

บรรณานุกรม



หนังสือ

กมล สมวิเชียร. "วัฒนธรรมทางการเมืองไทยกับการพัฒนาทางการเมือง." วรรณไวทยากร, หน้า ๓๓ - ๓๐. โดยคณะอนุกรรมการโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย. พระนคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, ๒๕๑๔.

กระมล ทองธรรมชาติ. การเมืองระหว่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

\_\_\_\_\_ . การเมืองและประชาธิปไตยของไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, ๒๕๑๘.

กุลชน ชนาพงศธร. หลักการกำหนดนโยบายของรัฐ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๐.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานวิจัยเรื่องระบบอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ๒๕๒๒.

จรรยา สุภาพ. "การวิเคราะห์กลุ่มผลประโยชน์ในฐานะกลุ่มอิทธิพลทางการเมือง." ใน การเมืองและสังคม, หน้า ๑๒๙. โดยโครงการเสริมความรู้ด้านการเมืองและสังคมในระบอบประชาธิปไตย คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

\_\_\_\_\_ . ระบบการเมืองเปรียบเทียบ (ประชาธิปไตย : เดмокการ) และหลักวิเคราะห์การเมืองแผนใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, ๒๕๑๘.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์กับการเมืองไทย. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์พิชเชศ, ๒๕๑๘.

ทิตยา สุวรรณะขง, สนิท สมักรการ และ เฉลียว บุรีภักดี. สังคมและวัฒนธรรมไทย :  
ข้อสังเกตในการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒน-  
บริหารศาสตร์, ๒๕๒๒.

ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์. จิตวิทยาทางการเมือง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดวงกมล, ๒๕๑๘.

เดโช สวานานนท์. จิตวิทยาทั่วไป. พระนคร : ป.พิศนาคะการพิมพ์, ๒๕๑๘.

ตระกูล มีชัย. สถานิสต์'๑๘. กรุงเทพฯ : สถานิสต์จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

ทินพันธุ์ นาคะตะ. "ประชาธิปไตย : ความหมาย ปัจจัยเอื้ออำนวย และการสร้างจิตใจ."  
ใน จิระ บุญมาก วีรชนเพื่อประชาธิปไตย เมื่อ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๑๖, หน้า ๕๔ -  
๕๖. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๑๗.

เทอด ชงชรรม และ วรณา พรประเสริฐ (แปล). นักศึกษาจีน : แนวหน้าขบวนการ-  
ปฏิวัติสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญวิทยการพิมพ์, ๒๕๑๘.

นรนิติ เศรษฐบุทร และ ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. บันทึกพระยาสุรเดช เมื่อวันที่ปฏิวัติ ๒๔  
มิถุนายน ๒๔๗๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, ๒๕๑๘.

นิสิตนักศึกษาต่อสู้เพื่อเสรีภาพและประชาธิปไตย (นคปช.), กลุ่ม. เปลวเทียน, ม.ป.ท.,  
๒๕๒๒.

นิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทย, ศูนย์กลาง. วีรชนหาญกล้า. ม.ป.ท., ๒๕๑๘.

บุญเย็น วอทอง. มหาวิทยาลัยวิชาธรรมศาสตร์และการเมือง : กำเนิดและความเกี่ยวพัน  
กับระบอบประชาธิปไตย. พระนคร : โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี,  
๒๕๑๒.

ประหยัค ศ. นาคะนาท และ จำรัส ควงขีสาร. ความเมืองเรื่องเขาพระวิหาร.

พระนคร : ป.พิศนาคะการพิมพ์, ๒๕๐๕.

ไพฑูรย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. กรุงเทพฯ : บริษัทพิชจำกัค, ๒๕๑๘.

มนุชญ์ วัฒนโกเมศ. "การพัฒนาเมืองไทย : การวิเคราะห์และแนวทางเลือกบางประการ."

ใน สัศวการเมือง, หน้า ๒๗๓. ชัยอนันต์ สมุทวณิช และคณะ, บรรณาธิการ.

พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัค, ๒๕๑๘.

