



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบที่ได้จากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์มีจำนวนทั้งสิ้น 145 ชุด
ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยเสนอเป็นรูปตาราง ดังนี้

สถานการณ์โดยทั่วไปของครูผู้สอน

ตารางที่ 1 จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถาม, เพศ, สถานภาพการสมรสของครู
พลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถาม	
ครูที่มีวุฒิพลศึกษา	3.45
ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา	96.55
เพศ	
ชาย	75.17
หญิง	24.83
สถานภาพการสมรส	
โสด	52.42
สมรส	47.58

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา
มากกว่า ครูที่มีวุฒิพลศึกษา คือ เป็นครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 96.55 และเป็นครูที่มีวุฒิ
พลศึกษาร้อยละ 3.45

ครูพลศึกษาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายร้อยละ 75.17 และ
เป็นเพศหญิงร้อยละ 24.83 และมีสถานภาพการสมรส คือ เป็นโสดร้อยละ 52.42 และ
สมรสร้อยละ 47.58

ตารางที่ 2 อายุ, จำนวนปีที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
อายุ	
ต่ำกว่า 21 ปี	4.83
21 - 25 ปี	30.35
26 - 30 ปี	35.86
31 - 35 ปี	14.48
36 - 40 ปี	11.72
40 ปีขึ้นไป	2.76
จำนวนปีที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา	
ต่ำกว่า 1 ปี	13.10
1 - 5 ปี	69.66
6 - 10 ปี	14.48
11 - 15 ปี	1.38
16 ปีขึ้นไป	1.38

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือร้อยละ 35.86 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี รองลงมาร้อยละ 30.35 อายุ 21-25 ปี และส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 69.66 สอนวิชาพลศึกษามาแล้ว 1-5 ปี

ตารางที่ 3 วุฒิของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
วุฒิพลศึกษา	
ป.กศ.สูงพลศึกษา	1.38
กศ.บ.พลศึกษา	2.07
วุฒิการศึกษา	
ป.กศ.ตน	13.10
ป.กศ.สูง	12.41
พ.ม.	45.52
อาชีวชั้นสูง	0.69
ปริญญาตรี	24.14
ปริญญาโท	0.69

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 2.07 จบปริญญาตรี
พลศึกษา และร้อยละ 1.38 จบป.กศ.สูงพลศึกษา
ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 45.52 จบพ.ม. รองลงมา
ร้อยละ 24.14 จบปริญญาตรี

ตารางที่ 4 จำนวนชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์ และจำนวนชั่วโมงสอนวิชา
สุขศึกษาต่อสัปดาห์ ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์	
1 - 5 ชั่วโมง	11.73
6 - 10 ชั่วโมง	15.86
11 - 15 ชั่วโมง	51.03
16 - 20 ชั่วโมง	21.37
จำนวนชั่วโมงสอนวิชาสุขศึกษาต่อสัปดาห์	
1 - 5 ชั่วโมง	63.45
6 - 10 ชั่วโมง	28.27
11 - 15 ชั่วโมง	7.28

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.03 สอนวิชา-
พลศึกษา 11-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาคือร้อยละ 21.37 สอนวิชาพลศึกษา
16-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และส่วนใหญ่คือร้อยละ 63.45 สอนวิชาสุขศึกษา 1-5 ชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 28.27 สอนวิชาสุขศึกษา 6-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 5 จำนวนชั่วโมงสอนวิชาอื่น ๆ ต่อสัปดาห์ และจำนวนชั่วโมงสอนรวมทั้งหมดต่อสัปดาห์ ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงสอนวิชาอื่น ๆ ต่อสัปดาห์	
1 - 5 ชั่วโมง	23.45
6 - 10 ชั่วโมง	42.75
11 - 15 ชั่วโมง	28.27
16 - 20 ชั่วโมง	5.53
จำนวนชั่วโมงสอนรวมทั้งหมดต่อสัปดาห์	
1 - 5 ชั่วโมง	4.82
6 - 10 ชั่วโมง	8.96
11 - 15 ชั่วโมง	17.24
16 - 20 ชั่วโมง	47.58
21 - 25 ชั่วโมง	52.42

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 42.75 สอนวิชาอื่น ๆ 6-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอนรวมทั้งหมดต่อสัปดาห์ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 52.42 ทำการสอน 21-25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาคือร้อยละ 47.58 ทำการสอน 16-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 6 การศึกษาต่อทางคานพลศึกษา และการเข้ารับการอบรมทางคาน
วิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การศึกษาต่อทางคานพลศึกษา	
จำนวน 1 ครั้ง	12.41
จำนวน 2 ครั้ง	4.83
จำนวน 3 ครั้ง	0.69
การเข้ารับการอบรมทางคานวิชาการพลศึกษา	
จำนวน 1 ครั้ง	35.86
จำนวน 2 ครั้ง	14.48
จำนวน 3 ครั้ง	4.14
จำนวน 4 ครั้ง	2.76
จำนวน 5 ครั้ง	0.76
ไม่เคยศึกษาต่อและไม่เคยเข้ารับการอบรมทางคานพลศึกษา	24.14

จากตารางที่ 6 แสดงว่า มีครูพลศึกษาเพียงร้อยละ 17.93 เคยได้ไปศึกษา
ต่อทางคานพลศึกษา ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมทางคานวิชาการพลศึกษาร้อยละ 58.00
และครูพลศึกษาร้อยละ 24.14 ไม่เคยศึกษาต่อและไม่เคยเข้ารับการอบรมทางคานวิชาการ
พลศึกษาเลย

ตารางที่ 7 งานพิเศษนอกเหนือจากการสอน ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
งานพิเศษนอกเหนือจากการสอน	
งานด้านวิชาการ	16.55
งานด้านธุรการ	14.48
งานด้านการปกครอง	11.03
งานด้านการเงิน	7.59
งานด้านพยาบาล	2.76
งานด้านกิจกรรมพิเศษ	2.76
งานด้านการปรับปรุง	2.06
งานด้านห้องสมุด	1.38
สอนอย่างเดียว	41.39

