



การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช

2521

1.1 ติดตามความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา โดยการเข้าฟังอภิปราย และการสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ตลอดจนหน่วยงานราชการที่จัดขึ้น

1.2 ค้นคว้าหนังสือ เอกสาร วารสาร ตลอดจนผลงานวิจัยและรายงาน ผลการทดลองใช้หลักสูตรใหม่ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการนำไปทดลองใช้กับโรงเรียนประถมศึกษา ทางสังกัดกันทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2519

1.3 เข้าร่วมสัมมนาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ซึ่งทางกรุงเทพมหานคร จัดให้มีขึ้น ณ ห้องประชุมมหาธาตุวิทยาลัย วัดมหาธาตุ กรุงเทพมหานคร

1.4 สัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่จากส่วนราชการต่าง ๆ ศึกษาพิเศษ ศึกษาธิการเขต ใหญ่ อาจารย์ใหญ่ จากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ใหม่

1.5 ติดต่อขอรับเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการประถมศึกษาของ กรุงเทพมหานคร จากกองวิชาการ สำนักการศึกษา นำมาศึกษาค้นคว้าอย่างละเอียด

2. การดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราว ได้ดำเนินการดังนี้

2.1 นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ค้นคว้าได้จากเอกสารต่าง ๆ การสัมภาษณ์ การเข้าประชุมสัมมนา มาศึกษาค้นคว้าให้ละเอียด โดยจัดแบ่งเป็นหัวข้อและหมวดหมู่ เพื่อสร้าง เป็นแบบสอบถาม

2.2 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูประจำการ

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบให้เขียนเครื่องหมายและเติมข้อความลงในช่องว่าง เป็นข้อมูลรายละเอียดของผู้กรอกแบบสอบถาม ตามตำแหน่งหน้าที่ของตนเองที่สังกัดอยู่

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ 1 หมายถึง น้อยที่สุด 2 หมายถึง น้อย 3 หมายถึง ปานกลาง 4 หมายถึง มาก 5 หมายถึง มากที่สุด นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) ในด้านวัสดุหลักสูตร ลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรที่ต้องการสำรวจ มี 7 ด้าน ดังต่อไปนี้คือ

1. ด้านความเข้าใจและปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
2. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านสื่อการสอน
5. ด้านการวัดและประเมินผล
6. ด้านวัสดุหลักสูตร
7. ด้านการบริหารหลักสูตร

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับตอนที่ 2 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.3 คำเนิการสร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้านด้วยกัน คือ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน
2. ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มวิชาที่เรียน
3. ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

ลักษณะแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบมีคำถามที่แน่นอน (Structured interviews) เพื่อใช้กับผู้ตอบในระดับเดียวกัน ข้อมูลที่ได้สามารถนำมาเปรียบเทียบ และจัดให้เป็นหมวดหมู่เดียวกันได้¹

3. การดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามฉบับชั่วคราวไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ซึ่งเป็นครูใหญ่ และผู้ช่วยครูใหญ่ จำนวน 10 คน ครูประจำชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 10 คน เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตพระนคร 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดมหาธาตุ กับโรงเรียนวัดคัมภีร์ เป็นโรงเรียนในเขตดุสิต 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนเบญจมพิตร โรงเรียนวัดเทวราชกุฎชฐ์ และโรงเรียนวัดมัชฌันติการาม ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อดูลักษณะและแนวโน้มของการกรอกแบบสอบถาม ตลอดจนปัญหาและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงใหม่ โดยตัดข้อที่มีคำถามซ้ำ ๆ กัน และคำถามที่ไม่ให้ข้อมูลที่ต้องการ ออก ในที่สุดได้แบบสอบถามออกมาเป็นดังนี้ คือ

ก. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูประจำการ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 มี 7 ข้อ คือ

¹ อนันต์ ศรีโสภา, หลักการวิจัยเบื้องต้น เล่ม 1, (ฉบับโรเนียวเย็บเล่ม, 2520), หน้า 94.

1. ด้านความเข้าใจและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร 9 ข้อ
2. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4 ข้อ
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 20 ข้อ
4. ด้านสื่อการสอน 15 ข้อ
5. ด้านการวัดและประเมินผล 10 ข้อ กับการประเมินผลปลายภาคเรียน
ที่ 1 จำนวน 5 ข้อ
6. ด้านวัสดุหลักสูตร 34 ข้อ
7. ด้านการบริหารหลักสูตร 7 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามที่ให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ อีก

8 ข้อ

รวมเป็นคำถามในแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ทั้งสิ้น 112 ข้อ

