

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม

หลักการในการเลือกบทเรียน

หลังจากที่ได้ศึกษาประวัติความเป็นมาและชนิดต่าง ๆ ของบทเรียนแบบโปรแกรม ตลอดจนวิธีการสร้างแล้ว ผู้วิจัยได้ลงมือเขียนบทเรียนแบบโปรแกรม โดยได้เลือกเขียนเรื่อง "ตัวสะกดภาษาไทย" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า เหตุที่ผู้วิจัยเลือกเขียนบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องนี้ ก็เนื่องจากได้พิจารณาองค์ประกอบหลายอย่างเป็นหลักในการเลือก องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

1. เนื้อหาวิชาของวิชาหลักภาษาไทย เรื่องตัวสะกดคงตัวไม่เปลี่ยนแปลง จะคงอยู่เป็นหลักในการสอนตลอดไป ฉะนั้น จึงเหมาะที่จะนำเนื้อหาตอนนี้มาเขียนเป็นบทเรียนแบบโปรแกรม ทำให้ไม่สิ้นเปลืองเวลาและทุนทรัพย์ในการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาใหม่ เพราะถ้าเนื้อหาใดเปลี่ยนแปลงบ่อย ก็จะทำให้เกิดความสิ้นเปลืองมาก
2. บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "ตัวสะกดภาษาไทย" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ยังไม่มีใครสร้างเป็นบทเรียนแบบโปรแกรมมาก่อน
3. บทเรียนนี้มีความยาวพอเหมาะกับเวลาที่ใช้ในการวิจัย
4. บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องนี้ จะช่วยลดภาระของครูในการสอนวิชาหลักภาษาไทยได้ ซึ่งโดยปรกติครูมักไม่ค่อยมีเวลาให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เพราะเวลามีจำกัด ฉะนั้นบทเรียนแบบโปรแกรมจะช่วยครูในด้านการฝึกทักษะในบทเรียน เป็นการเพิ่มความรู้ให้แก่เด็กเรียนอีกทางหนึ่ง
5. ผู้วิจัยมีความรู้ทางเนื้อหาวิชาที่จะทำและวิธีการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรมดีพอสมควร ประกอบกับมีอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทย และทางด้านการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรมโดยเฉพาะ จึงทำให้ผู้วิจัยมีความมั่นใจว่าจะเขียนบทเรียนแบบโปรแกรมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับข้อคิดเห็นซึ่ง อุดม มุ่งเกษม ได้รวบรวมไว้เกี่ยวกับการใช้วิธีสอนแบบโปรแกรมของผู้สอน และ เบนจามิน ฝายน์ (Benjamin Fine) (1962) ได้รวบรวมไว้ดังนี้ คือ "เมื่อผู้สอนใช้แบบเรียนในรูปแบบโปรแกรมในวิชาภาษาอังกฤษชื่อ "ภาษาอังกฤษ 2600" (English 2600) ประกอบการสอนแล้ว ก็สามารถใช้เวลาในห้องเรียนทั้งหมดสอนแต่ เรื่องความและวรรณคดีเท่านั้นได้ เพราะนักเรียนสามารถอ่านและเรียนรู้หลักไวยากรณ์ได้จากแบบเรียนในรูปแบบโปรแกรมเองได้" 1

จากเหตุผลที่กล่าวแล้ว ทำให้ผู้วิจัยมีความคิดว่า ถ้าการสอนวิชาภาษาไทยมีบทเรียนแบบโปรแกรม เรื่องเกี่ยวกับหลักภาษาไทย แล้วก็อาจทำให้การเรียนวรรณคดีและเรื่องความของนักเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น คือ ครูอาจใช้เวลาในห้องเรียนเน้นการสอนเรื่องความให้มากขึ้น เพราะการเรียนวิชาเรื่องความของนักเรียนก็กำลังเป็นปัญหา คือนักเรียนเขียนเรื่องความไม่เป็น ฉะนั้นผู้วิจัยจึงตัดสินใจเลือกเขียนบทเรียนแบบโปรแกรม "เรื่องตัวละครกภาษาไทย" ซึ่งเป็นตอนหนึ่งในวิชาหลักภาษาไทย โดยที่คิดว่า จะได้นำบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องนี้ไปช่วยการเรียนภาษาไทยของนักเรียนได้ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น

หลักในการเลือกใช้ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรมที่นำมาสร้าง

เมื่อตัดสินใจว่าจะสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม "เรื่องตัวละครกภาษาไทย" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นตอนหนึ่งในวิชาหลักภาษาไทย โดยพิจารณาถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเลือกตัดสินใจสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมดังกล่าว ตลอดจนนั้นจึงได้เลือกชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรมที่จะใช้เขียน โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ผู้เรียนและวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุถึง สำหรับการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้เลือกเขียนชนิดที่ให้นักเรียนเขียนคำตอบเอง (Constructed Response Type) หรือ (Skinner Program) โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมของสิ่งต่อไปนี้ประกอบเป็นหลักสำคัญ คือ

1. เนื้อหาวิชา เรื่องตัวสะกดภาษาไทยทั้งสี่มาตรา คือ การสะกดคำมาตรา ก กา ตัวสะกดมาตรา กง มาตรา กม และมาตรา กน ควรจะเขียนให้ความรู้แก่นักเรียนโดยแบ่งออกเป็นหน่วยเล็ก ๆ ติดต่อกันไปที่ละมาตรา เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ตามลำดับตั้งแต่นำไปหายาก และนักเรียนจำเป็นจะต้องมีการฝึกทำแบบฝึกหัดพร้อม ๆ กันไป โดยวิธีได้ตอบหรือเลือกคำตอบที่ให้มาเอง จึงจะทำให้เกิดความรู้จริง ฉะนั้นเนื้อหาวิชาตอนนี้จึงเหมาะที่จะเขียนในแบบให้นักเรียนเขียนคำตอบเอง โดยที่กรอบในบทเรียนจะมีทั้งกรอบความรู้ กรอบฝึกหัด และกรอบทดสอบ ซึ่งถ้านักเรียนได้ผ่านการเรียนกรอบต่าง ๆ ดังกล่าว ก็ย่อมจะทำให้นักเรียนมีความรู้ได้โดยเฉพาะกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนจากบทเรียนแบบนี้ ซึ่งมีการฝึกและให้กระทำซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญโดยการเรียนเป็นขั้นบันได เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้สึกว่าได้ตอบถูกมากอันเป็นแนวโน้มให้เกิดการเรียนรู้

2. ผู้เรียนบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา เหมาะที่จะใช้บทเรียนแบบโปรแกรมแบบให้นักเรียนเขียนคำตอบเอง (Constructed Response Type) มากกว่า เพราะเด็กชั้นประถมศึกษาจะให้เรียนบทเรียนแบบโปรแกรมชนิดสาขา (Branching Program) ซึ่งต้องให้นักเรียนเบี่ยงย้อนกลับไปกลับมา นักเรียนอาจจะงงและอาจจะทำให้สับสนและวุ่นวายเสียก่อนที่จะเรียนจบ อันจะเป็นผลกระทบกระเทือนการเรียนของนักเรียนเพราะแบบวิธีการเรียนก็ได้ ฉะนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้บทเรียนแบบโปรแกรมแบบให้นักเรียนเขียนคำตอบเอง (Constructed Response Type) โดยมีคำถามและคำตอบตรงกันทุกกรอบตลอดทั้งบทเรียน นักเรียนไม่ต้องพะวากับการเลือกคำตอบ ซึ่งสลับที่กัน ทำให้การเรียนจากบทเรียนเป็นไปตามธรรมชาติที่สุด และที่สำคัญคือถ้านักเรียนทำผิดมาก ก็จะเป็นการทำให้นักเรียนท้อถอย และขณะเดียวกันถ้านักเรียนตอบถูกมากก็จะเป็นการให้รางวัลเด็กไปในตัว ฉะนั้นการเขียนโปรแกรมชนิดเส้นตรง (Linear Program) จึงเหมาะกับเด็กชั้นประถมศึกษา

3. ในด้านวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของบทเรียนที่ตั้งไว้ ต้องการให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากบทเรียนเป็นส่วนใหญ่ และอาจมีการชี้ให้เห็นคำตอบที่ถูกประกอบด้วย ฉะนั้นจึงต้องใช้บทเรียนแบบโปรแกรมชนิดให้นักเรียนเขียนคำตอบ

(Constructed Response Type) ประกอบกับเหตุผลที่ว่า การที่ให้นักเรียนได้เขียนตอบเป็นการให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาใช้เขียนตอบโดยวิธีระลึกได้ (Recall) มากกว่าใช้ความจำ (Recognition) ซึ่งเป็นสิ่งที่สกินเนอร์ (Skinner) ถือว่ามีประสิทธิภาพในขบวนการเรียนรู้มาก

การสร้างความมุ่งหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม เมื่อได้ตัดสินใจเลือกบทเรียน "เรื่องตัวสะกดภาษาไทย" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้เลือกวิธีเขียนแบบให้นักเรียนเขียนคำตอบเอง (Constructed Response Type) แล้ว ก็ได้สร้างความมุ่งหมายเพื่อให้การเขียนบทเรียนแบบโปรแกรมดำเนินไปตามความมุ่งหมายที่วางไว้อย่างครบถ้วน โดยได้สร้างความมุ่งหมายตามหลักของเมเจอร์ ซึ่งได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์ในการสร้างความมุ่งหมายไว้ในบทที่สองแล้ว ความมุ่งหมายที่สร้างไว้มีดังนี้ คือ

ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบคำถามต่าง ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการสะกดคำมาตรา ก กา และตัวสะกดมาตรา กง มาตรา กม และมาตรา กน ในการเรียนจากบทเรียนและหลังจากเรียนบทเรียนเรื่องนี้ไปแล้ว นักเรียนจะต้องสามารถทำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อได้ถูกต้อง เฉลี่ยร้อยละ 90 ภายในเวลา 30 นาที

ความมุ่งหมายทั่วไปและความมุ่งหมายย่อยเชิงพฤติกรรม

เมื่อได้เขียนความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมใหญ่แล้ว ก็ได้เขียนความมุ่งหมายทั่วไปและความมุ่งหมายย่อยเชิงพฤติกรรมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน ซึ่งจะ เป็นแนวทางในการกำหนดให้ผู้วิจัยทราบว่า จะต้องเขียนกรอบของบทเรียนอย่างไร จึงจะตรงกับความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้วิจัยก็ได้ดำเนินการตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้โดยเริ่มเขียนตั้งแต่ความมุ่งหมายที่หนึ่งเรื่อย ๆ ไปจนครบ ซึ่งจากความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ทั้งหมด มีความมุ่งหมายทั่วไป 11 ข้อ แยกเป็นความมุ่งหมายย่อยเชิงพฤติกรรมได้ 28 ข้อ และในความมุ่งหมายย่อยเชิงพฤติกรรมทั้ง 28 ข้อ เมื่อเขียนเป็นบทเรียนแบบโปรแกรมแล้ว ได้ทั้งหมด 275 กรอบ ส่วนในด้านแบบทดสอบสำหรับก่อนเรียนบทเรียนและหลังบทเรียน ก็ได้สร้างโดย

คำเนนตามความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ทุกประการ ฉะนั้นบทเรียนแบบโปรแกรม และแบบทดสอบที่สร้างขึ้นต่างก็คำเนนตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ทุกประการ จึงเป็นที่เชื่อ ถือได้ว่าบทเรียนและแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนั้นมีความแม่นยำเชิงเนื้อหาและเชิงโครงสร้าง กังจะแสดงให้เห้น ตามรายการข้างล่างนี้ว่า ความมุ่งหมายแต่ละข้อนั้น ได้แสดงออกใน ทัวบทเรียนและแบบทดสอบข้อใด