รักษาความมั่นคงภายใน, กองอำนวยการ. สรุปสาระสำคัญของกบฏใต้ศึกภายใต้การนำ  
ของพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : แผนกการพิมพ์ กรมการ-

ทหารสื่อสาร, ๒๕๑๘.

ระคม วงษ์นอม. "นักเรียน นิสิต นักศึกษา กับการเมืองไทย." มิตรสัมพันธ์, หน้า ๑-๒.

ชัยชนะ พิมานแมน, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิชเชศ, ๒๕๑๗.

รุ่งฤทธิ์ ศยามานนท์. นโยบายรัฐบาลไทย พ.ศ.๒๕๑๕ - ๒๕๑๘. กรุงเทพฯ : แผนกตำรา  
และคำบรรยาย คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

เลอบอง, กุสตาฟว์. จิตวิทยาของการปฏิวัติ. แปลโดย จินดา จินตนเสรี กรุงเทพฯ :  
บุญชัยการพิมพ์, ๒๕๑๘.

สารนิเทศ, สำนักงาน. รายงานโครงการสำรวจความคิดเห็นของประชาชน ๒๕๒๑.

ม.ป.ท., ๒๕๒๒.

สุจิต บุญบงการ. "นิสิตนักศึกษากับการพัฒนาทางการเมืองของไทย." ใน วรรณไวทยาการ,

หน้า ๑ - ๓๐. โดยคณะอนุกรรมการโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษย-

ศาสตร์ สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย. พระนคร : สำนักพิมพ์ไทย-

วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

อوغانส์กี, เอ. เอฟ. เค.. ลำดับขั้นของการพัฒนาทางการเมือง. แปลโดย ฉัตรทิพย์  
นาทสุภา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, ๒๕๑๖.

ฮันติงตัน, แซมวล พี.. "แนวคิดเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง." ใน การเมือง  
เปรียบเทียบ ปัญหา และแนวความคิด, หน้า ๕๕ - ๕๘. แปลโดย ศุภยเทพ  
สุวรรณจินดา. กรุงเทพฯ : แผนกวิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

### บทความ

ทินพันธ์ นาคะตะ. "นโยบาย การพัฒนา และวิชาการ." พัฒนบริหารศาสตร์ ๑๓ (มกราคม  
๒๕๑๖) : ๑๐๒.

สวัสดิ์ สุคนธรังษี. "อุดมการณ์และผู้นำสังคมไทย." รัฐสภาสาร ๒๒ (มีนาคม ๒๕๑๗) : ๑๑.

### เอกสารอื่น ๆ

เกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์, พล.อ. คำบรรยายเรื่อง อนาคตทางการเมืองของไทย ต่อ  
สโมสรมุสลิมชาวต่างประเทศ. ๓๐ สิงหาคม ๒๕๒๒ (พิมพ์คัด.)

\_\_\_\_\_ . คำแถลงนโยบายของพลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ.  
๑ ธันวาคม ๒๕๒๐ (พิมพ์คัด.)

\_\_\_\_\_ . คำแถลงนโยบายของพลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ ต่อรัฐสภา. ๗ มิถุนายน  
๒๕๒๒ (พิมพ์คัด.)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สำนักงานอธิการบดี. หน่วยทะเบียนกลาง. สถิตินิติศึกษา-  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๒๒. (พิมพ์คัด.)

ทพวงมหาวิทยาลัย. สำนักปลัดทบวง. กองบริการการศึกษ. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจการ  
นิสิตนักศึกษา. ๒๕๒๑ (พิมพ์คัด.)

"นโยบายเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๒." ราชกิจจานุเบกษา ๙๖ (๑๒ มิถุนายน ๒๕๒๒)  
๙๓ : ๒๑๕๘.

มธุรส ไชยชัยัน. "ทัศนคติทางการเมืองของข้าราชการส่วนกลาง กระทรวงมหาดไทย :  
ศึกษาเฉพาะกรณีข้าราชการตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายและหัวหน้าแผนก สำนักงาน  
ปลัดกระทรวง กรมการปกครอง และกรมการพัฒนาชุมชน." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

สมศักดิ์ สงสัมพันธ์. "นิสิตนักศึกษากับวัฒนธรรมการเมืองประชาธิปไตย." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๘.

