

บทที่ ๔

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่มีผลต่อความรู้ และทัศนคติ
ในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัว



ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่จะมีผลกระทบต่อความรู้และทัศนคติ
ในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัวของนักเรียนในระดับนี้ แต่เนื่องจากประชากร
ที่ทำการศึกษาในครั้งนี้อยู่ในวัยเรียน และอาศัยรายได้จากครอบครัวเพื่อใช้ในการดำรง
ชีวิต ดังนั้น การพิจารณาปัจจัยทางเศรษฐกิจนั้นจะต้องอาศัยการพิจารณาจากสภาพทาง
เศรษฐกิจของบิดามารดา หรือจากครอบครัวของนักเรียนซึ่งจะเป็นเครื่องชี้บอกถึงสภาพทาง
เศรษฐกิจของนักเรียนได้โดยตรง

ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่นำมาศึกษาในครั้งนี่คือ อาชีพบิดา อาชีพมารดาของนักเรียน
และรายได้ของครอบครัว เพื่อทำการศึกษาว่าปัจจัยเหล่านี้มีผลทำให้ความรู้และทัศนคติของ
นักเรียนแตกต่างกันหรือไม่ และเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า "นักเรียนที่มีลักษณะทาง
เศรษฐกิจ แตกต่างกันน่าจะมีความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัว
ต่างกัน" กล่าวคือ

๑. ความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัวของนักเรียน
ที่มีบิดามีอาชีพต่างกันจะแตกต่างกัน

๒. ความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัวของนักเรียน
ที่มีมารดามีอาชีพต่างกันจะแตกต่างกัน

๓. ความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวของนักเรียน
ที่ครอบครัวมีรายได้ต่างกันจะแตกต่างกัน

๑. อาชีพของบิดา เมื่อพิจารณาถึงความรู้ด้านเพศศึกษาระหว่างนักเรียนที่บิดา
มีอาชีพแตกต่างกัน (ตารางที่ ๑๔) พบว่า นักเรียนที่บิดารับราชการได้คะแนนเฉลี่ย

๑๑.๑๑๓๔ อาชีพค้าขายได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๔๐๐๔ ทำนา ทำสวน ทำไร่ ได้คะแนนเฉลี่ย

๔.๘๓๖๔ ลูกจ้าง กรรมการไต่คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๗๕๓๑ แพทย์ บุรุษพยาบาล ไต่คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๕๐๐๐ และอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ทนายความ บริษัท ฯลฯ) ไต่คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๘๒๒๒ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกันจะมีความรู้ด้านเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นักเรียนที่บิดามีอาชีพเป็นแพทย์ บุรุษพยาบาล จะมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพอื่น ๆ ดังกล่าวข้างต้นและนักเรียนที่บิดามีอาชีพทนาย ทำสวน ทำไร่ จะมีความรู้ด้านเพศศึกษาน้อยกว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพอื่น ๆ จะเห็นได้ว่า อาชีพของบิดาที่ต่างกันจะทำให้ความรู้ของนักเรียนในเรื่องนี้แตกต่างกันจะมีความรู้แตกต่างกันในเรื่องนี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพของบิดาจะช่วยให้เด็กเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องนี้ได้จากแหล่งต่าง ๆ ได้เพิ่มขึ้น เช่น การที่บิดาประกอบอาชีพเป็นแพทย์ บุรุษพยาบาลนั้น นักเรียนอาจจะศึกษาหาความรู้จากหนังสือต่าง ๆ ของบิดาของนักเรียนจากการซักถามปัญหาต่าง ๆ ก็จะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง จากการอบรมเลี้ยงดู เป็นต้น

จากตารางที่ ๑๔ เมื่อทำการศึกษาด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกัน พบว่านักเรียนที่บิดารับราชการไต่คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๗๗๖ อาชีพค้าขายไต่คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๗๘๔ อาชีพทนาย ทำสวน ทำไร่ ไต่คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๑๘๒ ลูกจ้างกรรมการไต่คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๖๒๑ แพทย์ บุรุษพยาบาล ไต่คะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐๐ และอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ทนายความ บริษัท ฯลฯ) ไต่คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๒๒๒ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกันจะมีทัศนคติต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกันมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยกับเพศศึกษาสูงเท่าๆ กัน สรุปได้ว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกันจะมีทัศนคติต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่เห็นประโยชน์จากการศึกษาด้านเพศศึกษาและเห็นความสำคัญของการเรียนในด้านนี้ (ตารางที่ ๔๒)

การศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวนั้น จากผลการศึกษาที่ผ่านมา อาทิเช่น จากการศึกษาความรู้ของสตรีไทยในชนบท

เกี่ยวกับการป้องกันการปฏิสนธิ พบว่า สตรีที่สามีประกอบอาชีพรับจ้าง แรงงานมีความรู้ร้อยละ ๓๓.๐ สตรีที่สามีประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีความรู้ร้อยละ ๑๘.๐ ส่วนสตรีที่สามีประกอบอาชีพอื่นและว่างงานมีความรู้ ร้อยละ ๔๐.๐^๑ จากผลการศึกษาครั้งนี้ เมื่อพิจารณาถึงความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกัน (ตารางที่ ๒๐) พบว่า นักเรียนที่บิดารับราชการได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๘๖๕ ค้าขายได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๖๔๖ ทำนาทำสวน ทำไร่ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๔๙๐๔ ลูกจ้างกรรมกรได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๘๖๒ แพทย์ บุรุษพยาบาลได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐๔๑ และอาชีพธุรกิจส่วนตัว (นายควม บริษัท ฯลฯ) ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๔๔๔ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่า นักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกันจะมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สรุปได้ว่า นักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกันจะมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนสามารถหาความรู้จากหนังสือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว จากโรงเรียนและสื่อมวลชนต่าง ๆ ตลอดจนจากเพื่อนนักเรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาเดียวกัน

จากตารางที่ ๒๐ เมื่อทำการศึกษาด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกัน พบว่านักเรียนที่บิดารับราชการได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๒๗๐ อาชีพค้าขายได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๓๘๖ อาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๐๐ อาชีพลูกจ้าง กรรมกรได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑๕๕ แพทย์ บุรุษพยาบาลได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐๔๑ อาชีพธุรกิจส่วนตัวได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๐๐ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกัน จะมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นักเรียนที่บิดามีอาชีพเป็นลูกจ้าง กรรมกร จะมีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่เห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัวสูงกว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพ ทั้งนี้

^๑ เศรษฐ์ เปลื้องชัย, "ความรู้ของสตรีไทยในชนบทเกี่ยวกับการป้องกันการปฏิสนธิ, หน้า ๖๐.

ตารางที่ ๑๔

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามอาชีพบิดาของนักเรียน

อาชีพบิดา	N	ความรู้ด้านเพศศึกษา							ทัศนคติต่อเพศศึกษา						
		\bar{X}	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	\bar{X}	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
ข้าราชการ	237	11.1139	BETWEEN GROUPS	5	143.7433	28.7487	6.091	0.0000	1.8776	BETWEEN GROUPS	5	0.6665	0.1333	0.818	0.5371
ค้าขาย	477	11.4004	WITHIN GROUPS	917	4328.2425	4.7200			1.8784	WITHIN GROUPS	917	149.4995	0.1630		
ทำนา ทำสวน	55	9.8364							1.8182						
ทำไร่	87	10.7931							1.8621						
ลูกจ้าง กรรมกร	87	10.7931							1.8621						
แพทย์/พยาบาล	22	11.5000							2.0000						
ธุรกิจส่วนตัว	45	10.8222							1.8222						
รวม	923	10.9111	TOTAL	922	4471.9844				1.8732	TOTAL	922	150.1660			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๕

อาจเป็นเพราะนักเรียนที่ปีศาจมีอาชีพลูกจ้าง กรรมกร อาจจะมีมองเห็นความจำเป็นและความ
เดือดร้อนจากการมีบุตรมากและมีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงดูครอบครัว ซึ่งมีตัวอย่าง
จากครอบครัวของนักเรียนหรือจากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปก็ได้

๒. อาชีพของมารดา เมื่อพิจารณาถึงความรู้ด้านเพศศึกษาระหว่างนักเรียนที่
มารดามีอาชีพต่างกัน (ตารางที่ ๒๑) พบว่า นักเรียนที่มารดารับราชการได้คะแนนเฉลี่ย
๑๑.๒๐๐๐ ค้าขายได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๒๒๔๓ ทานา ทำสวน ทำไร่ ได้คะแนนเฉลี่ย
๙.๖๖๖๗ ลูกจ้าง กรรมกร ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๔๔๔๓ แม่บ้านได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๑๘๖๔
และธุรกิจส่วนตัวได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๖๐๐๐ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่านัก-
เรียนที่มารดามีอาชีพต่างกันจะมีความรู้ด้านเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.๐๕ โดยที่นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวจะมีความรู้ในด้านเพศศึกษา มาก
กว่านักเรียนที่มารดามีอาชีพอื่น ทั้งนี้อาจจะเกี่ยวกับนักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้
ได้เพิ่มมากขึ้นกว่านักเรียนที่มารดามีอาชีพอื่น