ความมุ่งหมายทั่วไปและความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของบทเรียนแบบโปรแกรม เรื่อง "ตัวสะกดภาษาไทย" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ให้นักเรียนรู้ตำแหน่งที่ตั้งของตัวสะกด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำว่าจะต้องอยู่ หลังสระ และเป็นตัวออกเสียงสะกด

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ว่าคำที่ยกมา ให้ต่าง ๆ กันนั้น พยัญชนะตัวใด ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด

ข. ให้นักเรียนชี้คเส้นใต้พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดจากคำต่าง ๆ ที่ ยกมาให้ได้อย่างถูกต้อง

บทเรียน คือ กรอบที่ 1 - 15 แบบทดสอบ คือ ข้อที่ 1 - 2

2. ให้นักเรียนรู้จักตำแหน่งที่ตั้งของพยัญชนะต้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำว่าจะต้อง เป็นพยัญชนะตัวแรกที่ผสมกับสระ และอาจเป็นพยัญชนะตัวเดียวหรือสองตัวควบก็ได้

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบคำถามได้ว่า คำที่ยกมาให้ นั้น พยัญชนะ ตัวใดทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้นได้อย่างถูกต้อง

ข. ให้นักเรียนชี้คเส้นใต้พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น จากคำต่าง ๆ ที่ยกมาให้ได้อย่างถูกต้อง

บทเรียน คือ กรอบที่ 16 - 37 แบบทดสอบ คือ ข้อที่ 3 - 4

3. ให้นักเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างตัวสะกด กับ พยัญชนะต้น

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบได้ว่า พยัญชนะตัวที่ชี้คเส้นใต้ในคำ ต่าง ๆ ที่ยกมาให้ นั้น ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด หรือพยัญชนะต้นได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบได้ว่า คำต่าง ๆ ที่ยกมาให้ โดยเว้น ส่วนที่เป็นตัวสะกดและพยัญชนะต้น พยัญชนะตรงส่วนใดทำหน้าที่เป็นตัวสะกดและพยัญชนะต้นได้ อย่างถูกต้อง

บทเรียน คือ กรอบที่ 38 - 64 แบบทดสอบ คือ ข้อที่ 5 - 6

4. ให้นักเรียนเข้าใจลักษณะการสะกดคำในมาตรา "ก กา" ว่ามีลักษณะอย่างไร

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนเติมคำในช่องว่างได้อย่างถูกต้องว่า การสะกดคำในมาตรา "ก กา" มีลักษณะอย่างไร จากคำถามที่ยกมาให้

บทเรียน คือ กรอบที่ 65 - 72 แบบทดสอบ คือ ข้อที่ 7

5. ให้นักเรียนรู้จักคำที่มีการสะกดในมาตรา "ก กา" จากข้อความที่ยกมาให้ ได้อย่างถูกต้อง

บทเรียน คือ กรอบที่ 73 - 82 แบบทดสอบ คือ ข้อที่ 8 - 9

6. ให้นักเรียนเข้าใจลักษณะตัวสะกดในมาตรา "กง" และใช้ตัวสะกดในมาตรา "กง" เป็น

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบคำถามได้อย่างถูกต้องว่า คำที่ยกมาให้มีตัวสะกดในมาตรา "กง" หรือไม่ เพราะเหตุใด

ข. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนแยกคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง" จากข้อความที่ยกมาให้ได้อย่างถูกต้อง

ค. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนเติมคำที่เว้นช่องว่างไว้ ซึ่งจะมีทั้งเว้นตัวสะกดและพยัญชนะต้น แต่นักเรียนจะต้องสามารถเขียนเติมให้เป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง" ได้อย่างถูกต้อง

ง. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง" โดยเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างที่เว้นไว้ได้อย่างถูกต้อง และได้ใจความ

จ. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนคำขึ้นใหม่ ซึ่งมีตัวสะกดในมาตรา "กง" จากคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

บทเรียน คือ กรอบที่ 83 - 131 แบบทดสอบ คือ ข้อที่ 10 - 12

7. ให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างระหว่างคำที่มีการสะกดในมาตรา "ก กา" และตัวสะกดในมาตรา "กง" ได้

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนเติมคำในช่องว่างที่เว้นไว้เกี่ยวกับลักษณะการสะกดคำในมาตรา "ก กา" และตัวสะกดในมาตรา "กง" ได้อย่างถูกต้อง

ข. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบได้ว่า คำที่ขีดเส้นใต้คำใดเป็นการสะกด คำในมาตรา "ก กา" และคำใดมีตัวสะกดในมาตรา "กง" ได้อย่างถูกต้อง จากข้อความที่ยกมาให้

ค. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบได้ว่า ข้อความที่ยกมาให้ คำใดเป็นการสะกดคำในมาตรา "ก กา" และคำใดมีตัวสะกดในมาตรา "กง" ได้อย่างถูกต้อง

บทเรียน คือ กรอบที่ 132 - 140 แบบทดสอบ คือ ข้อที่ 10 - 12

8. ให้นักเรียนเข้าใจลักษณะตัวสะกดในมาตรา "กม" ใช้ตัวสะกดในมาตรา "กม" เป็น และให้นักเรียนรู้จักคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กม"

ก. นักเรียนจะต้องสามารถขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กม" ได้อย่างถูกต้องจากข้อความที่ยกมาให้

ข. นักเรียนจะต้องสามารถเปลี่ยนคำที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กม" ได้อย่างถูกต้อง

ค. นักเรียนจะต้องสามารถสร้างคำตามข้อกำหนดที่ให้ ได้อย่างถูกต้อง

บทเรียน คือ กรอบที่ 141 - 171 แบบทดสอบ คือ ข้อที่ 15 - 18

9. ให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง" และมาตรา "กม" ได้

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของตัวสะกดในมาตรา "กง" และมาตรา "กม" ได้อย่างถูกต้อง

ข. นักเรียนจะต้องสามารถตอบคำถามได้ว่า คำในข้อความที่ยกมาให้ คำใดมีตัวสะกดในมาตรา "กง" และคำใดมีตัวสะกดในมาตรา "กม" ได้อย่างถูกต้อง

บทเรียน คือ กรอบที่ 172 - 179 แบบทดสอบ คือ ข้อที่ 19 - 20

10. ให้นักเรียนเข้าใจลักษณะตัวสะกดในมาตรา "กน" ใช้ตัวสะกดในมาตรา "กน" เป็น และให้นักเรียนรู้จักคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กน"

ก. ให้นักเรียนพิจารณาว่า คำที่ยกมาให้มีตัวสะกดในมาตรา "กน" หรือไม่ เพราะเหตุใด โดยนักเรียนจะต้องเขียนตอบคำถามและเติมคำในช่องว่างในคำถามที่กำหนดให้ได้ได้อย่างถูกต้อง

ข. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนแยกคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กน" จากข้อความที่ยกมาให้ได้อย่างถูกต้อง

ค. นักเรียนจะต้องสามารถขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กน" ได้ อย่างถูกต้อง จากคำที่ยกมาให้เป็นคู่ ๆ

ง. นักเรียนจะต้องสามารถเปลี่ยนคำที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กน" ได้ อย่างถูกต้อง

จ. นักเรียนจะต้องสามารถสร้างคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กน" ได้ อย่างถูกต้องจากสิ่งที่กำหนดให้

บทเรียน คือ กรอบที่ 180 - 225 แบบทดสอบ คือ ข้อที่ 21 - 27

11. ทบทวนความรู้ของนักเรียนเรื่องการสะกดคำในมาตรา "ก กา" และตัวสะกดมาตรา กง, กม, และ กน

ก. นักเรียนจะต้องสามารถนำความรู้จากที่เรียนมาในบทเรียน มาเขียนตอบคำถามได้ว่า คำในข้อความที่ขีดเส้นใต้มีตัวสะกดในมาตราใด ได้ อย่างถูกต้อง

ข. นักเรียนจะต้องสามารถสร้างคำที่มีการสะกดในมาตรา "ก กา" และคำที่มีตัวสะกดในมาตรา " กง, กม และ กน" จากสิ่งที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

ค. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบคำถามได้อย่างถูกต้องว่า คำที่มีการสะกดในมาตรา "ก กา" และคำที่มีตัวสะกดในมาตรา " กง, กม และ กน" มีลักษณะอย่างไร

บทเรียน คือ กรอบที่ 256 - 275 แบบทดสอบ คือ ข้อที่ 28 - 30

บทเรียนแบบโปรแกรม

เรื่อง " ตัวสะกดภาษาไทย "

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สร้างโดย

นางสาว นิตยา วิชาลการัตย์

คำแนะนำในการทำทเรียนแบบโปรแกรม

1. เริ่มเปิดบทเรียนทีละหน้า อย่าเปิดข้ามหน้า เพราะจะทำให้สับสน ไม่เข้าใจสิ่งที่อธิบายไว้ในบทเรียน
2. ใช้กระดาษแข็งแผ่นที่แนบมากับบทเรียนฉบับนี้ วางทับบนคำตอบทางขวามือของบทเรียน
3. ทำบทเรียนทีละกรอบตามลำดับ ไม่ควรทำข้ามกรอบ ขณะที่อ่านให้สังเกตและทำความเข้าใจบทเรียนแต่ละกรอบ ตอนใดมีช่องว่างเว้นไว้ หมายถึงให้นักเรียนเติมคำ หรือข้อความตรงช่องว่างให้ถูกต้อง โดยนักเรียนจะต้องอ่านคำถามในแต่ละกรอบและทำความเข้าใจกับคำถามให้ดีเสียก่อน จึงเริ่มลงมือทำ
4. เมื่อทำบทเรียนเสร็จหนึ่งกรอบ ให้เลื่อนกระดาษแข็งที่ปิดคำตอบลงมา 1 ช่อง เพื่อตรวจคำตอบที่ทำแล้ว
5. หากคำตอบที่นักเรียนตอบตรงกับคำตอบที่เฉลยไว้ทางคานขวามือ ก็ให้นักเรียนอ่านและหาคำตอบของกรอบต่อไป
6. หากคำตอบที่นักเรียนตอบ ไม่ตรงกับคำตอบที่เฉลยไว้ทางคานขวามือ ให้นักเรียนกลับไปอ่านข้อเดิมใหม่อีกครั้ง แล้วหาคำตอบใหม่ หากยังไม่ถูกต้องอีก ก็ต้องกลับไปทบทวนใหม่อีกจนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง
7. ให้นักเรียนทำบทเรียนไปตามความสามารถ ไม่ต้องเร่งร้อนมาก

ความรู้พื้นฐานในการเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมนี้ นักเรียนซึ่งจะเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมชุดนี้ ควรมีความสามารถในการอ่านในใจ และเก็บใจความได้ดี และมีความรู้ในเรื่องต่อไปนี้มาแล้ว คือ

1. ความหมายและจำนวนของพยัญชนะไทย
2. สระ
3. วรรณยุกต์
4. ลักษณะของพยางค์ และ คำ
5. ลักษณะของ อักษรควบกล้ำ

ความมุ่งหมายทั่วไปและความมุ่งหมายย่อยเชิงพฤติกรรม

1. ให้นักเรียนรู้ตำแหน่งที่ตั้งของตัวสะกด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำว่า จะต้อง อยู่หลังสระ และเป็นตัวออกเสียงสะกด

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบคำถามได้อย่างถูกต้องว่า คำที่ยกมาให้ต่าง ๆ กันนั้น พยัญชนะตัวใดทำหน้าที่เป็นตัวสะกด

ข. ให้นักเรียนชี้ค. สันไตพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดจากคำต่าง ๆ ที่ยกมาให้ได้อย่างถูกต้อง

2. ให้นักเรียนรู้ตำแหน่งที่ตั้งของพยัญชนะต้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำว่า จะต้อง เป็นพยัญชนะตัวแรกที่ผสมกับสระ และอาจเป็นพยัญชนะตัวเดียวหรือสองตัวควบคู่กันได้

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบคำถามได้ว่า คำที่ยกมาให้ นั้น พยัญชนะตัวใดทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้นได้อย่างถูกต้อง