### หนังสือพิมพ์

มติชนรายวัน. ๓ - ๘ พฤศจิกายน ๒๕๒๒.

สยามจกหมายเหตุ. ๒ (๒๑ - ๒๓ ตุลาคม ๒๕๒๐) ๔๓ : ๑๑๓๘ - ๑๑๓๙; ๒ (๑๑ -  
๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๒๐) ๔๖ : ๑๒๖๑, ๑๒๖๘; ๒ (๑๘ - ๒๔ พฤศจิกายน  
๒๕๒๐) ๔๗ : ๑๓๐๑ - ๑๓๐๒; ๒ (๒ - ๘ ธันวาคม ๒๕๒๐) ๔๘ : ๑๓๕๓ -  
๑๓๕๔; ๒ (๖ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๒๐) ๕๑ : ๑๔๐๔; ๓ (๑ - ๓ มกราคม  
๒๕๒๑) ๑ : ๓, ๗; ๔ (๒๐ - ๒๖ เมษายน ๒๕๒๒) ๑๓ : ๔๕๔ - ๔๕๖;  
๔ (๑๘ - ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๒๒) ๒๑ : ๕๖๑ - ๕๖๔; ๔ (๒๕ - ๓๑  
พฤษภาคม ๒๕๒๒) ๒๒ : ๕๘๘ - ๕๙๒.

### สัมภาษณ์

สุวิทย์ สุทธานุกุล. รองเลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติ. สัมภาษณ์, ๓ ธันวาคม ๒๕๒๒.  
อาหาร ชนเห็นชอบ. รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, ๑๓ สิงหาคม ๒๕๒๒.

Books

- Almond, Gabriel, and Coleman, Jame S. The Politics of the Developing Areas. Princeton : Princeton University Press, 1960.
- Almond, Gabriel, and Powell, G. Bingham. Comparative Politics : A Developmental Approach. Boston : Little Brown, 1966.
- Almond, Gabriel, and Verba, Sidney. Civic Culture. Boston : Little, Brown and Company, 1965.
- Anderson, James E., ed. Politics and Economic Policy-Making. Reading, Mass. : Addison - Wesley, 1970.
- Bierstedt, Robert. The Social Order. n.p. : McGraw - Hill, Inc., 1974.
- Caldwell, Lynton K. Environment : A Challenge to Modern Society. New York : Doubleday & Co., 1970.
- Coleman, Jame S., ed. Education and Political Development. Princeton : Princeton University Press, 1965.
- Dye, Thomas R. Understanding Public Policy. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1972.
- Easton, David. The Political System : An Inquiry into the State of Political Science. New York : Alfred A. Knopf, 1953.

- Fishbien, Martin, ed. Attitude Theory and Measurement. New York : John Willey, 1967.
- Freedman, Jonathan L.; Carlsmith, J. Merrill; and Sears, David O. Social Psychology. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1970.
- Greenwood, William T. Management and Organizational Behavior Theories : An Interdisciplinary Approach. Ohio : South - Western Publishing Co., 1965.
- Hagen, Everett E. "Personality and Entrepreneurship." Political Development and Social Change, p. 131. Edited by Jason L. Finkle and Richard W. Gable. New York : John Wiley, 1968.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. New York : Harcourt, Brace, 1957.
- Huntington, Samuel P. Political Order in Changing Societies. New Haven : Yale University Press, 1968.
- Jones, E. Terrence. Conducting Political Research. New York : Harper & Row, Publishers, 1971.
- Kendler, Howard H. Basic Psychology. Menlo Park, Cal. : W.A. Benjamin, 1974.
- Lane, Robert E. Political Life. New York : The Free Press, 1969.
- Lanin, V.I. "The Revolutionary Movement Among the Student Youth in Tsarist Russia." in Lenin On Youth. Moscow : Progress Publishers, 1970.

