

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมในสภาพการณ์แก้ปัญหาของแม่และเด็กมาวิเคราะห์และเสนอผลเป็นลำดับขั้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ

1. เสนอผลจากการหาการอยละของคะแนนพฤติกรรมแต่ละด้านในสภาพการณ์แก้ปัญหาของแม่และเด็กเล็กในชนบทภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. เสนอผลจากการหาค่าความแตกต่างของพฤติกรรมแต่ละด้านของแม่และเด็กตามตัวแปรเพศ ลำดับที่การเกิด รฐานะเศรษฐกิจ และภาค โดยใช้การทดสอบค่าที (t- test)

ตารางที่ 2 แสดงการร้อยละของคะแนนพฤติกรรมแต่ละด้านของแม่และเด็กในกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งหมด (N = 96 คน)

| ประเภทของพฤติกรรม | ภาคเหนือ | ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | รวม |
|--------------------------------|----------|-----------------------|------|
| <u>พฤติกรรมของแม่</u> | | | |
| การชักชวน | 6.6 | 9.6 | 8.1 |
| การยอมรับ ชมเชย ให้กำลังใจ | 2.4 | 1.4 | 1.9 |
| การแนะนำ การสอน | 7.1 | 11.5 | 9.3 |
| การออกคำสั่ง | 0.7 | 0.1 | 0.4 |
| การรบกวน | 13.0 | 13.9 | 13.5 |
| การตีเตือน คว้า ลงโทษ | 1.1 | 1.4 | 1.3 |
| การปฏิเสธไม่สนใจ | 1.6 | 1.8 | 1.7 |
| การแย่งงานของเด็กมาทำ | 14.7 | 12.5 | 13.6 |
| พฤติกรรมอื่น ๆ | 1.8 | 0.7 | 1.2 |
| <u>พฤติกรรมของเด็ก</u> | | | |
| การทำงานด้วยตนเอง | 34.9 | 37.6 | 36.3 |
| พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องทางอารมณ์ | 5.3 | 0.9 | 3.1 |
| พฤติกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน | 2.9 | 0.7 | 1.8 |
| การต่อต้าน ไม่ยอมทำงาน | 1.6 | 2.5 | 2.1 |
| การแสดงความผูกพัน | 0.5 | 0.1 | 0.3 |
| การเข้าใกล้ ถูกตอด้ | 0.4 | 0.6 | 0.5 |
| การขอความช่วยเหลือ | 4.1 | 4.5 | 4.3 |
| การขอการยอมรับ คำชม กำลังใจ | 1.2 | 0.1 | 0.7 |
| พฤติกรรมอื่น ๆ | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| รวม | 100 | 100 | 100 |

จากตารางที่ 2 แสดงการร้อยละของพฤติกรรมแต่ละด้านของแม่และเด็ก
 ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าพฤติกรรมของแม่ที่ปรากฏเด่นชัด
 ที่สุดคือ การแย่งงานของเด็กมาทำเอง มีค่าร้อยละ 13.6 และพฤติกรรมการรบกวน
 มีค่าร้อยละ 13.5 พฤติกรรมที่ปรากฏรองลงมาตามลำดับคือการ **แนะนำการสอน**
 มีค่าร้อยละ 9.3 และพฤติกรรมการชักชวน มีค่าร้อยละ 8.1 ส่วนพฤติกรรมที่แม่
 แสดงออกน้อย ได้แก่พฤติกรรมการออกคำสั่งมีค่าร้อยละ 0.4 และพฤติกรรมอื่น ๆ
 มีค่าร้อยละ 1.2

สำหรับพฤติกรรมของเด็กที่แสดงออกมากที่สุดคือพฤติกรรมการทำงานด้วย
 ตนเอง มีค่าร้อยละ 36.3 รองลงมาคือพฤติกรรมการขอความช่วยเหลือ มีค่าร้อย
 ละ 4.3 ส่วนพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกน้อยได้แก่พฤติกรรมอื่น ๆ มีค่าร้อยละ .01
 พฤติกรรมการแสดงความผูกพัน มีค่าร้อยละ 0.3 และพฤติกรรมการเข้าใจถูกต้อง
 ตัว มีค่าร้อยละ .5