ข. ให้นักเรียนชี้ค. สันไตพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้นจากคำต่าง ๆ ที่ยกมาให้ได้อย่างถูกต้อง

3. ให้นักเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างตัวสะกดกับพยัญชนะต้น

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบได้ว่า พยัญชนะตัวที่ชี้ค. สันไต ในคำต่าง ๆ ที่ยกมาให้ นั้น ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด หรือพยัญชนะต้นได้อย่างถูกต้อง

ข. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบได้ว่า คำต่าง ๆ ที่ยกมาให้โดยเว้น ส่วนที่เป็นตัวสะกดและพยัญชนะต้น พยัญชนะตรงส่วนใดทำหน้าที่เป็นตัวสะกดและพยัญชนะต้นได้อย่างถูกต้อง

4. ให้นักเรียนเข้าใจลักษณะการสะกดคำในมาตรา "ก กา" ว่ามีลักษณะอย่างไร

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนเติมคำในช่องว่างได้อย่างถูกต้องว่า การสะกดคำในมาตรา "ก กา" มีลักษณะอย่างไร จากคำถามที่ยกมาให้

5. ให้นักเรียนรู้จักคำที่มีการสะกดในมาตรา "ก กา"

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนแยกคำที่มีการสะกดในมาตรา "ก กา" จากข้อความที่ยกมาให้ได้อย่างถูกต้อง

6. ให้นักเรียนเข้าใจลักษณะตัวสะกดในมาตรา "กง" และใช้ตัวสะกดใน
มาตรา "กง" เป็น

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบคำถามได้อย่างถูกต้องว่า คำที่ยกมา
ให้มีตัวสะกดในมาตรา "กง" หรือไม่ เพราะเหตุใด

ข. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนแยกคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง" จาก
ข้อความที่ยกมาให้ได้อย่างถูกต้อง

ค. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนเติมคำที่เว้นช่องว่างไว้ ซึ่งจะมีทั้งเว้น
ตัวสะกดและพยัญชนะต้น แต่นักเรียนจะต้องสามารถเขียนเติมให้เป็นคำที่มีตัวสะกดใน
มาตรา "กง" ได้อย่างถูกต้อง

ง. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง" โดยเลือก
คำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างที่เว้นไว้ได้อย่างถูกต้องและได้ใจความ

จ. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนคำขึ้นใหม่ ซึ่งมีตัวสะกดในมาตรา "กง"
จากคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

7. ให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างระหว่างคำที่มีการสะกดในมาตรา
"ก กา" และตัวสะกดในมาตรา "กง" ได้

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนเติมคำในช่องว่างที่เว้นไว้เกี่ยวกับ
ลักษณะการสะกดคำในมาตรา "ก กา" และตัวสะกดในมาตรา "กง" ได้อย่างถูกต้อง

ข. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบได้ว่า คำที่ขีดเส้นใต้ คำใดเป็นการ
สะกดคำในมาตรา "ก กา" และคำใดมีตัวสะกดในมาตรา "กง" ได้อย่างถูกต้องจาก
ข้อความที่ยกมาให้

ค. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบได้ว่า ข้อความที่ยกมาให้ คำใดเป็น
การสะกดคำในมาตรา "ก กา" และคำใดมีตัวสะกดในมาตรา "กง" ได้อย่างถูกต้อง

8. ให้นักเรียนเข้าใจลักษณะตัวสะกดในมาตรา "กม" ใช้ตัวสะกดในมาตรา
"กม" เป็น และให้นักเรียนรู้จักคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กม"

ก. นักเรียนจะต้องสามารถขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กม" ได้
อย่างถูกต้องจากข้อความที่ยกมาให้

ข. นักเรียนจะต้องสามารถเปลี่ยนคำที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กม" ได้อย่างถูกต้อง

ค. นักเรียนจะต้องสามารถสร้างคำตามข้อกำหนดที่ให้ได้อย่างถูกต้อง

9. ให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างระหว่างคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง" และมาตรา "กม" ได้

ก. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของตัวสะกดในมาตรา "กง" และมาตรา "กม" ได้อย่างถูกต้อง

ข. นักเรียนจะต้องสามารถตอบคำถามได้ว่า คำในข้อความที่ยกมาให้ คำใดมีตัวสะกดในมาตรา "กง" และคำใดมีตัวสะกดในมาตรา "กม" ได้อย่างถูกต้อง

10. ให้นักเรียนเข้าใจลักษณะตัวสะกดในมาตรา "กน" ใช้ตัวสะกดในมาตรา "กน" เป็น และให้นักเรียนรู้จักคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กน"

ก. ให้นักเรียนพิจารณาว่า คำที่ยกมาให้มีตัวสะกดในมาตรา "กน" หรือไม่ เพราะเหตุใด โดยนักเรียนจะต้องเขียนตอบคำถามและเติมคำในช่องว่างในคำถามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

ข. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนแยกคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กน" จากข้อความที่ยกมาให้ได้อย่างถูกต้อง

ค. นักเรียนจะต้องสามารถขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กน" ได้อย่างถูกต้องจากคำที่ยกมาให้เป็นคู่ ๆ

ง. นักเรียนจะต้องสามารถเปลี่ยนคำที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กน" ได้อย่างถูกต้อง

จ. นักเรียนจะต้องสามารถสร้างคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กน" ได้อย่างถูกต้อง จากสิ่งที่กำหนดให้

11. ทบทวนความรู้ของนักเรียน เรื่องการสะกดคำในมาตรา "ก กว" และตัวสะกดมาตรา "กง, กม และ กน"

ก. นักเรียนจะต้องสามารถนำความรู้จากที่เรียนมาในบทเรียนมาเขียนตอบคำถามได้ว่า คำในข้อความที่ขีดเส้นใต้มีตัวสะกดในมาตราใดได้อย่างถูกต้อง

ข. นักเรียนจะต้องสามารถสร้างคำที่มีการสะกดในมาตรา "ก กา" และคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง, กฃ และ กน" จากสิ่งที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

ค. นักเรียนจะต้องสามารถเขียนตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ว่าคำที่มีการสะกดในมาตรา "ก กา" และคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง, กฃ และ กน" มีลักษณะอย่างไร

แบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม (Pre - Test)

แบบทดสอบบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "ตัวสะกดภาษาไทย"
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ให้นักเรียนเลือกกาเครื่องหมาย X ทับบนอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ตัวสะกด คืออะไร

- ก. พยัญชนะตัวแรกที่ยึดกับสระ
- ข. พยัญชนะที่ควบกับพยัญชนะอื่น ๆ
- ค. พยัญชนะที่อยู่ในคำต่าง ๆ
- ง. พยัญชนะที่อยู่หลังสระและออกเสียงสะกด

2. พยัญชนะ "ย" ในข้อใดที่ทำหน้าที่เป็น ตัวสะกดเพียงอย่างเดียว

- ก. ยาก
- ข. นาย
- ค. ย้าย
- ง. ยาว

3. พยัญชนะต้น คืออะไร

- ก. พยัญชนะตัวแรกที่ยึดกับสระ
- ข. พยัญชนะตัวแรกที่ยึดกับสระและเป็นพยัญชนะตัวเดียว
- ค. พยัญชนะตัวแรกที่ยึดกับสระและจะเป็นพยัญชนะที่ตัวก็ได้
- ง. พยัญชนะตัวแรกที่ยึดกับสระอาจเป็นพยัญชนะตัวเดียวหรือสองตัวควบก็ได้

4. ข้อใดที่มีพยัญชนะ "ม" เป็นพยัญชนะต้น

- ก. แมว
- ข. งอม
- ค. จาม
- ง. ย่อม

5. ข้อใดที่มีพยัญชนะต้นและตัวสะกด เป็นพยัญชนะตัวเดียวกัน
- กาย
 - ความ
 - กาก
 - กรอก
6. คำว่า "นาน" ตรงกับคำกล่าวในข้อใดมากที่สุด
- มี "น" เป็นตัวสะกด
 - มี "น" เป็นพยัญชนะต้นผสมกับสระ
 - มี "น" เป็นพยัญชนะต้นตัวเดียวผสมกับสระ
 - มีพยัญชนะต้นและตัวสะกด เป็นพยัญชนะตัวเดียวกัน
7. การสะกดคำในมาตรา " ก กา" คืออย่างไร
- คำที่มีพยัญชนะผสมกับสระ
 - คำที่มีพยัญชนะผสมกับสระ "า"
 - คำที่เกิดจากพยัญชนะผสมกับสระ และมี "ก" เป็นตัวสะกด
 - คำที่เกิดจากพยัญชนะผสมกับสระ และมีตัวสะกด
8. ข้อใดมีการสะกดคำในมาตรา " ก กา"
- มาก
 - ไก
 - เสีย
 - เปียก
9. "ของมีน้อย" จงเลือกคำที่มีการสะกดในมาตรา "ก กา" เติมลงในช่องว่าง
- แพง
 - ถูก
 - คี่
 - ผม

10. คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กง" คืออย่างไร
- คำที่มีพยัญชนะ "ง" ผสมกับสระ
 - คำที่มีพยัญชนะ "ง" ผสมกับสระ และมี "ง" สะกด
 - คำที่มีพยัญชนะ "ง" อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด
 - คำที่มีพยัญชนะ "ง" อยู่ในคำ
11. คำในข้อใด มีตัวสะกดในมาตรา "กง"
- งู
 - จูง
 - เจียม
 - งาย
12. "เรียกพวกพ้องและน้องพี่" คำใดที่มีตัวสะกดมาตรา "กง"
- พ้อง
 - น้อง
 - เรียก, น้อง
 - พ้อง, น้อง
13. คำในข้อใดมีการสะกดคำมาตรา "ก กา" และตัวสะกดมาตรา "กง"
- ยาผง
 - งมงาย
 - เจียมเสียง
 - โรงเรียน
14. คำในข้อใดที่ไม่มีตัวสะกดมาตรา "กง"
- งอแง
 - ครองแครง
 - งวยงง
 - เครื่องทรง

15. คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กม" คืออย่างใด
- คำที่มีพยัญชนะ "ม" ผสมกับสระ
 - คำที่มีพยัญชนะ "ม" อยู่ในคำ
 - คำที่มีพยัญชนะ "ม" อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด
 - คำที่มีพยัญชนะ "ม" ผสมกับสระ และมี "ม" ออกเสียงสะกด
16. คำในข้อใดมีตัวสะกดมาตรา "กม"
- มุงมัน
 - หนามแหลม
 - มะม่วง
 - มวลมิตร
17. จงเลือกคำที่มีตัวสะกดมาตรา "กม" เติมลงในช่องว่างให้ได้ความ " เป็นหวัค้มก.....กระแอมไอ "
- จาม
 - จะ
 - เกิด
 - มี
18. คำใดที่มีพยัญชนะต้น และตัวสะกดเหมือนกัน
- มุก
 - มุง
 - มุ่ม
 - มุก
19. คำในข้อใดมีตัวสะกด มาตรา "กม"
- งามงอน
 - มั่งคั่ง
 - งอมแงม
 - งุ่มง่าม

20. จงเติมคำในช่องว่างให้ได้ความด้วยคำที่มีตัวสะกดมาตรา "กง" และ "กม"

"ทำงานได้เงินเดือนสูง "

- ก. นายบาง
- ข. นายคุม
- ค. นางงาม
- ง. นางควง

21. คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" คืออย่างไร

- ก. คำที่มีพยัญชนะ "น" อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด
- ข. คำที่มีพยัญชนะ "น, ณ" อยู่หลังสระและออกเสียงสะกด
- ค. คำที่มีพยัญชนะ "น, ณ, ญ" อยู่หลังสระและออกเสียงสะกด
- ง. คำที่มีพยัญชนะ "น, ณ, ญ, ร, ล, พ" อยู่หลังสระและออกเสียงสะกด