- Lasswell, Harold D., and Kaplan, Abraham. Power and Society.  
New Haven : Yale University Press, 1970.
- Lipset, Seymour M. "Introduction : Student and Politics in  
Comparative Perspective." in Student in Revolt, pp. 15-17.  
Edited by Seymour M. Lipset, and Philip G. Altbach.  
Boston : Beacon Press, 1969.
- Milbrath, Lester W. Political Participation : How and Why Do  
People Get Involved in Politics. Chicago : Rand McNally  
& Company, 1966.
- Mosel, Jame N. "Communication Patterns and Political Socialization  
in Transitional Thailand." in Communication and Political  
Development, p. 228. Edited by Lucian W. Pye. Princeton :  
Princeton University Press, 1972.
- Newcomb, Theodore M., et al. Social Psychology. New York : Holt,  
Rinchart and Winston, 1965.
- Prizzia, Ross, and Narong Sinsawasdi. Thailand : Student Activism  
and Political Change. Bangkok : Allied Printers U Chuliang  
Foundation Bldg., 1974.
- Pye, Lucian W. Aspect of Political Development. Boston : Little  
and Brown Co., 1966.
- Rosenberg, Milton J., and Hovland, Carl J. Attitude Organization  
and Change. New Haven : Yale University Press, 1960.



Thinapan Nakata. The Problems of Democracy in Thailand : A Study of Political Culture and Socialization of College Student.  
Bangkok : Prapittaya, 1975.

Articles

Huntington, Samuel P. "Political Development and Political Decay." World Politics 17 (April 1965) : 387 - 388.

ผนวก ก

งานวิจัยเรื่อง "การศึกษาวิเคราะห์ทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อ นโยบายเกี่ยวกับนักศึกษาและการพัฒนาประชาธิปไตยของรัฐบาล พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์" นี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะคงได้รับความร่วมมือจากท่านในการกรอกแบบสอบถาม เกี่ยวกับทัศนคติดังกล่าว ความร่วมมือของท่านจะช่วยให้งานวิจัยนี้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางวิชาการ โดยเฉพาะในด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ของนักศึกษา อันเป็นกลุ่มพลังทางการเมืองที่สำคัญ และจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ทำการศึกษา ค้นคว้าในเรื่องที่เกี่ยวกับนักศึกษาต่อไปด้วย

ขอให้ท่านกรอกแบบสอบถามเหล่านี้ให้ครบทั้ง ๘๒ ข้อ ด้วยความเป็นอิสระทาง วิชาการ คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ เมื่อกรอกแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วขอ ความกรุณาส่งกลับให้ผู้วิจัยตามสถานที่ที่ระบุไว้ในแบบสอบถามอย่างช้าที่สุดภายในวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๒๒ ด้วย ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยมีเวลาจำกัดมากในการสรุปผลงานวิจัย

สำหรับเลขคู่มือในแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเลข ๓ หลักนั้น มิได้เป็นการชี้เฉพาะ ตัวบุคคลถึงท่าน กล่าวคือ เลขหลักร้อย เลข ๑ หมายความว่า นิสิตรัฐศาสตร์ และเลข ๒ หมายถึง นิสิตวิทยาศาสตร์ เลขหลักสิบ หมายถึง ชั้นปี ส่วนเลขหลักหน่วยหมายถึง เพศ กล่าวคือ เลข ๑ หมายถึง เพศชาย และเลข ๒ หมายถึง เพศหญิง ดังนั้นท่านจึงไม่จำเป็นต้อง วิตกว่าผู้วิจัยจะทราบได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามชื่ออะไร

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



(นายปราโมทย์ สันตยากร)

นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการปกครอง

## แบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

๑. ภูมิลำเนาของท่านอยู่ที่
  - กรุงเทพมหานคร
  - ในเขตเทศบาล และสุขาภิบาล
  - นอกเขตเทศบาล
  
๒. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมประเภทใดบ้าง (โปรดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย โดยใช้ตัวเลขไว้ข้างหน้าข้อความที่ท่านเลือก)
  - สังคมและการเมือง (เช่น อนุรักษ์ธรรมชาติ รัฐศึกษา)
  - ศิลปวัฒนธรรม (เช่น วรรณศิลป์ ดนตรี ศาสนา)
  - การบำเพ็ญประโยชน์ (เช่น บริการโลหิต ค่ายอาสาสมัคร)
  - กีฬา
  - ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม
  - อื่น ๆ ระบุ....
  