จากตารางที่ 7 แสดงว่า งานพิเศษนอกเหนือจากการสอนของครูพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นงานด้านวิชาการ คือร้อยละ 16.55 รองลงมาเป็นงานด้านธุรการ งานปกครอง และการเงิน และมีครูพลศึกษาร้อยละ 41.39 ทำหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียว โดยไม่มีงานพิเศษนอกเหนือจากการสอน

ตารางที่ 8 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและสภาพทางเศรษฐกิจของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	
เป็นประจำทุกวัน	31.03
เกือบทุกวัน	40.69
อย่างน้อยเดือนละครั้ง	2.07
นาน ๆ ครั้ง	26.21
สภาพทางเศรษฐกิจของครูพลศึกษา	
ดี	6.21
ปานกลาง	77.93
ตองกุ่ม	15.86

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 40.69 ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพเกือบทุกวัน ร้อยละ 31.03 ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพเป็นประจำทุกวัน ร้อยละ 26.21 นาน ๆ ครั้งจึงจะออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และร้อยละ 2.07 ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอย่างน้อยเดือนละครั้ง

สภาพทางเศรษฐกิจของครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 77.93 อยู่ในระดับ - ปานกลาง ร้อยละ 15.86 อยู่ในฐานะที่ตองกุ่ม และร้อยละ 6.21 ฐานะอยู่ในระดับดี



เกี่ยวกับการสอน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยการเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชา พลศึกษา ของครูพลศึกษา

รายการ	ค่าเฉลี่ย
1. ให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และสง่างาม	3.48
2. ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น	3.42
3. ให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ยอมรับกติกาและผลของการเล่น	3.48
4. ให้มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมเขาจิ้งหะ และ ทักษะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา	3.14
5. ให้มีทักษะกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม	3.00
6. ให้เห็นความสำคัญและสนใจในกิจกรรมนันทนาการ	2.91
7. ให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตนเองและการออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	3.54
8. ให้สามารถปรับตนเองเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม	3.40
9. ให้ยอมรับความสามารถของผู้อื่นและความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.33

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูพลศึกษาได้เน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยมากที่สุด คือเรื่องให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตนเองและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และเน้นมากในเรื่อง ให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงและสง่างาม ให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ยอมรับกติกาและผลของการเล่น ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น ให้สามารถปรับตนเองเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 10 การทำโครงการสอนและความสม่ำเสมอในการทำโครงการสอน
วิชาพลศึกษา, การทำบันทึกการสอนและความสม่ำเสมอในการทำบันทึกการสอนวิชาพลศึกษา
ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การทำโครงการสอนวิชาพลศึกษา	
เคย	54.48
ไม่เคย	45.52
ความสม่ำเสมอในการทำโครงการสอน	
ทุกปีการศึกษา	19.31
เป็นบางภาคการศึกษา	22.76
เป็นบางปี	12.41
การทำบันทึกการสอนวิชาพลศึกษา	
เคย	78.62
ไม่เคย	21.38
ความสม่ำเสมอในการทำบันทึกการสอน	
เป็นรายสัปดาห์	67.59
ทำเป็นส่วนมาก	3.44
ทำเป็นบางครั้ง	4.83
นาน ๆ ครั้ง	2.76

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 54.48 เคยทำโครงการสอน
วิชาพลศึกษา และร้อยละ 45.52 ไม่เคยทำเลย

สำหรับครูที่เคยทำโครงการสอนวิชาพลศึกษานั้นร้อยละ 19.31 จัดทำทุกปี -
การศึกษา ร้อยละ 22.76 จัดทำเป็นบางภาคการศึกษา และร้อยละ 12.41 จัดทำเป็น
บางปีเท่านั้น

ส่วนในเรื่องการทำบันทึกการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ
78.62 เคยทำบันทึกการสอน และส่วนใหญ่คือร้อยละ 67.59 ทำบันทึกการสอนเป็น
รายสัปดาห์

ตารางที่ 11 การสอนพลศึกษาภาคทฤษฎี วิธีสอนพลศึกษาภาคทฤษฎี และช่วงเวลาที่ทำกรสอนวิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การสอนพลศึกษาภาคทฤษฎี	
เคย	64.82
ไม่เคย	35.18
วิธีการสอนพลศึกษาภาคทฤษฎี	
อธิบายโดยมีภาพประกอบ	12.41
ฉายภาพยนตร์หรือฟิล์มสตรีปประกอบการอธิบาย	4.14
อธิบายและให้จดตาม	13.79
อธิบายและสาธิต	34.48
ช่วงเวลาที่ทำกรสอนวิชาพลศึกษา	
ภาคบ่ายทั้งหมด	46.22
ชั่วโมงแรกของภาคเช้าและภาคบ่าย	2.07
ชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและภาคบ่าย	12.10
ภาคเช้าบาง ภาคบ่ายบางคละกันไป	39.61

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 64.82 เคยสอนพลศึกษาภาคทฤษฎี และร้อยละ 34.48 ใช้วิธีสอนภาคทฤษฎีโดยอธิบายและสาธิต ร้อยละ 13.79 ใช้วิธีอธิบายและให้จดตาม

ช่วงเวลาที่ทำกรสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 46.22 เป็นช่วงภาคบ่ายทั้งหมด ร้อยละ 39.61 ภาคเช้าบางภาคบ่ายบางคละกันไป ร้อยละ 12.10 เป็นชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและภาคบ่าย และร้อยละ 2.07 เป็นชั่วโมงแรกของภาคเช้าและภาคบ่าย

ตารางที่ 12 การเลือกใช้วิธีสอนผลึกษา, วิธีจัดแบ่งนักเรียนในการสอนผลึกษา
และความสม่ำเสมอในการแต่งชุดผลึกษา ของครูผลึกษา