22. คำใดที่มีตัวสะกดมาตรา "กน"

- ก. มานิต
- ข. วันเพ็ญ
- ค. นี้แน่
- ง. น้องนาง

23. "เมื่อมีเหตุการณ์ที่จะทำให้บาดหมางใจกันเกิดขึ้นในหมู่ใจแล้ว" คำในข้อใดที่มีตัวสะกดในมาตรา "กน" หมดทุกคำ

- ก. เหตุการณ์, ใน
- ข. เหตุการณ์, ใจ
- ค. เหตุการณ์, กัน, ใจ
- ง. เหตุการณ์, กัน, ขึ้น

24. " ก็ให้คนที่เป็นผู้ใหญ่ที่มีอายุเจริญด้วยคุณวุฒิปรึกษาความรู้ว่าคนอื่นในหมู่นั้น หาอุปมาเปรียบเหตุอันก่อน " คำที่ชี้ให้เห็นได้ในข้อความตรงกับคำกล่าวในข้อใดที่สุด
- ก. ตัวสะกดต่าง ๆ กัน
 - ข. มีตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ กัน
 - ค. มีตัวสะกดมาตรา "กน" ทุกคำ
 - ง. มีตัวสะกดทุกคำ
25. คำใดที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับคำ "กาล"
- ก. มอญ
 - ข. ประเพณี
 - ค. ธรรมเนียม
 - ง. ชนมนมเนย
26. จงเลือกคำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" เติมลงในช่องว่างให้ใต้ใจความ "นารัก "
- ก. สุนีย์และประนอม
 - ข. อรุณและสุนทร
 - ค. นลินีและนุชนารถ
 - ง. วินัยและโรรภา
27. " ราก, การ " คำทั้งสองมีพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด เป็นส่วนประกอบของคำเหมือนกัน แต่ " " ควรใช้ข้อความในข้อใดเติมในช่องว่าง จึงถูกต้องที่สุด
- ก. พยัญชนะต้นและตัวสะกดสลับที่กัน
 - ข. พยัญชนะต้นต่างกัน
 - ค. ตัวสะกดต่างมาตรากัน
 - ง. คำไม่เหมือนกัน

28. " เสียง " ถ้าจะเปลี่ยนความหมายของคำนี้ โทษไม่เต็มรูปวรรณยุกต์ เราอาจใช้วิธีใดที่ง่ายที่สุด
- เปลี่ยนตัวสะกดเป็นมาตราอื่น
 - ตัดตัวสะกดออกเสีย
 - ตัดสระออกเสีย
 - ทั้งข้อ ก และ ข.
29. คำในข้อใดที่มีตัวสะกดมาตรา " กง, กม และ กน " ครบทั้งสามมาตราตามลำดับ
- จึงเตรียมพล
 - ของแถมพก
 - ขุนคลังเสริม
 - รางวัลให้คุณ
30. " ไม่เรียนไม่รู้ ไม่ดูไม่เห็น ไม่ทำไม่เป็น " ข้อความนี้ตรงกับคำกล่าวในข้อใดที่สุด
- มีตัวสะกดสองมาตราเท่านั้น
 - มีคำที่มีการสะกดในมาตรา ก กา และมีตัวสะกด มาตรา กน
 - มีตัวสะกดมาตรา กม และ กน
 - มีตัวสะกดมาตรา กม และ กน และมีการสะกดในมาตรา ก กา

บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "ตัวสะกดภาษาไทย"

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "ตัวสะกดภาษาไทย"

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

บทที่ 1

ความหมายและตำแหน่งที่ตั้งของตัวสะกด และ พยัญชนะต้น

ก. 1. ตัวสะกด คือพยัญชนะที่อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด เช่น "มาก" "ก" เป็นตัวสะกด เพราะอยู่หลังสระ "า" และออกเสียงสะกด

ดังนั้น "บ้าน" เป็นคำหนึ่งที่มีพยัญชนะ "น" เป็น.....

คำตอบ

ตัวสะกด

ข. 2. คำว่า "นั่ง" "ง" เป็นพยัญชนะที่อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด

ดังนั้น "ง" ทำหน้าที่เป็น

ตัวสะกด

ก. 3. คำว่า "บุก" "ก" เป็นพยัญชนะที่อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด

ดังนั้น "ก" ทำหน้าที่เป็น

ตัวสะกด

ก. 4. คำว่า "โรย" "ย" ทำหน้าที่เป็น

ตัวสะกด

ก. 5. พยัญชนะ "น" ในคำว่า "บ้าน" พยัญชนะ "ง" ในคำว่า "นั่ง" พยัญชนะ "ก" ในคำว่า "บุก" และพยัญชนะ "ย" ในคำว่า "โรย" ต่างทำหน้าที่เป็น

เพราะ 1.

2.

ตัวสะกด

1. เป็นพยัญชนะที่อยู่หลังสระ
2. ออกเสียงสะกด

ก. 6. คำว่า "กาย" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด คือ...	คำตอบ ย
ก. 7. คำว่า "สวย" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด คือ....	ย
ก. 8. คำว่า "ถึง" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด คือ.....	ง
ก. 9. คำว่า "ลูก" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด คือ.....	ก
ก. 10. จงขีดเส้นใต้เฉพาะพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดใน คำว่า "ศึกษา"	<u>ศึกษา</u>
ก. 11. จงขีดเส้นใต้เฉพาะพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดใน คำว่า "คล้าย"	<u>คล้าย</u>
ก. 12. จงขีดเส้นใต้เฉพาะพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดใน คำว่า "กว้าง"	<u>กว้าง</u>
ก. 13. จงขีดเส้นใต้เฉพาะพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดใน คำว่า "ทรูทโทรม"	<u>ทรูทโทรม</u>
ก. 14. ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่มีลักษณะ ดังนี้ คือ 1. 2.	1. เป็นพยัญชนะที่อยู่หลังสระ 2. เป็นพยัญชนะที่ออกเสียงสะกด

<p>ก. 15. " มี<u>ส</u>ล<u>ิง</u>พ<u>ิง</u>พ<u>ระ</u>จ<u>บ</u>ใ<u>ห้</u>ค<u>ร</u>บ<u>บ</u>า<u>ท</u> " พยัญชนะที่ขีดเส้นใต้ในข้อความ ทำหน้าที่เป็น</p>	<p>คำตอบ ตัวสะกด</p>
<p>ก. 16. พยัญชนะ<u>ต้น</u> คือพยัญชนะตัวแรก^{ที่}ออกเสียง<u>ผล</u>สมกับสระ เช่น "มาก" "ม" ทำหน้าที่เป็น พยัญชนะ<u>ต้น</u> เพราะเป็นพยัญชนะตัวแรก^{ที่}ออกเสียง<u>ผล</u>สมกับสระ"า" ดังนั้น "บ้าน" เป็นคำหนึ่งที่มีพยัญชนะ "บ" เป็น</p>	<p>พยัญชนะ<u>ต้น</u></p>
<p>ก. 17. คำว่า "น<u>ิง</u>" "น" เป็นพยัญชนะตัวแรก^{ที่}ออกเสียง<u>ผล</u>สมกับสระ "ิ" ดังนั้น "น" เป็น</p>	<p>พยัญชนะ<u>ต้น</u></p>
<p>ก. 18. คำว่า "น<u>ุก</u>" "บ" เป็นพยัญชนะตัวแรก^{ที่}ออกเสียง<u>ผล</u>สมกับสระ "ุ" ดังนั้น "บ" เป็น</p>	<p>พยัญชนะ<u>ต้น</u></p>
<p>ก. 19. คำว่า "ร<u>อย</u>" "ร" ทำหน้าที่ เป็น..... เพราะ</p>	<p>พยัญชนะ<u>ต้น</u> เป็นพยัญชนะตัวแรก^{ที่}ออกเสียง<u>ผล</u>สมกับสระ "โ"</p>
<p>ก. 20. พยัญชนะ "บ" ในคำว่า "บ้าน" พยัญชนะ "น" ในคำว่า "น<u>ิง</u>" พยัญชนะ "บ" ในคำว่า "น<u>ุก</u>" และ พยัญชนะ "ร" ในคำว่า "ร<u>อย</u>" ต่างทำหน้าที่ เป็น..... เพราะ</p>	<p>พยัญชนะ<u>ต้น</u> เป็นพยัญชนะตัวแรก^{ที่}ออกเสียง<u>ผล</u>สมกับสระ</p>

	คำตอบ
ก. 21. คำว่า "กาย" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น คือ..... และตัวสะกด คือ..... คำว่า "สวย" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น คือ..... และตัวสะกด คือ..... คำว่า "ถึง" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น คือ..... และตัวสะกด คือ..... คำว่า "ลูก" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น คือ..... และตัวสะกด คือ..... คำว่า "ซึ่ง" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น คือ..... และตัวสะกด คือ.....	ก ย ส ย ถ ง ล ก ช ง
ก. 22. พยัญชนะต้น คือพยัญชนะตัวแรกที่ออกเสียงผสมกับ สระ อาจเป็นพยัญชนะตัวเดียว เช่น "มาก" "ม" ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น ตัวเดียวที่ผสมกับ สระ " า " แต่บางครั้ง พยัญชนะต้นอาจเป็น พยัญชนะสองตัวควบคู่กันก็ได้ เช่น "ทราย" "ทร" ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น เพราะออกเสียง ผสมกับสระ " า " ดังนั้น คำว่า "ทรอคทรง" พยัญชนะ "ทร" ทำหน้าที่เป็น	พยัญชนะต้น
ก. 23. คำว่า "แทรก" พยัญชนะ "ทร" ทำหน้าที่เป็น....	พยัญชนะต้น
ก. 24. คำว่า "กรีกกราย" พยัญชนะ "กร" ทำหน้าที่เป็น..	พยัญชนะต้น

ก. 25. คำว่า "กลายคลึง" พยัญชนะ "คล" ทำหน้าที่เป็น..	คำตอบ พยัญชนะต้น
ก. 26. คำว่า "เปลี่ยนแปลง" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น คือ.....	" ปล "
ก. 27. คำว่า "พริ้มเพรา" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น คือ	" พร "
ก. 28. คำว่า "ปรับปรุง" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น คือ	" ปร "
ก. 29. คำว่า "ซวกไชว" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น คือ	" ชว "
ก. 30. คำว่า "กวักแกว่ง" พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น คือ	" กว "
ก. 31. จงขีดเส้นใต้เฉพาะพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น ในคำว่า " กลาย "	<u>กล</u> าย
ก. 32. จงขีดเส้นใต้เฉพาะพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น ในคำว่า " กว้าง "	ก <u>ว</u> ้าง
ก. 33. จงขีดเส้นใต้เฉพาะพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น ในคำว่า " ทรุคโทรม "	<u>ทรุค</u> <u>ทร</u> ม

<p>ก. 34. จงขีดเส้นใต้เฉพาะพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น ในคำว่า " เสริมศรี "</p>	<p>คำตอบ <u>เสริมศรี</u></p>
<p>ก. 35. จงขีดเส้นใต้เฉพาะพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น ในคำว่า " ความจริง "</p>	<p><u>ความจริง</u></p>
<p>ก. 36. จงขีดเส้นใต้เฉพาะพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น ในคำว่า " ศรีราชา "</p>	<p><u>ศรีราชา</u></p>
<p>ก. 37. พยัญชนะต้น คือ พยัญชนะที่มีลักษณะดังนี้ คือ</p> <p>1.</p> <p>2. หรือ</p> <p>3.</p>	<p>1. เป็นพยัญชนะตัว แรกซึ่งออกเสียง ผสมกับสระ</p> <p>2. เป็นพยัญชนะตัว เดียว หรือ</p> <p>3. อาจเป็นพยัญชนะ สองตัวความกล้า ก็ได้</p>
<p>ก. 38. ตัวสะกดคือ พยัญชนะที่อยู่หลังสระ และออกเสียง สะกด ส่วนพยัญชนะต้น คือพยัญชนะตัวแรกที่ออก เสียงผสมกับสระ เช่น</p> <p>" มาก " "ก" ทำหน้าที่</p> <p>และ "ม" ทำหน้าที่</p>	<p>ตัวสะกด พยัญชนะต้น</p>