๓. ส่วนมากท่านเข้าร่วมกิจกรรมใกล้ชัคนาคไหน
  - เป็นกรรมการบริหาร กลุ่ม ชมรม สโมสร ศูนย์
  - เข้าไปร่วมกิจกรรมเป็นประจำ แต่ไม่ได้เป็นกรรมการ
  - เข้าไปร่วมกิจกรรมบางครั้ง หรือคิดตามข่าว
  - ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม และไม่สนใจ
  - อื่น ๆ ระบุ....

๔. ท่านเคยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของกรรมการนักศึกษา  
ผานองค์การนักศึกษาหรือไม่

- เป็นประจำ  
 บ่อย ๆ  
 บางครั้ง  
 ไม่เคย

๕. ท่านไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งในคณะและมหาวิทยาลัยของท่านหรือไม่

- เป็นประจำ  
 บ่อย ๆ  
 บางครั้ง  
 ไม่เคย

๖. ท่านติดตามข่าวและบทวิจารณ์ทางการเมือง เชียงใหม่

- เป็นประจำ  
 บ่อย ๆ  
 บางครั้ง  
 ไม่เคย

๗. ถ้ามีผู้มาชวนท่านสนทนา ดกเถียงปัญหาในมหาวิทยาลัยหรือปัญหาทาง  
การเมือง ท่าน

- ชอบมาก และยินดีพูดคุยถกเถียงด้วย  
 ชอบ แต่ไม่ค่อยมีเวลา  
 สนใจเป็นบางครั้ง  
 ไม่สนใจเลย

๘. ท่านพยายามที่จะเข้าไปมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของรัฐบาลหรือมหาวิทยาลัยหรือไม่

- เป็นประจำ  
 บ่อย ๆ  
 บางครั้ง  
 ไม่เคย

ท่านมีความเห็นต่อข้อความต่อไปนี้อย่างไร

โปรดตอบ เพียง ๑ คำตอบ โดยใส่เครื่องหมาย หน้าคำตอบที่ท่านเลือก	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๙. กิจกรรมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๐. รัฐบาลมีความจริงจังในการสนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๑. จุดมุ่งหมายของกิจกรรมคือการพัฒนาตนเองให้มีประสบการณ์ทางวิชาการ ส่งเสริมพลานามัย คุณธรรม และพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๒. กิจกรรมของนักศึกษาต้องมีวัตถุประสงค์ที่ไม่ขัดต่อกฎหมายบ้านเมืองและศีลธรรมอันดี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

โปรดตอบ เพียง ๑ คำตอบ โดยใช้เครื่องหมาย หน้าคำตอบที่ท่านเลือก	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๓. นักศึกษาคณะวารววมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยโดยสมัครใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๔. กิจกรรมของนักศึกษาคณะวารววมถึงกิจกรรมทางการ เมืองนอกมหาวิทยาลัยด้วย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๕. ท่านเห็นด้วยกับการที่รัฐบาลใหม่มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาจัดวางรูปแบบองค์กรนักศึกษาเพียงใด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๖. ท่านเห็นด้วยกับการห้ามองค์กรนักศึกษารวมตัวกันระหว่างสถาบันเพียงใด (เช่น ศูนย์นิสิต และกลุ่มสโมสรนักศึกษา ๑๔ สถาบัน)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๗. การเชิญบุคคลภายนอกเข้าร่วมกิจกรรม ควรได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารมหาวิทยาลัยเสียก่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๘. การจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษา ควรได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารมหาวิทยาลัยเสียก่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