รายการ	ร้อยละ
การเลือกใช้วิธีสอนผลึกษา	
แบบสั่งการผู้เรียนทำตามคำสั่งครู	0.69
แบบสาธิตครูทำใหญ่แล้วนักเรียนทำตาม	15.17
ทั้งแบบสั่งการและสาธิต	6.21
แบบรวมทั้งอธิบาย สั่งการและสาธิต	77.93
วิธีจัดแบ่งนักเรียนในการสอนผลึกษา	
จัดแบ่งตามเพศ	20.68
จัดแบ่งตามความสามารถ	5.52
จัดแบ่งโดยคละกันไปทั้งเพศหญิงและเพศชาย	73.80
ความสม่ำเสมอในการแต่งชุดผลึกษาของครูผู้สอน	
ทุกครั้งที่ทำการสอน	25.52
เป็นส่วนมาก	35.86
นาน ๆ ครั้ง	26.21
ไม่เคยเลย	12.41

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 77.93 เลือกใช้
วิธีสอนแบบรวมคืออธิบาย สั่งการและสาธิตในการสอนพลศึกษา รองลงมาคือร้อยละ

15.17 เลือกใช้วิธีสอนแบบสาธิต ครูทำให้ดูแล้วนักเรียนทำตาม

วิธีจัดแบ่งนักเรียนในการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 73.80
จัดแบ่งโดยคละกันไปทั้งเพศหญิงและเพศชาย รองลงมาร้อยละ 20.68 จัดแบ่งตามเพศ
และร้อยละ 5.52 จัดแบ่งตามความสามารถ

ความสม่ำเสมอในการแต่งชุดพลศึกษาของครูผู้สอน ครูพลศึกษาร้อยละ 35.86
แต่งชุดพลศึกษาเป็นส่วนมาก ร้อยละ 26.21 นาน ๆ แต่งชุดพลศึกษาครั้งหนึ่ง
ร้อยละ 25.52 แต่งชุดพลศึกษาทุกครั้งที่ทำการสอน และร้อยละ 12.41 ไม่เคยแต่งชุด
พลศึกษาทำการสอนเลย

ตารางที่ 13 การแต่งกายของนักเรียนในการเรียนภาคปฏิบัติและสถานที่เปลี่ยนเสื้อผ้าของนักเรียนในการเรียนภาคปฏิบัติ

รายการ	ร้อยละ
การแต่งกายของนักเรียนในการเรียนภาคปฏิบัติ	
ชุดพลศึกษา	15.17
ชุดนักเรียน	22.07
เสื้อกีฬาทั้งกางเกงหรือกระโปรงนักเรียน	17.24
แล้วแต่ นักเรียนจะมี	45.52
สถานที่เปลี่ยนเสื้อผ้าของนักเรียนในการเรียนภาคปฏิบัติ	
เปลี่ยนในห้องเรียน	61.48
เปลี่ยนในห้องพลศึกษา	0.69
เปลี่ยนในห้องน้ำ	14.22
เปลี่ยนในแถว	0.69

จากตารางที่ 13 แสดงว่า การแต่งกายของนักเรียนในการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติส่วนใหญ่คือร้อยละ 45.52 แล้วแต่ นักเรียนจะมี ร้อยละ 22.07 แต่งชุดนักเรียน ร้อยละ 17.24 สวมเสื้อกีฬาทั้งกางเกงหรือกระโปรงนักเรียน มีเพียงร้อยละ 15.17 เท่านั้นที่แต่งชุดพลศึกษา

สถานที่เปลี่ยนเสื้อผ้าของนักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 61.48 เปลี่ยนเสื้อผ้าในห้องเรียน รองลงมาคือร้อยละ 14.22 เปลี่ยนในห้องน้ำ และไม่เคยเปลี่ยนเสื้อผ้าเลย ร้อยละ 22.92



ตารางที่ 14 ช่วงเวลาที่ใช้อบอุ้มร่างกายนักเรียนก่อนเรียนพลศึกษา และ
ความสม่ำเสมอในการฝึกทักษะทางกีฬาให้กับนักเรียน ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ช่วงเวลาที่ใช้อบอุ้มร่างกายนักเรียนก่อนเรียนพลศึกษา	
น้อยกว่า 5 นาที	9.66
5-10 นาที	64.14
10-15 นาที	24.14
15 นาทีขึ้นไป	2.06
ความสม่ำเสมอในการฝึกทักษะทางกีฬาให้กับนักเรียน	
ทุกครั้งที่ทำการสอน	35.17
เป็นส่วนมาก	46.90
เป็นบางครั้ง	17.93

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 64.14 ใช้เวลา 5-10 นาทีที่ใช้อบอุ้มร่างกายนักเรียนก่อนเรียนพลศึกษา ร้อยละ 24.14 ใช้เวลา 10-15 นาที ร้อยละ 9.66 ใช้เวลาน้อยกว่า 5 นาที และร้อยละ 2.06 ใช้เวลา 15 นาทีขึ้นไปในการอบอุ้มร่างกายนักเรียน

ความสม่ำเสมอในการฝึกทักษะทางกีฬาให้กับนักเรียน ครูพลศึกษาร้อยละ 46.90 ฝึกทักษะทางกีฬาให้กับนักเรียนเป็นส่วนมาก ร้อยละ 35.17 ฝึกทักษะทางกีฬาให้กับนักเรียนทุกครั้งที่ทำการสอน และร้อยละ 17.93 ฝึกทักษะทางกีฬาให้นักเรียนเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 15 ช่วงเวลาที่ปล่อยนักเรียนไปทำความสะอาดร่างกายหลังจากเสร็จสิ้น
การสอนและความสม่ำเสมอในการสรุปผลการเรียน ของครูพลศึกษา

รายการ	รอยละ
ช่วงเวลาปล่อยนักเรียนไปทำความสะอาดร่างกาย	
ก่อนหมดเวลา 5 นาที	46.21
ก่อนหมดเวลา 10 นาที	28.97
ก่อนหมดเวลา 15 นาที	2.76
แล้วแต่ความสะดวก	22.06
ความสม่ำเสมอในการสรุปผลการเรียนของครูพลศึกษา	
ทุกครั้งี่เสร็จสิ้นการสอน	35.86
เป็นส่วนมาก	26.90
เป็นบางครั้ง	33.79
นาน ๆ ครั้ง	3.45

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือรอยละ 46.21 ปล่อย -
นักเรียนไปทำความสะอาดร่างกายก่อนหมดเวลา 5 นาที รอยละ 28.97 ปล่อยก่อน
หมดเวลา 10 นาที และรอยละ 22.06 แล้วแต่ความสะดวก