ก. 39. "พาด" พยัญชนะที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่เป็น	คำตอบ ตัวสะกด
ก. 40. "นาน" พยัญชนะที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่เป็น	พยัญชนะต้น
ก. 41. "ยาย" พยัญชนะ "ย" ตัวแรกทำหน้าที่เป็น พยัญชนะ "ย" ตัวหลังทำหน้าที่เป็น	พยัญชนะต้น ตัวสะกด
ก. 42. "แกลง" พยัญชนะ "กล" ทำหน้าที่เป็น พยัญชนะ "ง" ทำหน้าที่เป็น	พยัญชนะต้น ตัวสะกด
ก. 43. "ความ" พยัญชนะที่ขีดเส้นใต้สองตัวแรกทำหน้าที่เป็น และ พยัญชนะที่ขีดเส้นใต้ตัวหลังทำหน้าที่เป็น.....	พยัญชนะต้น ตัวสะกด
ก. 44. "กวา-" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น.....	ตัวสะกด
ก. 45. "กี-" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น.....	ตัวสะกด
ก. 46. "จู-" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น.....	ตัวสะกด
ก. 47. "พิ-ธ" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น.....	ตัวสะกด
ก. 48. "ยี่-ษ" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น.....	ตัวสะกด
ก. 49. "-าง" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น.....	พยัญชนะต้น
ก. 50. "-ิง" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น.....	พยัญชนะต้น
ก. 51. "-ัน" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น.....	พยัญชนะต้น

ก.52. " -ถ" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น.....	คำตอบ พยัญชนะต้น
ก.53. "-า-" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น..... และตามลำดับ	พยัญชนะต้น ตัวสะกด
ก.54. "เ-ห" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น.....	พยัญชนะต้น
ก.55. "-อ-" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น..... และตามลำดับ	พยัญชนะต้น ตัวสะกด
ก.56. "เ-เ-" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น..... และตามลำดับ	พยัญชนะต้น ตัวสะกด
ก.57. "โ--" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น..... และตามลำดับ	พยัญชนะต้น ตัวสะกด
ก.58. "ร-า" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น..... และ.....ตามลำดับ	พยัญชนะต้น พยัญชนะต้น
ก.59. "-ำไ -" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น..... และ.....ตามลำดับ	พยัญชนะต้น พยัญชนะต้น
ก.60. "ว-า-ม" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น..... และ.....ตามลำดับ	พยัญชนะต้น ตัวสะกด
ก.61. "บ-บา-" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น..... และ.....ตามลำดับ	ตัวสะกด ตัวสะกด

<p>ก. 62. "โร-ธา-" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น..... และ.....ตามลำดับ</p>	<p>คำตอบ ตัวสะกด ตัวสะกด</p>
<p>ก. 63. "คลอ-แคล-" พยัญชนะส่วนที่ขาดไปทำหน้าที่เป็น... และ.....ตามลำดับ</p>	<p>ตัวสะกด ตัวสะกด</p>
<p>ก. 64. พยัญชนะตัวแรกที่ผสมกับสระ เรียกว่า..... ส่วนพยัญชนะที่อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด เรียกว่า</p>	<p>พยัญชนะต้น ตัวสะกด</p>
<p>นักเรียนได้เรียนเรื่องเหล่านี้แล้ว คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและตำแหน่งที่ตั้งของตัวสะกด 2. ความหมายและตำแหน่งที่ตั้งของพยัญชนะต้น <p style="text-align: center;"><u>บทที่ 2</u></p> <p style="text-align: center;">การสะกดคำในมาตรา ก กา</p> <p>ก. 65. การสะกดคำใน<u>มาตรา ก กา</u> คือคำที่มีพยัญชนะผสมกับสระ เช่น "ไป" เกิดจากพยัญชนะ "ป" ผสมกับสระ "ไ" ดังนั้น "ดู" เป็นคำหนึ่งที่มีพยัญชนะ "ค" ผสมกับสระ "ู" เป็นคำที่มีการสะกดในมาตรา.....</p>	

ก กา

	คำตอบ
ก. 66. "ใจ" เป็นคำที่มีพยัญชนะ "จ" ผสมกับสระ "ใ" ดังนั้น "ใจ" เป็นการสะกดในมาตรา.....	ก กา
ก. 67. "ท่า" มีการสะกดคำในมาตรา	ก กข
ก. 68. "เรา" มีการสะกดคำในมาตรา	ก กา
ก. 69. "พี่" มีการสะกดคำในมาตรา	ก กา
ก. 70. "นาฬิกา" เป็นคำในมาตรา	ก กา
ก. 71. "สาวีตรี" เป็นคำในมาตรา	ก กา
ก. 72. การสะกดคำในมาตรา ก กา มีลักษณะดังนี้ คือ	เป็นคำที่มีพยัญชนะ ผสมกับสระ
ก. 73. "ฉันไปตลาดกับนอຍ" ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีการสะกดในมาตรา ก กา	ไป
ก. 74. "นายคำจ่ายกับข้าว" ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีการสะกดในมาตรา ก กา	คำ
ก. 75. "สะใภ้ใหม่ใจดีเหลือหลาย" จงขีดเส้นใต้คำที่ไม่มีการสะกดในมาตรา ก กา	หลาย
ก. 76. "สุตาและมาลีไปตลาด" จงขีดเส้นใต้คำที่ไม่มีการสะกดในมาตรา ก กา	ตลาด

<p>ก. 77. " ปู่แสมและปูนา " ขอความนี้มีการสะกดคำ มาตรา ก กา ทุกคำ คำกล่าวนี้นถูกหรือผิด.....</p>	<p>คำตอบ ถูก</p>
<p>ก. 78. " แม่ไก่ไข้อยู่ในตะกร้า " ขอความนี้มีการสะกดคำ มาตรา ก กา ทุกคำ คำกล่าวนี้นถูกหรือผิด..... เพราะ</p>	<p>ถูก ทุกคำประกอบด้วย พยัญชนะผสมกับสระ</p>
<p>ก. 79. คำว่า "ปลา " พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น คือ..... พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด คือ..... คำนี้จัดอยู่ในมาตรา ก กา ถูก หรือ ผิด</p>	<p>ปล ไม่มี ถูก</p>
<p>ก. 80. คำว่า " ครุ " พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นพยัญชนะต้น คือ..... พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด คือ..... คำนี้จัดอยู่ในมาตรา อะไร</p>	<p>คร ไม่มี ก กา</p>
<p>ก. 81. คำว่า " ซาม " "ซ" ทำหน้าที่เป็น "ม" ทำหน้าที่เป็น คำนี้จัดอยู่ในมาตรา ก กา ถูก หรือ ผิด.....</p>	<p>พยัญชนะต้น ตัวสะกด ผิด</p>
<p>ก. 82. คำว่า " เพลี้ย " "พล" ทำหน้าที่เป็น..... พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด คำนี้จัดอยู่ในมาตรา อะไร</p>	<p>พยัญชนะต้น ไม่มี ก กา</p>

นักเรียนได้เรียนเรื่อง การสะกดคำมาตรา ก กา แล้ว

บทที่ 3


ตัวสะกด มาตรา กง

	คำตอบ
<p>ก. 83. คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กง" คือคำที่มีพยัญชนะ "ง" อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด เช่น "นาง" "ง" ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด เพราะ "ง" เป็นพยัญชนะที่อยู่หลัง สระ " ำ " และออกเสียงสะกด ดังนั้น คำ " เรื่อง " เป็นคำหนึ่งที่มีพยัญชนะ เป็นตัวสะกด</p>	ง
<p>ก. 84. คำว่า "ปลั่ง" "ง" ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดมาตรา....</p>	กง
<p>ก. 85. คำว่า "กว้าง" พยัญชนะ "ง" ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดมาตรา</p>	กง
<p>ก. 86. คำว่า "คลอง" พยัญชนะ "ง" ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดมาตรา</p>	กง
<p>ก. 87. คำว่า "ครองแครง" พยัญชนะทำหน้าที่เป็นตัวสะกด อยู่ในมาตรา.....</p>	ง กง
<p>ก. 88. คำว่า "ลิงค่าง" พยัญชนะ.....ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดในมาตรา.....</p>	ง กง

<p>ก. 89. คำว่า "คลอง" พยัญชนะ.....ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด ในมาตรา</p>	<p>คำทอม ง กง</p>
<p>ก. 90. คำว่า "งอมแงม" พยัญชนะ "ง" ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด ในคำนี้ คำที่กล่าวนี้ถูกหรือผิด</p>	<p>ผิด</p>
<p>ก. 91. คำว่า "ง่วง" พยัญชนะ "ง" ตัวหลังทำหน้าที่เป็นตัว สะกดมาตรา "กง" คำกล่าวนี้ ถูกหรือผิด.....</p>	<p>ถูก</p>
<p>ก. 92. คำว่า "เกียงงอน" ทั้งสองพยางค์มีตัวสะกดใน มาตรา "กง" คำกล่าวนี้ถูกต้องทั้งหมดใช่หรือไม่...</p>	<p>ไม่ใช่</p>
<p>ก. 93. คำว่า "เหงาหงอย" มีตัวสะกดในมาตรา กง คำกล่าวนี้ ถูกหรือผิด</p>	<p>ผิด</p>
<p>ก. 94. คำว่า "หงุดหงิด" มีตัวสะกดในมาตรา กง คำกล่าว นี้ ถูกหรือผิด.....เพราะ.....เป็นตัวสะกด</p>	<p>ผิด, ค เป็นตัว สะกด</p>
<p>ก. 95. "บ้างข้างยุ" พยัญชนะ "ง" ในข้อความทำหน้าที่เป็น ตัวสะกด มาตรา.....ทั้งหมด เพราะ.....อยู่ หลังสระและออกเสียงสะกด</p>	<p>กง, ง</p>
<p>ก. 96. "งัวงามและงวงงอน" คำที่มีตัวสะกดมาตรา กง คือคำ</p>	<p>งวง</p>

ก. 97. "ทางโค้งห้ามแซง" คำใดในข้อความที่ไม่มีตัวสะกด ในมาตรา "กง"	คำตอบ ้ ห้าม
ก. 98. "ลุงแดงกินแกงขวิด" คำใดในข้อความนี้ที่ไม่มีตัว สะกด ในมาตรา "กง"	กิน, ขวิด
ก. 99. "เรือโคลงเคลงไปมา" คำใดในข้อความที่มีตัวสะกด มาตรา "กง"	โคลงเคลง
ก. 100. "กั้น, กรรณ เป็นคำพ้องเสียง" คำใดในข้อความที่มี ตัวสะกดในมาตรา "กง"	้ พ้องเสียง
ก. 101. " - า - " ถ้าจะให้คำนี้มีตัวสะกดในมาตรา "กง" จะต้องเติมพยัญชนะ.....ที่ส่วน.....ของคำที่เว้นไว้ ให้นักเรียนเลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่าง (หนา, ทาย)	ง ้ ทาย
ก. 102. " บว -สรว -" ถ้าเติมพยัญชนะ "ง" ลงในช่องว่าง เรียกได้ว่า คำนี้มีตัวสะกดในมาตรา	กง
ก. 103. " แ - จขิ - " ถ้าเติมพยัญชนะ "ง" ลงในคำนี้ "ง" ตัวแรกทำหน้าที่เป็น ส่วน "ง" ตัวหลังทำหน้าที่เป็น.....	พยัญชนะต้น ตัวสะกด
ก. 104. "กลา- แผล-" ถ้าจะเติมคำนี้ให้สมบูรณ์โดยมีตัวสะกด อยู่ในมาตรา กง จะต้องเติมพยัญชนะ.....ในส่วนที่ เว้นไว้	ง