โปรดตอบเพียง ๑ คำตอบ โดยใส่เครื่องหมาย หน้าคำตอบที่ท่านเลือก	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มีความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๘. การจัดกิจกรรมพัฒนาชนบท จะทำได้เมื่อ ทางราชการร้องขอหรือเข้าร่วมกับหน่วย ราชการ โดยมหาวิทยาลัยให้ความ เห็นชอบด้วย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒๐. นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการร่างข้อบังคับ เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒๑. นักศึกษาควรมีสิทธิในการปกครองตนเอง โดยเป็นอิสระจากอาจารย์และมหาวิทยาลัย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒๒. การให้มหาวิทยาลัยที่ปรึกษาคำนึงกิจกรรม ความคุ้มครองการทำกิจกรรมของนักศึกษา เป็นผลดีกับนักศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒๓. นักศึกษาควรเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒๔. องค์การนักศึกษา (สจม.) ควรอยู่ภาย ใต้อาณัติและรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒๕. นักศึกษาควรต่อต้านตามมหาวิทยาลัย จำกัดเสรีภาพในการทำกิจกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

โปรดตอบเพียง ๑ คำตอบ โดยใส่เครื่องหมาย หน้าคำตอบที่ท่านเลือก	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๖. ควรอนุญาตให้นักศึกษาที่หนีเข้าป่าไปแล้ว กลับเข้ามาศึกษาต่อ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒๗. ควรสอบสวนนักศึกษาที่กลับจากป่าก่อน พิจารณาให้เข้าศึกษาต่อ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒๘. การยอมให้นักศึกษาที่หนีเข้าป่าไปแล้ว กลับเข้ามาศึกษาต่อ ทำให้ทัศนคติของ นักศึกษาต่อรัฐบาลดีขึ้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒๙. ประชาธิปไตยเท่านั้นที่เหมาะสม สำหรับคนไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๓๐. รัฐบาลพลเอกเกรียงศักดิ์ มีเจตจำนง อันแน่วแน่ที่จะพัฒนาระบอบประชาธิปไตย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๓๑. รัฐบาลพลเอกเกรียงศักดิ์ เป็นรัฐบาลที่มี เสถียรภาพ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๓๒. รัฐบาลพลเอกเกรียงศักดิ์มีความสามารถ ในการรักษาเอกราช อธิปไตย และ บูรณภาพแห่งดินแดน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



โปรดตอบเพียง ๑ คำตอบ โดยใช้เครื่องหมาย หน้าคำตอบที่ท่านเลือก	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มีความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๓๓. รัฐบาลควรแก้ไขปัญหาของสังคมตาม ครรลองของกฎหมาย โดยเคร่งครัด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๓๔. รัฐบาลพลเอกเกรียงศักดิ์พยายามทำ ให้คนไทยมีความเท่าเทียมกันภายใต้ กฎหมาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๓๕. รัฐบาลพลเอกเกรียงศักดิ์ส่งเสริมให้ ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง ท้องถิ่นอย่างแท้จริง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๓๖. รัฐบาลพลเอกเกรียงศักดิ์ เป็นรัฐบาล ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนและสื่อมวลชน แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาบ้านเมือง ได้โดยเสรี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๓๗. ในปัจจุบันประชาชนได้รับการอบรมโดย รัฐบาลให้รู้จักระบอบประชาธิปไตยมาก ขึ้น เช่น โครงการศึกษาเพื่อความมั่นคง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๓๘. รัฐบาลพลเอกเกรียงศักดิ์ไม่สามารถแก้ ปัญหาสังคมที่สำคัญ ๆ ได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

โปรดตอบเพียง ๑ คำตอบ โดยใช้เครื่องหมาย หน้าคำตอบที่ท่านเลือก	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๓๙. รัฐบาลพลเอกเกรียงศักดิ์ไม่สามารถ แก้ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๔๐. รัฐบาลพลเอกเกรียงศักดิ์ไม่สามารถ แก้ปัญหาระบบราชการ ขาดประสิทธิภาพ และข้าราชการทุจริตได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๔๑. ในอนาคตประเทศไทยจะเป็นประชาธิปไตย มากกว่าปัจจุบัน เพราะการวางรากฐาน ประชาธิปไตยของรัฐบาลพลเอกเกรียงศักดิ์ ขณะนี้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๔๒. นักศึกษาควรมีบทบาทในการส่งเสริม การพัฒนาประชาธิปไตย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### การหาคะแนนเฉลี่ย