ความสม่ำเสมอในการสรุปผลการเรียนของครูพลศึกษาส่วนใหญ่ คือรอยละ 35.86
35.86 สรุปผลการเรียนทุกครั้งี่เสร็จสิ้นการสอน รอยละ 33.79 สรุปผลการเรียน
เป็นบางครั้ง รอยละ 26.90 สรุปผลการเรียนเป็นส่วนมาก และรอยละ 3.45
นาน ๆ ครั้งจึงจะสรุปผลการเรียน

ตารางที่ 16 การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา, ปัญหาในการวัดผลประเมินผล
วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
วิธีการวัดผลวิชาพลศึกษา	
สอบภาคทฤษฎีอย่างเดียว	53.79
สอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	46.21
ช่วงเวลาที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล	
สอบเก็บคะแนนหลังจากการสอนผ่านพ้นไป 2-3 สัปดาห์ : ครั้ง	13.79
สอบเก็บคะแนนก่อนกำหนดการวัดผลประมาณ 1-2 สัปดาห์	27.59
สอบเก็บคะแนนก่อนกำหนดการวัดผลประมาณ 3-4 สัปดาห์	2.76
สอบเก็บคะแนนในสัปดาห์ที่มีการวัดผลแต่ละครั้ง	55.86
ปัญหาในการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา	
ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้	15.13
มีปัญหาเรื่องหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน	47.50
มีประสบการณ์ในด้านการวัดผล ประเมินผลน้อย	32.64
ไม่มีปัญหา	4.73

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 53.79 ใช้วิธีการวัดผลวิชาพลศึกษา โดยการสอบภาคปฏิบัติเพียงอย่างเดียว และร้อยละ 46.21 ใช้วิธีการวัดผลวิชาพลศึกษาโดยสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ครูพลศึกษาร้อยละ 55.86 สอบเก็บคะแนนในสัปดาห์ที่มีการวัดผลแต่ละครั้ง ร้อยละ 27.59 สอบเก็บคะแนนก่อนกำหนดการวัดผลประมาณ 1-2 สัปดาห์ ร้อยละ 13.79 สอบเก็บคะแนนหลักจากการสอนผ่านพ้นไป 2-3 สัปดาห์ : ครั้ง และ ร้อยละ 2.76 สอบเก็บคะแนนก่อนกำหนดการวัดผลประมาณ 3-4 สัปดาห์

ปัญหาในการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาร้อยละ 47.50 มีปัญหาเรื่องหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน ร้อยละ 32.64 มีประสบการณ์ในด้านการวัดผลประเมินผลน้อย ร้อยละ 15.13 ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้ และร้อยละ 4.73 ไม่มีปัญหาในการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยของกิจกรรมพลศึกษาที่ครูพลศึกษาประสบปัญหาในการสอน

รายการ	\bar{x}
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2.15
2. การเล่นสมมติ	2.17
3. เกมสับเต๋เตล็ด	2.48
4. การเล่นเกมชนิด	1.98
5. กิจกรรมเข้าจังหวะ	2.48
6. การเล่นเกมโยน	2.65
7. ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน	2.88
8. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2.37
9. กายบริหาร	1.82
10. กรีฑา	1.99
11. ปิงปอง	2.37
12. หวงยาง	1.88
13. แบดมินตัน	2.59
14. วอลเลย์บอล	2.44
15. บาสเกตบอล	3.08
16. ฟุตบอล	2.48
17. แฮนด์บอล	1.95
18. แอสนุตบอล	2.30
19. ตะกรอ	2.57
20. เนตบอล	2.26

จากตารางที่ 17 แสดงว่า กิจกรรมที่ครูพลศึกษาประสบปัญหาในการสอนอยู่ในระดับมาก คือ บาสเกตบอล ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน การเล่นเกมโยน แบดมินตัน และตะกร้อ และกิจกรรมที่ครูพลศึกษาประสบปัญหาในการสอนอยู่ในระดับน้อย คือ

- ฟุตบอล
- กิจกรรมเขาจิ้งหะ
- เกมสแบ็คเทค
- บิงปอ
- วอลเลย์บอล
- แอ่นดบอล
- การเล่นเกม
- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- กรีฑา
- การเล่นเกมผลัด
- แฮร์บอล
- เนตบอล

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยของการประสพปัญหาการเรียนวิชาผลศึกษา ของครู-
ผลศึกษา

รายการ	\bar{x}
1. การสอนให้ไ้ค้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.25
2. การสอนให้ทันตามโครงการสอน	2.76
3. การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.41
4. การจัดเตรียมอุปกรณ์ก่อนทำการสอน	2.51
5. การฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้อุปกรณ์ให้ถูกวิธี	2.44
6. การฝึกระเบียบแถว	2.42
7. การฝึกให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	2.60
8. สถานที่เปลี่ยนเสื้อผ้าของนักเรียน	2.25
9. การฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัย	2.44
10. การฝึกเด็กให้มีน้ำใจนักกีฬา	2.67
11. หนังสือประกอบการคนคว่าไม่เพียงพอ	2.97
12. ชั่วโมงสอนซ้ำซ้อนกับชั้นอื่นหรือวิชาอื่น	1.72
13. การที่นักเรียนมาเรียนไม่ตรงตามเวลาเพราะครูปล่อยช้า	1.70
14. ชั่วโมงผลศึกษาถูกนำไปใช้ในงานด้านอื่น ๆ	1.83
15. การเรียนรู้ทักษะทางการกีฬาของนักเรียน	2.41
16. การฝึกให้เข้าใจในกฎกติกาการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท	2.53
17. ความรอบรู้ทั่วทางการกีฬาของนักเรียน	2.72
18. นักเรียนอยากเล่นตามความต้องการตามลำพัง	2.18
19. ความดังของเสียงขณะทำการสอนรบกวนผู้อื่น	2.46
20. การระวังรักษาอุปกรณ์ผลศึกษา	2.39
21. การเกิดอุบัติเหตุกับนักเรียนในชั่วโมงภาคปฏิบัติ	1.59
22. การถูกตำหนิกรณีนักเรียนไปเรียนชั่วโมงต่อไปไม่ทัน	1.57