<p>ก. 105. "กินเหน-แกล-ใจ" ถ้าเติมพยัญชนะ "ง" ในช่องว่าง เรียกได้ว่า คำที่เติมแล้วมีพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็น..... ในมาตรา.....</p>	<p>คำตอบ ตัวสะกด กง</p>
<p>ก. 106. "วัน...ผู้คุมไต่คุ่มศรีปราษฎ์ไปทำงานชุกคุและชนโคลน" ให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง" จาก วงเล็บเติมลงในช่องว่าง (หนึ่ง, นั้น)</p>	<p>หนึ่ง</p>
<p>ก. 107. นายประตุไค้ตามเป็น ให้นักเรียนเลือกคำ ที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง" จากวงเล็บเติมลงในช่อง ว่าง (กลอน , โคลง)</p>	<p>โกลง</p>
<p>ก. 108. "เขาไปเที่ยวดูสัตว์ที่ซัง.....ไว้ในสวน" ให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง" จาก วงเล็บเติมลงในช่องว่าง (เลี้ยง, เจียบ)</p>	<p>เลี้ยง</p>
<p>ก. 109. "จรเข้หอยปู่.....เต่าปลา" ให้นักเรียนเลือกคำ ที่มีตัวสะกดในมาตรา "กง" จากวงเล็บเติมลงในช่อง ว่าง (งู , ปูง)</p>	<p>ปูง</p>
<p>ก. 110. "จิตถึก...กันทรธา" ให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวสะกด ในมาตรา "กง" จากวงเล็บเติมลงในช่องว่าง (ทอง , แกลน)</p>	<p>ทอง</p>
<p>ก. 111. "งวค" จงเขียนคำนี้ใหม่ โดยให้ "ค" เป็นพยัญชนะต้น "ง" เป็นตัวสะกด</p>	<p>ควง</p>

ก. 112. "สอบ" จงเขียนคำนี้ใหม่ โดยให้ "ส" เป็นพยัญชนะ ต้น "ง" เป็นตัวสะกด	คำตอบ  สออง
ก. 113. "เลี่ยม" จงเขียนคำนี้ใหม่ โดยให้ "ล" เป็นพยัญชนะ ต้น "ง" เป็นตัวสะกด	เลียง
ก. 114. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้น เป็น "ร" สระ "เ-อ" และ มีตัวสะกดในมาตรา "กง"	เรือง
ก. 115. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ค" สระ "ี" และมี ตัวสะกดในมาตรา "กง"	คึ่ง
ก. 116. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "พ" สระ "ัว" และมี ตัวสะกดในมาตรา "กง"	พวง
ก. 117. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ช" สระ "ะ" และมี ตัวสะกดในมาตรา "กง"	ชัง
ก. 118. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นตัว "ล" สระ "โ-ะ" และมีตัวสะกดในมาตรา "กง"	ลง
ก. 119. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "พ" สระ "อ" และมี ตัวสะกดในมาตรา "กง"	พอง
ก. 120. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ช" สระ "เออ" และมี ตัวสะกดในมาตรา "กง"	เชิง

ก. 121. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "กค" สระ "า" และมี ตัวสะกดในมาตรา "กง"	คำตอบ กกลาง
ก. 122. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "กค" สระ "ี" และมี ตัวสะกดในมาตรา "กง"	กถึง
ก. 123. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้น "ปค" สระ "เือ" และมี ตัวสะกดในมาตรา "กง"	เปื้อง
ก. 124. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "กร" สระ "เีย" และ มีตัวสะกดในมาตรา "กง"	เกรียง
ก. 125. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ปร" สระ "ุ" และมี ตัวสะกดในมาตรา "กง"	ปรุง
ก. 126. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "พล" สระ "ัว" และ มีตัวสะกดในมาตรา "กง"	พลวง
ก. 127. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "คค" สระ "โ-" และมีตัวสะกดในมาตรา "กง"	โคกลง
ก. 128. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ตร" สระ "โ-ะ" และมีตัวสะกดในมาตรา "กง"	ตรง
ก. 129. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "คค" สระ "อ" และ มีตัวสะกดในมาตรา "กง"	คสอง

<p>ก. 130. จงเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ซล" สระ "ะ" และมีตัวสะกดในมาตรา "กง"</p>	<p>คำตอบ ซล้ง</p>
<p>ก. 131. คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กง" มีลักษณะดังนี้ คือ 1. 2.</p>	<p>1. เป็นคำที่มีพยัญชนะ "ง" อยู่หลังสระ 2. พยัญชนะ "ง" ออกเสียงสะกด</p>
<p>ก. 132. คำที่มีพยัญชนะผสมกับสระ เช่น คำว่า "ท่า" เป็น คำที่มีการสะกดในมาตรา และคำที่มีพยัญชนะ "ง" อยู่หลังสระ และออกเสียง สะกด เช่น คำว่า "วาง" เป็นคำที่มีตัวสะกด ในมาตรา</p>	<p>ก กา กง</p>
<p>ก. 133. คำว่า "ท่า" เป็นคำในมาตรา เพราะ ประกอบด้วยพยัญชนะผสมกับสระ ส่วนคำว่า "หาง" เป็นคำในมาตรา เพราะประกอบด้วย พยัญชนะผสมกับสระ และมี "ง" เป็นตัวสะกด</p>	<p>ก กา กง</p>
<p>ก. 134. คำว่า "โจ่ง" เป็นคำในมาตรา ส่วน คำว่า "โป่ง" เป็นคำในมาตรา</p>	<p>ก กา กง</p>

<p>ก. 135. "ยังมีหมุ่บานอยู่หมุ่หนึ่ง" คำที่ขีดเส้นใต้คำแรกอยู่ในมาตรา..... คำที่ขีดเส้นใต้คำที่สองอยู่ในมาตรา.....</p>	<p>คำตอบ ก กา ก กา</p>
<p>ก. 136. "เพราะอยู่ข้างจะเห็นยาวแนน" คำที่ขีดเส้นใต้คำแรกอยู่ในมาตรา..... คำที่ขีดเส้นใต้คำที่สองอยู่ในมาตรา.....</p>	<p>ก กา กง</p>
<p>ก. 137. "การเขียนตีม้างนับครั้งถวน" คำที่ขีดเส้นใต้คำแรกอยู่ในมาตรา..... คำที่ขีดเส้นใต้คำที่สองอยู่ในมาตรา.....</p>	<p>กง กง</p>
<p>ก. 138. "ช่วยชี้ของขรรมนำทาง" คำที่อยู่ในมาตรา ก กา คือคำและคำที่มีตัวสะกด มาตรา "กง" คือคำ (ให้นักเรียนเลือกบอกมาตราละ 1 คำ)</p>	<p>ชี้ หรือ นำ ของ หรือ ทาง</p>
<p>ก. 139. "มิให้มิตรไชรเปลี่ยงปล่า" คำที่อยู่ในมาตรา ก กา คือคำและคำที่มีตัวสะกดใน มาตรา "กง" คือคำ</p>	<p>มิ, ให้, ไชร, ปล่า(คำใดคำ หนึ่งใน 4 คำ เปลี่ยง</p>

<p>ก. 140. การสะกดคำในมาตรา ก กา คือ..... ส่วนคำที่มีตัวสะกดมาตรา "กง" คือ</p>	<p>คำตอบ คำที่มีพยัญชนะผสม กับสระ คำที่มีพยัญชนะ "ง" อยู่หลังสระ และ ออกเสียงสะกด</p>
--	--

นักเรียนได้เรียนเรื่องตัวสะกดในมาตรา "กง" แล้ว

บทที่ 4

ตัวสะกดมาตรา กม

<p>ก. 141. คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กม" คือคำที่มีพยัญชนะ "ม" อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด เช่น "ตาม" "ม" เป็นพยัญชนะที่อยู่หลังสระ "า" และออกเสียง สะกด จึงเรียกได้ว่า "ตาม" เป็นคำในมาตรา "กม" ดังนั้นคำว่า "สาม" เป็นคำที่มีพยัญชนะ..... เป็นตัวสะกดในมาตรา "กม"</p>	<p>ม</p>
<p>ก. 142. คำว่า "ลีม" มีพยัญชนะ.....เป็นตัวสะกด มาตรา "กม"</p>	<p>ม</p>
<p>ก. 143. คำว่า "เคิม" มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด</p>	<p>ม</p>
<p>ก. 144. คำว่า "กรม" มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด</p>	<p>ม</p>

<p>ก. 145. "อ่านคาถาข่มขมกัจมลง" จงขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกด मात्रา "กม"</p>	<p>คำตอบ <u>ขม</u>, <u>จม</u></p>
<p>ก. 146. "นั่งแพทยวักขมกริมกมด" จงขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกด मात्रา "กม"</p>	<p><u>ขม</u>, <u>กริม</u></p>
<p>ก. 147. " มุ่งมองตรองกรหน้าจะคำตาม " จงขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกด मात्रา "กม"</p>	<p><u>ตาม</u></p>
<p>ก. 148. "เรียกเครื่องเขนคนเตนวิงคุมตาม" จงขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกด मात्रา "กม"</p>	<p><u>คุมตาม</u></p>
<p>ก. 149. "โกรทองเตรียมโลกโครมไฉโจมกลาง" จงขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกด मात्रา "กม"</p>	<p><u>เตรียม</u>, <u>โครม</u> <u>โจม</u></p>
<p>ก. 150. จงเปลี่ยนคำ "ข้าง" ให้เป็นคำที่มี "ม" เป็นตัวสะกด</p>	<p><u>ขาม</u></p>
<p>ก. 151. จงเปลี่ยนคำ "มอง" ให้เป็นคำที่มี "ม" เป็นตัวสะกด</p>	<p>มอม</p>
<p>ก. 152. จงเปลี่ยนคำ "สวย" ให้เป็นคำที่มีตัวสะกดใน मात्रา "กม"</p>	<p>สวม</p>
<p>ก. 153. จงเปลี่ยนคำ "ขุน" ให้เป็นคำที่มีตัวสะกดใน मात्रา "กม"</p>	<p><u>ขุม</u></p>

ก. 154. จงเปลี่ยนคำ "ควาย" ให้เป็นคำที่มีตัวสะกดใน มาตรา "กม"	คำตอบ ความ
ก. 155. จงเปลี่ยนคำ "สยาย" ให้เป็นคำที่มีตัวสะกด ในมาตรา "กม"	สยาม
ก. 156. จงเปลี่ยนคำ "ตรอง" ให้เป็นคำที่มีตัวสะกด ในมาตรา "กม"	ทรวม
ก. 157. จงเปลี่ยนคำ "กลอง" ให้เป็นคำที่มีตัวสะกด ในมาตรา "กม"	กล่อม
ก. 158. จงเปลี่ยนคำ "แหลก" ให้เป็นคำที่มีตัวสะกด ในมาตรา "กม"	แหลม
ก. 159. จงเปลี่ยนคำ "ตรง" ให้เป็นคำที่มีตัวสะกดใน มาตรา "กม"	ตรม
ก. 160. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ร" สระ "ิ" และมี "ม" เป็นตัวสะกด	รีม
ก. 161. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้น เป็น "ค" สระ "ี" และมี "ม" เป็นตัวสะกดมาตรา "กม"	คีม
ก. 162. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้น เป็น "ส" สระ "ุ" และมีตัวสะกดมาตรา "กม"	สุ่ม