การวัดระดับความเข้มของทัศนคติ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของอิทธิพลของตัวแปรอิสระ ที่กำหนดตัวแปรตาม ทำได้โดยนำข้อมูลของคำถามแต่ละข้อในกลุ่มคำถามที่สร้างขึ้น เพื่อวัดทัศนคติมาคิดคะแนนเฉลี่ย โดยคำนวณจากสูตรคือ<sup>๑</sup>

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของทัศนคติ} = \frac{(2N_a + N_b) - (N_c + 2N_d)}{2N}$$

- N = จำนวนคนที่ตอบทั้งหมด  
 N<sub>a</sub> = จำนวนผู้ที่ตอบว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 N<sub>b</sub> = จำนวนผู้ที่ตอบว่า เห็นด้วย  
 N<sub>c</sub> = จำนวนผู้ที่ตอบว่า ไม่เห็นด้วย  
 N<sub>d</sub> = จำนวนผู้ที่ตอบว่า ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าของคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้จะอยู่ระหว่าง ๑ กับ -๑ เท่านั้น ค่าเชิงบวก แสดงว่าผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นด้วยกับคำถาม ส่วนค่าเชิงลบ แสดงว่าส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย

---

<sup>๑</sup>Pornsak Phongphaew, "The Political Culture - and - Personality of Laotian Political - Bureaucratic Elite" (Ph.D. Dissertation, University of Oklahoma, 1975), p. 30, อ้างถึงใน มหุรุต ใหญ่ชัยัน, "ทัศนคติทางการเมืองของข้าราชการส่วนกลางกระทรวงมหาดไทย : ศึกษาเฉพาะกรณี ข้าราชการตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายและหัวหน้าแผนก สำนักงานปลัดกระทรวง กรมการปกครอง และกรมการพัฒนาชุมชน," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐), หน้า ๘๕ - ๘๗.

เนื่องจากแบบสอบถามนี้ทั้งคำถามเชิงบวก (positive direction) และ  
คำถามเชิงลบ (negative direction) ในการคิดคะแนนเฉลี่ยจึงต้องเปลี่ยนค่าตอบ  
ของคำถามเชิงลบไปในทิศทางตรงกันข้ามก่อนที่จะคำนวณค่าเฉลี่ย ทั้งนี้เพื่อให้สามารถ  
รวมเป็นหน่วยเดียวกันได้ คำถามเชิงลบในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สังเกตได้จากเครื่องหมาย \*  
ที่กำกับอยู่ท้ายคำถามนั้น

## การทดสอบ ไค สแควร์ (Chi Square)

### ความหมาย<sup>๑</sup>

ไค สแควร์ เป็นสถิติที่ใช้หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรประเภทกลุ่มด้วยกัน โดยมีข้อสมมุติพื้นฐานว่า แต่ละกลุ่มชั้นของตัวแปรอิสระ ไม่มีผลแตกต่างกันต่อตัวแปรตาม (Null Hypothesis) ซึ่งทำให้ค่าของตัวแปรตามในระดับต่าง ๆ มีอัตราส่วนที่เท่ากัน ความแตกต่างในอัตราส่วนที่ปรากฏในตารางข้อมูลอาจ เป็นเพียงความแตกต่างโดยบังเอิญ หรือเป็นความแตกต่างที่แท้จริงก็ได้ ซึ่งจะต้องหาข้อยุติโดยการทดสอบ ไค สแควร์

### วิธีการทดสอบ<sup>๒</sup>

การทดสอบ ไค สแควร์ ทำได้ดังนี้คือ

๑. คำนวณค่าที่คาดหวัง (Expected values) โดยคิดว่าตัวแปรตามในแต่ละระดับ มีอัตราส่วนไม่แตกต่างกันเพราะอิทธิพลของตัวแปรอิสระ
๒. เปรียบเทียบค่าที่คาดหวัง (E) กับค่าที่ได้จากข้อมูล (Observed values) ถ้ามีความแตกต่างกันน้อยแสดงว่าตัวแปรอิสระมีอิทธิพลกำหนดตัวแปรตามได้น้อย และถ้าแตกต่างกันมาก แสดงว่าตัวแปรอิสระมีอิทธิพลกำหนดตัวแปรตามได้มาก และการเปรียบเทียบค่าคาดหวังทำการเปรียบเทียบทีละค่า โดยเอาค่าที่เป็นจริงลบด้วยค่าที่คาดหวัง แล้ว