ข. แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน

ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ฉบับชั่วคราวไปสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตดุสิต 5 คน คือ โรงเรียนเบญจมบพิตร 3 คน โรงเรียนวัดเทพราชบุญธร 2 คน เขตพระนคร 5 คน คือ โรงเรียนวัดมหาธาตุ 3 คน โรงเรียนวัดมทรณพ์ 2 คน รวม 10 คน ซึ่งไม่ใช่วงศ์ตัวอย่างประชากร เพื่อศึกษา
ความคิดเห็น และทัศนคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนตามหลักสูตรใหม่ แล้วนำ
แบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงใหม่ โดยตัดข้อที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงกันออก และรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม
การเรียนการสอนกับการวัดและประเมินผล ให้อยู่ในหมวดเดียวกัน เพราะเห็นว่าเป็นเรื่องเดียวกัน
ในที่สุดได้แบบสัมภาษณ์ออกมาดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน 8 ข้อ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับคุณวิชาที่เรียน 21 ข้อ
3. ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
13 ข้อ

รวมเป็นคำสัมภาษณ์ ฉบับสมบูรณ์ทั้งสิ้น 42 ข้อ

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารการศึกษา อันประกอบด้วย
ศึกษาธิการเขต จำนวน 24 คน ครูใหญ่ ผู้อำนวยการ จำนวน 100 คน ผู้ช่วยครูใหญ่
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน 100 คน ครูประจำการที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน
300 คน จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 100 โรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภท
(Stratified Random Sampling) จากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
ในเขตต่าง ๆ 24 เขต ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 400 โรงเรียน (ขณะทำการวิจัย) ใช้
อัตราส่วนในการกำหนดจำนวนโรงเรียนในแต่ละเขต เป็นอัตราส่วน 1 : 4 หรือ 25 %
ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่ตั้งอยู่ในเขตนั้น ๆ นอกจากนี้ ได้พิจารณาโดยถือเอาขนาดของ
โรงเรียน ตามเกณฑ์ของกรุงเทพมหานคร คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่
ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 ประกอบ ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีจำนวนห้องเรียน ตั้งแต่ 1 - 15
ห้องเรียน
2. โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนที่มีจำนวนห้องเรียน ตั้งแต่ 16 - 30
ห้องเรียน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนที่มีจำนวนห้องเรียน ตั้งแต่ 31 -
ขึ้นไป 1

¹ งานแผนงาน ฯ สำนักการศึกษา, กรุงเทพมหานคร (ฉบับโรเนียว,
2520), หน้า 1.

สำหรับประชากรที่เกี่ยวกับนักเรียน เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ ใ้กำหนดเอาเขตละ
1 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวม 120 คน โดยพิจารณาถึงโรงเรียนที่สามารถไปมา
ได้สะดวก และนักเรียนที่มีทักษะในการพูดพอสมควร เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ทั้งนี้ เพื่อจะ
ได้ข้อมูลที่ต้องการทราบ และได้ผลในการวิจัยตามที่ใ้ตั้งวัตถุประสงค์เอาไว้

จำนวนผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการใ้แยกรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 1, 2, 3
และ 4

ตารางที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามเพศ

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม		
	ชาย	หญิง	รวม
ศึกษาธิการเขต	18	—	18
ครูใหญ่, ผู้อำนวยการ	56	27	83
ผู้ช่วยครูใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	29	36	65
ครูประจำการ	18	233	251
รวม	120	296	417

จากตารางที่ 1 ผู้บริหารการศึกษา กลุ่มศึกษาธิการเขต เป็นเพศชาย ร้อยละ
100 ครูใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ ร้อยละ 67 ผู้ช่วยครูใหญ่ และครูประจำการ
เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือร้อยละ 56 และ 93 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามอายุ

อายุ (ปี)	ผู้บริหารการศึกษา			รวม	ครูประจำการ
	ศึกษานิเทศก์	ครูใหญ่	ผู้ช่วยครูใหญ่		
55 - 59	3	9	1	13	6
50 - 54	2	29	6	37	14
45 - 49	6	16	11	33	18
40 - 44	2	10	14	26	32
35 - 39	5	12	25	42	67
30 - 34	-	5	3	8	53
25 - 29	-	2	3	5	42
20 - 24	-	-	2	2	19
รวม	18	83	65	166	251

จากตารางที่ 2 ในจำนวนผู้บริหารการศึกษา 166 คน ผู้บริหารการศึกษาที่มีอายุสูงสุด 58 ปี อายุต่ำสุด 24 ปี อายุเฉลี่ย 43 ปี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ 8.01 ปี ในขณะที่เดียวกัน จำนวนครูประจำการ 251 คน มีอายุสูงสุด 56 ปี อายุต่ำสุด 22 ปี อายุเฉลี่ย 35 ปี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ 8.39 ปี