ก. 163. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ค" สระ "โ-" และมีตัวสะกดมาตรา "กม"	คำตอบ โคม
ก. 164. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "จ" สระ "โ-ะ" และมีตัวสะกดมาตรา "กม"	จม
ก. 165. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ค" สระ "โ-ะ" และมีตัวสะกดมาตรา "กม"	คม
ก. 166. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ร" สระ "ัว" และมีตัวสะกดมาตรา "กม".....	รวม
ก. 167. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "น" สระ "ัว" และมีตัวสะกดมาตรา "กม"	นวม
ก. 168. จงสร้าง คำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ค" สระ "เ-อ" และมีตัวสะกด มาตรา "กม"	เคิม
ก. 169. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ทร" สระ "า" และมีตัวสะกดมาตรา "กม"	ทราม
ก. 170. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "สร" สระ "เ-อ" และมีตัวสะกดมาตรา "กม"	เสริม
ก. 171. คำที่มีพยัญชนะ "ม" อยู่หลังสระ และออกเสียง สะกด เรียกว่าคำที่มีตัวสะกดมาตรา.....	กม

<p>ก. 172. คำว่า "ยาง" เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตรา "กง" เพราะมีพยัญชนะ อยู่หลังสระ " ำ " และออกเสียงสะกด ส่วนคำว่า "ยาม" เป็นคำที่มีตัวสะกดมาตรา "กม" เพราะมีพยัญชนะ..... อยู่หลังสระ " ำ " และออกเสียงสะกด</p>	<p>คำตอบ</p> <p>ง</p> <p>ม</p>
<p>ก. 173. คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กง" คือ..... ส่วนคำที่มีตัวสะกดมาตรา "กม" คือ..... </p>	<p>คำที่มีพยัญชนะ "ง" อยู่หลังสระ และ ออกเสียงสะกด คำที่มีพยัญชนะ "ม" อยู่ หลังสระและออก เสียงสะกด</p>
<p>ก. 174. "ไม่เหมือนมิ่งโง่งมกมอยู่โย" คำที่มี "ง" เป็น ตัวสะกด คือ..... และคำที่มี "ม" เป็น ตัวสะกด คือ.....</p>	<p>มิ่ง</p> <p>งม, กม</p>
<p>ก. 175. "พูดแต่ทางออมคอม" คำที่มี "ง" เป็นตัวสะกด คือ คำที่มี "ม" เป็นตัวสะกด คือ</p>	<p>ทาง</p> <p>อม, คอม</p>
<p>ก. 176. "เรื่องวิวายลอมคอก" คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กง" คือ..... คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กม" คือ.....</p>	<p>เรื่อง</p> <p>ลอม</p>

<p>ก. 177. "เกิดความเข้าใจใ้ใจแจ่มแจ้งและซึ่มซาบ" คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กง" คือ..... คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กม" คือ.....</p>	<p>คำตอบ</p> <p>แจ้ง</p> <p>ความ, แจ่ม, ซึ่ม</p>
<p>ก. 178. "เพราะอย่างนั้นนะซึ่ย้าย ซ่าจึงว่าเราหลงทำบาปกรรม" คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กง" คือ..... และคำที่มีตัวสะกดมาตรา "กม" คือ.....</p>	<p>อย่าง, จึง,</p> <p>หลง</p> <p>กรรม</p>
<p>ก. 179. "เมื่อถึงเวลาสวนสนาม เขาเดินพร้อมกัน" คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กง" คือ.....และคำที่มีตัวสะกดมาตรา "กม" คือ.....</p>	<p>ถึง</p> <p>สนาม, พร้อม</p>
<p><u>บทที่ 5</u></p> <p>ตัวสะกด มาตรา กน</p> <p>ก. 180. คำว่า "ซาม" จักอยู่ในมาตรา "กม" เพราะมีพยัญชนะ "ม" อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด คำว่า "ซาน" ก็เช่นกัน ฉิดกันตรงตัวสะกดเป็น "น" ดังนั้นแทนที่เราจะเรียกว่า คำนี้มีตัวสะกดมาตรา "กม" เราเรียกว่ามีตัวสะกดมาตรา.....</p>	
<p>ก. 181. "ปาน" มีพยัญชนะ.....ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดมาตรา "กน"</p>	<p>น</p>

	คำตอบ
ก. 182. "สิน" มีพยัญชนะ.....ทำหน้าที่ตัวสะกดมาตรา "กน"	น
ก. 183. "คิน" มีพยัญชนะ.....ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด มาตรา.....	น กน
ก. 184. "วุ้น" มีพยัญชนะ.....ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด มาตรา.....	น กน
ก. 185. "นาน" มีตัวสะกดมาตราเพราะมีพยัญชนะ "น" อยู่หลังสระ "า" และออกเสียงสะกด	กน
ก. 186. "สอน" มีตัวสะกดมาตราเพราะมีพยัญชนะ "น" อยู่หลังสระ "อ" และออกเสียงสะกด	กน
ก. 187. "ขึ้น" มีตัวสะกดมาตราเพราะมีพยัญชนะ "น" อยู่หลังสระ "ึ" และออกเสียงสะกด	กน
ก. 188. "เทียน" มีตัวสะกดมาตรา "กน" คำกล่าวนี้นี้ ถูก หรือ ผิด	ถูก
ก. 189. "จัน" มีตัวสะกดมาตรา "กน" คำกล่าวนี้นี้ ถูก หรือ ผิด	ถูก
ก. 190. "พลัน" มีตัวสะกดมาตรา "กน" คำกล่าวนี้นี้ ถูก หรือ ผิด	ถูก

<p>ก. 191. "นาง" มีตัวสะกดมาตรา "กน" คำกล่าวนี้ ถูก หรือ ผิด เพราะมีพยัญชนะ "....." อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด</p>	<p>คำตอบ ผิด " ง "</p>
<p>ก. 192. "นั่น" มีตัวสะกดมาตรา "กน" คำกล่าวนี้ ถูก หรือ ผิด เพราะมีพยัญชนะ อยู่หลังสระและออกเสียงสะกด</p>	<p>ถูก น</p>
<p>ก. 193. "รอน" มีตัวสะกดมาตรา "กน" คำกล่าวนี้ ถูกหรือ ผิด เพราะ</p>	<p>ถูก มีพยัญชนะ "น" อยู่หลัง สระและออกเสียงสะกด</p>
<p>ก. 194. "นอย" มีตัวสะกดมาตรา "กน" คำกล่าวนี้ ถูก หรือ ผิด เพราะ</p>	<p>ผิด มีพยัญชนะ "ย" อยู่หลัง สระและออกเสียงสะกด</p>
<p>ก. 195. คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" นอกจาก มีพยัญชนะ "น" เป็นตัวสะกดแล้ว ยังอาจใช้ "ณ" เป็นตัว สะกดแทน "น" ได้ เช่น "คุณ" "ณ" เป็น พยัญชนะอยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด ดังนั้น "ณ" เป็นตัวสะกดในมาตรา</p>	<p>กน</p>

	คำตอบ
ก. 196. "อรุณ" มีพยัญชนะ "ณ" อยู่หลังสระและออกเสียงสะกต ดังนั้นคำนี้มีตัวสะกตมาตรา.....	กน
ก. 197. "คุณ" มีพยัญชนะ "ณ" อยู่หลังสระและออกเสียงสะกต ดังนั้นคำนี้มีตัวสะกตมาตรา	กน
ก. 198. "สกุณ" มีพยัญชนะ.....เป็นตัวสะกตมาตรา "กน"	ณ
ก. 199. "บรรณ" มีพยัญชนะ..... เป็นตัวสะกตมาตรา "กน"	ณ
ก. 200. คำที่มีตัวสะกตมาตรา "กน" คือคำที่มีพยัญชนะ "น, ณ" อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกต นอกจากนั้นอาจใช้ "ญ" เป็นตัวสะกตแทน "น" ได้ เช่น "บุญ" "ญ" เป็นพยัญชนะอยู่หลังสระ " , " และออกเสียงสะกต ดังนั้น คำ "บุญ" มีตัวสะกตมาตรา	กน
ก. 201. "ชาญ" มีพยัญชนะ "ญ" อยู่หลังสระและออกเสียงสะกต ดังนั้นคำนี้มีตัวสะกตมาตรา.....	กน
ก. 202. "มอญ" มีพยัญชนะ "ญ" อยู่หลังสระและออกเสียงสะกต ดังนั้นคำนี้มีตัวสะกตมาตรา.....	กน
ก. 203. "เหรียญ" มีพยัญชนะ.....อยู่หลังสระและออกเสียงสะกต ดังนั้นคำนี้มีตัวสะกตมาตรา.....	ญ กน

<p>ก. 204. "สคราญ" มีพยัญชนะ.....อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด ดังนั้นคำนี้มีตัวสะกดมาตรา.....</p>	<p>คำทอม ญ กน</p>
<p>ก. 205. "ผลาญ" มีตัวสะกดมาตรา</p>	<p>กน</p>
<p>ก. 206. "สราญ" มีตัวสะกดมาตรา</p>	<p>กน</p>
<p>ก. 207. คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" คือคำที่มีพยัญชนะ "น,ณ,ญ" อยู่หลังสระและออกเสียงสะกด นอกจากนั้นอาจใช้ "ร" เป็นตัวสะกดแทน "น" ได้ เช่น "การ" "ร" เป็นพยัญชนะอยู่หลังสระ "า" และออกเสียงสะกด เหมือนมี "น" สะกด เราจึงจัดว่า คำนี้ มีตัวสะกดมาตรา.....</p>	<p>กน</p>
<p>ก. 208. "มาร" มีพยัญชนะอยู่หลังสระ "า" และออกเสียงสะกด ดังนั้นคำนี้มีตัวสะกดมาตรา "กน"</p>	<p>ร</p>
<p>ก. 209. "เคียร" มีพยัญชนะ.....อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด ดังนั้นคำนี้มีตัวสะกดมาตรา</p>	<p>ร กน</p>
<p>ก. 210. "หาร" มีพยัญชนะ.....เป็นตัวสะกดมาตรา "กน"</p>	<p>ร</p>
<p>ก. 211. "จร" มีตัวสะกดมาตรา.....</p>	<p>กน</p>



	คำตอบ
ก. 212. "ควร" มีตัวสะกดมาตรา.....	กน
ก. 213. "สุนทร" มีตัวสะกดมาตรา.....	กน
ก. 214. "ทหาร" มีตัวสะกดมาตรา.....	กน
ก. 215. คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" คือคำที่มีพยัญชนะ "น, ณ, ญ, ร" อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกน นอกจากนั้น อาจใช้พยัญชนะ "ล" เป็นตัวสะกน แทน "น" ได้ เช่น "กาล" "ล" เป็นตัวสะกนมาตรา.....เพราะมีพยัญชนะ "ล" อยู่หลังสระและออกเสียงสะกน เหมือนมี "น" สะกน	กน
ก. 216. "ศาล" มีพยัญชนะ.....เป็นตัวสะกนมาตรา กน	ล
ก. 217. "สรวล" มีพยัญชนะ.....เป็นตัวสะกนมาตรา กน	ล
ก. 218. "กังวล" มีตัวสะกนมาตรา.....	กน
ก. 219. "ตำบล" มีตัวสะกนมาตรา.....	กน
ก. 220. "วิมล" มีตัวสะกนมาตรา	กน

<p>ก. 221. คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" คือคำที่มีพยัญชนะ "น,ณ,ญ,ร,ล" อยู่หลังสระและออกเสียงสะกน นอกจากนั้นอาจใช้ "พ" เป็นตัวสะกดแทน "น" ได้ เช่น "กาพ" "พ" เป็นตัวสะกดมาตรา... เพราะมีพยัญชนะ "พ" อยู่หลังสระและออกเสียงสะกน เหมือนมี "น" สะกน</p>	<p>คำตอบ</p> <p>กน</p>
<p>ก. 222. "ปชวาท" มีพยัญชนะ.....เป็นตัวสะกน มาตรา "กน"</p>	<p>พ</p>
<p>ก. 223. "คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" คือคำที่มีพยัญชนะ "น,ณ,ญ, และ อยู่หลังสระและออกเสียงสะกน</p>	<p>ร,ล,พ</p>
<p>ก. 224. คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" คือ คำที่มีลักษณะดังนี้ คือ.....</p> <p>.....</p>	<p>เป็นคำที่มีพยัญชนะ น,ณ,ญ,ร,ล,พ อยู่หลังสระและออกเสียงสะกน</p>
<p>ก. 225. "หยอกเข้าเคล้าอยู่กับมารดร" คำที่มีตัวสะกน มาตรา "กน" คือ.....</p>	<p>มารดร</p>
<p>ก. 226. "พวกเฝ้าเหล่าโลนโจรไพร" คำที่มีตัวสะกน มาตรา "กน" คือ.....</p>	<p>โลน, โจร</p>