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ครูพลศึกษาประสบปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก คือหนังสือประกอบการคนควาไม่เพียงพอ การสอนให้ทันตามโครงการ ความรอบตัว - ทางภารกิจของนักเรียน การฝึกเด็กให้มน้ำใจนักกีฬา การฝึกเด็กให้รู้จักการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า การจัดเตรียมอุปกรณ์ก่อนทำการสอนและการฝึกให้เข้าใจกฎกติกาการแข่งขัน กีฬาแต่ละประเภท และประสบปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย คือ

- ความคงของเสียงขณะทำการสอนรบกวนผู้อื่น
- การฝึกนักเรียนให้รู้จักการใช้อุปกรณ์ใหญ่กวีสี
- การฝึกนักเรียนให้มีระเบียบวินัย
- การฝึกระเบียบแถว
- การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- การระวังรักษาอุปกรณ์พลศึกษา
- สถานที่เปลี่ยนเสื้อผ้าของนักเรียน
- การสอนให้โตตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
- นักเรียนอยากเล่นตามความต้องการตามคำฟัง
- ชั่วโมงพลศึกษาถูกนำไปใช้ในงานด้านอื่น ๆ
- ชั่วโมงการสอนซ้ำซ้อนกับชั้นอื่นหรือวิชาอื่น ๆ
- การที่นักเรียนมาเรียนไม่ตรงตามเวลาเพราะครูปล่อยชา
- การเกิดอุบัติเหตุกับนักเรียนในชั่วโมงปฏิบัติ
- การถูกตำหนิกรณีนักเรียนไปเรียนชั่วโมงต่อไปไม่ทัน



กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 19 ประเภทกีฬาที่นักเรียนสนใจ

รายการ	ร้อยละ
1. ฟุตบอล	69.66
2. วอลเลย์บอล	62.07
3. บิงปอง	37.93
4. แร้บบอล	36.55
5. แสนคบอล	31.72
6. กรีฑา	23.45
7. แบคมินตัน	16.55
8. หวงยาง	9.67
9. ตะกรอ	4.83
10. ยิมนาสติก	1.38

จากตารางที่ 19 ประเภทของกีฬาที่นักเรียนสนใจมากเป็นอันดับ 1 คือ ฟุตบอล อันดับ 2 คือ วอลเลย์บอล อันดับ 3 คือ บิงปอง อันดับ 4 คือ แร้บบอล อันดับ 5 คือ แสนคบอล อันดับ 6 คือ กรีฑา อันดับ 7 คือ แบคมินตัน อันดับ 8 คือ หวงยาง อันดับ 9 คือ ตะกรอ และอันดับ 10 คือ ยิมนาสติก

ตารางที่ 20 การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน และอุปสรรคในการดำเนินงาน
ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	
เคย	79.31
ไม่เคย	20.69
อุปสรรคในการดำเนินงาน	
ค่านงบประมาณ	30.34
ค่านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	22.07
ค่านบุคลากร	11.72
ค่านสถานที่	9.66
ค่านเวลา	3.45
ค่านการติดต่อประสานงาน	2.07

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 79.31 เคยจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน มีอุปสรรคในการดำเนินงานที่พบมากที่สุด คือ ค่านงบประมาณ ร้อยละ 30.34 รองลงมา ร้อยละ 22.07 เป็นค่านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และ ร้อยละ 11.72 เป็นค่านบุคลากร ครูพลศึกษา ร้อยละ 20.69 ไม่เคยจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนเลย

ตารางที่ 21 การจัดกิจกรรมที่พาระหว่างโรงเรียนและอุปสรรคในการดำเนินงาน
ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมที่พาระหว่างโรงเรียน	
เคย	77.25
ไม่เคย	22.75
อุปสรรคในการดำเนินงาน	
ค่านงบประมาณ	48.28
ค่านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	15.17
ค่านบุคลากร	5.52
ค่านเวลา	2.76
ค่านการติดต่อประสานงาน	2.76
ค่านความร่วมมือของผู้ปกครอง	2.76

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 48.28 เคยจัดกิจกรรมที่พาระหว่างโรงเรียน มีอุปสรรคในการดำเนินงานที่พบมากที่สุด คือ ค่านงบประมาณ ร้อยละ 48.28 รองลงมาเป็นอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และร้อยละ 5.52 เป็นค่านบุคลากร ครูพลศึกษาร้อยละ 22.75 ไม่เคยจัดกิจกรรมที่พาระหว่างโรงเรียนเลย

ตารางที่ 22 การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน และอุปสรรคในการ
ดำเนินงาน ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	
เคย	55.86
ไม่เคย	44.14
อุปสรรคในการดำเนินงาน	
ค่านงบประมาณ	18.62
ค่านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	17.24
ค่านบุคลากร	11.72
ค่านสถานที่	5.52
ค่านเวลา	1.38
ค่านการติดต่อประสานงาน	1.38

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 55.86 เคยจัดกิจกรรม
นันทนาการในโรงเรียน มีอุปสรรคในการดำเนินงานที่พบมากที่สุดคือ ค่านงบประมาณ
ร้อยละ 18.62 รองลงมาคือ ค่านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ร้อยละ 17.24 และ
ค่านบุคลากร ร้อยละ 11.72 ครูพลศึกษาร้อยละ 44.14 ไม่เคยจัดกิจกรรมนันทนาการ
ในโรงเรียนเลย

ตารางที่ 23 การจัดทัศนศึกษาคานพลศึกษาและอุปสรรคในการดำเนินงาน
ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การจัดทัศนศึกษาคานพลศึกษา	
เคย	30.34
ไม่เคย	69.66
อุปสรรคในการดำเนินงาน	
คานงบประมาณ	24.13
คานบุคลากร	2.07
คานการติดต่อประสานงาน	2.07
คานยานพาหนะ	2.07