จากตารางที่ 3 แสดงสัดส่วนของพฤติกรรมของแม่และเด็กแต่ละกลุ่ม ในภาคเหนือ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ จะเห็นว่าพฤติกรรมของแม่ที่ปรากฏเด่นชัดที่สุดคือ พฤติกรรมการแย่งงานของลูกมาทำเอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือ 14.7 พฤติกรรมที่ปรากฏเด่นชัดรองลงมาคือ การรบกวน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 13.0 พฤติกรรมการแนะนำการสอน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 7.1 และพฤติกรรมการชักชวน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 6.6 ส่วนพฤติกรรมของแม่ที่แสดงออกน้อยได้แก่ พฤติกรรมการออกคำสั่ง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.7 การตีเคียน คู้ว่า ทำโทษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 1.1 และการปฏิเสธ ไม่สนใจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 1.6

สำหรับพฤติกรรมที่เด็กในภาคเหนือแสดงออกมากที่สุดคือ พฤติกรรมการทำงานด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.9 รองลงมาคือพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานทางอ้อม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 5.3 และการขอความช่วยเหลือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.1 ส่วนพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยได้แก่ พฤติกรรมอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.1 พฤติกรรมการเข้าใกล้ถูกตองตัว มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.4 และการแสดงความผูกพัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.5

จากตารางที่ 4 แสดงสัดส่วนของพฤติกรรมของแม่และเด็กแต่ละกลุ่ม ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ พบว่าพฤติกรรมของแม่ที่ปรากฏเด่นชัดที่สุดคือ การรบกวน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 13.9 รองลงมาคือ การแย่งงานของลูกมาทำ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 12.5 และการแนะนำการสอน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 11.5 ส่วนพฤติกรรมที่แม่แสดงออกน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมการออกคำสั่ง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.1 รองลงมาคือ พฤติกรรมอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.7 การขอการยอมรับ คำชมเชย และการให้กำลังใจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 1.4 และการตีเตือน คว้าทำโทษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 1.4 เท่ากัน

สำหรับพฤติกรรมที่เด็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือแสดงออกมากที่สุดคือ พฤติกรรมการทำงานด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.6 รองลงมาคือ การขอความช่วยเหลือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.5 ส่วนพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกน้อย ได้แก่ พฤติกรรมการขอการยอมรับ คำชมเชย และการให้กำลังใจ การแสดงความผูกพัน และพฤติกรรมอื่น ๆ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.1 เท่ากัน

ตารางที่ 5 แสดงการรอยละของระดับการทำงานด้วยตนเองของเด็กแต่ละกลุ่มในภาคเหนือ

| ระดับของพฤติกรรมการทำงานด้วยตนเองของเด็ก | ชาย | | | | หญิง | | | | ค่าเฉลี่ยรอยละ |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| | คนโต | | คนรอง | | คนโต | | คนรอง | | |
| | สูง | ต่ำ | สูง | ต่ำ | สูง | ต่ำ | สูง | ต่ำ | |
| ระดับที่ 1 | 14.66 | 22.72 | 28.16 | 37.65 | 23.78 | 47.48 | 17.68 | 15.56 | 26.0 |
| ระดับที่ 2 | 49.26 | 34.90 | 12.28 | 20.58 | 18.56 | 28.07 | 46.77 | 23.46 | 29.2 |
| ระดับที่ 3 | 15.22 | 13.43 | 14.52 | 13.68 | 19.48 | 3.64 | 7.47 | 15.22 | 12.8 |
| ระดับที่ 4 | 20.86 | 28.95 | 45.04 | 28.09 | 38.18 | 20.81 | 28.08 | 45.76 | 32.0 |
| รวม | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

จากตารางที่ 5 พบว่าพฤติกรรมการทำงานด้วยตนเองของเด็กที่ปรากฏเด่นชัดในแต่ละกลุ่มคือ พฤติกรรมในระดับที่ 4 ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เด็กมองดูแม่แกะกล่องหรือกำลังสอนวิธีจะแกะฝากล่องให้ โดยไม่ทำอะไร มีค่ารอยละสูงสุดคือ 32.0 รองลงมาคือ พฤติกรรมในระดับที่ 2 ซึ่งเป็นพฤติกรรมของเด็กในการตั้งใจแกะกล่องออกอย่างกระตือรือร้น เวื่อแม่ชักชวนหรือสอนให้เด็กทำ มีค่ารอยละ 29.2 ส่วนพฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมในระดับที่ 3 ซึ่งเป็นพฤติกรรมของเด็กที่ไม่ตั้งใจทำงาน หรือทำเพียงเด็กน้อยก็ส่งคืนให้แม่ช่วย โดยที่แม่ต้องชักชวนให้เด็กเปิดกล่องตลอดเวลา มีค่ารอยละ 12.8