---

<sup>๑</sup> สุชาติ ประเสริฐรัฐดิษฐ์ และ บุญธรรม กิจปรีคาวริสุทธิ์, ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๒๑), หน้า ๒๖๗ - ๒๖๘.

<sup>๒</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า ๒๖๘ - ๒๗๒.

เอาผลดีพหุมารวมกัน และเพื่อมิให้ผลรวมของผลดีพหุเป็นศูนย์ จึงจำเป็นต้องยกกำลังสอง และเพื่อให้ฐานเปรียบเทียบเท่ากันอย่างมีมาตรฐาน จึงต้องหารผลดีพหุของแต่ละการเปรียบเทียบด้วยค่าคาดหวัง ผลรวมทั้งหมดเรียกว่า ไค สแควร์ เขียนเป็นสูตรทั่วไปได้ดังนี้คือ

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$\sum$  = สัญลักษณ์แสดงการรวมผลตั้งแต่ของแรกถึงของสุดท้าย

O = ค่าเป็นจริง

E = ค่าคาดหวัง

$\chi^2$  = สัญลักษณ์ของ ไค สแควร์

๓. จำนวนอิสรภาพเป็นอิสระ (degree of freedom or df.) อิสรภาพเป็นอิสระขึ้นอยู่กับขนาดของตาราง จำนวนได้โดยใช้สูตรคือ

$$df = (r - 1) (c - 1)$$

r = จำนวนกลุ่มชั้นของตัวแปรที่อยู่ในแถวบน

c = จำนวนกลุ่ม กลุ่มชั้นของตัวแปรที่อยู่ในคอลัมน์

๔. กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ โดยปกติทางสังคมศาสตร์มักนิยมใช้ระดับ .๐๕ และ .๐๑ หากใช้ระดับ .๐๕ หมายความว่า เมื่อค่า ไค สแควร์ ที่คำนวณได้ มากกว่าค่าในตารางสถิติ ไค สแควร์ ในช่อง .๐๕ แล้ว โอกาสที่จะผิดเนื่องจากการกล่าวหาว่าตัวแปรอิสระมีผลต่อตัวแปรตาม จะมีเพียง ๕ ใน ๑๐๐ ครั้ง เป็นต้น ทั้งนี้ การดูค่าสถิติ ต้องดูของ df. ประกอบกับระดับนัยสำคัญทางสถิติด้วย

๕. การแจกแจง โคล สแควร์<sup>๑</sup> จำเป็นต้องใช้ในกรณีที่ได้จากข้อมูลมีค่าต่ำกว่า ๑๐ เพราะค่า โคล สแควร์จะสูงเกินความเป็นจริง การแจกแจงทำได้ ๒ วิธีคือ รวมค่าเล็ก ๆ เข้ากับค่าในช่องแนวนอนที่ติดกัน แล้วคำนวณค่า df. ใหม่ และใช้วิธีของ Yate โดยใส่สูตรของ Yate กับช่องที่ได้จากข้อมูลมีค่าต่ำกว่า ๑๐ ดังนี้คือ

$$x^2 = \frac{\sum (10 - E) - 0.5)^2}{E}$$

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายปราโมทย์ สันตยากร เกิดเมื่อ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๖ ที่ตำบลบ้านบาตร  
เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้รับปริญญา  
รัฐศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยม จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อปี ๒๕๑๗ เคยทำงานอยู่ที่  
กองโฆษณา ฝ่ายปฏิบัติการจิตวิทยา กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน ระหว่าง  
๒๕๑๘ - ๒๕๒๑ และปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน  
กอง ๕ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ