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา			ครูประจำการ
	ศึกษาธิการ เขต	ครูใหญ่	ผู้ช่วย ฯ	
ปริญญาโท	4	4	3	—
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	6	22	37	32
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	6	50	20	170
ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	2	7	5	25
วุฒิอื่น ๆ	—	—	—	24
รวม	18	83	65	251

จากตารางที่ 3 กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ทั้ง 3 กลุ่ม มีวุฒิสูงสุดปริญญาโท และต่ำสุดมีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา ในขณะที่เดียวกัน กลุ่มครูประจำการ มีวุฒิสูงสุดเพียงปริญญาตรี และไม่มีวุฒิทางครูเสีย 24 คน

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ผู้บริหารการศึกษา				ครูประจำการ
	ศึกษานิเทศ เขต	ครูใหญ่	ผู้ช่วยครูใหญ่	รวม	
36 - 40	—	11	1	12	2
31 - 35	3	11	—	14	11
26 - 30	1	15	12	28	11
21 - 25	2	17	3	22	25
16 - 20	2	12	31	45	46
11 - 15	5	12	10	27	56
1 - 10	2	3	6	11	47
1 - 5	3	2	2	7	53
รวม	18	83	65	165	251

จากตารางที่ 4 ในจำนวนผู้บริหารการศึกษา 166 คน ผู้บริหารการศึกษามีประสบการณ์การสอนสูงสุด 38 ปี ต่ำสุด 5 ปี เฉลี่ยผู้บริหารการศึกษามีประสบการณ์การสอน 20.95 ปี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสบการณ์การสอน 8.95 ปี ในขณะที่เดียวกันจำนวนครูประจำการ 251 คน มีผู้มีประสบการณ์การสอนสูงสุด 38 ปี เช่นเดียวกัน ต่ำสุดไม่ถึง 1 ปี เฉลี่ยครูประจำการมีประสบการณ์การสอน 13.59 ปี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสบการณ์การสอน 8.52 ปี

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สัมภาษณ์แยกตามเพศ

โรงเรียน	ชาย	หญิง	รวม
วัดราชนัคคา	2	3	5
วัดคณิกาผล	2	3	5
วัดปฐมวาราม	2	3	5
วัดปฐมคงคา	2	3	5
วัดหัวลำโพง	2	3	5
วัดสร้อยทอง	2	3	5
วัดไผ่ตัน	2	3	5
วัดยานนาวา	2	3	5
วัดธาตุทอง	2	3	5
วัดเสมียนนารี	2	3	5
วัดลาดพร้าว	2	3	5
วัดจตุราราณ	2	3	5
วัดพิชัยญาติ	2	3	5
วัดทองศาลางาม	2	3	5
วัดมิ่งกลวาราม	2	3	5
วัดสุวรรณาราม	2	3	5
วัดคิงขัน	2	3	5
วัดใหม่พิเรนทร์	2	3	5
มีนบุรี	2	3	5
วัดลาดกระบัง	2	3	5
ภักดีนรเศรษฐ์	2	3	5
วัดประเสริฐสุทธารวาส	2	3	5
วัดม่วง	2	3	5
วิสุทธิ	2	3	5
รวม	48	72	120

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ก. การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปสอบถามผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ศึกษาธิการ เขตต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร 24 เขต ครูใหญ่หรือผู้อำนวยการ โรงเรียน 100 คน ผู้ช่วยครูใหญ่หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน 100 คน ครูประจำการ 300 คน การแจกแบบสอบถามส่วนใหญ่จะนำไปแจกให้ที่โรงเรียนด้วยตนเอง เว้นแต่โรงเรียนที่อยู่ใน เขตนั้นนอก ได้นำแบบสอบถามไปฝากไว้ที่งานศึกษาธิการ เขตนั้น ๆ เพื่อขอความร่วมมือส่งไปยัง โรงเรียนอีกทอดหนึ่ง ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอหนังสือจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย ขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. ติดต่อสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อขอหนังสือจากผู้อำนวยการ สำนักการศึกษา ขอความร่วมมือไปยัง เขตต่าง ๆ เพื่อให้ความร่วมมือในการวิจัย ตลอดจนการ เก็บข้อมูล
3. ติดต่อเขตต่าง ๆ เพื่อขอหนังสือจากหัวหน้าเขต ขอความร่วมมือไปยัง โรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้เลือกไว้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อให้ความร่วมมือในการวิจัยและการเก็บข้อมูล

สำหรับการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ไปเก็บจากโรงเรียนต่าง ๆ ด้วยตนเอง แต่ก็มี บางเขตที่ให้ความร่วมมือ โดยขอให้ทางโรงเรียนส่งแบบสอบถามที่ได้ตอบแล้ว มาที่งานศึกษา ธิการเขต