ตารางที่ 6 แสดงการรอยละของระดับการทำงานด้วยตนเองของเด็กแต่ละกลุ่มในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

| ระดับของพฤติกรรมการทำงานด้วยตนเองของเด็ก | ชาย | | | | หญิง | | | | ค่าเฉลี่ยรอยละ |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| | คนโต | | คนรอง | | คนโต | | คนรอง | | |
| | สูง | ต่ำ | สูง | ต่ำ | สูง | ต่ำ | สูง | ต่ำ | |
| ระดับที่ 1 | 37.17 | 35.61 | 19.10 | 57.23 | 16.45 | 22.36 | 28.19 | 13.73 | 28.7 |
| ระดับที่ 2 | 35.07 | 29.98 | 29.18 | 14.19 | 30.23 | 70.59 | 24.03 | 39.92 | 34.1 |
| ระดับที่ 3 | 2.77 | 0.00 | 15.51 | 6.20 | 26.92 | 3.06 | 18.27 | 10.07 | 10.4 |
| ระดับที่ 4 | 24.99 | 34.41 | 36.21 | 22.38 | 26.40 | 3.99 | 29.51 | 36.28 | 26.8 |
| รวม | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

จากตารางที่ 6 พบว่าพฤติกรรมการทำงานด้วยตนเองของเด็กที่ปรากฏเด่นชัดในแต่ละกลุ่มคือ พฤติกรรมในระดับที่ 2 ซึ่งเป็นพฤติกรรมของเด็กที่ตั้งใจแกะกล่องออกอย่างกระตือรือร้น เมื่อแม่ชักชวนหรือสอนให้เด็กทำ มีค่ารอยละ 34.1 รองลงมาคือ พฤติกรรมในระดับที่ 1 ซึ่งเป็นพฤติกรรมของเด็กที่ตั้งใจทำงานอย่างกระตือรือร้น โดยที่แม่ไม่ต้องชักชวนหรือแนะนำมีค่ารอยละ 28.7 ส่วนพฤติกรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมในระดับที่ 3 ซึ่งเป็นพฤติกรรมของเด็กที่ไม่ตั้งใจทำงาน หรือทำเพียงเล็กน้อยก็ส่งคืนให้แม่ช่วย โดยที่แม่ต้องชักชวน หรือสอนวิธีให้เด็กเปิดกล่องตลอดเวลา มีค่ารอยละ 10.4

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนในพฤติกรรมแต่ละด้านของแม่และเด็กตามตัวแปร เพศ ลำดับที่การเกิด ฐานะเศรษฐกิจ และภาค ตามลำดับ แสดงไว้ในตารางที่ 7-9

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมแต่ละด้านของแม่และเด็ก ระหว่างเพศชายและเพศหญิง (N = 96 ชาย 48 คน หญิง 48 คน)

| ประเภทของพฤติกรรม | เพศชาย | | เพศหญิง | | t-test |
|---------------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| <u>พฤติกรรมของแม่</u> | | | | | |
| การชักชวน | 7.30 | 4.88 | 9.68 | 5.73 | -1.53 |
| การยอมรับ ชมเชย ให้กำลังใจ | 1.88 | 2.01 | 2.09 | 2.36 | -0.47 |
| การแนะนำ การสอน | 10.34 | 9.62 | 9.71 | 7.77 | 0.35 |
| การออกคำสั่ง | 0.53 | 2.50 | 0.24 | 0.63 | 0.78 |
| การรบกวน | 13.11 | 11.81 | 15.85 | 11.60 | -1.14 |
| การติเตียน คุกคาม โทษ | 1.43 | 2.54 | 1.26 | 1.78 | 0.38 |
| การปฏิเสธ ไม่ยอมรับ | 2.21 | 4.37 | 1.36 | 4.72 | 1.18 |
| การแบ่งงานของลูกมาทำ | 15.66 | 20.99 | 14.60 | 22.55 | 0.24 |
| <u>พฤติกรรมของเด็ก</u> | | | | | |
| การลงมือทำงานด้วยตนเอง | 39.84 | 14.0 | 37.42 | 14.02 | 0.85 |
| พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องของกับงานทางอ้อม | 4.41 | 10.98 | 1.67 | 3.15 | 1.66 |
| พฤติกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน | 2.11 | 3.66 | 1.33 | 2.66 | 1.19 |
| การต่อต้าน ไม่ยอมทำงาน | 0.64 | 1.57 | 4.61 | 10.42 | -2.22* |
| การแสดงความผูกพัน | 0.81 | 0.52 | 0.33 | 1.26 | -0.80 |
| การเข้าใกล้ ถูกตอ้งตัว | 0.32 | 1.27 | 0.11 | 0.38 | 1.09 |
| การขอความช่วยเหลือ | 5.16 | 4.21 | 4.70 | 5.20 | -0.48 |
| การขอการยอมรับ คำชม ให้กำลังใจ | 0.51 | 1.15 | 0.79 | 1.35 | -1.08 |