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 30.34 เคยจัดทัศนศึกษาคานพลศึกษา มีอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ คานงบประมาณร้อยละ 24.13 รองลงมาร้อยละ 2.07 เป็นคานบุคลากร คานการติดต่อประสานงาน และคานยานพาหนะ ครูพลศึกษาร้อยละ 69.66 ไม่เคยจัดทัศนศึกษาคานพลศึกษาเลย

ตารางที่ 24 การจัดทำโครงการเสริมหลักสูตรและความสม่ำเสมอในการจัดทำ,
การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรและอุปสรรคในการดำเนินงาน ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การจัดทำโครงการเสริมหลักสูตร	
เคย	38.62
ไม่เคย	61.38
ความสม่ำเสมอในการจัดทำ	
ทุกปี	17.24
เป็นบางปี	18.62
เป็นส่วนมาก	1.38
นาน ๆ ครั้ง	1.38
การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
เคย	42.07
ไม่เคย	57.93
อุปสรรคในการดำเนินงานมากที่สุด	
ค่านบุคลากร	8.97
ค่านงบประมาณ	13.79
ค่านสถานที่	2.07
ค่านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	11.72
ค่านเวลา	3.45
ค่านการติดต่อประสานงาน	2.07

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ครูพลศึกษา ร้อยละ 38.62 เคยจัดทำโครงการเสริมหลักสูตร โดยมีร้อยละ 18.62 จัดทำเป็นบางปี ร้อยละ 17.24 จัดทำทุกปี และร้อยละ 1.38 จัดทำเป็นส่วนมาก และนาน ๆ จัดทำครั้ง ครูพลศึกษา ร้อยละ 61.38 ไม่เคยจัดทำโครงการเสริมหลักสูตรเลย

ครูพลศึกษา ร้อยละ 42.07 เคยประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร อุปสรรคในการดำเนินงานที่พบมากที่สุด คือ ค่านงบประมาณ ร้อยละ 13.79 รองลงมา ร้อยละ 11.72 เป็นค่านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ร้อยละ 8.97 ค่านบุคลากร ร้อยละ 3.45 ค่านเวลา ร้อยละ 2.07 ค่านสถานที่และค่านการติดต่อประสานงาน ครูพลศึกษา ร้อยละ 57.93 ไม่เคยประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรเลย

อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตารางที่ 25 สถานที่ใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ ของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
สถานที่ใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ	
สนามในโรงเรียน	78.62
ใต้ถุนอาคารเรียน	9.66
ลานวัดหรือสถานที่เอกชน	7.58
โรงฝึกพลศึกษา	1.38
โรงฝึกงาน	1.38
โรงอาหาร	1.38

จากตารางที่ 25 แสดงว่า สถานที่ใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติของครูพลศึกษา ส่วนใหญ่คือร้อยละ 78.62 ใช้สนามในโรงเรียน รองลงมาคือร้อยละ 9.66 ใช้บริเวณใต้ถุนอาคารเรียน และร้อยละ 7.58 ใช้บริเวณลานวัดหรือสถานที่เอกชน

ตารางที่ 26 ลักษณะของสนามในโรงเรียนและคุณภาพของสนาม

รายการ	ร้อยละ
ลักษณะของสนามในโรงเรียน	
สนามดิน	55.86
สนามหญ้า	28.97
สนามทราย	11.72
สนามซีเมนต์หรือคอนกรีต	3.45
สภาพของสนาม	
ดีมาก	15.86
ดี	8.28
ปานกลาง	23.45
ไม่ดี	52.41

จากตารางที่ 26 แสดงว่า สนามในโรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 55.81 เป็นสนามดิน ร้อยละ 28.97 เป็นสนามหญ้า ร้อยละ 11.72 เป็นสนามทรายและ ร้อยละ 3.45 เป็นสนามซีเมนต์หรือคอนกรีต

สภาพของสนามร้อยละ 52.41 อยู่ในสภาพไม่ดี ร้อยละ 23.45 อยู่ในสภาพปานกลาง ร้อยละ 15.86 อยู่ในสภาพดีมาก และร้อยละ 8.28 อยู่ในสภาพดี

ตารางที่ 27 การจัดซื้ออุปกรณ์การสอนพลศึกษาของโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
การจัดซื้ออุปกรณ์การสอนพลศึกษา	
เลือกและจัดซื้อโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา	20.00
เลือกและจัดซื้อโดยงบประมาณค่าวัสดุ	23.45
ทางองค์การฯ จัดส่งมาโดยโรงเรียนระบุความต้องการ	15.86
ทางองค์การฯ จัดส่งมาโดยไม่ได้สอบถามความต้องการของ - โรงเรียน	35.86
คณะกรรมการร่วมกันบริจาค	2.76
ได้รับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา	2.07

จากตารางที่ 27 แสดงว่า อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ร้อยละ 35.86 ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการจัดส่งมาให้โดยไม่ได้สอบถามความต้องการของโรงเรียน ร้อยละ 23.45 เลือกและจัดซื้อโดยงบประมาณค่าวัสดุ ร้อยละ 20.00 เลือกและจัดซื้อโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา ร้อยละ 15.86 ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการจัดส่งมาให้โดยโรงเรียนระบุความต้องการ ร้อยละ 2.76 ได้มาจากคณะกรรมการร่วมกันบริจาค และร้อยละ 2.07 ได้รับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา

ตารางที่ 28 หองพยาบาล และอุปกรณ์ในหองพยาบาลของโรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ

รายการ	ยอด
หองพยาบาล	
มี	85.51
ไม่มี	14.49
ถ้าไม่มีไซหองใดแทน	
หองพัทครู	4.83
หองเรียน	8.97
หองครูใหญ่	0.69
อุปกรณ์ที่มีในหองพยาบาล	
ตู้พร้อมยา	24.15
ตู้พร้อมยาและเตียงพยาบาล	75.85

จากตารางที่ 28 แสดงว่า โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทร-
ปราการ ส่วนใหญ่คือยอด 85.51 มีหองพยาบาล ยอด 14.49 ไม่มีหองพยาบาล
แต่ไซหองพัทครู หองเรียน และหองครูใหญ่แทนหองพยาบาล
อุปกรณ์ที่มีในหองพยาบาล ส่วนใหญ่คือ ยอด 75.85 มีตู้พร้อมยา และเตียง
พยาบาล ยอด 24.15 มีเพียงตู้พร้อมยา ไม่มีเตียงพยาบาล

ตารางที่ 29 จำนวนร้อยละ ของอุปกรณ์การสอนพลศึกษาแต่ละประเภทที่มีใน
โรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
1. ลูกฟุตบอล	80.00
2. ลูกวอลเลย์บอล	82.75
3. ลูกบาสเกตบอล	23.45
4. ลูกแฮนด์บอล	64.83
5. ลูกตะกร้อ	28.97
6. ลูกชนไก่	22.75
7. ลูกปิงปอง	48.97
8. ไม้ปิงปอง	54.48
9. ไม้แบดมินตัน	37.24
10. ไม้คฑาวิ่งผลัด	37.93
11. รั้วกระโดด	3.45
12. ทวงยาง	73.79
13. เชือกกระโดด	35.86
14. แป้นบาสเกตบอล ทวงและตาข่าย	6.90
15. เส้าประตูฟุตบอล และตาข่าย	13.10
16. เส้าประตูแฮนด์บอล และตาข่าย	15.86
17. เส้าเนตบอลและตาข่าย	12.41
18. วิทย์เทปหรือเทปบันทึกเสียง	56.55
19. ม้วนเทปเพลงกิจกรรมเขาจันทระ	37.93



ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
20. เครื่องซักรีด	92.41
21. เครื่องวัดส่วนสูง	86.90
22. นาฬิกาจับเวลา	21.31
23. เบาะยิมนาสตีด	4.83
24. เกมลูกกอล์ฟ	23.44
25. เกมหมากรุก	39.31
26. เกมคอมพิวเตอร์	8.97
27. เกมหมากรุก	13.10

จากตารางที่ 29 แสดงว่า อุปกรณ์ที่โรงเรียนมีเป็นส่วนใหญ่คือ เครื่องซักรีด ร้อยละ 92.41 เครื่องวัดส่วนสูง ร้อยละ 86.90 ลูกวอลเลย์บอล ร้อยละ 82.75 ลูกฟุตบอล ร้อยละ 80.00 ห่วงยาง ร้อยละ 73.79 ลูกแฮนด์บอล ร้อยละ 64.82 เทปบันทึกเสียง ร้อยละ 56.55 และไม้ปิงปอง ร้อยละ 54.48 และอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีน้อย คือ นาฬิกาจับเวลา ร้อยละ 21.38 เสื่อประตูแฮนด์บอลและตาข่าย ร้อยละ 15.86 เกมหมากรุก ร้อยละ 13.10 และเสื่อประตูฟุตบอลพร้อมตาข่าย ร้อยละ 13.10

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยของจำนวนอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีในโรงเรียน

รายการ	\bar{x}
1. ลูกฟุตบอล	1.99
2. ลูกวอลเลย์บอล	2.13
3. ลูกบาสเกตบอล	0.32
4. ลูกแฮนด์บอล	1.43
5. ลูกตะกร้อ	0.77
6. ลูกชนไก่	1.93
7. ลูกบิงปอง	5.55
8. ไม้บิงปอง	1.97
9. ไม้แบดมินตัน	1.06
10. ไม้คทาวิ่งผลัด	1.63
11. รั้วกระโดด	0.11
12. ห่วงยาง	4.34
13. เชือกกระโดด	1.66
14. แป้นบาสเกตบอล ห่วงและตาข่าย	0.11
15. เส้าประตูฟุตบอล และตาข่าย	0.21
16. เส้าประตูแฮนด์บอล และตาข่าย	0.27
17. เส้าเนตบอลและตาข่าย	0.18
18. วิทยุเทปหรือเทปบันทึกเสียง	0.66
19. ม้วนเทปเพลงกิจกรรมเข้าจังหวะ	0.94

ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการ	\bar{x}
เครื่องชั่งน้ำหนัก	1.04
เครื่องวัดสวนสูง	1.00
นาฬิกาจับเวลา	0.26
เบาะยิมนาสติค	0.09
เกมงูตกบันได	0.43
เกมหมากฮอส	0.89
เกมโดมิโน	0.09
เกมหมากรูก	0.15

จากตารางที่ 30 แสดงว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วน -
จังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเฉลี่ยเรียงตามลำดับ ดังนี้

หวางยาง	4.34
ลูกวอลเลย์บอล	2.13
ลูกฟุตบอล	1.99
ไม้ปิงปอง	1.97
ลูกชนไก่	1.93
เชือกกระโดด	1.66
เครื่องชั่งน้ำหนัก	1.09
เครื่องวัดสวนสูง	1.00

ฯลฯ

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยของการประสพปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกของครูพลศึกษา

รายการ	\bar{X}
1. พื้นที่ของสนามคับแคบเกินไป	3.05
2. พื้นผิวของสนามไม่สะดวกต่อการสอน	2.96
3. การปรับปรุงและเพิ่มเติมสนาม	3.18
4. หองนำสถานที่ทำความสะอาดร่างกาย	2.86
5. หองเปลี่ยนเสื้อผ้าของครูและนักเรียน	2.90
6. การเก็บรักษาอุปกรณ์	2.66
7. การซ่อมแซมอุปกรณ์	2.42
8. งบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์การสอน	3.20
9. สัดส่วนอุปกรณ์กับจำนวนนักเรียนไม่เหมาะสม	3.17

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ครูพลศึกษาประสพปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก คือ งบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์การสอน การปรับปรุงและเพิ่มเติมสนาม สัดส่วนอุปกรณ์กับจำนวนนักเรียนไม่เหมาะสม พื้นที่ของสนามคับแคบเกินไป พื้นผิวของสนามไม่สะดวกต่อการสอน หองเปลี่ยนเสื้อผ้าของครูและนักเรียน หองนำ สถานที่ทำความสะอาดร่างกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ และปัญหาที่ครูพลศึกษาประสพอยู่ในระดับน้อย คือ การซ่อมแซมอุปกรณ์