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ ศึกษาธิการเขต 18 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75 ครูใหญ่ ผู้อำนวยการ 83 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83 ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ 65 ชุด คิดเป็นร้อยละ 65 ครูประจำการ 251 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.66

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน

ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ซึ่งเรียนตามหลักสูตรใหม่ ในโรงเรียนที่คัดเลือกไว้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร เขตละ 1 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวม 24 เขต เป็นจำนวนนักเรียนทั้งหมด 120 คน โดยใช้อัตราส่วนในการกำหนดนักเรียนที่สัมภาษณ์แยกตามเพศ ชาย หญิง เป็น 2 : 3 ของแต่ละโรงเรียน

สำหรับวิธีการสัมภาษณ์ ใช้วิธีสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม ทั้งนี้ ผู้วิจัยมีเหตุผลดังนี้

1. นักเรียนบางคนอาจจะจำเรื่องที่ถูกสัมภาษณ์ไม่ได้ แต่อีกคนหนึ่งในกลุ่มจำได้ นักเรียนที่จำไว้จะคัดค้านขึ้นมา ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
2. นักเรียนที่ถูกสัมภาษณ์ในกลุ่มนั้น บางคนอาจจะเรียนอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน ข้อมูลที่ใส่จะเหมือนกัน เมื่อสัมภาษณ์คนหนึ่งแล้วไม่จำเป็นต้องสัมภาษณ์คนที่เรียนอยู่ในห้องเดียวกันอีก เป็นการประหยัดเวลา
3. นักเรียนในวัยนี้ ยังไม่มีพฤติกรรมที่จะปกปิดความจริง เมื่อสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม ก็ไม่ทำให้ข้อมูลที่สัมภาษณ์แปรปรวนไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และทดสอบสมมติฐาน มีวิธีการดังต่อไปนี้ คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ใ้คำนวณหาค่าร้อยละ (Percent) ของผู้ที่ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช

2521

1. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ โดย

ค่าเฉลี่ย (Mean) ของค่าตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนน (Weight) ดังนี้

น้อยที่สุด	=	1
น้อย	=	2
ปานกลาง	=	3
มาก	=	4
มากที่สุด	=	5

นำการกำหนดค่าคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย จากสูตร¹

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{X} = \text{แทนค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต}$$

$$\sum fx = \text{แทนผลรวมของค่าตอบทั้งหมด}$$

$$N = \text{แทนจำนวนค่าตอบทั้งหมด}$$

$$f = \text{แทนจำนวนความถี่}$$

$$X = \text{แทนคะแนน คือ 1, 2, 3, 4, 5}$$

นำค่าคะแนนมาคิดน้ำหนักของคะแนน และกำหนดระดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น

ดังนี้

1.00 - 1.55	คิดเป็นค่า	น้อยที่สุด
1.56 - 2.55	คิดเป็นค่า	น้อย
2.56 - 3.55	คิดเป็นค่า	ปานกลาง

¹ ประคอง กรรณสูต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พิมพ์ครั้งที่ 5, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520), หน้า 41.

- 3.56 - 4.55 คิดเป็นค่า มาก
 4.56 - 5.00 คิดเป็นค่า มากที่สุด

2. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของค่าคอมแต่ละข้อ โดยใช้สูตร ดังนี้ 1

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

S.D = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = จำนวนความถี่

X = คะแนน

N = จำนวนคำตอบทั้งหมด

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับครูประจำการ โดยการทดสอบความแตกต่างจากค่าไคสแควร์ (χ^2 -test) ตามสูตร 2

$$\chi^2 [df] = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

χ^2 = ค่าไคสแควร์

f_o = ความถี่ที่สังเกตได้

f_e = ความถี่ที่คาดหวัง

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

¹ ล้วน สายยศ และ อังคณา คันติรัตนานนท์ สถิติวิทยาทางการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2515), หน้า 101.

² สุภาพ วาดเขียน, ดร, วิธีวิจัย เชิงการทดลองทางการศึกษา, (แผนกวิจัย-การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520), หน้า 223 .

สำหรับแบบสอบถามที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) เช่นในค่าน
 วัตถุประสงค์ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดย คำนวณหาค่าร้อยละของแต่ละข้อ

ตอนที่ 3 สรุปรวบรวมความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้
 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ 7 ค่าน
 โดยเรียงลำดับปัญหานั้น ๆ จากน้อยไปหามาก

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับนักเรียน

ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาเขียนเป็นความ-
 เรียง โดยนำข้อมูลต่าง ๆ ทั้ง 3 ค่าน คือ ค่านเกี่ยวกับครูผู้สอน ค่านกลุ่มวิชาที่เรียน ค่าน
 กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล จัดให้เป็นหมวดหมู่เรียงลำดับความ
 สำคัญในปัญหาต่าง ๆ จากน้อยไปหามาก