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมแต่ละด้านของแม่และเด็ก
ระหว่างคนโตและคนรอง (N=96 คนโต 48, คนรอง 48)

| ประเภทของพฤติกรรม | คนโต | | คนรอง | | t-test |
|------------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| <u>พฤติกรรมของแม่</u> | | | | | |
| การชักชวน | 9.19 | 5.81 | 8.34 | 5.89 | 0.72 |
| การยอมรับ ชมเชย ให้กำลังใจ | 2.29 | 2.46 | 1.68 | 1.85 | 1.38 |
| การแนะนำ การสอน | 10.38 | 8.90 | 9.59 | 8.44 | 0.44 |
| การออกคำสั่ง | 0.46 | 2.50 | 0.24 | 0.53 | 0.42 |
| การรบกวน | 13.40 | 10.55 | 16.64 | 12.18 | -1.39 |
| การตีเตือน คว้า ทำโทษ | 0.95 | 1.62 | 1.75 | 2.58 | -1.80 |
| การปฏิเสธ ไม่สนใจ | 1.93 | 4.33 | 1.64 | 2.57 | 0.40 |
| การแย่งมาทำเอง | 14.85 | 20.26 | 15.41 | 23.32 | -0.13 |
| <u>พฤติกรรมของเด็ก</u> | | | | | |
| การทำงานด้วยตนเอง | 38.58 | 14.18 | 38.68 | 13.94 | -0.03 |
| พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานทางอ้อม | 3.43 | 7.77 | 2.65 | 8.58 | 0.46 |
| พฤติกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน | 2.05 | 3.69 | 1.39 | 2.64 | 1.02 |
| การต่อต้าน ไม่ยอมทำ | 2.98 | 9.85 | 1.67 | 4.34 | 0.84 |
| การแสดงความผูกพัน | 0.29 | 1.22 | 0.22 | 0.60 | 0.35 |
| การเข้าใกล้ และถูกตองตัว | 0.33 | 1.28 | 0.11 | 0.32 | 1.16 |
| การขอความช่วยเหลือ | 4.88 | 5.04 | 4.75 | 4.47 | 0.13 |
| การขอการยอมรับ คำชม การให้กำลังใจ | 0.63 | 1.18 | 0.67 | 1.34 | -0.15 |

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมแต่ละด้านของแม่และเด็ก
ระหว่างฐานะเศรษฐกิจสูง และฐานะเศรษฐกิจต่ำ (N = 96 กลุ่มสูง
48 กลุ่มต่ำ 48)

| ประเภทของพฤติกรรม | ฐานะเศรษฐกิจสูง | | ฐานะเศรษฐกิจต่ำ | | t-test |
|------------------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| <u>พฤติกรรมของแม่</u> | | | | | |
| การชักชวน | 8.67 | 5.40 | 8.85 | 6.30 | -0.15 |
| การยอมรับ ชมเชย ให้กำลังใจ | 1.79 | 1.80 | 2.36 | 2.47 | -1.29 |
| การแนะนำ การสอน | 11.56 | 9.05 | 7.92 | 8.23 | 2.10* |
| การออกคำสั่ง | 0.26 | 0.70 | 0.50 | 2.49 | -0.65 |
| การรบกวน | 13.73 | 10.03 | 15.24 | 13.28 | -0.63 |
| การตีเคียน ตูว่า ทำโทษ | 1.24 | 2.03 | 1.46 | 2.34 | -0.53 |
| การปฏิเสธ ไม่สนใจ | 1.87 | 3.10 | 1.67 | 3.96 | 0.28 |
| การแย่งมาทำเอง | 12.94 | 18.84 | 17.33 | 24.19 | -0.99 |
| <u>พฤติกรรมของเด็ก</u> | | | | | |
| การทำงานด้วยตนเอง | 39.77 | 9.88 | 37.49 | 17.18 | 0.80 |
| พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานทางอ้อม | 2.02 | 3.57 | 4.06 | 10.93 | -1.23 |
| พฤติกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน | 1.85 | 3.59 | 1.59 | 2.81 | 0.38 |
| การต่อต้าน ไม่ยอมทำ | 1.11 | 2.78 | 3.54 | 10.30 | -1.57 |
| การแสดงความผูกพัน | 0.16 | 0.52 | 0.35 | 1.26 | -0.97 |
| การเข้าใกล้ และถูกตองตัว | 0.33 | 1.27 | 0.11 | 0.36 | 1.14 |
| การขอความช่วยเหลือ | 5.34 | 4.80 | 3.38 | 4.74 | 2.02* |
| การขอการยอมรับ คำชม และกำลังใจ | 0.65 | 1.31 | 0.65 | 1.20 | 0.30 |