ตารางที่ ๒๐

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดานักเรียน

อาชีพบิดา	N	ความรู้ด้านการวางแผนครอบครัว							ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว						
		\bar{X}	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	\bar{X}	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
ข้าราชการ	237	2.5865	BETWEEN GROUPS	5	5.9135	1.1827	1.166	0.3242	2.8270	BETWEEN GROUPS	5	3.8221	0.7644	2.408	0.0351
ค้าขาย	477	2.6646	WITHIN GROUPS	917	930.3556	1.0146			2.8386	WITHIN GROUPS	917	291.1281	0.3175		
ทำนา ทำสวน ทำไร่	55	2.4909							2.6000						
ลูกจ้าง กรรมกร	87	2.5862							2.9195						
แพทย์ บุรุษพยาบาล	22	2.9091							2.9091						
ธุรกิจส่วนตัว	45	2.8444							2.8000						
รวม	923	2.6803	TOTAL	922	936.2690				2.8288		922	294.9500			

จากตารางที่ ๒๑ เมื่อศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเพศศึกษาระหว่างนักเรียนที่มารดามีอาชีพต่างกัน พบว่า นักเรียนที่มารดารับราชการได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๗๘๘๔ อาชีพค้าขายได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๗๕๗ อาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ ได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๘๒๔ อาชีพ ลูกจ้าง กรรมกรได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๓๑๐ แม่บ้านได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๗๘๒ อาชีพธุรกิจส่วนตัวได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐๐ แต่เมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนที่มารดามีอาชีพต่างกันจะมีทัศนคติต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าอาชีพของมารดาไม่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักเรียนในเรื่องนี้ ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่ดีต่อเพศศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพต่างกัน (ตารางที่ ๒๒) พบว่า นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐๐๐ ค้าขายได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๑๖๒ ทำนา ทำสวน ทำไร่ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๔๗๑ ลูกจ้างกรรมกรได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑๙๒ แม่บ้านได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๔๐๓ และอาชีพธุรกิจส่วนตัวได้คะแนนเฉลี่ย ๓.๓๐๐๐ เมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่า นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพต่างกันจะมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สรุปได้ว่าอาชีพมารดาไม่มีอิทธิพลต่อความรู้ของนักเรียนในเรื่องนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวจากหนังสือการวางแผนครอบครัว จากครู อาจารย์ (ตารางที่ ๔๓) ดังนั้น ไม่ว่าจะมารดาจะประกอบอาชีพใดก็ตามจึงไม่มีผลต่อความรู้ของนักเรียน

ตารางที่ ๒๒ เมื่อทำการศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนต่อการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียนที่มารดามีอาชีพต่างกัน พบว่านักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๖๖๗ อาชีพค้าขายได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๕๔๑ อาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๖๖๗ อาชีพลูกจ้าง กรรมกร ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๕๘๖ แม่บ้าน ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๔๒๐ อาชีพธุรกิจส่วนตัวได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๐๐๐ และเมื่อ

ตารางที่ ๒๑

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามอาชีพมารดาของนักเรียน
 (พอ)

อาชีพมารดา	N	ความรู้ด้านเพศศึกษา							ทัศนคติต่อเพศศึกษา						
		\bar{X}	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	\bar{X}	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
รับราชการ	90	11.2000	BETWEEN GROUPS	5	119.3226	23.8645	5.023	0.0002	1.7889	BETWEEN GROUPS	5	0.9114	0.1823	1.103	0.3572
ค้าขาย	370	11.2243	WITHIN GROUPS	930	4418.1718	4.7507			1.8757	WITHIN GROUPS	930	153.6988	0.1653		
ทำนา ทำสวน ทำไร่	51	9.6667							1.8824						
ลูกจ้าง กรรมกร	29	11.4483							1.9310						
แม่บ้าน	386	11.1865							1.8782						
ธุรกิจส่วนตัว	10	11.6000							2.0000						
รวม	936	11.1325	TOTAL	935	4537.4922				1.8718	TOTAL	935	154.6101			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒๒

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามอาชีพมารดาของนักเรียน

อาชีพมารดา	ความรู้ ทัศนคติ	N	ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว						ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว							
			\bar{X}	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	\bar{X}	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
ข้าราชการ		90	2.5000	BETWEEN GROUPS	5	6.5982	1.3190	1.296	0.2632	2.7667	BETWEEN GROUPS	5	2.1394	0.4279	1.345	0.2429
ค้าขาย		370	2.6162	WITHIN GROUPS	930	946.7449	1.0180			2.8541	WITHIN GROUPS	930	295.8179	0.3181		
ทำนา ทำสวน ทำไร่		51	2.6471							2.6667						
ลูกจ้าง กรรมกร		29	2.5172							2.7586						
แม่บ้าน		386	2.6503							2.8420						
ธุรกิจส่วนตัว		10	3.3000							2.8000						
รวม		936	2.6250	TOTAL	935	953.3430				2.8269	TOTAL	935	297.9570			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่านักเรียนที่มารดาอาชีพต่างกันจะมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่านักเรียนที่มารดาอาชีพต่างกันจะมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

๓. รายได้ของครอบครัว จากตารางที่ ๒๓ เมื่อทำการศึกษาถึงรายได้ของครอบครัวของนักเรียนว่ามีผลต่อความรู้ด้านเพศศึกษาของนักเรียนอย่างไร พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๘๖๖๑ ครอบครัวที่มีรายได้ ๑๐๐๑-๒๐๐๐ บาท ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๗๔๗๗ ครอบครัวที่มีรายได้ ๒๐๐๑-๕๐๐๐ บาท ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๔๗๑๑ และครอบครัวที่มีรายได้ ๕๐๐๐ บาท ขึ้นไป ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๔๑๘๒ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่างกันจะมีความรู้ด้านเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ ๕๐๐๐ บาทขึ้นไป มีแนวโน้มที่จะมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้น้อยกว่า ซึ่งแสดงว่ารายได้ของครอบครัวที่ต่างกันจะทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านเพศศึกษาแตกต่างกันด้วย การที่ครอบครัวที่มีรายได้สูงทำให้นักเรียนที่ครอบครัวรายได้สูง มีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่ำอาจจะมีผลมาจากโอกาสในการศึกษา ข้อมูลที่ถูกต้องของนักเรียนที่ครอบครัวรายได้สูงมีมากกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้น้อยก็อาจเป็นไปได้

จากตารางที่ ๒๓ เมื่อทำการศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนต่อเพศศึกษาระหว่างนักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่างกัน พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐๐ ครอบครัวที่มีรายได้ ๑๐๐๑-๒๐๐๐ บาท ได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๔๘๗ ครอบครัวที่มีรายได้ ๒๐๐๑-๕๐๐๐ บาท ได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐๖๘ ครอบครัวที่มีรายได้ ๕๐๐๐ บาทขึ้นไป ได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๖๔ เมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้แตกต่างกันจะมีทัศนคติต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่ารายได้ของครอบครัวที่ต่างกัน นักเรียนจะมีทัศนคติต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีและเห็นด้วยกับเพศศึกษา (ตารางที่ ๔๒)

ตารางที่ ๒๓

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามรายได้ของครอบครัว

ความรู้ ทัศนคติ รายได้ของ ครอบครัว	N	ความรู้ด้านเพศศึกษา							ทัศนคติต่อเพศศึกษา						
		\bar{X}	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	\bar{X}	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
ต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท	23	10.8261	BETWEEN GROUPS	3	61.0484	20.3494	4.238	0.0055	2.0000	BETWEEN GROUPS	3	0.8006	0.2669	1.700	0.1654
๑๐๐๑-๒๐๐๐ บาท	173	10.7977	WITHIN GROUPS	888	263.5503	4.8013			1.8496	WITHIN GROUPS	888	139.3612	0.1569		
๒๐๐๑-๕๐๐๐ บาท	311	10.9711							1.9068						
๕๐๐๐ บาทขึ้นไป	385	11.4182							1.864						
รวม	892	11.1267	TOTAL	891	324.5977				1.88๐0	TOTAL	891	140.1617			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