<p>ก. 227. "ควาญใส่เท้าไรก็ไม่แทง" คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" คือ</p>	<p>คำทอม ควาญ</p>
<p>ก. 228. "ออกนึ่งยังหน้าัญชรัชย์ เข้าไปบังคมคัลทันที" คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" คือ</p>	<p>บัญญัติ, บังคมคัล ทันที</p>
<p>ก. 229. "แย่งยุงอลหมานพระหลานขวัญ" คำที่มีตัวสะกด มาตรา "กน" คือ.....</p>	<p>อลหมาน, หลาน ขวัญ</p>
<p>ก. 230. "ไม่รู้วาทโษทัตต์ประการใด" คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" คือ.....</p>	<p>ทัตต์, ประการ</p>
<p>ก. 231. "ครวญคร่ำพลางรำพรรณนา โศกาแน่นิ่งไม่ตึงกาย" คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" คือ.....</p>	<p>ครวญ, พรรณนา</p>
<p>ก. 232. จงชี้คเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" แน่นิ่ง แน่นอน</p>	<p><u>แนนอน</u></p>
<p>ก. 233. จงชี้คเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" คลาไคล เคลื่อนคลา</p>	<p>เคลื่อนคลา</p>
<p>ก. 234. จงชี้คเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" บรรหาร ธรรมคา</p>	<p>บรรหาร</p>

ก. 235. จงขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" อาสัญ อาศัย	คำตอบ <u>อาสัญ</u>
ก. 236. จงขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" ชลเนตร ชลธาร	<u>ชลธาร</u>
ก. 237. จงขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" แผล แณ	<u>แณ</u>
ก. 238. จงขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดมาตรา "กน" ไพโร โจโร	<u>โจโร</u>
ก. 239. จงเปลี่ยนคำ "ยึก" ให้มีพยัญชนะ "น" เป็นตัวสะกด ในมาตรา "กน"	ยึน
ก. 240. จงเปลี่ยนคำ "หัก" ให้มีพยัญชนะ "น" เป็นตัวสะกด ในมาตรา "กน"	หึน
ก. 241. จงเปลี่ยนคำ "คล้าย" ให้มีตัวสะกดมาตรา "กน" และเป็นคำที่มีความหมาย	คลาน
ก. 242. จงเปลี่ยนคำ "พราย" ให้มีตัวสะกดมาตรา "กน" และเป็นคำที่มีความหมาย	พราน
ก. 243. จงเปลี่ยนคำ "ควัก" ให้มีตัวสะกดมาตรา "กน" และเป็นคำที่มีความหมาย	ควัน
ก. 244. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ย" สระ "ิ" และมี "น" เป็นตัวสะกด	ยึน

<p>ก. 245. จงสร้างคำ ที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ค" สระ "ุ" และมี "ฃ" เป็นตัวสะกด</p>	<p>คำตอบ คุฃ</p>
<p>ก. 246. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ม" สระ "า" และมี "ร" เป็นตัวสะกด</p>	<p>มาร</p>
<p>ก. 247. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นและตัวสะกดเป็น "น" สระ "ู"</p>	<p>นูน</p>
<p>ก. 248. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "จ" สระ "อ" และมี "ร" เป็นตัวสะกด</p>	<p>จร</p>
<p>ก. 249. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ก" สระ "โ-ะ" และมี "ล" เป็นตัวสะกด</p>	<p>กอล</p>
<p>ก. 250. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ชว" สระ "ะ" และมี "ฃ" เป็นตัวสะกด.....</p>	<p>ชวฃ</p>
<p>ก. 251. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "กร" สระ "-ัว" และมี "ฃ" เป็นตัวสะกด</p>	<p>กรวฃ</p>
<p>ก. 252. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้น เป็น "พล" สระ "ะ" และมีตัวสะกดมาตรา "กน"</p>	<p>พลัน</p>
<p>ก. 253. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "พล" สระ "เ-อ" และมีตัวสะกดมาตรา "กน"</p>	<p>เพลิน</p>

<p>ก. 254. จงสร้างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น "ฐ" สระ "เ-อ" มีตัวสะกดมาตรา "กน" และเป็นคำที่มีความหมาย</p>	<p>คำตอบ</p> <p>เชิญ</p>
<p>ก. 255. คำที่มีพยัญชนะ "น,ณ,ญ, ร, ล, พ" อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด เรียกว่ามีตัวสะกดใน มาตรา</p>	<p>กน</p>
<p>นักเรียนได้เรียนเรื่องตัวสะกดมาตรา กน แล้ว</p> <p style="text-align: center;"><u>บทที่ 6</u></p> <p style="text-align: center;">ทบทวนความรู้เรื่อง การสะกดคำมาตรา ก กา</p> <p style="text-align: center;">ตัวสะกดมาตรา กง กม และ กน</p> <p>ก. 256. "นางมณฑาทอกสันชวัญหาย" คำที่ขีดเส้นใต้มีตัวสะกดในมาตรา "กน" หมกทุกคำ คำกล่าวนี้นี้ ถูก หรือ ผิด</p>	
<p>ก. 257. "หิ้งสูงุ้กั้แ้แ้วาสนา" คำที่ขีดเส้นใต้มีตัวสะกดมาตรา "ก กา" คำที่กล่าวนี้นี้ถูกหรือผิด.....</p>	<p>ถูก</p>
<p>ก. 258. "ลูกจะวิงวอนง้อขอโทษกรรม" คำที่ขีดเส้นใต้มีตัวสะกดมาตรา "กง"</p> <p style="text-align: center;">คำที่กล่าวนี้นี้ถูกหรือผิด.....</p>	<p>ผิด</p>



	คำตอบ
ก. 259. " <u>น</u> วลนางร <u>จ</u> นาม <u>า</u> ว <u>ร</u> ค <u>รี</u> " คำที่ขีดเส้นใต้มีตัวสะกด มาตรา "กน" หมกทุกคำ คำที่กล่าวนี้อถูกหรือผิด.....	ถูก
ก. 260. " <u>ด</u> ิ่ง <u>ข</u> น <u>ก</u> ข <u>น</u> นี้ <u>จะ</u> ข <u>ง</u> ข <u>ิง</u> " คำที่ขีดเส้นใต้มีตัวสะกด มาตรา "กง" หมกทุกคำ คำที่กล่าวนี้อถูกหรือผิด.....	ถูก
ก. 261. " <u>อ</u> ัน <u>ข</u> ัว <u>ค</u> ี <u>มี</u> ใ <u>ช</u> จะ <u>ม</u> ไ <u>ร</u> " คำที่ขีดเส้นใต้มีตัวสะกด มาตรา "กม" คำกล่าวนี้อถูกหรือผิด.....	ผิด
ก. 262. " <u>จ</u> ะ <u>ก</u> ม <u>น</u> ้า <u>ไ</u> ้ <u>ก</u> ร <u>ร</u> ม <u>ใ</u> ้ <u>ส</u> ัน <u>ก</u> อน" คำที่ขีดเส้นใต้มี ตัวสะกดมาตรา "กม" คำกล่าวนี้อถูกหรือผิด.....	ถูก
ก. 263. " <u>พ</u> ระ <u>ล</u> ัง <u>ข</u> ส <u>ร</u> ว <u>ล</u> ส <u>ัน</u> ท <u>ก</u> ส <u>ัน</u> ห <u>ัว</u> ร <u>อ</u> " คำที่ขีดเส้นใต้ มีตัวสะกดมาตรา.....และ.....ตามลำดับ	กง กน
ก. 264. " <u>ท</u> ่า <u>เ</u> ง <u>อ</u> มี <u>ก</u> กระ <u>ห</u> ย <u>บ</u> จ <u>ับ</u> จ <u>อง</u> " คำที่ขีดเส้นใต้มีตัว สะกดมาตรา.....และ.....ตามลำดับ	ก กา, ก กา
ก. 265. " <u>เ</u> ข <u>ย</u> ใ <u>ห</u> ู <u>จ</u> เ <u>ง</u> ใ <u>จ</u> เ <u>ง</u> ใ <u>จ</u> แ <u>ก</u> ล <u>ง</u> ว <u>า</u> " คำที่ขีดเส้นใต้มี ตัวสะกดมาตรา, และตามลำดับ	ก กา, ก กา, ก กา
ก. 266. " <u>ย</u> ี่ <u>น</u> ใ <u>ห</u> ู <u>ท</u> ว <u>ณ</u> ใ <u>ห</u> น <u>เ</u> ใ <u>ค</u> " คำที่ขีดเส้นใต้มีตัวสะกด มาตรา.....,..... และ.....ตามลำดับ	กน, กน, ก กา

<p>ก. 267. จงสร้างคำที่มีการสะกดมาตรา ก กา และมีตัว สะกดมาตรา กง, กม และ กน อย่างละ 1 คำ ตามลำดับมาตรา โดยให้มีพยัญชนะต้นเป็น "น" สระ "า"</p>	<p>คำตอบ</p> <p>นา, นาง, นาม, นาน</p>
<p>ก. 268. จงสร้างคำที่มีการสะกดมาตรา ก กา และมีตัว สะกดมาตรา กง, กม และ กน อย่างละ 1 คำ ตามลำดับมาตรา โดยให้มีพยัญชนะต้นเป็น "ส" สระ "ิ"</p>	<p>สี, สิง, สิม, สิ้น</p>
<p>ก. 269. จงสร้างคำที่มีการสะกดมาตรา ก กา และมีตัว สะกดมาตรา กง, กม และ กน อย่างละ 1 คำ ตามลำดับมาตรา โดยให้มีพยัญชนะต้น เป็น "ห" สระ "อ"</p>	<p>หอ, หอง, หอม, หอน</p>
<p>ก. 270. จงสร้างคำที่มีตัวสะกดมาตรา ก กา และมีตัว สะกดมาตรา กง, กม และ กน อย่างละ 1 คำ ตามลำดับมาตรา โดยให้มีพยัญชนะต้นเป็น "ส" สระ "ัว"</p>	<p>สัว, สวง, สวม, สวน</p>
<p>ก. 271. คำที่มีพยัญชนะผสมกับสระ เช่น "แม" เรียกว่า คำที่มีการสะกดมาตรา</p>	<p>ก กา</p>

ก. 272. คำที่มีพยัญชนะ "ง" อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด เช่น "ยาง" เรียกว่าคำที่มีตัวสะกดมาตรา.....	คำตอบ กง
ก. 273. คำที่มีพยัญชนะ "ม" อยู่หลังสระ และออกเสียงสะกด เช่น "นาม" เรียกว่า คำที่มีตัวสะกดมาตรา.....	กม
ก. 274. คำที่มีพยัญชนะ "น,ณ,ญ,ร,ล,ฬ" อยู่หลังสระ และ ออกเสียงสะกด เรียกว่าคำที่มีตัวสะกดมาตรา.....	กน
ก. 275. คำที่มีพยัญชนะอยู่หลังสระ และออกเสียงสะกดต่าง ๆ กัน ทำให้คำมีความหมายต่างกัน เช่น โถ, โถง, โถม, โคน เรียกว่าคำนั้น ๆ มี.....ต่างกัน	ตัวสะกด

แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม (Post - Test) แบบทดสอบ
 หลังจากเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "ตัวสะกดภาษาไทย" สำหรับชั้นประถม-
 ศึกษาปีที่ห้าไปแล้ว เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนแบบ
 โปรแกรม