เกี่ยวกับตัวนักเรียน



ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

รายการ	\bar{x}
1. การมาเรียนในชั่วโมงพลศึกษา	1.99
2. ความสนใจในกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและภายนอก	2.21
3. สมรรถภาพทางกายของนักเรียน	2.17
4. การแต่งกายในการเรียนภาคปฏิบัติ	2.75
5. ความร่วมมือของผู้ปกครองทางคานกิจกรรมพลศึกษา	2.86
6. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวอันมีผลกระทบต่อการศึกษา	3.00
7. โรคประจำตัวของนักเรียน	1.95
8. ความรับผิดชอบในการงานที่ครูมอบหมายให้	2.17
9. ความประพฤติโดยทั่วไป	2.02
10. ความพิการทางร่างกายอันมีผลต่อการศึกษา	1.49
11. การคมนาคมระหว่างบ้านกับโรงเรียน	1.79
12. จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมากเกินไป	1.74
13. การฝึกซ้อมทักษะทางกีฬาหลังจากเลิกเรียน	2.45
14. ความร่วมมือของนักเรียนขณะเรียนในชั่วโมง	1.83

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอยู่ในระดับมาก คือ สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวอันมีผลกระทบต่อการเรียน ความร่วมมือของผู้ปกครอง ทางด้านกิจกรรมพลศึกษา การแต่งกายของนักเรียนในการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติ

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอยู่ในระดับน้อย คือ

การฝึกซ้อมทักษะทางกีฬาหลักจากเลิกเรียน

ความสนใจในกิจกรรมกีฬาทั้งภายในภายนอก

สมรรถภาพทางกายของนักเรียน

การมาเรียนในชั่วโมงพลศึกษา

ความประพฤติโดยทั่วไป

ความรับผิดชอบในการทำงานที่ครูมอบหมายให้

ความร่วมมือของนักเรียนขณะเรียนในชั่วโมง

การคมนาคมระหว่างบ้านกับโรงเรียน

จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมากเกินไป

ความพิการทางร่างกายอันมีผลกระทบต่อการเรียน

โรคประจำตัวของนักเรียน

เกี่ยวกับตัวครูผู้สอน

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน

รายการ	\bar{X}
1. การเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมหรือสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา	2.82
2. การร่วมงานกับหน่วยงานที่จัดกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ	2.80
3. การได้รับข่าวสารในวงการพลศึกษาและการกีฬา	3.23
4. การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการสอน	3.02
5. การจัดทำเอกสารหรือตำราประกอบการเรียนพลศึกษา	3.02
6. ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน	2.35
7. ความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้บริหารทางด้านพลศึกษา	2.37
8. การได้รับพิจารณาความดีความชอบจากผลการทำงาน	2.50
9. การเข้ารับการอบรมทางด้านพลศึกษา	2.56
10. การดาศึกษาต่อทางด้านพลศึกษา	2.37
11. การถูกอำเภอรหรือจังหวัดเรียกตัวไปช่วยราชการ	1.91
12. ความร่วมมือจากชุมชนทางด้านการกีฬา	2.43
13. การคมนาคมระหว่างบ้านกับโรงเรียน	2.17
14. การได้รับการนิเทศทางพลศึกษา	2.69

จากตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
อยู่ในระดับมาก คือขาดการได้รับข่าวสารในวงการพลศึกษาและกีฬา

การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการสอน

การจัดทำเอกสารหรือตำราประกอบการเรียน

การเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมหรือสมาคมวิชาชีพพลศึกษา

การร่วมงานกับหน่วยงานที่จัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

การได้รับการนิเทศทางพลศึกษา

การเข้าร่วมอบรมค่านพลศึกษา

การได้รับเข้าพิจารณาความดีความชอบจากผลงาน

ครูผู้สอนประสบปัญหา ในระดับน้อย คือ

การร่วมมือจากชุมชนในคานกีฬา

ความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา

การลาศึกษาต่อทางคานพลศึกษา

ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน

การถูกอำเภอหรือจังหวัดเรียกตัวไปช่วยราชการ

การคมนาคมระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ, ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่นักเรียนไม่สนใจวิชาพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ความคิดเห็นของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ	
เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติไม่น้อยหน้าวิชาชีพอื่น ๆ	37.24
เป็นวิชาชีพที่บุคคลทั่วไปก็ทำได้	3.45
เป็นวิชาชีพที่บุคคลอื่นไม่ค่อยเห็นความสำคัญ	56.55
ถ้ามีโอกาสจะเปลี่ยนวิชาชีพใหม่	2.76
ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่นักเรียนไม่สนใจวิชาพลศึกษา	
ไม่สนใจเพราะไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้	38.62
ไม่สนใจเพราะเรียนวิชานี้ต้องเหนื่อยและร้อน	43.45
ไม่สนใจเพราะเป็นวิชาที่โหดแค้นน้อย	11.72
ไม่สนใจเพราะเป็นวิชาที่ไม่มีอยู่ในตารางสอบปลายปี	6.21

จากตาราง 34 แสดงว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 56.55 เห็นว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาชีพที่บุคคลอื่นไม่ค่อยเห็นความสำคัญ ครูพลศึกษาร้อยละ 37.24 เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติไม่น้อยหน้าวิชาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 3.45 เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่บุคคลทั่วไปก็ทำได้ ร้อยละ 2.76 เห็นว่าถ้ามีโอกาสจะเปลี่ยนวิชาชีพใหม่

เกี่ยวกับสาเหตุที่นักเรียนไม่สนใจวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาร้อยละ 43.45 เห็นว่านักเรียนไม่สนใจเพราะเรียนวิชานี้ต้องเหนื่อยและร้อน ครูพลศึกษาร้อยละ 38.62 เห็นว่านักเรียนไม่สนใจเพราะไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้ ครูพลศึกษาร้อยละ 11.72 เห็นว่านักเรียนไม่สนใจเพราะเป็นวิชาที่โหดแค้นน้อย และร้อยละ 6.21 เห็นว่านักเรียนไม่สนใจเพราะเป็นวิชาที่ไม่มีอยู่ในตารางสอบปลายปี