สำหรับในด้านการวางแผนครอบครัวนั้น จากผลการวิจัยต่าง ๆ เช่น พบว่า ความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวมีความสัมพันธ์กับสภาพทางเศรษฐกิจ กล่าวคือ ครอบครัวที่มีรายได้น้อยกว่า ๑,๒๐๐ บาท สตรีจะมีความรู้ด้านการคุมกำเนิด ร้อยละ ๖๖.๗ เห็นด้วยร้อยละ ๗๕.๐ สตรีที่มีรายได้ ๑,๒๐๐ - ๑,๔๙๙ บาท มีความรู้ดังกล่าวร้อยละ ๕๓.๔ เห็นด้วยร้อยละ ๗๗.๖ สตรีที่มีรายได้ ๒,๐๐๐ บาท หรือมากกว่า ขึ้นไปมีความรู้ ร้อยละ ๖๘.๕ และเห็นด้วยร้อยละ ๗๕.๔^๑ และจากการสำรวจทัศนคติของสตรีในเขตเมืองที่มีต่อการวางแผนครอบครัว พบว่า ครอบครัวที่มีฐานะยากจน จะเห็นด้วยกับการคุมกำเนิด ร้อยละ ๓๕.๗ ครอบครัวที่พอมีพอกินเห็นด้วยกับการคุมกำเนิด ร้อยละ ๕๐.๓ ครอบครัวที่ร่ำรวยเห็นด้วยร้อยละ ๕๕.๐^๒ และจากผลการศึกษาความสัมพันธ์ของรายได้ของครอบครัวกับทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวในซีกาโก พบว่า เมื่อครอบครัวมีรายได้สูงขึ้นจะมีอัตราการเห็นด้วยสูงตามไปด้วย^๓

จากการศึกษาค้นคว้านี้ เกี่ยวกับรายได้ของครอบครัวของนักเรียนว่ามีผลต่อความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวของนักเรียนอย่างไร (ตารางที่ ๒๔) พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๕๒๒ ครอบครัวที่มีรายได้ ๑๐๐๑-๒๐๐๐ บาท ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๐๖๔ ครอบครัวที่มีรายได้ ๒๐๐๑-๔๐๐๐ บาท ได้คะแนน

^๑Suchart Prasithrasin, "Economic and Fertility Behavior for the Pural People in Thailand", p.86.

^๒เชษฐ ปรินารัตน์, "ปัจจัยที่ยังผลต่อทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของสตรีไทยในเขตเมือง," หน้า ๖๐.

^๓B.D. Misra, "Correlates of Males Attitudes Toward Family Planning", Sociology Contribution to Family Planning Research, p.181.

เฉลี่ย ๒.๕๘๘๔ และครอบครัวที่มีรายได้ ๕๐๐๐ บาท ขึ้นไปได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๗๐๑ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่างกันจะมีความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่ารายได้ของครอบครัวไม่มีอิทธิพลต่อความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวของนักเรียน

จากตารางที่ ๒๔ เมื่อทำการศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนต่อการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่างกัน พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๘๒๖ ครอบครัวรายได้ ๑๐๐๑-๒๐๐๐ บาท ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๐๓๕ ครอบครัวที่มีรายได้ ๒๐๐๑-๕๐๐๐ บาท ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๓๖๐ และครอบครัวที่มีรายได้ ๕๐๐๐ บาทขึ้นไป ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๔๔๒ เมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่างกันจะมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่ารายได้ของครอบครัวของนักเรียนไม่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักเรียนต่อการวางแผนครอบครัว เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีแนวโน้มที่เห็นด้วยต่อการวางแผนครอบครัว

ตารางที่ ๒๔

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามรายได้ของครอบครัว

ความรู้ ทัศนคติ รายได้ครอบครัว	N	ความรู้ด้านการวางแผนครอบครัว							ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว						
		\bar{X}	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	\bar{X}	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
ต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท	23	2.5622	BETWEEN GROUPS	3	1.2596	0.4199	0.413	0.7438	2.7826	BETWEEN GROUPS	3	0.2603	0.0868	0.281	0.8394
๑๐๐๑-๒๐๐๐ บาท	173	2.6069	WITHIN GROUPS	888	902.8900	1.0168			2.8035	WITHIN GROUPS	888	274.5119	0.3091		
๒๐๐๑-๕๐๐๐ บาท	311	2.5884							2.8360						
๕๐๐๐ บาทขึ้นไป	385	2.6701							2.8442						
รวม	892	2.6289	TOTAL	891	904.1494				2.8318	TOTAL	891	274.7720			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