗ กันยายน ๒๕๒๐) : ๘.

ละเมียด ลิมอักษร. "บทบาทของผู้ปกครองต่อการศึกษาของเด็ก : ตอนที่ ๑
ผู้ปกครองกับผลสำเร็จในการเรียนของเด็ก." ประชาศึกษา ๒๒ (มกราคม
๒๕๑๘) : ๑๒.

"ส.ส.ปฏิรูปทำหนังสือถึงนายกรัฐมนตรีให้ทบทวนนโยบายห้ามสอนภาษาต่างประเทศ
ในชั้นประถม." สยามรัฐ (๒๗ สิงหาคม ๒๕๒๐) : ๑, ๑๒.

สรร เสริญ ไชยศรี. "สาระและข้อคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษสำหรับชาวไทย." ศูนย์ศึกษา ๑๖ (กรกฎาคม - สิงหาคม,
๒๕๑๓) : ๔๔-๔๖.

สุธรรม จันทน์หอม. "ความหลงผิดทางการศึกษา." ศึกษาศาสตร์สาร ๙ (มิถุนายน
๒๕๒๑) : ๕.

อุคม เกิดพิบูลย์. "ผลการเรียนของนิสิตที่มาจากครอบครัวในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ และ
ผลทางสังคมบางกรณีตัวอย่างในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." ศูนย์ศึกษา
๑๘ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๑๖) : ๗๗.

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. "ภาษาอังกฤษควรเป็นวิชาบังคับ." อักษรศาสตร์พิจารณ์
๗ (ธันวาคม, ๒๕๑๖) : ๗-๘.

เอกสารอื่น ๆ

จันทร์ คุปตะวาทีน. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

จूरีย์ จิระกุล. "การทดลองเปรียบเทียบวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบวิธีแปลกับแบบวิธีของภาษาศาสตร์." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๖.

จารุวรรณ พุทธยาชีวะ. "การสำรวจสาเหตุที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนในความอำนวยการของนักบวชโปรเตสแตนต์." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

ณรงค์ พุทธิรักษา. "การศึกษเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๙ ที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๕.

นิพนธ์ จุกามาศ. "การสำรวจมูลเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา ๒๕๐๘." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

นิยม สุขประพันธ์. "สถานภาพบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๙ ในโรงเรียนประถมศึกษา ๕ แห่ง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๘.

บรรเลง ทรรทรานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาบังคับทางการศึกษา หมวดวิชาภาษาอังกฤษ กับผลการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

ประไพศรี อยู่ทวี. "การเปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีพื้นความรู้และที่ไม่มีพื้นความรู้ภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

พิตรวัลย์ โกวิทวดี. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจศัพท์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

แมนมาศ ลีลสัตยกุล. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงสร้างกับแบบสถานการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

บุวดี ทองคำวรรณ. "การสำรวจความคิดเห็นของครูโรงเรียนสาธิต (มัธยม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สอนภาษาต่างประเทศ (อังกฤษและฝรั่งเศส) ต่อวิธีการสอนภาษาตามหลักภาษาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

เขาวภา คีระสมบุรณ์. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยวิธีที่ต่างภาษา ศาสตร์กับวิธีผสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนราชวินิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

บุพดี สงค์ทิพย์. "ภาษาอังกฤษประจำวันสำหรับนักเรียนไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย., ๒๕๐๓.

รำไพ ทางเรือง. "การเปรียบเทียบการสอนอ่านอังกฤษด้วยวิธีแปลกับวิธีสอนศัพท์ และโครงสร้างก่อนการอ่าน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

วัชรีย์ นันทวิสัย. "จุดประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๒.

วรรณุช รัตนประสิทธิ์. "การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

วัชรีย์ ป้อมจักรศิลป์. "การเปรียบเทียบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระยะเริ่มต้นโดยใช้ของปฏิบัติภาษา กับผลของการเรียนโดยวิธีสอนในห้องธรรมดา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

วันเพ็ญ ธาตวากร. "ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน นักเรียนและครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับ
วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบฟังและพูด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. "การศึกษาและเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานของผู้เริ่มเรียน
ภาษาอังกฤษปี ๒๕๐๘." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

เสมอจิต สัจนิยมนิจุล. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่เรียนตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคลกับ
ที่เรียนตามแบบธรรมดาในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

อาจิม มารีย์ประสิทธิ์. "การสำรวจสาเหตุที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน
ในความอำนวยการของคณะนักบวชคาทอลิก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

Books

- Grey, William S. The Teaching of Reading and Writing : An International Survey. Paris : Unesco, 1956.
- Hannarkin, Vilas. A Handbook on English Language Teaching Methods For Thai Teacher Trainees. Pitsamuloke : Department of English, The College of Education, 1970.
- Mossman, Bruce Wayne. "A Comparison of A Linguistic Individualized Basal Method With the Traditional Basal Method of Teaching Reading." Dissertation Abstracts International, (1974), 4053-4054.
- Phillips, E. Lakin, and Wiener, Daniel N. Discipline, Achievement, And Mental Health. 2d ed New Jersey : Prentice Hall, 1972.
- Stout, Irving W., and Langdon, Grace. Parent-Teacher Relationships. [n.p.] Department of Classroom Teachers American Educational Research Association, The National Education Association, 1958.
- Settle, Webb Geraldine. "A Conflict Situations and Solution Instrument For Parents and Elementary Principals." Dissertation Abstract 29. 4(1968), P. 1089-A.

Valett, Rebecca M. Directions in Foreign Language Testing.

New York : Modern Language Association, [n.d.]

Journal

Smith, Wallace W. "Hints for Beginning Teachers." English Teaching

Forum XV (April 1978) : 40.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก
เขตกรุงเทพมหานคร
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

โดย

นางสาวทิพพิศ อ่องแสงคุณ

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๒๑

แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๒ มกราคม ๒๕๒๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ปกครองที่นับถือ

ดิฉันเป็นนิสิตปริญญาโท ปีที่สอง แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้มีความสนใจจะทำการศึกษเกี่ยวกับ "ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก เขตกรุงเทพมหานคร ที่มต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา" ทั้งนี้เพราะดิฉันตระหนักถึงความสำคัญของผู้ปกครอง ซึ่งมีบทบาทและมีความสนใจต่อการศึกษาของบุตรหลานของตนเป็นอย่างมาก ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ เป็นข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในวงการศึกษ จึงขอความกรุณาได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยไม่ต้องใส่ชื่อ ข้อมูลที่ได้รับจะไม่ส่งผลเสียหายใด ๆ แก่ท่าน ดิฉันจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น

ขอท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม แล้วส่งคืนแก่บุตรหลาน เพื่อนำกลับมามอบให้คุณครูประจำชั้น ผลสำเร็จและประโยชน์ใด ๆ อันจะเกิดจากงานวิจัยครั้งนี้ ย่อมเกิดด้วยแรงความร่วมมือ และความปรารถนาดีจากท่าน ซึ่งดิฉันขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

Amida O.P.A.

(นางสาวทิพพิศ อ่องแสงคุณ)

โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความ

- ๑. เพศ ชาย หญิง
- ๒. ความสัมพันธ์กับนักเรียน บิดา
 มารดา ผู้ปกครอง
- ๓. ระดับการศึกษา ป.๑-ป.๓
 ม.ศ.๑-ม.ศ.๖ อุนปริธูญาขึ้นไป
- ๔. อายุ ๒๑ - ๒๕ ปี ๓๐ - ๓๕ ปี
 ๔๐-๔๕ ปี ๕๐ ปีขึ้นไป
- ๕. ท่านมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
มากน้อยเพียงใด
 ใช้เป็นประจำในการประกอบอาชีพ
 ใช้บ้างเป็นครั้งคราว เช่น.....
 ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ
- ๖. ท่านสนใจการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนในปกครองของท่าน
 มากกว่าการ เรียนวิชาอื่น ๆ
 เท่ากับการ เรียนวิชาอื่น ๆ
 น้อยกว่าการ เรียนวิชาอื่น ๆ
 ไม่สนใจ
- ๗. ในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ของท่าน ท่าน.....
 ให้นักเรียนรับผิดชอบตนเอง
 ให้นักเรียนเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ
 ให้ความช่วยเหลือดูแลการทำงานที่บ้าน
 อื่น ๆ.....

- ๘. นักเรียนในปกครองของท่าน ใช้เวลาศึกษา
ภาษาอังกฤษที่บ้าน...
 สม่ำเสมอ เฉพาะวันหยุด
 เฉพาะเมื่อมีการบ้าน ไม่ศึกษาที่บ้านเลย
- ๙. ขณะอยู่ที่บ้าน ท่านพูดคุยกับนักเรียนด้วยภาษาอะไร
เป็นส่วนมาก
 ภาษาไทย ภาษาจีน
 ภาษาอังกฤษ อื่น ๆ.....
- ๑๐. ท่านคาดหวังในผลการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนในปกครองของท่านอยู่ในระดับใด
 ดีมาก ดี
 ปานกลาง อย่างไม่ได้ดี
- ๑๑. ท่านพอใจในผลการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนในปกครองของท่านหรือไม่
 พอใจมาก เฉย ๆ
 พอใจบ้าง ไม่พอใจ
- ๑๒. ท่านทราบความก้าวหน้าในการ เรียนวิชาภาษา
อังกฤษของนักเรียนในปกครองของท่านโดยวิธีใด
 จากสมุดรายงานผลการ ศึกษา
 จากการ สอบถามครู
 จากสมุดทำงานของนักเรียน
 อื่น ๆ.....

ความคิดเห็นโดยทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน (กรุณาทำทุกข้อ)

ตัวอย่าง

ระดับความเห็นด้วย

ลำดับข้อ	ข้อความ	มาก อย่างยิ่ง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย อย่างยิ่ง
๑.	ไม่ควรสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาตอนต้น	.....	.....	.....	.....	..... /
๒.	การสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ควรเลือกเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน	✓.....	.....	.....	.....	.....

"ความคิดเห็นของท่าน เป็นสิทธิอันชอบธรรมซึ่งไม่มีการตัดสินว่า "ผิด" หรือ "ถูก"
ขอท่านผู้ปกครองได้โปรดแสดงความคิดเห็นจากใจจริงของท่าน"

ระดับความเห็นด้วย

ลำดับข้อ	ข้อความ	มาก อย่างยิ่ง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย อย่างยิ่ง
๑.	การเรียนรู้อังกฤษสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจ	.....	.....	.....	.....	.....
๒.	การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยควรมีเป้าหมายแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับข้อ	ข้อความ	มาก อย่างยิ่ง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย อย่างยิ่ง
๓.	การจะเริ่มสอนภาษาอังกฤษเมื่อใดนั้น ประการแรก ต้องคำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียนเป็นสำคัญ คือโรงเรียนต้องมีจุดมุ่งหมายดี มีการจัดการเรียนการสอนดี มีตำราเรียนดี มีครูพร้อม และมีอุปกรณ์พร้อม	.....	.....	.....	.....	.....
๔.	วิชาภาษาอังกฤษควรกำหนดให้เป็นการศึกษาทั่วไป ของประชาชนทุกคนที่ได้รับการศึกษาระดับมัธยม (ป.๑-ป.๖)	.....	.....	.....	.....	.....
๕.	การสอนภาษาอังกฤษควรเริ่มต้นในระดับประถมศึกษา โดยกำหนดให้เป็นวิชาเลือก ซึ่งโรงเรียนใดจะเลือกสอนก็ได้ ดังเช่นที่โรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่ได้เลือกทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	.....	.....	.....	.....	.....
๖.	การสอนภาษาอังกฤษควรเป็นวิชาบังคับ ซึ่งเริ่มสอนในระดับมัธยม ๑ (ตามหลักสูตรปี ๒๕๒๑) ในโรงเรียนทุกประเภททั่วประเทศ (คือ โรงเรียนของกรมสามัญ โรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนสาธิต และโรงเรียนเทศบาล)	.....	.....	.....	.....	.....
๗.	ปัจจุบัน การจัดการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เป็นไปอย่างได้ผลคุ้มค่า ทั้งเงินและเวลา ของโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้จัดบริการการศึกษา และนักเรียนซึ่งเป็นผู้รับการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
๘.	การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา จะทำให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ และแบบแผนประเพณีของเจ้าของภาษา ซึ่งเป็นส่วนส่งเสริมความเข้าใจในการใช้ภาษา	.....	.....	.....	.....	.....

ระดับความเห็นด้วย

ลำดับข้อ	ข้อความ	มาก อย่าง ยิ่ง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย อย่าง ยิ่ง
๙.	การจัดการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างความพอใจให้แก่ผู้ปกครอง ซึ่งเห็นความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
๑๐.	ผู้สอนควรมุ่งปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเป็นประการแรก เพื่อให้เด็กเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
๑๑.	ความมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษขั้นต้น สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ควรเป็นเพียงเพื่อให้เด็กเรียนรู้จักภาษาอังกฤษง่าย ๆ เท่านั้น	.....	.....	.....	.....	.....
๑๒.	ความมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ควรมุ่งให้ได้ถึงขั้นที่จะใช้ภาษาได้คือ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามความสามารถ และโอกาส เช่น อ่านป้ายชอรัาน หรือข้อความโฆษณา เรียกชื่อสิ่งของถูกต้อง เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
๑๓.	การเรียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นของนักเรียน ควรมุ่งให้นักเรียนฟังเข้าใจและพูดได้เหมาะสมแก่วัย ก่อนการอ่านและเขียน	.....	.....	.....	.....	.....
๑๔.	การเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา นอกจากเรียนพูดและฟังแล้ว นักเรียนต้องเข้าใจหลักไวยากรณ์ของภาษาอีกด้วย	.....	.....	.....	.....	.....
๑๕.	การเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องของการฝึกฝน ซึ่งผู้เรียนทุกระดับอายุสามารถเริ่มเรียนได้ผลดีเท่า ๆ กัน	.....	.....	.....	.....	.....

ระดับความเห็นด้วย

ลำดับข้อ	ข้อความ	มาก อย่าง ยิ่ง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย อย่าง ยิ่ง
๑๖.	การเริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป. ๑ - ป. ๔) จะได้ผลดีกว่า เริ่มในระดับประถมศึกษาตอนปลาย หรือระดับมัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
๑๗.	การเริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๕-ป.๖) จะได้ผลดีกว่า เริ่มในระดับประถมศึกษาตอนต้น หรือระดับมัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
๑๘.	การเริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จะได้ผลดีกว่า เริ่มในระดับประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
๑๙.	การเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้น ไม่ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
๒๐.	นักเรียนระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ มีความสนใจและชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
๒๑.	ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้น มีสาเหตุสำคัญมาจากการขาดแคลนครูสอนภาษาที่มีความรู้ที่ทั้งด้านเนื้อหาวิชาและวิธีสอน	.....	.....	.....	.....	.....
๒๒.	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ดี ต้องมีความตั้งใจในการสอน และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
๒๓.	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ควรเป็นครูเฉพาะแขนงวิชาคือ สอนเฉพาะภาษาอังกฤษเท่านั้น	.....	.....	.....	.....	.....

ระดับความเห็นด้วย

ลำดับข้อ	ข้อความ	มาก อย่าง ยิ่ง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย อย่าง ยิ่ง
๒๔.	กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนด "มาตรฐานคุณภาพขั้นต่ำ ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา" คือ มีวุฒิขั้น ต่ำ ป.กศ.สูง และเคยผ่านการ เรียนหรือการอบรมเกี่ยว กับวิธีสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว					
๒๕.	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่เหมาะสม นั้น ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อย่างน้อยหนึ่งปี					
๒๖.	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ควรมีความ สามารถในการจัดกิจกรรมและใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจในบทเรียน					
๒๗.	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ควรมีความสามารถในการพูด ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง					
๒๘.	การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ควรมีครูสอน ชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาคอย					
๒๙.	ครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนของนักเรียนประสบ ความสำเร็จ					
๓๐.	การสอนแบบฝึกให้นักเรียนกระทำซ้ำ ๆ (DR III) เป็น เรื่องที่จำเป็นในการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา					
๓๑.	การสอนภาษาให้เกิดผลดีนั้น ควรมีนักเรียนห้องหนึ่ง ไม่เกิน ๒๐ คน					

ระดับความเห็นด้วย

ลำดับข้อ	ข้อความ	มาก อย่าง ยิ่ง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย อย่าง ยิ่ง
๓๒.	การสอนภาษาอังกฤษเบื้องต้น ครูควรจัดกิจกรรมมาก ๆ แบบเล่นปนเรียน และมีอุปกรณ์การสอนประกอบ	.....	.....	.....	.....	.....
๓๓.	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ควรพูดภาษาอังกฤษให้มากที่สุด ที่สุดในระหว่างการสอน และทุกโอกาส เพื่อสร้างบรรยากาศ ในการใช้ภาษาอังกฤษ จะใช้ภาษาไทย เมื่อต้อง การอธิบายความหมายที่นักเรียนไม่เข้าใจเท่านั้น	.....	.....	.....	.....	.....
๓๔.	ครูควรหาวิธีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน เพื่อช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจ และสนุกสนาน	.....	.....	.....	.....	.....
๓๕.	การฟังเสียงภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญประการแรก ที่ครู ควรฝึกให้แก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
๓๖.	การสอนพูด ครูควรเน้นความสำคัญที่การออกเสียงให้ ถูกต้อง มากกว่าการพูดให้คล่อง	.....	.....	.....	.....	.....
๓๗.	การสอนอ่าน ครูควรให้นักเรียนรู้จักเสียงของพยัญชนะ แต่ละตัว แล้วจึงผสมเสียงอ่านเป็นคำ ดีกว่าให้อ่านโดย จำเป็นคำ ๆ ไป	.....	.....	.....	.....	.....
๓๘.	ครูควรให้ความสนใจ และฝึกฝนการคัดลายมือภาษา อังกฤษของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
๓๙.	สภาพแวดล้อมในครอบครัวยิ่งมีอิทธิพลสำคัญต่อผลการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

ระดับความเห็นด้วย

ลำดับข้อ	ข้อความ	มาก อย่าง ยิ่ง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย อย่าง ยิ่ง
๔๐.	ผู้ปกครองรู้สึกภูมิใจที่นักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้ ตั้งแต่เล็ก ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
๔๑.	ผู้ปกครองส่วนมาก มุ่งหวังให้นักเรียนเรียนรู้อังกฤษ เป็นวิชาสำคัญรองจากภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
๔๒.	ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
๔๓.	ผู้ปกครองควรให้ความสนใจ ช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับการ การเรียนภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ เช่น ทุแลการทำให้ ที่บ้าน เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
๔๔.	ผู้ปกครองควรหาโอกาส พบปะพูดคุยกับครูสอนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนบาง	.....	.....	.....	.....	.....
๔๕.	ผู้ปกครองควรส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยจัดหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม หรือของเล่น เกี่ยวกับภาษา เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
๔๖.	ผู้ปกครองจำเป็นต้องให้นักเรียนเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
๔๗.	เมื่อนักเรียนเริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองต้อง เสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นอย่างใดผลคุ้มค่า เช่น ซื้อของเล่นที่ ส่งเสริมการเรียน พจนานุกรม เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....

ระดับความเห็นด้วย

ลำดับข้อ	ข้อความ	มาก อย่าง ยิ่ง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย อย่าง ยิ่ง
๔๘.	ผู้ปกครองควรสนใจศึกษาภาษาอังกฤษ เพื่อช่วย เหลือให้คำอธิบายแก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
๔๙.	การเรียนภาษาอังกฤษ เป็นความรับผิดชอบของ ครูผู้สอน ผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
๕๐.	การกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ควรคำนึงถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองส่วน ใหญ่ด้วย	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ข

การใช้วิธีทางสถิติในการวิจัย

๑. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X	f	fx	fx ²
๕	๗๑	๓๕๕	๑๗๗๕
๔	๕๑	๒๐๔	๘๑๖
๓	๒๐	๖๐	๑๘๐
๒	๒	๔	๘
๑	๓	๓	๓
	N = ๑๔๗	$\sum fx = ๖๒๖$	$\sum fx^2 = ๒๗๘๒$

X = คะแนนที่ได้
 f = ความถี่ (จำนวนผู้ตอบ)

$$\begin{aligned}
 S_x &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{2782}{147} - \left(\frac{626}{147}\right)^2} \\
 &= \sqrt{18.93 - 18.14} \\
 &= \sqrt{0.79} \\
 &= 0.89
 \end{aligned}$$

๒. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{626}{147} \\ &= 4.26\end{aligned}$$

๓. การทดสอบโดยใช้ไคสแควร์ (χ^2 - test) (5 column)

ความคิดเห็น ผู้ปกครอง แยกตามระดับการ ศึกษา	เห็นด้วย มาก อย่างยิ่ง ๕	เห็นด้วย มาก ๔	เห็นด้วย ปานกลาง ๓	เห็นด้วย น้อย ๒	เห็นด้วย น้อย อย่างยิ่ง ๑	รวม
ป.๑-ป.๓	๓๑	๕๑	๒๐	๒	๓	๑๐๗
ม.ศ.๑-ม.ศ.๖	๔๓	๔๕	๑๘	๒	๓	๑๐๖
อนุปริญาขึ้นไป	๓๐	๓๔	๒๒	๕	๑	๑๓๒
รวม	๒๒๔	๑๓๐	๖๐	๙	๗	๔๓๐

$$fe \text{ ของผู้ปกครอง ป.๑-ป.๓ ที่เห็นด้วยมากอย่างยิ่ง} = \frac{๒๒๔ \times ๑๐๗}{๔๓๐}$$

$$= ๖๙.๓๒$$

$$fe \text{ ของผู้ปกครอง ป.๑-ป.๓ ที่เห็นด้วยมาก} = \frac{๑๓๐ \times ๑๐๗}{๔๓๐}$$

$$= ๕๓.๘๔$$

$$fe \text{ ของผู้ปกครอง ป.๑-ป.๓ ที่เห็นด้วยปานกลาง} = \frac{๖๐ \times ๑๐๗}{๔๓๐}$$

$$= ๑๘.๘๓$$

fe	ของผู้ปกครอง ป.๑-ป.๓ ที่เห็นคายน้อย	=	$\frac{๔ \times ๑๔๓}{๔๓๕}$
		=	๒.๓๘
fe	ของผู้ปกครอง ป.๑-ป.๓ ที่เห็นคายน้อยอย่างยิ่ง	=	$\frac{๓ \times ๑๔๓}{๔๓๕}$
		=	๒.๑๖
fe	ของผู้ปกครอง ม.ศ.๑-ม.ศ.๖ ที่เห็นคายน้อยอย่างยิ่ง	=	$\frac{๒๖๔ \times ๑๔๖}{๔๓๕}$
		=	๓๓.๕๖
fe	ของผู้ปกครอง ม.ศ.๑-ม.ศ.๖ ที่เห็นคายน้อย	=	$\frac{๑๓๔ \times ๑๔๖}{๔๓๕}$
		=	๕๓.๑๘
fe	ของผู้ปกครอง ม.ศ.๑-ม.ศ.๖ ที่เห็นคายน้อยปานกลาง	=	$\frac{๖๑ \times ๑๔๖}{๔๓๕}$
		=	๒๐.๐๓
fe	ของผู้ปกครอง ม.ศ.๑-ม.ศ.๖ ที่เห็นคายน้อย	=	$\frac{๔ \times ๑๔๖}{๔๓๕}$
		=	๒.๕๕
fe	ของผู้ปกครอง ม.ศ.๑-ม.ศ.๖ ที่เห็นคายน้อยอย่างยิ่ง	=	$\frac{๓ \times ๑๔๖}{๔๓๕}$
		=	๒.๒๙
fe	ของผู้ปกครองอนุปริญญาขึ้นไป ที่เห็นคายน้อยอย่างยิ่ง	=	$\frac{๒๒๔ \times ๑๓๒}{๔๓๕}$
		=	๘๑.๑๑

fe	ของผู้ปกครองอนุสัญญาขึ้นไปที่เห็นด้วยมาก	=	$\frac{๑๗๕ \times ๑๗๒}{๔๗๕}$
		=	๖๓.๐๐
fe	ของผู้ปกครองอนุสัญญาขึ้นไปที่เห็นด้วยปานกลาง	=	$\frac{๖๑ \times ๑๗๒}{๔๗๕}$
		=	๒๒.๐๘
fe	ของผู้ปกครองอนุสัญญาขึ้นไปที่เห็นด้วยน้อย	=	$\frac{๕ \times ๑๗๒}{๔๗๕}$
		=	๓.๖๕
fe	ของผู้ปกครองอนุสัญญาขึ้นไปที่เห็นด้วยน้อยอย่างยิ่ง	=	$\frac{๓ \times ๑๗๒}{๔๗๕}$
		=	๒.๕๓

<u>fo</u>	<u>fe</u>	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
๗๑	๖๕.๓๒	๐.๐๘
๕๑	๕๓.๘๘	๐.๑๕
๒๐	๑๘.๘๓	๐.๐๖
๒	๒.๗๘	๐.๒๒
๓	๒.๑๖	๐.๓๒
๘๓	๗๓.๕๖	๑.๒๑
๕๕	๕๗.๑๘	๑.๑๖
๑๕	๒๐.๐๓	๐.๐๘
๒	๒.๕๕	๐.๓๐
๓	๒.๒๕	๐.๒๒

<u>fo</u>	<u>fe</u>	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
๓๐	๔๑.๑๑	๑.๕๒
๓๔	๒๓.๐๐	๑.๕๒
๒๒	๒๒.๐๘	๐.๐๐
๕	๓.๒๕	๐.๕๕
๑	๒.๕๓	๐.๕๒
		<hr/> <hr/> ๕.๐๓

$$\chi^2 = 9.03 \quad df = (r - 1)(c - 1)$$

$$= (3 - 1)(5 - 1)$$

$$\text{ค่า } \chi^2_{.05} \text{ ที่ } df = 8 \text{ มีค่า } = 15.51$$

๔. การหาค่าร้อยละ

$$P = \frac{X}{N} \times 100$$

$$= \frac{209}{476} \times 100$$

$$= 43.91$$

ประวัติผู้เขียน

นางสาว ทิพย์เกื้อ อ่องแสงคุณ เกิดวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๕ ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) สาขาประถมศึกษา จากคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๕ และเข้าศึกษาต่อในแผนกวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๐ ในการทำวิจัยครั้งนี้ได้รับทุน
อุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นจำนวนเงิน ๗๐๐.๐๐ บาท