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมแต่ละด้านของแม่และ
เด็กในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N=96 ภาคเหนือ
48 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 48)

| ประเภทของพฤติกรรม | ภาคเหนือ | | ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | t-test |
|------------------------------------|-----------|-------|-----------------------|-------|--------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| <u>พฤติกรรมของแม่</u> | | | | | |
| การชักชวน | 6.29 | 4.53 | 11.15 | 6.23 | -4.41* |
| การยอมรับ ชมเชย ให้กำลังใจ | 2.35 | 2.11 | 1.63 | 2.22 | 1.63 |
| การแนะนำ การสอน | 6.73 | 7.29 | 12.68 | 8.99 | -3.56* |
| การออกคำสั่ง | 0.66 | 2.51 | 0.13 | 0.53 | 1.45 |
| การรบกวน | 12.54 | 10.76 | 16.42 | 12.43 | -1.64 |
| การตีเตือน คุหา ทำโทษ | 1.65 | 2.73 | 1.07 | 1.42 | -1.30 |
| การปฏิเสธ ไม่ยอมรับ | 1.46 | 2.51 | 2.12 | 4.34 | -0.91 |
| การแย่งมาทำเอง | 15.59 | 21.67 | 14.68 | 21.90 | 0.20 |
| <u>พฤติกรรมของเด็ก</u> | | | | | |
| การทำงานด้วยตนเอง | 33.60 | 13.49 | 42.99 | 13.41 | -3.42* |
| พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานทางอ้อม | 5.13 | 10.92 | 0.96 | 2.47 | 2.58* |
| พฤติกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน | 2.72 | 3.27 | 0.72 | 2.85 | 3.19* |
| การต่อต้าน ไม่ยอมทำ | 1.62 | 3.04 | 3.03 | 10.32 | -0.91 |
| การแสดงความผูกพัน | 0.40 | 1.27 | 0.11 | 0.45 | 1.47 |
| การเข้าใกล้ และถูกตองตัว | 0.34 | 1.20 | 0.10 | 0.54 | 1.13 |
| การขอความช่วยเหลือ | 3.97 | 4.27 | 5.65 | 5.05 | -1.76 |
| การขอการยอมรับคำชมและกำลังใจ | 1.16 | 1.53 | 0.14 | 0.56 | 4.35* |

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรม ในแต่ละด้านของแม่และเด็ก ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง พบว่าพฤติกรรมการต่อต้าน ไม่ยอมทำงานของเด็กหญิงมีค่ามากกว่าเด็กชาย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของแม่และเด็กไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศชายและเพศหญิง

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรม ในแต่ละด้านของแม่และเด็ก ระหว่างลูกคนโตและลูกคนรอง พบว่าพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของแม่และเด็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างลูกคนโต และคนรอง

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรม ในแต่ละด้านของแม่และเด็ก ระหว่างฐานะเศรษฐิกิจสูง และต่ำ พบว่าพฤติกรรมการแนะนำ การสอนของแม่ที่มีฐานะทางเศรษฐิกิจสูง มีค่ามากกว่าแม่ที่มีฐานะทางเศรษฐิกิจต่ำ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพฤติกรรมการขอความช่วยเหลือของเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐิกิจสูง มีค่ามากกว่าเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐิกิจต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .65 ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของแม่และเด็กไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเปรียบเทียบระหว่างฐานะเศรษฐิกิจสูงและต่ำ

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรม ในแต่ละด้านของแม่และเด็ก ระหว่างภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าพฤติกรรมการชักชวน และพฤติกรรมการแนะนำการสอนของแม่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่ามากกว่าแม่ในภาคเหนือ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนพฤติกรรมของเด็กด้านที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การทำงานด้วยตนเอง พบว่าคะแนนพฤติกรรมของเด็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่ามากกว่าเด็กในภาคเหนือ แต่พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานทางอ้อม พฤติกรรมที่ไม่

เกี่ยวของกับงาน และพฤติกรรมของการยอมรับ คำชม และกำลังใจของเด็กใน
ภาคเหนือมีค่ามากกว่าเด็กในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบกัน
ระหว่างภาค